



UNIVERSIDAD DE LAS AMÉRICAS

**Ambiente de Aprendizaje Favorable: Propuesta de Mejora Desde la
Motivación y Liderazgo Pedagógico**

Autores

Javier Estuardo Amores Vera

Alexsandra Cárdenas Ballesteros

Maestría en Liderazgo Educativo

TTMZ0081-5-Proyecto de Investigación en Liderazgo y

Gerencia Educativa

Dra. Nanci Barrios

28 de agosto 2023

ÍNDICE

ÍNDICE	2
RESUMEN	3
ABSTRACT	4
INTRODUCCIÓN	4
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	8
Ambiente de Aprendizaje	8
<i>Dimensiones</i>	9
<i>Importancia</i>	10
Papel del Docente	11
Motivación	14
<i>Tipos de motivación</i>	15
Liderazgo pedagógico	15
MARCO METODOLÓGICO	16
Enfoque de la investigación	16
Método de investigación	17
Técnicas de investigación	18
Instrumentos de investigación	18
Informantes Clave	19
Técnicas de Análisis e interpretación de la información	21
ANÁLISIS DE RESULTADOS	22
Categorización:	22
Estructuración:	71
Triangulación:	72
DISCUSIÓN DE RESULTADOS	122
Ambiente de aprendizaje	122
<i>Contextualización del aprendizaje</i>	122
<i>Adaptabilidad del entorno</i>	124
<i>Interacción social</i>	127
<i>Participación de los estudiantes</i>	129
Motivación	131
<i>Fuerzas motivadoras internas</i>	131
<i>Fuerzas motivadoras externas</i>	134
<i>Impacto de la motivación en el aprendizaje</i>	136

Liderazgo pedagógico	139
<i>Inspiración docente</i>	139
<i>Comunicación afectiva</i>	142
LA PROPUESTA	144
Propósito	144
Justificación	144
Estructura de la propuesta	145
Fase 1: Planificación	145
Fase 2: Organización	146
Fase 3: Implementación	147
Fase 4: Evaluación	148
Diagrama de la propuesta:	150
Plan de mejora:	151
Factibilidad de la propuesta	164
Perspectiva Institucional:	164
Perspectiva Financiera:	165
REFERENCIAS	165
ANEXOS	170
Anexo A:	170
Anexo B:	171
Anexo C:	172
Anexo D:	173
Anexo E:	176
Anexo F:	182
Anexo G:	184

RESUMEN

Actualmente las instituciones educativas se encuentran en una constante búsqueda del mejoramiento del ambiente de aprendizaje que las mismas ofertan a sus estudiantes, en ese esfuerzo es muy importante comprender que los principales precursores y generadores de un ambiente positivo son los docentes por medio de la motivación y el liderazgo. Es por ello que esta investigación se desarrolló con un enfoque cualitativo, basado en el método hermenéutico y con rasgos interpretativos. El presente estudio pretende inferir en cómo el liderazgo y la motivación intrínseca y extrínseca afectan de manera directa al ambiente de aprendizaje de los estudiantes por medio de una entrevista que se realizó a 6 informantes clave. De los entrevistados, cuatro son docentes y dos son coordinadores de área. Los hallazgos encontrados permiten inferir que la motivación juega un papel crucial en el modo

en que los docentes trabajan dentro de las aulas de clase y que los atributos de liderazgo permiten que los mismos tengan herramientas socioemocionales para guiar de mejor manera a sus estudiantes.

Palabras Claves: liderazgo, motivación, ambiente de aprendizaje, estudiantes.

ABSTRACT

Currently, educational institutions are in a constant pursuit of improving the learning environment they offer to their students. In this effort, it is crucial to understand that the main precursors and generators of a positive environment are the teachers, through motivation and leadership. That is why this research was developed with a qualitative focus, based on the hermeneutic method and with interpretive features. The present study aims to infer how intrinsic and extrinsic motivation directly affect the learning environment of students through an interview conducted with 6 key informants. Of those interviewed, four are teachers and two are area coordinators. The findings allow us to infer that motivation plays a crucial role in the way teachers work within the classrooms, and that leadership attributes provide them with socio-emotional tools to better guide their students.

Keywords: leadership, motivation, learning environment, students.

INTRODUCCIÓN

La dinámica educativa contemporánea ubica a la calidad del ambiente de aprendizaje en el núcleo de la conversación y la investigación académica. Esta centralidad surge de la conciencia de que para estimular el éxito académico y cultivar el bienestar emocional de los estudiantes, es crucial considerar sus percepciones sobre su entorno de aprendizaje. Sin embargo, la calidad de este ambiente está íntimamente relacionada con dos elementos esenciales: el liderazgo pedagógico y la motivación de los docentes. En este contexto, la presente investigación, titulada "Ambiente de aprendizaje favorable: Propuesta de mejora desde el liderazgo pedagógico y la motivación de los docentes", aspira a explorar y elucidar cómo estos elementos interrelacionados pueden orientar el aprendizaje de los docentes hacia la creación de un entorno de aprendizaje ideal.

De manera que, el sector educacional requiere una atención crucial de la sociedad, especialmente de aquellos que conforman el personal de las diversas instituciones educativas

a nivel nacional. No obstante, no todos los establecimientos cuentan con un ambiente propicio para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, sea por la carencia de recursos o por la falta de empeño, motivación y desarrollo profesional de los docentes. Ejemplos de esto son evidentes en casos específicos en países como Ecuador, donde las estructuras sociofamiliares actuales demandan un sistema educativo eficiente que priorice la comunicación dialógica y el desarrollo integral del estudiante (Andrade et al., 2019).

Es decir, que este ambiente influye en cómo los estudiantes perciben la realidad y, por ende, afecta su rendimiento, esto de acuerdo con Mercado y Arias (2019) quienes afirman que los problemas que se dan en el aula de clase resultan en dificultades para los estudiantes al tener un obstáculo en cuando a la socialización con sus compañeros, comunidad y docentes. Un clima escolar positivo se caracteriza por el compañerismo entre los pares, lo que implica sentirse a salvo, estar cerca y apoyarse mutuamente, además de mostrar interés, por ejemplo, por las actividades que realizan los demás (Nielsen, 2020). Según Casacuss (2001), citado en Reyes y Cruz (2019), el "clima de trabajo" en el aula es el factor más significativo. Así, una relación adecuada entre el estudiante y el profesor, junto con las relaciones entre los estudiantes y su entorno, genera un entorno estimulante tanto para la interacción social como para el aprendizaje académico.

En Costa Rica, los ambientes educativos deben tener en cuenta una serie de factores, como el entorno físico (instalaciones, espacio), los materiales didácticos y la formación docente inicial y continua, para crear entornos de aprendizaje atractivos y eficaces que apoyen el desarrollo de los niños y satisfagan sus necesidades (Castro & Morales, 2019). Por ello, la gestión de los centros, el currículo, cómo se concibe la educación, cómo interactúan niños y profesores, y cómo se implementan las prácticas educativas son factores que contribuyen al desarrollo de un buen ambiente educativo, resultando en ser favorable.

En base a los antecedentes presentados, es importante plantear el siguiente cuestionamiento: ¿Cuáles son los estímulos externos e internos que fomentan o perjudican la motivación del docente? El objetivo de esta investigación es diseñar una propuesta de mejora basada en la motivación y el liderazgo pedagógico para la creación de un ambiente de aprendizaje favorable en las instituciones educativas. Adicional a ello, es importante fundamentar teóricamente los principios conceptuales y antecedentes mediante el uso de bases de datos científicas, así como analizar el por qué este liderazgo influye en el desarrollo de un ambiente positivo para un correcto proceso de enseñanza-aprendizaje.

Este estudio busca proporcionar conocimientos prácticos que pueden mejorar el ambiente de aprendizaje en las instituciones educativas. A través de la identificación y el análisis de las mejores prácticas de liderazgo pedagógico y motivación docente, esta investigación puede guiar el desarrollo de estrategias que hagan que las escuelas sean más acogedoras y efectivas en la promoción de la excelencia académica. Además, la investigación tiene relevancia social, ya que puede contribuir a los esfuerzos continuos para mejorar la calidad de la educación y, en última instancia, el bienestar de los estudiantes.

En base a las particularidades antes propuestas, esta investigación busca interpretar la relación que existe entre la motivación y el liderazgo docente con el desempeño académico de los estudiantes en una institución educativa del Valle de los Chillos en Quito – Ecuador. Esta zona se encuentra en un estrato socioeconómico 3, lo que resulta en que las familias que habitan en este lugar son activas de forma económica y poseen un empleo y actividades independientes organizadas, permitiendo delimitar esta investigación en base a las siguientes preguntas: ¿Cuál es la relación existente entre el ambiente escolar, y el desempeño académico de los estudiantes para un proceso educativo acorde a los estándares propuestos por la Institución? ¿De qué forma la motivación y el liderazgo pedagógico influyen en el ambiente escolar y directamente en el rendimiento académico del estudiante?

Para responder a las interrogantes antes planteadas, se exponen los siguientes objetivos de investigación:

- Valorar la influencia de la motivación y el liderazgo pedagógico en un ambiente favorable dentro del aula de clase de la Institución Educativa, mediante el análisis de los factores intrínsecos y extrínsecos para mejorar el proceso educativo.
- Fundamentar teóricamente la motivación, sus tipos y características, además del liderazgo pedagógico y los factores de influencia mediante una revisión bibliográfica.
- Comprender el ambiente escolar de la institución mediante entrevistas a docentes para conocer las falencias existentes en la Institución.
- Diseñar una propuesta de ambiente favorable para la Institución Educativa, apoyada por la motivación y el liderazgo pedagógico como factor de ayuda al estudiante.

Dentro de las instituciones educativas existen miles de factores que implican una afección para los estudiantes, sobre todo aquellos que se encuentran relacionados con el rendimiento académico, por lo cual la presente investigación busca desarrollar una propuesta de ambiente favorable para el estudiantado teniendo en cuenta las necesidades y falencias existentes en la Unidad Educativa Los Ilinizas, con un enfoque en la motivación y Liderazgo pedagógico para un ambiente adecuado.

Este propósito, cobra importancia a nivel educativo ya que el ambiente en el cual se encuentran los estudiantes de forma diaria influye en la percepción que oseen, de igual manera resulta necesario ya que, los docentes no poseen una metodología que motive a los

estudiantes en continuar y sobresalir en sus estudios, por lo cual, muchos de ellos se encuentran con bajas calificaciones e inclusive sin ánimo de estudiar.

A su vez, este estudio es socialmente relevante porque es de suma importancia que la institución educativa pueda demostrar que se puede lograr un mejor rendimiento académico, que permita mejores oportunidades para sus estudiantes de tiempo completo y egresados de un ambiente escolar ideal, respetando a las normas institucionales.

Este estudio será útil porque proporcionará herramientas para formular estrategias para mejorar el rendimiento académico con base en el manejo efectivo de la disciplina que tenga en cuenta el contexto del salón de clases. El aporte metodológico es que este trabajo deja instrumentos y conceptualizaciones actualizadas sobre el ambiente escolar, el comportamiento en el aula y el rendimiento académico como referentes para otros estudios, en ese orden.

Resulta novedoso, ya que la propuesta que se desarrollada prevé plantear una nueva realidad a los estudiantes para motivar a que continúen con sus estudios, resultando benéfico para los docentes y alumnos que se encuentran en la Unidad Educativa Los Ilinizas, proporcionándoles de una herramienta educativa que amplie sus conocimientos.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Ambiente de Aprendizaje

Los entornos de aprendizaje son aquellos que se han creado para ayudar a los participantes a adquirir con éxito los conocimientos necesarios y desarrollar las competencias deseadas. Sin embargo, el proceso de formación se ve afectado por todos los factores, incluido el estilo de enseñanza, la accesibilidad de los recursos y el protocolo de interacción social además del espacio físico real (Santander Universidades, 2022).

Los entornos de aprendizaje deben ser flexibles y adaptables a cada situación única ya que no son estáticos. En otras palabras, los entornos se diseñan en función de los requisitos, objetivos y preferencias de los participantes en el proceso de aprendizaje (Castro M. , 2019). Así mismo, las personas involucradas y su contexto también tienen un gran impacto en la estructura de un entorno de aprendizaje.

Por un lado, los estudiantes no son y no deben ser simplemente participantes pasivos en la instrucción. Por el contrario, los estudiantes deben ser participantes activos a lo largo de todo el proceso de acuerdo con las teorías del constructivismo. El objetivo de la instrucción es armar a los estudiantes con las herramientas que necesitan para crear y construir sus propios procesos de aprendizaje, y es responsabilidad del maestro monitorear las interacciones de los estudiantes y modificar el entorno de aprendizaje.

Dimensiones

Las dimensiones del ambiente de aprendizaje, de acuerdo con Santander (2022) se dividen en cuatro:

- *Dimensión física:* Se refiere a los aspectos prácticos y físicos del entrenamiento. Es decir, incluye tanto la ubicación física del programa (cuando se requiere asistencia presencial) como su ubicación virtual (cuando se da en un entorno digital).
- *Dimensión funcional:* Al crear entornos de aprendizaje, también es importante considerar cómo funcionarán esos entornos o, más específicamente, qué reglas regirán las actividades de capacitación y los recursos que se utilizarán en ellas.
- *Dimensión social:* Se refiera al desarrollo de las relaciones interpersonales en el aula, ya sea física o virtual, debe estar definida por los entornos de aprendizaje.

- *Dimensión temporal:* Se refiere al diseño de cualquier programa de formación, que debe tener en cuenta las estructuras de los entornos temporales de aprendizaje. En este caso, el objetivo es decidir cómo se dividirá el tiempo del proceso enseñanza-aprendizaje.

Importancia

Los entornos de aprendizaje funcionan mejor cuando estos cuatro factores se modifican para adaptarse y satisfacer las necesidades reales de los estudiantes. Como resultado, los métodos actuales de aprendizaje y, por extensión, de enseñanza han evolucionado centrándose más en el estudiante como ser activo. En la actualidad se evidencia un cambio de mentalidad que ha requerido una adaptación pedagógica a nuevos enfoques y paradigmas (Santander Universidades, 2022). Con esto queda claro que existen entornos de aprendizaje más favorables que otros.

Solo cuando los entornos de aprendizaje son ideales para los participantes es posible sacar el máximo provecho para que exista éxito escolar. Los tiempos actuales, y más después de la pandemia, han demostrado que no puede haber un enfoque educativo de "talla única" por lo que la personalización es esencial en el mundo actual (Santander Universidades, 2022).

Por otro lado, la dedicación y motivación de los estudiantes incrementa si el alumno siente que la instrucción supera sus expectativas y presenta un desafío. De igual manera, cuando las expectativas del docente son altas y personalizadas, dependiendo de las fortalezas de cada estudiante, el desempeño académico es mayor. Como resultado de esta "danza" entre el docente, cada estudiante por separado y el estudiantado como grupo, el ambiente y entorno se vuelve favorable o no y el desempeño escolar se ve afectado directamente siendo más duradero, positivo, enriquecedor y significativo cuando el entorno y sus factores son favorables.

Papel del Docente

Cuando se trata del rol del docente, la principal responsabilidad es fomentar la creación de entornos de aprendizaje que apoyen la adquisición de competencias por parte de los estudiantes. En consecuencia, debemos crear el ambiente propicio para el desarrollo de las actividades de enseñanza-aprendizaje, teniendo en cuenta las cualidades o recursos que necesitan para su eficaz desarrollo. También es crucial establecer un clima de aprendizaje apropiado para aprender a ser (Vite, 2019).

El éxito del proceso de enseñanza-aprendizaje radica en conocer a nuestros alumnos. Cada estudiante tiene un conjunto único de habilidades y preferencias de aprendizaje, y comprender estas diferencias nos ayudará a colaborar en lugar de competir con ellos. Los maestros deben respetar los sentimientos de los estudiantes al mismo tiempo que ayudan en la resolución de conflictos porque cuando se trata de jóvenes, pueden mostrar diversas emociones como la ira, la frustración y el miedo (Vite, 2019).

De acuerdo con lo que establece el Marzano (2005) en su obra, la primera dimensión se refiere a las actitudes y percepciones del estudiante y sostiene que para que un estudiante adquiera un aprendizaje exitoso, es decir significativo, se debe tener en cuenta el clima del aula y cómo influyen los factores afectivos tales como sentirse seguro, sentido de pertenencia, ser aceptado por sus pares. De igual manera, la infraestructura y el espacio físico afectan el sentido de bienestar del alumnado como, por ejemplo, la temperatura, iluminación, ventilación, y más. Al pensar en espacios podemos identificar los siguientes:

- Espacios para la interacción.
- Espacios de información
- Espacios de producción
- Espacios de exhibición

La existencia de cuatro espacios fundamentales, que en conjunto sustentan el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, debe ser considerada a la hora de desarrollar ambientes de aprendizaje efectivos (Vite, 2019). Es importante considerar que los espacios no siempre son aislados unos de otros y que se han dividido muchas veces de manera arbitraria para su estudio. En el área de la medicina, por ejemplo, se dividen las partes del cuerpo, los espacios, como compartimientos separados, sin embargo, tanto doctores como pacientes sabemos que cada “espacio” es un órgano de un mismo sistema multifuncional que tiene como objetivo sobrevivir. De igual manera, en educación debemos percibir a las separaciones arbitrarias como estrategias de investigación que nos permiten discernir qué rol juega cada parte dentro del gran sistema. En esta ocasión se analizaron los espacios mencionados anteriormente: información, interacción, producción y exhibición por lo que se proporciona una breve descripción de cada uno.

- **Información:** Este es el cuerpo de conocimiento con el que los estudiantes deben estar familiarizados. En otras palabras, este es el “alimento” que el estudiante consume para nutrirse. La información involucra, además del contenido, instrucciones dadas por el profesor a los estudiantes en esta área para ayudar a que el proceso de aprendizaje sea más fluido. En el espacio de información se practican trabajos e investigación en equipo, parejas e individual. (Villegas, 2021).
- **Interacción:** Este término se refiere a la relación que se desarrolla entre los participantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Las relaciones que priman son docentes y el alumno, alumno y otro alumno, y alumno y un especialista (Villegas, 2021).
- **Producción:** Esta área tiene en cuenta la elaboración del producto de aprendizaje por parte del estudiante. El producto es una representación tangible de lo que ha aprendido.

- **Exposición:** En este espacio se observan productos terminados, interiorización y la posibilidad de transferencia de conocimientos. Exponer lo aprendido se puede ver en interacciones entre compañeros dentro y fuera del aula, o incluso fuera de la institución educativa. Este espacio es donde habita la fase de evaluación (Villegas, 2021).

Es fundamental tener en cuenta los siguientes factores al crear entornos de aprendizaje:

- **Organización de espacio**

En cuanto al ambiente, tiene un impacto en cómo aprenden los estudiantes porque apoya las interacciones sociales que se dan en el salón de clases, promueve la construcción del conocimiento y apoya el éxito de las situaciones de aprendizaje y las interacciones interpersonales (Rivilla, 2019).

Para que los jóvenes alcancen todo su potencial creativo, un entorno de opciones con reglas claras es fundamental. A veces se habla de entornos libres y esto podría malinterpretarse como espacios sin reglas, por lo que es importante hacer esta aclaración. Dado que estos factores tienen un impacto en el comportamiento de nuestros estudiantes en un ambiente de aprendizaje, es crucial que haya suficiente espacio físico, temperatura adecuada, ventilación e iluminación natural y artificial para el desarrollo armónico de las diversas actividades.

- **Dotación y disposición de los materiales para el aprendizaje**

Las actividades de aprendizaje que se desarrollan a lo largo del año escolar deben seleccionarse cuidadosamente a la hora de diseñar la planificación para que los materiales didácticos y otros recursos sean seleccionados en consecuencia. Además, el material y la planificación deberán ser contextualizados según el cuerpo estudiantil con el que se trabaja.

Al hacer planes académicos, es fundamental tener en cuenta el contexto en el que nos encontramos. Esto significa que debemos considerar cómo nuestros planes afectarán la vida cotidiana de los estudiantes y la realidad social de la comunidad a la que pertenecen. También debemos buscar continuamente desarrollar las habilidades de nuestros estudiantes al incorporar actividades lúdicas, fomentar un ambiente académico en la escuela y crear espacios fuera del aula que apoyen el desarrollo de la persona en su totalidad (Rivilla, 2019).

- **Organización para propósitos especiales**

Los recursos en el aula se configuran de manera que invitan a los estudiantes a participar en la actividad con entusiasmo y ganas de aprender. El aula debe ser el lugar adecuado para que los estudiantes desarrollen sus competencias mientras se sienten seguros (Rivilla, 2019).

El diseño del aula es una herramienta de enseñanza para apoyar a los maestros. El diseño no es un tema menor, puesto que los jóvenes aprenden mejor cuando el espacio, las herramientas y las facilidades tecnológicas están disponibles. Los espacios y materiales atractivos son ideales para promover la investigación y el descubrimiento. Así mismo, al hablar de organización para el propósito es importante mencionar la organización no solo física sino a la organización para impartir la información. Dado que cada uno de los estudiantes aprende a su ritmo y tiene motivaciones y expectativas diferentes, es fundamental reconocer la diversidad en el aula, respetar las diferencias, apoyar el crecimiento personal y fomentar la autonomía de los estudiantes.

Motivación

Esta se refiere a las fuerzas internas o externas que influyen en una persona para iniciar, dirigir o mantener un comportamiento, ya que esta se refiere técnicamente a "la raíz dinámica de la conducta". Esto significa que todo tipo de conducta se origina por una razón particular (Catalán, 2017).

En pocas palabras, la motivación es la fuerza psíquica que nos impulsa a participar o mantener un comportamiento. Su desaparición significa inevitablemente que lo que se hace debe abandonarse. Como resultado, lograr objetivos cuando se carece de motivación es mucho más desafiante. Es decir, la motivación permite formar hábitos, probar cosas nuevas, perseverar en una tarea que nos resulte satisfactoria o productiva, e incluso puede ser necesaria para saciar algunas necesidades básicas. La motivación puede provocar que se mantengan comportamientos atados a la dedicación, disciplina y esfuerzo aun cuando estos no sean satisfactorios, pero sean los peldaños que haya que escalar para alcanzar una meta que es la motivación principal.

Tipos de motivación

Los componentes de la motivación tienen en cuenta las circunstancias, antecedentes y el comportamiento posterior de acuerdo con Woolfolk (1987), citado en (Valdés, 2020). Se habla de dos tipos de motivación que se analizan a continuación:

- a) *Motivación intrínseca*: Surge de participar en comportamientos de auto reforzamiento. La motivación intrínseca nos empuja a actuar de cierta manera mientras esta ayude a conseguir la meta deseada. El refuerzo es la consecución de la meta y no un premio o reconocimiento externo.
- b) *Motivación extrínseca*: La motivación extrínseca es impulsada por fuerzas externas como recompensas, sanciones, reconocimiento o aprobación.

Liderazgo pedagógico

El liderazgo pedagógico posee diferentes concepciones y definiciones de acuerdo con los diferentes teóricos, para Rodríguez (2011, citado en Villanueva, et al., 2021) el liderazgo educativo es la capacidad de movilizar e influir en otros para lograr el aprendizaje de todos los estudiantes. El liderazgo del profesor facilita los sistemas de seguimiento y

retroalimentación para las prácticas educativas, crea agencias y herramientas de seguimiento compartidas, influye en el proceso de evaluación y en el desarrollo docente a largo plazo.

En contraste Saavedra (2018, citado en Villanueva et al., 2021) propone que el liderazgo educativo es el proceso mediante el cual los líderes influyen en el aprendizaje de los estudiantes mediante la creación de un entorno de aprendizaje para los docentes, supervisándolos constantemente, motivándolos y guiándolos para que adopten estrategias de mejora en su práctica docente. El liderazgo del docente, entonces, ayuda a mejorar los hábitos de los estudiantes y, por lo tanto, mejora el desempeño de los estudiantes.

MARCO METODOLÓGICO

Enfoque de la investigación

Se ha optado por realizar una investigación de enfoque cualitativo, el cual se basa en un análisis exhaustivo de la compleja realidad social, en esta modalidad, el investigador recopila una amplia gama de datos no numéricos mediante diversos métodos; para lograr una teorización sólida, estos datos deben someterse a un análisis riguroso con el propósito de construir conceptos y establecer conexiones entre ellos de manera convincente (Ramos, 2019).

El enfoque cualitativo de investigación permite obtener información directamente de los docentes que interactúan en el estudio, lo que resulta sumamente valioso para comprender las falencias y problemáticas existentes en el ambiente educativo. Al utilizar esta ruta se logra un análisis más profundo y detallado de la problemática en estudio, ya que los participantes brindan información de manera directa y enriquecedora. Los resultados obtenidos a través de este análisis cualitativo ofrecieron una visión holística y profunda de las dinámicas presentes en el ambiente educativo examinado, además, permitieron identificar las percepciones y estrategias que los docentes emplean para abordar las distintas problemáticas, lo que facilitó la

formulación de una propuesta de mejora basada en una gestión educativa centrada en la motivación y el liderazgo pedagógico.

Método de investigación

Este estudio de investigación ha basado su desarrollo en el método hermenéutico, que se basa en una descripción minuciosa de las características de los fenómenos que han despertado el interés de los investigadores y busca comprender la trascendencia y el significado de la acción humana. Flores (2019) explica que este enfoque se basa en una interpretación amplia de la teoría del significado. Así mismo, busca informar/desplegar detalles la práctica actual, así como identificar las prácticas sociales y personales a partir de un proceso histórico.

El uso de este enfoque desempeña un papel crucial al permitir que los investigadores examinen minuciosamente cada uno de los problemas que contribuyen a la existencia de un ambiente desfavorable de trabajo, esta perspectiva facilita la identificación de las causas más prevalentes en el aula de clases, lo que resulta fundamental para comprender la complejidad y las interconexiones que afectan el ambiente educativo (Arias & Covinos, 2021).

La elección del método hermenéutico en este estudio se revela como un recurso esencial para comprender la trascendencia y significado de las acciones humanas presentes en el ambiente educativo. Gracias a este enfoque, los investigadores son capaces de realizar una interpretación amplia y contextualizada de los datos recopilados, lo que permite analizar diversos aspectos y relaciones emergentes de la interacción entre la motivación, el liderazgo y el ambiente de aprendizaje. Esta interpretación profunda posibilita una comprensión más completa de las dinámicas y procesos que influyen en la configuración del entorno educativo, brindando información valiosa para proponer mejoras centradas en la motivación y el liderazgo pedagógico.

Técnicas de investigación

La entrevista es una técnica de investigación utilizada para obtener información de manera directa y en profundidad, a través del diálogo y la interacción entre el investigador y el entrevistado. En este método, el investigador formula preguntas con el propósito de obtener respuestas verbales del participante, lo que permite explorar y comprender sus experiencias, opiniones, percepciones o conocimientos sobre un tema específico (Ramos, 2019).

La entrevista como técnica de investigación permite obtener información rica y detallada directamente de los participantes, lo que resulta útil para explorar fenómenos complejos, comprender la perspectiva de los involucrados y obtener datos cualitativos enriquecedores, además, la entrevista proporciona un ambiente de interacción interpersonal que favorece la confianza y la sinceridad en las respuestas, lo que contribuye a una mayor profundidad en la recolección de datos (Arias & Covinos, 2021).

Instrumentos de investigación

Una entrevista semiestructurada es una técnica de recolección de datos utilizada en investigaciones cualitativas, donde el investigador plantea una serie de preguntas predefinidas y abiertas, pero también tiene la flexibilidad de realizar preguntas adicionales o explorar temas emergentes durante la entrevista (Arias & Covinos, 2021). Este tipo de entrevista permitió una interacción enriquecedora entre la investigadora y los docentes, quienes pudieron compartir sus percepciones y experiencias de manera directa y sin restricciones. Este tipo de instrumento fomenta la obtención de información en profundidad, lo que es esencial para comprender la complejidad y la riqueza del ambiente educativo en la Unidad Educativa “Los Ilinizas”. Compuesta por 10 preguntas abiertas cuidadosamente formuladas en base a las subcategorías propuestas en la tabla de operacionalización.

La elección de una entrevista semi estructurada como instrumento de investigación es adecuada, ya que permite una combinación de preguntas predefinidas con la flexibilidad de explorar temas adicionales que puedan surgir durante el proceso de entrevista (Ramos, 2019). Al contar con preguntas abiertas, se brinda a los docentes participantes la libertad de expresar sus percepciones, experiencias y opiniones de manera detallada y enriquecedora, lo que proporciona un panorama más completo del ambiente educativo en estudio.

Informantes Clave

Para el tipo de estudio cualitativo, se puede determinar que los informantes clave son una pieza fundamental que permiten alcanzar los objetivos de investigación de una manera más clara, precisa e integral. De este modo, la información que puedan brindar estos informantes permitirá encontrar hallazgos significativos que a su vez orienten a los investigadores a determinar las razones que se encuentran inmersas en lo que respecta a motivación y liderazgo docente.

De este modo, para seleccionar a los informantes se plantearon diferentes requisitos previos que fueron determinados de manera cuidadosa y detallada con el fin de garantizar que los profesionales que intervengan en la misma brinden información relevante y pertinente sobre el contexto escolar en el que se desenvuelven, para estos fines se definió que cada informante debía cumplir con las siguientes características:

- Docentes o Coordinadores que deseen participar de manera voluntaria como informantes clave de la investigación.
- Docentes o Coordinadores que estén dispuestos a firmar una carta de confidencialidad en la que se les menciona que garantizará el anonimato y la confidencialidad de los informantes como parte de la ética de investigación.

- Docentes o Coordinadores que tengan a su cargo estudiantes a los que imparten clases y estén relacionados con ellos.
- Docentes o Coordinadores que sean de diferentes niveles de enseñanza.
- Docentes o Coordinadores que impartan cualquier materia en la Institución Educativa.

Una vez planteadas las características que debían cumplir los informantes, se procedió a seleccionar a seis (6) informantes clave que cumplieron con lo estipulado, de los cuales: uno (1) es docente general de básica elemental (2do de Educación General Básica), 2 (dos) docentes de inglés de básica elemental y media (de 3ro a 7mo de Educación General Básica), una (1) docente de matemática del nivel de bachillerato, 2 (dos) coordinadores de áreas y docentes del nivel de bachillerato. Los informantes antes seleccionados se identificarán con seudónimos relacionados con términos educativos según el perfil de cada uno de ellos, los cursos a los que brindan clases y las materias que imparten; tal y como se describe a continuación:

- Informante 1 “Docente 1”: También mencionado en este estudio como “Doc 1”, profesora de básica elemental de las 4 áreas básicas del conocimiento, graduada de docencia en educación básica y docente tutora del 2do de Educación General Básica.
- Informante 2 “Docente 2”: También mencionado en este estudio como “Doc 2”, profesora de matemática, graduada de una maestría en matemática pura y docente de esa misma materia en el nivel de básica superior y bachillerato.
- Informante 3 “Docente 3”: También mencionado en este estudio como “Doc 3”, profesora de inglés, graduada de docencia especializada en la enseñanza del idioma extranjero y docente de inglés en el nivel de básica elemental y media.

- Informante 4 “Docente 4”: También mencionado en este estudio como “Doc 4”, profesora de inglés, graduada de administración y docente de inglés en el nivel de básica elemental y media.
- Informante 5 “Coordinadora 1”: También mencionado en este estudio como “Cor 1”, coordinadora del área de matemáticas y profesora de la misma materia, graduada de docencia en matemática y docente del nivel de bachillerato.
- Informante 6 “Coordinadora 2”: También mencionado en este estudio como “Cor 2”, coordinadora del área de inglés y profesora de la misma materia, graduada de docencia en idioma extranjero y docente del nivel de bachillerato.

Técnicas de Análisis e interpretación de la información

Las técnicas que utilizaron en esta investigación para el análisis e interpretación de la información fueron las siguientes:

3.9.1. Categorización: Con el uso de la presente técnica se pudo extraer la información de manera clasificada en diferentes categorías que se encuentren directamente relacionadas con el estudio a realizarse.

3.9.2. Estructuración: Con la herramienta de estructuración se pudo poner en contexto la información obtenida de cada pregunta obtenida de los informantes para escoger la terminología y constructos más importantes de sus respuestas.

