

**UNIVERSIDAD DE LAS AMÉRICAS**  
**MAESTRÍA EN LIDERAZGO EDUCATIVO**

CREACIÓN DE UN PROGRAMA EDUCATIVO FRANCISCANO PARA EL DESARROLLO  
HUMANO DESDE EL ÁREA JPIC EN ECUADOR

**PROPUESTA DIRIGIDA A:**

UNIDADES EDUCATIVAS FRANCISCANAS EN EL ECUADOR

**AUTORES:**

DARÍO HERNÁNDEZ  
FREDDY SUCUSHANAY

QUITO, ECUADOR

AGOSTO 2023

## INDICE DE CONTENIDO

|                                                                            |           |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>INDICE DE TABLAS</b>                                                    | <b>4</b>  |
| <b>INDICE DE FIGURAS</b>                                                   | <b>5</b>  |
| <b>RESUMEN</b>                                                             | <b>6</b>  |
| <b>ABSTRACT</b>                                                            | <b>6</b>  |
| <b>1. INTRODUCCIÓN</b>                                                     | <b>7</b>  |
| <b>2. OBJETIVOS</b>                                                        | <b>11</b> |
| 2.1 Objetivo General                                                       | 11        |
| 2.1 Objetivos Específicos                                                  | 12        |
| 2.3 Justificación                                                          | 12        |
| <b>4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA</b>                                           | <b>13</b> |
| 3.1 Postulados sociales de la Orden de Frailes Menores                     | 13        |
| 3.2 La Educación desde la Justicia, Paz e Integridad de la Creación (JPIC) | 14        |
| <b>4. METODOLOGÍA</b>                                                      | <b>19</b> |
| 4.1 Diseño de Investigación                                                | 19        |
| 4.2 Población y Muestra                                                    | 20        |
| 4.3 Procedimiento Cuantitativo                                             | 21        |
| <b>5. ANÁLISIS DE RESULTADOS</b>                                           | <b>23</b> |
| 5.1 Dimensión: Pedagogía JPIC                                              | 23        |
| 5.2 Dimensión: Desarrollo Humano                                           | 38        |
| <b>6. Discusión de Resultados</b>                                          | <b>47</b> |
| <b>7. PROPUESTA</b>                                                        | <b>50</b> |
| 7.1 Presentación                                                           | 50        |
| 7.2 Objetivos                                                              | 51        |

|                                                                                  |           |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                                                  | 3         |
| 7.2.1 Objetivo General _____                                                     | 51        |
| 7.2.2 Objetivos específicos _____                                                | 51        |
| 7.3 Justificación de la Propuesta _____                                          | 52        |
| 7.4 Beneficios de la Propuesta _____                                             | 52        |
| 7.5 Fundamentación Teórica _____                                                 | 53        |
| 7.5.1 Misión de JPIC como pilar de trabajo _____                                 | 53        |
| 7.5.2 La institucionalidad de la Justicia, Paz e Integridad de la creación _____ | 54        |
| 7.5.3 Pedagogía JPIC _____                                                       | 55        |
| 7.5.4 Direccionalidad de la iglesia y conducción de servicio _____               | 57        |
| 7.6 Estructura de la propuesta _____                                             | 58        |
| 7.7 Programa _____                                                               | 59        |
| 7.8 Factibilidad de la propuesta _____                                           | 66        |
| 7.9 Evaluación _____                                                             | 67        |
| <b>8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS _____</b>                                       | <b>68</b> |
| <b>9. ANEXOS _____</b>                                                           | <b>72</b> |

## INDICE DE TABLAS

|                                                                                |    |
|--------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Tabla 1</b> Muestra seleccionada _____                                      | 21 |
| <b>Tabla 2</b> Ítem 1. Valores cristianos y la transformación individual _____ | 24 |
| <b>Tabla 3</b> Ítem 2. Importancia de ser cristiano _____                      | 25 |
| <b>Tabla 4</b> Ítem3. Inspiración para mejorar individualmente _____           | 26 |
| <b>Tabla 5</b> Ítem 4. Justicia y respeto social _____                         | 27 |
| <b>Tabla 6</b> Ítem 5. Acciones para la justicia y el respeto _____            | 28 |
| <b>Tabla 7</b> Contribución en soluciones _____                                | 29 |
| <b>Tabla 8</b> Practicando la responsabilidad ambiental _____                  | 31 |
| <b>Tabla 9</b> Hábitos ecológicos _____                                        | 32 |
| <b>Tabla 10</b> Acciones solidarias _____                                      | 33 |
| <b>Tabla 11</b> Cultura de paz _____                                           | 34 |
| <b>Tabla 12</b> Comportamientos positivos _____                                | 35 |
| <b>Tabla 13</b> Respeto a la diversidad _____                                  | 36 |
| <b>Tabla 14</b> Capacidades propias _____                                      | 38 |
| <b>Tabla 15</b> Habilidades para la comunicación _____                         | 39 |
| <b>Tabla 16</b> Colaboración y reconocimiento _____                            | 40 |
| <b>Tabla 17</b> Comunicación y cooperación _____                               | 41 |
| <b>Tabla 18</b> Aportando ideas y soluciones _____                             | 42 |
| <b>Tabla 19</b> Preparado para los cambios _____                               | 43 |
| <b>Tabla 20</b> Preparación para enfrentar los cambios _____                   | 44 |
| <b>Tabla 21</b> Oportunidades para el desarrollo _____                         | 45 |
| <b>Tabla 22</b> Beneficios de la propuesta _____                               | 53 |
| <b>Tabla 23</b> Programa _____                                                 | 60 |

**INDICE DE FIGURAS**

|                                                   |    |
|---------------------------------------------------|----|
| <b>Figura 1</b> Ítem 1 _____                      | 24 |
| <b>Figura 2</b> Ítem 2 _____                      | 25 |
| <b>Figura 3</b> Ítem 3 _____                      | 26 |
| <b>Figura 4</b> Ítem 4 _____                      | 28 |
| <b>Figura 5</b> Ítem 5 _____                      | 29 |
| <b>Figura 6</b> Ítem 6 _____                      | 30 |
| <b>Figura 7</b> Ítem 7 _____                      | 31 |
| <b>Figura 8</b> Ítem 8 _____                      | 32 |
| <b>Figura 9</b> Ítem 9 _____                      | 33 |
| <b>Figura 10</b> Ítem 10 _____                    | 35 |
| <b>Figura 11</b> Ítem 11 _____                    | 36 |
| <b>Figura 12</b> Ítem 12 _____                    | 37 |
| <b>Figura 13</b> Ítem 13 _____                    | 38 |
| <b>Figura 14</b> ítem 14 _____                    | 39 |
| <b>Figura 15</b> ítem 15 _____                    | 40 |
| <b>Figura 16</b> ítem 16 _____                    | 41 |
| <b>Figura 17</b> ítem 17 _____                    | 42 |
| <b>Figura 18</b> ítem 18 _____                    | 44 |
| <b>Figura 19</b> ítem 19 _____                    | 45 |
| <b>Figura 20</b> ítem 20 _____                    | 46 |
| <b>Figura 21</b> Estructura de la propuesta _____ | 59 |

## **RESUMEN**

La presente investigación tuvo como objetivo proponer la creación de un programa educativo franciscano para el desarrollo humano desde el área de JPIC, dirigido a estudiantes que participan en la formación académicas de las instituciones franciscanas. Se contempló un diseño de investigación no experimental, a través de un enfoque cuantitativo, la cual permitió el análisis estadístico en función de la recolección de datos. Se contó con la participación de cien estudiantes de la Unidad Educativa Particular Mixta “San Luis Rey de Francia”; aplicando un cuestionario a través de la plataforma Google formulario. Los resultados conformaron la percepción que tienen los estudiantes con respecto a los temas que determinan la relación cristiana. Asimismo, los resultados proporcionaron una propuesta funcional que abordó el programa educativo a través de la pedagogía JPIC para el desarrollo humano; la misma se estructuró con el objetivo de promover una cultura de paz, justicia, solidaridad y cuidado de la creación, a través de una estructura educativa que configuró cuatro fases. Las conclusiones permitieron establecer la creación de la propuesta integral, a su vez, con el diagnóstico presentar la factibilidad de creación de un programa educativo bajo las consideraciones del área JPIC y la educación franciscana.

**Palabras Claves:** programa educativo, desarrollo humano, área de JPIC

## **ABSTRACT**

The objective of this research was to propose the creation of a Franciscan educational program for human development from the area of JPIC, aimed at students participating in the academic formation of Franciscan institutions. A non-experimental research design was contemplated, through a quantitative approach, which allowed statistical analysis in terms of data collection. One hundred students from the Unidad Educativa Particular Mixta "San Luis Rey de Francia"

participated by applying a questionnaire through the Google form platform. The results shaped the perception that students have regarding the issues that determine the Christian relationship. Likewise, the results provided a functional proposal that addressed the educational program through the JPIC pedagogy for human development; the same was structured with the objective of promoting a culture of peace, justice, solidarity, and care for creation, through an educational structure that configured four phases. The conclusions allowed to establish the creation of the integral proposal, in turn, with the diagnosis to present the feasibility of creating an educational program under the considerations of the JPIC area and Franciscan education.

**Key words:** educational program, human development, JPIC area.

## 1. INTRODUCCIÓN

Para detallar los aspectos que refiere la investigación planteada, se describe la factibilidad en la creación de un programa educativo franciscano, desde el área de Justicia, Paz e Integridad de la Creación (JPIC) en Ecuador, con el propósito de fortalecer el desarrollo humano bajo los designios cristianos que impulsan la Orden de Frailes Menores, es relevante iniciar el mismo con la palabra que el santo padre alude, por medio de su carta encíclica *Laudato Si*, en la cual menciona que la creación libre manifestada por Dios está correspondida para que los seres humanos habiten y cuiden su medio porque la tierra tiene que ser protegida por todos los allí presentes (Parra, 2015; Orden de Frailes Menores, 2021).

Bajo este planteamiento, la provincia de San Francisco de Quito, tiene aproximadamente 500 años de presencia en el Ecuador, por lo cual, el mensaje ha estado configurado bajo la estructura del Evangelio que permite identificar la paz y el bien común para todos los habitantes, en el marco del desarrollo de la filosofía que Francisco de Asís ha manifestado en favor del servicio

de los más desprotegidos y vulnerables en la sociedad nacional. Por lo que la JPIC, que identifica los valores de Justicia, Paz e Integridad por la Creación, es para los Franciscanos una forma de educación, vida y misión. En este sentido, para de la misión integral como franciscanos, pastoralmente se permite servir en las diferentes parroquias, santuarios, emisoras de radio, misiones y los establecimientos educativos, la cual es enfocada como el pueblo de Dios que requiere la guía y la unión bajo un mismo propósito.

Con referencia a este planteamiento, la realidad como instituciones franciscanas en el área educativa, no se ha logrado transmitir por mucho tiempo la misión que representa JPIC y mucho menos dedicar el trabajo de evangelización a concientizar a niños, niñas y adolescentes en general de las Instituciones, el legado y visión de las Constituciones Generales que refuerzan el compromiso franciscano. Es por ello que, los principios franciscanos y todos aquellos hermanos seguidores de esta filosofía, requieren el compromiso de vida evangélica en la cual se promueva la oración y la comunión fraterna. Así mismo la importancia de favorecer la caridad a todos los seres para que se promueva un mensaje de Justicia y paz respetando siempre la creación que Dios construyó (Orden Franciscana en el Ecuador, 2017).

Para hacer referencia significativa en la importancia del compromiso de la institución y lo que representa el JPIC, es relevante destacar que la orden franciscana del Ecuador (2017) tiene como misión lograr un proceso de transformación y cambio a través de una práctica personal y consciente que promueva la colaboración equitativa de todos los ciudadanos para el ejercicio de una vida prospera y unida a los valores que propicia la cultura cristiana.

En este sentido, la educación es un factor fundamental para los docentes franciscanos. Por medio de este proceso de formación se promueve la incorporación plena de los niños y jóvenes a la vida social, ambiental, económica y política del país. También es clave para desarrollar las



capacidades de las personas y su potencial en los diversos ámbitos de la vida. Crear el área de JPIC se basa en la idea de promover la justicia social, la paz y el cuidado de la creación en todas sus dimensiones. En esta narrativa que se presenta la misma encíclica papal, los manifiestos del logro divino en la educación, lo describe el santo padre al afirmar el entendimiento que las personas deben tener con respecto a las orientaciones y el sentido de valor para su aprendizaje, donde se deben considerar todas las preocupaciones importantes que hacen referencia al cuidado de la tierra y en la necesidad de que el ser humano aprenda su misión en esta vida (Ovando, Carta encíclica *Laudato Si'* del Santo Padre Francisco sobre el cuidado de la casa común, 2017).

Al aplicar este enfoque en la educación, se busca formar a los estudiantes como agentes de cambio que puedan contribuir positivamente a la construcción de un mundo más justo, pacífico y sostenible. En virtud de ello, la educación como proceso de formación para el desarrollo humano, es descrita por Villareal y Zayas (2021) como la principal herramienta que las sociedades del mundo poseen para crear el sentido propio de un proyecto de vida que se inicia con la transformación individual y luego se promueve para los cambios positivos en la sociedad. Es a partir de esta transformación única donde las vivencias y experiencias constituyen la práctica activa del individuo, lo que permitirá promover en un contexto amplio, el desarrollo de las sociedades bajo un enfoque de vida equitativa.

Bajo esta perspectiva, la educación constituye un factor de importancia para lograr el cambio social y su vinculación al desarrollo humano porque es un proceso capaz de generar los pasos que benefician a la población y así reducir las circunstancias que limitan una vida justa. Estas condiciones están caracterizadas por la guerra, la desigualdad, la pobreza, el analfabetismo y las deficiencias creencias cristianas que ejercen una intención negativa, no vinculada a la realidad de la vida próspera y necesaria de los ciudadanos (Fernández, 2019).

A estos elementos se incorporan los referentes culturales y sociales que existen en los grupos, por las cuales se presentan las diferencias de las personas, desde allí se debe contribuir a generar un proceso educativo que estimule su desarrollo humano y sea capaz de fortalecer y enriquecer la formación individual para que de esta forma se genere el impacto global capaz de transformar la vida y la cultura hacia el beneficio colectivo. Es así como a través de la carta encíclica sobre la fraternidad y la amistad social, el santo padre afirma que la realidad siempre está contenida en la profundidad de cada ser humano, en la cual el anhelo a la plenitud de la convivencia es lo que representa la libertad y la justicia para promover un amor colectivo, verdadero y enriquecido con las aspiraciones de cada persona (Papa Francisco , 2020).

La importancia de construir una educación de paz y justicia para el desarrollo humano, obedece a la conformación de una sociedad más integrada al progreso colectivo, donde la sostenibilidad social se fortalezca por el respeto de la humanidad y su entorno. Cuando se toma conciencia de esa importancia y relación, entonces se conforma una relación que es capaz de generar el camino para que todos los grupos de una población sean capaces de estructurar la mejor manera de convivir (Fernández, 2019).

Atendiendo a las ideas expuestas, en Ecuador no existen investigaciones que indiquen iniciativas acerca de desarrollar programar educativos desde el área de JPIC. De la misma manera, tampoco se evidencian documentos formales a nivel latinoamericano donde se considere la creación de un programa de enseñanza desde el área JPIC. Al respecto, se tiene por ejemplo la organización de propuesta de constitución del Proyecto Institucional Michael Ham, en Argentina, cuyo propósito es formar ciudadanos bajos lo preceptos del compromiso y responsabilidad transformadora, donde se vincule la familia con el encause que determina el valor espiritual por medio del principio de JPIC.

Es por esta razón, que se debe de ampliar la oferta educativa y dar respuesta a las necesidades que impone la sociedad cambiante y exigente, en especial, a los más desamparados, por lo cual, las Unidades Educativas Franciscanas en el Ecuador deben analizar cada uno de los factores que condicionan la creación de la nueva área que se determina la factibilidad de la apertura de concientización e integración de los estudiantes franciscanos con la sociedad más vulnerable.

La integración del área de JPIC en la educación no solo se limitará a la transmisión de conocimientos, sino que también implica la promoción de actitudes y valores que contribuyan a la construcción de un mundo más justo y sostenible. A través de la educación en JPIC, se busca formar a los estudiantes como ciudadanos responsables y comprometidos, capaces de comprender y abordar los desafíos sociales y ambientales de nuestro tiempo. Bajo esta consideración, es relevante la afirmación descrita por el Papa Francisco cuando promueve la necesidad de crear nuevos hábitos en la población, que fortalezca la conciencia cultural y de protección hacia todo aquello creado (Parra, 2015).

En atención a lo expuesto, se formula la siguiente pregunta de investigación;

¿Cuál es la factibilidad de crear un programa educativo Franciscano para el desarrollo humano desde el área JPIC Ecuador?

A tal efecto, se plantean los siguientes objetivos de la investigación:

## **2. OBJETIVOS**

### **2.1 Objetivo General**

Proponer la creación de un programa educativo Franciscano para el desarrollo humano desde el área JPIC en Ecuador.

## **2.1 Objetivos Específicos**

1. Diagnosticar la factibilidad de crear un programa educativo Franciscano para el desarrollo humano desde el área JPIC Ecuador.
2. Analizar los postulados sociales de la Orden de Frailes Menores.
3. Diseñar la factibilidad de crear un programa educativo Franciscano para el desarrollo humano desde el área JPIC Ecuador.

## **2.3 Justificación**

Si bien es cierto, el desarrollo humano posee múltiples dimensiones que se manifiestan a través del bienestar de las personas en especial todo lo que involucra la educación la libertad su dignidad y la cultura en general. Es por ello que desde la perspectiva franciscana el desarrollo humano está vinculado a generar una actitud de respeto y cuidado apoyado a través del beneficio de la creación colectiva y por supuesto reconociendo el esfuerzo que tiene cada ser humano para propiciar la transformación en el mundo desde los valores cristianos. En virtud del planteamiento, el poder de la oración que el santo padre evoca, se describe en el impulso profundo que tiene cada ser humano y que va más allá de su concepción, por lo cual el sentimiento de necesidad fortalecido por la nostalgia, es el que promueve el conocimiento propio para reflejar el entendimiento colectivo y la protección hacia los demás (Papa Francisco, 2021).

Bajo estas consideraciones, la creación de un programa educativo desde el área de JPIC, Es una tarea importante y a la vez urgente Porque a través de este proceso se pueden beneficiar a los jóvenes ecuatorianos para que sean capaz de enfrentar los desafíos sociales que a diario Deben enfrentar para lograr una calidad de vida. En este sentido un área que promueva este desarrollo integral desde las perspectivas franciscana estaría contribuyendo a mejorar esa calidad de vida porque la educación promovida estará basada en los valores y principios que identifican la

solidaridad la justicia y la paz a través del amor integral que puede ayudar a formar ciudadanos creativos con sentido crítico y capaces de propiciar el respeto hacia el entorno.

