



**Universidad de las Américas
Ecuador**

Maestría en Psicología Clínica

Proyecto MPC

**Relación entre la Sobreprotección en la Infancia, Inhibición del
Juego y el Desarrollo de Esquemas Disfuncionales en la Adulthood**

ELABORADO POR:

Samanta Gema Vásquez Cansino

DOCENTE:

Jose A Rodas, PhD

Diciembre- 2023

Abstract

Childhood plays a crucial role in shaping personality, influencing the development of social skills, emotional intelligence, and mental health throughout life. Previous studies have demonstrated how childhood influences resilience and the development of skills necessary for human life. The literature review addresses how general parental dynamics can negatively impact emotional well-being and hinder development. This study focuses on early parental interactions, exploring overprotection and play inhibition as key factors. The expected results aim to provide understanding from scientific, clinical, and social perspectives. Anticipated outcomes will offer a more comprehensive understanding of the social roots of these patterns, guiding potential community interventions to promote healthy and balanced parenting practices. The methodological framework details a quantitative and correlational study, incorporating qualitative analysis from interviews. The sample of 150 participants is expected to yield significant data. Instruments include the Parental Bonding Instrument, Young Schema Questionnaire, and structured interviews. A strong relationship between the studied variables and the development of dysfunctional schemas is anticipated, with the results contributing to the knowledge and addressing dysfunctional schemas in mental health and human development from various angles.

Resumen

La infancia desempeña un papel crucial en la formación de la personalidad, impactando en el desarrollo de habilidades sociales, inteligencia emocional y salud mental a lo largo de la vida. Estudios previos han demostrado como la infancia influye en la resiliencia y el desarrollo de habilidades necesarias para la vida humana. Desde la revisión bibliográfica se

aborda como la dinámica parental a nivel general puede afectar negativamente, generando problemas emocionales y limitando desarrollo. Este estudio se centra en las interacciones parentales tempranas, explorando la sobreprotección y la inhibición del juego como factores clave. Se espera que los resultados aporten comprensión desde perspectivas científicas, clínicas y sociales. Los resultados esperados brindarán un entendimiento más completo de las raíces sociales de estos esquemas, guiando posibles intervenciones comunitarias para fomentar prácticas parentales saludables y equilibradas. El marco metodológico detalla un estudio cuantitativo y correlacional, con análisis cualitativos de entrevistas, y se espera que la muestra de 150 participantes proporcione datos significativos. Los instrumentos incluyen el Parental Bonding Instrument y el Cuestionario de Esquemas de Young, junto con entrevistas estructuradas. Se anticipa que exista una fuerte relación entre las variables estudiadas y el desarrollo de esquemas disfuncionales, esperando los resultados contribuyan al conocimiento y abordaje de esquemas disfuncionales en la salud mental y el desarrollo humano desde distintas áreas.

Introducción

La infancia es una etapa crítica en la vida del ser humano, donde se experimentan y desarrollan los cimientos esenciales que moldearán la personalidad del individuo. Las experiencias vividas en la infancia ya sean positivas o negativas, tienen un impacto profundo en la formación del carácter, las habilidades sociales, la inteligencia emocional y la salud mental a lo largo de la vida.

Las consecuencias de una infancia enriquecedora y positiva son vastas y perdurables. Los individuos que han tenido la oportunidad de experimentar un entorno amoroso, seguro y