3.9.3. Triangulación: En esta sección es importante el poder contrastar la información obtenida por medio de las entrevistas con la definición provista por fuentes de información secundaria verificadas y fidedignas, así como también la interpretación profesional del entrevistador. Todo ello con el fin de analizar la información de varias perspectivas y con ello obtener una mejor interpretación del caso de estudio que se está investigando.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Categorización:

Tabla 1:

Categoría Docentes:

Categoría	Subcategoría	S	Texto Protocolar
		Inv:	¿Cómo describiría el ambiente de aprendizaje ideal para facilitar el proceso de aprendizaje?
Organización de Recursos	<p>es muy importantísimo crear un ambiente adecuado</p> <p>nosotros, nos manejamos con mucho material</p> <p>óptimo, adecuado seguro, afectivo</p>	Doc 1:	<p>¿Es el ambiente de aprendizaje ideal, depende realmente de la edad que tengan los estudiantes? Sí es, es muy importantísimo. El tema de crear un ambiente adecuado y de cómo te sientas.</p> <p>Por eso nosotros, nos manejamos con mucho material como para que ellos tengan un ambiente óptimo, adecuado, un ambiente seguro, un ambiente afectivo que es la base fundamental para que ellos puedan desarrollarse de la mejor manera.</p>
Depende de Factores Externos	<p>los maestros que se encuentran a cargo del ambiente de aprendizaje</p> <p>positivo o negativo es importante poder trabajar en un lugar con un buen ambiente laboral</p> <p>el ambiente es familiar</p>	Doc 2:	<p>Bueno... Desde mi perspectiva personal, considero que los maestros en específico son los que se encuentran a cargo del ambiente de aprendizaje, eh, eh, los maestros son los que contagian a un ambiente positivo o negativo a los estudiantes. También es importante poder trabajar en un lugar con un buen ambiente laboral, donde se valore al docente y todo lo que este realiza en clases, eh, el ambiente es familiar aquí.</p>

	<p>retribución económica es muy importante para ponerse la camiseta.</p>		<p>La retribución económica también es muy importante para que el docente este bien, ehh, con eso es cuestión de ponerse la camiseta.</p>
Sinérgico	<p>padres de familia, los niños y el docente,</p> <p>cohesión</p> <p>motivación del docente,</p> <p>motor</p> <p>sí, sí es súper importante que el docente vaya muy motivado</p>	Doc 3:	<p>Bueno, primero yo considero que los ejes primordiales de la educación son los padres de familia, los niños y el docente, ¿no? Encaminado, siempre con una dirección clara pueden ellos trabajar en conjunto, donde tengas los recursos tecnológicos donde ya exista la cohesión de los elementos que es primordial. Sí. En cuanto a lo que mencionaba Alexandra sobre la motivación del docente, es muy importante porque es el eje que mueve el motor que mueve a todos los elementos de la comunidad educativa. Entonces sí, sí es súper importante que el docente vaya muy motivado. ¿Que vaya muy enfocado al objetivo de la clase y también claro, del contexto social y cultural de cada grupo y</p>
Guiado	<p>tiempos pasados,</p> <p>crear esa atmósfera favorable sana.</p> <p>romper esa barrera,</p>	Doc 4:	<p>Bueno, antes que nada, el profe, el profesor ya no es como en los tiempos pasados, no, entonces uno tiene que crear esa atmósfera, una atmósfera favorable, una atmósfera sana. En el caso de mi experiencia como docente de inglés, yo trato de romper esa barrera, que tienen los estudiantes de miedo a hablar a al segundo idioma, porque es algo totalmente desconocido. Entonces, bueno, como ser humano siempre tiene ese miedo.</p>

	<p>barrera del miedo atmósfera amigable. yo soy guía un tutor</p> <p>El profe se pone en segundo plano y yo hago que todo el grupo se sienta, se sienta</p> <p>dinámicas divertidas</p> <p>la metodología learning system sacar las capacidades y las destrezas</p> <p>aptitudes.</p>	<p>Y esto pasa también en los niños, entonces yo rompo esa barrera del miedo y trato de hacer una atmósfera amigable. Vale, yo soy guía un tutor. Mis clases están basadas en los estudiantes. El profe se pone en segundo plano y yo hago que todo el grupo se sienta, se sienta bien. Son clases dinámicas, clases divertidas. Tengo la experiencia de haber estudiado en Europa, entonces me manejo con esa metodología. Utilizo eso básicamente la metodología que se llama learning system, en el cual yo me concentro en sacar las capacidades y las destrezas de los estudiantes. Y aparte de eso, se les va dando el conocimiento de acuerdo a sus aptitudes.</p>
		<p>Inv: Desde su concepción. ¿Qué es el ambiente de aprendizaje? ¿Cómo lo describiría?</p>
<p>Ambiente Propicio</p>	<p>El ambiente de aprendizaje donde los niños están, espacio idóneo</p> <p>reciben</p> <p>no solamente tiene que ver con conocimientos, sino también con esa parte emocional</p>	<p>Doc 1: El ambiente de aprendizaje es el lugar donde los niños están, es el espacio idóneo donde ellos no solamente están recibiendo conocimientos, porque los niños, al menos desde pequeños, son como una esponjita. Si ellos reciben todo lo que uno les dé, entonces, pero no solamente tiene que ver con conocimientos, sino también con esa parte emocional que es fundamental ahora, yo creo que a raíz de este tema de la</p>

	<p>emociones</p> <p>aprender a aprender.</p>		<p>pandemia hemos tenido que retomar y reforzar el tema de las emociones en los niños, fue un tiempo difícil para ellos, el desarrollarse, el relacionarse.</p> <p>Entonces es super importante el ambiente de aprendizaje en el Colegio, no solamente a nivel académico que es para lo que los niños vienen a la institución. Sí aprender a aprender.</p>
Aulas Equipadas	<p>fusión de varios aspectos, desde el aspecto físico de la infraestructura escolar</p> <p>También viene la parte emocional correlación,</p> <p>contagiar.</p>	Doc 2:	<p>El ambiente de aprendizaje es, es una fusión de varios aspectos, desde el aspecto físico de la infraestructura escolar, eh, el espacio físico de los estudiantes es muy importante para el ambiente escolar.</p> <p>También viene la parte emocional, hay una correlación, entre lo que los estudiantes sienten del maestro y lo que el maestro puede contagiar.</p>
Ambiente Interl	<p>es el Entorno físico, psicológico,</p> <p>deben ser favorables</p>	Doc 3:	<p>El ambiente de aprendizaje es el entorno. Entorno físico, psicológico, donde se desarrollan los, los entes primordiales, en este caso los niños y el docente. Que deben ser favorables para la correcta adquisición de los conocimientos.</p>
Ambiente Colaborativo	<p>es el entorno, por lo que nosotros formamos, para que fluya, el conocimiento está conformado, básicamente en la relación que existe entre el estudiante y el profesor, en la</p>	Doc 4:	<p>El ambiente de aprendizaje, pues básicamente es el entorno, lo que nosotros, por lo que nosotros formamos, para que en ese entorno se fluya, se fluya el conocimiento está conformado, básicamente en la relación que existe entre el estudiante y el profesor, está conformado en la</p>

	<p>metodología conformado en recursos para comentar conocimiento</p>		<p>metodología que uno aplique, está conformado básicamente en los recursos que tu apliques para comentar ese conocimiento en el estudiante.</p>
		Inv:	<p>¿Desde su experiencia como docente, por qué es necesario contextualizar el aprendizaje para la adaptabilidad de este en el entorno? Explique.</p>
Vivencial	<p>conocimiento ambiente Tiene que ser real, tiene que ser en base a su vivencia. No podemos nosotros simplemente enseñar por enseñar algo</p> <p>que no es real para ellos pequeños. Es fundamental el aprendizaje concreto pueden experimentar</p>	Doc 1:	<p>Cómo habíamos hablado hace rato, usted me lo puso super clarito, es super importante el conocimiento que reciben los niños en cuanto dentro de su ambiente de aprendizaje. Tiene que ser real, tiene que ser en base a su vivencia. No podemos nosotros simplemente enseñar por enseñar algo que, algo que los niños no tienen conocimiento, algo que no es real para ellos, al menos en los pequeños. Es muy. Es fundamental que el aprendizaje sea en base a lo concreto, en base a lo que ellos pueden ver, pueden tocar, pueden oler, pueden ser experimentar. Eso es importantísimo para ellos.</p>
Aprendizaje Adaptable	<p>la contextualización permite generar una mejor relación con los alumnos. Permite familias Es importante conocer su contexto también en sus hogares y con ello adaptarlo</p>	Doc 2:	<p>Porque la contextualización permite generar una mejor relación con los alumnos. Permite, eh, generar una buena relación con sus familias también. Es importante conocer su contexto también en sus hogares y con ello adaptarlo en el colegio también.</p>
Grupos de Interés	<p>es importante la contextualización de los aprendizajes los</p>	Doc 3:	<p>Por ejemplo, es importante la contextualización de los aprendizajes porque los</p>

	<p>entornos sociales cambian</p> <p>liderazgo,</p> <p>cosas</p> <p>que les vayan involucrando</p> <p>en el entorno en donde ellos</p> <p>se desenvuelven</p> <p>rural</p> <p>sí es importante que este,</p> <p>esté contenido y ésta la</p> <p>educación sea primordial</p> <p>ayuda</p> <p>crecer</p> <p>mejorar su</p> <p>entorno es</p> <p>importante conocer su</p> <p>realidad social, económica y</p> <p>cultural.</p>	<p>entornos sociales cambian.</p> <p>No es lo mismo educar a unos niños de un contexto económico, social y cultural alto. Donde ellos necesitan, tal vez, no sé asignaturas como liderazgo, como como Eh comercio, finanzas o cosas así que les vayan involucrando en el entorno en donde ellos se desenvuelven; qué educar en un contexto de una población rural, por decirlo así. En donde tu, sus limitaciones culturales económicas son distintas, pero sí es importante que este, esté contenido y ésta la educación sea primordial, al que le ayuda a hacer ruido al niño o al joven a salir de ese contexto a crecer en su contexto, a mejorar su entorno. Por eso es importante conocer su realidad social, económica y cultural.</p>
Personalizado	<p>sí es necesario</p> <p>el ser humano es único</p> <p>todos van a</p> <p>absorber el conocimiento</p> <p>que estamos nosotros dando</p> <p>de la misma manera.</p> <p>tiene que haber</p> <p>diferentes contextos.</p> <p>grupo de</p> <p>trabajo</p> <p>estamos en</p> <p>un ambiente inclusivo</p>	<p>Doc 4:</p> <p>Pues sí es necesario, porque el ser humano es único y nosotros no podemos, eh pensar que nuestros estudiantes, todos, van a ser iguales, ni que todos van a absorber el conocimiento que estamos nosotros dando de la misma manera. Es por eso que tiene que haber diferentes contextos. Nosotros tenemos que analizar nuestro, nuestro grupo de trabajo y de ahí parte, de ahí parte las divisiones en cómo uno se le va a dar. Ahora mismo que estamos en un ambiente inclusivo, nosotros en el aula tenemos niños con Asperger, niños con</p>

	<p>instrucciones más claras entonces todo eso el docente tiene que aprender a visualizar a persuadir</p>		<p>TDA que que necesitan unas instrucciones más claras y mucho menos texto, entonces todo eso el docente tiene que aprender a visualizar a persuadir y de ahí es donde parten sus acciones.</p>
		Inv:	<p>¿Cuáles son los aspectos que caracterizan la interacción social de los estudiantes en el ambiente que usted promueve en su clase?</p>
Afectivo	<p>siempre profe de niños pequeños con los que mi arma o mi as bajo la manga siempre ha sido el afecto</p> <p>ganarse a los estudiantes con cariño, uno puede moldearlos</p> <p>, es como una masita uno puede ir dándole la forma y con el cariño, el afecto, el cuidado, la atención, la preocupación.</p> <p>debe ir de la mano las reglas y el cariño</p>	Doc 1:	<p>Ya. Como decía, quizás soy una bueno, tengo ya de años aquí trabajando y he sido siempre profe de niños pequeños con los que mi arma o mi as bajo la manga siempre ha sido el afecto porque yo digo mientras uno pueda ganarse a los estudiantes con cariño, uno puede moldearlos de alguna manera como uno quiere. Sí, lo que uno quiere que aprendan, al menos los pequeñitos son bastante, es como una masita uno puede ir dándole la forma y con el cariño, el afecto, el cuidado, la atención, la preocupación. Uno puede conseguir mucho de ellos. Sí, obviamente siempre debe ir de la mano las reglas y el cariño es importante para que ellos puedan aprender.</p>
Comportamiento Influyente	<p>llegan al colegio de un ambiente del hogar y de medios comunican.</p>	Doc 2:	<p>Es importante saber que los estudiantes llegan al colegio de un ambiente del hogar y de medios por los que ellos se comunican. Existe también un modelo de lenguajes, que, que entre ellos utilizan con sus pares, donde también se puede apreciar la presencia de la</p>

	<p>influencia de las redes sociales. Ellos se comunican de modos diferentes y es bueno adaptarse a ello</p>		<p>influencia de las redes sociales. Ellos se comunican de modos diferentes y es bueno adaptarse a ello, a sus factores internos y externos.</p>
Socioemocional	<p>enfocarme siempre es en el respeto, en la empatía</p> <p>habilidades sociales, que son súper importantes</p> <p>los niños no saben cómo comunicarse efectivamente esto de la pandemia ha llevado a que los niños en su entorno traten de imponer sus ideas</p> <p>es importante la empatía, la interacción, el uso del idioma</p> <p>pero sí, lo más importante es lo que siempre recalqué, es el respeto, el respeto y también sí, la motivación</p> <p>busque una actividad afín a su edad y que les genere interés</p> <p>que vaya en conexión con sus emociones y que generen este aprendizaje significativo que queremos.</p>	Doc 3:	<p>Bueno, en mi en primordialmente lo que trato de enfocarme siempre es en el respeto, en la empatía, en el respeto la empatía. Las habilidades sociales, que son súper importantes, son muy importantes en el día de hoy, los niños no saben cómo comunicarse efectivamente, a veces muestran, esto de la pandemia ha llevado a que los niños en su entorno traten de imponer sus ideas. Entonces ha generado mucho conflicto en los niños y es importante la empatía, la interacción, el uso del idioma. En, en mi caso, el el uso del idioma y las habilidades básicas del idioma que tienen que utilizarla. ¿Eh? El vocabulario, pero sí, lo más importante es lo que siempre recalqué, es el respeto, el respeto y también sí, la motivación, el hecho de que estén motivados, que busque una actividad afín a su edad y que les genere interés para poder obtener un claro aprendizaje que vaya en conexión con sus emociones y que generen este aprendizaje significativo que queremos.</p>
Afinidad	<p>yo trabajo todo grupalmente,</p> <p>tenemos que quitar esa individualidad que existe</p>	Doc 4:	<p>Ya. Claro, básicamente yo trabajo todo grupalmente, pienso que nosotros tenemos que desde los más pequeñitos, tenemos que quitar esa individualidad que existe</p>

	<p>entre los estudiantes</p> <p>tenemos que promover el trabajo colaborativo</p> <p>El idioma es muy emocional. Si a ti te gusta lo que estás estudiando, vas a aprender mejor</p> <p>funciona mejor</p> <p>si a uno le gusta lo que está haciendo va a aprender mucho mejor.</p>	<p>entre los estudiantes. Esa es la diferencia entre la vieja escuela y ahora nosotros tenemos que promover el trabajo colaborativo, hacer trabajos grupales donde los chicos puedan ser ellos mismos, puedan expresar lo que ellos sienten en cuestión del idioma. El idioma es muy emocional. Si a ti te gusta lo que estás estudiando, vas a aprender mejor, si para ti es una clase chévere divertida, vas a ir con eso y se te abre actualmente tu frontal superior funciona, funciona mejor y vas a adquirir los conocimientos. Yo soy de las de las de las profesoras que cree que si a uno le gusta lo que está haciendo va a aprender mucho mejor.</p>
		<p>Inv: ¿Cómo influye la motivación del docente, en el proceso de aprendizaje de un estudiante??</p>
<p>Participativo</p>	<p>Es que parte de esa forma como el docente quiera llegar a sus estudiantes para que ellos aprendan</p> <p>Uno se convierte en un moderador con los chicos, sí, porque el aprendizaje debe salir de ellos.</p>	<p>Doc 1: En la motivación es fundamental. Es que parte de esa forma como el docente quiera llegar a sus estudiantes para que ellos aprendan, como le digo, no es el maestro una máquina, simplemente que está arriba y que viene a impartir conocimientos. Para que los demás aprendan, para que los pequeñitos aprendan, para que los estudiantes aprendan. Uno se convierte en un moderador con los chicos, sí, porque el aprendizaje debe salir de ellos. No es la educación formal antigua en que el profesor era el que sabía y el</p>

	<p>Ahora, incluso los pequeños tienen muchos de ellos un conocimiento tan maravilloso de todo lo que uno quiere enseñarles</p> <p>no solamente como le decía la educación tradicional uno llegaba y uno calladito aprendía a lo que el maestro decía, porque el maestro era la máxima autoridad, estaba arriba, era una educación jerárquica</p> <p>relacionar lo que está aprendiendo con su vida diaria,</p>		<p>estudiante era el que venía a calladito, a aprender nada más. Ahora, incluso los pequeños tienen muchos de ellos un conocimiento tan maravilloso de todo lo que uno quiere enseñarles que uno va aprendiendo de ellos y uno a la vez, dando más de lo que para que sea nosotros, no solamente como le decía la educación tradicional de antes que uno llegaba y uno calladito aprendía a lo que el maestro decía, porque el maestro era la máxima autoridad, estaba arriba, era una educación jerárquica. Ahora no. Ahora compartimos con ellos y más bien extraemos el conocimiento de los niños. Es esa la motivación pedagógica que uno tiene que dar al pequeño. De desarrollar esa ese razonamiento, esa parte de relacionar lo que está aprendiendo con su vida diaria, es lo que hablamos nosotros, mucho aquí de la metacognición. Ese es ese aprendizaje significativo que lo que yo le estoy comunicando, compartiendo porque no es enseñando.</p>
Comunicación empática	<p>Es muy importante la motivación del profesor contagie eso a sus alumnos</p> <p>pues ellos se vuelven más empáticos en medio de este entendimiento, eh, mantener el respeto y la jerarquía,</p>	Doc 2:	<p>Es muy importante la motivación del profesor. Que el profesor llegue motivado a la clase y contagie eso a sus alumnos. Es bueno también que los estudiantes puedan sentir esa motivación, pues ellos se vuelven más empáticos. Es muy importante, en medio de este entendimiento, eh, mantener el respeto y la jerarquía,</p>

	que exista sana convivencia y buen trato.		que exista sana convivencia y buen trato.
Instruido	<p>el docente es el punto álgido</p> <p>Sí, un docente está muy capacitado, muy motivado, transmite eso a su grupo de trabajo entonces es el eje primordial que cambia el entorno</p> <p>ser empático</p>	Doc 3:	<p>¿Eh? Yo sí creo que el docente es el punto álgido de todo mi trabajo. Sí, un docente está muy capacitado, muy motivado, transmite eso a su grupo de trabajo entonces es el eje primordial que cambia el entorno en la empresa. El transmitir el conocimiento y ser empático también con los niños es super importante.</p>
Enfoque	<p>Tiene todo que ver.</p> <p>en los últimos años todo ha estado enfocado en direccionado a los estudiantes, más no en lo que siente el docente. El docente tiene que auto motivarse</p> <p>necesitan tener un coach educativo</p> <p>días ser quién se inyecta, se reinventa todas las las, las aspectos emocionales, tener bien claro cuál es su inteligencia emocional</p> <p>la percepción de</p>	Doc 4:	<p>Tiene todo que ver.</p> <p>Tiene muchísimo que ver porque como tú me dijiste al principio, en los últimos años todo ha estado enfocado en direccionado a los estudiantes, más no en lo que siente el docente. El docente tiene que auto motivarse, es por eso que las instituciones se necesitan tener un coach educativo, alguien que esté detrás de ellos, sacando la mejor parte de la mejor versión de uno mismo tiene que todos los días ser quién se inyecta, se reinventa todas las las, las aspectos emocionales, más que todo, uno tiene que tener bien claro cuál es su inteligencia emocional, cómo saber llevar sus emociones porque un docente, un docente cansado, un docente cargado, un docente estresado, no va a poder, no va a poder transmitir cosas positivas a su grupo de estudiantes.</p> <p>Soy de las de las docentes de bueno de hecho soy coach educativo. Entonces creo que creo en la en la percepción de</p>

	que el docente tiene que estar bien		que el docente tiene que estar bien
		Inv:	¿Podría compartir algún ejemplo de su experiencia profesional?
Utilizable	<p>el maestro viene a enseñar, sino a compartir con ellos ese, ese, ese aprendizaje</p> <p>les sirva para su vida, que lo adapte a su realidad</p> <p>¿Qué hacemos con estas sumas? Dónde aplicamos,</p> <p>motivación que el docente debe darle al niño para que pueda aprender de una manera real y que sea para su vida y que le sirva y la recuerde.</p>	Doc 1:	<p>Yo lo veo desde esa perspectiva, no es que el maestro viene a enseñar, sino a compartir con ellos ese, ese, ese aprendizaje tiene que ser significativo, importante y que les sirva para su vida, que lo adapte a su realidad. ¿Qué es lo que está aprendiendo? ¿Si aprende a sumar, cierto, aprende a sumar, pero para qué le sirve? Eso es lo que hemos tratado, al menos en este año escolar de con los niños, razonar. ¿Ya mi amor estamos aprendiendo a sumar, pero para qué nos servirá? ¿Qué hacemos con estas sumas? Dónde aplicamos, cuando vamos a la frutería, compramos esto, compramos el otro. Ahí aplicamos la suma para saber cuánto vamos a pagar, entonces ese aprendizaje es el que debemos desarrollar y esa es la motivación que el docente debe darle al niño para que pueda aprender de una manera real y que sea para su vida y que le sirva y la recuerde.</p>
Actual	<p>Yo me baso mucho en compartir experiencias personales</p> <p>generen confianza para que se relajen y luego hagan mate.</p> <p>Dar</p>	Doc 2:	<p>Yo me baso mucho en compartir experiencias personales con los estudiantes, para que ellos generen confianza para que se relajen y luego hagan mate. Ellos tienen miedo a esta materia porque siempre existe esa predisposición. Dar</p>

	<p>ejemplos reales de su entorno siempre funciona mucho</p> <p>la tecnología</p> <p>también la actualidad sí, la investigación también es fundamental trabajar en eso.</p>	<p>ejemplos reales de su entorno siempre funciona mucho y les digo que muchas veces utilicen la tecnología para eso. Miren videos acerca de ese tema y la aplicación, es una aplicación que usted le va a sugerir, miren, yo vi en internet, yo entré a esta red social que sé yo, el TikTok. Entonces ellos, la profe entra. ¿Entonces también entrar por ese ladito, no? Como le digo, sin pasar la línea de la parte académica, con la parte también la actualidad sí, la investigación también es fundamental trabajar en eso.</p>
Motivación	<p>he estado leyendo mucho sobre la motivación también, intrínseca y extrínseca,</p> <p>ser docente, es una vocación,</p> <p>la motivación interna tiene que ser eso, me gusta enseñar y ese mismo deseo</p>	<p>Doc 3: Eh, sí, Claro que sí. Por ejemplo, en estuve. Súper motivada a partir de que vi un, he estado leyendo mucho sobre la motivación también, intrínseca y extrínseca, intrínseca que es dentro de que es generada por el el el individuo y la extrínseca que es de externo de lo que son factores externos. Pienso que el docente Eh, es una ser docente, es una vocación, partiendo desde ahí, o sea, hay muchas personas tienen el conocimiento, pero no tienen la capacidad ni la habilidad para transmitir ese conocimiento. Entonces por eso muchos docentes fracasamos, a lo mejor en esa situación, la motivación interna tiene que ser eso, me gusta enseñar y ese mismo deseo, ese mismo gusto se traduce en que puedo hacerlo, me encuentro, encuentro la</p>

	<p>Y la parte de la motivación externa, que nunca falta la parte, el reconocimiento económico, el reconocimiento dentro de la institución</p> <p>el enriquecimiento personal que es importante</p>	<p>manera encuentro la herramienta porque me atrae esa actividad.</p> <p>Efectivamente, partiendo desde ahí unos sí, ya tiene más del 80% de la de la de la parte de la enseñanza. ¿El siguiente sería el conocimiento, que es importante, no? Y la parte de la motivación externa, que nunca falta la parte, el reconocimiento económico, el reconocimiento dentro de la institución. El ascenso, no solamente en cuanto a puestos, sino también en el enriquecimiento personal que es importante, el momento de uno tratar con estudiantes y con las familias de los estudiantes que están en un factor importante.</p>
Automotivación	<p>para estudiar el coach educativo.</p> <p>nosotros trabajamos con neuro pedagogías</p> <p>que es muy importante que el maestro,</p> <p>aprende a ser un maestro integral. Yo me llevo mucho con la tecnología y con la con la con la tendencia de que el maestro nunca tiene que dejar de aprender</p> <p>uno sí puede motivarse a uno mismo</p>	<p>Doc 4:</p> <p>Claro, Claro que sí, hace. Hace un par de años atrás. Pues vino, vino, por ahí llegaron el contacto desde España para estudiar el coach educativo. Entonces me pareció super interesante porque nosotros trabajamos con neuro pedagogías, entonces, ahí es cuando yo me pude dar cuenta, como que te quitaran una bendita de los ojos en que es muy importante que el maestro, aparte de ser un un cúmulo de conocimientos, aprende a ser un maestro integral. Yo me llevo mucho con la tecnología y con la con la con la tendencia de que el maestro nunca tiene que dejar de aprender, entonces acá el comienzo comienzo a ver que uno sí puede motivarse a uno mismo,</p>

**que
comencé a poner en práctica
todo lo que había aprendido**

**yo todos los días comencé a
mí mismo, tengo hay
ejercicios que uno puede
hacer en la mañana, donde
dice yo soy yo, puedo, yo lo
voy a hacer, si uno ya tiene
planteado la la meta el
objetivo**

**la primera cosa en
el día en el día es marcarte
tu objetivo diario.**

**con eso tu
diariamente te te te**

estaba en, no en este cole el
año pasado, estaba en
Guayaquil y era profesora de
bachillerato de un día al otro
tuve un problema de salud que
de la vesícula y me tocó
desconectarme así muy, muy
de repentinamente de mis
chicos. Entonces, al momento
de yo regresar era un era, un
trabajo, el doble de lo que a
mí me tocaba hacer y entonces
ahí yo me di cuenta, **que
comencé a poner en práctica
todo lo que había aprendido.**

¿Eh? ¿Dije OK, no? Estos
chicos que 2 meses pasaron
sin tutoría y todo eso entonces
**yo todos los días comencé a
mí mismo, tengo hay
ejercicios que uno puede
hacer en la mañana, donde
dice yo soy yo, puedo, yo lo
voy a hacer, si uno ya tiene
planteado la la meta el
objetivo, si vas por la vida sin
ningún objetivo es más difícil
que llegues a algún lugar,
entonces la primera cosa en
el día en el día es marcarte
tu objetivo diario.**

Este día va a ser muy bueno.
Este día voy a ser feliz. Este
día voy a tener unas clases
super buenas, tu salir de casa
ya con esos objetivos y a lo
que tú regresas, vas a decir,
wow, sí, sí, sí, lo pude hacer, y
si me faltó tiempo para hacer,
pues entonces extendiendo mi
objetivo un día más y lo voy a
poder hacer, el éxito de esto es
no marcarse metas. ¿Ah, qué
voy a hacer de aquí a 5 años,
no?

Es diario, es diario, **con eso tu
diariamente te te te**

	<p>reactivas, te</p> <p>pues continuar y se ven y se ven los los objetivos se ven las las metas se ven alcanzadas en más corto tiempo.</p>	<p>reactivas, te vuelves otra vez a poner las pilas y dices, OK, este día fue malo no, pero mañana va a estar bien. Lo que no pude hacer hoy mañana me va a salir bien y de esa manera, pues continuar y se ven y se ven los los objetivos se ven las las metas se ven alcanzadas en más corto tiempo.</p>
		<p>Inv:</p> <p>¿Cómo se manifiestan la motivación intrínseca y extrínseca del docente en el contexto educativo? ¿Podría proporcionar ejemplos de estrategias que usted ha empleado para fomentar cada tipo de motivación?</p>
<p>Centrado</p>	<p>bueno a nivel intrínseco,</p> <p>Es el tener, el deseo, es el tener las ganas de ir más allá</p> <p>no ir más allá de eso, dar lo mejor que tengo yo para compartir con mis niños y recibir de ellos que sea un nutrirse del de los 2 lados. que yo tengo las condiciones y las posibilidades de hacer de esta educación algo bonito</p>	<p>Doc 1:</p> <p>Ya. Nivel de mí yo. ¿Ya bueno a nivel intrínseco, quiere decir lo que yo tengo? Sí, lo que yo para mí me sirve y lo que puedo expresar hacia los demás, lo que puedo dar a conocer de este, de esta, de este tema que estamos hablando, sí, entonces es, es como yo le decía. Es el tener, el deseo, es el tener las ganas de ir más allá, de no venir solamente a impartir una clase, a dar un conocimiento que está dentro de una malla curricular porque tengo que cumplirla, si no ir más allá de eso, dar lo mejor que tengo yo para compartir con mis niños y recibir de ellos que sea un nutrirse del de los 2 lados. Sí, el saber que yo tengo las condiciones y las posibilidades de hacer de esta educación algo bonito</p>

	<p>que ellas ellos sean felices, que a ellos les guste venir, que ellos compartan con su maestro</p> <p>es parte de que ellos para su vida se sientan felices de aprender, entonces eso es súper importante.</p> <p>por el beneficio también de de desarrollarse como profesional,</p> <p>El ambiente de trabajo en el que uno se desarrolla es una gran motivación</p> <p>Soy feliz de lo que hago, me he sentido en un ambiente de trabajo propicio, adecuado, idóneo y eso también hace que mi forma de trabajo fluya, que es, es super importante también.</p>		<p>porque yo he dicho, los niños son niños una sola vez en la vida y ellos los aprendizajes y los conocimientos tienen toda la vida para aprender, pero que ellas ellos sean felices, que a ellos les guste venir, que ellos compartan con su maestro, con su maestra, los conocimientos que están recibiendo es lo más maravilloso, es parte de que ellos para su vida se sientan felices de aprender, entonces eso es súper importante.</p> <p>Ajá.</p> <p>Ya. ¿Bueno, pues yo creo que todos trabajamos siempre por el beneficio también de de desarrollarse como profesional, de ir más allá, de demostrar de lo que uno es capaz, lo que uno puede, lo que uno sabe hacer, pero también, pues obviamente es nuestra manera de ganarnos la vida, no? Entonces eso también es una motivación. El ambiente de trabajo en el que uno se desarrolla es una gran motivación. Yo gracias a Dios trabajo aquí muchos años. Soy feliz de lo que hago, me he sentido en un ambiente de trabajo propicio, adecuado, idóneo y eso también hace que mi forma de trabajo fluya, que es, es super importante también.</p>
	<p>mi motivación intrínseca. La autosuperación.</p>	<p>Doc 3:</p>	<p>Perfecto. Bueno, mi motivación intrínseca. La autosuperación. Sin comparación de con otros profesionales con otros compañeros si no, en mi contexto, conociéndome como</p>

<p>Autosuperación</p>	<p>Al conocerme y saber que busco superarme día a día</p> <p>Pues eso me genera mucha alegría Cumplir mis objetivos es mi motivación del intrínseca.</p> <p>debemos también generar empatía con nuestros niños</p> <p>día y la extrínseca es tener un buen ambiente de trabajo, compacto que busca un mismo fin también motivada por parte de mis autoridades</p> <p>También tener un buen sueldo, aunque me remunere el tiempo invertido tanto en mi formación profesional</p>		<p>persona, sabiendo mi perfil como docente, se cuáles son mis características, Sé cuáles son mis fortalezas y también se cuáles son mis debilidades.</p> <p>Al conocerme y saber que busco superarme día a día. Busco mejorar mis clases día a día. ¿Eh? ¿Ver qué genera más chispa, qué genera más Ah, mayor conocimiento?.</p> <p>Pues eso me genera mucha alegría al ir a la clase.</p> <p>Cumplir mis objetivos es mi motivación del intrínseca. En mis objetivos, mis metas profesionales y también mis metas como ser humano, porque nosotros hacer. ¿Eh? Estos estos puntos álgidos en la docencia, pues son también seres humanos y debemos también generar empatía con nuestros niños. Esa es mi motivación intrínseca.</p> <p>Mejor docentes, el mejor ser humano y superarme día a día y la extrínseca, realmente la extrínseca, es tener un buen ambiente de trabajo, compacto que busca un mismo fin. El sentirme también motivada por parte de mis autoridades Bueno, si estás haciendo bien tu trabajo. ¿Eh?. También tener un buen sueldo, aunque me remunere el tiempo invertido tanto en mi formación profesional. No mi formación, si no mi preparación para las clases.</p>
	<p>Sí. Por supuesto. la motivación intrínseca es mucho más fuerte, porque mira que todo</p>	<p>Doc 4:</p>	<p>Sí. Por supuesto. Yo pienso que la motivación intrínseca es mucho más fuerte, porque mira que</p>

Interiorizar

empieza en ti, termina en ti mismo.

la **motivación externa puede ser muy pasajera**

los **agentes externos, el colegio, los compañeros, los propios estudiantes, pero la motivación interna es la que te hace a ti ser mejor, ser mejor en cualquier aspecto que haga ser mejor**

satisfacción propia

Estoy muy contenta, muy contenta porque me acabe de ganar professional development, me acabo de ganar, un pequeño incentivo por ser la profe que más ha trabajado en en su aspecto profesional

capacito

yo sea solo una herramienta

todo empieza en ti, termina en ti mismo.