Por otro lado, la relevancia que tiene el tema y el interés por evaluar la factibilidad en la creación de un programa educativo responde a las necesidades y demanda que los jóvenes ecuatorianos tienen para crear un proyecto de vida que le dé más sentido y esperanza a una población más vulnerable. Asimismo, La configuración del programa de enseñanza bajo las perspectivas franciscanas comparten las ideas del desarrollo sostenible que desde las Naciones Unidas son impartidas para generar una visión integral del fortalecimiento de la población. En torno a ello, se consolida la base de enseñanza que Francisco de Asís, como joven, supo promover cuando renunció a los falsos valores que el mundo tiene para seguir la cristiandad y lograr la fraternidad universal.

### **3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

#### **3.1 Postulados sociales de la Orden de Frailes Menores**

Para analizar los postulados que refieren las enseñanzas franciscanas de la orden Frailes Menores, es fundamental iniciar estas distinciones con la referencia que distinguió el Papa Francisco al detallar que la mejor forma de convertirse en un animador del Evangelio y propagar la vida de los principios que Dios impartió, es a través de la congregación que el individuo le dé al Espíritu Santo, porque es la guía y el iluminador de la esperanza fraterna que tanto la iglesia como el mundo necesitan para generar la fuerza en la hermandad (Papa Francisco, 2015).

Al respecto, Alzate y Vanegas (2021) describen que los postulados sociales de la Orden de Frailes Menores se basan en la enseñanza de la fe cristiana propuesta por San Francisco de Asís, en la cual se basa por la promoción de la protección de personas menos favorecidas para asistir en

los diversos contextos educativos, sociales, culturales, y en especial, en la defensa de los derechos que vulneren el desarrollo humano. Los valores que organizan los postulados de la orden están relacionados con la fraternidad en su composición amplio, porque su organización promueve el respeto y el diálogo en virtud de generar la plena justicia social.

Asimismo, refieren los autores mencionados, los criterios que definen los postulados de la orden también se han visto limitados en el transcurso de la historia debido a los diversos cambios que experimentan las organizaciones internas en cuanto a las diferencias de concepción según la promoción e interpretación que se le dé a los mismos postulados, emanados desde la orden franciscana. Sin embargo, a pesar de estas diferencias, las congregaciones han mantenido los postulados en virtud de diferentes reformas según las necesidades y actualizaciones, adecuándose significativamente a los cambios que la misma sociedad demuestra. Junto a ello, se han convertido en observantes garantes de las definiciones originales presentadas y combatiendo los desafíos que diario deben enfrentar para mantener la igualdad de oportunidades educativas y las enseñanzas que deben ser promulgadas según el objetivo y visión de la organización.

### **3.2 La Educación desde la Justicia, Paz e Integridad de la Creación (JPIC)**

Cuando se detallan los factores que conceptualizan la educación desde la JPIC, se concede el espacio para describir la formación consciente que propicia la importancia de crear una cultura de respeto y promoción de los valores humanos. En este sentido, el fortalecimiento del trabajo integrado confiere la reflexión de la educación desde los principios franciscanos, promovido por la solidaridad de los grupos más vulnerables y enmarcados en los procesos de enseñanza que buscan preparar para la vida (Orden Franciscana en el Ecuador, 2017). Bajo este enfoque, la educación, según diversos teóricos y pedagogos, es una herramienta fundamental para el crecimiento y desarrollo de las personas y de la sociedad en su conjunto. Paulo Freire y John

Dewey son dos destacados pensadores que han dejado un impacto significativo en la teoría y práctica educativa.

Paulo Freire, como pedagogo brasileño, es conocido por su enfoque en la educación liberadora ya que resalta la importancia de una comprensión pedagógica que empodere a los estudiantes y les permita ser sujetos activos en su propio proceso de aprendizaje. En lugar de una educación bancaria, donde el conocimiento es depositado pasivamente en los estudiantes. Freire aboga por un enfoque dialógico y participativo en el que el educador y el educando se involucren en una relación de igualdad y reciprocidad. Esta pedagogía liberadora busca trascender las estructuras de opresión y promover una educación que fomente la reflexión crítica y la conciencia social (Araújo, 2005).

Por otro lado, John Dewey, filósofo y educador estadounidense, ha sido una figura influyente en el movimiento de la educación progresiva. Dewey abogaba por una educación centrada en el estudiante, donde el aprendizaje estuviera vinculado a la vida real y a las experiencias del individuo. Para Dewey, la educación no debe ser solo la transmisión de información, sino un proceso activo y participativo en el que los estudiantes se involucran en la resolución de problemas y el descubrimiento de conocimientos significativos para ellos. Su filosofía educativa se basaba en el principio de que el aprendizaje debe estar arraigado en la vida cotidiana y en las necesidades e intereses del estudiante (Oviedo, 2009)

Ambos enfoques, la educación liberadora de Freire y la educación progresiva de Dewey, comparten la idea de que la educación debe tener un propósito más allá de la simple adquisición de conocimientos teóricos. La formación integral es una aspiración clave de estas perspectivas educativas, donde se busca el desarrollo completo de la persona en sus dimensiones cognitivas, afectivas, sociales y espirituales.

En este sentido, es pertinente resaltar, que el desarrollo cognitivo se refiere al proceso de adquirir conocimientos, habilidades y capacidades intelectuales que permiten comprender el mundo que nos rodea y resolver problemas de manera eficiente. Una educación progresiva y liberadora debe estimular la curiosidad intelectual y el pensamiento crítico para que los estudiantes puedan analizar y cuestionar la realidad que los rodea. El desarrollo afectivo se refiere a la dimensión emocional y afectiva del individuo. Una educación centrada en el estudiante debe tener en cuenta las emociones y sentimientos de los estudiantes, fomentando un ambiente de respeto, empatía y confianza que favorezca un aprendizaje significativo y un desarrollo emocional saludable.

Por su parte, el desarrollo social se relaciona con la capacidad de los individuos para interactuar y relacionarse con los demás de manera efectiva y respetuosa. La educación progresiva y liberadora debe promover habilidades sociales y ciudadanas que contribuyan a la construcción de una sociedad más justa y equitativa. A su vez, el desarrollo espiritual, en un sentido no necesariamente religioso, se refiere a la búsqueda de significado y propósito en la vida. Una educación integral debe fomentar la reflexión sobre los valores y principios que guían la conducta y la toma de decisiones éticas.

A tal efecto, la Pedagogía de la Justicia, Paz e Integridad de la Creación (JPIC) es un enfoque educativo que se inspira en la filosofía franciscana y busca promover una visión holística de la educación que abarque tanto la dimensión social y ecológica como la espiritual y ética. Esta pedagogía se centra en la formación de individuos comprometidos con la construcción de un entorno más equilibrado, sostenible y pacífico.

El pensamiento de San Francisco de Asís, santo y fundador de la Orden Franciscana ha dejado una profunda huella en la manera en que se aborda la Pedagogía JPIC. Francisco de Asís



vivió una vida de humildad, solidaridad con los más desfavorecidos y un profundo respeto por todas las criaturas, lo que se refleja en su glorioso cántico. Estos valores se han convertido en pilares fundamentales para la Pedagogía JPIC (Forero, 2008). Es así como las alabanzas de Francisco de Asís se congregan al vislumbrar la importancia de los elementos naturales para que albergue como casa y sustento a la humanidad (Aciprensa, 2023).

Autores como Leonardo Boff, teólogo y filósofo brasileño, han explorado la relación entre la ecología y la espiritualidad desde una perspectiva franciscana. Boff destaca la importancia de recuperar la conexión perdida con la naturaleza y reconocer nuestra responsabilidad como seres humanos para cuidar y proteger el medio ambiente. La Pedagogía JPIC, según Boff, debe inculcar una ética ecológica y una sensibilidad hacia la interdependencia entre todos los seres vivos.

Michael Crosby, fraile franciscano y autor estadounidense, ha enfocado su trabajo en la integración de la justicia colectiva y educativa y en la promoción de una cultura que beneficie la paz. Crosby aboga por una pedagogía que confronte las estructuras de opresión y promueva la equidad y la solidaridad en la sociedad. Desde esta perspectiva, la educación no solo es una transmisión de conocimientos, sino una herramienta para el cambio social y la construcción de una sociedad más íntegra (Frost, 2012).

En la Pedagogía JPIC, la educación se concibe como un proceso de transformación personal y social. Se busca desarrollar una conciencia crítica y un sentido de responsabilidad hacia los demás y el medio ambiente. Los estudiantes son invitados a reflexionar sobre las desigualdades sociales, la explotación de los recursos naturales y las injusticias que afectan a la humanidad y a la Tierra. Se les anima a ser agentes de cambio y a promover iniciativas en favor de la justicia, la paz y la sostenibilidad.

Además, la Pedagogía JPIC enfatiza la importancia de la empatía, el diálogo y la resolución pacífica de conflictos. Se promueve una cultura de paz a través del fomento de la comprensión mutua y la valoración de la diversidad cultural. Los estudiantes son alentados a desarrollar habilidades de mediación y negociación para enfrentar los desafíos que surgen en un mundo cada vez más interconectado.

Asimismo, la Pedagogía de la Justicia, Paz e Integridad de la Creación busca educar a individuos comprometidos con la transformación social, la justicia, el respeto a la naturaleza y la construcción de una cultura con principios pacíficos. Estos valores, inspirados en la filosofía franciscana y destacados por autores como Leonardo Boff y Michael Crosby, buscan empoderar a las generaciones futuras para enfrentar los desafíos globales y contribuir positivamente a la construcción de un mundo más justo y sostenible.

Jerome Bruner y su enseñanza significativa, constituyen otro influyente teórico educativo que ha destacado la importancia de la enseñanza significativa y la construcción activa del conocimiento por parte del estudiante. Bruner enfatiza la relevancia que tiene la motivación intrínseca y el interés en el proceso de aprendizaje del estudiante (Salazar, 2009).

En el contexto del Área de JPIC, sugiere que los contenidos curriculares deben ser presentados de manera que sean relevantes y significativos para los estudiantes. La enseñanza debería centrarse en vincular los temas relacionados con la justicia social, la paz y el cuidado ambiental, junto con las experiencias y realidades concretas de los estudiantes. La construcción del conocimiento debería ser un proceso activo y participativo, donde los estudiantes se involucren en el análisis crítico y la reflexión sobre los desafíos y oportunidades para promover una sociedad más justa y sostenible. Es por ello, que los fundamentos de JPIC conllevan a el análisis de una realidad que es evidenciado a través del contexto social y cultural dentro de la doctrina eclesiástica,

a su vez permite darles respuesta dentro del Evangelio a las necesidades y problemas que la sociedad presenta (Oficina de Justicia, Paz e Integridad de la Creación, 2009).

En cuanto a la evaluación, Bruner aboga por utilizar métodos que valoren la comprensión profunda y la aplicación práctica del conocimiento. En el Área de JPIC, esto podría traducirse en evaluaciones que midan no solo la adquisición de información, sino también la capacidad de los estudiantes para actuar de manera ética, solidaria y responsable en relación con los principios franciscanos.

Por su parte, el desarrollo de un currículo coherente y adecuado para el Área de Justicia, Paz e Integridad de la Creación requiere una planificación cuidadosa basada en objetivos educativos claros y alineados con la visión franciscana. Los aportes de Ralph Tyler y Jerome Bruner en la teoría curricular destacan la importancia de definir objetivos, seleccionar contenidos relevantes, utilizar métodos de enseñanza significativos y evaluar de manera apropiada para asegurar una educación efectiva y significativa en este campo. La integración de estos enfoques en el diseño curricular puede enriquecer la experiencia educativa y promover un aprendizaje profundo y transformador en línea con los valores y principios de la Pedagogía JPIC (Ruiz & Linaza, 2013).

## **4. METODOLOGÍA**

### **4.1 Diseño de Investigación**

Para el desarrollo de la investigación se distingue un diseño de investigación no experimental, porque en la misma no será manipulada variable alguna, solo conlleva la presentación descriptiva de la situación percibida. Para ello, Romero et al. (2021), consideran que

la investigación no experimental concede la oportunidad al investigador de evaluar la realidad e interpretar los hechos, sin necesidad de cambiar o interceder en alguna variable de estudio.

Bajo este enfoque, se procedió con un enfoque cuantitativo, con lo cual se plantea, según lo descrito por Hernández y Mendoza (2018), la medición del comportamiento y percepción de un hecho o fenómeno de estudio, para luego ser interpretado por medio del análisis estadístico, siguiendo los principales indicadores de las dimensiones abordadas en este trabajo. En este sentido, el enfoque cuantitativo está determinado por el estudio de factibilidad que permitió abordar el conocimiento a través de la percepción del grupo involucrado, por lo cual, se pretende examinar esa realidad obtenidas y efectuar un análisis estadístico, para interpretar las referencias demostradas con los resultados. En la investigación, la medición y cuantificación de los datos recolectados concederá los basamentos reales a efecto de darle respuesta al objetivo planteado.

#### **4.2 Población y Muestra**

Para llevar a cabo el proceso investigativo y estudio de factibilidad, se contó con una población representada por los estudiantes de la Unidad Educativa Particular Mixta “San Luis Rey de Francia”, de la ciudad de Guayaquil. La población es conformada por la totalidad de sujetos que pertenecen a un grupo y generaliza el propósito de estudio. Bajo esta perspectiva, Baena (2017), define la población como el conjunto de personas que se identifican en un determinado lugar y poseen características que las hace comunes entre el grupo. La institución seleccionada fue fundada en 1955 y pertenece a la comunidad franciscana de Ecuador.

Por su parte, para el desarrollo del estudio, es fundamental señalar que, de la totalidad poblacional, fueron seleccionados de manera intencionada una muestra de 100 estudiantes de séptimo grado y tercero de bachillerato, pertenecientes a la institución identificada. Para ello, Arias (2021), determina que las muestras intencionales son distinguidas por el investigador por contener

parámetros necesarios y elementos singulares que son requeridos en virtud del propósito del estudio. En este sentido, la selección señalada se procede con la finalidad de conocer si existe la disposición a seleccionar el perfil académico y la identidad franciscana para su formación integral.

**Tabla 1**

*Muestra seleccionada*

| <b>Muestra intencional</b> | <b>Estudiantes de 7mo año y 3ro de bachillerato</b> |                    |
|----------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------|
| Grupo de 7mo grado         | Grupo A                                             | 20                 |
|                            | Grupo B                                             | 20                 |
| Grupo 3ro Bachillerato     | Grupo A BGU                                         | 20                 |
|                            | Grupo B Técnico                                     | 40                 |
| <b>Total muestra</b>       |                                                     | <b>100 alumnos</b> |

#### **4.3 Procedimiento Cuantitativo**

Para la recolección de datos y obtención de la información cuantitativa que confiere el análisis de factibilidad, se contempló la técnica de encuesta, que es definida por Baena (2017) como un procedimiento que formula una serie de preguntas que permiten recolectar la percepción de un grupo para fijar un parámetro que defina un comportamiento. En virtud de ello, la aplicación de una encuesta estuvo dispuesta a través del diseño de un cuestionario (Anexo 1), que identifica la información cuantitativa y está basada en los parámetros que fusiona el área educativa franciscana a nivel educativo.

En este orden, el instrumento diseñado está estructurado en 20 ítems y presentan una relación de respuestas a través de alternativas tipo Likert que se organizan en: siempre, casi

siempre, algunas veces, casi nunca, nunca (Anexo B) (Baena, 2017). Para la aplicación del mismo, fue considerado la herramienta virtual Google Formularios, fundamentada por la viabilidad del mismo (Anexo C).

Para la validación del instrumento se procedió a solicitar a tres expertos en el área educativa, a través de un formato entregado, la evaluación del cuestionario diseñado según los criterios la pertinencia, relevancia y redacción, las cuales fueron organizados en una tabla descriptiva, identificada en el Anexo D. De la misma manera se procedió a verificar el juicio emitido por cada especialista en base al instrumento diseñado, realizando la respectiva optimización. Para ello, cada verificación y validación manifestada fue importante en la organización final del mismo y su correcta aplicación al grupo seleccionado.

El procedimiento de análisis estadístico estuvo estructurado en la interpretación generada por medio de la tabulación, en función de las respuestas emitidas con la aplicación del instrumento. Para ello, se designó el programa SPSS, que contribuye en la presentación de los datos obtenidos. El tipo de información a ser analizada se basó en la interpretación y enfoque de los participantes con respecto a lo reflejado en el objetivo de la investigación que se consolida en proponer la creación de un programa educativo Franciscano para el desarrollo humano desde el área JPIC en Ecuador (Anexo E).

En este orden de ideas, es importante destacar que el desarrollo investigativo contempla los diferentes permisos que consolida la realización del estudio. Los mismos están referenciados en las solicitudes de participación a los organismos competente a nivel institucional, conformados por la directiva de la Unidad Educativa Particular Mixta “San Luis Rey de Francia”, así como a los padres de familia que constituyen los representantes de la muestra seleccionada. Este proceso permitirá proceder con el desarrollo y aplicación del instrumento diseñado para el fin investigativo.

En virtud de los procedimientos considerados, se demuestra en todo momento los principios básicos de respeto, equidad y prudencia con los datos y seguridad de los participantes, al igual que la información recopilada será tratada únicamente con fines académicos. De la misma manera, es importante señalar, que los fundamentos éticos de utilización bibliográfica y señalización de autoría, estará resguardado por los criterios de citación que expresan las políticas de la Universidad y los discernimientos internacionales emanados por organismos de reconocida trayectoria

## **5. ANÁLISIS DE RESULTADOS**

Para presentar los resultados en función del objetivo propuesto en el proyecto, se establecen los análisis correspondientes a la variable identificada en el área educativa franciscana desde el JPIC. En este sentido, los planteamientos que a continuación se desarrollaron respectivo a la aplicación del instrumento, son esbozados con base a la identificación de las dimensiones, pedagogía JPIC y el desarrollo humano, tal y como fue establecido en la tabla de operación de la variable. En virtud de ello, los componentes que conforman los resultados obtenidos fueron abordados con base a los indicadores que detalló la actividad operativa y desarrollo del instrumento.