estimulante en la infancia suelen mostrar una mayor resiliencia, empatía y habilidades interpersonales saludables. Además, están más capacitados para enfrentar desafíos y estrés, teniendo una base emocional sólida que les permite manejar situaciones adversas de manera más eficaz. Por otro lado, una infancia limitante, marcada por la falta de estímulos adecuados puede resultar en problemas de salud mental, dificultades en el aprendizaje, comportamientos disfuncionales y una menor calidad de vida en la edad adulta. Es por lo cual el estudio de las interacciones parentales tempranas, abordando factores específicos de la crianza como la sobreprotección y la inhibición del juego puede permitirnos conocer el nivel real de influencia que estos tienen en la generación de esquemas disfuncionales en la adultez; Conocimiento que puede favorecer la labor de profesionales de salud mental en su proceso de identificación de antecedentes relevantes en la historia clínica del paciente y el manejo de estos en el tratamiento e intervención de esquemas disfuncionales en patologías mentales; educadores y pedagogos cuya labor se relaciona ampliamente con la protección y el juego y amerita el desarrollo de planes didácticos y de intervención escolar diseñada para abordar las necesidades específicas de esta etapa del desarrollo humano , padres de familia y cuidadores cuya comprensión profunda de la importancia de tomar pautas parentales adecuadas que fomenta un desarrollo positivo es imperativa ante una sociedad con creciente índice de deterioro en la salud mental poblacional y toda persona con interés por conocer tales implicaciones y comprender cómo influyen los padres o cuidadores en el desarrollo de la personalidad y en la naturaleza humana social.

Esquemas disfuncionales

Los esquemas disfuncionales se describen como el resultado de necesidades no cubiertas en la infancia, entre ellas se mencionan autonomía, competencia y sentido de identidad y espontaneidad y juego (Weishaar et al.,2014).

Factores de crianza y su relación con el desarrollo de esquemas disfuncionales en la adultez

Sobreprotección

La sobreprotección parental, de acuerdo con Grolnick et al. (2019) es definida como un enfoque excesivamente atento y controlador de los padres hacia sus hijos, con un énfasis constante en supervisar y regular las actividades y decisiones de los niños. La sobreprotección y sus asociaciones negativas con problemas de salud física y mental están documentadas en estudios sobre los efectos de la sobreprotección o hipervigilancia en los hijos, describiéndose trastornos del sueño persistentes, como alto factor de riesgo para trastornos físicos y mentales en etapas posteriores de la vida (Pizzo et al., 2022). Además de repercusiones psicológicas como el fusionamiento patológico con la madre o la figura sobreprotectora, lo cual les impide hacer frente a su realidad debido a la falta de desarrollo de la capacidad de decisión autónoma del niño, resultando en una afectación prolongada que evidencia un sentido de dependencia a sus cuidadores incluso hasta edades adultas (Mastenson et al.,1975). Estos niños experimentan limitaciones que les dificulta desarrollar una identidad individual o adquirir un sentido de ser personas únicas y diferentes a sus padres o cuidadores, lo cual les generará experiencias frustrantes durante su crecimiento, particularmente en el caso de niños cuyas madres se sienten fuertemente vinculadas emocionalmente con ellos. (Louis J., et al 2015).

Inhibición del juego

El juego puede ser definido como un acto clave y fundamental durante la infancia, estrechamente relacionado al aprendizaje, bienestar y desarrollo, Ginsburg et al. (2007), su inhibición implica el intento por limitar o eliminar toda conducta lúdica y creativa en el niño. Su importancia es tal en el ciclo de desarrollo humano que, según la Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos, establece este como derecho en la Convención sobre los Derechos del Niño (CDN) de las Naciones Unidas, que fue adoptada en 1989. Además de la CDN, otros organismos y organizaciones han promovido el derecho al juego de los niños, como la UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura) y la Asamblea General de las Naciones Unidas. Previos estudios sobre beneficios de estimulación en la infancia temprana han señalado el juego entre padres e hijos y entre pares como la oportunidad para promover habilidades socioemocionales, cognitivas, de auto regulación, de lenguaje, ayudando en la construcción del cerebro prosocial y las funciones cognitivas (Walker et al., 2011), además de mejorar la interacción entre pares y reducir comportamientos violentos (Shaheen ,2014). A través del juego, los niños aprenden configuraciones sociales necesarias para su vida adulta como por ejemplo el crear y ajustar reglas, al tiempo que desarrollan la habilidad de distinguir cuándo tomar el liderazgo y cuándo seguir. En el desarrollo emocional, particularmente durante el juego social y dirigido, los niños adquieren habilidades de autorregulación al adherirse a normas y prestar atención mientras experimentan emociones como la anticipación o la frustración y dentro del desarrollo cognitivo destaca el desarrollo creativo, organización de patrones, habilidades matemáticas y de resolución de problemas (Shafer, L. 2018)