¿Es es mucho más, EH? Que la motivación externa, **la motivación externa puede ser muy pasajera**, muy pasajera, puede ahí, vienen, vienen a tomar juegos los **los agentes externos, el colegio, los compañeros, los propios estudiantes, pero la motivación interna es la que te hace a ti ser mejor, ser mejor en cualquier aspecto que haga ser mejor**. Si estás trabajando, qué sé yo en la parte administrativa ser mejor y sin necesidad de querer mostrar a alguien, sino, la la necesidad de la **satisfacción propia**, no, qué dices: qué chévere que hoy haga un buen trabajo, qué bien que me salió este balance, qué buena clase que di esa motivación día a día te hace una mejor persona, pues acabo, mira, te voy a enseñar algo. **Estoy muy contenta, muy contenta porque me acabe de ganar professional development, me acabo de ganar, un pequeño incentivo por ser la profe que más ha trabajado en en su aspecto profesional, muy bonito, muy bonito, porque es algo que tú no te lo esperas, no. Yo, yo me instruyo, yo me capacito todo para poder dar más, para poder dar más. O sea, la idea es que yo sea solo una herramienta** de paso, que todo lo que yo aprenda yo yo comparto entonces, qué chévere, que chévere, que en el área te hayan reconocido

	<p style="text-align: center;">la motivación intrínseca es la que más tiene que prevalecer en tu vida.</p>		<p>por eso entonces es muy, muy bonito. Entonces me básicamente eso, la motivación intrínseca es la que más tiene que prevalecer en tu vida.</p>
		Inv:	<p>En su opinión, ¿cómo influyen los diferentes estilos de liderazgo pedagógico en el ambiente de aprendizaje y en el desempeño del estudiante?</p>
Acompañar	<p style="text-align: center;">es base para la base fundamental</p> <p style="text-align: center;">el liderazgo es dirigir, no, direccionar a un grupo de estudiantes hacia la excelencia</p> <p style="text-align: center;">el líder es aquel que motiva es aquel que dirige es aquel que guía, pero siempre con respeto, con cariño, con una visión de qué es lo que quiero conseguir al liderar este grupo.</p> <p style="text-align: center;">es súper importante, saber cómo guiarlos, saber cómo liderar positivamente el aprendizaje</p>	Doc 1:	<p>Ya es que es, es base para la base fundamental es el liderazgo que uno tenga para dirigir justamente el liderazgo es dirigir, no, direccionar a un grupo de estudiantes hacia la excelencia hacia ser mejores, hacia que lo que aprendan que lo que, que los conocimientos que reciban ellos puedan verificarlos o ir más allá de simplemente aprenderlos. Sí, entonces, el líder es aquel que motiva es aquel que dirige es aquel que guía, pero siempre con respeto, con cariño, con una visión de qué es lo que quiero conseguir al liderar este grupo. Sí, tanto a nivel personal con cada uno de los niños, como a nivel grupal, entonces eso es súper importante, saber cómo guiarlos, saber cómo liderar positivamente el aprendizaje en los niños.</p>
Otorgar	<p style="text-align: center;">términos medios en en muchos de estos estilos</p> <p style="text-align: center;">dar la oportunidad a los estudiantes de que ellos</p>	Doc 2:	<p>Pienso que hay términos medios en mucho en en muchos de estos estilos, o sea, polarizarnos no es una, no es una buena recomendación. Sí, tal vez él, siempre cabeza, no significa no que dar la oportunidad a los estudiantes de que ellos</p>

	<p>también tomen sus decisiones tampoco está bien la parte de siempre, imponer. un término medio para mi es ideal dependiendo de las circunstancias, dependiendo del tema, dependiendo del Grupo,</p> <p>y es muy aplicable el tema de que el estudiante tiene que ser un líder</p> <p>no quiero decir que la parte formal de enseñanza antiguas también era mala</p> <p>son generaciones diferentes.</p> <p>hay que aprovechar</p>	<p>también tomen sus decisiones, pero tampoco he, tampoco está bien la parte de siempre, imponer. Siempre un término medio para mi es ideal dependiendo de las circunstancias, dependiendo del tema, dependiendo del Grupo, eh uno puede puede extenderse, sea en un sentido o en otro, Eh? Sí, ahora está de moda y es muy aplicable el tema de que el estudiante tiene que ser un líder, tiene ser un líder positivo y también tiene que trabajar para ello y darles esa apertura a darles esa oportunidad de que ellos también te formen autónomamente. Entonces, eso sí, antes hay una diferencia bastante clara. No, no, no quiero decir que la parte formal de enseñanza antiguas también era mala, no, no, de ninguna manera. Son, son grupos, son generaciones diferentes. Entonces hay que dar esa oportunidad. Los chicos tienen la información a un click de distancia, entonces hay que aprovechar también eso y explotar. Eh, mucho esa, esa, esa facilidad que ahora tiene los chicos.</p>
Potenciar	<p>muy importante estuve dando una capacitación a los profes y les decía a los profes les decía no tiene que brillar el profesor</p>	<p>Doc 4: Muy. Muy importante, muy importante, mira, de hecho, el día de ayer estuve dando una capacitación a los profes y les decía a los profes les decía usted en la clase, no es usted, no tiene que brillar el profesor. Nosotros en la clase</p>

Todo lo que usted haga es acerca del bienestar del grupo siempre me voy más por el liderazgo emocional

tu le aplicas en todo lado en todo lado, si tú estás bien, si todo fluye bien en tu vida, tú vas a adquirir absorber mucho más a que seas un excelente líder organizacional

como personas, actuamos primero la emoción y luego viene el conocimiento

A mí me interesa que el grado, que todo el curso sea el mejor

yo no puedo ser egoísta con mis conocimientos,

el excelente líder es el que destaca al grupo que está llevando.

tenemos que hacer brillar al grupo. **Todo lo que usted haga es acerca del bienestar del grupo**, entonces yo, **siempre me voy más por el liderazgo emocional**, por el el liderazgo emocional tiene porque **tu le aplicas en todo lado en todo lado, si tú estás bien, si todo fluye bien en tu vida, tú vas a adquirir absorber mucho más a que seas un excelente líder organizacional**, a que seas un excelente líder social, ¿Ok? Si no hay esa emoción, recuerda que nosotros, **como personas, actuamos primero la emoción y luego viene el conocimiento**. Eso aplica en todas las áreas. Entonces, si un líder emocional.

Alguien que pueda impartir en su grupo es inteligencia, ese manejo de emociones como yo les digo a mis niños, a los niños, a los pequeñitos, a mí no me interesa tener un buen alumno. ¿2 mejores alumnos no? **A mí me interesa que el grado, que todo el curso sea el mejor**, entonces ahí tu a tu grupo, aparte de darle valores aparte de de trabajar su inteligencia emocional pues estás diciendo, wow, **yo no puedo ser egoísta con mis conocimientos**, yo tengo que brindar para todos salir adelante.

Él, no, él líder, **el excelente líder** no es el que más se destaca, **es el que destaca al grupo que está llevando**. Qué bueno, qué bueno, sí. De hecho yo tengo en creo que al principio del próximo año

	<p>proyectos que que sean sostenibles no que sean sostenibles, que sean a largo plazo porque los proyectos que son sostenibles son los que provocan el cambio.</p>		<p>vamos a tener aquí, en el Cole, va a ver. Me alegro mucho que Javi también esté estudiando esto para ir en la misma onda para para poder hacer algo, proyectos que que sean sostenibles no que sean sostenibles, que sean a largo plazo porque los proyectos que son sostenibles son los que provocan el cambio.</p>
		Inv:	<p>¿Cuál ha sido su experiencia con el impacto del liderazgo pedagógico en el aula de clase y los resultados del aprendizaje?</p>
Perseverancia	<p>resultados son, son cuando uno va cambiando, quizá de nivel, creciendo hacia niveles de niños más grandes, ese liderazgo que impartió esa forma de organizar, de guiar a los estudiantes hacia interactuar entre sus pares, que es importante porque no solamente debemos guiarlos a nivel de educación, sino a nivel de ser buenos seres humanos, uno como líder tiene que buscar para desarrollar en los estudiantes este liderazgo bueno</p>	Doc 1:	<p>Los resultados son, son evidentes y gracias a Dios uno puede ver estos resultados, cuando uno va cambiando, quizá de nivel, creciendo hacia niveles de niños más grandes, uno puede darse cuenta que lo que uno fue haciendo ese liderazgo que impartió esa forma de organizar, de guiar a los estudiantes hacia los conocimientos hacia ser buenas personas, buenos ciudadanos, buenos amigos, buenos compañeros, hacia interactuar entre sus pares, que es importante porque no solamente debemos guiarlos a nivel de educación, sino a nivel de ser buenos seres humanos, ser proactivo, ser comunicativos y todo eso es un compendio que uno como líder tiene que buscar para desarrollar en los estudiantes este liderazgo bueno, positivo.</p>
Equilibrado	<p>El docente es un líder por su experiencia, por su</p>	Doc 2:	<p>El docente es un líder por su experiencia, por su</p>

**conocimiento auténtico,
autónomo**

**viene con esa
expectativa, entonces sí un
liderazgo positivo es
fundamental y la forma de
llegar a los chicos**

**tiene que ser muy con
mucho precaución, sí no
rayar y, como le decía en el
tema del abuso, ni del
dominio.**

**Y también darles esa
apertura a los estudiantes**

**ellos siguen viendo al
docente sí como una persona
en la que ellos cuando es
bueno, es positivo.**

fundamental,

**si
tratamos de liderazgo es
fundamental porque esto es
aplicable a todo**

**tener criterio como
incluso personal
aplicado a todas las
circunstancias**

**conocimiento auténtico,
autónomo** o sea, de entrada el
estudiante ve eso, o por lo
menos se entiende, que así es
el docente o **viene con esa
expectativa, entonces sí un
liderazgo positivo es
fundamental y la forma de
llegar a los chicos** con este
nivel de liderazgo también
**tiene que ser muy con
mucho precaución, sí no
rayar y, como le decía en el
tema del abuso, ni del
dominio.**

**Y también darles esa
apertura a los estudiantes.**

Pienso que ese liderazgo sí
influye muchísimo a los
estudiantes, porque ellos ven
primero desde pequeños, no.
Yo le digo, yo trabajo con un
grupo ya más grande, un poco
más formado. Sin embargo,
**ellos siguen viendo al
docente sí como una persona
en la que ellos cuando es
bueno, es positivo.** Pues sí,
Eh, son empáticos. Sí,
responde positivamente a esa,
a ese liderazgo.

Pienso que es **fundamental,**
fundamental, el docente, no,
no, no está en toda la
capacidad de saber cómo
trabajar con un grupo y **si
tratamos de liderazgo es
fundamental porque esto es
aplicable a todo,** no
solamente liderazgo en el
grupo liderazgo en la
institución, en lo que uno
trabaja, **tener criterio como
incluso personal** Y eso
**aplicado a todas las
circunstancias.** Yo pienso que

			es fundamental, nos hacen falta líderes a todo nivel.
Estímulo	<p>manejo de la clase y la motivación que es parte del liderazgo pedagógico</p> <p>Ese 20% no es que no adquiere el conocimiento por completo</p> <p>Pero sí se le ayuda y se le estimula.</p> <p>es muy importante liderazgo.</p> <p>el manejo de la clase va encaminado al liderazgo y a la metodología</p>	Doc 3:	<p>Perfecto</p> <p>Creo que con un 100%, porque si no, si no existe liderazgo del parte del docente, manejo de la clase y la motivación que es parte del liderazgo pedagógico.</p> <p>Pues aquí está este 20% y ese 80%. Ese 20% no es que no adquiere el conocimiento por completo, sino que sus características individuales le, le tal vez limitan en cierta manera completar la adquisición completa de un conocimiento.</p> <p>Pero sí se le ayuda y se le estimula.</p> <p>Si, es muy importante liderazgo. A la final es la que, el manejo de la clase va encaminado al liderazgo y a la metodología que se utilice.</p>
		Inv:	¿Podría describir algunas estrategias de mejora que ha implementado como líder pedagógico para favorecer un ambiente de aprendizaje donde incrementa el rendimiento de los estudiantes?
Combinar	<p>decía el tema emocional y el tema lúdico.</p> <p>El aprendizaje lúdico es muy productivo realicé un proyecto</p> <p>para que los niños mejoren el tema de la lectura,</p> <p>lo que hice es investigar y crear una serie de juegos</p>	Doc 1:	<p>Estrategia.</p> <p>Bueno, yo trabajo mucho, como le decía el tema emocional y el tema lúdico.</p> <p>El aprendizaje lúdico es muy productivo. Yo realicé un proyecto en este año de actividades para que los niños mejoren el tema de la lectura, porque trabajo con niños de segundo de básica y había esa dificultad, entonces lo que hice es investigar y crear una serie de juegos</p>

	<p>didácticos con los pequeños interactúen, se diviertan y aprendan</p>		<p>didácticos con los pequeños, para que ellos interactúen, se diviertan y aprendan, entonces a mí me funcionó mucho el tema de realizar actividades lúdicas para desarrollar la lectura en los niños.</p>
Confianza	<p>es dar responsabilidad a los estudiantes</p> <p>siempre monitorear sus actividades</p> <p>aplican</p> <p>guía y el monitoreo no darles tampoco una apertura al cien por ciento.</p>	Doc 2:	<p>Una de las fundamentales estrategias es dar responsabilidad a los estudiantes también sí adquirir responsabilidades, siempre monitorear sus actividades y también a ellos darles esos, ese ese grado de responsabilidad, incluso a los estudiantes que no presentan excelencia académica, se les puede trabajar de esa manera porque como un poco de responsabilidad en algunas otras áreas ellos aplican eso ya en la parte académica. Siempre con la guía y el monitoreo, de nosotros, no darles tampoco una apertura al cien por ciento.</p>
Captar Atención	<p>generar la inquietud generar interés</p> <p>ellos tratan de descubrir el conocimiento</p> <p>Que ellos generen deducciones. Y atracciones, eso les les ayuda bastante.</p> <p>actividad física</p> <p>Actividades que van encaminadas con su su estimulación física</p>	Doc 3:	<p>Entre esas yo podría enumerar, pues generar la inquietud, pues a través de generar interés, traduce preguntas otra vez, tan solo un, un muñequito que que describa algo que van a aprender, entonces ellos tratan de descubrir el conocimiento. Descubrir el conocimiento, no tan solo impartirlo. Que ellos generen deducciones. Y atracciones, eso les les ayuda bastante. Ajá y otra es la, la actividad física, la la lo que son dinámicas. Actividades que van encaminadas con su su estimulación física les gusta</p>

		<p>muchísimo, entonces eso les ayuda a crear mejores conexiones y mejor adquisición de lo que se está impartiendo.</p>
<p>Estrategias Innovadoras</p>	<p>llevo la metodología de de Singapur</p> <p>uno va adaptando al medio en que está</p> <p>he tratado de de adaptar todos los conocimientos que que he traído de otro lado que sé que dan resultado, uno a los chicos tiene que darles libertad para que ellos al momento que tu dejas que el estudiante sea libre, él automáticamente se pone sus límites</p> <p>ahí es cuando he comienza a trabajar la metacognición.</p> <p>OK ahí el estudiante hace todo, por lo que él sabe las consecuencias, más no, por lo que es obligado a hacer.</p> <p>Y jugamos, pero sabe que a la hora del timbre ya todos tenemos que volver al aula</p> <p>nosotros estamos formando seres totalmente independientes, totalmente</p>	<p>Doc 4:</p> <p>Aparte que llevo la metodología de de Singapur, Mira Singapur, uno del potencias en en conocimientos en metodología, todo eso, pues uno va adaptando al medio en que está, yo ya llevo 2 años aquí en el Ecuador y he tratado de de adaptar todos los conocimientos que que he traído de otro lado que sé que dan resultado, uno a los chicos tiene que darles libertad para que ellos al momento que tu dejas que el estudiante sea libre, él automáticamente se pone sus límites, porque él dice, no me puedo pasar de eso porque ya caerían el libertinaje. Entonces, ahí es cuando he comienza a trabajar la metacognición.</p> <p>OK, entonces, ahí el estudiante hace todo, por lo que él sabe las consecuencias, más no, por lo que es obligado a hacer.</p> <p>OK, entonces él sabe, jugamos, jugamos, pero él sabe que tiene que respetar a la profe.</p> <p>Y jugamos, pero sabe que a la hora del timbre ya todos tenemos que volver al aula entonces, pero dejando esa libertad al estudiante se gana muchísimo, muchísimo, porque nosotros estamos formando seres totalmente independientes, totalmente</p>

<p>seguros de sí mismo.</p> <p>yo pertenezco a los coaching de latam de Latam Network son es un grupo de de coaching de coach que estamos a nivel de Latinoamérica</p> <p>capacito a más profes, a más empresas que alguien que quiera cambiar la educación</p>	<p>seguros de sí mismo. No estamos formando robots que termina en tercero de bachillerato y no sepan qué hacer con su vida, porque nunca tuvieron ese proceso de pensar para ver qué es lo bueno, qué es lo malo, qué, qué pasa.</p> <p>Y eso es básicamente el sistema, estamos en pañales, eso te comento.</p> <p>Osea la cuestión de de Ecuador, uno en la educación nos falta muchísimo, pero sí necesitamos, yo pertenezco a los coaching de latam de Latam Network son es un grupo de de coaching de coach que estamos a nivel de Latinoamérica y que estamos viendo que es aparte de este trabajo, yo me dedico a dar conferencias de coach educativo, entonces, así capacito a más profes, a más empresas que alguien que quiera cambiar la educación y no mantenerse con la educación tradicional.</p>
--	--

Tabla 2:
Categoría Coordinadores:

Categoría	Subcategoría	S	Texto Protocolario
		Inv:	¿Cómo describiría el ambiente de aprendizaje ideal para facilitar el proceso de aprendizaje?
Integridad	el ambiente de aprendizaje sería lograr un escenario en donde se dé una conexión entre el maestro y estudiantes	Cor 1:	Sí. Para mí el ambiente de aprendizaje sería lograr un escenario en donde se dé una conexión entre el maestro y en este caso mío, maestra y estudiantes, en donde primeramente prime el

	<p>respeto, confianza actitud. querer participar, el querer compartir, el querer aprender juntos. en un plano secundario ya le pondré a todo lo que es el escenario físico</p> <p>un buen cimiento en lo actitudinal se puede desarrollar la aptitud.</p>	<p>respeto, prime la confianza y también la actitud. El querer, querer participar, el querer compartir, el querer aprender juntos. Que en un plano secundario ya le pondré a todo lo que es el escenario físico virtual, los medios, etcétera. Porque como un buen cimiento en lo actitudinal se puede desarrollar la aptitud.</p>
<p>Predisposición del Docente</p>	<p>es importante tener como súper claro esta parte del ambiente físico</p> <p>también la motivación en las partes corresponde a lo emocional</p> <p>Ay, ya tengo que irme al sexto B, no puede ser desde ahí está generando un ambiente inadecuado y no propicio para que el aprendizaje toda esta predisposición de que no se siente cómodo</p>	<p>Cor 2: Bueno, yo creo que cuando estamos hablando de ambientes es importante tener como súper claro esta parte del ambiente físico, que sí creo que es importante, pero también la motivación en las partes corresponde a lo emocional. Yo creo y te cuento por experiencia, que me pasa mucho, que tengo profes que me dicen: Ay, ya tengo que irme al sexto B, no puede ser. Y ya desde ahí está generando un ambiente inadecuado y no propicio para que el aprendizaje, sea porque llega con toda esta predisposición de que no se siente cómodo. Sí, claro, resulta que en este curso tenemos estudiantes que son, altas necesidades educativas especiales que tal vez gente son estudiantes que generan un poco más de conflicto dentro del aula, estudiantes cuyo nivel académico de pronto es muy por debajo de la media. Entonces el docente ya va como con esto y ya estamos generando un ambiente no apropiado para que el proceso de aprendizaje, pues que ocurra de la manera</p>

**Ay, me
toca con mi sexto B, qué
maravilloso grupo**

**Entonces el
docente ya va con esta
predisposición a que las
cosas ocurran**

**Porque el
docente no generaba el
mismo espacio del trabajo ni
las mismas oportunidades en
el otro**

**es un ambiente
totalmente diferente de
trabajo es
importantísimo que este
ambiente que preparamos**

**cómo generamos y
cómo creamos este ambiente
es fundamental**

que tiene que ser, que es lo que pasa cuando el estudiante, por otro lado dice, **Ay, me toca con mi sexto B, qué maravilloso grupo.** Todos contestan, todos trabajan, todos son lindos. **Entonces el docente ya va con esta predisposición a que las cosas ocurran** y sabes que puede ser un análisis. ¿De qué están afectadas o incida esto en los resultados académicos de los chicos y en el proceso de los docentes?. Y es increíble, o sea, tú te das cuenta cómo los estudiantes de la o del docente que ya iba con esta predisposición de que no va a funcionar, no les tengo mucho cariño, no les veo mucho texto académicamente, eran los más bajos. **Porque el docente no generaba el mismo espacio del trabajo ni las mismas oportunidades en el otro.** Y te digo que lo pude hacer porque al tener esta opción de ser coordinadora podía entrar. En curso de curso en curso y ver qué es lo que pasaba. Entonces entré al mismo curso. Ay, el mismo curso de de este mismo docente y **es un ambiente totalmente diferente de trabajo.** Entonces sí, **es importantísimo que este ambiente que preparamos** nosotros no te digo solo el físico, que sí es importante porque este te permite crear de maneras maravillosas, pero la otra parte es importantísima. Entonces, **cómo generamos y cómo creamos este ambiente es fundamental.** Yo creería

	<p>corresponde al desarrollo armónico del proceso de enseñanza dentro del aula.</p>		<p>que es uno de los que se debe el porcentaje más alto. Sino que corresponde al desarrollo armónico del proceso de enseñanza dentro del aula.</p>
		Inv:	<p>Desde su concepción. ¿Qué es del ambiente de aprendizaje? ¿Cómo lo describiría?</p>
Clima Positivo de Aprendizaje	<p>es el entorno, el entorno que nos rodea, para desarrollar una clase. el principal actor sería el maestro porque es el guía</p> <p>cada niño, cada joven, también tiene su nivel de madurez.</p> <p>sea un clima en el cual nos disfrutemos,</p> <p>Tanto el maestro como los estudiantes nos disfrutemos de aprender juntos.</p>	Cor 1:	<p>El ambiente de aprendizaje para mí es el entorno, el entorno que nos rodea, para desarrollar una clase. Pienso que el principal actor sería el maestro porque es el guía, el mediador y también por nuestra madurez, por la edad que tenemos, porque ya somos adultos profesionales. Sin embargo, pienso que cada niño, cada joven, también tiene su nivel de madurez. Es el que puede aportar para que el clima del entorno de aprendizaje, de enseñanza, de aprendizaje, sería más, pero entra también la enseñanza, sea un clima en el cual nos disfrutemos, esa es la palabra, nos disfrutemos. Tanto el maestro como los estudiantes nos disfrutemos de aprender juntos.</p>
Recursos Aúlicos	<p>no la parte física, la parte toda está que generan dentro del aula e incluso los recursos me atrevería</p> <p>es un cúmulo de factores que tienen que estar concadenados para que generar, ya sea un ambiente de aprendizaje favorable</p>	Cor 2:	<p>Bueno, yo creo que el ambiente de aprendizaje es: como te decía, no la parte física, la parte toda está que generan dentro del aula e incluso los recursos me atrevería yo a decir que forman parte de este ambiente. O sea, creo que es un cúmulo de factores que tienen que estar concadenados para que generar, ya sea un ambiente de aprendizaje</p>

	es de esos recursos, es esa forma de presentarte.		favorable. O como te decía, de pronto, no, no tan favorable, no, entonces desde ese espacio es de esos recursos, es esa forma de presentarte.
		Inv:	¿Desde su experiencia como docente, por qué es necesario contextualizar el aprendizaje para la adaptabilidad de este en el entorno? Explíque.
Aplicabilidad de Destrezas	Por qué las clases, los conocimientos, las habilidades, las destrezas, las competencias, si no son aplicables no pueden ser transferidas no son solo conocimientos, pierde su validez si no es aplicable para la vida	Cor 1:	Por qué las clases, los conocimientos, las habilidades, las destrezas, las competencias, si no son aplicables no pueden ser transferidas entonces todo lo que la vida que uno se da aquí como maestro y que los niños, los jóvenes, vengan a aprender no son solo conocimientos, pierde su validez si no es aplicable para la vida , tanto personal, familiar o académica. Y para los de tercero de bachillerato o profesional.
Experiencia Docente	definitivamente es obligatorio para adaptarla al entorno tú sabes o ya tienes tú tu audiencia, tu target audience y sabes cómo vas a estar preparada	Cor 2:	Bueno, cuando tú hablas de contextualización, definitivamente es obligatorio para adaptarla al entorno. Sí, creo que ahí está ya contestado, porque cuando tú contextualizas, esta parte de de de de la educación, tú sabes o ya tienes tú tu audiencia, tu target audience y sabes cómo vas a estar preparada. Entonces definitivamente es si volvemos a tomar el mismo ejemplo, yo no puedo entrar, estoy enseñando lo mismo, no, cierto, pero no puedo entrar con el mismo discurso a los pequeñitos de la básica

	<p>entonces es importantísimo contextualizar, porque entonces si tú haces de acuerdo a la realidad y de acuerdo a la necesidad de cada uno de los grupos</p> <p>llegar de manera real.</p>	<p>elemental que a los chicos de tercero, entonces es importantísimo contextualizar, porque entonces si tú haces de acuerdo a la realidad y de acuerdo a la necesidad de cada uno de los grupos, entonces la contextualización es básica para que pueda llegar de manera real.</p>
		<p>Inv: ¿Cuáles son los aspectos que caracterizan la interacción social de los estudiantes en el ambiente que usted promueve en su clase?</p>
Comportamiento Ético	<p>lo principal es aplicar los valores, no solamente bueno como maestra de matemática, yo te puedo hablar de los valores del respeto, de la responsabilidad.</p> <p>como maestra de matemática</p> <p>cuenta mucho como respeto la atención.</p> <p>La atención, la concentración, que son capacidades mentales,</p> <p>todos</p> <p>tenemos que hacerlo, tendríamos que tener los valores de atención, concentración.</p> <p>vamos</p>	<p>Cor 1: Ya. Es para mí lo principal es aplicar los valores, no solamente bueno como maestra de matemática, yo te puedo hablar de los valores del respeto, de la responsabilidad.</p> <p>Pero como maestra de matemática por la naturaleza de la asignatura, para mi cuenta mucho como respeto la atención.</p> <p>La atención, la concentración, que son capacidades mentales, yo ya no le tomo solamente como que el niño está en un curso vacacional y tú y tiene que explicar los valores que todos tenemos que hacerlo, tendríamos que tener los valores de atención, concentración.</p> <p>Le veo como un valor para poder desarrollar el razonamiento lógico y de ahí desarrollar un pensamiento crítico.</p> <p>Eso sería como el hilo argumental de una clase en donde ahí vamos</p>

	<p>compartiendo responsabilidades maestros y estudiantes y buscamos llegar a metas propuestas.</p> <p>no todas las personas tienen la aptitud para la matemática, pueden tener la actitud ya motivándoles, pero la aptitud hay veces que no</p> <p>lo que yo de forma personal se hace en el aula es que la ayuda entre compañeros que el que ha comprendido mejor tiene una mejor competencia para la matemática.</p>	<p>compartiendo responsabilidades maestros y estudiantes y buscamos llegar a metas propuestas.</p> <p>Ah, claro que sí, claro. Claro que sí, porque mucho, la matemática, no. Yo tengo entendido que no todas las personas, no todas las personas tienen la aptitud para la matemática, pueden tener la actitud ya motivándoles, pero la aptitud hay veces que no es como yo para el inglés, entonces yo les comprendo, ya no son todos son buenos, entonces lo que yo de forma personal se hace en el aula es que la ayuda entre compañeros que el que ha comprendido mejor tiene una mejor competencia para la matemática.</p> <p>A sus maneras con sus paciencias les ayudan a los compañeros que no tienen a esta aptitud, pero son brillantes y excelentes para otra asignatura.</p>
Creación de Vínculos	<p>yo creo mucho en que tienes que crear este vínculo de empatía desde el principio, o sea definitivo</p> <p>creamos que este vínculo de cariño, de afecto, de empatía, exista entre estudiantes y docentes hace que el ritmo de trabajo fluya de una manera maravillosa</p>	<p>Cor 2: Bueno, sabes que yo suelo crear, yo creo mucho en que tienes que crear este vínculo de empatía desde el principio, o sea definitivo. Yo digo, es como cuando tú le quieres a alguien. ¿Quieres hacer las cosas bien? No es cierto. Entonces creamos que este vínculo de cariño, de afecto, de empatía, exista entre estudiantes y docentes hace que el ritmo de trabajo fluya de una manera maravillosa. Entonces siempre he tenido la la la suerte de que muchas buenas</p>

<p style="text-align: center;">es de respeto, es de consideración, es de colaboración y podemos manejar bien estas líneas de, ok, es el momento de divertirnos, pausa, es el momento de trabajar</p> <p>crear a través de la empatía y de generar estos vínculos de conexión</p> <p style="text-align: center;">tú</p> <p> tienes que ser que los chicos se enamoren de ti, tu enamorarte de ellos y empieza porque es como una relación</p> <p> que sea basada en el cariño, en el aspecto, en el respeto</p> <p style="text-align: center;">lo</p> <p> primero que hacemos es generar este vínculo afectivo, este vínculo emocional.</p> <p> involucrarse de una manera emocional hace que todo fluye de una manera más, más positiva.</p>	<p>gentes de trabajo dentro de mis grupos, son bastante favorables, es de, es de respeto, es de consideración, es de colaboración y podemos manejar bien estas líneas de, ok, es el momento de divertirnos, pausa, es el momento de trabajar.</p> <p>Entonces creo que he logrado crear a través de la empatía y de generar estos vínculos de conexión, porque sin conexión y sin este vínculo es con dificultad que uno puede obtener. Yo siempre digo, tú tienes que ser que los chicos se enamoren de ti, tu enamorarte de ellos y empieza porque es como una relación, es como una relación que en todo sentido tú necesitas que sea bidireccional y que sea basada en el cariño, en el aspecto, en el respeto. ¿Tú no quieres o no dañas a las personas que quieres? Entonces, siempre he procurado que mis clases giren en torno a que lo primero que hacemos es generar este vínculo afectivo, este vínculo emocional. Que puede ser que de pronto encuentres docentes que te digan que no es muy bueno involucrarse emocionalmente, pues yo difiero de aquello, yo creo que involucrarse de una manera emocional hace que todo fluye de una manera más, más positiva.</p>
	<p>Inv: ¿Cómo influye la motivación del docente, en el proceso de aprendizaje de un estudiante??</p>

Transferir	<p>cuando uno entra con una buena actitud, por voluntad y los que somos maestros de vocación te voy a decir con pasión</p> <p>las actitudes son transferibles y ellos se van contagiando de eso y logramos luego un clima bonito en el que todo el mundo aprende</p>	<p>Cor 1: Ajá. Mhm. Pienso que cuando uno entra con una buena actitud, por voluntad y los que somos maestros de vocación te voy a decir con pasión, o sea, apasionados por lo que yo voy a hacer, pienso que las actitudes son transferibles y ellos se van contagiando de eso y logramos luego un clima bonito en el que todo el mundo aprende, sea poco, mucho o mediano, pero todos aprendemos porque entendemos la importancia de la aplicación de la matemática.</p>
Planificar	<p>un proyecto de reconocimiento al trabajo docente durante</p> <p>reconocíamos al teacher of the year y al professional development</p> <p>destacado</p>	<p>Cor 2: Alex, me encanta que esté esta pregunta esto porque justo el día de hoy, te cuento con Javier, Eh. Yo le pude presentar en un proyecto al inicio del año escolar, que era un, un proyecto de reconocimiento al trabajo docente durante, durante el año escolar, entonces reconocíamos al teacher of the year y al professional development y también a los docentes que había, se habían destacado por una u otra opción durante el año.</p>
		<p>Inv: ¿Podría compartir algún ejemplo de su experiencia profesional?</p>
Red de Apoyo	<p>Y yo veía que la niña tenía problemas comportamentales pero todo</p>	<p>Dir 1: Mhm. A ver. Bueno. Te cuento que en alguna ocasión había una niña. El año anterior, que no era mi alumna de octavo. Y yo veía que la niña tenía problemas comportamentales pero todo</p>

el mundo se quejaba de la
niña

**yo lo que traté
es la motivación, yo le veo
que va muy de la mano con
la preparación.**

**la
preparación emocional mía
y yo tomé una decisión, le
voy a ver a esta niña como la
más linda, como la más
inteligente.**

**Voy a ir predispuesta y de
tal forma que pues así le
traté.**

**eso
fue lo que ella comenzó a
dar a frutos**

**yo
quiero crecer personalmente
y profesionalmente y le hice
3 preguntas que me sacaron
lágrimas.**

**como puedo
haber influenciado en tu
vida con la matemática? Y
ella me decía que le admiro
que tiene una forma de
enseñar**

**el mundo se quejaba de la
niña, entonces yo decía,
churos me va a tocar el otro
año con esta niña me va a
tocar, entonces yo lo que
traté es la motivación, yo le
veo que va muy de la mano
con la preparación.**

No solamente la preparación
para dar una clase, sino **la
preparación emocional mía
y yo tomé una decisión, le
voy a ver a esta niña como la
más linda, como la más
inteligente.**

**Voy a ir predispuesta y de
tal forma que pues así le
traté.**

La niña se tapaba los ojitos la
carita porque tenía mucho
acné. Media peleonita, mal
hablada entonces: cuando se
quedaba refuerzo académico
yo le decía, mi amor, ¿por qué
no te vas a hacer el pelo? Eso
no te va a aumentar el acné,
álzate, eres muy bonita, **eso
fue lo que ella comenzó a
dar a frutos**, la matemática y
ahora hace un momento como
viajó a México.