### **5.1 Dimensión: Pedagogía JPIC**

**Indicador 1:** Transformación individual desde los valores cristianos

**Item1.** Los valores cristianos pueden ayudarle a transformarse individualmente y a mejorar su relación con Dios, consigo mismo y con la creación

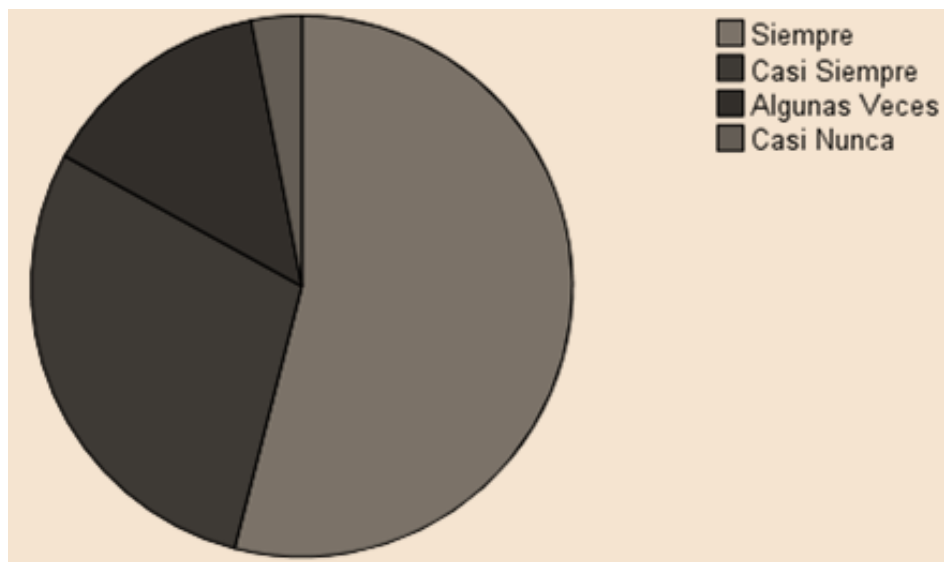
**Tabla 2**

*Ítem 1. Valores cristianos y la transformación individual*

|               | N  | %     |
|---------------|----|-------|
| Siempre       | 54 | 54,0% |
| Casi Siempre  | 29 | 29,0% |
| Algunas Veces | 14 | 14,0% |
| Casi Nunca    | 3  | 3,0%  |

**Figura 1**

*Ítem 1*



**Ítem 2.** ¿Es importante para usted ser cristiano, vivir el día a día promoviendo los valores de amor, respeto y solidaridad, fundamentales para la convivencia armónica?



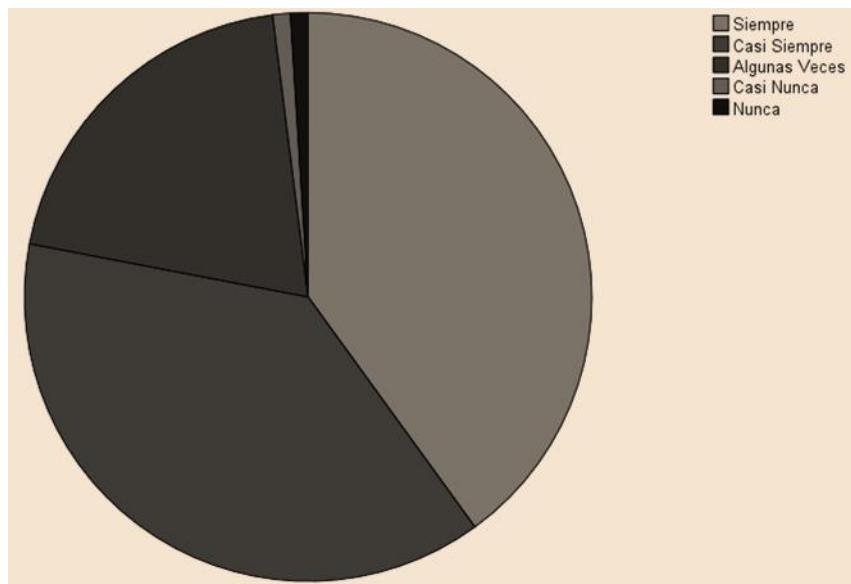
**Tabla 3**

*Ítem 2. Importancia de ser cristiano*

|               | N  | %     |
|---------------|----|-------|
| Siempre       | 40 | 40,0% |
| Casi Siempre  | 37 | 37,0% |
| Algunas Veces | 20 | 20,0% |
| Casi Nunca    | 2  | 2,0%  |
| Nunca         | 1  | 1,0%  |

**Figura 2**

*Ítem 2*



**Ítem 3.** ¿Sus valores cristianos le inspiran a mejorar individualmente junto a su relación con los demás?

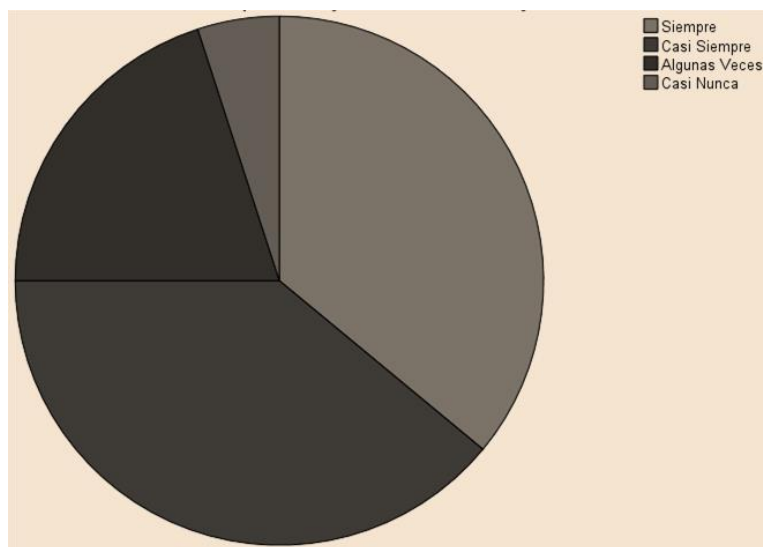
**Tabla 4**

*Item 3. Inspiración para mejorar individualmente*

|               | N  | %     |
|---------------|----|-------|
| Siempre       | 36 | 36,0% |
| Casi Siempre  | 39 | 39,0% |
| Algunas Veces | 20 | 20,0% |
| Casi Nunca    | 5  | 5,0%  |

**Figura 3**

*Ítem 3*



Los resultados del indicador, que describe la transformación individual desde los valores cristianos, evidencian lo que es fundamental para el grupo, al comprobar la tabla 3, un 54% corresponde a la categoría siempre, donde los encuestados determinan importante todos los valores cristianos que se promueven para ayudar a transformarse no solo individualmente, sino también, mejorar esa relación que debe existir con Dios, consigo mismo y con la creación. En cuanto a lo

percibido en la tabla 4, en la cual se requería identificar si era importante ser cristiano y vivir el día a día, promoviendo los valores de amor, respeto y solidaridad, fundamentales para la armonía colectiva, el grupo de encuestados también consideran la alternativa siempre con un 40%, en la favoreciendo la importancia de vivir y ser cristiano, enfatizando el verdadero propósito que Dios y todo lo concebido en la creación valora.

Asimismo, mostrado en la tabla 5, que también corresponde al primer indicador, es evidente observar cómo un 39% de los estudiantes participantes del estudio, casi siempre consideran los propios valores cristianos como aquellos que deben inspirarse a mejorar individualmente y la relación con los demás. No obstante, un porcentaje es referido con una valoración menor, a destacar que casi nunca consideran los procesos cristianos, obtenido un 5%, lo que evidencia una comparación elemental de como la mayoría fortalece sus actividades con base a los principios cristianos.

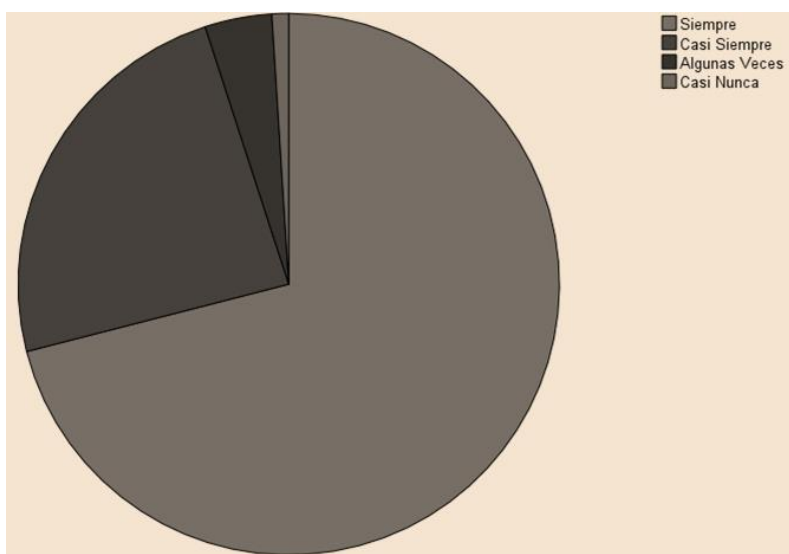
**Indicador 2:** Justicia y respeto social

**Ítem 4.** ¿Es para usted importante la justicia y el respeto social en su entorno familiar y comunitario?

**Tabla 5**

*Ítem 4. Justicia y respeto social*

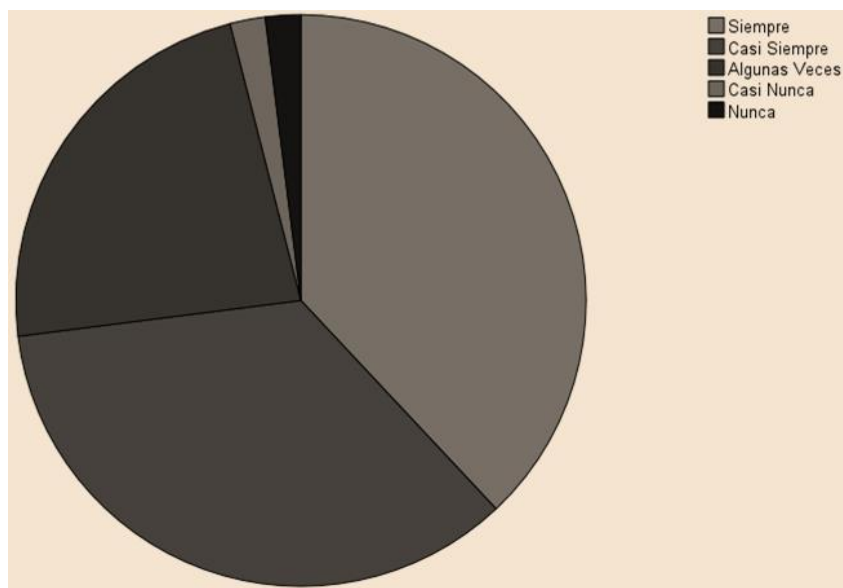
|               | N  | %     |
|---------------|----|-------|
| Siempre       | 71 | 71,0% |
| Casi Siempre  | 24 | 24,0% |
| Algunas Veces | 4  | 4,0%  |
| Casi Nunca    | 1  | 1,0%  |

**Figura 4***Ítem 4*

**Ítem 5.** ¿Le gustaría realizar algunas acciones concretas para contribuir a la justicia y el respeto social en su entorno escolar, familiar y comunitario?

**Tabla 6***Ítem 5. Acciones para la justicia y el respeto*

|               | N  | %     |
|---------------|----|-------|
| Siempre       | 38 | 38,0% |
| Casi Siempre  | 35 | 35,0% |
| Algunas Veces | 23 | 23,0% |
| Casi Nunca    | 2  | 2,0%  |
| Nunca         | 2  | 2,0%  |

**Figura 5***Ítem 5*

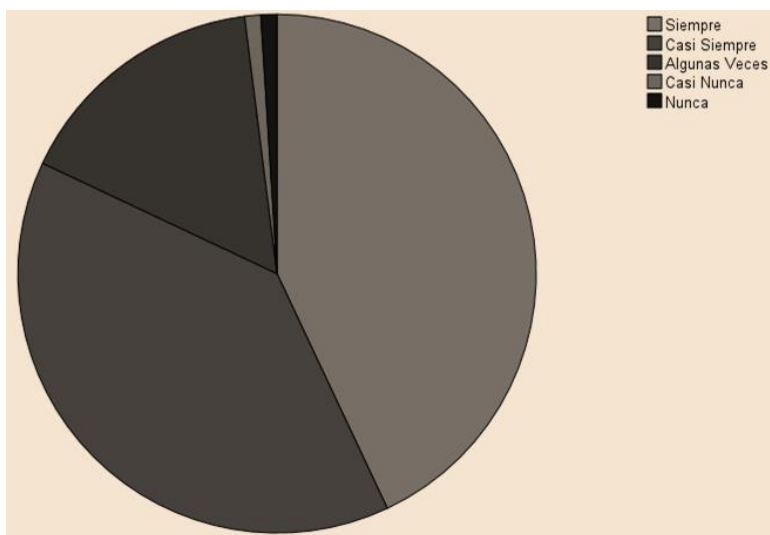
**Ítem 6.** ¿Cree usted necesario realizar acciones para contribuir en soluciones, frente a diferentes problemas sociales de su comunidad?

**Tabla 7***Contribución en soluciones*

|               | N  | %     |
|---------------|----|-------|
| Siempre       | 43 | 43,0% |
| Casi Siempre  | 39 | 39,0% |
| Algunas Veces | 16 | 16,0% |
| Casi Nunca    | 1  | 1,0%  |
| Nunca         | 1  | 1,0%  |

## Figura 6

### Ítem 6



En lo que se refiere al indicador dos, que expresa la justicia y el respeto social, se observan los resultados en cada ítem manifestados. Principalmente, en el ítem 4, destacado en la tabla 7, un porcentaje significativo de 71% de los estudiantes, consideran que siempre es relevante para cada uno de ellos establecer la justicia y el respeto social, tanto en su entorno familiar, como comunitario.

A este respecto, también es relevante establecer lo que se observa en los resultados mostrados en la tabla 8, como la mayoría del grupo participante, con 38%, siempre le gustaría realizar acciones concretas que vayan hacia el fortalecimiento y la contribución de la justicia y el respeto social, considerando ese entorno donde se desarrollan. Por su parte, lo observado en la tabla 6, que representa un 43% en la alternativa siempre, los participantes contemplan necesario ejecutar acciones en función de contribuir con soluciones frente a todos esos problemas que a niveles sociales, ellos logran comprobar y reconocen que son importantes para establecer soluciones.

**Indicador 3:** Responsabilidad ambiental

**Ítem 7.** ¿Considera importante practicar la responsabilidad ambiental?

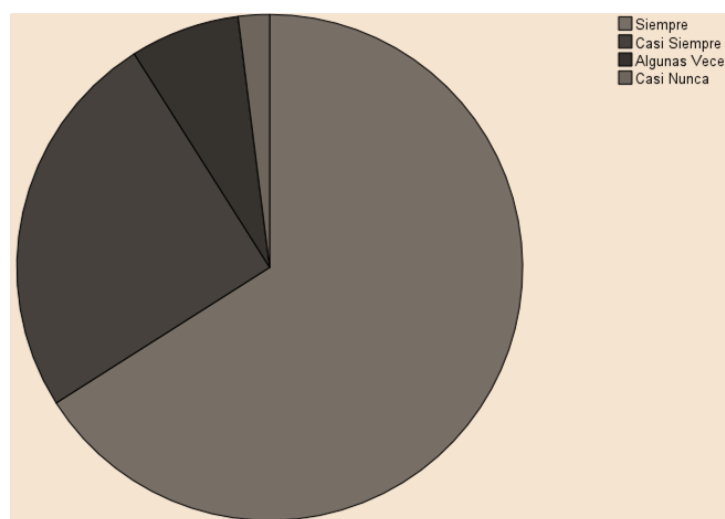
**Tabla 8**

*Practicando la responsabilidad ambiental*

|               | N  | %     |
|---------------|----|-------|
| Siempre       | 66 | 66,0% |
| Casi Siempre  | 25 | 25,0% |
| Algunas Veces | 7  | 7,0%  |
| Casi Nunca    | 2  | 2,0%  |

**Figura 7**

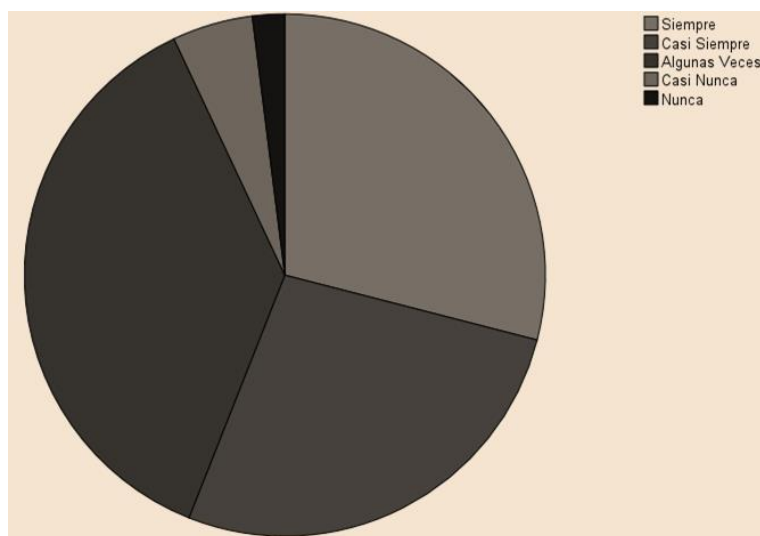
*Ítem 7*



**Ítem 8.** ¿Practica hábitos ecológicos para cuidar la casa común y el entorno donde habita?

**Tabla 9***Hábitos ecológicos*

|               | N  | %     |
|---------------|----|-------|
| Siempre       | 29 | 29,0% |
| Casi Siempre  | 27 | 27,0% |
| Algunas Veces | 37 | 37,0% |
| Casi Nunca    | 5  | 5,0%  |
| Nunca         | 2  | 2,0%  |

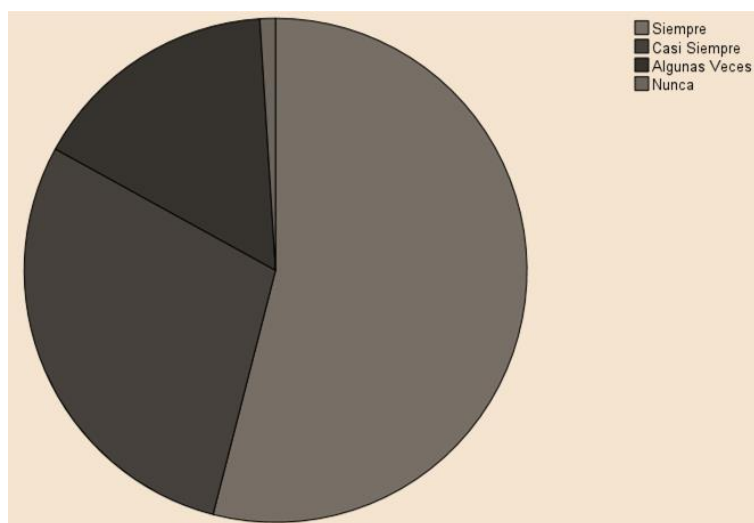
**Figura 8***Ítem 8*

**Ítem 9.** ¿Es importante realizar acciones solidarias para apoyar a personas más vulnerables o afectadas por situaciones ambientales?