La inhibición del tiempo de juego y recreación se puede entender por el contrario como un factor de riesgo para el desarrollo de todas estas capacidades y fortalezas del niño además de impedir o limitar el sentimiento de comodidad y seguridad consigo mismo y su entorno, lo cual a su vez es un factor de riesgo para la ansiedad y tristeza y, en general, se destaca la limitación o carencia de juego como un factor perjudicial en el crecimiento de un niño sujetándose a ser un posible predictor de esquemas disfuncionales futuros. Los estudios existentes con animales muestran que la ausencia de juego perjudica el desarrollo de los mamíferos jóvenes (Vanderschuren et al., 2014). Los animales que aislados y privados de tiempo de juego con sus iguales durante la fase de crecimiento desarrollan déficits cognitivos como rigidez y deficiencias como el control de impulsos y organización dentro de grupos (Baarendse et al., 2013; Einonet al., 1978)

Desde estas líneas de investigación revisadas se indaga principalmente la importancia de las características de crianza parental y el abordaje de necesidades infantiles en el desarrollo de habilidades y esquemas adaptativos y su papel en el desarrollo óptimo físico y mental de todo ser humano.

Por lo tanto, en este estudio, se analizará la relación entre los factores específicos previamente mencionados en la crianza con el desarrollo de esquemas disfuncionales revisando para ello la literatura disponible en diferentes bases de datos con el objetivo de comprender los resultados y conclusiones alcanzados respecto al tema propuesto. La relevancia de este estudio recae en la necesidad de reconocer el impacto de las dinámicas parentales, las construcciones sociales y el apego desarrollado en los niños a partir de convivencias marcadas por la sobreprotección y la carencia de juego y qué expone la

literatura científica al respecto, enmarcándose en un contexto actualizado que demostrara la trascendencia de esta problemática

MARCO METODOLÓGICO

Estudio cuantitativo, correlacional, incorporando un análisis cualitativo de entrevistas con el objetivo de determinar en qué medida el estilo de crianza sobreprotectora y la expresión libre del juego en niños pueden influir en la génesis de los esquemas. Estudio de corte transversal en el cual se recopilarán datos analizables en un periodo de 9 meses.

Muestra

En esta investigación se incluirán 150 participantes adultos dentro del rango de edad 20-25 años provenientes de 3 instituciones de educación superior de Portoviejo que voluntaria y libremente elijan formar parte del estudio, siendo evaluados con el instrumento de Vinculación Parental (PBI), el Cuestionario de Esquemas de Young (YSC) para determinar esquemas cognitivos y entrevistas estructuradas para determinar en qué medida experimentaron libre acceso al juego de pequeños o fueron restringidos de el mismo.

Instrumentos

Parental Bonding Instrument (PBI; Parker et al., 1979)

Este es un cuestionario desarrollado por Parker, Tupling y Brown en el año 1979, en la Universidad de New South Wales, Australia y está basado en la Teoría del Vínculo de Bowlby (Dávila et al., 1998). El cuestionario de autoinforme está conformado por 25 ítems que evalúa la percepción de los individuos sobre el estilo de apego con sus padres durante su

infancia. Mide los estilos de crianza en los primeros 16 años de vida, según recuerden los evaluados, respondiendo un cuestionario por cada padre. El PBI está compuesto por dos dimensiones, componiendo dos escalas: Cuidado (12 ítems) y Sobreprotección (13 ítems). Para el presente estudio, solo se reportarán los resultados de la escala de sobreprotección. Esta escala refleja la percepción del exceso de control e intrusión psicológica de los padres, en contraste con la autonomía psicológica y la exploración del entorno del niño. Los participantes responden a cada uno de los ítems mediante una escala Likert de 1-4 que indica: Muy de acuerdo (1), moderadamente de acuerdo (2), moderadamente en desacuerdo (3) y muy desacuerdo (4). Al final, se calcula un puntaje total sumando todos los puntajes obtenidos por cada una de las respuestas haciendo la interpretación en base a una tabla de baremos.