Yo le pregunté, les hago al
final que me lo digan, **yo
quiero crecer personalmente
y profesionalmente y le hice
3 preguntas que me sacaron
lágrimas.**

¿Le dije, yo **como puedo
haber influenciado en tu
vida con la matemática? Y
ella me decía que le admiro
que tiene una forma de
enseñar**, que no necesita que
le hagan preguntas. Usted
mismo toma de todas las
aristas de tal forma que todo
entienden cómo innovado. Me

	<p>Eso le llega al cerebro y le digo ¿Podemos decir que he cambiado tu mundo? He cambiado, no solo el mío, porque ahora que me fui a México</p> <p>todos compartimos, dice, porque decía no, esa no es la respuesta, es así. Y no cambió solo mi mundo, ha cambiado el de mi familia.</p> <p>Y pienso que es la voluntad, el corazón.</p>	<p>decía cuando nos traía los juegos de los números, ah, y con colores. Eso le llega al cerebro y le digo ¿Podemos decir que he cambiado tu mundo? He cambiado, no solo el mío, porque ahora que me fui a México, dice, no hay internet ni nada y le pedí a mi mami un teléfono en el que ella escribía, escribe ahí con un lápiz y me puse a hacer ecuaciones y yo antes de cómo era muy rebelde, dice, me sentaba por un lado, no conversaba con mi familia y ahora se acercaron. ¿Qué haces? Ecuaciones lineales y todos compartimos, dice, porque decía no, esa no es la respuesta, es así. Y no cambió solo mi mundo, ha cambiado el de mi familia. Entonces estoy así, tan sensible, tan emocional porque creo que es como que vale la pena un poquito, ¿No? Y pienso que es la voluntad, el corazón.</p>
<p>Reconocimiento Laboral</p>	<p>Justamente del proyecto que te comenté, se les dio a todos los mismos parámetros</p> <p>Quien haya destacado es quien haya presentado proyectos, el que haya innovado de alguna forma.</p> <p>un 30% en el avance de</p>	<p>Dir 2: Justamente del proyecto que te comenté, se les dio a todos los mismos parámetros, no, se les dijo, este año se va a ver el que más que cursos, los certificados obtener de manera profesional, se va a abrir el estudiante que más te puntúe en la evaluación en la encuesta los estudiantes. Quien haya destacado es quien haya presentado proyectos, el que haya innovado de alguna forma. Y esto se fue desde el inicio del año. Yo logré crecimiento alrededor de, debería decir de un 30% en el avance de</p>

rendimiento y académico de mis profes y justo el día de hoy les premiamos hoy les entregamos los certificados al docente del año. Al docente que tuvo más desarrollo profesional durante el año y en los que se han destacado por una u otra

hubo una que me dijo nunca en la vida me habían reconocido el trabajo. Y me hace pensar y digo, es cierto, nosotros estamos todo el tiempo dando dando y estamos todo en eso y nos olvidamos de reconocer cosas que sí son importantes

Montón de cosas de éstas brilló por un montón de cosas que justamente por esa motivación previa que se les dio a los profes

reconocer el, el trabajo darles las herramientas para que puedan avanzar es la mejor

rendimiento y académico de mis profes y justo el día de hoy les premiamos. El día de hoy les entregamos los certificados al docente del año. Al docente que tuvo más desarrollo profesional durante el año y en los que se han destacado por una u otra. Y ver la reacción de los profes y hubo una que me dijo nunca en la vida me habían reconocido el trabajo. Y me hace pensar y digo, es cierto, nosotros estamos todo el tiempo dando dando y estamos todo en eso y nos olvidamos de reconocer cosas que sí son importantes porque sí es cierto que estamos en una empresa y ya ganamos nuestro sueldo y todo. Pero qué es lo que hace que yo dé un poco más porque todos estamos ganando el mismo sueldo, todos tenemos la misma carga horaria, que de pronto uno por ahí tiene horarios distintos, un poco más de de de responsabilidad, pero todos no, pero: ¿A quiénes tú les motivas a hacer un poco más allá? ¿Entonces el Departamento de inglés de este año? Montón de cosas de éstas brilló por un montón de cosas que justamente por esa motivación previa que se les dio a los profes y que el día de hoy fue reflejada después de 10 meses de trabajo. Entonces yo creo que el reconocer el, el trabajo, así como darles las herramientas para que puedan avanzar es la mejor

<p>manera de mantener el, el equipo motivado</p> <p>definitivamente yo tuve resultados positivos</p> <p style="text-align: right;">se</p> <p>convierte en un referente para que ellos entiendan que es importante mantenernos innovadores y a la vanguardia</p> <p style="text-align: center;">Cada uno recibió su diploma. Recibió su Gift Card</p> <p>tratamos de valorar y premiar eso y como te digo, los resultados, ver el error de mis profes del agradecimiento</p> <p style="text-align: right;">el próximo año voy a tener el doble del resultado. Profes compitiendo de manera sana por ser el mejor</p>	<p>manera de mantener el, el equipo motivado y de tener resultados, pues porque definitivamente yo tuve resultados positivos porque reconocía el trabajo y el esfuerzo de los profes, entonces, claro, aquellos que se quedaron en la media, que también hubieron, porque yo manejo un grupo de muchos profes, ahora lo notaron, me dijeron no, osea, reconocieron, les dieron y yo no hice nada. ¿O sea, hubo gente que de pronto se quedó ahí porque no avanzó y también es un referente, no? Entonces se convierte en un referente para que ellos entiendan que es importante mantenernos innovadores y a la vanguardia y este reconocimiento. Cada uno recibió su diploma. Recibió su Gift Card, el libro de la editorial para no sé qué el curso de no sé qué, o sea, tratamos de valorar y premiar eso y como te digo, los resultados, ver el error de mis profes del agradecimiento. Estoy segura que si este año, sin que habían recibido todavía premios solamente con la intención, tuvieron un 30% el próximo año voy a tener el doble del resultado. Profes compitiendo de manera sana por ser el mejor. En un espacio en el que todos estamos con las mismas herramientas de entonces maravilloso.</p>
	<p>Inv: ¿Cómo se manifiestan la motivación intrínseca y</p>

		<p>extrínseca del docente en el contexto educativo?</p> <p>¿Podría proporcionar ejemplos de estrategias que usted ha empleado para fomentar cada tipo de motivación?</p>
Vocación	<p>la intrínseca. Siempre. Desde niña soñé con ser maestro. Ser profesora. Siempre soñé y me encanta, me gusta la matemática porque soy muy práctica y me ayuda a resolver problemas</p> <p>para mí lo principal intrínsecamente es crecer yo, que crezcan ellos.</p> <p>lo externo sería cuando lo más importante para mí es verles a ellos primero que cambian de actitud. Segundo, les gusta la matemática. Tercero, hay un ambiente que no es igual que las otras materias</p> <p>hay ese ambiente como de Universidad que están calladitos luego</p> <p>El verles en sus caritas, externamente, que les gusta, que aprenden, que</p>	<p>Dir 1: ¿Sí, sí, sí? Sí, claro, bueno, la intrínseca. Siempre. Desde niña soñé con ser maestro. Ser profesora. Siempre soñé y me encanta, me gusta la matemática porque soy muy práctica y me ayuda a resolver problemas. Me ayuda a cambiar mi mentalidad.</p> <p>Entonces trató de pasarle eso a los chicos.</p> <p>Que no solo es cálculos, es que tú cambias tu forma de pensar, tu mentalidad y vas madurando y abordar las cosas de otra manera.</p> <p>Entonces, para mí lo principal intrínsecamente es crecer yo, que crezcan ellos. Y lo externo sería cuando lo más importante para mí es verles a ellos primero que cambian de actitud. Segundo, les gusta la matemática. Tercero, hay un ambiente que no es igual que las otras materias porque ahí que conversan, que todo cuando hay talleres y a ellos conversan, yo me hago a un lado, pero hay ese ambiente como de Universidad que están calladitos luego, pero ahí sus neuronas están trabajando, están entendiendo procesos, ya está sacando conclusiones. El verles en sus caritas, externamente, que les gusta, que aprenden, que</p>

	quieren más, ese sería lo externo.	quieren más, ese sería lo externo.
Premiar	<p>Ahora bien, les tengo a todos contentos, están así, voy a tener aulas felices de estudiantes, felices, padres felices porque el docente entra motivar</p> <p>Se va a manifestar de manera externa de manera evidente porque ya los profesores saben que hay un propósito</p> <p>Me gané un profesor rindiendo el doble porque sabe que detrás de todo eso ya no es ya solo personal, sino también se convierte en algo externo porque es lo que estoy reflejando a raíz de la motivación que en esperamos en algún momento.</p> <p>el colegio es beneficiado con un docente feliz, con un docente</p>	<p>Dir 2: Y aquí viene lo que te digo ahora que tengo docentes felices. Ahora bien, les tengo a todos contentos, están así, voy a tener aulas felices de estudiantes, felices, padres felices porque el docente entra motivar. Entonces esta motivación que ahora yo ya sembré en ellos, que al inicio solamente la sembré, luego ellos le hicieron personal, la absorbieron para ellos y ahora dieron resultados. Se va a manifestar de manera externa de manera evidente porque ya los profesores saben que hay un propósito y que hay algo más, verdad y que todo lo que yo haga sí va a ser reconocido y va a ser realidad, entonces de esa forma se va a manifestar con un trabajo pertinente, adecuado, activo, eficaz. Me gané un profesor rindiendo el doble porque sabe que detrás de todo eso ya no es ya solo personal, sino también se convierte en algo externo porque es lo que estoy reflejando a raíz de la motivación que en esperamos en algún momento.</p> <p>Por supuesto, exactamente. Y puede ser viceversa porque ya una vez que sembré que se ya le hizo suya la la la interiorizó. Ahora los resultados se ven para todo el mundo porque el colegio es beneficiado con un docente feliz, con un docente</p>

	efectivo, con un docente. Que. Que suma.		efectivo, con un docente. Que. Que suma.
		Inv:	En su opinión, ¿cómo influyen los diferentes estilos de liderazgo pedagógico en el ambiente de aprendizaje y en el desempeño del estudiante?
Aplicación de Experiencia	<p>tú puedes saber la teoría, tu puedes decirte, las clases, las clases, pero decía otra cosa es verte</p> <p>liderazgo es especial porque como es matemáticas, si no hay una buena atención, una concentración para luego que haya un taller en el que se intercambia ideas.</p> <p>usted es exigente, pero, ahí nos da un ambiente en el cual hay un aprendizaje y una motivación a</p> <p>Para mí el liderazgo se va, se ve porque hay frutos de tu trabajo.</p>	Dir 1:	<p>Ya en los liderazgos yo te puedo mencionar lo que la, porque yo veía un video que decía, tú puedes saber la teoría, tu puedes decirte, las clases, las clases, pero decía otra cosa es verte, que alguien te vea y te diga en la niña me decía que.</p> <p>¿Usted es exigente? Mi liderazgo es especial porque como es matemáticas, si no hay una buena atención, una concentración para luego que haya un taller en el que se intercambia ideas.</p> <p>Eh, usted es exigente, pero, ahí nos da un ambiente en el cual hay un aprendizaje y una motivación a aprender también a tener más conocimientos, a seguir subiendo la complejidad.</p> <p>Entonces, bueno, pues yo para mí.</p> <p>Como en la matemática es práctica.</p> <p>Para mí el liderazgo se va, se ve porque hay frutos de tu trabajo.</p>
Líder Educativo	<p>estoy súper convencida que un liderazgo efectivo antes de una ejercer nosotros es importante tener claro la necesidad no, ahora de un liderazgo corporativo</p>	Dir 2:	<p>Ay, Alex, yo creo y estoy súper convencida que un liderazgo efectivo antes de una ejercer nosotros, cuando hablamos de liderazgo es es importante tener claro la necesidad no, ahora de un liderazgo corporativo, porque al final de todo, así nos</p>

	<p style="text-align: right;">Pero yo creo que una dirección acertada, que haya una actitud</p> <p style="text-align: right;">Otro colegio que se mantiene innovado que se mantiene a la vanguardia que se preocupa por la gente que está ahí que da competencia en los demás y todo esto depende del liderazgo. un liderazgo efectivo, es importantísimo para el desarrollo adecuado de cualquier empresa</p>	<p>dediquemos a la educación somos una empresa. Pero yo creo que una dirección acertada, que haya una actitud y esto es evidente, uno puede eso verle o se puede manifestar de manera bastante clara. Cuando tuve un colegio y si estamos hablando de educación porque han pasado 50 años y sigue lo mismo, sigue haciendo la misma cosa de siempre. No creció. Otro colegio que se mantiene innovado que se mantiene a la vanguardia que se preocupa por la gente que está ahí, o sea, que, da competencia en los demás y todo esto depende del liderazgo. Entonces yo sí, creo, ahí un liderazgo efectivo, es importantísimo para el desarrollo adecuado de cualquier empresa que aquí, educativa o cualquier corporación.</p>
		<p>Inv: ¿Cuál ha sido su experiencia con el impacto del liderazgo pedagógico en el aula de clase y los resultados del aprendizaje?</p>
<p>Replicar</p>	<p style="text-align: right;">liderazgo exceptivo es un modelo más para nosotros que como docentes dentro del aula nos convertimos en el modelo. somos un referente para los estudiantes a través de un manejo efectivo de del ambiente, de las actividades y a la</p>	<p>Dir 2: Bueno, como te decía al principio, yo siempre he considerado que un liderazgo exceptivo es un modelo más para nosotros que como docentes dentro del aula nos convertimos en el modelo. Con el patrón para los chicos y somos un referente para los estudiantes entonces. Esta gestión educativa que uno puede revisar dentro del aula al, a través de un manejo efectivo de del ambiente, de las actividades y a la</p>

formación, etcétera, todo se convierte en un líder profesional

yo estoy totalmente convencida que todo es una cadena. Es un engranaje que tiene que estar totalmente adecuada, la cabeza, los brazos, las piernas tienen que estar en la misma dirección

Entonces si es que yo tengo claro lo que quiero, la gente tiene claro lo que yo necesito, a eso vamos a encaminarnos y en función de aquello que trabajamos

varios obstáculos que no te dejan avanzar y qué es lo que pasa: frustra al docente creativo a los que innovan, al docente efectivo le frustras

la cabeza es importante, ,sin una buena cabeza no tienes un buen líder, no logras avanzar.

formación, etcétera, todo se convierte en un líder profesional,

en un líder positivo, no, profesional, un líder positivo y pues obviamente, en función de aquello tú vas trabajando, no? Definitivamente porque, es que tú desde la cabeza, generas barreras generales, obstáculos, genera ciertas cosas, no puedes avanzar.

Entonces yo estoy totalmente convencida que todo es una cadena. Es un engranaje que tiene que estar totalmente adecuada, la cabeza, los brazos, las piernas tienen que estar en la misma dirección,

tenemos que manejar el mismo idioma y tener el mismo propósito y objetivo. Entonces si es que yo tengo claro lo que quiero, la gente tiene claro lo que yo necesito, a eso vamos a encaminarnos y en función de aquello que trabajamos.

Entonces, si la cabeza tiene una idea diferente con dificultad, tú puedes ejercer en el aula lo que pasa o si te atreves a hacerlo de pronto puedes encontrarte con varios obstáculos que no te dejan avanzar y qué es lo que pasa: frustra al docente creativo a los que innovan,

al docente efectivo le frustras porque simplemente hay una negativa y entonces eso hace que la cabeza es importante, ,sin una buena cabeza no tienes un buen líder, no logras avanzar.

Inv:

¿Podría describir algunas estrategias de mejora que ha

		implementado como líder pedagógico para favorecer un ambiente de aprendizaje donde incrementa el rendimiento de los estudiantes?
Dividir	<p>la matemática de este año, la trabajamos, la dividimos en dos para mí es una estrategia en que 5 horas se daba matemática y las 2 horas se trabajó con razonamiento lógico</p> <p>nos fuimos a ver un poquito de fundamento teórico.</p> <p>fuimos describiendo el proceso, cómo llegar por medio de esquemas de arte, cómo llegar a desarrollar el razonamiento lógico, cómo fundamento para luego deshacer conexiones entre varias asignaturas de la misma aplica</p> <p>Cualquier pensamiento lógico es para mí la estrategia, el hacerles que ellos conecten.</p>	<p>Dir 1: Ya bueno verás como soy coordinadora del área de matemática en institucionalmente, partamos no, de la matemática de este año, la trabajamos, la dividimos en dos. Eso seguramente para mí es una estrategia en que 5 horas se daba matemática y las 2 horas se trabajó con razonamiento lógico, como asignatura entonces en la asignatura de razonamiento lógico, nos fuimos a ver un poquito de fundamento teórico. Sí es, el razonamiento lógico y con los chicos fuimos describiendo el proceso, cómo llegar por medio de esquemas de arte, cómo llegar a desarrollar el razonamiento lógico, cómo fundamento para luego deshacer conexiones entre varias asignaturas de la misma matemática de tu, ¿cómo se aplica la aritmética, el álgebra con la geometría, la trigonometría y con las otras ciencias también? Cualquier pensamiento lógico es para mí la estrategia, el hacerles que ellos conecten. En las diferentes asignaturas saquen conclusiones, hagan procesos, tomen buenas decisiones y las ejecuten.</p>

	<p>para mí esta es una de las mejores estrategias que hemos logrado</p>	<p>Eso lo hemos aplicado en clase, para mí esta es una de las mejores estrategias que hemos logrado en este año.</p>
Versatilidad	<p>ahora que tenemos esto de la tecnología y me parece maravilloso porque tú googleas cómo hacer que mis alumnos se diviertan y tienes 50000 ideas para poder innovar</p> <p>ahora no pueden haber malos docentes, simplemente tal vez de alguien que no tiene la intención</p> <p>a mí me encanta explorar.</p> <p>creo una base de datos a mis profes y les digo, cuando tengan un tiempo chiquito entren porque tienes juegos para todo</p> <p>innovar en el aula, que realmente de una manera positiva</p> <p>se divierten durante el proceso y eso es algo que con dificultad puedes conseguir porque pues se están divirtiéndose</p> <p>El reconocimiento dentro de ellos me parece importante validarles, validarles a los estudiantes</p>	<p>Dir 2: Bueno, te cuento que a mí me encanta mucho seguir ahora que tenemos esto de la tecnología y me parece maravilloso porque tú googleas cómo hacer que mis alumnos se diviertan y tienes 50000 ideas para poder innovar en el aula. Entonces yo creo que ahora no pueden haber malos docentes, simplemente tal vez de alguien que no tiene la intención porque tienes las herramientas de la mano y a mí me encanta explorar. Te cuento que yo incluso les creo una base de datos a mis profes y les digo, cuando tengan un tiempo chiquito entren porque tienes juegos para todo, para todo el mundo. Entonces yo creo que innovar en el aula, que realmente de una manera positiva. Aprenden, siguen aprendiendo, pero se divierten durante el proceso y eso es algo que con dificultad puedes conseguir porque pues se están divirtiéndose y generas un ambiente un poco de caos. Oh. ¿Estás aprendiendo y generas una un ambiente rígido, de tensión, no, entonces? El reconocimiento dentro de ellos me parece importante validarles, validarles a los estudiantes, creo que es algo importantísimo dentro del aula. El, se me va ahorita el nombre, de cuando recibes un</p>

Ellos obtienen premios, obtienen créditos, obtienen puntos extra por su esfuerzo, por su trabajo

Refuerzo positivo

tú retribuyes y validas y reconoces, lo reconoces de manera pública para que ellos vean que es importante lo que están haciendo

el validar o que ellos piensan lo que ellos dicen. Me gusta mucho tomarme un espacio para salirme del contexto académico creo que también es importantísimo dejar un poco y hablar un poco más de cómo se siente

Involucrarme, creo que esta parte

creo que el involucrarte con ellos es algo importantísimo

el no mantenerte aislado

break, el beneficio de ganar un. Ajá. **Ellos obtienen premios, obtienen créditos, obtienen puntos extra por su esfuerzo, por su trabajo,** pero estoy con la palabra en la en la punta de la lengua de la puerta. **Refuerzo positivo,** no es el costo de ganar beneficio, pero no recuerdo, pero la intención es de saber que **tú retribuyes y validas y reconoces, lo reconoces de manera pública para que ellos vean que es importante lo que están haciendo** entonces dentro del aula esta innovación no es tanto como innovación, porque yo creo que alguien que, que, que tenga como vocación la docencia y creo que todos manejamos esta misma línea, no del reconocimiento dentro del aula, **el validar o que ellos piensan lo que ellos dicen.** Me gusta mucho **tomarme un espacio para salirme del contexto académico creo que también es importantísimo dejar un poco y hablar un poco más de cómo se siente.** El conocer un poco más de sus familias. **Involucrarme, creo que esta parte.** Le digo, no creo que son innovaciones porque ya muchas personas las hacen dentro del aula, pero **creo que el involucrarte con ellos es algo importantísimo,** o sea, dentro de mi aula, el saber más de él, **el no mantenerte aislado,** sino simplemente dar la clase y se acabó, no, no, eso realmente creo que es algo

que no. No podría trabajar sin
hacer.

Triangulación:

Tabla 3:
Triangulación de datos cualitativos

Categoría	Técnicas		
	Entrevista	Documental	Observación
Organización de Recursos	Es muy importante, crear un ambiente adecuado, nosotros, nos manejamos con mucho material, óptimo, adecuado, seguro, afectivo	“Sin la existencia de los mismos, no se plantearía la problemática de su organización. Una mínima proporción de ellos en los centros tampoco exigiría una especial preocupación por el tema. Si hablamos de organizar los recursos, es porque estos tienen una existencia real y cada vez más patente, cuantitativa y cualitativamente, y porque su aprovechamiento no es suficiente en la mayoría de los casos”. (García, 1984)	La organización de recursos es un aspecto crítico en el entorno educativo, ya que su existencia real y su aprovechamiento impactan en la efectividad del proceso de enseñanza y aprendizaje.
Depende de Factores Externos	Los maestros, que se encuentran a cargo del ambiente de aprendizaje, positivo o negativo, es importante poder trabajar en un lugar con un buen ambiente laboral, el ambiente es familiar, retribución económica, es muy importante para, ponerse la camiseta.	Las variables que más explican el rendimiento escolar en el nivel del establecimiento son: el nivel socioeconómico-cultural de la población atendida, que explica aproximadamente un 70% de variables alterables del proceso educativo. Entre ellas se destacan las	El rendimiento escolar es influenciado por una combinación de factores internos y externos, donde el entorno socioeconómico-cultural de los estudiantes desempeña un papel importante junto con el ambiente laboral y las expectativas de los actores educativos.

		siguientes: expectativas que tienen el director, el profesor y los padres en relación con las posibilidades del rendimiento académico de los alumnos y percepción que tienen el director y el profesor de la disciplina de los alumnos. (Mella & Ortíz, 1999)	
Sinergia Educativa	Padres de familia, los niños y el docente, cohesión, motivación del docente, motor, sí, sí es súper importante que el docente vaya muy motivado.	Desde la perspectiva descriptiva de los participantes basados en sus niveles de satisfacción con los aspectos valorativos para la calidad o bien la acreditación de las universidades, se tomaron en cuenta las infraestructuras (Físico), la docente (Académica) y los procesos administrativos (administrativos) para la ratificación de los promedios de la satisfacción de los participantes. (Quintero & Castillo., 2020)	La sinergia educativa entre padres, niños y docentes tiene un impacto positivo en la motivación y el desempeño de los estudiantes, y esta sinergia se refuerza con aspectos valorativos que abarcan tanto aspectos académicos como administrativos, contribuyendo al logro de una educación de calidad.
Guiado	Tiempos pasados, crear esa atmósfera, favorable, sana. Romper esa barrera, barrera del miedo, atmósfera amigable. Yo soy guía un tutor.	El docente, por su parte, se convierte en el tutor, asesor, la ayuda imprescindible para el alumno, su sombra, porque es quien orientará	La figura del guía o tutor, que se enfoca en crear un ambiente amigable y motivador para el aprendizaje, puede complementar el rol del docente

	<p>El profe se pone en segundo plano y yo hago que todo el grupo se sienta, se sienta, dinámicas, divertidas, la metodología, learning system, sacar las capacidades y las destrezas, aptitudes.</p>	<p>adecuadamente al alumno en cada uno de sus pasos. (Fernández, Garcia, & Escolar, 2012)</p>	<p>tradicional, la combinación de estas perspectivas puede enriquecer la experiencia educativa y brindar un mejor apoyo a los estudiantes.</p>
Ambiente Propicio	<p>El ambiente de aprendizaje, donde los niños están, espacio idóneo, reciben, no solamente tiene que ver con conocimientos, sino también con esa parte emocional, emociones, aprender a aprender.</p>	<p>La efectividad de las escuelas es una demanda de la sociedad. Resulta del equilibrio de un conjunto de factores propios de la gestión directiva. Uno de estos es el clima escolar, que facilita las acciones de mejora e impacta en el logro de aprendizajes. (Misad, Misad, & Dávila, 2022)</p>	<p>Un ambiente propicio para el aprendizaje no solo se trata de adquirir conocimientos, sino también de cultivar aspectos emocionales y la capacidad de aprender a aprender. El clima escolar y la gestión directiva son esenciales para lograr una educación efectiva.</p>
Aulas Equipadas	<p>Fusión de varios aspectos, desde el aspecto físico de la infraestructura escolar. También viene la parte emocional, correlación, contagiar.</p>	<p>Un espacio adecuado nos va a permitir organizar nuestras aulas según nuestras necesidades, apoderarnos de los espacios comunes, porque también son lugares para aprender; hay que dejar atrás las zonas estancas e intentar abrir nuestras clases al resto del centro educativo y a la comunidad. (Román-Graván, Sánchez Toscano López, Hervás Gómez, & Cotrino García, 2023)</p>	<p>La infraestructura escolar y la disposición de espacios adecuados para el aprendizaje son esenciales para crear un ambiente propicio. Además, la apertura de las aulas y su relación con el resto de la comunidad educativa fomenta la interconexión y el aprendizaje en contextos más amplios.</p>

Ambiente Integral	Es el, entorno físico, psicológico, deben ser favorables.	“desde la perspectiva de los docentes un ambiente de aprendizaje es un espacio organizado con recursos y actividades, que a través de un proceso metodológico desarrolla las capacidades físicas e intelectuales mediante un proceso de enseñanza y aprendizaje” (Sarango, 2018)	Un ambiente integral considera tanto el aspecto físico como el psicológico, asegurando un entorno favorable para el desarrollo de capacidades intelectuales y físicas. La organización de recursos y actividades enriquece este ambiente y promueve un proceso educativo completo y en evolución.
Ambiente Colaborativo	Es el entorno, por lo que nosotros formamos, para que fluya, el conocimiento está conformado, básicamente en la relación que existe entre el estudiante y el profesor, en la metodología, conformado, en recursos, para comentar conocimiento.	el aprendizaje colaborativo se considera como un tipo de aprendizaje que se basa en la capacidad que tiene el ser humano de obtener conocimientos con el concurso de otros. Con esto, el aprendizaje deja de ser una competencia entre unos y otros para determinar quién ocupa el primer puesto en su clase y se convierte en un acto solidario y social de construir y obtener conocimiento, de tal manera que todos aprendan, garantizando la inclusión, la	El ambiente colaborativo enfatiza la importancia de las interacciones entre estudiantes y profesores en la construcción del conocimiento. Este enfoque social del aprendizaje complementa la perspectiva tradicional y promueve un aprendizaje más participativo y enriquecedor.

		participación y la comunicación entre todos los miembros de la comunidad escolar. (Rojas, 2019)	
Vivencial	Conocimiento, ambiente, tiene que ser real, tiene que ser en base a su vivencia. No podemos nosotros simplemente enseñar por enseñar algo, que no es real para ellos, pequeños. Es fundamental, el aprendizaje, en base a lo concreto, pueden experimentar	propiciar un ambiente que posibilite la comunicación y el encuentro con las personas, dar lugar a materiales y actividades que estimulen la curiosidad, la capacidad creadora y el diálogo, y donde se permita la expresión libre de las ideas, intereses, necesidades y estados de ánimo de todos y sin excepción, en una relación ecológica con la cultura y la sociedad en general. La Educación Inicial debe promover experiencias de aprendizajes vivenciales y enriquecedores que permitan al niño conocer su cultura y contexto en el que se desenvuelve. (Bermúdez, 2019)	El aprendizaje vivencial se basa en la experiencia y la interacción con el entorno, lo que permite un aprendizaje más significativo. Propiciar un ambiente que estimule la curiosidad y la expresión libre brinda a los estudiantes oportunidades valiosas para explorar y comprender su entorno de manera profunda.
Aprendizaje Adaptable	La contextualización permite generar una mejor relación con los alumnos. Permite, familias. Es importante	El material tiene que ser atractivo tanto estéticamente como funcionalmente, tiene que llamar la	El aprendizaje adaptable reconoce la importancia de considerar las características

conocer su contexto también en sus hogares y con ello adaptarlo	<p>atención del infante, invitándolo a interactuar con él. Deben ser adecuados al momento evolutivo del niño, adaptados a sus aptitudes, características y necesidades. Que sean asequibles y manipulables. Que potencien y favorezca la actividad motora, cognitiva, afectiva y social. Que reúna las correspondientes normas de seguridad. Que no favorezca actitudes de discriminación de sexo. Que posibilite al niño todas las posibilidades de acción que se pueda desarrollar.</p> <p>(Sarango, 2018)</p>	individuales y contextuales de los estudiantes al diseñar el entorno educativo y los materiales, esto permite una educación más inclusiva y efectiva, que atiende a las necesidades y capacidades únicas de cada estudiante.
---	--	--

Grupos de Interés	<p>Es importante la contextualización de los aprendizajes los entornos sociales, cambian, liderazgo, cosas, que les vayan involucrando en el entorno en donde ellos se desenvuelven, rural, sí es importante que este, esté contenido y ésta la educación sea primordial, ayuda, crecer, mejorar su entorno, es importante conocer su realidad social, económica y cultural.</p>	<p>Dentro de la valoración se debe de considerar a los niños en relación a su desarrollo, aprendizaje y supervivencia, sin dejar de lado el contexto familiar y comunitario, así como las características socio económicas, y culturales, ya que un servicio, centro o programa de educación infantil será de mayor calidad en la medida</p>	<p>La importancia de considerar los contextos sociales y económicos en los que los niños se desenvuelven resalta la necesidad de una educación inclusiva y centrada en la realidad de los estudiantes. Esto garantiza que la educación se adapte a sus necesidades y brinde oportunidades de crecimiento y desarrollo en su propio entorno.</p>
-------------------	--	--	---

		que tenga un impacto positivo en el niño. (Bermúdez, 2019)	
Personalizado	Sí es necesario, el ser humano es único, todos van a absorber el conocimiento que estamos nosotros dando de la misma manera. Tiene que haber diferentes contextos. Grupo de trabajo, estamos en un ambiente inclusivo, instrucciones más claras, entonces todo eso el docente tiene que aprender a visualizar a persuadir.	Al hablar de aprendizaje personalizado, no existe un objetivo de aprendizaje para todos los estudiantes, sino ajustar los objetivos y métodos de aprendizaje y la velocidad de acuerdo con las circunstancias individuales. Las motivaciones grupales e individuales son esenciales, por lo que se debe alentar a las estudiantes según sea necesario y concienciarlas de la importancia de la cooperación entre los miembros del grupo. Las estudiantes no solo obtienen contenido al proporcionar materiales de trabajo, sino que también tienen un sentido de responsabilidad personal y autogestión en el proceso de aprendizaje (Acosta, 2021)	El aprendizaje personalizado reconoce la diversidad de los estudiantes y la necesidad de ajustar los enfoques de enseñanza a sus circunstancias individuales. Esto refuerza la importancia de brindar instrucciones claras y adaptadas, promoviendo una educación inclusiva y apoyando la autorregulación y responsabilidad de los estudiantes en su aprendizaje.
Afectivo	Siempre profe de niños pequeños con los que	el docente debe poseer competencias	La conexión emocional entre el