**Tabla 10***Acciones solidarias*

|               | N  | %     |
|---------------|----|-------|
| Siempre       | 54 | 54,0% |
| Casi Siempre  | 29 | 29,0% |
| Algunas Veces | 16 | 16,0% |
| Nunca         | 1  | 1,0%  |

**Figura 9***Ítem 9*

Resulta claro en las respuestas de la encuesta, cuando se analizan los resultados obtenidos con respecto al indicador 3, que representa la responsabilidad ambiental a través de las preguntas descritas en el instrumento, se percibe con respecto a la tabla 9, con un 66% en la alternativa siempre, donde los estudiantes estiman muy importante practicar esa responsabilidad social que demuestra la cercanía hacia todo lo que le rodea y lo mismo que es representado por la creación.

Por otro lado, cuando se aprecia la tabla 10, un resultado promedio con un 37% en algunas veces, concreta en las respuestas de los estudiantes para regular las diferentes prácticas y hábitos ecológicos que se utilizan para cuidar esa casa que los une a todos, y ese entorno donde habitan y demuestran sus habilidades. No obstante, al analizar lo demostrado en la tabla 11, también es muy significativo establecer en las alternativas siempre, un 54% de la respuesta de los estudiantes para favorecer la importancia que tienen realizar acciones solidarias que apoyen a las personas que son consideradas vulnerables, o que de alguna manera han sido afectadas por situaciones ambientales.

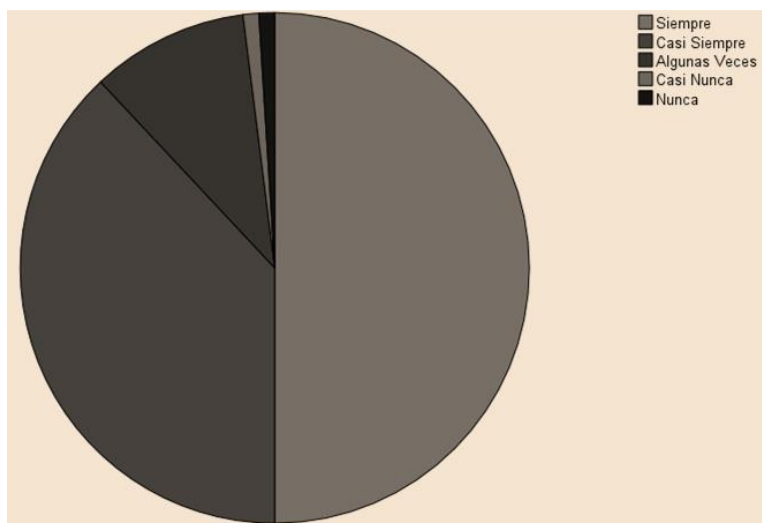
**Indicador 4:** Construcción de una cultura de paz

**Ítem 10.** ¿Cree que una cultura de paz permite fomentar comportamientos positivos y una convivencia diaria más agradable con la comunidad educativa?

**Tabla 11**

*Cultura de paz*

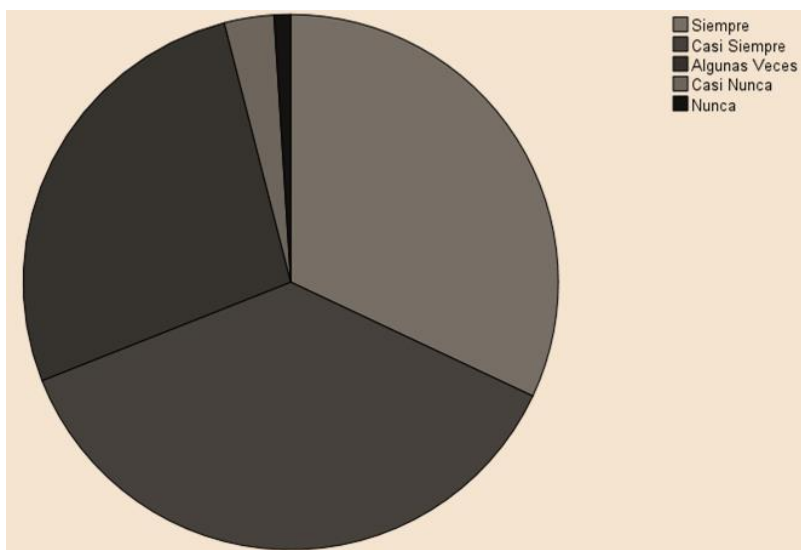
|               | N  | %     |
|---------------|----|-------|
| Siempre       | 50 | 50,0% |
| Casi Siempre  | 38 | 38,0% |
| Algunas Veces | 10 | 10,0% |
| Casi Nunca    | 1  | 1,0%  |
| Nunca         | 1  | 1,0%  |

**Figura 10***Ítem 10*

**Ítem 11.** ¿Contempla en sus día a día comportamientos positivos basados en una cultura de paz con sus compañeros y familiares?

**Tabla 12***Comportamientos positivos*

|               | N  | %     |
|---------------|----|-------|
| Siempre       | 32 | 32,0% |
| Casi Siempre  | 37 | 37,0% |
| Algunas Veces | 27 | 27,0% |
| Casi Nunca    | 3  | 3,0%  |
| Nunca         | 1  | 1,0%  |

**Figura 11***Ítem 11*

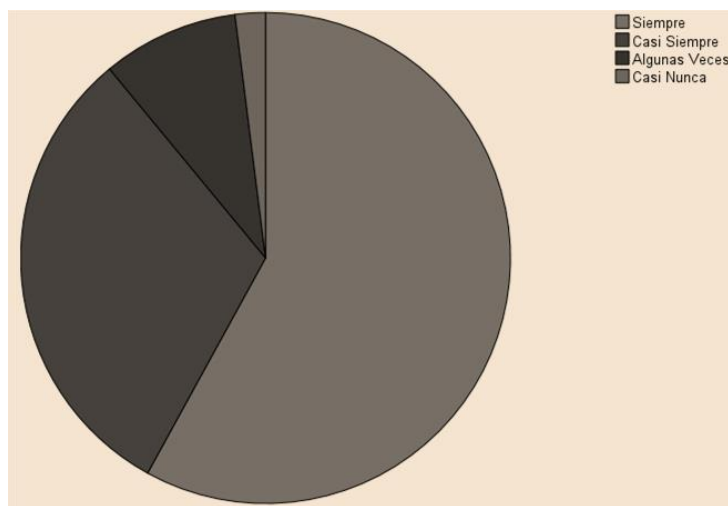
**Ítem 12.** ¿Es importante respetar la diversidad cultural y la convivencia armónica con personas de diferentes orígenes, creencias e identidades?

**Tabla 13***Respeto a la diversidad*

|               | N  | %     |
|---------------|----|-------|
| Siempre       | 58 | 58,0% |
| Casi Siempre  | 31 | 31,0% |
| Algunas Veces | 9  | 9,0%  |
| Casi Nunca    | 2  | 2,0%  |

## Figura 12

### Ítem 12



Continuando con los planteamientos que describen los resultados obtenidos en el diagnóstico, se describe a continuación lo referido al indicador 4, que manifiesta todo aquello que esboza hacia la construcción de una cultura de paz. Para ello, se comprueba en la tabla 12 una considerable respuesta en la alternativa siempre, con un 50%, donde prácticamente la mitad del grupo participante cree que una cultura de paz sí permite fomentar comportamientos positivos y una convivencia agradable con esa comunidad con la cual se consolida su vida.

Es muy importante reflejar como otra parte del grupo encuestado consideran las alternativas casi siempre para esta categoría. También, al observar las respuestas en la tabla 13, el grupo estableció con un porcentaje del 37%, donde casi siempre es necesario contemplar en el día a día esos comportamientos positivos basados en una cultura de paz, en especial hacia la relación con los compañeros de clase y con los familiares.

Por último, al referirse a este indicador, se observa en la tabla 14, con un porcentaje también representativo de participantes, el 58% en la alternativa siempre, consideran importante respetar la diversidad cultural, en especial, para mantener una convivencia armónica con aquellas personas

que poseen orígenes, creencias e identidades diferentes al que están relacionados. Sin embargo, es relevante expresar como un grupo muy reducido del 2% de los estudiantes, manifestó que casi nunca establece como importante este respeto a la diversidad cultural.

## 5.2 Dimensión: Desarrollo Humano

### Indicador 1: Conocimientos y capacidad individual

**Ítem 13.** ¿Conoce sus propias capacidades para desarrollar o alcanzar sus metas personales como estudiante?

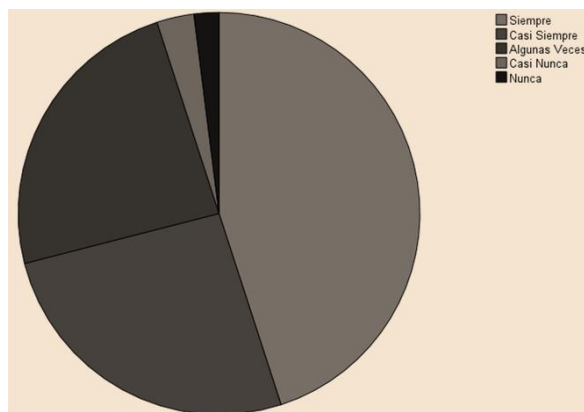
**Tabla 14**

*Capacidades propias*

|               | N  | %     |
|---------------|----|-------|
| Siempre       | 45 | 45,0% |
| Casi Siempre  | 26 | 26,0% |
| Algunas Veces | 24 | 24,0% |
| Casi Nunca    | 3  | 3,0%  |
| Nunca         | 2  | 2,0%  |

**Figura 13**

*Ítem 13*



**Ítem 14.** ¿Es necesario tener habilidades para comunicarse con las personas en forma positiva y constructiva, practicando las buenas relaciones?

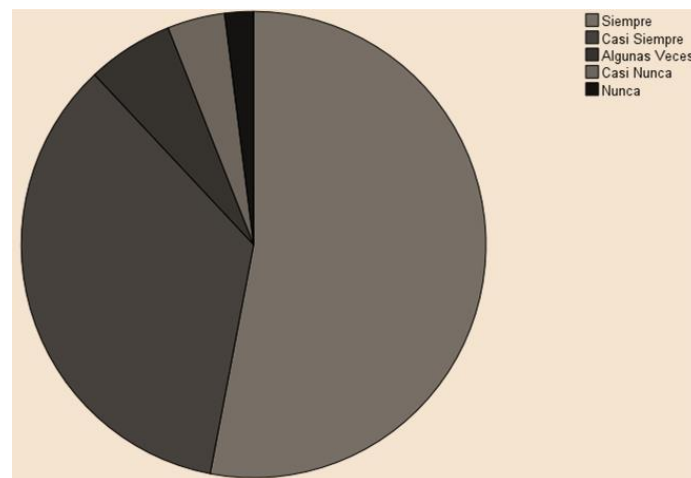
**Tabla 15**

*Habilidades para la comunicación*

|               | <b>N</b> | <b>%</b> |
|---------------|----------|----------|
| Siempre       | 53       | 53,0%    |
| Casi Siempre  | 35       | 35,0%    |
| Algunas Veces | 6        | 6,0%     |
| Casi Nunca    | 4        | 4,0%     |
| Nunca         | 2        | 2,0%     |

**Figura 14**

*ítem 14*



Ahora bien, en lo que respecta a la segunda dimensión que describe el desarrollo humano, se observó en los resultados obtenidos, en especial, el manifestado por el indicador 1, que describe esos conocimientos y capacidad individual que se tiene para enfrentar todos los aspectos de la vida diaria, como en la tabla 15, un 45% representado en las alternativa siempre, tiende a conocer bien las propias capacidades para desarrollar y alcanzar esas metas personales, que como estudiante se

concretan para darle un propósito a la vida. Además, al describir esto como relevante en la capacidad de las personas, se observa en la tabla 16, un significativo porcentaje en las categorías siempre y casi siempre con el 53% y 35% respectivamente, donde los estudiantes consideran muy necesario tener habilidades para lograr una comunicación asertiva con todas las personas que forman parte de su entorno.

**Indicador 2:** Colaboración y reconocimiento de otros

**Ítem 15.** ¿Valora la colaboración y el reconocimiento de otros en su proceso de aprendizaje?

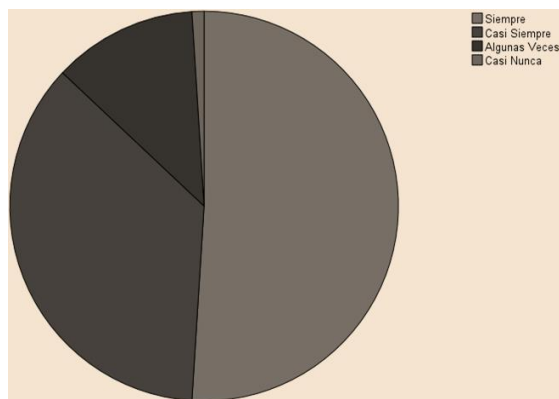
**Tabla 16**

*Colaboración y reconocimiento*

|               | N  | %     |
|---------------|----|-------|
| Siempre       | 51 | 51,0% |
| Casi Siempre  | 36 | 36,0% |
| Algunas Veces | 12 | 12,0% |
| Casi Nunca    | 1  | 1,0%  |

**Figura 15**

*ítem 15*





**Ítem 16.** ¿Considera que se comunica y coopera con sus compañeros y profesores con respeto y tolerancia?

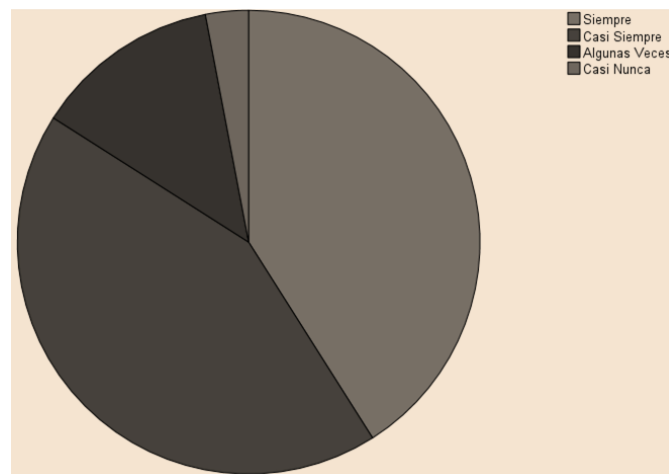
**Tabla 17**

*Comunicación y cooperación*

|               | N  | %     |
|---------------|----|-------|
| Siempre       | 41 | 41,0% |
| Casi Siempre  | 43 | 43,0% |
| Algunas Veces | 13 | 13,0% |
| Casi Nunca    | 3  | 3,0%  |

**Figura 16**

*ítem 16*



**Ítem 17.** ¿Considera que puede aportar ideas y soluciones en proyectos comunitarios que mejoren el contexto educativo y social donde se relaciona?

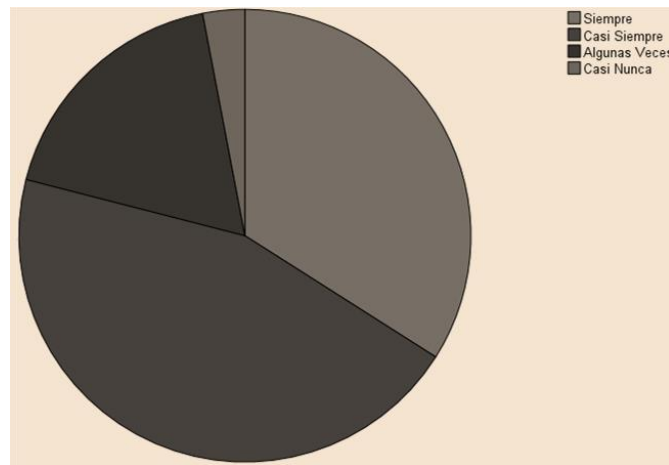
**Tabla 18**

*Aportando ideas y soluciones*

|               | N  | %     |
|---------------|----|-------|
| Siempre       | 34 | 34,0% |
| Casi Siempre  | 45 | 45,0% |
| Algunas Veces | 18 | 18,0% |
| Casi Nunca    | 3  | 3,0%  |

**Figura 17**

*ítem 17*



Vinculado a esta dimensión, es relevante describir los resultados apreciados en la tabla 17, donde como hasta ahora se ha observado, un porcentaje del 51% en la alternativa siempre, los estudiantes valoran la colaboración y reconocimiento de otros en el proceso del aprendizaje, conformándose como parte del desarrollo humano y un aspecto que hace que se fortalezca el desenvolvimiento propio. Seguidamente, en este mismo indicador, en la tabla 18 se aprecia un

porcentaje del 43% en la categoría casi siempre, no muy diferente en la alternativa siempre, con un 41%, donde los estudiantes consideran que se comunican y cooperan con sus compañeros y profesores, siempre manifestando las herramientas de las buenas relaciones que caracteriza el respeto y la tolerancia.

Finalmente, en este indicador se observan los resultados mostrados en la tabla 19, con la alternativa casi siempre que posee un 45% de mayoría en su respuesta, abordando en los estudiantes la consideración de aportar siempre ideas y soluciones en proyectos comunitarios que estén vinculados a mejorar ese contexto educativo y social donde cada uno de ellos se relaciona. Es aquí como se observa significativamente también en la alternativa siempre, un 34% de los resultados de este ítem.