El Cuestionario de Esquemas de Young (YSQ; Young et al., 1990)

Esta es una herramienta de evaluación psicológica diseñada por el psicólogo Jeffrey Young para medir esquemas cognitivos desadaptativos tempranos que se relacionan con trastornos de personalidad. Los esquemas cognitivos desadaptativos son patrones de pensamiento y creencias negativas y disfuncionales que se desarrollan en la infancia y que a menudo persisten en la edad adulta. El cuestionario consta de una serie de afirmaciones o preguntas que evalúan la presencia y la intensidad de diferentes esquemas cognitivos desadaptativos, estos esquemas están asociados a aspectos como apego inseguro resultante a conexión con las figuras vinculares, autonomía relacionada a el desarrollo de iniciativa para explorar el medio sin miedo, libertad expresiva relacionada a la capacidad para manifestar individualidad y voluntad y el juego simbólico relacionado al establecimiento de lazos positivos con el grupo de iguales.



Los participantes responden a cada uno de los ítems mediante una escala Likert de 1-5 que indica: Totalmente falso (1), la mayor parte del tiempo falso (2), moderadamente verdadero (3), la mayor parte del tiempo verdadero (4), me describe perfectamente (5). Al final, se calcula un puntaje total sumando todos los puntajes obtenidos por cada una de las respuestas haciendo la interpretación en base a una tabla de baremos.

Entrevistas estructuradas

Este tipo de entrevista permite obtener resultados más sistematizados, mediante el uso de preguntas fijas y con respuestas cerradas en donde los participantes del estudio deberán escoger una respuesta en base a una lista específica que permitirá recopilar los datos y evaluarlos objetivamente. La entrevista corresponderá a la variable del estudio relacionada a la Inhibición del juego y estará conformada por 25 preguntas en las cuales se abordará la motivación, aceptación, tolerancia y restricción de los padres hacia el juego en su etapa de infancia. Los participantes responderán las preguntas de la entrevista en un periodo estimado de 30 minutos, garantizando el anonimato y confidencialidad de la información emitida.

Procedimiento

El estudio será anunciado en las facultades de psicología, medicina y enfermería de la Universidad San Gregorio de Portoviejo, Pontificia Universidad Católica de Manabí y la Universidad Técnica de Manabí desde el 10 de enero hasta el 6 de febrero de 2024 como una investigación correlacional sobre las formas de crianza con factores específicos y el desarrollo de esquemas disfuncionales. La evaluación se realizará de manera presencial dentro de las instalaciones de educación superior. Se pedirá a los participantes que completen los 2 cuestionarios Parental Bonding Instrument y el Inventario de Esquemas de Young,

posterior a ello se les realizara la entrevista. Los participantes completarán un formulario de consentimiento previo a su participación y se les animara a compartir la experiencia con sus pares para fomentar la participación de otros estudiantes. Se realizará el análisis estadístico posterior y se analizará el nivel de influencia de estas dos variables frente al desarrollo de esquemas disfuncionales.

Resultados esperados

La investigación sobre la influencia de la sobreprotección e inhibición del juego en niños se propone arrojar luz desde diversas perspectivas: científica, clínica y social. Desde el enfoque científico, se espera identificar patrones de desarrollo emocional y cognitivo asociados con la dinámica parental, analizando cómo esta influencia puede afectar el bienestar y la salud mental del ser humano. Este análisis proporcionará datos empíricos que permitirán comprender mejor los mecanismos subyacentes a este fenómeno.

En el ámbito clínico, se anticipa obtener información valiosa para los profesionales de la salud mental. Se busca establecer correlaciones entre la sobreprotección e inhibición del juego y la manifestación de trastornos emocionales o de conducta en el curso del crecimiento y la adultez, contribuyendo así a la identificación temprana y la intervención preventiva. Esto permitirá desarrollar estrategias terapéuticas más eficaces y personalizadas para abordar los desafíos derivados de las formas de crianza y sus factores específicos.