<p>mi arma o mi as bajo la manga siempre ha sido el afecto, ganarse a los estudiantes con cariño, uno puede moldearlos, es como una masita uno puede ir dándole la forma y con el cariño, el afecto, el cuidado, la atención, la preocupación. Debe ir de la mano las reglas y el cariño.</p>	<p>emocionales para el pleno ejercicio de su profesión. De igual manera, dotar al docente de habilidades y destrezas emocionales es importante tanto para el propio desempeño profesional como para el fomento y desarrollo de competencias en los alumnos, siendo que, entre ellos existe una relación constante dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. (Castañeda, Guirette, Durán, & Arroyo, 2020)</p>	<p>docente y los estudiantes es crucial para un ambiente de aprendizaje efectivo. El cariño y el afecto no solo permiten moldear el comportamiento, sino que también son fundamentales para el desarrollo socioemocional de los estudiantes. La formación emocional de los docentes también influye en su capacidad para guiar a los estudiantes en su crecimiento.</p>
---	---	---

<p>Llegan al colegio de un ambiente del hogar y de medios, comunican. Influencia de las redes sociales. Ellos se comunican de modos diferentes y es bueno adaptarse a ello.</p>	<p>Los niños objeto de estudio se sienten influidos por sus influencers favoritos principalmente mediante el juego y otras técnicas de persuasión como la diversión, la risa, el planteamiento de retos, la narración de historias y tutoriales. Se partía de la hipótesis que los niños son fácilmente más influenciados por otros niños que por adultos y según las opiniones de los menores analizados</p>	<p>La influencia de diferentes entornos, incluidas las redes sociales y los compañeros, en el comportamiento de los estudiantes resalta la importancia de un enfoque educativo que promueva el pensamiento crítico y la toma de decisiones informadas. Los docentes deben ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades para analizar y evaluar</p>
---	---	--

Comportamiento
Influenciable

	<p>como objeto de estudio en los Focus group realizados, se comprobó este aspecto al ver su predisposición hacia los contenidos de los Youtubers niños, el nivel de confianza desarrollado con ellos y la facilidad con la que adoptan sus comportamientos y recomendaciones. (Stanica, 2019)</p>	<p>diversas influencias en su vida.</p>	
Socioemocional	<p>Enfocarme siempre es en el respeto, en la empatía, habilidades sociales, que son súper importantes, los niños no saben cómo comunicarse efectivamente, esto de la pandemia ha llevado a que los niños en su entorno traten de imponer sus ideas, es importante la empatía, la interacción, el uso del idioma, pero sí, lo más importante es lo que siempre recalqué, es el respeto, el respeto y también sí, la motivación, busque una actividad afín a su edad y que les genere interés, que vaya en conexión con sus emociones y que generen este aprendizaje significativo que queremos.</p>	<p>Es importante que las interacciones sociales y las experiencias entre los niños y con los adultos sean placenteras y positivas, para que estimulen el desarrollo socioemocional y la adquisición de nuevos aprendizajes. La influencia de las relaciones sociales de calidad marcan el desarrollo integral del individuo y favorecen competencias sociales y habilidades lingüística. (Bermúdez, 2019)</p>	<p>El enfoque en el desarrollo socioemocional de los estudiantes se basa en la importancia de promover habilidades de comunicación, empatía y respeto. Además, reconoce que la pandemia ha influido en la forma en que los niños se comunican y expresan sus ideas. La interacción efectiva y la motivación son esenciales para un aprendizaje significativo y la formación integral de los estudiantes.</p>

Afinidad	<p>Yo trabajo todo grupalmente, tenemos que quitar esa individualidad que existe entre los estudiantes, tenemos que promover el trabajo colaborativo. El idioma es muy emocional. Si a ti te gusta lo que estás estudiando, vas a aprender mejor, funciona mejor, si a uno le gusta lo que está haciendo va a aprender mucho mejor.</p>	<p>Los niños se influyen más fácilmente en base a emociones, simpatía, afinidad, autoridad, etc. Desde el nacimiento, los niños son influidos contantemente por todas las personas de su alrededor, en base al concepto educacional que ejercen los padres inicialmente, seguido después de los profesores. Se utilizan técnicas de influencia para conseguir el buen comportamiento del niño en la vida diaria, se le estimula a estudiar, se le enseña a razonar, etc. (Stanica, 2019)</p>	<p>Reconocer y promover la afinidad emocional en la educación refuerza la importancia de establecer conexiones positivas entre los docentes y los estudiantes. Además, subraya la influencia que las emociones y la empatía tienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que un ambiente emocionalmente conectado puede mejorar significativamente la motivación y el rendimiento de los estudiantes.</p>
Participativo	<p>Es que parte de esa forma como el docente quiera llegar a sus estudiantes para que ellos aprendan. Uno se convierte en un moderador con los chicos, sí, porque el aprendizaje debe salir de ellos. Ahora, incluso los pequeños tienen muchos de ellos un conocimiento tan maravilloso de todo lo que uno quiere enseñarles, no solamente como le decía la educación tradicional uno llegaba y uno</p>	<p>Un ambiente no convencional, sugiere un sistema educativo participativo y democrático, recalando un deseo de búsqueda y de experimentación del niño desarrollando su atención espontánea más que una materia a enseñar. Desarrolla proyectos fuera de ámbitos convencionales dando importancia al proceso mediante una observación de</p>	<p>Fomentar la participación activa y el enfoque participativo en la educación permite que los estudiantes sean protagonistas de su propio proceso de aprendizaje. Esto no solo estimula su motivación intrínseca, sino que también les brinda la oportunidad de relacionar los conceptos con sus vidas diarias y desarrollar habilidades de resolución de</p>

calladito aprendía a lo que el maestro decía, porque el maestro era la máxima autoridad, estaba arriba, era una educación jerárquica, relacionar lo que está aprendiendo con su vida diaria.

campo. Los recursos no estructurados, también permiten desarrollar la enseñanza y el aprendizaje, son más interesantes ya que se realizan conjuntamente con los niños, con materiales que se encuentran en el medio que nos rodea, es más participativo porque el niño es el actor principal al momento de su elaboración de sus propios materiales. (Sarango, 2018)

problemas y pensamiento crítico.

Comunicación empática	Es muy importante la motivación del profesor, contagie eso a sus alumnos, pues ellos se vuelven más empáticos, en medio de este entendimiento, eh, mantener el respeto y la jerarquía, que exista sana convivencia y buen trato.	La participación en el ambiente de aprendizaje, se dio en equipos de cuatro integrantes, lo cual favoreció la autonomía de los estudiantes, porque redujo la dependencia del docente, promoviendo relaciones de empatía y confianza entre pares. Esa cooperación y la colaboración, fue necesaria para la ejecución de las actividades gamificadas. Es así como, este proceso incentivo el desarrollo de	La comunicación empática en la educación resalta la importancia de cultivar relaciones respetuosas y de apoyo entre docentes y estudiantes. Esta práctica no solo promueve el desarrollo de habilidades sociales y emocionales en los estudiantes, sino que también contribuye a la construcción de un ambiente de aprendizaje positivo y seguro, donde se fomenta la comprensión y la cooperación.
-----------------------	--	--	---

		<p>habilidades sociales en los estudiantes dado que, les exigió escuchar, pensar antes de hablar, llegar a acuerdos, entre muchas otras. (Rojas, 2019)</p>	
Instruido	<p>El docente es el punto álgido. Sí, un docente está muy capacitado, muy motivado, transmite eso a su grupo de trabajo entonces es el eje primordial que cambia el entorno, ser empático.</p>	<p>es un reto tanto para los docentes de educación especial, como para la escuela regular, dado que es necesario conocer los elementos que afectan el aprendizaje, las herramientas apropiadas para la evaluación, así como contar con la capacitación adecuada para aplicarlas, tomando en cuenta el contexto de cada alumno e involucrando a todos los responsables. (Zenit, 2020)</p>	<p>Reconocer la importancia del docente como figura influyente y capacitada en el proceso educativo subraya la necesidad de una formación continua y actualización profesional para garantizar una enseñanza de calidad. La formación docente efectiva es esencial para abordar las diversas necesidades educativas de los estudiantes y crear un entorno de aprendizaje inclusivo.</p>
Enfoque	<p>Tiene todo que ver. En los últimos años todo ha estado enfrascado en direccionado a los estudiantes, más no en lo que siente el docente. El docente tiene que auto motivarse, necesitan tener un coach educativo, días ser quién se inyecta, se reinventa todas las las, las aspectos</p>	<p>mientras el liderazgo pedagógico sea más eficiente la gestión pedagógica va aumentando en efectividad, es decir las acciones del directivo que promueven la centralidad de los aprendizajes como razón de ser de la institución</p>	<p>Reconocer la importancia de la motivación y el bienestar emocional del docente destaca la necesidad de un enfoque integral en la formación y el desarrollo profesional. Un docente motivado y emocionalmente equilibrado es más propenso a inspirar a</p>

emocionales, tener bien claro cuál es su inteligencia emocional, la percepción de que el docente tiene que estar bien.

educativa, afianzado en la promoción del crecimiento profesional de los docentes, el trabajo colaborativo, acciones de reflexión sobre prácticas pedagógicas, así como innovación e investigación a través de las comunidades de aprendizaje, de igual forma en las acciones de monitoreo y acompañamiento para orientar los procesos de planificación curricular, el uso de estrategias y recursos metodológicos el material educativo con función pedagógica, así como la evaluación de los estudiantes, van a estar asociadas. (Narcizo, 2020)

los estudiantes, adaptarse a nuevas metodologías y promover un ambiente de aprendizaje positivo.

Utilizable	<p>El maestro viene a enseñar, sino a compartir con ellos ese, ese, ese aprendizaje, les sirva para su vida, que lo adapte a su realidad. ¿Qué hacemos con estas sumas? ¿Dónde aplicamos? Motivación que el docente debe darle al niño para que</p>	<p>En general, las propuestas de aprendizaje y enseñanza situada y experiencial serán más efectivas, significativas y motivadoras para los alumnos en la medida en que los faculten (los "empoderen") para</p>	<p>Destacar la utilidad y relevancia de los contenidos educativos en la vida cotidiana de los estudiantes es esencial para mantener su interés y motivación en el aprendizaje. Integrar experiencias reales y aplicaciones</p>
------------	---	--	--

pueda aprender de una manera real y que sea para su vida y que le sirva y la recuerde.

participar activamente, pensar de manera reflexiva y crítica, investigar y actuar con responsabilidad

prácticas en la educación puede fomentar un aprendizaje más significativo y duradero.

en torno a asuntos en verdad relevantes y con trascendencia social. Y en particular, en el caso del enfoque de aprender sirviendo, destaca la posibilidad de una experiencia y actuación consciente y comprometida con la comunidad orientada a una mayor comprensión y mejora de los procesos y actores de la misma. los principios educativos que permiten el facultamiento incluyen un aprendizaje situado en los términos que ya describimos, un aprendizaje activo y centrado en experiencias significativas y motivadoras (auténticas), el fomento del pensamiento crítico y la toma de conciencia sobre asuntos de relevancia social.

Asimismo, implica la participación en procesos en que el diálogo, la discusión grupal y la cooperación son centrales para definir y negociar la dirección de la experiencia de aprendizaje; y por último, suponen el papel del enseñante como mediador y postulador de problemas (en el sentido de proponer retos abordables y significativos), lo que le permite generar cuestionamientos relevantes que conduzcan y enmarquen la enseñanza. (Díaz, 2006)

Actual	Yo me baso mucho en compartir experiencias personales, generen confianza para que se relajen y luego hagan mate. Dar ejemplos reales de su entorno siempre funciona mucho, la tecnología, también la actualidad sí, la investigación también es fundamental trabajar en eso.	El uso pedagógico de las herramientas tecnológicas permitió a través del lenguaje visual, auditivo e interactivo potenciar los contenidos utilizados en ésta investigación (las narrativas, los videos, las aplicaciones para gamificar). Además, fortalecer la atención, la motivación y por ende la participación de los	La incorporación de ejemplos actuales, tecnología y aplicaciones prácticas en la enseñanza puede aumentar el interés de los estudiantes y hacer que el aprendizaje sea más relevante para su vida. Mantenerse actualizado con los avances tecnológicos y la información contemporánea es fundamental para mantener una
--------	--	--	--

estudiantes. En las interacciones durante la implementación del ambiente de aprendizaje, se puede apreciar que TIC tienen una correlación positiva con el aprendizaje de las competencias ciudadanas integradoras. Ya que desarrollan el aprendizaje significativo, porque permiten sintonizar a los estudiantes desde su emocionalidad, integrando los sentidos; aprendizaje autónomo porque pueden aprender por ellos mismos; aprendizaje constructivista porque los estudiantes construyeron activamente sus conocimientos desde sus propias vivencias y colaborativo porque se apoyaron en el proceso con sus pares (Rojas, 2019)

educación atractiva y significativa.

Motivación	He estado leyendo mucho sobre la motivación también, intrínseca y extrínseca, ser docente, es una vocación, la motivación interna tiene que ser eso, me	Para los recursos de motivación interna se determinó que destacaron el éxito y características personales. En cuanto a la motivación externa	Reconocer y abordar la motivación intrínseca y extrínseca de los docentes es fundamental para crear un ambiente de aprendizaje efectivo.
------------	---	--	--

gusta enseñar y ese mismo deseo. Y la parte de la motivación externa, que nunca falta la parte, el reconocimiento económico, el reconocimiento dentro de la institución el enriquecimiento personal que es importante.

se destacaron el estudiante, políticas educativas nacionales y directores de escuela. Concluyendo que los participantes se sintieron motivados por tener éxito, condiciones de trabajo efectivas, el deseo de los estudiantes por aprender, ser implementaciones más autónomas, equitativas y consistentes. (Trujillo, 2021)

La motivación interna, basada en la pasión y el deseo de enseñar, puede influir en la calidad de la educación ofrecida, mientras que factores externos como el reconocimiento y las condiciones de trabajo también pueden impactar en la satisfacción y la dedicación de los educadores.

Automotivación	<p>Para estudiar el coach educativo. Nosotros trabajamos con neuro pedagogías, que es muy importante que el maestro, aprende a ser un maestro integral. Yo me llevo mucho con la tecnología y con la con la con la tendencia de que el maestro nunca tiene que dejar de aprender, uno sí puede motivarse a uno mismo, que comencé a poner en práctica todo lo que había aprendido, yo todos los días comencé a mí mismo, tengo hay ejercicios que uno puede hacer en la mañana, donde dice yo soy yo, puedo, yo lo voy a hacer, si uno ya tiene planteado</p>	<p>se considera la automotivación como aquella competencia de autonomía emocional, que permite implicarse emocionalmente en actividades diversas de la vida personal, social, profesional, de tiempo libre, etc. En consecuencia, la automotivación alude al afrontamiento de las propias potencialidades y limitaciones, empeñándose en desarrollarlas y superarlas para ocuparse con interés y cuidado en las</p>	<p>Destacar la importancia de la automotivación y el aprendizaje continuo en la profesión docente resalta la necesidad de que los educadores sean modelos a seguir en la búsqueda constante de conocimiento y mejora. La disposición a aprender y reinventarse ayuda a mantener la enseñanza actualizada y relevante para las necesidades cambiantes de los estudiantes y la sociedad en general.</p>
----------------	---	---	---

la la meta el objetivo,
la primera cosa en el
día en el día es
marcarte tu objetivo
diario, con eso tu
diariamente te te te
reactivas, pues
continuar y se ven y se
ven los los objetivos se
ven las las metas se
ven alcanzadas en más
corto tiempo.

tareas a realizar. La
persona
automotivada,
consciente de sus
propias capacidades
y falencias, se
dispone con el
ánimo necesario
para desempeñar las
tareas que tiene
encomendadas,
empeñándose en
desarrollar sus
potencialidades y
superar sus
limitaciones. La
persona
automotivada,
además de hacer un
autoanálisis
correcto, objetivo y
realista, percibe
también la realidad
del entorno con las
mismas
características de
objetividad y
realismo. Así, se
puede situar en el
entorno
correctamente.
Consciente de sus
recursos y
dificultades aborda
las tareas
estableciendo metas
alcanzables,
ajustadas a sus
posibilidades. Su
automotivación le
hace perseverar y
ser constante,
incluso aunque
nadie le anime a
seguir, al mismo
tiempo ello le
permite reconocer

		<p>sus aciertos y errores. (Valencia, García, & Colunga, 2017)</p>	
Centrado	<p>Bueno a nivel intrínseco, es el tener, el deseo, es el tener las ganas de ir más allá, no, ir más allá de eso, dar lo mejor que tengo yo para compartir con mis niños y recibir de ellos que sea un nutrirse del de los 2 lados. Que yo tengo las condiciones y las posibilidades de hacer de esta educación algo bonito, que ellas ellos sean felices, que a ellos les guste venir, que ellos compartan con su maestro, es parte de que ellos para su vida se sientan felices de aprender, entonces eso es súper importante. Por el beneficio también de, de desarrollarse como profesional. El ambiente de trabajo en el que uno se desarrolla es una gran motivación. Soy feliz de lo que hago, me he sentido en un ambiente de trabajo propicio, adecuado, idóneo y eso también hace que mi forma de trabajo fluya, que es, es super importante también.</p>	<p>Respecto al último indicador (estrategias docentes utilizadas para favorecer la motivación del alumnado), se observa que el 64% de los docentes frente al grupo privilegian la reflexión sobre la trascendencia de ser docentes, su importancia en la intervención y desarrollo educativo, al igual que el análisis de la preparación, los resultados de la práctica educativa de las jornadas de los estudiantes y creen que eso garantiza una alta motivación por la docencia. Por otro lado, solo el 36% se interesan por las problemáticas de las estudiantes, motivan con palabras (charlas o comentarios) a partir de los avances obtenidos por los estudiantes, sensibilizan con el empleo de medios como: libros, documentales e historias de vida,</p>	<p>El énfasis en el enfoque centrado en el aprendizaje y la motivación de los docentes para brindar una educación de calidad es una perspectiva fundamental respaldada por la importancia de un ambiente de trabajo favorable y la satisfacción personal. El enfoque centrado en el aprendizaje pone al estudiante en el centro del proceso educativo, mientras que la reflexión y la automotivación son esenciales para desarrollar y mantener un compromiso profesional continuo y efectivo.</p>

orientan a partir del diálogo u otras acciones de asesoramiento, con pláticas constantes y tutoría. Se confirma que la reflexión es utilizada como un requisito de formalidad curricular, sin contarse con elementos significativos de vinculación con la profesión, que propicien o fomenten el desarrollo de actitudes de sensibilización con el desempeño docente. Sin negarse el papel de las vías utilizadas, es preciso señalar que se emplean con limitada iniciativa, creatividad y dominio de la metodología para su empleo, con fines de promover la automotivación profesional y personal. (Valencia, García, & Colunga, 2017)

Autosuperación	Mi motivación intrínseca. La autosuperación. Al conocerme y saber que busco superarme día a día. Pues eso me genera mucha alegría Cumplir mis objetivos es mi motivación del	Para los recursos de motivación interna se determinó que destacaron el éxito y características personales. En cuanto a la motivación externa	El concepto de autosuperación y la búsqueda continua de crecimiento personal y profesional se refleja en ambas perspectivas. Tanto en la entrevista como
----------------	--	--	--

intrínseca. Debemos también generar empatía con nuestros niños, día y la extrínseca es tener un buen ambiente de trabajo, compacto que busca un mismo fin también motivada por parte de mis autoridades. También tener un buen sueldo, aunque me remunere el tiempo invertido tanto en mi formación profesional.

se destacaron el estudiante, políticas educativas nacionales y directores de escuela. Concluyendo que los participantes se sintieron motivados por tener éxito, condiciones de trabajo efectivas, el deseo de los estudiantes por aprender, ser implementaciones más autónomas, equitativas y consistentes. (Trujillo, 2021)

en el documental, se subraya la importancia de la motivación intrínseca para superarse y cumplir objetivos, además de considerar factores externos como el reconocimiento y las condiciones de trabajo. Esto resalta la necesidad de equilibrar la autosuperación interna con las condiciones externas que también afectan la satisfacción y el compromiso en la profesión docente.

Interiorizar	<p>Sí. Por supuesto. La motivación intrínseca es mucho más fuerte, porque mira que todo empieza en ti, termina en ti mismo. La motivación externa puede ser muy pasajera, los agentes externos, el colegio, los compañeros, los propios estudiantes, pero la motivación interna es la que te hace a ti ser mejor, ser mejor en cualquier aspecto que haga ser mejor, satisfacción propia. Estoy muy contenta, muy contenta porque me acabe de ganar professional development, me acabo de ganar, un pequeño incentivo por</p>	<p>Para los recursos de motivación interna se determinó que destacaron el éxito y características personales. Concluyendo que los participantes se sintieron motivados por tener éxito, condiciones de trabajo efectivas, el deseo de los estudiantes por aprender, ser implementaciones más autónomas, equitativas y consistentes. (Trujillo, 2021)</p>	<p>La motivación interna juega un papel crucial en el desarrollo personal y profesional. Reconocer que la autosatisfacción y el deseo de superarse provienen de dentro puede llevar a una mayor autenticidad y compromiso. Aunque factores externos como el éxito y el reconocimiento también pueden influir, cultivar la autorreflexión y el crecimiento interno es fundamental para mantener una motivación constante y duradera.</p>
--------------	---	--	---

ser la profe que más ha trabajado en, en su aspecto profesional, capacito, yo sea solo una herramienta, la motivación intrínseca es la que más tiene que prevalecer en tu vida.

Acompañar	<p>Es base para la base fundamental, el liderazgo es dirigir, no, direccionar a un grupo de estudiantes hacia la excelencia, el líder es aquel que motiva es aquel que dirige es aquel que guía, pero siempre con respeto, con cariño, con una visión de qué es lo que quiero conseguir al liderar este grupo. Es súper importante, saber cómo guiarlos, saber cómo liderar positivamente el aprendizaje.</p>	<p>Los docentes, los equipos directivos y los gestores educativos deben responder cada día a una gran cantidad de retos educativos. Desde una u otra perspectiva, las TIC jugarán en nuestro día a día educativo un papel protagónico de ahora en adelante y cada vez en mayor medida, si bien no se debe olvidar que la tarea de cada docente es acompañar a los niños y jóvenes en la conformación de su proyecto vital y eso es algo que va mucho más allá de la tecnología y su increíble potencial (Acosta, 2021)</p>	<p>Mientras la tecnología desempeña un papel importante en la educación, no debe eclipsar el papel fundamental del docente como guía y mentor. La relación personal entre el educador y el estudiante es esencial para el éxito educativo y el liderazgo del docente en el proceso de aprendizaje es inigualable. La tecnología puede ser una herramienta valiosa, pero debe complementar y enriquecer la relación educativa en lugar de reemplazarla.</p>
Otorgar	<p>Términos medios, en muchos de estos estilos, dar la oportunidad a los estudiantes de que ellos también tomen sus decisiones, tampoco está bien la parte de siempre,</p>	<p>Al hablar de aprendizaje personalizado, no existe un objetivo de aprendizaje para todos los estudiantes, sino ajustar los objetivos y métodos de</p>	<p>Encontrar el equilibrio entre otorgar autonomía a los estudiantes y guiarlos en su proceso de aprendizaje es clave para fomentar su liderazgo y</p>

imponer. Un término medio para mí es ideal dependiendo de las circunstancias, dependiendo del tema, dependiendo del Grupo y es muy aplicable el tema de que el estudiante tiene que ser un líder, no quiero decir que la parte formal de enseñanza antiguas también era mala, son generaciones diferentes Hay que aprovechar.

aprendizaje y la velocidad de acuerdo con las circunstancias individuales. Las motivaciones grupales e individuales son esenciales, por lo que se debe alentar a las estudiantes según sea necesario y concienciarlas de la importancia de la cooperación entre los miembros del grupo. Las estudiantes no solo obtienen contenido al proporcionar materiales de trabajo, sino que también tienen un sentido de responsabilidad personal y autogestión en el proceso de aprendizaje. De ahí la decisión que puede tener un estudiante de asumir la responsabilidad de adquirir y establecer sus propios objetivos de aprendizaje, de la misma manera le permitirá de acuerdo a sus necesidades decidir en cuánto tiempo puede aprender y dará más seguridad a sus conocimientos

responsabilidad. Proporcionar oportunidades para que los estudiantes tomen decisiones y sean autónomos puede aumentar su compromiso y participación. Al mismo tiempo, el docente tiene un papel importante en ofrecer orientación y apoyo para garantizar que el aprendizaje sea efectivo y significativo.

		alcanzando un nivel académico alto. (Acosta, 2021)	
Potenciar	Muy importante, estuve dando una capacitación a los profes y les decía a los profes les decía, no tiene que brillar el profesor. Todo lo que usted haga es acerca del bienestar del grupo, siempre me voy más por el liderazgo emocional, tu le aplicas en todo lado en todo lado, si tú estás bien, si todo fluye bien en tu vida, tú vas a adquirir absorber mucho más a que seas un excelente líder organizacional, como personas, actuamos primero la emoción y luego viene el conocimiento. A mí me interesa que el grado, que todo el curso sea el mejor, yo no puedo ser egoísta con mis conocimientos, el excelente líder, es el que destaca al grupo que está llevando. Proyectos que que sean sostenibles, no, que sean sostenibles, que sean a largo plazo porque los proyectos que son sostenibles son los que provocan el cambio.	El director de todo centro educativo es el responsable de administrar la prestación adecuada del servicio educativo tal como lo proponen las normas y establecen los lineamientos del Ministerio de Educación, es el mando responsable de una adecuada planificación, organización y dirección de su centro educativo, es importante la forma en que todos los docentes perciban las habilidades de los directores para realizar estas funciones. Destacando la capacidad directiva y humana de todo director, quien debe ser capaz de influenciar positivamente en la conducta y desempeño de sus dirigidos, en especial para alcanzar los objetivos y fines propuestos en el aprendizaje de sus estudiantes. (Trujillo, 2021)	Potenciar el liderazgo educativo implica reconocer que el enfoque no debe centrarse en el brillo individual del docente, sino en el bienestar y el desarrollo del grupo. El rol del director en la administración y planificación del centro educativo es crucial para influenciar positivamente el desempeño de los educadores y el aprendizaje de los estudiantes. El liderazgo debe estar enfocado en la sostenibilidad y e

Resultados son, son, cuando uno va cambiando, quizá de nivel, creciendo hacia niveles de niños más grandes, ese liderazgo que impartió esa forma de organizar, de guiar a los estudiantes, hacia interactuar entre sus pares, que es importante porque no solamente debemos guiarlos a nivel de educación, sino a nivel de ser buenos seres humanos, uno como líder tiene que buscar para desarrollar en los estudiantes este liderazgo bueno.

estrategias docentes utilizadas para favorecer la motivación del alumnado), se observa que el 64% de los docentes frente al grupo privilegian la reflexión sobre la trascendencia de ser docentes, su importancia en la intervención y desarrollo educativo, al igual que el análisis de la preparación, los resultados de la práctica educativa de las jornadas de los estudiantes y creen que eso garantiza una alta motivación por la docencia. Por otro lado, solo el 36% se interesan por las problemáticas de las estudiantes, motivan con palabras (charlas o comentarios) a partir de los avances obtenidos por los estudiantes, sensibilizan con el empleo de medios como: libros, documentales e historias de vida, orientan a partir del diálogo u otras acciones de asesoramiento, con pláticas constantes y tutoría. Se confirma

La perseverancia es una cualidad clave para el liderazgo educativo. La habilidad del docente para guiar y organizar a los estudiantes, así como para fomentar su desarrollo personal, puede llevar a resultados significativos. Sin embargo, también se debe prestar atención a las estrategias utilizadas para motivar a los estudiantes, asegurando un equilibrio entre la reflexión y el enfoque en las problemáticas individuales.

Perseverancia

que la reflexión es utilizada como un requisito de formalidad curricular, sin contarse con elementos significativos de vinculación con la profesión, que propicien o fomenten el desarrollo de actitudes de sensibilización con el desempeño docente. Sin negarse el papel de las vías utilizadas, es preciso señalar que se emplean con limitada iniciativa, creatividad y dominio de la metodología para su empleo, con fines de promover la automotivación profesional y personal. (Valencia, García, & Colunga, 2017)

Equilibrado	El docente es un líder por su experiencia, por su conocimiento auténtico, autónomo, viene con esa expectativa, entonces sí un liderazgo positivo es fundamental y la forma de llegar a los chicos, tiene que ser muy con mucha precaución, sí no rayar y, como le decía en el tema del abuso, ni del dominio.	Para Dewey, el currículo requiere cambio y reorganización constantes con base en las necesidades e intereses de los alumnos, para fomentar en ellos el desarrollo tanto de la inteligencia como de las habilidades sociales para la participación en una	El liderazgo docente debe ser equilibrado, basándose en el conocimiento auténtico y en la experiencia, mientras se consideran las necesidades e intereses de los estudiantes. La reorganización constante del currículo es importante para
-------------	---	--	--

Y también darles esa apertura a los estudiantes, ellos siguen viendo al docente sí como una persona en la que ellos cuando es bueno, es positivo. Fundamental, si tratamos de liderazgo es fundamental porque esto es aplicable a todo, tener criterio como incluso personal, aplicado a todas las circunstancias.

sociedad democrática. Una aportación importante de Dewey es que intenta equilibrar dos criterios que en ocasiones aparecen como antagónicos a la hora de tomar decisiones sobre el currículo y la enseñanza: el desarrollo del razonamiento, por lo general asociado con las materias "académicas", y el desarrollo del conocimiento empírico o procedimental, asociado con las materias prácticas que se piensa conducen a aprender habilidades de utilidad social. (Díaz, 2006)

adaptarse a los cambios y garantizar el desarrollo de habilidades tanto intelectuales como prácticas. Equilibrar la enseñanza académica y práctica es esencial para preparar a los estudiantes para su vida en la sociedad.

Estímulo	<p>Manejo de la clase y la motivación que es parte del liderazgo pedagógico. Ese 20% no es que no adquiere el conocimiento por completo, Pero sí se le ayuda y se le estimula. es muy importante liderazgo. El manejo de la clase va encaminado al liderazgo y a la metodología.</p>	<p>Se plantea que la escuela, a través de la promoción de prácticas educativas auténticas, estimula el facultamiento de los alumnos, fortalece su identidad como personas y los prepara para la vida en sociedad. De esta forma, el currículo y la instrucción responden a las necesidades de los</p>	<p>El liderazgo pedagógico involucra el manejo de la clase y la motivación de los estudiantes. La promoción de prácticas educativas auténticas y estimulantes puede empoderar a los alumnos y fomentar su participación activa. La escuela debe ser un lugar donde se promueva</p>
----------	--	---	--

		<p>alumnos y se centran en aquellos aprendizajes que resultan significativos tanto para su desenvolvimiento en el mundo exterior como en lo relativo a lo que acontece en la comunidad escolar misma. (Díaz, 2006)</p>	<p>el facultamiento de los estudiantes, equilibrando la enseñanza teórica con el desarrollo de habilidades prácticas. Estimular el aprendizaje y el empoderamiento de los estudiantes es una función esencial del liderazgo educativo.</p>
Combinar	<p>Decía el tema emocional y el tema lúdico. El aprendizaje lúdico es muy productivo, realicé un proyecto, para que los niños mejoren el tema de la lectura, lo que hice es investigar y crear una serie de juegos didácticos con los pequeños, interactúen, se diviertan y aprendan</p>	<p>el principal aspecto diferencial de la profesión docente, es saber combinar las herramientas idóneas y las metodologías en el momento preciso, para orientar las decisiones curriculares, pedagógicas y tecnológicas, que son las que conllevan al éxito o al fracaso los procesos educativos. (Rojas, 2019)</p>	<p>Combinar diversas estrategias pedagógicas y metodologías es esencial para abordar las necesidades y estilos de aprendizaje variados de los estudiantes. El éxito docente radica en saber utilizar herramientas idóneas en momentos oportunos, como el uso de juegos didácticos para fomentar el aprendizaje lúdico y efectivo. El liderazgo pedagógico debe incluir la habilidad de adaptarse y mezclar enfoques para maximizar el aprendizaje.</p>
Confianza	<p>Es dar responsabilidad a los estudiantes, siempre monitorear sus actividades, aplican, guía y el monitoreo, no darles tampoco una apertura al cien por ciento.</p>	<p>Las estudiantes no solo obtienen contenido al proporcionar materiales de trabajo, sino que también tienen un sentido de</p>	<p>La confianza en los estudiantes es esencial para fomentar la responsabilidad y la autogestión en su aprendizaje. Sin embargo, el</p>

responsabilidad personal y autogestión en el proceso de aprendizaje. De ahí la decisión que puede tener un estudiante de asumir la responsabilidad de adquirir y establecer sus propios objetivos de aprendizaje, de la misma manera le permitirá de acuerdo a sus necesidades decidir en cuánto tiempo puede aprender y dará más seguridad a sus conocimientos alcanzando un nivel académico alto. (Acosta, 2021)

monitoreo y la guía docente siguen siendo necesarios para asegurar un equilibrio adecuado entre la autonomía del estudiante y la dirección del educador. El liderazgo educativo debe promover la responsabilidad individual, pero con un enfoque en el equilibrio y la colaboración.