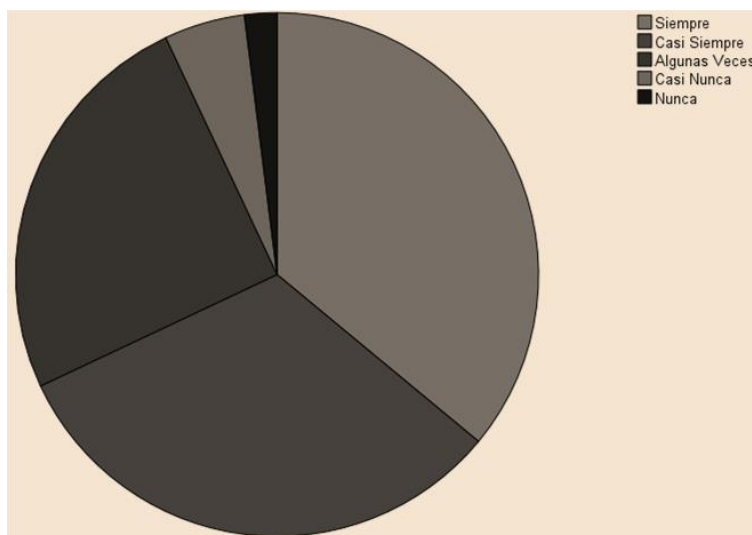
### **Indicador 3:** Adaptación al entorno

**Ítem 18.** ¿Se siente preparado/preparada para los cambios en el entorno de aprendizaje y de su comunidad?

**Tabla 19**

*Preparado para los cambios*

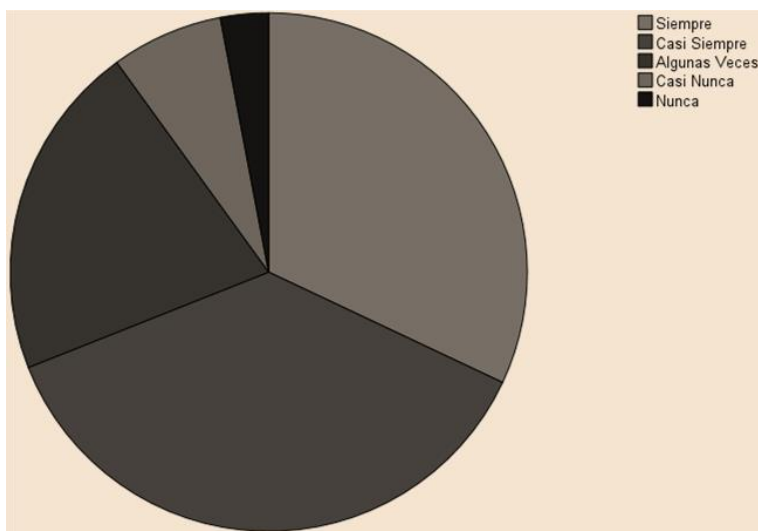
|               | <b>N</b> | <b>%</b> |
|---------------|----------|----------|
| Siempre       | 36       | 36,0%    |
| Casi Siempre  | 32       | 32,0%    |
| Algunas Veces | 25       | 25,0%    |
| Casi Nunca    | 5        | 5,0%     |
| Nunca         | 2        | 2,0%     |

**Figura 18***ítem 18*

**Ítem 19.** ¿Considera que tiene la preparación adecuada para enfrentar los desafíos que se presentan en la vida diaria?

**Tabla 20***Preparación para enfrentar los cambios*

|               | <b>N</b> | <b>%</b> |
|---------------|----------|----------|
| Siempre       | 32       | 32,0%    |
| Casi Siempre  | 37       | 37,0%    |
| Algunas Veces | 21       | 21,0%    |
| Casi Nunca    | 7        | 7,0%     |
| Nunca         | 3        | 3,0%     |

**Figura 19***ítem 19*

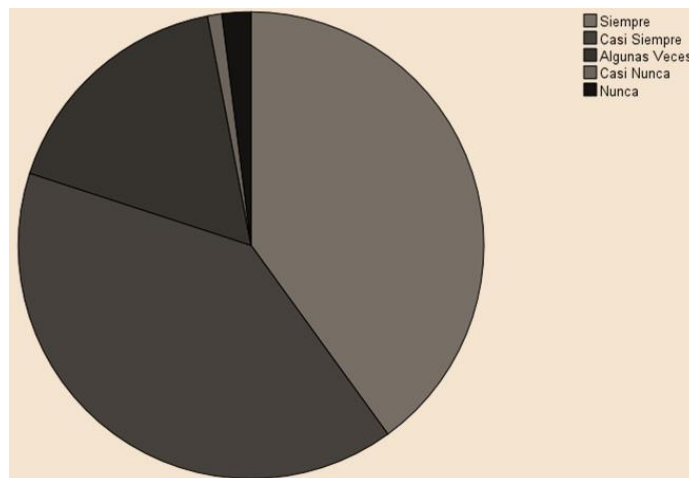
**Ítem 20.** ¿Conoce usted cómo utilizar en su vida las oportunidades de desarrollo que se presentan para mejorar, transformar y lograr situaciones más felices?

**Tabla 21***Oportunidades para el desarrollo*

|               | N  | %     |
|---------------|----|-------|
| Siempre       | 40 | 40,0% |
| Casi Siempre  | 40 | 40,0% |
| Algunas Veces | 17 | 17,0% |
| Casi Nunca    | 1  | 1,0%  |
| Nunca         | 2  | 2,0%  |

## Figura 20

### ítem 20



Como se observa en los resultados del indicador número 3, que identifica ese proceso de adaptación al entorno, el instrumento permitió obtener como resultados constatado en la tabla 20 con mínima diferencia entre la alternativa siempre y casi siempre, reflejado en el 36% y 32% respectivamente, los resultados que abordan los estudiantes al referir que se sienten preparados para enfrentar esos cambios que en el entorno de aprendizaje y la comunidad se presenten; optando por alternativas importantes para demostrar ese desarrollo humano que toda persona debe reflejar.

Asimismo, en esta en este indicador observado en la tabla 21, un 37% en las alternativas casi siempre, sin mucha diferencia con la principal respuesta del instrumento, los estudiantes consideran que tienen esa preparación adecuada para enfrentar los desafíos que se presentan en la vida diaria. Sin embargo, un porcentaje importante del grupo que es necesario destacar, manifestó estas características algunas veces con un 21% de los encuestados.

Por último, con respecto al ítem 20 y reflejado en la tabla 22, en las categorías siempre y casi siempre, una totalidad del 80% de los participantes consideran que conocen las formas y prácticas de cómo utilizar aquellas oportunidades de desarrollo que la vida le presenta para mejorar

transformar y lograr situaciones más felices dentro de aquello que suena entorno es promovido es evidente, que el reflejo y la magnitud de todas las respuestas dadas por los participantes estudiantes todos con nota la significancia en promover los aspectos que conforman las culturas de respeto el desarrollo humano y la vinculación que tiene todo eso hacia la vida cristiana.

## **6. Discusión de Resultados**

Para confrontar los componentes que determinaron los resultados obtenidos, con el diagnóstico realizado al grupo de estudiantes que participaron en la investigación, es significativo los componentes teóricos descritos en el desarrollo del estudio, porque determinaron la relevancia del propósito formulado y las evidencias facilitadas por la muestra seleccionada. Bajo estas consideraciones, cuando se destacan las dimensiones que identifica la variable, correspondiente al área educativa franciscana desde el JPIC, es fundamental primero mostrar como la percepción de los estudiantes comprueban la necesaria aplicación de un programa que utilice las referencias y principios de la vida franciscana para la formación integral de los jóvenes.

Es por ello, que describir esta área educativa, representa una forma de caracterizar el espacio como elemento formador del estudiantado. Por medio de la utilización de herramientas y programas educativos, se promueve esa visión cristiana y transformadora del individuo, cuya razón enlaza los valores que impulsa la misma justicia social, siempre vinculando la responsabilidad ambiental, en virtud de construir a una cultura de paz que esté unida al desarrollo del ser humano. Es así como en referencia al análisis de los resultados obtenidos, en especial, al demostrar dentro de la dimensión de la pedagogía de JPIC que los estudiantes evaluaron, es factible identificar los factores que apoyan el cambio individual, que desde los valores cristianos se promueven con respecto a favorecer el entendimiento del entorno y de los conocimientos propios.

Cabe señalar, que todo esto debe enfocarse en una justicia y respeto social, que vaya en concordancia a esos valores cristianos, elementos que fueron percibidos por los mismos estudiantes a través de sus respuestas. En este contexto, la integración de la responsabilidad ambiental y la construcción de una cultura de paz también se convirtió en un fundamento manifestado a través de los resultados, para resaltar esa parte importante que esboza los principios y cultura cristiana. De allí, pues, se establece la protección de ese entorno como parte de la creación y por supuesto, corroborar los principios de construcción y fomentación de una cultura pacífica que evoque la integración de los ciudadanos y la participación activa hacia la solidaridad, particularidad que relaciona los principios franciscanos.

Con respecto a este fundamento, es importante contribuir a las afirmaciones que hace Salazar (2009) para identificar lo que la pedagogía del JPIC muestra, en función del compromiso de transformación de la sociedad, hacia una cultura de justicia y respeto, donde la naturaleza de los principios pacíficos debe ser demostradas como parte de la cultura integral del ser humano. Es evidente, que parte de esta estructura se engloban los valores que inspira la misma filosofía cristiana, para contribuir positivamente a la formación de un espacio justo y también sostenible.

Aunado a este propósito interpretativo, es elemental congregar, como parte del estudio, la dimensión que refiere al desarrollo humano, porque fue parte de la evaluación característica integrada en el instrumento. Como se constató en los resultados, el grupo de participantes reflejó su integración a caracterizar el conocimiento y la capacidad individual como factor importante para generar ese proceso de solidaridad hacia otros, pero también establecer los principios de formación propia, que son parte de esos cambios que requiere la sociedad hoy en día. Con referencia a ello, las evidencias obtenidas en los resultados también identifican los principios de



colaboración y reconocimiento de otros, para fortalecer esa integridad propia en la cual es necesario mantener una solidaridad fluida con todos aquellos que son parte del entorno.

Además de estos planteamientos, es necesario identificar en los resultados las oportunidades favorables que el individuo tiene para promover una sociedad más justa. Este componente es característico al observar en la fluidez de las respuestas que los seres humanos requieren la enseñanza para adaptarse a ese entorno cambiante y lleno de muchas experiencias para favorecer la vida. Es aquí como se aprecia las afirmaciones que el Papa Francisco (2015) refiere al congregar en el individuo el beneficio del Espíritu Santo como guía e iluminador de la esperanza.

Con respecto a ello, las aportaciones obtenidas con los resultados, impulsa lo compartido y percibido por el grupo de estudiantes, donde la funcionalidad que muestran los principios de JPIC para favorecer ese pensamiento franciscano, se enfoca en el trabajo hacia la integración de la justicia colectiva, pero también educativa, donde se busque promover siempre una cultura que beneficie a todos por igual. Asimismo, las evidencias obtenidas conllevan abordar significativamente el contexto que refleja el área del JPIC, en la cual, la incorporación de los contenidos curriculares y el favorecimiento de la estructura educativo deben estar conformadas por un proceso de enseñanza que vinculen los temas de Justicia, paz y cuidado del ambiente (Orden Franciscana en el Ecuador, 2017).

De la misma manera, es necesario abordar las experiencias y realidades que cada estudiante demuestra en función de sus intereses y necesidades, porque es a través de esta conjunción de factores cuando se logra involucrar no solo el análisis crítico y reflexivo de los desafíos que orientan las sociedades, sino también, esa manifestación del contexto individual que parte de la filosofía de entendimiento franciscano. Todo esto permite desplegar en forma positiva

y constructiva la práctica de las buenas relaciones, hacia todo aquello que es el desarrollo humano y la vida cristiana.

## **7. PROPUESTA**

### **Programa Educativo Franciscano. La pedagogía JPIC para el Desarrollo Humano.**

#### **7.1 Presentación**

La funcionalidad práctica y estratégica que tuvo el desarrollo investigativo, contribuyó a conocer, por medio del diagnóstico, las características y percepción del pensamiento de los jóvenes pertenecientes a las escuelas franciscanas del Ecuador, por ello, se pretendió identificar ese acercamiento importante y necesario que demuestra la relación con Dios y la creación. En este sentido, para abordar la propuesta que forma parte del desarrollo investigativo, se promueve primeramente una referencia que el Santo Papa Francisco (2021), manifiesta al considerar la educación como un regalo que promueve los nuevos caminos hacia la formación cristiana, cuya labor pedagógica debe estar en manos de los profesionales, los padres y la confluencia de los niños y jóvenes, para que sean ellos los generadores de una humanidad siempre existente y con la capacidad de resolver los conflictos.

Bajo estas consideraciones, se presenta un programa educativo como apoyo a la formación integral y desarrollo humano que busca mejorar la vida de los jóvenes de las instituciones franciscanas ubicadas en Ecuador, a través de la formación en valores, la promoción de la justicia, la paz y la integridad de la creación. Por consiguiente, el programa tiene como visión contribuir al desarrollo humano e integral de los estudiantes, desde una perspectiva ética, espiritual y ecológica. Es así como la misión es ofrecer una educación de calidad, basada en los principios franciscanos de fraternidad, solidaridad fraterna y el cuidado de la casa que todos habitan. De la misma manera,

el propósito es formar a los jóvenes como agentes de cambio social, comprometidos con el bien común y el respeto a la diversidad y su entorno.

Aunado a este planteamiento, el programa también se fundamenta en esa identidad franciscana que expresada por medio del carisma y espiritualidad que posee la pedagogía formativa en comunión al Evangelio; por lo cual se congrega con todos los principios que promueve la iglesia y en especial la encíclica “*Laudato Sí*” que el papá Francisco ha evocado para estimular una conversión social y completa hacia la integralidad ecológica.

Por su parte, la propuesta se orienta como un programa que proyecta su implementación en las instituciones educativas franciscanas que forman parte del grupo, mediante una metodología participativa, interdisciplinaria y contextualizada. Se desarrollarán actividades formativas, lúdicas y pastorales integradas a los principios de formación franciscanas, que favorezcan el desarrollo de competencias y habilidades para la vida en cada estudiante. Se contará con el apoyo de docentes, directivos, padres de familia y otros actores educativos.

## **7.2 Objetivos**

### **7.2.1 Objetivo General**

Promover una cultura de paz, justicia, solidaridad y cuidado de la creación, inspirada en los valores franciscanos, entre los estudiantes pertenecientes a las escuelas franciscanas de Ecuador.

### **7.2.2 Objetivos específicos**

- Fomentar el conocimiento y la vivencia de la espiritualidad franciscana como un proyecto de vida integral y comprometida con el bien común.
- Desarrollar competencias ciudadanas y habilidades socioemocionales que favorezcan el diálogo, la convivencia, la participación y la transformación social.

- Sensibilizar al estudiantado sobre las problemáticas sociales y ambientales que afectan al mundo, especialmente a los más pobres y vulnerables.
- Impulsar acciones concretas de servicio, voluntariado y cooperación que contribuyan al desarrollo humano sostenible, desde una perspectiva franciscana.

### **7.3 Justificación de la Propuesta**

La justificación de la propuesta para el desarrollo humano, se organiza desde la dimensión teórica, porque se trata de fundamentar en el programa educativo los principios y valores franciscanos, que promueven una visión integral y ecológica de la realidad, una actitud de diálogo fraternal con todos los seres y un compromiso con la justicia, la paz y la perfección de la creación. Desde la dimensión práctica, se trata de implementar estrategias pedagógicas humanísticas que favorezcan el desarrollo humano de los estudiantes, tanto en el ámbito cognitivo como en el afectivo, social y espiritual.

Estas estrategias se orientan en el pensamiento crítico que promueve la fraternidad, la creatividad, la participación en el entorno, la solidaridad con los más necesitados y la trascendencia en la vida cristiana propia, como formadora del proyecto de vida. Desde la dimensión evaluativa, se trata de establecer criterios e indicadores que permitan medir el impacto y la calidad del programa educativo, tanto en el nivel de los aprendizajes como en el de las actitudes y los valores. Estos criterios e indicadores son coherentes con los objetivos y las competencias que se pretenden desarrollar en los estudiantes.

### **7.4 Beneficios de la Propuesta**

Uno de los componentes más importantes que justifica la presentación del programa, se dispone en función de los beneficios integrales al estudiantado y la comunidad donde se desenvuelven. Es por ello, que el programa describe los beneficios a través de la siguiente tabla:

**Tabla 22***Beneficios de la propuesta*

| <b>Principales beneficios</b> | <b>Características</b>                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Enseñanzas integrales         | Fomenta el respeto al ser humano y a todo lo que forma parte de la creación, promoviendo una cultura de paz y enfatizando la no violencia.                                                                                                   |
| Comunicación asertiva         | Permite estimular el diálogo entre todos, abordando la diversidad como una riqueza y una oportunidad de aprendizaje.                                                                                                                         |
| Servicio colectivo            | Impulsa el compromiso al servicio social, especialmente a los más indefensos de la sociedad.                                                                                                                                                 |
| Responsabilidad               | Sensibiliza sobre la responsabilidad que cada uno tiene en proteger todo lo que abunda en la creación, que es concebida como la casa de todos. Respetando y protegiendo la naturaleza como obra de la creación divina.                       |
| Desarrollo individual         | Potencia el desarrollo integral de los estudiantes, fortaleciendo su crecimiento personal, académico, espiritual y su futuro profesional, como un compromiso de bien, generador de cambios como ciudadano constructor de una cultura de paz. |

**7.5 Fundamentación Teórica****7.5.1 Misión de JPIC como pilar de trabajo**

Para identificar la misión que el JPIC tiene como pilar de trabajo en el desarrollo humano, es necesario identificar la acción de la humanidad, cuya labor debe orientarse a la promoción de la justicia y participación continua, que sea capaz de cambiar las actividades del mundo hacia una clara constitución que se base en los principios cristianos y aquella proclamación que por medio de Dios se logra, para conformar estos niveles de desarrollo. Con referencia a ello, la misión que aborda el JPIC se basa en promover los cimientos fundamentales de vida que vayan en concordancia a la fe, al cristianismo y a la vanguardia de promover todo aquello que el Espíritu Santo justifica para la vida.

En este sentido, la formación y vía de trabajo organizacional se vislumbra a través del fortalecimiento de todos los hermanos, que dentro del mundo franciscano, logren demostrar lo positivo que es integrar la justicia, la paz y la integridad de la creación bajo los preceptos de armonía y de vida. Asimismo, la conformación de la promoción del espíritu de San Francisco como patrono singular, es una de las características que enmarca la vida que representa el amor a Dios y también lo que establece la solidaridad y apoyo para aquellas personas que son vulnerables y necesitan la protección.

En función de estos planteamientos, la misión del JPIC también busca solidificar esa unión con la naturaleza, en aras de protegerla y enfatizar todo lo que representa la encíclica *Laudato Sí*, que también se forma con un concepto motivador hacia las consideraciones que la creación ha demostrado y que es necesario vivir en armonía con ella. Por último, como parte de la misión que estructura la formación franciscana, se promueve, a través de la actividad educativa con los jóvenes, el proceso de cooperación hacia todos aquellos movimientos sociales que busquen integrar la actividad del ser humano y la generación de ideas que justifiquen el equilibrio y la paz colectiva (Oficina de Justicia, Paz e Integridad de la Creación, 2009).

### ***7.5.2 La institucionalidad de la Justicia, Paz e Integridad de la creación***

Los factores que identifican la institucionalidad del JPIC se establecen con la conformación que estructuran estas siglas, la cual identifica la justicia, la paz y la integridad de la creación. Primeramente, la integración de la justicia se determina como dimensión transversal que ordena la vocación del franciscano y en sí, la comunión con la protección hacia las personas, hacia la integridad y hacia ese equilibrio que debe existir en todas las sociedades. Es por ello, que la institucionalidad aquí se demuestra identificando lo imperativo que es proteger al hermano y a la vez conducir hacia el beneficio que genera la vida y acercamiento a Dios.