Desde una perspectiva social, la investigación aspira a contextualizar la sobreprotección e inhibición del juego en el entorno cultural. Se pretende comprender cómo las dinámicas familiares, las expectativas sociales y las presiones contemporáneas contribuyen al desarrollo de esquemas. Los resultados esperados en este sentido ofrecerán un entendimiento más



completo de las raíces sociales de componentes de esquemas disfuncionales y orientarán hacia posibles intervenciones a nivel comunitario para fomentar prácticas parentales más equilibradas y saludables.

REFERENCIAS BIBLIOGRFICAS

Baarendse, P. J. J., Counotte, D. S., O'Donnell, P., & Vanderschuren, L. J. M. J. (1,3). (2023).

Early Social Experience Is Critical for the Development of Cognitive Control and Dopamine Modulation of Prefrontal Cortex Function. *Nature Human Behaviour*, Volume 8(8), 1485-1494. DOI: 10.1038/npp.2013.47

Bowlby, J. (1969). El apego: la naturaleza del vínculo humano. Siglo XXI Editores.

Chen, Y., Haines, J., Charlton, B. M., & VanderWeele, T. J. (2019). Positive parenting improves multiple aspects of health and well-being in young adulthood. *Nature Human Behaviour*, 3(3), 684-691. DOI: 10.1038/s41562-019-0602-x

Costa, P. T., & McCrae, R. R. (1992). Comprensión de la personalidad humana: lo que hace que las personas funcionen. En: *Ciencia Psicológica*, 3(1), 46-50.

Davila, J., Burge, D., & Hammen, C. (1997) Why does attachment style change? *Journal of Personality and Social Psychology* 73(4), 826-838

Louis, J. P., & Louis, K. M. (2015). Good Enough Parenting: An In-Depth Perspective on Meeting Core Emotional Needs and Avoiding Exasperation. Morgan James Publishing.

Masterson J, Rinsley D: El síndrome límite: el papel de la madre en la génesis y estructura psíquica de la personalidad límite. *Int J Psychoanal* 1975; 56:163-177

Overbeek, G., ten Have, M., Vollebergh, W., & de Graaf, R. (2007). Parental lack of care and overprotection. *Social Psychiatry and Psychiatric Epidemiology*, 42, 87-93.

Parker, G., Tupling, H., & Brown, L. B. (1979). A Parental Bonding Instrument. *British Journal of Medical Psychology*, 52, 1-10. doi: 10.1111/j.2044-8341.1979.tb02487.x.

Piaget, J. (1952). La génesis de la inteligencia en el niño. *Editorial Crítica*

Pizzo, A., Sandstrom, A., Drobinin, V. et al. Parental Overprotection and Sleep Problems in Young Children. *Child Psychiatry and Human Development* 53, 1340–1348 (2022). <https://doi.org/10.1007/s10578-021-01199-2>

Regulation. En R. E. Tremblay, M. Boivin, & R. D. Peters (Eds.), *Handbook of Parenting* (3rd ed., p. 31). Routledge. ISBN: 9780429401695.

Shafer, L. (2018, June 12). Summertime, Playtime: In a tightly scheduled world, the need for play has never been greater. A look at its benefits — and how to encourage it. Retrieve from[<https://www.gse.harvard.edu/ideas/usable-knowledge/18/06/summertime-playtime>]

Shaheen S. How child's play impacts executive function--related behaviors. *Appl Neuropsychol Child*. 2014;3(3):182-7. doi: 10.1080/21622965.2013.839612. PMID: 25010084.

Walker SP, Chang SM, Vera-Hernández M, Grantham-McGregor S. Early childhood stimulation benefits adult competence and reduces violent behavior. *Pediatrics*. 2011;127(5):849–857[PubMed]



Weishaar, M. E. Klosko, J. S. & Young, J. E. (2014). Terapia de esquemas: guía práctica.

Editorial Desclée de Brouwer. <https://elibro.net/es/ereader/udla/115895?page=31>.

Young, J.E. and Brown, G. (1990) Young Schema Questionnaire. Cognitive Therapy Center
of New York, New York.