Captar Atención	<p>Generar la inquietud, generar interés, ellos tratan de descubrir el conocimiento. Que ellos generen deducciones. Y atracciones, eso les ayuda bastante. Actividad física. Actividades que van encaminadas con su, su estimulación física.</p>	<p>Las estudiantes mejoraron su rendimiento académico tras incorporar en su formación itinerarios de aprendizaje personalizados en Symbaloo, los cuales incorporación diversos materiales didácticos multimedia que captaron el interés por la asignatura, motivaron el aprendizaje autónomo y colaborativo en red para co-crear sus</p>	<p>Captar la atención de los estudiantes es crucial para el proceso educativo. Generar interés y curiosidad a través de actividades estimulantes y personalizadas puede mejorar el rendimiento académico y fomentar el aprendizaje autónomo. El liderazgo pedagógico debe incluir la capacidad de diseñar itinerarios de aprendizaje atractivos que motiven a los estudiantes a</p>
-----------------	--	--	---

		conocimientos. (Acosta, 2021)	explorar y co-crear conocimientos.
Estrategias Innovadoras	Llevo la metodología de de Singapur, uno va adaptando al medio en que está, he tratado de, de adaptar todos los conocimientos que, que he traído de otro lado que sé que dan resultado, uno a los chicos tiene que darles libertad para que ellos al momento que tu dejas que el estudiante sea libre, él automáticamente se pone sus límites, ahí es cuando he comienza a trabajar la metacognición. Ahí el estudiante hace todo, por lo que él sabe las consecuencias, más no, por lo que es obligado a hacer. Y jugamos, pero sabe que a la hora del timbre ya todos tenemos que volver al aula, nosotros estamos formando seres totalmente independientes, totalmente seguros de sí mismo. Yo pertenezco a los coaching de latam de Latam Network son es un grupo de de coaching de coach que estamos a nivel de Latinoamérica, capacito a más profes, a más empresas que alguien que quiera cambiar la educación.	En lo referente al liderazgo pedagógico directivo y la dimensión gestión de los procesos pedagógicos, se ha determinado una correlación significativa ($X^2=11.222$, $p=0.0242$, donde $p<0.05$) afirmándose que mientras el liderazgo pedagógico sea más eficiente la gestión pedagógica va aumentando en efectividad, es decir las acciones del directivo que promueven la centralidad de los aprendizajes como razón de ser de la institución educativa, afianzado en la promoción del crecimiento profesional de los docentes, el trabajo colaborativo, acciones de reflexión sobre prácticas pedagógicas así como innovación e investigación a través de las comunidades de aprendizaje, de igual forma en las	La implementación de estrategias innovadoras en la enseñanza es esencial para un liderazgo educativo efectivo. Adaptar métodos pedagógicos exitosos a diferentes contextos puede optimizar el aprendizaje de los estudiantes. La combinación de liderazgo pedagógico y gestión eficiente es fundamental para garantizar que las estrategias innovadoras se integren de manera efectiva en el proceso educativo.

acciones de monitoreo y acompañamiento para orientar los procesos de planificación curricular, el uso de estrategias y recursos metodológicos el material educativo con función pedagógica, así como la evaluación de los estudiantes, van a estar asociadas. (Narcizo, 2020)

Integridad	<p>El ambiente de aprendizaje sería lograr un escenario en donde se dé una conexión entre el maestro y estudiantes respeto, confianza, actitud. Querer participar, el querer compartir, el querer aprender juntos. En un plano secundario ya le pondré a todo lo que es el escenario físico, un buen cimiento en lo actitudinal se puede desarrollar la aptitud.</p>	<p>Un ambiente no convencional, sugiere un sistema educativo participativo y democrático, recalando un deseo de búsqueda y de experimentación del niño desarrollando su atención espontánea más que una materia a enseñar. Desarrolla proyectos fuera de ámbitos convencionales dando importancia al proceso mediante una observación de campo. Los recursos no estructurados, también permiten desarrollar la enseñanza y el aprendizaje, son más interesantes ya que se realizan conjuntamente con</p>	<p>La creación de un ambiente de aprendizaje basado en la integridad y la conexión entre el docente y los estudiantes es esencial para fomentar un ambiente de respeto y confianza mutua. Un enfoque no convencional en la enseñanza puede ser efectivo al promover la participación activa y la experimentación. El liderazgo pedagógico debe apoyar y fomentar un ambiente propicio para la integridad y el aprendizaje.</p>
------------	--	--	--

los niños, con materiales que se encuentran en el medio que nos rodea, es más participativo porque el niño es el actor principal al momento de su elaboración de sus propios materiales.
(Sarango, 2018)

Predisposición del Docente	<p>Es importante tener como súper claro esta parte del ambiente físico, también la motivación en las partes corresponde a lo emocional. Ay, ya tengo que irme al sexto B, no puede ser, desde ahí está generando un ambiente inadecuado y no propicio para que el aprendizaje, toda esta predisposición de que no se siente cómodo. Ay, me toca con mi sexto B, qué maravilloso grupo. Entonces el docente ya va con esta predisposición a que las cosas ocurran. Porque el docente no generaba el mismo espacio del trabajo ni las mismas oportunidades en el otro, es un ambiente totalmente diferente de trabajo, es importantísimo que este ambiente que preparamos, cómo generamos y cómo creamos este ambiente</p>	<p>La actitud de un docente se basa principalmente en la disposición frente a determinadas situaciones, aunque existen también otros factores. Elementos como el entusiasmo, la inventiva, la predisposición a ayudar y el conocimiento del contenido, juegan un rol muy importante en el rendimiento de la clase. Tener una actitud positiva y centrarse en las necesidades individuales de los alumnos resulta, por lo general, muy complicado, sobre todo, cuando a la mayoría de los docentes se les exige determinadas metas de superación, exámenes y puntajes específicos en su rendimiento. Por</p>	<p>La predisposición del docente juega un papel fundamental en el ambiente de aprendizaje. Un educador con una actitud positiva y centrada en los estudiantes es esencial para generar un entorno propicio para el aprendizaje. La actitud del docente influye en la percepción de los estudiantes hacia la educación y su disposición a participar activamente en el proceso. El liderazgo educativo debe fomentar una actitud positiva en los docentes para crear un clima de aprendizaje efectivo.</p>
----------------------------	--	---	---

es fundamental, corresponde al desarrollo armónico del proceso de enseñanza dentro del aula.

esta razón, un buen educador es aquel que cree que todos los alumnos pueden aprender, que comprende el propósito del sistema educativo y que se enfoca en los estudiantes, no solamente en los números o en las exigencias con las que deba cumplir. (Flores M. , 2019)

Clima Positivo de Aprendizaje	<p>Es el entorno, el entorno que nos rodea, para desarrollar una clase. El principal actor sería el maestro porque es el guía, cada niño, cada joven, también tiene su nivel de madurez. Sea un clima en el cual nos disfrutemos. Tanto el maestro como los estudiantes nos disfrutemos de aprender juntos.</p>	<p>La organización del ambiente de aprendizaje convencional debe tomar en cuenta los espacios los cuales deben ser distribuidos y organizados por el docente para que los niños y niñas se sientan cómodos, fortalezcan actitudes positivas, se creen lazos entre el hogar, la comunidad y la escuela, se satisfagan necesidades fisiológicas, de seguridad, actividades de juego, recreación y conocimiento que contribuya con su desarrollo integral y la construcción de aprendizajes (Sarango, 2018)</p>	<p>El clima positivo de aprendizaje es esencial para un proceso educativo efectivo. Un entorno en el que los estudiantes se sientan cómodos y seguros, y donde se promueva la participación y el desarrollo integral, contribuye al éxito educativo. El liderazgo educativo debe asegurarse de que el ambiente de aprendizaje proporcione un clima positivo que fomente el desarrollo y el aprendizaje integral de los estudiantes.</p>
	<hr/>		

<p>Recursos Aúlicos</p>	<p>No, la parte física, la parte toda está que generan dentro del aula e incluso los recursos, es un cúmulo de factores que tienen que estar concadenados para que generar, ya sea un ambiente de aprendizaje favorable, es de esos recursos, es esa forma de presentarte.</p>	<p>Un ambiente no convencional, sugiere un sistema educativo participativo y democrático, recalcando un deseo de búsqueda y de experimentación del niño desarrollando su atención espontánea más que una materia a enseñar. Desarrolla proyectos fuera de ámbitos convencionales dando importancia al proceso mediante una observación de campo. Los recursos no estructurados, también permiten desarrollar la enseñanza y el aprendizaje, son más interesantes ya que se realizan conjuntamente con los niños, con materiales que se encuentran en el medio que nos rodea, es más participativo porque el niño es el actor principal al momento de su elaboración de sus propios materiales. (Sarango, 2018)</p>	<p>La disposición de recursos en el aula es esencial para apoyar el proceso de enseñanza y aprendizaje. La variedad de recursos, tanto estructurados como no estructurados, contribuye a la participación activa de los estudiantes y a la creación de experiencias de aprendizaje significativas. El liderazgo pedagógico debe respaldar la disponibilidad y diversidad de recursos para enriquecer el ambiente educativo y promover la innovación.</p>
<p>Aplicabilidad de Destrezas</p>	<p>Por qué las clases, los conocimientos, las habilidades, las destrezas, las competencias, si no son aplicables no</p>	<p>En general, las propuestas de aprendizaje y enseñanza situada y experiencial serán más efectivas,</p>	<p>La aplicabilidad de destrezas es crucial para el aprendizaje significativo y la transferencia de conocimientos. La</p>

pueden ser transferidas, no son solo conocimientos, pierde su validez si no es aplicable para la vida.

significativas y motivadoras para los alumnos en la medida en que los faculten (los "empoderen") para participar activamente, pensar de manera reflexiva y crítica, investigar y actuar con responsabilidad en torno a asuntos en verdad relevantes y con trascendencia social. Y en particular, en el caso del enfoque de aprender sirviendo, destaca la posibilidad de una experiencia y actuación consciente y comprometida con la comunidad orientada a una mayor comprensión y mejora de los procesos y actores de la misma. los principios educativos que permiten el facultamiento incluyen un aprendizaje situado en los términos que ya describimos, un aprendizaje activo y centrado en experiencias significativas y motivadoras (auténticas), el

educación debe enfocarse en habilidades y conocimientos que sean relevantes en situaciones de la vida real. Un enfoque centrado en experiencias prácticas y significativas es esencial para un liderazgo educativo efectivo. El liderazgo debe promover una enseñanza que prepare a los estudiantes para aplicar su aprendizaje en contextos reales.

fomento del pensamiento crítico y la toma de conciencia sobre asuntos de relevancia social. Asimismo, implica la participación en procesos en que el diálogo, la discusión grupal y la cooperación son centrales para definir y negociar la dirección de la experiencia de aprendizaje; y por último, suponen el papel del enseñante como mediador y postulador de problemas (en el sentido de proponer retos abordables y significativos), lo que le permite generar cuestionamientos relevantes que conduzcan y enmarquen la enseñanza. (Díaz, 2006)

Experiencia Docente	Definitivamente es obligatorio para adaptarla al entorno, tú sabes o ya tienes tú tu audiencia, tu target audience y sabes cómo vas a estar preparada, entonces es importantísimo contextualizar, porque entonces si tú haces de acuerdo a la realidad y de acuerdo a la	Mediante la observación se pudo Visualizar la experiencia exitosa del docente para atender a niños y niñas con dificultad en el lenguaje ya que Son aquellas que el maestro enseña aplicando conocimiento que	La experiencia docente es esencial para adaptar y contextualizar la enseñanza según las necesidades y características de los estudiantes. La observación de experiencias exitosas permite identificar métodos y estrategias efectivas.
---------------------	--	---	--

necesidad de cada uno de los grupos, llegar de manera real.	conlleven un aprendizaje de progresión al estudiante enseñándole a ser colaborativo, con técnicas de estudio, autoevaluación, estrategias en función de competencias y adecuarlas a los niños/as y al grupo, adaptándolas a sus necesidades y características estos conocimientos vienen a favorecer que el estudiante pueda trabajar con autonomía, adquiriendo seguridad y autoconfianza en lo que aprende y hace a sentirse autosuficiente de todos los proyectos que se propone en el futuro. (Torres, Calero, & Acuña, 2019)	El liderazgo educativo debe promover el intercambio de experiencias docentes para enriquecer la práctica pedagógica y mejorar el proceso de enseñanza.
---	---	--

Comportamiento Ético	Lo principal es aplicar los valores, no solamente bueno como maestra de matemática, yo te puedo hablar de los valores del respeto, de la responsabilidad. Como maestra de matemática, cuenta mucho como respeto la atención. La atención, la concentración, que son capacidades mentales,	, se reconoce la relación directa ($r=0.836$) entre las variables, reconociendo a la ética y transparencia como un factor de alta valía, para determinar que la gestión es eficiente, de igual forma la tarea de cimentar el cambio a través de una visión	La integridad y el comportamiento ético del docente son fundamentales para establecer un ambiente de confianza y respeto. La ética en la educación influye en la percepción de los estudiantes sobre la calidad de la enseñanza. El liderazgo educativo
----------------------	---	--	---

todos tenemos que hacerlo, tendríamos que tener los valores de atención, concentración. Vamos compartiendo responsabilidades maestros y estudiantes y buscamos llegar a metas propuestas. No todas las personas tienen la aptitud para la matemática, pueden tener la actitud ya motivándoles, pero la aptitud hay veces que no, lo que yo de forma personal se hace en el aula es que la ayuda entre compañeros que el que ha comprendido mejor tiene una mejor competencia para la matemática.

compartida, así como el reconocimiento de las buenas prácticas en la labor docente hacen que en el directivo sea considerado como un líder pedagógico. cuando el director inspira confianza por su integridad ética y moral, siendo fuente de inspiración, la consideración individualizada ($r=0,62$) cuando se muestra preocupación por la preparación constante de los docentes y la adecuada actuación del director ($r=0,534$) al generar relaciones pertinentes de comunicación ante decisiones de cambio en la escuela; estas acciones impactan en el resultado favorable de metas, validadas a través de los compromisos de gestión. (Narcizo, 2020)

debe fomentar un comportamiento ético entre los docentes y reconocer su importancia en la construcción de relaciones positivas y en la formación de los estudiantes.

Creación de Vínculos	Yo creo mucho en que tienes que crear este vínculo de empatía desde el principio, o sea definitivo, creamos que este vínculo de	un docente puede ser más consciente de los vínculos, así como de los patrones de relación que establece, con	La creación de vínculos afectivos entre docentes y estudiantes es esencial para un ambiente de
----------------------	---	--	--

cariño, de afecto, de empatía, exista entre estudiantes y docentes hace que el ritmo de trabajo fluya de una manera maravillosa, es de respeto, es de consideración, es de colaboración y podemos manejar bien estas líneas de, ok, es el momento de divertirnos, pausa, es el momento de trabajar, crear a través de la empatía y de generar estos vínculos de conexión, tú tienes que ser que los chicos se enamoren de ti, tu enamorarte de ellos y empieza porque es como una relación, que sea basada en el cariño, en el aspecto, en el respeto, lo primero que hacemos es generar este vínculo afectivo, este vínculo emocional. Involucrarse de una manera emocional hace que todo fluye de una manera más, más positiva.

una apertura consciente de su propia emocionalidad y la de sus alumnos, renovando sus antiguos patrones, reconociendo y validando los aspectos sustentadores y de comprensión emocional con que establece sus vínculos. Finalmente, señala el autor las dificultades de la labor docente desde un punto de vista emocional, ya que suele ser una tarea solitaria y a su vez exteriorizante; por lo que, resulta fundamental que el maestro se enfoque en su propia verticalidad, apoyándose de la auto-empatía como instrumento para escucharse, nutrirse y fortalecerse. (Castañeda, Guirette, Durán, & Arroyo, 2020)

aprendizaje positivo. La empatía y las conexiones emocionales contribuyen al bienestar y al aprendizaje de los estudiantes. El liderazgo educativo debe valorar la importancia de establecer vínculos positivos y promover prácticas que fortalezcan las relaciones entre docentes y estudiantes.

Transferir	Cuando uno entra con una buena actitud, por voluntad y los que somos maestros de vocación te voy a decir con pasión, las actitudes son transferibles y ellos se	La actitud de un docente se basa principalmente en la disposición frente a determinadas situaciones, aunque existen también	La actitud del docente es contagiosa y puede influir en el entusiasmo y el rendimiento de los estudiantes. Un educador con una
------------	---	---	--

van contagiando de eso y logramos luego un clima bonito en el que todo el mundo aprende.

otros factores. Elementos como el entusiasmo, la inventiva, la predisposición a ayudar y el conocimiento del contenido, juegan un rol muy importante en el rendimiento de la clase. Tener una actitud positiva y centrarse en las necesidades individuales de los alumnos resulta, por lo general, muy complicado, sobre todo, cuando a la mayoría de los docentes se les exige determinadas metas de superación, exámenes y puntajes específicos en su rendimiento. Por esta razón, un buen educador es aquel que cree que todos los alumnos pueden aprender, que comprende el propósito del sistema educativo y que se enfoca en los estudiantes, no solamente en los números o en las exigencias con las que deba cumplir. (Flores M. , 2019)

actitud positiva y de confianza en el potencial de los estudiantes contribuye a un ambiente de aprendizaje más motivador. El liderazgo educativo debe promover y apoyar la formación y el desarrollo de actitudes positivas entre los docentes para maximizar el impacto educativo.

Planificar	Un proyecto de reconocimiento al	El educador tiene función especial en	La planificación educativa es un pilar
------------	----------------------------------	---------------------------------------	--

trabajo docente durante, reconocíamos al teacher of the year y al professional development, destacado.

la educación inclusiva y está presente en todo momento planificando nuevas estrategias para el manejo de herramientas de aprendizaje, además, garantizará optimizar tiempo y recursos otorgando prioridades a los estudiantes con. NEE, y como también al resto del alumnado. Toda escuela debe asumir un enfoque inclusivo que construya a generar condiciones para el logro de sociedades más inclusivas.
(Villamar, 2019)

fundamental para el éxito del proceso de enseñanza. Considerar la diversidad de estudiantes y las necesidades individuales es esencial. El liderazgo educativo debe fomentar estrategias inclusivas y brindar apoyo para adaptar enfoques según las necesidades de todos los estudiantes.

Red de Apoyo

Y yo veía que la niña tenía problemas comportamentales, pero todo el mundo se quejaba de la niña, yo lo que traté es la motivación, yo le veo que va muy de la mano con la preparación. La preparación emocional mía y yo tomé una decisión, le voy a ver a esta niña como la más linda, como la más inteligente. Voy a ir predispueta y de tal forma que pues así le traté. Eso fue lo que ella comenzó a dar a frutos, yo quiero

las redes de apoyo entre docentes se pueden definir como un grupo de profesionales en educación que comparten y cuestionan críticamente su práctica, de manera continua, reflexiva y colaborativa, con una orientación al aprendizaje de los alumnos y el crecimiento profesional. a integración de redes de apoyo entre

La formación de redes de apoyo entre docentes con diferentes experiencias y edades contribuye a enriquecer la práctica docente. La colaboración y la reflexión conjunta promueven el crecimiento profesional y la mejora continua en la enseñanza. La creación de una comunidad de aprendizaje entre docentes es esencial para compartir experiencias y

crecer personalmente y profesionalmente y le hice 3 preguntas que me sacaron lágrimas. ¿Como pudo haber influenciado en tu vida con la matemática? Y ella me decía que le admiro que tiene una forma de enseñar. Eso le llega al cerebro y le digo ¿Podemos decir que he cambiado tu mundo? He cambiado, no solo el mío, porque ahora que me fui a México. Todos compartimos, dice, porque decía no, esa no es la respuesta, es así. Y no cambió solo mi mundo, ha cambiado el de mi familia. Y pienso que es la voluntad, el corazón.

docentes con diferentes años de edad y experiencia permitirá integrar nuevos conocimientos sobre la práctica docente, reflexionando sobre lo que se ha hecho y lo que falta por hacer, es decir consolidar experiencias positivas que permitirán mejorar la práctica educativa y descartar experiencias que no permiten alcanzar aprendizajes significativos. (Cabrera, García, Erazo, & Narváez, 2020)

fortalecer la calidad educativa.

Reconocimiento Laboral	Justamente del proyecto que te comenté, se les dio a todos los mismos parámetros. Quien haya destacado es quien haya presentado proyectos, el que haya innovado de alguna forma. Un 30% en el avance de rendimiento y académico de mis profes y justo el día de hoy les premiamos, hoy les entregamos los certificados al docente del año. Al docente que tuvo más desarrollo profesional durante el año y en los que se han destacado	Los directivos deben propiciar dentro de su política de gestión la motivación docente a través del reconocimiento público y valoración de los logros alcanzados por el equipo de trabajo o de forma individual, creando así compromiso con el trabajo de su parte y de sus colaboradores (Ayala, Relación entre la motivación	El reconocimiento laboral y la valoración de los logros individuales y en equipo son factores motivadores para los docentes. La gestión educativa debe incluir estrategias que fomenten la motivación y el compromiso de los profesores, así como la creación de un ambiente que promueva la innovación y el desarrollo profesional continuo.
------------------------	--	---	---

por una u otra, hubo una que me dijo nunca en la vida me habían reconocido el trabajo. Y me hace pensar y digo, es cierto, nosotros estamos todo el tiempo dando, dando y estamos todo en eso y nos olvidamos de reconocer cosas que sí son importantes. Montón de cosas de éstas brilló por un montón de cosas que justamente por esa motivación previa que se les dio a los profes, reconocer el, el trabajo, darles las herramientas para que puedan avanzar es la mejor manera de mantener el, el equipo motivado, definitivamente yo tuve resultados positivos, se convierte en un referente para que ellos entiendan que es importante mantenernos innovadores y a la vanguardia. Cada uno recibió su diploma. Recibió su Gift Card, tratamos de valorar y premiar eso y como te digo, los resultados, ver el error de mis profes del agradecimiento, el próximo año voy a tener el doble del resultado. Profes compitiendo de manera sana por ser el mejor.

docente y la satisfacción laboral en la Escuela Manuel Defas, Santa Lucia – Ecuador (2020, 2020)

Vocación	<p>La intrínseca. Siempre. Desde niña soñé con ser maestro. Ser profesora. Siempre soñé y me encanta, me gusta la matemática porque soy muy práctica y me ayuda a resolver problemas, para mí lo principal intrínsecamente es crecer yo, que crezcan ellos. Lo externo sería cuando lo más importante para mí es verles a ellos primero que cambian de actitud. Segundo, les gusta la matemática. Tercero, hay un ambiente que no es igual que las otras materias, hay ese ambiente como de Universidad que están calladitos luego, el verles en sus caritas, externamente, que les gusta, que aprenden, que quieren más, ese sería lo externo.</p>	<p>Cuando una persona realiza una actividad con motivación trascendente, los resultados no influyen de forma directa al individuo que realiza la acción sino a los demás, también espera que los resultados sean encaminados a un reconocimiento, aunque este no sea la finalidad de tal motivación, asimismo le interesa la satisfacción del otro, lo que hace lo realiza por vocación para ayudar a los demás.</p> <p>En el sentido educativo la motivación trascendente está relacionada al cumplimiento de metas institucionales, la vocación del servicio e integración a la comunidad.</p> <p>(Sánchez, Motivación docente y gestión educativa, en instituciones educativas públicas, UGEL 02, Los Olivos 2018, 2019)</p>	<p>La vocación y la motivación intrínseca son esenciales en la educación. Los docentes motivados por un sentido de propósito y servicio tienden a generar un impacto más profundo en la vida de los estudiantes. La formación docente debe considerar la importancia de nutrir y mantener la pasión por la enseñanza, fomentando la conexión emocional y la satisfacción en la labor educativa.</p>
Premiar	<p>Ahora bien, les tengo a todos contentos, están así, voy a tener aulas felices de estudiantes,</p>	<p>que las personas que se motivan a través de las recompensas,</p>	<p>El reconocimiento y premiación a los docentes puede ser una herramienta</p>

felices, padres felices porque el docente entra motivar. Se va a manifestar de manera externa de manera evidente porque ya los profesores saben que hay un propósito. Me gané un profesor rindiendo el doble porque sabe que detrás de todo eso ya no es ya solo personal, sino también se convierte en algo externo porque es lo que estoy reflejando a raíz de la motivación que en esperamos en algún momento. El colegio es beneficiado con un docente feliz, con un docente efectivo, con un docente. Que. Que suma.

tienen un alto índice de desmotivación puesto que los empleadores no siempre pueden subir los sueldos o dar premios y tampoco pueden penalizar continuamente, ello conllevaría a una deserción laboral. este tipo de motivación conduce a la persona hacer algo que quizás no nos gusta, sin embargo, lo realiza por la recompensa que pueda recibir. (Sánchez, Motivación docente y gestión educativa, en instituciones educativas públicas, UGEL 02, Los Olivos 2018, 2019)

valiosa para fomentar la dedicación y el compromiso. Sin embargo, es importante que este enfoque no se base exclusivamente en recompensas materiales, sino que también se relacione con la satisfacción intrínseca de los profesores por su labor. Un equilibrio entre incentivos externos e internos es clave para mantener la motivación a largo plazo.

<p>Aplicación de Experiencia</p>	<p>Tú puedes saber la teoría, tu puedes decirte, las clases, las clases, pero decía otra cosa es verte, liderazgo es especial porque como es matemáticas, si no hay una buena atención, una concentración para luego que haya un taller en el que se intercambia ideas. Usted es exigente, pero, ahí nos da un ambiente en el cual hay un aprendizaje y una motivación. Para mí el liderazgo se va,</p>	<p>Mediante la observación se pudo Visualizar las experiencia exitosa del docente para atender a niños y niñas con dificultad en el lenguaje ya que Son aquellas que el maestro enseña aplicando conocimiento que conlleven un aprendizaje de progresión al estudiante enseñándole a ser colaborativo, con técnicas de</p>	<p>La experiencia docente bien aplicada puede generar un impacto significativo en el aprendizaje de los estudiantes. La observación de métodos efectivos y su adaptación a las necesidades individuales permiten a los educadores mejorar la autonomía y la autoconfianza de los estudiantes. Una planificación que considere la colaboración y el</p>
----------------------------------	---	--	--

se ve porque hay frutos de tu trabajo. estudio, autoevaluación, estrategias en función de competencias y adecuarlas a los niños/as y al grupo, adaptándolas a sus necesidades y características estos conocimientos vienen a favorecer que el estudiante pueda trabajar con autonomía, adquiriendo seguridad y autoconfianza en lo que aprende y hace a sentirse autosuficiente de todo los proyectos que se propone en el futuro. (Torres, Calero, & Acuña, 2019)

Líder Educativo	Estoy súper convencida que un liderazgo efectivo antes de una ejercer nosotros, es importante tener claro la necesidad no, ahora de un liderazgo corporativo. Pero yo creo que una dirección acertada, que haya una actitud. Otro colegio que se mantiene innovado que se mantiene a la vanguardia que se preocupa por la gente que está ahí que da competencia en los demás y todo esto depende del liderazgo.	Mientras el liderazgo pedagógico sea más eficiente la gestión pedagógica va aumentando en efectividad, es decir las acciones del directivo que promueven la centralidad de los aprendizajes como razón de ser de la institución educativa, afianzado en la promoción del crecimiento profesional de los docentes, el trabajo colaborativo,	El liderazgo educativo tiene un papel crucial en el desarrollo y crecimiento de una institución educativa. Un líder que fomente la colaboración, la reflexión y la innovación contribuye al éxito de la gestión pedagógica. Al priorizar el crecimiento profesional de los docentes y la centralidad de los aprendizajes, se crea un ambiente propicio
-----------------	---	--	--

Un liderazgo efectivo, es importantísimo para el desarrollo adecuado de cualquier empresa.

acciones de reflexión sobre prácticas pedagógicas, así como innovación e investigación a través de las comunidades de aprendizaje, de igual forma en las acciones de monitoreo y acompañamiento para orientar los procesos de planificación curricular, el uso de estrategias y recursos metodológicos el material educativo con función pedagógica, así como la evaluación de los estudiantes, van a estar asociadas.
(Narcizo, 2020)

Replicar	Liderazgo exceptivo es un modelo más para nosotros que como docentes dentro del aula nos convertimos en el modelo. Somos un referente para los estudiantes, a través de un manejo efectivo de del ambiente, de las actividades y a la formación, etcétera, todo se convierte en un líder profesional, yo estoy totalmente convencida que todo es una cadena. Es un engranaje que tiene que estar totalmente	Los docentes, los equipos directivos y los gestores educativos deben responder cada día a una gran cantidad de retos educativos. Desde una u otra perspectiva, las TIC jugarán en nuestro día a día educativo un papel protagónico de ahora en adelante y cada vez en mayor medida, si bien no se debe olvidar que la tarea de cada docente es	Replicar un modelo de liderazgo educativo sólido puede transformar una institución. Cuando los docentes asumen roles de liderazgo, se fomenta la colaboración y el aprendizaje constante. La coherencia y la innovación en la enseñanza son fundamentales para mantener un ambiente propicio para el crecimiento
----------	---	--	--

adecuada, la cabeza, los brazos, las piernas tienen que estar en la misma dirección. Entonces si es que yo tengo claro lo que quiero, la gente tiene claro lo que yo necesito, a eso vamos a encaminarnos y en función de aquello que trabajamos, varios obstáculos que no te dejan avanzar y qué es lo que pasa: frustra al docente creativo a los que innovan, al docente efectivo le frustra, la cabeza es importante, ,sin una buena cabeza no tienes un buen líder, no logras avanzar.

acompañar a los niños y jóvenes en la conformación de su proyecto vital y eso es algo que va mucho más allá de la tecnología y su increíble potencial (Acosta, 2021)

de todos los involucrados. Un liderazgo replicado con éxito puede influir positivamente en la calidad de la educación y el desarrollo integral de los estudiantes.

Dividir	<p>La matemática de este año, la trabajamos, la dividimos en dos, para mí es una estrategia en que 5 horas se daba matemática y las 2 horas se trabajó con razonamiento lógico, nos fuimos a ver un poquito de fundamento teórico. Fuimos describiendo el proceso, cómo llegar por medio de esquemas de arte, cómo llegar a desarrollar el razonamiento lógico, cómo fundamento para luego deshacer conexiones entre varias asignaturas de la misma, aplica. Cualquier pensamiento</p>	<p>La dimensión temporal se refiere al uso del tiempo en una jornada o rutina diaria en relación al ámbito pedagógico, hace referencia al ritmo con el que se va desarrollando la clase y la velocidad con la que se realizan todas las actividades. La jornada diaria debe ser variada y equilibrada, que proporcione a los niños actividades: rutinarias (alimentación, higiene, etc.), individuales y</p>	<p>Dividir el tiempo de manera estratégica en el proceso educativo es fundamental para maximizar el aprendizaje. Al distribuir el tiempo entre diferentes actividades, se crea un ambiente equilibrado y variado que favorece el desarrollo integral de los estudiantes. La división del tiempo debe considerar la adaptación de estrategias y la incorporación de elementos como el razonamiento lógico para fortalecer el</p>
---------	--	--	---

lógico es para mí la estrategia, el hacerles que ellos conecten. Para mí esta es una de las mejores estrategias que hemos logrado.

grupales, dirigidas por el docente o iniciadas por ellos con diferentes objetivos. El tiempo también está ligado al espacio en que se realiza cada una de las actividades: el tiempo de jugar en los rincones en el aula, de comunicarse con los demás en grupo en cualquier espacio, el tiempo de comer en el espacio dedicado para ello, del recreo en el espacio exterior, para ello se debe tener en cuenta las necesidades y características de los niños pues la duración de las actividades debe estar en función del niño. (Bermúdez, 2019)

aprendizaje y la conexión entre asignaturas.