En el desarrollo de este proceso, es necesario generar las opciones de equilibrio que garantizan la plena facultad de convivir con esa igualdad y esa dedicación que se forma con voluntad a generar una sociedad más justa. Seguidamente, la paz, como elemento integrante e institucional formativo de los principios franciscanos, también se manifiesta a través de la formación de sociedades pacifistas que tengan la actitud y la acción para impulsar los componentes y obras que fomenten ese trato mutuo entre los hermanos, pero también justo. La idea de construir una fraternidad unida, sin distinciones, se manifiesta por los preceptos que la vida unida a Dios, promueve. Por esta razón, se consolida ese instrumento de reconciliación que ayuda a favorecer el respeto y el cuidado entre todos.

Por último, la integración de la creación está dirigida a cumplir esa parte importante que todo ser humano necesita, donde no solamente es aceptar la relación con otros, sino también, construir esa relación bajo un efecto significativo dentro del contexto de la naturaleza y la misma creación. Esto a su vez, debe ser protegida, alentada y fomentada con estrategias prácticas para que sea disfrutada por todo. Parte de este proceso de protección, también evoca la sistematización del cuidado que se debe dar para todo aquello que rodea al ser humano.

### ***7.5.3 Pedagogía JPIC***

El área educativa desde el JPIC (2009), constituye un espacio para la formación del estudiante a través de un programa educativo, desde la visión que promueva la transformación individual en los valores cristianos, para impulsar la justicia social con responsabilidad ambiental, en virtud de construir una cultura de paz que permita el desarrollo integral del estudiantado. Esta formación se solidifica por medio de los planteamientos de humildad social, que San Francisco de Asís emprende con sus enseñanzas. Es por ello importante mencionar los esbozos del Papa Francisco, al referir que el mundo constituye un espacio tan amplio y conformado por un tiempo

divino, donde todas las criaturas son capaces de formarse libremente en comunión a lo que Dios ha manifestado, para que se habite y también se cuide.

El proceso de formación que se elabora a través de JPIC, es un paso integrador, cercano al contexto que aborda la vida cristiana y la formación de valores franciscanos. La formación y organización de la misión de vida, debe estar basada en la participación de la comunidad y en acciones que sean capaces de promover la unión, el fortalecimiento de la justicia, la paz y esa integración a la creación, como parte de los estilos de vida. La promoción de este proceso formativo desde el JPIC, está integrado y centrado en Cristo, ya que a través de él y el amor que representan sus enseñanzas, se concentran todos lo esencial del planteamiento franciscano. Bajo esta perspectiva, se parte de esta ideología para conformar la estructura en la formación.

Por otro lado, esta formación, que se hace desde la integración, está basada en el conocimiento de la realidad, ya que es necesario identificar los diversos aspectos que promueve esa colectividad donde el grupo está inmerso, con el propósito de determinar la información, los inconvenientes y la propia cultura. Como parte de este proceso, también se destinan los parámetros de reflexión con todos los que integran la comunidad donde se hace presencia, para que se propicie la deliberación de acciones que permitan la disminución de procesos de violencia, desigualdad y cualquier otra característica que enmarque la vida de los estudiantes y su crecimiento.

Significativamente, parte de este proceso pedagógico está estructurado en el compromiso que se tiene hacia el carácter social, porque este se justifica a través de la aplicación de los valores que el mismo evangelio muestra con la palabra de Dios. Es aquí importante implicar todos los asuntos que tiene el ser humano y la vida en la naturaleza, para crear una sociedad más justa, más unida y preocupada por los intereses colectivos, del entorno y por la protección de aquellos que necesiten del apoyo y la consideración de los que tienen la capacidad de hacerlo.



#### ***7.5.4 Direccionalidad de la iglesia y conducción de servicio***

Cuando se define dentro del programa educativo la direccionalidad que tiene en la iglesia y mostrar la conducción hacia el servicio y protección de los más necesitados es relevante identificar en la propuesta ese concepto referido de orientación y propósito que maneja la casa de Dios como misión evangelizadora y de servicio al mundo este aspecto forma parte de la visión clara de identidad del JC y del programa pedagógico porque la vocación y el compromiso de esa realidad que rodea al ser humano es parte importante de lo que los principios franciscanos identifican y también lo que debe ser consolidado en la preparación de los jóvenes. A este respecto, Parra (2015) establece que la formación integral de los jóvenes es un proceso que se busca para desarrollar todas esas dimensiones integrales de la persona, físicas, intelectuales, afectivas, sociales, morales, pero más importante a nivel espiritual.

Cuando en el proceso de formación y aplicación pedagógica se establece esa integralidad entonces se es capaz de formar un proyecto de vida en los estudiantes que abarque los principios de responsabilidad y libertad creatividad protección a la naturaleza y por supuesto la solidaridad tan necesaria en los actuales tiempos. Por consiguiente, se forma una comunidad donde activamente sean ciudadanos capaces de apoyar al hermano y trabajar con sentido de los principios cristianos.

Para identificar estos aspectos que direccionan la formación pedagógica y los mismos principios de la Iglesia se describen los siguientes factores:

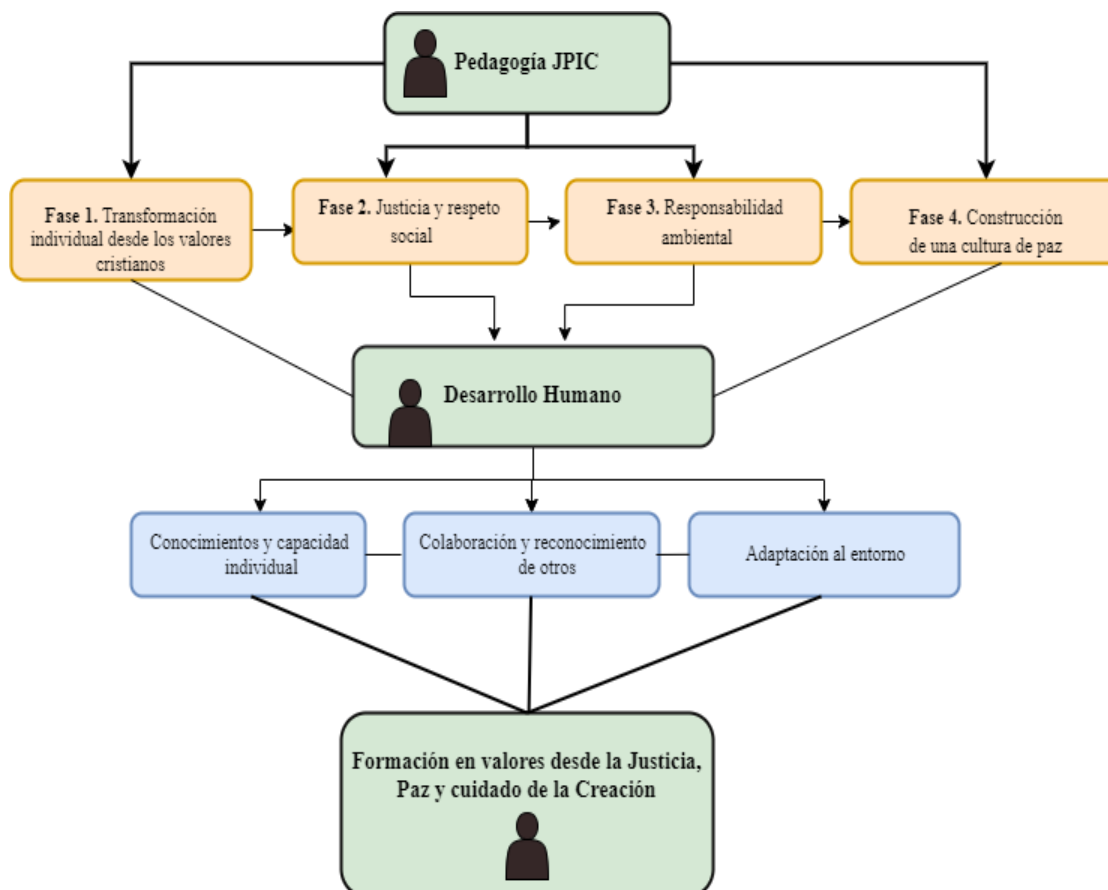
- Identificación de lo que el mundo plantea a través de la participación en sus progresos y también en sus preocupaciones.
- Permitir conocer los deseos y necesidades para lograr la libertad, igualdad y participación en conformación de la justicia social.

- Efectuar una práctica del evangelio en comunión a la realidad de la vida y al servicio de todos.
- Es así como en la enseñanza del evangelio se propicia la aceptación de la obra de Jesús a través de que jamás se olviden las cuestiones que son primordiales en la agitada vida, donde se observe la justicia y el desarrollo social con beneficio a una paz general.

### **7.6 Estructura de la propuesta**

El marco organizativo por lo cual la propuesta refiere su desarrollo, enmarca la formación en el área JPIC, a través de cuatro fases de trabajo, en la cual, la incorporación como programa educativo se vincula en la estrategia de apoyo a los componentes de formación pedagógica, configurados en la educación formal. En este sentido, la estructura obedece la conformación de las siguientes fases, descrita por medio del diagrama siguiente.

- Fase 1. Transformación individual desde los valores cristianos
- Fase 2. Justicia y respeto social
- Fase 3. Responsabilidad ambiental
- Fase 4. Construcción de una cultura de paz


**Figura 21***Estructura de la propuesta*

### 7.7 Programa


Cabe señalar que, la organización del programa, se estructura con base a la funcionalidad práctica que tiene la pedagogía JPIC para establecer sus principios y generar el proceso de formación efectivo en el estudiantado, conforme se estimula el desarrollo humano y progreso académico. En este sentido, se consolidan cuatro fases que describen cada uno de los componentes en virtud de la descripción de los contenidos a ser abordados, la aplicabilidad escolar según el tiempo que establece el año lectivo, las estrategias pedagógicas y los principales recursos que sean requeridos para cumplir con la estructura el programa.


**Tabla 23**


*Programa*

| Fases del programa                                                                                                                                             | Descripción de los contenidos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Aplicabilidad escolar                                             | Estrategias pedagógicas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Recursos requeridos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Fase 1.</b> Transformación individual desde los valores cristianos</p>  | <p><b>Se abordan los siguientes contenidos:</b></p> <p>El concepto de transformación individual como un proceso interior.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Una conversión del corazón</li> <li>• Una renovación de la mente</li> <li>• Una actitud de servicio al prójimo</li> </ul> <p>Los valores cristianos que sustentan la transformación individual, como el amor, la justicia, la paz, la integridad y la compasión, y cómo se relacionan con los principios de JPIC (Justicia, Paz e Integridad de la Creación).</p> <p>Los desafíos y oportunidades que presenta el contexto actual para la transformación individual</p> | <p>Se desarrolla con el inicio de las actividades académicas.</p> | <p>La consolidación de las actividades educativas se estructura a través de la aplicación de:</p> <p><b>Charla inicial de integración.</b></p> <p>Algunas estrategias pedagógicas que se pueden utilizar para enseñar sobre el concepto de transformación individual como un proceso interior son:</p> <p><b>El juego de roles:</b> Consiste en que los estudiantes asuman el papel de diferentes personajes que enfrentan situaciones de cambio o conflicto, y que expresen sus emociones, pensamientos y acciones. Esta estrategia permite desarrollar la empatía, la autoconciencia y la comunicación efectiva</p> <p><b>El collage:</b> Consiste en que los estudiantes elaboren una composición visual con</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tarjetas con los roles asignados, y los recursos tecnológicos pueden ser una cámara de video o un celular para grabar las escenas.</li> <li>• Hojas de papel, tijeras, pegamento y los recortes seleccionados, y los recursos tecnológicos pueden ser una computadora o una tablet para buscar imágenes en internet o editar el collage.</li> <li>• Espacio adecuado para el debate, un cronómetro y un moderador, y los recursos tecnológicos</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Las estrategias y recursos para favorecer la transformación individual, como la oración, la reflexión, el diálogo, el testimonio, el compromiso social y la acción transformadora.</p> |  | <p>recortes de revistas, periódicos, fotografías u otros materiales, que represente su identidad, sus sueños, sus metas y sus desafíos. Esta estrategia permite desarrollar la creatividad, la autoestima y la proyección personal.</p> <p><b>El debate:</b> Consiste en que los estudiantes participen en una discusión guiada por el docente sobre un tema relacionado con la transformación individual, como por ejemplo, la resiliencia, el liderazgo, la responsabilidad social o la inteligencia emocional. Esta estrategia permite desarrollar el pensamiento crítico, la argumentación y el respeto por las opiniones ajenas.</p> <p><b>Construyendo un diario:</b> Consiste en que los estudiantes lleven un registro escrito de sus experiencias, reflexiones y aprendizajes sobre la transformación individual a lo largo del año escolar. Esta estrategia permite desarrollar la escritura, la memoria y la autoevaluación.</p> | <p>pueden ser una pizarra digital o un proyector para mostrar información relevante.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno o una carpeta para cada estudiante, y los recursos tecnológicos pueden ser un blog o una plataforma virtual para compartir los diarios con el docente o con los compañeros.</li> </ul> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Fase 2.</b><br/>Justicia y respeto social</p>  | <p><b>Se abordan los siguientes contenidos:</b></p> <p>El concepto de Justicia y respeto social según San Francisco de Asís. Se explicará cómo San Francisco entendía la Justicia como es una virtud que implica dar a cada uno lo que le corresponde, y el respeto social como una actitud de reconocimiento y valoración de la dignidad de todas las personas y de la creación.</p> <p>Los principios de la Justicia y respeto social en la doctrina social de la Iglesia. Se presentará los principales documentos y enseñanzas de la Iglesia sobre la Justicia y el respeto social, destacando los principios de la dignidad humana.</p> <p>Los desafíos de la Justicia y respeto social en el contexto actual. Se analizará la situación de injusticia y falta de respeto social que se vive en el mundo actual, identificando sus causas,</p> | <p>Como segunda parte en el desarrollo del programa, se aplica continuando con la formación académica.</p> | <p><b>Exposición dialogada:</b> con apoyo de diapositivas y videos. Se emplean algunos recursos visuales donde se observen las injusticias sociales.</p> <p><b>Trabajo grupal:</b> en el que los estudiantes investigarán y sintetizarán un documento de la doctrina social de la Iglesia asignado por el docente. La presentación debe realizarse permitiendo la creatividad de los participantes.</p> <p><b>Elaboración de un video grupal:</b> en el que los estudiantes formados en grupo expresarán sus opiniones sobre un tema controversial relacionado con la Justicia y el respeto social, siguiendo unas normas de convivencia y argumentación</p> <p><b>Aprendizaje basado en proyectos:</b> en el que los estudiantes definirán el problema, las metas, las actividades, los recursos y los indicadores de evaluación del proyecto. Se propondrá a los estudiantes que diseñen y ejecuten un proyecto de servicio comunitario que</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyector, una computadora, un parlante y acceso a internet.</li> <li>• Papel, laminas para realizar presentaciones, lápices, marcadores y acceso a internet.</li> <li>• Cámara, videocámara, teléfono celular, Tablet. Disponibilidad de servicio de internet. Herramientas tecnológicas para idear el video.</li> <li>• Se necesitará materiales diversos según el tipo de proyecto elegido por los estudiantes.</li> </ul> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                   | <p>consecuencias y posibles soluciones.</p> <p>Las acciones concretas para promover la Justicia y respeto social desde la educación franciscana.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                          | <p>contribuya a mejorar alguna situación de injusticia o falta de respeto social en su entorno cercano, siguiendo el ejemplo de San Francisco de Asís</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>Fase 3. Responsabilidad ambiental</b></p>  | <p><b>Se abordan los siguientes contenidos:</b></p> <p>El cuidado de la creación como expresión de amor a Dios y al prójimo. Esta unidad busca que los estudiantes reconozcan la importancia de respetar y proteger el medio ambiente como parte de su fe cristiana y su compromiso social</p> <p>La ecología integral como paradigma para una vida sostenible. Este tema busca que los estudiantes comprendan el concepto de ecología integral propuesto por el papa Francisco en la encíclica Laudato si', que implica una visión holística e interdisciplinaria de la realidad, donde se integran las dimensiones ambientales, sociales,</p> | <p>Esta fase debe estar en correlación a los avances académicos organizados desde las instituciones.</p> | <p><b>Aprendizaje basado en proyectos:</b> los estudiantes diseñan y ejecutan una acción concreta para mejorar alguna situación ambiental de su entorno.</p> <p><b>Aprendizaje cooperativo:</b> los estudiantes trabajan en equipos para investigar y analizar un caso real de problemática ambiental y sus posibles soluciones.</p> <p><b>Aplicar el aprendizaje vivencial:</b> los estudiantes participan en una experiencia de contacto directo con la naturaleza, que les permita apreciar su belleza, valorar su importancia y sensibilizarse con su cuidado.</p> <p><b>Aprendizaje basado en problemas:</b> los estudiantes plantean y resuelven una pregunta o problema relacionado con el tema ambiental, utilizando</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Materiales reciclables, herramientas de trabajo, guías de orientación, asesoría de expertos y apoyo de la comunidad.</li> <li>• Fuentes de información, medios tecnológicos, instrumentos de evaluación, roles de trabajo y normas de convivencia.</li> <li>• Recursos humanos y monetarios. Transporte. Lugar adecuado para la actividad, materiales didácticos, dinámicas de grupo, momentos</li> </ul> |

|                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                              | <p>económicas, culturales y espirituales.</p> <p>La conversión ecológica como camino de transformación personal y social. Este planteamiento busca que los estudiantes reflexionen sobre la necesidad de cambiar sus actitudes y hábitos hacia el medio ambiente.</p> <p>La educación ambiental como herramienta para la formación ciudadana. El tema propicia que los estudiantes desarrollen las competencias necesarias para asumir una actitud crítica, responsable y propositiva frente a los desafíos ambientales actuales.</p> |                                                                                                                                                             | <p>diferentes fuentes de información y argumentando sus respuestas.</p>                                                                                                                                                                                                                                | <p>de oración y testimonios de vida.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Un problema o pregunta significativa (Formulado a través de la participación y lluvia de ideas) criterios de selección y evaluación de información, medios de comunicación, guía del docente y retroalimentación</li> </ul> |
| <p><b>Fase 4.</b> Construcción de una cultura de paz</p>  | <p><b>Se abordan los siguientes contenidos:</b></p> <p>El concepto de paz desde la perspectiva franciscana: se explicará cómo San Francisco de Asís entendía y vivía la paz como un don de Dios, una actitud interior y una forma de relacionarse con los demás y con la creación</p>                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Antes de finalizar las actividades del programa académico, se considera el tema que refiere a la cultura de paz, como fortalecedor del conocimiento.</p> | <p><b>Metodología de la lectura:</b> Oralidad de textos bíblicos y franciscanos, y se fomentará el diálogo y la reflexión personal y grupal.</p> <p><b>Metodología del análisis crítico de la realidad:</b> basada en el método ver-juzgar-actuar, y se apoyará en el uso de medios audiovisuales,</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Biblia, textos seleccionados de las fuentes franciscanas, papel y lápiz. Laminas para preparar una intervención.</li> <li>• Proyector, un ordenador, acceso a internet y</li> </ul>                                                                                  |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Los desafíos actuales para la construcción de una cultura de paz: se analizarán las principales causas y manifestaciones de la violencia en el mundo actual, tanto a nivel local como global, y se identificarán los actores y las víctimas involucrados.</p> <p>Las propuestas franciscanas para la promoción de la justicia, la paz y la integridad de la creación (JPIC): se presentarán los principios y valores que inspiran el compromiso franciscano con la JPIC.</p> <p>Las acciones concretas para la construcción de una cultura de paz desde el ámbito educativo: se propondrán algunas iniciativas y proyectos que se pueden llevar a cabo desde el centro educativo para contribuir con la construcción de una cultura de paz, tanto dentro como fuera del aula.</p> |  | <p>como videos, noticias, documentales, entre otros.</p> <p><b>Aprendizaje cooperativo:</b> mediante la realización de trabajos en grupo, exposiciones, debates, etc.</p> <p><b>Metodología del aprendizaje-servicio:</b> que combina el aprendizaje académico con el servicio solidario a la comunidad. Se necesitará coordinación con otras áreas o asignaturas, con otras instituciones o entidades sociales, y con los padres o representantes de los estudiantes. Los estudiantes organizan una actividad de promoción.</p> | <p>material impreso o digital sobre los temas a tratar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Material didáctico diverso, como carteles, folletos, imágenes, entre otros requeridos por los grupos formados y un espacio adecuado para el trabajo grupal.</li> <li>• Diseño y construcción de material creativo para la difusión del tema. Se requiere recursos materiales y monetarios</li> </ul> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## **7.8 Factibilidad de la propuesta**

Para concretar la descripción que identifica la factibilidad de la propuesta, con respecto al desarrollo del programa pedagógico desde el área de JPIC, es relevante destacar en el factor político, permite alinear los basamentos del proceso educativo nacional con los principios y valores que forma la educación franciscana. Para ello, la propuesta es factible porque promueve una educación más integral, inclusiva, transformadora de la realidad y a la vez participativa. Asimismo, responde a esas necesidades y desafíos que manifiesta la sociedad actual, en consonancia a la promoción de los derechos humanos y el cuidado que se debe tener en el entorno justo y sostenibles.

Por otro lado, con respecto al factor institucional, la propuesta está enfocada en la disposición y lineamiento que las instituciones educativas franciscanas implementan, considerando todo el recurso profesional que destaca estas casas de estudios, a la vez de la estructuración de los elementos técnicos y pedagógicos necesarios para su desarrollo. En consideración al factor financiero, se concreta la disponibilidad y gestión de recursos para llevar a cabo la misma, por lo cual, el desarrollo del programa contempla un proceso a mediano y largo plazo, por consiguiente, es razonable la organización administrativa de las instituciones para hacer cumplir los objetivos establecidos en la misma.

Todos estos aspectos referidos intervienen en conformar la factibilidad integral del programa, porque la metodología que estructura su desarrollo, conlleva la participación y colaboración de todos a la vez, generando ese compromiso y corresponsabilidad de los actores. Dentro de la formación educativa, son partícipes los estudiantes, los directivos, los docentes, la familia y la comunidad en general, porque son los encargados de apoyar la estructura del programa

y a la vez, son los encargados de difundir ese carácter humano que debe representar a todos los que hacen vida en los valores cristianos.

En resumen, el programa es factible y viable, ya que cuenta con el respaldo institucional, el compromiso de los educadores y el interés de los jóvenes, debido a que el diagnóstico logró identificar la percepción con respecto a los valores que fundamenta la vida cristiana, y en sí, es una forma de reconocer también, las necesidades de orientación que muchos niños y adolescentes hoy en día requieren.

Aunado a ello, se dispone también de los recursos humanos, materiales y financieros necesarios para su ejecución. Al respecto, dentro de la provincia de San Francisco de Quito, en la Orden de Frailes Menores, se destaca el área denominada Fondo de Solidaridad, la cual es fomentada por el 2% equivalente a las ganancias obtenidas por cada Convento que pertenece al grupo. Por consiguiente, de este fondo se pretende obtener los recursos para proceder a la creación del programa y preparación del espacio para la acción que describe la propuesta.

## **7.9 Evaluación**

Para la conformación del proceso evaluativo del programa y su desarrollo, se consolida un balance de los aprendizajes, logros, las dificultades identificadas y los desafíos obtenidos con el intercambio de conocimiento, para generar los indicadores y los elementos que permitan obtener una vinculación directa a esa realidad, junto con la misma opinión y experiencia de los participantes. El propósito es obtener los planteamientos y las orientaciones necesarias para su mejora y consolidación como programa desde el área JPIC.

## 8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aciprensa. (2023). *El cántico de las criaturas de San Francisco de Asís*. Retrieved from Aciprensa Web Site: <https://www.aciprensa.com/recursos/el-cantico-de-las-criaturas-1289>
- Alzate, N., & Vanegas, E. (2021). Los postulados de la pedagogía franciscana en relación con la formación ética en contexto de la Universidad de San Buenaventura. *El Ágora U.S.B*, 21(1), 366-384. doi:<https://doi.org/10.21500/16578031.5576>
- Araújo, O. Z. (2005). La pedagogía de la pregunta.: Una contribución para el aprendizaje. *La Revista Venezolana de Educación (Educere)*, 9(28), 115-119. [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=s1316-49102005000100022](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s1316-49102005000100022)
- Arias, F. (2021, marzo 21). *Investigación Científica y Tecnológica*. Retrieved from Breve glosario de la investigación cualitativa y teoría fundamentada: <http://fidiasarias.blogspot.com/2021/>
- Baena, G. (2017). *Metodología de la Investigación* (3 ed.). Ciudad de México: Grupo Editorial Patria. <http://ebookcentral.proquest.com>
- Fernández, T. (2019). La educación fuente de desarrollo humano. *Revista de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades*, 6(2), 204-210. doi:<http://dx.doi.org/10.30545/academo.2019.jul-dic.9>
- Forero, B. S. (2008). Hacia una pedagogía franciscana. *El Ágora USB*, 8(2), 459-468. <https://biblat.unam.mx/es/revista/el-agora-usb/articulo/hacia-una-pedagogia-franciscana>
- Frost, E. C. (2012). *José María Kobayashi. La educación como conquista : empresa franciscana en México. El Colegio de México, 1974. x, 426 p. (Centro de Estudios Históricos, Nueva Serie, 19)*. Recuperado el 21 de 7 de 2023, de <http://aleph.academica.mx/jspui/bitstream/56789/24676/1/24-096-1975-0626.pdf>

- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill. Interamericana Editores S.A.  
[http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales\\_de\\_consulta/Drogas\\_de\\_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf).
- Oficina de Justicia, Paz e Integridad de la Creación. (2009). *Orientaciones para la animación de Justicia, Paz e Integridad de la Creación JPIC*. ofmjpic.org: [http://www.ofmjpic.org/wp-content/uploads/2018/08/3\\_Orientaciones-para\\_animacion\\_de\\_JPIC\\_2009.pdf](http://www.ofmjpic.org/wp-content/uploads/2018/08/3_Orientaciones-para_animacion_de_JPIC_2009.pdf)
- Orden de Frailes Menores. (5 de febrero de 2021). *Laudato Si' y San Francisco*. ofmjpic.org: <http://www.ofmjpic.org/laudato-si-y-san-francisco/>
- Orden Franciscana en el Ecuador. (2017, mayo 9). *Animación de Justicia, Paz e Integridad de la Creación*. Orden Franciscana en el Ecuador. Provincia de San Francisco de Quito: <https://www.franciscanos.ec/jpic/>
- Ovando, L. (2017). Carta encíclica Laudato Si' del Santo Padre Francisco sobre el cuidado de la casa común. *Guayana Moderna*, 6(6), 90-92.  
<https://revistasenlinea.saber.ucab.edu.ve/index.php/guayanamoderna/article/view/5310>
- Oviedo, D. M. (2009). John Dewey: la experiencia estética como experiencia educativa. *Pensamiento Palabra y Obra*, 2(2), 15-16.  
<http://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/revistafba/article/view/299>
- Papa Francisco . (2020). *Carta encíclica Fratelli Tutti del Santa Padre Francisco sobre la fraternidad y la amistad social*. Retrieved from Dicastero per la Comunicazione. Libreria Editrice Vaticana:  
[https://www.vatican.va/content/francesco/es/encyclicals/documents/papa-francesco\\_20201003\\_enciclica-fratelli-tutti.html#\\_ftn1](https://www.vatican.va/content/francesco/es/encyclicals/documents/papa-francesco_20201003_enciclica-fratelli-tutti.html#_ftn1)

- Papa Francisco. (2015, mayo 26). *Discurso del santo padre francisco a los Capitulares de la Orden de Frailes Menores*. Retrieved from Dicastero per la Comunicazione. Libreria Editrice Vaticana:  
[https://www.vatican.va/content/francesco/es/speeches/2015/may/documents/papa-francesco\\_20150526\\_capitolo-generale-frati-minori.html](https://www.vatican.va/content/francesco/es/speeches/2015/may/documents/papa-francesco_20150526_capitolo-generale-frati-minori.html)
- Papa Francisco. (2021). *Catequesis sobre la Oración. El Papa: del corazón humano a la misericordia de Dios*. Vaticano news: <https://www.vaticannews.va/es/papa/news/2021-06/papa-francisco-ciclo-catequesis-oracion-audiencia-general-20-21.html>
- Parra, F. (2015, julio 9). *Encíclica Laudato si' Sobre el cuidado de la casa común*. Retrieved from Pontificia Universidad Católica de Chile:  
[https://www.uc.cl/site/assets/files/4169/presentacion\\_fredy\\_parra.pdf](https://www.uc.cl/site/assets/files/4169/presentacion_fredy_parra.pdf)
- Romero, H., Real, J., Ordoñez, J., Gavino, G., & Saldarriaga, G. (2021). *Metodología de la Investigación*. Edicumbre-Editorial Corporativa.  
<https://doi.org/10.47606/ACVEN/ACLIB0017>.
- Ruiz, L. M., & Linaza, J. L. (2013). Jerome Bruner y la organización de las habilidades motrices en la infancia. *Ricyde. Revista Internacional De Ciencias Del Deporte*, 9(34), 390-395.  
<http://redalyc.org/pdf/710/71028251007.pdf>
- Salazar, J. (2009). *Jerome Bruner : mente, conocimiento y cultura*. [Trabajo de Grado, Universidad de Antioquia] Biblioteca Digital.  
[https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/438/1/SalazarVel%C3%A1squezJavier\\_2009\\_JeromeBrunerMenteConocimientoCultura.PDF](https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/438/1/SalazarVel%C3%A1squezJavier_2009_JeromeBrunerMenteConocimientoCultura.PDF)

Vaticano. (2021). *Catequesis sobre la Oración. El Papa: del corazón humano a la misericordia de Dios*. Vaticano news: <https://www.vaticannews.va/es/papa/news/2021-06/papa-francisco-ciclo-catequesis-oracion-audiencia-general-20-21.html>

Villareal, E., & Zayas, F. (2021). Desarrollo humano y Educación: una perspectiva de la educación enfocada al desarrollo humano. *Vértice universitario*, 23(90), 28-39. doi:<https://doi.org/10.36792/rvu.vi90.31>

## 9. ANEXOS

**Anexo A.** Tabla de operacionalización de la variable

| <b>Variable</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Dimensiones</b> | <b>Indicadores</b>                                                                                         | <b>Ítems</b> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <p>Área educativa franciscana desde JPIC</p> <p><b>Definición:</b></p> <p>Constituye un espacio para la formación del estudiante a través de un programa educativo que promueva la transformación individual desde los valores cristianos, para impulsar la justicia social con responsabilidad ambiental, en virtud de construir una cultura de paz que permita el desarrollo integral del ser humano.</p> | Pedagogía JPIC     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Transformación individual desde los valores cristianos</li> </ul> | 1,2,3        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Justicia y respeto social</li> </ul>                              | 4,5,6        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Responsabilidad ambiental</li> </ul>                              | 7,8,9        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Construcción de una cultura de paz</li> </ul>                     | 10,11,12     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Desarrollo humano  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimientos y capacidad individual</li> </ul>                   | 13,14        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Colaboración y reconocimiento de otros</li> </ul>                 | 15,16,17     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adaptación al entorno</li> </ul>                                  | 18,19,20     |



## Anexo B. Cuestionario

Estimados estudiantes.

La siguiente encuesta tiene como objetivo conocer sus opiniones y percepciones sobre la creación de un programa educativo Franciscano para el desarrollo humano desde el área de Justicia, Paz e Integridad de la Creación (JPIC) en Ecuador. La visión franciscana es una forma de ver el mundo inspirada en la vida y el pensamiento de San Francisco de Asís, que se basa en los valores de la paz, la fraternidad, la ecología y la solidaridad. Les agradecemos su colaboración y les invitamos a responder con sinceridad y respeto, seleccionando la alternativa de las respuestas según su apreciación. Sus consideraciones y apoyo serán tratadas de manera confidencial y solo se usarán con fines académicos.

### Muchas gracias por tu participación.

1. Los valores cristianos pueden ayudarte a transformarte individualmente y a mejorar tu relación con Dios, contigo mismo y con la creación.

|               |                          |
|---------------|--------------------------|
| Siempre       | <input type="checkbox"/> |
| Casi siempre  | <input type="checkbox"/> |
| Algunas veces | <input type="checkbox"/> |
| Casi nunca    | <input type="checkbox"/> |
| Nunca         | <input type="checkbox"/> |

2. Es importante para ti ser cristiano, vivir el día a día promoviendo los valores de amor, respeto y solidaridad, importantes para la convivencia armónica.

|               |                          |
|---------------|--------------------------|
| Siempre       | <input type="checkbox"/> |
| Casi siempre  | <input type="checkbox"/> |
| Algunas veces | <input type="checkbox"/> |
| Casi nunca    | <input type="checkbox"/> |
| Nunca         | <input type="checkbox"/> |

3. Tus valores cristianos te inspiran a mejorar individualmente junto a tu relación con los demás.

|               |                          |
|---------------|--------------------------|
| Siempre       | <input type="checkbox"/> |
| Casi siempre  | <input type="checkbox"/> |
| Algunas veces | <input type="checkbox"/> |
| Casi nunca    | <input type="checkbox"/> |
| Nunca         | <input type="checkbox"/> |

4. Es para ti importante la justicia y el respeto social en tu entorno familiar y comunitario

|               |                          |
|---------------|--------------------------|
| Siempre       | <input type="checkbox"/> |
| Casi siempre  | <input type="checkbox"/> |
| Algunas veces | <input type="checkbox"/> |
| Casi nunca    | <input type="checkbox"/> |
| Nunca         | <input type="checkbox"/> |

5. Te gustaría realizar algunas acciones concretas para contribuir a la justicia y el respeto social en tu entorno escolar, familiar y comunitario.

|               |                          |
|---------------|--------------------------|
| Siempre       | <input type="checkbox"/> |
| Casi siempre  | <input type="checkbox"/> |
| Algunas veces | <input type="checkbox"/> |
| Casi nunca    | <input type="checkbox"/> |
| Nunca         | <input type="checkbox"/> |

6. Reflexionas sobre los diferentes problemas sociales de tu comunidad y te parece necesario realizar acciones para contribuir en soluciones.

|               |                          |
|---------------|--------------------------|
| Siempre       | <input type="checkbox"/> |
| Casi siempre  | <input type="checkbox"/> |
| Algunas veces | <input type="checkbox"/> |
| Casi nunca    | <input type="checkbox"/> |
| Nunca         | <input type="checkbox"/> |

7. Consideras importante practicar la responsabilidad ambiental.

|               |                          |
|---------------|--------------------------|
| Siempre       | <input type="checkbox"/> |
| Casi siempre  | <input type="checkbox"/> |
| Algunas veces | <input type="checkbox"/> |
| Casi nunca    | <input type="checkbox"/> |
| Nunca         | <input type="checkbox"/> |

8. Practicas hábitos ecológicos para cuidar la casa común y el entorno donde habitas.

|               |                          |
|---------------|--------------------------|
| Siempre       | <input type="checkbox"/> |
| Casi siempre  | <input type="checkbox"/> |
| Algunas veces | <input type="checkbox"/> |
| Casi nunca    | <input type="checkbox"/> |
| Nunca         | <input type="checkbox"/> |

9. Es importante realizar acciones solidarias para apoyar a personas más vulnerables o afectadas por situaciones ambientales.

|               |                          |
|---------------|--------------------------|
| Siempre       | <input type="checkbox"/> |
| Casi siempre  | <input type="checkbox"/> |
| Algunas veces | <input type="checkbox"/> |
| Casi nunca    | <input type="checkbox"/> |
| Nunca         | <input type="checkbox"/> |

10. Crees que una cultura de paz permite fomentar comportamientos positivos y una convivencia diaria más agradable con tus compañeros, amigos, comunidad y con la familia.

|               |                          |
|---------------|--------------------------|
| Siempre       | <input type="checkbox"/> |
| Casi siempre  | <input type="checkbox"/> |
| Algunas veces | <input type="checkbox"/> |
| Casi nunca    | <input type="checkbox"/> |
| Nunca         | <input type="checkbox"/> |

11. Contemplas en tu día a día comportamientos positivos basados en una cultura de paz con tus compañeros y familiares.

Siempre   
 Casi siempre   
 Algunas veces   
 Casi nunca   
 Nunca

12. Es importante respetar la diversidad cultural y la convivencia armónica con personas de diferentes orígenes, creencias e identidades.

Siempre   
 Casi siempre   
 Algunas veces   
 Casi nunca   
 Nunca

13. Conoces tus propias capacidades para desarrollar o alcanzar tus metas personales como estudiante.

Siempre   
 Casi siempre   
 Algunas veces   
 Casi nunca   
 Nunca

14. Es necesario tener habilidades para comunicarse con las personas en forma positiva y constructiva, practicando las buenas relaciones.