Versatilidad	<p>Ahora que tenemos esto de la tecnología y me parece maravilloso porque tú googleas cómo hacer que mis alumnos se diviertan y tienes 50000 ideas para poder innovar, ahora no pueden haber malos docentes, simplemente tal vez de alguien que no tiene la intención, a mí me encanta explorar. Creé una base de datos a mis profes y les digo, cuando</p>	<p>El uso pedagógico de las herramientas tecnológicas permitió a través del lenguaje visual, auditivo e interactivo potenciar los contenidos utilizados en ésta investigación (las narrativas, los videos, las aplicaciones para gamificar). Además, fortalecer la</p>	<p>La versatilidad pedagógica ampliada por la tecnología impacta positivamente en la motivación y el aprendizaje de los estudiantes. Las herramientas tecnológicas permiten adaptar contenidos y métodos a diferentes estilos de aprendizaje. El uso de la tecnología</p>
--------------	---	--	---

tengan un tiempo chiquito entren porque tienes juegos para todo, innovar en el aula, que realmente de una manera positiva. Se divierten durante el proceso y eso es algo que con dificultad puedes conseguir porque pues se están divirtiéndose. El reconocimiento dentro de ellos me parece importante validarles, validarles a los estudiantes, Ellos obtienen premios, obtienen créditos, obtienen puntos extra por su esfuerzo, por su trabajo. Refuerzo positivo, tú retribuyes y validas y reconoces, lo reconoces de manera pública para que ellos vean que es importante lo que están haciendo. El validar o que ellos piensan lo que ellos dicen. Me gusta mucho tomarme un espacio para salirme del contexto académico creo que también es importantísimo dejar un poco y hablar un poco más de cómo se siente. Involucrarme, creo que esta parte, creo que el involucrarte con ellos es algo importantísimo, el no mantenerte aislado.

atención, la motivación y por ende, la participación de los estudiantes. En las interacciones durante la implementación del ambiente de aprendizaje, se puede apreciar que TIC tienen una correlación positiva con el aprendizaje de las competencias ciudadanas integradoras. Ya que desarrollan el aprendizaje significativo, porque permiten sintonizar a los estudiantes desde su emocionalidad, integrando los sentidos; aprendizaje autónomo porque pueden aprender por ellos mismos; aprendizaje constructivista porque los estudiantes construyeron activamente sus conocimientos desde sus propias vivencias y colaborativo porque se apoyaron en el proceso con sus pares (Rojas, 2019)

visual, auditiva e interactiva fortalece la comprensión y participación de los estudiantes. Al reconocer y recompensar el esfuerzo, se crea un ambiente de aprendizaje positivo y motivador que fomenta el compromiso y la conexión emocional.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Ambiente de aprendizaje

En el análisis de la categoría ambiente de aprendizaje, se destacan diversas subcategorías que influyen en la calidad y efectividad del proceso de enseñanza-aprendizaje. En la subcategoría Contextualización del aprendizaje, los participantes hacen hincapié en la importancia de crear un ambiente óptimo y seguro para el desarrollo de los estudiantes, donde la empatía y la conexión emocional entre docentes y alumnos juegan un papel fundamental. La adaptabilidad del entorno es resaltada en la subcategoría Adaptabilidad del entorno, enfocándose en experiencias concretas, trabajo colaborativo y aplicabilidad de los conocimientos adquiridos.

En Interacción social, se subraya la necesidad de fomentar un ambiente de empatía y respeto en el aula, lo que facilita la participación activa de los estudiantes y mejora su experiencia de aprendizaje. Finalmente, en participación de los estudiantes, se destaca el enfoque en el protagonismo del estudiante en su propio proceso de aprendizaje, incentivando su motivación y reconocimiento por sus esfuerzos. En conjunto, estas subcategorías resaltan la importancia de crear un ambiente de aprendizaje positivo y enriquecedor, donde los estudiantes se sientan valorados y motivados para alcanzar su máximo potencial académico y personal.

Contextualización del aprendizaje

En el análisis de la subcategoría contextualización del aprendizaje, se puede observar cómo los participantes enfatizan la importancia de crear un ambiente adecuado y favorable para el proceso de enseñanza-aprendizaje. Doc 1 menciona la relevancia de proporcionar un ambiente óptimo, seguro y afectivo como base fundamental para el desarrollo de los estudiantes. La preocupación por el ambiente también se refleja en el comentario de Doc 4, quien como docente de inglés busca romper la barrera del miedo que los estudiantes tienen

hacia el segundo idioma, creando una atmósfera favorable y sana para fomentar la comunicación.

El tema de crear un ambiente adecuado y de cómo te sientas es importante en el contexto educativo. Por eso nosotros, nos manejamos con mucho material como para que ellos tengan un ambiente óptimo, adecuado, un ambiente seguro, un ambiente afectivo que es la base fundamental para que ellos puedan desarrollarse de la mejor manera. (Doc 1, comunicación personal, 13 de julio de 2023)

Además del ambiente físico, los participantes destacan la importancia de la motivación y la conexión emocional en la contextualización del aprendizaje. Cor 2 resalta cómo la predisposición negativa de algunos profesores puede generar un ambiente inadecuado y no propicio para el aprendizaje. Por otro lado, Cor 1 enfatiza la necesidad de establecer una conexión entre el maestro y los estudiantes, donde prime el respeto, la confianza y la actitud, como cimiento para desarrollar la aptitud académica.

Para mí el ambiente de aprendizaje sería lograr un escenario en donde se dé una conexión entre el maestro y los estudiantes, en donde prime el respeto, la confianza y la actitud. El querer participar, compartir y aprender juntos. Que en un plano secundario ya le pondré a todo lo que es el escenario físico virtual, los medios, etcétera. Porque como un buen cimiento en lo actitudinal se puede desarrollar la aptitud (Cor 1, comunicación personal, 13 de julio de 2023).

La contextualización del aprendizaje también implica adaptar la enseñanza según la realidad y las necesidades de cada grupo. Doc 2 destaca la importancia de utilizar aplicaciones y recursos actuales, como TikTok, para involucrar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Doc 3 menciona que el ambiente de aprendizaje debe ser un entorno físico y psicológico favorable para la correcta adquisición de conocimientos.

El ambiente de aprendizaje es el entorno físico, psicológico, donde se desarrollan los entes primordiales, en este caso los niños y el docente, que deben ser favorables para la correcta adquisición de los conocimientos (Doc 3, comunicación personal, 13 de julio de 2023).

Esta idea se relaciona con el autor Sarango (2018) quien resalta la importancia de crear un ambiente cálido en el contexto educativo, donde los niños se sientan emocionalmente seguros y apoyados, este tipo de ambiente favorece un desarrollo integral más sólido y positivo, facilitando el proceso de aprendizaje y sentando las bases para el bienestar emocional a lo largo de la vida del niño, la creación de un ambiente educativo cálido y enriquecedor es una responsabilidad compartida entre padres, educadores y la comunidad en general.

En resumen, el análisis de la subcategoría contextualización del aprendizaje destaca la importancia de crear un ambiente adecuado y favorable para el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto incluye proporcionar un ambiente físico óptimo y seguro, así como fomentar la motivación y la conexión emocional entre maestros y estudiantes. La adaptación de la enseñanza según la realidad y las necesidades de cada grupo es esencial para garantizar un aprendizaje significativo. En línea con estudios anteriores, se subraya la importancia de crear un ambiente cálido y enriquecedor en el contexto educativo, donde los estudiantes se sientan emocionalmente seguros y apoyados, lo que favorece un desarrollo integral positivo y facilita el proceso de aprendizaje a lo largo de la vida.

Adaptabilidad del entorno

En el análisis de la subcategoría adaptabilidad del entorno, los participantes enfatizan la importancia de adaptar el proceso de aprendizaje al entorno y a las necesidades de los estudiantes. Doc 1 resalta la relevancia de que el aprendizaje se base en experiencias

concretas, permitiendo a los estudiantes interactuar con lo que pueden ver, tocar, oler y experimentar, lo que considera crucial para su comprensión y desarrollo. Doc 4 también hace hincapié en la adaptabilidad del entorno al centrar sus clases en los estudiantes y utilizar una metodología llamada "learning system", que busca sacar las capacidades y destrezas de los estudiantes para crear clases dinámicas y divertidas.

Mis clases están basadas en los estudiantes. El profe se pone en segundo plano y yo hago que todo el grupo se sienta, se sienta bien. Son clases dinámicas, clases divertidas. Utilizo hizo básicamente la metodología que se llama learning system, en el cual yo me concentro en sacar las capacidades y las destrezas de los estudiantes (Doc 4, comunicación personal, 13 de julio de 2023).

La adaptabilidad del entorno también se relaciona con la contextualización de los aprendizajes. Doc 3 menciona la importancia de considerar los cambios en los entornos sociales al educar a niños de diferentes contextos económicos, sociales y culturales. La adaptabilidad se convierte en una herramienta para abordar las necesidades específicas de cada grupo de estudiantes y asegurar que el aprendizaje sea relevante y significativo para ellos.

Además, la aplicabilidad y transferencia de los conocimientos y habilidades adquiridos son consideradas fundamentales en la adaptabilidad del entorno. Cor 1 destaca que el aprendizaje pierde su validez si no puede ser aplicado en la vida real, ya sea en el ámbito personal, familiar o académico. Esto subraya la importancia de asegurar que lo aprendido en el aula sea relevante y útil para el desarrollo de los estudiantes fuera del contexto escolar.

Por qué las clases, los conocimientos, las habilidades, las destrezas, las competencias. Si no son aplicables no pueden ser transferidas entonces todo lo que la vida que uno se da aquí como maestro y que los niños, los jóvenes, vengan a aprender no son solo

conocimientos, pierde su validez si no es aplicable para la vida, tanto personal, familiar o académica (Cor 1, comunicación personal, 13 de julio de 2023).

Este enfoque se asemeja a lo expuesto por el autor Rojas (2019), quien destaca que la Gamificación y las TIC son herramientas que favorecen la motivación de los estudiantes y la adaptación del aprendizaje a sus necesidades. Sin embargo, también es importante destacar que el exceso de motivación basada en recompensas externas puede tener efectos contraproducentes, es fundamental que la gamificación y el uso de TIC se implementen de manera equilibrada, de manera que se promueva la motivación intrínseca de los estudiantes, es decir, que ellos encuentren valor y significado en el aprendizaje más allá de las recompensas externas.

En resumen, el análisis de la subcategoría Adaptabilidad del entorno revela que los participantes enfatizan la importancia de adaptar el proceso de aprendizaje al entorno y a las necesidades de los estudiantes, para lograr esto, se proponen metodologías como el "learning system" que busca aprovechar las capacidades de los estudiantes y crear clases dinámicas y divertidas. La adaptabilidad también se relaciona con la contextualización de los aprendizajes, considerando los cambios en los entornos sociales y abordando las necesidades específicas de cada grupo, de tal manera, la aplicabilidad y transferencia de conocimientos y habilidades adquiridos son fundamentales para asegurar que el aprendizaje sea relevante y útil en la vida real. En este sentido, se destaca que la gamificación y las TIC pueden ser herramientas útiles para favorecer la motivación de los estudiantes, siempre que se implementen de manera equilibrada para promover la motivación intrínseca más allá de las recompensas externas.

Interacción social

En el análisis de la subcategoría interacción social, los participantes enfatizan la importancia de crear un ambiente de empatía y conexión entre docentes y estudiantes para fomentar un aprendizaje efectivo y significativo. Doc 1 destaca que el vínculo de empatía entre ellos y sus estudiantes permite que el ritmo de trabajo fluya de manera maravillosa, y logra colaborar con respeto y consideración. Este enfoque en la empatía y la conexión establece una relación más cercana y positiva, lo que puede influir en los resultados académicos y el bienestar emocional de los estudiantes.

Al ganarse a los estudiantes con cariño, uno puede moldearlos de alguna manera como uno quiere. Sí, lo que uno quiere que aprendan, al menos los pequeñitos son como una masita uno puede ir dándole la forma y con el cariño, el afecto, el cuidado, la atención, la preocupación. Uno puede conseguir mucho de ellos (Doc 1, comunicación personal, 13 de julio de 2023).

Doc 3 también destaca la importancia de enfocarse en el respeto, la empatía y las habilidades sociales en el aula. Al hacerlo, se motiva a los estudiantes a participar activamente en el aprendizaje y se promueve un ambiente en el que las emociones se conectan con el proceso de aprendizaje, lo que conduce a una comprensión más profunda y significativa. La interacción social también se vincula con el fomento del trabajo colaborativo.

Trato de enfocarme siempre en el respeto, la empatía y las habilidades sociales. Los niños no saben cómo comunicarse efectivamente, y es importante que estén motivados para obtener un claro aprendizaje que vaya en conexión con sus emociones y que genere aprendizaje significativo (Doc 3, comunicación personal, 13 de julio de 2023).

Doc 4 enfatiza la necesidad de promover el trabajo en grupo y quitar la individualidad entre los estudiantes. Al permitir que los estudiantes expresen sus emociones y disfruten del proceso de aprendizaje, se crea un ambiente positivo y favorable para la adquisición de conocimientos. Además, los valores también desempeñan un papel en la interacción social en el aula. Cor 1 menciona la importancia de aplicar valores como el respeto y la atención en la enseñanza de matemáticas (Cor 1, 2023). Estos valores contribuyen a un ambiente de aprendizaje respetuoso y enfocado, lo que facilita la comprensión y retención de los contenidos.

Para mí lo principal es aplicar los valores, no solamente bueno como maestra de matemática, yo te puedo hablar de los valores del respeto, de la responsabilidad. Pero como maestra de matemática por la naturaleza de la asignatura, para mí cuenta mucho como respeto la atención (Cor 1, comunicación personal, 13 de julio de 2023).

Esto coincide con el autor Bermúdez (2019), quien destaca la importancia de la relación afectiva entre adultos y niños, así como las interacciones entre pares, como elementos fundamentales para crear un ambiente cálido y propicio para el desarrollo integral de los niños. Un ambiente que fomente el apego seguro, la comunicación abierta y el apoyo incondicional sienta las bases para el bienestar emocional, social y cognitivo de los niños, lo que puede tener un impacto positivo duradero en su desarrollo a lo largo de la vida.

En conclusión, el análisis de la subcategoría Interacción social resalta la importancia de crear un ambiente de empatía y conexión entre docentes y estudiantes para fomentar un aprendizaje efectivo y significativo, la relación cercana y positiva establecida a través de la empatía puede influir en los resultados académicos y el bienestar emocional de los estudiantes. Asimismo, el enfoque en el respeto, la empatía y las habilidades sociales en el aula promueve la participación activa de los estudiantes y una comprensión más profunda de

los contenidos, el trabajo colaborativo y la aplicación de valores como el respeto también contribuyen a crear un ambiente propicio para el desarrollo integral de los estudiantes.

Participación de los estudiantes

En el análisis de la subcategoría participación de los estudiantes, los entrevistados destacan la importancia de fomentar un ambiente en el aula donde los estudiantes sean los protagonistas de su propio aprendizaje. Doc 1 enfatiza que el papel del docente ha evolucionado hacia el de un moderador que facilita el aprendizaje que surge de los propios estudiantes. Esta visión refleja la transición de una educación tradicional donde el maestro era el centro del conocimiento hacia un enfoque más centrado en el estudiante, que se nutre de su conocimiento y experiencias.

“Yo soy de las de las profesoras que cree que si a uno le gusta lo que está haciendo va a aprender mucho mejor” (Doc 4, comunicación personal, 13 de julio de 2023).

Cor 1, también destaca la importancia de la ayuda entre compañeros para facilitar el aprendizaje en áreas en las que algunos estudiantes pueden enfrentar dificultades. Este enfoque de apoyo mutuo promueve un ambiente de colaboración y solidaridad entre los estudiantes, lo que permite que cada uno se beneficie del conocimiento y las habilidades de sus compañeros. La motivación y el interés personal de los estudiantes en el aprendizaje también se presentan como factores fundamentales. Doc 4 destaca que cuando a uno le gusta lo que está haciendo, aprende mucho mejor. Esto resalta la importancia de generar un ambiente que promueva el entusiasmo y el interés en el proceso de aprendizaje, lo que puede tener un impacto significativo en la retención y comprensión de los conocimientos.

Además, Cor 2 destaca la importancia de reconocer y valorar los esfuerzos de los estudiantes, reforzar positivamente sus avances y premiar su trabajo y colaboración (Cor 2, 2023). Este enfoque en el reconocimiento y la valoración contribuye a generar un ambiente

donde los estudiantes se sientan motivados y valorados, lo que a su vez aumenta su participación activa en el aula.

Siempre he procurado que mis clases giren en torno a generar un ambiente donde los estudiantes se sientan valorados y motivados. Quiero que se enamoren de aprender y de participar en el aula. Es importante reconocer y validar sus esfuerzos, reforzar positivamente sus avances y premiar su trabajo y colaboración. Cuando los estudiantes se sienten involucrados y ven que su esfuerzo es reconocido, la participación en el aula aumenta significativamente (Cor 2, comunicación personal, 13 de julio de 2023).

Esto se relaciona con el autor Rojas (2019), quien también menciona que la Gamificación y las TIC pueden potenciar la movilización de emociones positivas en los estudiantes, como la curiosidad y el esfuerzo, el engagement emocional generado por estas estrategias puede conducir a un aprendizaje más significativo y duradero, ya que los estudiantes se sienten motivados a participar activamente en su proceso educativo. Al combinar la diversión y la interacción que proporciona la gamificación con las ventajas pedagógicas de las TIC, se crea un entorno propicio para el desarrollo de habilidades y conocimientos en el ámbito educativo.

En resumen, el análisis de la subcategoría Participación de los estudiantes destaca la importancia de fomentar un ambiente en el aula donde los estudiantes sean protagonistas de su propio aprendizaje, la evolución del papel del docente hacia el de un facilitador que nutre el conocimiento de los estudiantes refleja un enfoque centrado en el alumno y sus experiencias. La colaboración entre compañeros y el estímulo del interés personal y la motivación en el aprendizaje también son factores fundamentales para promover la

participación activa de los estudiantes, además, reconocimiento y la valoración de sus esfuerzos contribuyen a generar un ambiente motivador y positivo.

Motivación

En el análisis de la categoría Motivación, se abordan distintas subcategorías que revelan la importancia de la motivación tanto interna como externa en el desempeño y satisfacción de los docentes. En la subcategoría Fuerzas motivadoras internas, los participantes destacan la pasión por enseñar y el deseo de ir más allá de las simples tareas curriculares como factores clave para su desarrollo profesional y la relación con los estudiantes. Además, se resalta la autosuperación y la búsqueda constante de mejora como fuerzas impulsoras de su motivación.

Por otro lado, en la subcategoría Fuerzas motivadoras externas, se mencionan factores como el ambiente de trabajo, el reconocimiento, el trato con estudiantes y familias, y la importancia de mantener una actitud positiva y emocionalmente equilibrada como elementos que influyen en su compromiso y satisfacción como docentes. Finalmente, en la subcategoría "Impacto de la motivación en el aprendizaje", se destaca cómo la motivación del docente tiene un impacto significativo en el proceso educativo, influyendo en el ambiente de aprendizaje, en el compromiso y desarrollo de los estudiantes. En conjunto, estos resultados resaltan la importancia de fomentar y mantener una motivación positiva tanto para los docentes como para los estudiantes, lo que contribuye a un ambiente de aprendizaje enriquecedor y efectivo.

Fuerzas motivadoras internas

En el análisis de la subcategoría fuerzas motivadoras internas, los participantes destacan la importancia de la motivación intrínseca y el deseo personal como factores clave para su desempeño y satisfacción como docentes.

Doc 1 y Cor 2 hacen hincapié en la importancia del deseo y las ganas de ir más allá de simplemente impartir clases y cumplir con la malla curricular. Para ellos, la motivación interna proviene de la pasión por enseñar y compartir con sus estudiantes. Esta motivación intrínseca los lleva a dar lo mejor de sí mismos en su labor docente y a nutrirse del aprendizaje que se genera en ambas direcciones, tanto del docente hacia los estudiantes como de los estudiantes hacia el docente.

El tener, el deseo, es el tener las ganas de ir más allá, de no venir solamente a impartir una clase, a dar un conocimiento que está dentro de una malla curricular porque tengo que cumplirla, si no ir más allá de eso, dar lo mejor que tengo yo para compartir con mis niños y recibir de ellos que sea un nutrirse del de los 2 lados (Cor 2, comunicación personal, 13 de julio de 2023).

Doc 2 también destaca que la motivación interna surge del gusto por enseñar y que esta misma motivación les impulsa a encontrar maneras y herramientas para mejorar su labor docente. Aquí se destaca la idea de que la pasión por la enseñanza conduce a la búsqueda constante de formas más efectivas y creativas de transmitir el conocimiento. La autosuperación y la búsqueda de mejora personal y profesional son mencionadas por Doc 3 como fuerzas motivadoras internas. Esta búsqueda constante de superación impulsa al docente a mejorar sus clases y alcanzar sus objetivos profesionales y personales.

La motivación interna tiene que ser eso, me gusta enseñar y ese mismo deseo, ese mismo gusto se traduce en que puedo hacerlo, me encuentro, encuentro la manera, encuentro la herramienta porque me atrae esa actividad (Doc 2, comunicación personal, 13 de julio de 2023).

Cor 1 enfatiza que su actitud apasionada hacia la enseñanza es contagiosa y que esto contribuye a crear un clima positivo en el aula donde todos pueden aprender, aquí se pone de

relieve cómo la motivación interna del docente puede influir en la motivación y el entusiasmo de los estudiantes, creando un ambiente propicio para el aprendizaje. Doc 4 destaca la fortaleza de la motivación intrínseca en comparación con la motivación externa, ya que la primera es más duradera y se origina dentro del propio individuo, la motivación interna se relaciona con la autorrealización y el deseo personal de ser mejor, lo que puede tener un impacto más significativo y perdurable en el desarrollo personal y profesional del docente.

La motivación intrínseca es mucho más fuerte, porque mira que todo empieza en ti, termina en ti mismo. Es mucho más que la motivación externa, la motivación externa puede ser muy pasajera, muy pasajera, puede ahí, vienen, vienen a tomar juegos los agentes externos, el colegio, los compañeros, los propios estudiantes, pero la motivación interna es la que te hace a ti ser mejor, ser mejor en cualquier aspecto que haga ser mejor (Doc 4, comunicación personal, 13 de julio de 2023).

En la misma línea de ideas, Ayala (2020) plantea que existe una relación positiva entre la motivación intrínseca y la satisfacción laboral sugiere que cuando los docentes encuentran significado y satisfacción personal en su trabajo, es más probable que se sientan satisfechos y comprometidos con su labor educativa, es así que los docentes que se sienten motivados, ya sea por el gusto de enseñar, el reconocimiento recibido o la trascendencia de su labor, tienden a experimentar una mayor satisfacción en su trabajo.

En conclusión, el análisis de la subcategoría Fuerzas motivadoras internas resalta la importancia de la motivación intrínseca y el deseo personal como factores fundamentales para el desempeño y satisfacción de los docentes, la pasión por enseñar y compartir con los estudiantes, la búsqueda constante de mejora, la autorrealización y el impacto positivo en el ambiente de aprendizaje son impulsos que surgen desde el interior del docente y que influyen en su labor educativa de manera significativa. Estas fuerzas motivadoras internas, en

comparación con la motivación externa, se revelan como más duraderas y sostenibles en el tiempo, lo que puede conducir a una mayor satisfacción laboral y compromiso con el trabajo educativo, asimismo, el reconocimiento de estas motivaciones intrínsecas y su promoción son elementos clave para cultivar un ambiente de enseñanza enriquecedor y gratificante para docentes y estudiantes por igual.

Fuerzas motivadoras externas

En el análisis de la subcategoría fuerzas motivadoras externas, los participantes mencionan diferentes factores externos que influyen en su motivación como docentes y en el desarrollo de su labor educativa.

Doc 1 destaca que el ambiente de trabajo en el que se desarrolla es una gran motivación para él, un ambiente propicio, adecuado e idóneo hace que su forma de trabajo fluya de manera positiva. Además, menciona que trabajar por el beneficio de desarrollarse como profesional y demostrar sus habilidades también es una motivación, así como el hecho de ganarse la vida a través de su trabajo docente. Doc 2 menciona que la motivación externa incluye el reconocimiento económico, el reconocimiento dentro de la institución y la posibilidad de ascenso, también destaca la importancia de tratar con estudiantes y sus familias, lo que brinda un sentido de satisfacción y relevancia en su labor docente.

La parte de la motivación externa, que nunca falta, la parte del reconocimiento económico, el reconocimiento dentro de la institución, el ascenso, no solamente en cuanto a puestos, sino también en el enriquecimiento personal que es importante, el momento de uno tratar con estudiantes y con las familias de los estudiantes que están en un factor importante (Doc 2, comunicación personal, 13 de julio de 2023).

Para Doc 3, la motivación extrínseca se relaciona con tener un buen ambiente de trabajo, sentirse motivado por parte de las autoridades y recibir un buen sueldo, estos factores

externos contribuyen a su satisfacción y bienestar en el ámbito laboral. Cor 1 resalta el impacto de las fuerzas motivadoras externas en el cambio de actitud de sus estudiantes hacia la matemática, ver que sus estudiantes disfrutan y aprenden en un ambiente en el que conversan y comparten ideas es una fuente de motivación para el docente.

Mi motivación extrínseca es tener un buen ambiente de trabajo, sentirme motivada por parte de mis autoridades y tener un buen sueldo que recompense mi tiempo invertido en preparación para las clases (Doc 3, comunicación personal, 13 de julio de 2023).

Doc 4 menciona la importancia del auto motivarse y mantener una inteligencia emocional equilibrada como docente, asimismo, destaca la relevancia de contar con un coach educativo que pueda ayudar al docente a sacar lo mejor de sí mismo y mantener una actitud positiva y renovada en el aula. Finalmente, Cor 2 enfatiza la importancia del reconocimiento y validación del trabajo docente dentro del aula, el reconocimiento público de los logros y esfuerzos de los docentes es un elemento motivador para mantener su entusiasmo y compromiso con la enseñanza.

Las instituciones se necesitan tener un coach educativo, alguien que esté detrás de ellos, sacando la mejor parte de la mejor versión de uno mismo tiene que todos los días sé quién se inyecta, se reinventa todas los aspectos emocionales, más que todo, uno tiene que tener bien claro cuál es su inteligencia emocional, cómo saber llevar sus emociones porque un docente, un docente cansado, un docente cargado, un docente estresado, no va a poder, no va a poder transmitir cosas positivas a su grupo de estudiantes (Doc 4, comunicación personal, 13 de julio de 2023).

En ese sentido, Trujillo (2021) menciona que existe una relación significativa entre las habilidades directivas del director y la motivación docente, específicamente, se encontró una

relación directa y significativa entre las habilidades directivas del director y la motivación extrínseca y trascendente de los docentes. Estos resultados destacan la relevancia del liderazgo del director en la motivación del cuerpo docente, un director con habilidades directivas adecuadas puede generar un ambiente de trabajo más propicio para la motivación y el compromiso de los docentes.

En resumen, el análisis de la subcategoría Fuerzas motivadoras externas destaca la influencia de diferentes factores externos en la motivación de los docentes y en el desarrollo de su labor educativa, estos factores incluyen el ambiente de trabajo propicio, el reconocimiento económico y dentro de la institución, la posibilidad de ascenso, el trato con estudiantes y sus familias, así como el impacto positivo que generan en los estudiantes. Además, la motivación extrínseca se relaciona con un buen sueldo, sentirse motivado por parte de las autoridades y recibir reconocimiento y validación del trabajo docente, así como la importancia del auto-motivarse y mantener una inteligencia emocional equilibrada, así como contar con un coach educativo que ayude al docente a mantener una actitud positiva y renovada, también se resalta como elementos motivadores.

Finalmente, el reconocimiento público de los logros y esfuerzos de los docentes se presenta como un factor clave para mantener su entusiasmo y compromiso con la enseñanza; los hallazgos también destacan la relevancia del liderazgo del director en la motivación del cuerpo docente, ya que un director con habilidades directivas adecuadas puede generar un ambiente de trabajo más propicio para la motivación y el compromiso de los docentes.

Impacto de la motivación en el aprendizaje.

En el análisis de la subcategoría Impacto de la motivación en el aprendizaje, los participantes expresan cómo la motivación juega un papel fundamental en el proceso educativo y el desarrollo de los estudiantes.

Doc 1 destaca que el ambiente de trabajo en el que se desarrolla es una gran motivación para él, un entorno propicio y adecuado contribuye a que su forma de trabajo fluya de manera positiva, lo que impacta directamente en el aprendizaje de los estudiantes. Doc 3 enfatiza la importancia del docente como el punto álgido en el proceso de aprendizaje, un docente altamente capacitado y motivado tiene la capacidad de transmitir ese entusiasmo y conocimiento a su grupo de estudiantes, lo que puede cambiar significativamente el entorno educativo.

El ambiente de trabajo en el que uno se desarrolla es una gran motivación. Yo gracias a Dios trabajo aquí muchos años. Soy feliz de lo que hago, me he sentido en un ambiente de trabajo propicio, adecuado, idóneo y eso también hace que mi forma de trabajo fluya, que es, es súper importante también (Doc 1, comunicación personal, 13 de julio de 2023).

Cor 1 comparte una experiencia donde la motivación tuvo un impacto positivo en el aprendizaje de una estudiante con problemas comportamentales (Cor 1, 2023), a través de la motivación y el reconocimiento de sus habilidades, la estudiante mostró un progreso notable en matemáticas, lo que cambió su perspectiva y la de su familia.

Doc 4 destaca la importancia de que los docentes se auto-motiven y trabajen en su inteligencia emocional para transmitir aspectos positivos a sus estudiantes (Doc 4, 2023), un docente motivado y emocionalmente equilibrado puede brindar un ambiente propicio para el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes. Finalmente, Cor 2 resalta la importancia del reconocimiento y la validación de los logros de los estudiantes dentro del aula, ofrecer premios, créditos y puntos extra por el esfuerzo y el trabajo de los estudiantes puede ser una poderosa herramienta para mantener su motivación y compromiso con el aprendizaje.

El reconocimiento dentro de ellos me parece importante, validarles a los estudiantes, creo que es algo importantísimo dentro del aula. Obtienen premios, obtienen créditos, obtienen puntos extra por su esfuerzo, por su trabajo, pero estoy con la palabra en la punta de la lengua de la puerta (Cor 2, comunicación personal, 13 de julio de 2023).

Estos resultados se alinean a las conclusiones de Sánchez (2019), quien encontró una correlación positiva entre la motivación docente y la gestión educativa en instituciones educativas públicas; la relación encontrada entre la motivación docente y la gestión educativa resalta la importancia de contar con docentes motivados para el buen desarrollo de las instituciones educativas. Un docente motivado no solo se desempeña mejor en su rol, sino que también puede influir positivamente en sus compañeros y en el ambiente escolar en general, la motivación docente puede ser un factor clave para fomentar una cultura de mejora continua y compromiso con la excelencia educativa en las instituciones.

En conclusión, el análisis de la subcategoría Impacto de la motivación en el aprendizaje revela que la motivación desempeña un papel fundamental en el proceso educativo y el desarrollo de los estudiantes, un ambiente de trabajo propicio y adecuado, junto con docentes altamente capacitados y motivados, puede influir significativamente en el aprendizaje de los estudiantes, la motivación puede tener un impacto positivo en estudiantes con dificultades y cambiar su perspectiva hacia el aprendizaje.

Además, los docentes que se auto motivan y trabajan en su inteligencia emocional pueden brindar un ambiente propicio para el aprendizaje, tal es así que reconocer y validar los logros de los estudiantes también se presenta como una poderosa herramienta para mantener su motivación y compromiso. Estos hallazgos coinciden con investigaciones previas que destacan la correlación positiva entre la motivación docente y la gestión educativa en instituciones educativas públicas, resaltando la importancia de contar con docentes motivados

para el buen desarrollo de las instituciones educativas y fomentar una cultura de mejora continua y compromiso con la excelencia educativa.