Siempre   
 Casi siempre   
 Algunas veces   
 Casi nunca   
 Nunca

15. Valoras la colaboración y el reconocimiento de otros en tu proceso de aprendizaje

Siempre   
 Casi siempre   
 Algunas veces   
 Casi nunca   
 Nunca

16. Consideras que te comunicas y cooperas con tus compañeros y profesores con respeto y tolerancia.

Siempre   
 Casi siempre   
 Algunas veces   
 Casi nunca   
 Nunca

17. Consideras que puedes aportar ideas y soluciones en proyectos comunitarios que mejoren el contexto educativo y social donde te relacionas.

Siempre

Casi siempre   
Algunas veces   
Casi nunca   
Nunca

18. Te sientes preparado/preparada para los cambios en el entorno de aprendizaje y de tu comunidad.

Siempre   
Casi siempre   
Algunas veces   
Casi nunca   
Nunca

19. Consideras que tienes la preparación adecuada para enfrentar los desafíos que se presentan en la vida diaria.

Siempre   
Casi siempre   
Algunas veces   
Casi nunca   
Nunca

20. Sabes cómo utilizar en tu vida las oportunidades de desarrollo que se presentan para mejorar, transformar y lograr situaciones más felices.

Siempre   
Casi siempre   
Algunas veces   
Casi nunca   
Nunca

## Anexo C. Visualización de la interfaz del cuestionario

Preguntas Respuestas **100** Configuración



### CREACIÓN DE UN PROGRAMA EDUCATIVO FRANCISCANO PARA EL DESARROLLO HUMANO DESDE EL ÁREA JPIC EN ECUADOR

La siguiente encuesta tiene como objetivo conocer sus opiniones y percepciones sobre la creación de un programa educativo Franciscano para el desarrollo humano desde el área de Justicia, Paz e Integridad de la Creación (JPIC) en Ecuador.

La visión franciscana es una forma de ver el mundo inspirada en la vida y el pensamiento de San Francisco de Asís, que se basa en los valores de la paz, la fraternidad, la ecología y la solidaridad. Les agradecemos su colaboración y les invitamos a responder con sinceridad y respeto, seleccionando la alternativa de las respuestas según su apreciación.

Sus consideraciones y apoyo serán tratadas de manera confidencial y solo se usarán con fines académicos.

¡Muchas Gracias por su colaboración!

Este formulario recopila automáticamente los correos electrónicos de todas las personas que lo

Preguntas Respuestas **100** Configuración

1. Los valores cristianos pueden ayudarle a transformarse individualmente y a mejorar su relación con Dios, consigo mismo y con la creación. \*

Siempre  
 Casi Siempre  
 Algunas Veces  
 Casi Nunca  
 Nunca

2. ¿Es importante para usted ser cristiano, vivir el día a día promoviendo los valores de amor, respeto y solidaridad, fundamentales para la convivencia armónica? \*

Siempre  
 Casi Siempre  
 Algunas Veces

**Anexo D. Validación**

**Estimado:**  
**Fr. José Duván Delgado Ruiz, OFM**

Me dirijo a usted muy respetuosamente en su calidad de experto, con la finalidad de solicitarle la revisión y validación del contenido del instrumento dirigido a recabar información sobre la: "CREACIÓN DE UN PROGRAMA EDUCATIVO FRANCISCANO PARA EL DESARROLLO HUMANO DESDE EL ÁREA JPIC EN ECUADOR."

Para dicha validación se tomarán como criterios: pertinencia, relevancia y redacción, sírvase a responder marcando con una equis (x) los criterios antes mencionados según la escala. Permítase agregar cualquier otra sugerencia o idea en la parte de observación que sea de gran valor para la autora.

Sin otro particular, agradezco su colaboración y pronta respuesta a esta solicitud

De usted, atentamente

Fr. Darío Hernández, ofm.  
Fr. Freddy Sucuzhanay, ofm.

### INSTRUCCIONES

Estimado experto, lea cuidadosamente cada uno de los ítems que contiene el cuestionario, luego según su juicio marque con una equis (x) en el formato de la casilla correspondiente suministrando la información, si es necesaria, que soporte su observación en cuanto a la pertinencia, relevancia y redacción según la siguiente escala:

**Excelente (5), Muy Bueno (4), Bueno (3), Regular (2), Deficiente (1).**

| Ítems | Criterios | Pertinencia |   |   |   |   | Relevancia |   |   |   |   | Redacción |   |   |   |         | Observación |
|-------|-----------|-------------|---|---|---|---|------------|---|---|---|---|-----------|---|---|---|---------|-------------|
|       |           | 1           | 2 | 3 | 4 | 5 | 1          | 2 | 3 | 4 | 5 | 1         | 2 | 3 | 4 | 5       |             |
| 1     |           |             |   |   | X |   |            |   |   | X |   |           |   |   | X | Ninguna |             |
| 2     |           |             |   |   | X |   |            |   |   | X |   |           |   |   | X | Ninguna |             |
| 3     |           |             |   |   | X |   |            |   |   | X |   |           |   |   | X | Ninguna |             |
| 4     |           |             |   |   | X |   |            |   |   | X |   |           |   |   | X | Ninguna |             |
| 5     |           |             |   |   | X |   |            |   |   | X |   |           |   |   | X | Ninguna |             |
| 6     |           |             |   |   | X |   |            |   |   | X |   |           |   |   | X | Ninguna |             |
| 7     |           |             |   |   | X |   |            |   |   | X |   |           |   |   | X | Ninguna |             |
| 8     |           |             |   |   | X |   |            |   |   | X |   |           |   |   | X | Ninguna |             |
| 9     |           |             |   |   | X |   |            |   |   | X |   |           |   |   | X | Ninguna |             |
| 10    |           |             |   |   | X |   |            |   |   | X |   |           |   |   | X | Ninguna |             |
| 11    |           |             |   |   | X |   |            |   |   | X |   |           |   |   | X | Ninguna |             |
| 12    |           |             |   |   | X |   |            |   |   | X |   |           |   |   | X | Ninguna |             |
| 13    |           |             |   |   | X |   |            |   |   | X |   |           |   |   | X | Ninguna |             |
| 14    |           |             |   |   | X |   |            |   |   | X |   |           |   |   | X | Ninguna |             |
| 15    |           |             |   |   | X |   |            |   |   | X |   |           |   |   | X | Ninguna |             |
| 16    |           |             |   |   | X |   |            |   |   | X |   |           |   |   | X | Ninguna |             |
| 17    |           |             |   |   | X |   |            |   |   | X |   |           |   |   | X | Ninguna |             |
| 18    |           |             |   |   | X |   |            |   |   | X |   |           |   |   | X | Ninguna |             |
| 19    |           |             |   |   | X |   |            |   |   | X |   |           |   |   | X | Ninguna |             |
| 20    |           |             |   |   | X |   |            |   |   | X |   |           |   |   | X | Ninguna |             |

**Observación general:** Considero que las preguntas son adecuadas, de fácil comprensión y con un claro enfoque de lo que desea lograr.

Fr. José Duván Delgado Ruiz, OFM  
Nombres y apellidos

1756502579  
Cédula de identidad



**UNIVERSIDAD DE LAS AMERICAS  
MAESTRÍA EN LIDERAZGO EDUCATIVO**

**Estimada:**

Mag. Ángela María Llerena Jordán

Me dirijo a usted muy respetuosamente en su calidad de experto, con la finalidad de solicitarle la revisión y validación del contenido del instrumento dirigido a recabar información sobre la **CREACIÓN DE UN PROGRAMA EDUCATIVO FRANCISCANO PARA EL DESARROLLO HUMANO DESDE EL ÁREA JPIC EN ECUADOR.**

Para dicha validación se tomarán como criterios: pertinencia, relevancia y redacción, sírvase a responder marcando con una equis (x) los criterios antes mencionados según la escala. Permítase agregar cualquier otra sugerencia o idea en la parte de observación que sea de gran valor para la autora.

Sin otro particular, agradezco su colaboración y pronta respuesta a esta solicitud

De usted, atentamente

Fr. Darío Hernández, ofm.  
Fr. Freddy Sucuzhanay, ofm.



## INSTRUCCIONES

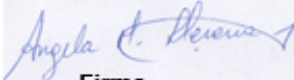
Estimado experto, lea cuidadosamente cada uno de los ítems que contiene el cuestionario, luego según su juicio marque con una equis (x) en el formato de la casilla correspondiente suministrando la información, si es necesaria, que soporte su observación en cuanto a la pertinencia, relevancia y redacción según la siguiente escala:

**Excelente (5), Muy Bueno (4), Bueno (3), Regular (2), Deficiente (1).**

| Criterios<br>Ítems | Pertinencia |   |   |   |   | Relevancia |   |   |   |   | Redacción |   |   |   |   | Observación                                                              |
|--------------------|-------------|---|---|---|---|------------|---|---|---|---|-----------|---|---|---|---|--------------------------------------------------------------------------|
|                    | 1           | 2 | 3 | 4 | 5 | 1          | 2 | 3 | 4 | 5 | 1         | 2 | 3 | 4 | 5 |                                                                          |
| 1                  |             |   |   |   | X |            |   |   |   | X |           |   |   |   | X |                                                                          |
| 2                  |             |   |   | X |   |            |   |   |   | X |           |   |   |   | X | Se podría colocar otro valor más que caracterice el carisma franciscano. |
| 3                  |             |   |   |   | X |            |   |   |   | X |           |   |   |   | X |                                                                          |
| 4                  |             |   |   |   | X |            |   |   |   | X |           |   |   |   | X |                                                                          |
| 5                  |             |   |   |   | X |            |   |   |   | X |           |   |   |   | X |                                                                          |
| 6                  |             |   |   |   | X |            |   |   |   | X |           |   |   |   | X |                                                                          |
| 7                  |             |   |   |   | X |            |   |   |   | X |           |   |   |   | X |                                                                          |
| 8                  |             |   |   |   | X |            |   |   |   | X |           |   |   |   | X |                                                                          |
| 9                  |             |   |   |   | X |            |   |   |   | X |           |   |   |   | X |                                                                          |
| 10                 |             |   |   |   | X |            |   |   |   | X |           |   |   |   | X |                                                                          |
| 11                 |             |   |   |   | X |            |   |   |   | X |           |   |   |   | X |                                                                          |
| 12                 |             |   |   |   | X |            |   |   |   | X |           |   |   |   | X |                                                                          |
| 13                 |             |   |   |   | X |            |   |   |   | X |           |   |   |   | X |                                                                          |
| 14                 |             |   |   |   | X |            |   |   |   | X |           |   |   |   | X |                                                                          |
| 15                 |             |   |   |   | X |            |   |   |   | X |           |   |   |   | X |                                                                          |
| 16                 |             |   |   |   | X |            |   |   |   | X |           |   |   |   | X |                                                                          |
| 17                 |             |   |   |   | X |            |   |   |   | X |           |   |   |   | X |                                                                          |
| 18                 |             |   |   |   | X |            |   |   |   | X |           |   |   |   | X |                                                                          |
| 19                 |             |   |   |   | X |            |   |   |   | X |           |   |   |   | X |                                                                          |
| 20                 |             |   |   |   | X |            |   |   |   | X |           |   |   |   | X |                                                                          |

Ángela María Llerena Jordán  
Nombre y Apellido

0920454121  
C.I.

  
Firma

**EVALUACIÓN DE LA ENCUESTA: CREACIÓN DE UN PROGRAMA EDUCATIVO FRANCISCANO PARA EL DESARROLLO HUMANO DESDE EL ÁREA JPIC EN ECUADOR**

En calidad de docente-investigador universitario, he leído cuidadosamente cada uno de los ítems que contiene el cuestionario, elaborado por el Maestrante: Fray Darío Hernández, valorando la pertinencia, relevancia y redacción, según la siguiente escala:

Excelente (5), Muy Bueno (4), Bueno (3), Regular (2), Deficiente (1).

| Criterios<br>Ítems | Pertinencia |   |   |   |   | Relevancia |   |   |   |   | Redacción |   |   |   |   | Observación                                                          |
|--------------------|-------------|---|---|---|---|------------|---|---|---|---|-----------|---|---|---|---|----------------------------------------------------------------------|
|                    | 1           | 2 | 3 | 4 | 5 | 1          | 2 | 3 | 4 | 5 | 1         | 2 | 3 | 4 | 5 |                                                                      |
| 1                  |             |   |   |   | X |            |   |   |   | X |           |   |   |   | X |                                                                      |
| 2                  |             |   |   |   | X |            |   |   |   | X |           |   |   | X |   | Faltan los indicadores a evaluarse.                                  |
| 3                  |             |   |   |   | X |            |   |   |   | X |           |   |   | X |   | Sería conveniente que se agreguen dos o tres valores.                |
| 4                  |             |   |   |   | X |            |   |   |   | X |           |   |   |   | X |                                                                      |
| 5                  |             |   |   |   | x |            |   |   |   | X |           |   |   |   | X |                                                                      |
| 6                  |             |   |   |   | X |            |   |   |   | X |           |   |   | X |   |                                                                      |
| 7                  |             |   |   |   | X |            |   |   |   | X |           |   |   |   | X |                                                                      |
| 8                  |             |   |   |   | X |            |   |   |   | X |           |   |   |   | X |                                                                      |
| 9                  |             |   |   |   | X |            |   |   |   | X |           |   |   |   | X |                                                                      |
| 10                 |             |   |   |   | X |            |   |   |   | X |           |   |   | X |   | Una relación más agradable con quién o con quiénes; ¿con el entorno? |
| 11                 |             |   |   |   | X |            |   |   |   | X |           |   |   |   | X |                                                                      |
| 12                 |             |   |   |   | X |            |   |   |   | X |           |   |   |   | X |                                                                      |
| 13                 |             |   |   |   | X |            |   |   |   | X |           |   |   |   | X |                                                                      |
| 14                 |             |   |   |   | X |            |   |   |   | X |           |   |   |   | X |                                                                      |

|    |  |  |  |  |   |  |  |  |  |   |  |  |  |  |   |  |
|----|--|--|--|--|---|--|--|--|--|---|--|--|--|--|---|--|
| 15 |  |  |  |  | X |  |  |  |  | X |  |  |  |  | X |  |
| 16 |  |  |  |  | X |  |  |  |  | X |  |  |  |  | X |  |
| 17 |  |  |  |  | X |  |  |  |  | X |  |  |  |  | X |  |
| 18 |  |  |  |  | X |  |  |  |  | X |  |  |  |  | X |  |
| 19 |  |  |  |  | X |  |  |  |  | X |  |  |  |  | X |  |
| 20 |  |  |  |  | X |  |  |  |  | X |  |  |  |  | X |  |

Santos Daniel Castillo Gaona

0301249652



SANTOS DANIEL  
CASTILLO GAONA

Nombre y Apellido

C.I.

Firma

## Anexo E. Tabulación

DarioHernandez.sav [ConjuntoDatos2] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

|    | Nombre         | Tipo     | Anchura | Decimales | Etiqueta            | Valores         | Perdidos | Columnas | Alineación | Medida  | Rol     |
|----|----------------|----------|---------|-----------|---------------------|-----------------|----------|----------|------------|---------|---------|
| 1  | @1.Losvalor... | Numérico | 1       | 0         | 1. Los valores c... | {1, Siempre}... | Ninguno  | 12       | Derecha    | Nominal | Entrada |
| 2  | @2.¿Esimp...   | Numérico | 2       | 0         | 2. ¿Es importa...   | {1, Siempre}... | Ninguno  | 12       | Derecha    | Nominal | Entrada |
| 3  | @3.¿Susval...  | Numérico | 1       | 0         | 3. ¿Sus valores...  | {1, Siempre}... | Ninguno  | 12       | Derecha    | Nominal | Entrada |
| 4  | @4.¿Espar...   | Numérico | 1       | 0         | 4. ¿Es para ust...  | {1, Siempre}... | Ninguno  | 12       | Derecha    | Nominal | Entrada |
| 5  | @5.¿Legust...  | Numérico | 1       | 0         | 5. ¿Le gustaría ... | {1, Siempre}... | Ninguno  | 12       | Derecha    | Nominal | Entrada |
| 6  | @6.¿Creeu...   | Numérico | 1       | 0         | 6. ¿Cree usted ...  | {1, Siempre}... | Ninguno  | 12       | Derecha    | Nominal | Entrada |
| 7  | @7.¿Consi...   | Numérico | 1       | 0         | 7. ¿Considera i...  | {1, Siempre}... | Ninguno  | 12       | Derecha    | Nominal | Entrada |
| 8  | @8.¿Practi...  | Numérico | 1       | 0         | 8. ¿Practica há...  | {1, Siempre}... | Ninguno  | 12       | Derecha    | Nominal | Entrada |
| 9  | @9.¿Esimp...   | Numérico | 1       | 0         | 9. ¿Es importa...   | {1, Siempre}... | Ninguno  | 12       | Derecha    | Nominal | Entrada |
| 10 | @10.¿Cree...   | Numérico | 1       | 0         | 10. ¿Cree que ...   | {1, Siempre}... | Ninguno  | 12       | Derecha    | Nominal | Entrada |
| 11 | @11.¿Cont...   | Numérico | 1       | 0         | 11. ¿Contempl...    | {1, Siempre}... | Ninguno  | 12       | Derecha    | Nominal | Entrada |
| 12 | @12.¿Esim...   | Numérico | 1       | 0         | 12. ¿Es import...   | {1, Siempre}... | Ninguno  | 12       | Derecha    | Nominal | Entrada |
| 13 | @13.¿Cono...   | Numérico | 1       | 0         | 13. ¿Conoce s...    | {1, Siempre}... | Ninguno  | 12       | Derecha    | Nominal | Entrada |
| 14 | @14.¿Esne...   | Numérico | 1       | 0         | 14. ¿Es neces...    | {1, Siempre}... | Ninguno  | 12       | Derecha    | Nominal | Entrada |
| 15 | @15.¿Valor...  | Numérico | 1       | 0         | 15. ¿Valora la ...  | {1, Siempre}... | Ninguno  | 12       | Derecha    | Nominal | Entrada |
| 16 | @16.¿Cons...   | Numérico | 1       | 0         | 16. ¿Considera...   | {1, Siempre}... | Ninguno  | 12       | Derecha    | Nominal | Entrada |
| 17 | @17.¿Cons...   | Numérico | 1       | 0         | 17. ¿Considera...   | {1, Siempre}... | Ninguno  | 12       | Derecha    | Nominal | Entrada |
| 18 | @18.¿Sesi...   | Numérico | 1       | 0         | 18. ¿Se siente ...  | {1, Siempre}... | Ninguno  | 12       | Derecha    | Nominal | Entrada |
| 19 | @19.¿Cons...   | Numérico | 1       | 0         | 19. ¿Considera...   | {1, Siempre}... | Ninguno  | 12       | Derecha    | Nominal | Entrada |
| 20 | @20.¿Cono...   | Numérico | 1       | 0         | 20. ¿Conoce u...    | {1, Siempre}... | Ninguno  | 12       | Derecha    | Nominal | Entrada |

**Anexo F. Evidencias fotográficas de la participación**