Liderazgo pedagógico

En el análisis de la categoría liderazgo pedagógico, se exploran las subcategorías Inspiración docente y Comunicación afectiva, revelando la importancia del liderazgo del docente en el proceso educativo y cómo una comunicación cercana y afectiva influye en el ambiente de aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes. En Inspiración docente, se resalta el papel del docente como líder motivador, guía y director de los estudiantes, enfatizando la importancia del liderazgo positivo y el trabajo en la inteligencia emocional para generar un ambiente propicio para el aprendizaje. Además, se destaca la importancia de adaptar la enseñanza a la realidad y las necesidades de cada grupo de estudiantes.

En Comunicación afectiva, se enfatiza la importancia de establecer una comunicación cercana y afectiva con los estudiantes, utilizando estrategias lúdicas y reconociendo las diferencias individuales para motivar y desarrollar el potencial de cada estudiante. La comunicación afectiva también implica validar a los estudiantes como individuos únicos y estar presente emocionalmente para generar un ambiente de aprendizaje positivo y enriquecedor. En conjunto, estos resultados subrayan la relevancia del liderazgo pedagógico y la comunicación afectiva en el desarrollo académico y emocional de los estudiantes, contribuyendo a un ambiente de aprendizaje efectivo y satisfactorio para todos los involucrados.

Inspiración docente

En el análisis de la subcategoría inspiración docente, los participantes enfatizan el papel del docente como líder en el proceso educativo y cómo este liderazgo influye en la motivación y el aprendizaje de los estudiantes.

Doc 1 destaca la importancia del liderazgo docente como una figura que motiva, guía y dirige a los estudiantes con respeto y cariño, el liderazgo positivo es esencial para lograr los objetivos de aprendizaje tanto a nivel individual como grupal. Doc 2 resalta que el docente es un líder debido a su experiencia y conocimiento autónomo, lo que genera expectativas positivas en los estudiantes, un liderazgo docente positivo se basa en la autenticidad y el conocimiento, lo que contribuye al ambiente propicio para el aprendizaje.

El docente es un líder por su experiencia, por su conocimiento auténtico autónomo, o sea, de entrada el estudiante ve eso, o por lo menos se entiende, que así es el docente o viene con esa expectativa, entonces sí un liderazgo positivo es fundamental (Doc 2, comunicación personal, 13 de julio de 2023).

Doc 3 considera que el liderazgo docente es fundamental, ya que sin él no se lograría tener un adecuado manejo de la clase y la motivación en el proceso educativo, el liderazgo pedagógico es clave para implementar una metodología efectiva y mantener a los estudiantes comprometidos. Cor 1 destaca su liderazgo docente en el área de matemáticas, enfocándose en desarrollar el razonamiento lógico y las conexiones entre distintas asignaturas, su enfoque exigente ha dado frutos positivos al generar un ambiente donde los estudiantes pueden tomar decisiones y ejecutarlas.

Para mí el liderazgo se ve porque hay frutos de tu trabajo. En la matemática, mi liderazgo es especial porque es exigente y busca desarrollar razonamiento lógico y conexiones entre varias asignaturas. El hacerles que ellos conecten y saquen conclusiones, tomen buenas decisiones y las ejecuten es una estrategia que hemos implementado en clase y ha dado buenos resultados (Cor 1, comunicación personal, 13 de julio de 2023).

Doc 4 enfatiza la importancia de que el docente se auto motive y trabaje en su inteligencia emocional para transmitir aspectos positivos a los estudiantes, un docente motivado y emocionalmente equilibrado puede transmitir esa motivación a sus estudiantes de manera efectiva. Cor 2 menciona que una dirección acertada y una actitud positiva hacen que todo el proceso educativo se convierta en un liderazgo positivo, un docente que se muestra positivo y comprometido con su trabajo puede influir positivamente en los estudiantes.

Yo creo que una dirección acertada que haya una actitud positiva, todo se convierte en un líder positivo y pues obviamente, en función de aquello, tú vas trabajando (Cor 2, comunicación personal, 13 de julio de 2023).

Otra perspectiva desarrollada por Narcizo (2020), sugiere que no siempre existe una relación significativa entre el liderazgo pedagógico directivo y la gestión escolar, esto puede deberse a diversos factores contextuales, como el estilo de liderazgo del director de la institución, la cultura organizacional y las dinámicas específicas dentro de la escuela. Es importante destacar que el liderazgo pedagógico y la gestión escolar son dos aspectos interrelacionados, pero no siempre están alineados de manera perfecta. Este autor enfatiza que un liderazgo efectivo no solo se limita a la interacción directa entre el docente y los estudiantes, sino que también implica una gestión adecuada de los recursos, la planificación curricular y el apoyo a los docentes en su desarrollo profesional.

En resumen, el análisis de la subcategoría Inspiración docente resalta el papel crucial del docente como líder en el proceso educativo y su influencia en la motivación y el aprendizaje de los estudiantes, un liderazgo docente positivo, basado en el respeto, el conocimiento y la autenticidad, es fundamental para lograr los objetivos de aprendizaje y mantener un ambiente propicio para el desarrollo de los estudiantes. El liderazgo pedagógico también implica la implementación de una metodología efectiva y el fomento de la toma de

decisiones y la ejecución de acciones por parte de los estudiantes, la automotivación y la inteligencia emocional del docente son clave para transmitir motivación y aspectos positivos a los estudiantes.

Sin embargo, se destaca que el liderazgo pedagógico directivo y la gestión escolar no siempre están perfectamente alineados, y su efectividad puede depender de diversos factores contextuales. En conjunto, estos hallazgos enfatizan la importancia del liderazgo docente para inspirar y motivar a los estudiantes, así como para crear un entorno de aprendizaje enriquecedor y significativo.

Comunicación afectiva

En el análisis de la subcategoría comunicación afectiva, los participantes destacan la importancia de establecer una comunicación cercana y afectiva con los estudiantes, lo que les permite crear un ambiente propicio para el aprendizaje y el desarrollo personal.

Doc 1 menciona su experiencia en utilizar estrategias de aprendizaje lúdico para mejorar la lectura en su estudiante, la comunicación afectiva y el uso de juegos didácticos permitieron que los niños interactuaran y se divirtieran mientras aprendían. Cor 1 reconoce que no todos los estudiantes tienen la misma aptitud para ciertas materias, pero destaca su comprensión y empatía hacia ellos, la comunicación afectiva implica reconocer las diferencias individuales y motivar a los estudiantes para que desarrollen su potencial, incluso si enfrentan desafíos en ciertas áreas.

Yo tengo entendido que no todas las personas, no todas las personas tienen la aptitud para la matemática, pueden tener la actitud ya motivándoles, pero la aptitud hay veces que no es como yo para el inglés, entonces yo les comprendo (Cor 1, comunicación personal, 13 de julio de 2023).

Doc 4 enfatiza la importancia del liderazgo emocional y cómo este tipo de liderazgo influye en el bienestar del grupo en el aula, comunica la idea de que el docente debe centrarse en el bienestar de los estudiantes y crear un ambiente donde puedan brillar y desarrollarse. Cor 2 destaca la importancia de la innovación en el aula y de conocer a los estudiantes en un nivel más personal, involucrándose en sus vidas y familias, la comunicación afectiva implica estar presente emocionalmente y validar a los estudiantes como individuos únicos.

Creo que es importante innovar en el aula y que ellos se sientan validados y reconocidos. También es importante dejar un poco y hablar un poco más de cómo se sienten, conocer un poco más de sus familias, involucrarme. Creo que esta parte es algo importantísimo (Cor 2, comunicación personal, 13 de julio de 2023).

Estos resultados difieren de los encontrados por Pluas (2020), quien muestra que, en algunos casos, no se encuentran correlaciones significativas entre las estrategias de asertividad y el liderazgo pedagógico, esto sugiere que el liderazgo pedagógico no depende exclusivamente de habilidades comunicativas específicas, sino que también involucra la capacidad del líder para gestionar y dirigir eficientemente los procesos educativos. Un liderazgo pedagógico efectivo no solo se basa en la capacidad de inspirar y motivar a los estudiantes, sino también en la habilidad para planificar, organizar y evaluar el proceso educativo de manera efectiva.

En resumen, el análisis de la subcategoría Comunicación afectiva destaca la importancia de establecer una comunicación cercana y afectiva con los estudiantes como clave para crear un ambiente propicio para el aprendizaje y el desarrollo personal, los participantes resaltan el uso de estrategias de aprendizaje lúdico y juegos didácticos para fomentar la interacción y la diversión mientras se aprende. Asimismo, se enfatiza la comprensión y empatía hacia las diferencias individuales de los estudiantes y la importancia

del liderazgo emocional para promover el bienestar del grupo en el aula, de tal manera, la comunicación afectiva implica la innovación en el aula y el conocimiento personal de los estudiantes, mostrando interés en sus vidas y familias. Estos hallazgos resaltan la relevancia de una comunicación afectiva y genuina como base para construir relaciones sólidas entre docentes y estudiantes, lo que puede tener un impacto positivo en el aprendizaje y el bienestar emocional de los estudiantes.

LA PROPUESTA

Plan de mejora para fortalecer el entorno de aprendizaje de la Unidad Educativa Particular “Los Ilinizas”

Propósito

Fortalecer el entorno de aprendizaje en la Unidad Educativa Particular “Los Ilinizas”, por medio de la motivación y el liderazgo docente.

Justificación

Después del análisis de resultados, se pudo inferir en que la motivación y el liderazgo docente son dos aspectos cruciales para la conformación de un ambiente de aprendizaje favorable. Se puede decir que:

El personal directivo o docente es un líder porque debe promover nuevas soluciones a los problemas que aquejan a su alumnado y velar por mantener una estabilidad dentro del aula, de tal manera que el proceso de enseñanza y aprendizaje sea significativo y ofrezca mayores oportunidades para la vida de las nuevas generaciones. (Villalobos & García, 2016, pág. 11).

De ese modo, la propuesta que se presentará en este documento girará en torno a los estímulos que el docente debe recibir por parte de la institución con el fin de que logren mayores niveles de motivación y en su defecto esto pueda aumentar sus herramientas

emocionales que permitan que desempeñen un papel de liderazgo con mejor desenvolvimiento dentro de las aulas de clase.

En términos concisos, el plan que se implementará se basa en un sistema de estímulos que permitan trabajar el liderazgo y la motivación intrínseca de los docentes y coordinadores por medio de cursos, talleres y seminarios que les brinden herramientas emocionales y psicológicas. Así como también un sistema de estímulos extrínsecos que serán de índole monetaria, en los cuales todos los docentes podrán participar por bonos extras.

Esta propuesta que se presenta a continuación se respalda por el análisis de resultados que se obtuvo de la investigación, en la que se evidencia que los estímulos intrínsecos y extrínsecos son fuertes potenciadores del modo en el que los docentes trabajan y este modo es transmisible a las aulas de clase y por ende a los estudiantes, por lo que entre más motivado y mejor liderazgo ejerza el docente, mejor será el ambiente de aprendizaje.

Estructura de la propuesta

Fase 1: Planificación

Área de mejora 1: Capacitación a docentes para el mejoramiento de su motivación intrínseca.

- Socialización con los distintos coordinadores de los departamentos de la institución que existirá un sistema de capacitaciones específicas, que se adecuará a las necesidades del departamento.
- Recepción de informes de los coordinadores con las capacitaciones que consideren necesarias desarrollar a lo largo del periodo escolar.
- Revisión y contacto con proveedores de las diferentes capacitaciones, talleres y seminarios en base a los informes entregados.

Área de mejora 2: Implementación un sistema de incentivos monetarios en base a méritos para ser otorgados a los docentes que alcancen un mejor desempeño a lo largo de cada trimestre.

- Socialización del sistema de incentivos con los promotores de la institución educativa.
- Solicitar la aprobación del presupuesto trimestral que será destinado a repartir para los docentes que alcancen el mejor desempeño.
- Determinar los indicadores necesarios a cumplir para alcanzar el mejor desempeño y socializarlo con los docentes.

Área de mejora 3: Capacitación para el personal docente, administrativo, directivo y de apoyo de la institución educativa en liderazgo educativo.

- Socialización del plan con los promotores.
- Implementar la propuesta presentada por una docente de la institución.

Fase 2: Organización

Área de mejora 1: Capacitación a docentes para el mejoramiento de su motivación intrínseca.

- Elaboración de un cronograma de capacitaciones y socializarlo con los departamentos.
- Seleccionar las respectivas capacitaciones en base a las necesidades departamentales y asignarles las fechas previstas.
- Contactar y realizar los respectivos contratos con los proveedores de capacitaciones para asegurar su participación en las fechas estipuladas.

Área de mejora 2: Implementación un sistema de incentivos monetarios en base a méritos para ser otorgados a los docentes que alcancen un mejor desempeño a lo largo de cada trimestre.

- Delimitación de indicadores de gestión.
- Socialización del sistema de incentivos monetarios a los docentes de la institución.

Área de mejora 3: Capacitación para el personal docente, administrativo, directivo y de apoyo de la institución educativa en liderazgo educativo.

- Realizar un cronograma de capacitación.
- Fijar una fecha una vez al mes para desarrollar un taller.

Fase 3: Implementación

Área de mejora 1: Capacitación a docentes para el mejoramiento de su motivación intrínseca.

- Preparar los espacios para las respectivas capacitaciones con recursos audiovisuales.
- Acondicionar los espacios con el resto de requerimientos previstos para las mismas como sillas, material de papelería, etc.
- Enviar un listado para confirmar la asistencia de los docentes.

Área de mejora 2: Implementación un sistema de incentivos monetarios en base a méritos para ser otorgados a los docentes que alcancen un mejor desempeño a lo largo de cada trimestre.

- Solicitar a los docentes que registren en un formulario todas las capacitaciones externas que realizan en el trimestre, adjuntado el respectivo certificado.

- Enviar cada trimestre un formulario de desempeño docente a padres, madres y/o representantes legales de los estudiantes.
- Enviar cada trimestre un formulario de desempeño docente a estudiantes.
- Enviar cada trimestre un formulario de desempeño docente al coordinador o jefe de cada área a la que pertenece el docente.
- Enviar cada trimestre un formulario de desempeño docente a los pares del mismo.

Área de mejora 3: Capacitación para el personal docente, administrativo, directivo y de apoyo de la institución educativa en liderazgo educativo.

- Realizar las adecuaciones de recursos necesarios para la ejecución de los talleres..

Fase 4: Evaluación

Área de mejora 1: Capacitación a docentes para el mejoramiento de su motivación intrínseca.

- Solicitud de informes trimestrales a coordinadores sobre las capacitaciones, talleres y seminarios realizados.
- Realización de visitas áulicas para evidenciar la implementación de estrategias dictadas en las capacitaciones.
- Envío de formulario en línea a docentes para que evalúen las capacitaciones a las que asistieron durante el trimestre.

Área de mejora 2: Implementación un sistema de incentivos monetarios y de reconocimiento público en base a evaluaciones de desempeño, para ser otorgados a los docentes que alcancen un mejor desempeño a lo largo de cada trimestre.

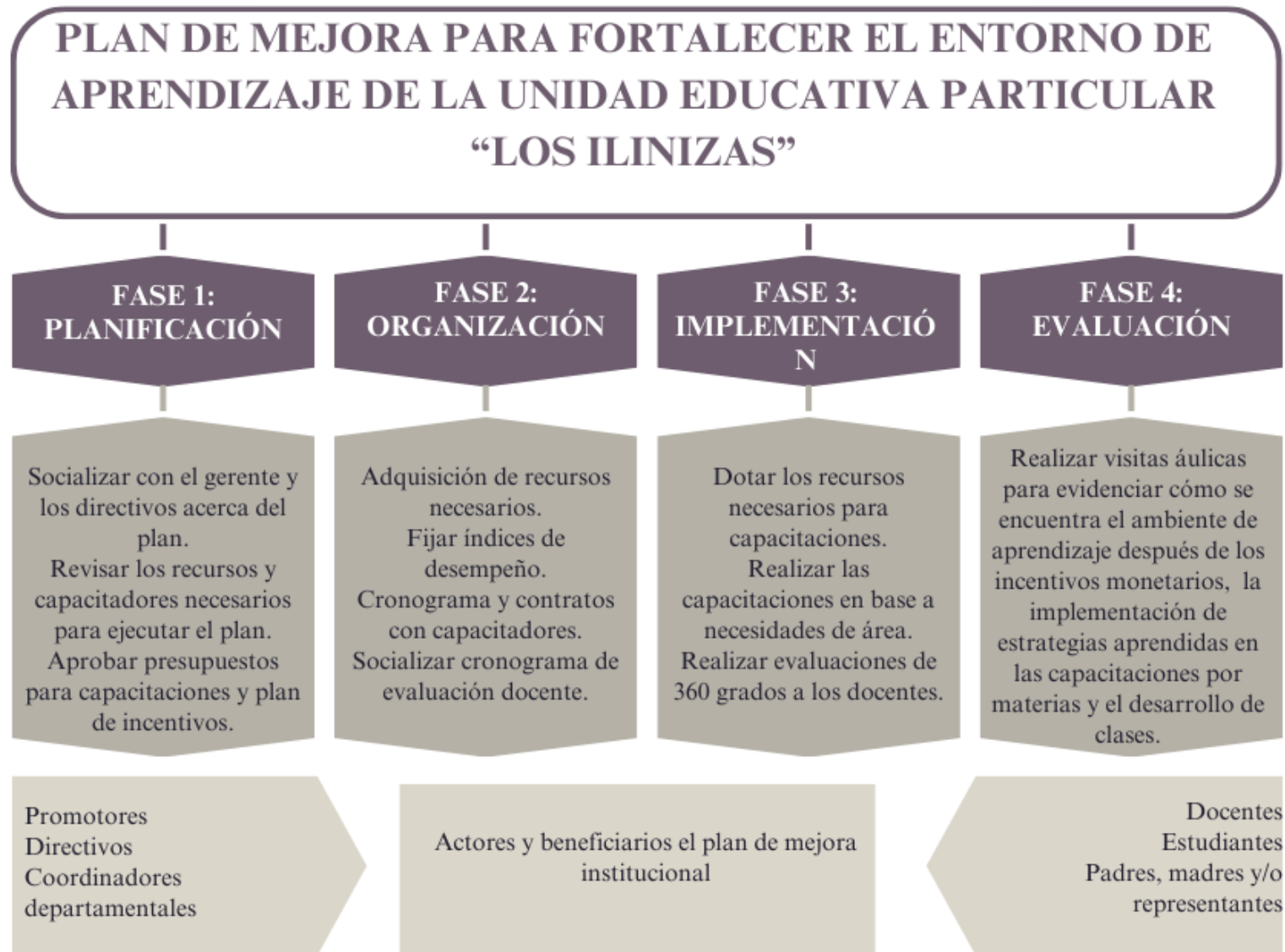
- Otorgamiento de diplomas y bonos económicos de manera pública en formaciones.

- Realización de visitas áulicas para observar el desempeño del ambiente de aprendizaje a partir de ser implementada esta área de mejora.

Área de mejora 3: Capacitación para el personal docente, administrativo, directivo y de apoyo de la institución educativa en liderazgo educativo.

- Revisión de los talleres realizados e informes de la capacitadora.
- Realización de visitas áulicas para observar cómo los talleres y recursos emocionales están siendo utilizados en el aula.

Diagrama de la propuesta:



Plan de mejora:

PLAN DE MEJORA: REGISTRO DE LÍNEA DE ACCIÓN

Área de mejora 1	Motivación intrínseca
Período de ejecución	Año Lectivo 2023 - 2024. Ciclo Sierra.
Responsable línea de acción	Javier Amores
Actores internos	Directivos, coordinadores, docentes, estudiantes y representantes.

Descripción de la tarea: Determinar las respectivas capacitaciones, talleres y seminarios que son de interés propio de los docentes de cada área del conocimiento.

Actividad	Ejecución		Recursos \$		Responsable
	Inicio	Término	Propios	Externos	
Reunión con el Gerente General de la Institución para socializar el proyecto y solicitar un presupuesto anual para capacitaciones.	28/8/2023	28/8/2023	Sala de reuniones, Proyector, Presentación. Solicitar un presupuesto de 6.000,00 para capacitaciones.		Director de Calidad
Reunión con los diferentes aliados externos, como las editoriales con las que trabaja la institución, para solicitar un número de capacitaciones gratuitas.	28/8/2023	28/8/2023	Computador, Acceso a plataforma Zoom, Solicitud formal de capacitaciones.		Director de Calidad.

Reunión con los coordinadores departamentales para indicarles el plan de capacitaciones que se plantea.	28/8/2023	28/8/2023	Aula, Proyector, Presentación		Director de Calidad, Vicerrector
Recepción de informe de coordinadores de área con el listado de las respectivas capacitaciones que se realizarán por cada área de conocimiento	19/8/2023	1/9/2023	Plataforma Runchay, Informe de cada Coordinador, Listado de proveedores de capacitaciones, talleres y seminarios.		Coordinadores de área

Descripción de la tarea: Realizar un cronograma de capacitaciones para los docentes y realizar contratos con los respectivos proveedores.

Actividad	Ejecución		Recursos \$		Responsable
	Inicio	Término	Propios	Externos	
Realización de un cronograma de capacitaciones para las diferentes áreas de conocimiento de la institución con sus respectivos docentes.	4/9/2023	6/9/2023	Computador, Material de papelería		Director de Calidad, Coordinadores e Inspección General

Asignar al cronograma las capacitaciones respectivas por áreas del conocimiento las mismas que pueden varias de acuerdo con la necesidad de cada área y se desarrollarán durante cada trimestre	4/9/2023	6/9/2023	Computador, Material de papelería	Director de Calidad, Coordinadores e Inspección General
--	----------	----------	--------------------------------------	--

Descripción de la tarea: Ejecución de las capacitaciones, las mismas tendrán lugar los viernes en horario de 14h00 a 16h00, previo la confirmación de los proveedores y podrían ser realizadas de manera presencial o virtual.

Actividad	Ejecución		Recursos \$		Responsable
	Inicio	Término	Propios	Externos	
Ejecución de las capacitaciones del primer trimestre	15/9/2023	29/11/2023	Oficinas de cada área, Proyector Internet, Plataforma en línea, Zoom, Sillas, Mesas, Material de papelería, Plataforma Runachay, Presupuesto de USD 2.000,00	Capacitaciones externas brindadas por las editoriales con las que trabaja la institución.	Director de Calidad, Vicerrector, Coordinadores de área.

Ejecución de las capacitaciones del segundo trimestre	4/12/2023	20/3/2024	Oficinas de cada área, Proyector Internet, Plataforma en línea, Zoom, Sillas, Mesas, Material de papelería, Plataforma Runachay, Presupuesto de USD 2.000,00	Capacitaciones externas brindadas por las editoriales con las que trabaja la institución.	Director de Calidad, Vicerrector, Coordinadores de área.
Ejecución de las capacitaciones del tercer trimestre	25/3/2024	21/6/2023	Oficinas de cada área, Proyector Internet, Plataforma en línea, Zoom, Sillas, Mesas, Material de papelería, Plataforma Runachay, Presupuesto de USD 2.000,00	Capacitaciones externas brindadas por las editoriales con las que trabaja la institución.	Director de Calidad, Vicerrector, Coordinadores de área.

Descripción de la tarea: Evaluación y seguimiento de las capacitaciones.

Actividad	Ejecución		Recursos \$		Responsable
	Inicio	Término	Propios	Externos	
Solicitud y recepción de informes por parte de los coordinadores de área	24/6/2023	27/6/2023	Plataforma Runchay, Informe de cada Coordinador, Listado de proveedores de capacitaciones, talleres y seminarios.		Director de Calidad, Vicerrector, Coordinadores de área.

Realización de visitas áulicas para revisión de implementación de estrategias aprendidas en las capacitaciones, talleres y seminarios	15/5/2023	26/5/2023	Oficinas de cada área, Proyector Internet, Plataforma en línea, Zoom, Sillas, Mesas, Material de papelería, Plataforma Runachay, Presupuesto de USD 2.000,00	Capacitaciones externas brindadas por las editoriales con las que trabaja la institución.	Director de Calidad, Vicerrector, Coordinadores de área.
Totales			\$ 6.000,00	\$ -	

Fecha de seguimiento	Estado de seguimiento (%)	Observaciones y o recomendaciones
15/09/2023 - 29/11/2023	Continuo	Las observaciones y recomendaciones se impartirán de manera oportuna, según se vaya desarrollando el cronograma de capacitaciones.
04/12/2023 - 20/03/2024		
25/03/2024 - 02/07/2024		

PLAN DE MEJORA: REGISTRO DE LÍNEA DE ACCIÓN

Área de mejora 2	Reconocimiento docente
Período de ejecución	Año Lectivo 2023 - 2024. Ciclo Sierra.
Responsable línea de acción	Javier Amores
Actores internos	Directivos, coordinadores, docentes

Descripción de la tarea: Determinar el monto que la institución puede otorgar de manera trimestral para el sistema de incentivos y fijar los indicadores de gestión.

Actividad	Ejecución		Recursos \$		Responsable
	Inicio	Término	Propios	Externos	

<p>Reunión con el Gerente General de la Institución para socializar el proyecto y solicitar un presupuesto trimestral para dar como bono a los docentes.</p>	28/8/2023	28/8/2023	Sala de reuniones, Proyector, Presentación. Presupuesto de USD 2.000,00		Director de Calidad
<p>Reunión con los coordinadores en donde se definirán los indicadores de gestión y también se diseñarán los instrumentos de evaluación para que docentes, estudiantes y pares califiquen la gestión docente.</p>	28/8/2023	28/8/2023	Aula, Proyector, Presentación		Director de Calidad.
<p>Socialización a los representantes y estudiantes sobre el sistema de evaluación de gestión docente que se llevará a cabo durante todo el año escolar.</p>	19/8/2023	1/9/2023	Zoom, Aulas, Proyector, Presentación		Director de Calidad, Vicerrector

Socialización del sistema de incentivos a los docentes de la institución.	19/8/2023	1/9/2023	Salón de uso múltiple, Proyector, Material Audiovisual, Presentación.	Coordinadores de área
--	-----------	----------	--	-----------------------

Descripción de la tarea: Realizar un registro de toda actividad docente que se realice para obtener un informe de desempeño docente acertado al final de cada trimestre.

Actividad	Ejecución		Recursos \$		Responsable
	Inicio	Término	Propios	Externos	
Crear un formulario en línea donde los docentes registren los cursos y capacitaciones que realizan de manera externa.	4/9/2023	6/9/2023	Computador, Plataforma en línea		Director de Calidad, Coordinadores e Inspección General
Crear los formularios en línea para evaluación de pares, representantes y estudiantes, respecto a la gestión docente.	4/9/2023	6/9/2023	Computador, Plataforma en línea		Director de Calidad, Coordinadores e Inspección General

Creación de un cronograma interno de visitas áulicas en las que los directivos puedan evaluar el proceso de desempeño docente dentro del aula de manera aleatoria.	4/9/2023	6/9/2023	Computador, Plataforma en línea	Director de Calidad y Vicerrector	
Descripción de la tarea: Ejecución de los mecanismos de evaluación previamente realizados.					
Actividad	Ejecución		Recursos \$		Responsable
	Inicio	Término	Propios	Externos	
Revisión de las capacitaciones externas registradas en el primer trimestre	15/9/2023	24/11/2023	Plataforma de Microsoft Office	Director de Calidad, Vicerrector, Coordinadores de área.	
Envío y revisión de los resultados de las evaluaciones de desempeño de pares, representantes y estudiantes, correspondientes al primer trimestre	20/11/2023	29/11/2023	Plataforma de Runachay	Director de Calidad, Vicerrector, Coordinadores de área.	
Revisión de las capacitaciones externas registradas en el segundo trimestre	4/12/2023	15/3/2024	Plataforma de Microsoft Office	Director de Calidad, Vicerrector, Coordinadores de área.	

Envío y revisión de los resultados de las evaluaciones de desempeño de pares, representantes y estudiantes, correspondientes al segundo trimestre	4/3/2024	8/3/2024	Plataforma de Runachay		Director de Calidad, Vicerrector, Coordinadores de área.
Revisión de las capacitaciones externas registradas en el tercer trimestre	25/3/2024	21/6/2024	Plataforma de Runachay		Director de Calidad, Vicerrector, Coordinadores de área.
Envío y revisión de los resultados de las evaluaciones de desempeño de pares, representantes y estudiantes, correspondientes al tercer trimestre	17/6/2024	21/6/2024	Plataforma de Runachay		Director de Calidad, Vicerrector, Coordinadores de área.
Integración de los resultados de visitas áulicas al informe de desempeño docente	17/6/2024	21/6/2024	Plataforma de Runachay		Director de Calidad, Vicerrector, Coordinadores de área.

Descripción de la tarea: Entrega de incentivos económicos

Actividad	Ejecución		Recursos \$		Responsable
	Inicio	Término	Propios	Externos	

Realización de formación y entrega de incentivos monetarios a los mejores docentes del primer trimestre	4/12/2023	4/12/2023	Recursos monetarios de la institución USD 2.000,00. Recursos de audio	Director de Calidad, Vicerrector e Inspección General
Realización de formación y entrega de incentivos monetarios a los mejores docentes del segundo trimestre	25/3/2024	25/3/2024	Recursos monetarios de la institución USD 2.000,00. Recursos de audio	Director de Calidad, Vicerrector e Inspección General
Realización de formación y entrega de incentivos monetarios a los mejores docentes del tercer trimestre	2/7/2024	2/7/2024	Recursos monetarios de la institución USD 2.000,00. Recursos de audio	Director de Calidad, Vicerrector e Inspección General
Totales			\$ 6.000,00	\$ -

Fecha de seguimiento	Estado de seguimiento (%)	Observaciones y o recomendaciones
15/09/2023 29/11/2023	Continuo	Las observaciones y recomendaciones se llevarán en base a informes y se tomarán correctivos según avance el sistema de incentivos.
04/12/2023 20/03/2024		
25/03/2024		
02/07/2024		

PLAN DE MEJORA: REGISTRO DE LÍNEA DE ACCIÓN

Área de mejora	Capacitación para el personal docente, administrativo, directivo y de apoyo de la institución educativa en liderazgo educativo.
Período de ejecución	Año Lectivo 2023 - 2024. Ciclo Sierra.
Responsable línea de acción	Javier Amores

Actores internos	Directivos, coordinadores, docentes, estudiantes y representantes.
-------------------------	--

Descripción de la tarea: Determinar un cronograma para la realización de los talleres de liderazgo educativo.

Actividad	Ejecución		Recursos \$		Responsable
	Inicio	Término	Propios	Externos	
Reunión con el Gerente General de la Institución para socializar el proyecto.	28/8/2023	28/8/2023	Sala de reuniones, Proyector, Presentación.		Director de Calidad
Reunión con Belén Flores, capacitadora en temas de liderazgo y coaching.	28/8/2023	28/8/2023	Sala de reuniones, Proyector, Presentación.		Director de Calidad.
Fijación de fechas en las que se irá trabajando los talleres y los temas a tratar durante el mismo.	28/8/2023	1/9/2023	Sala de reuniones, Material de Papelería		Director de Calidad, Vicerrector, Capacitadora
Socialización y entrega de cronograma de capacitaciones y talleres.	2/9/2023	2/9/2023	Salón de uso múltiple, Audio, Video, Proyector, Presentación.		Director de Calidad, Vicerrector, Capacitadora

Descripción de la tarea: Ejecución del plan de capacitación y talleres sobre el liderazgo educativo al personal docente, administrativo, directivo y de apoyo de la institución.

Actividad	Ejecución		Recursos \$		Responsable
	Inicio	Término	Propios	Externos	
Taller presencial al personal con el tema: "El liderazgo educativo"	18/9/2023	18/9/2023	Salón de uso múltiple, Audio, Video, Proyector, Presentación.		Director de Calidad, Vicerrector, Capacitadora
Taller presencial al personal con el tema: "Empoderamiento como herramienta de fortalecimiento docente y estudiantil"	18/10/2023	18/10/2023	Salón de uso múltiple, Audio, Video, Proyector, Presentación.		Director de Calidad, Vicerrector, Capacitadora
Taller presencial al personal con el tema: "Desarrollo de competencias múltiples para potencializar el aprendizaje de los alumnos"	20/11/2023	20/11/2023	Salón de uso múltiple, Audio, Video, Proyector, Presentación.		Director de Calidad, Vicerrector, Capacitadora
Taller presencial al personal con el tema: "Posiciones perceptuales de los docentes dentro del ambiente de aprendizaje"	22/1/2024	22/1/2024	Salón de uso múltiple, Audio, Video, Proyector, Presentación.		Director de Calidad, Vicerrector, Capacitadora

Taller presencial al personal con el tema: "Técnicas sistémicas para el liderazgo educativo."	21/2/2024	21/2/2024	Salón de uso múltiple, Audio, Video, Proyector, Presentación.		Director de Calidad, Vicerrector, Capacitadora
Taller presencial al personal con el tema: "Técnicas estratégicas para establecer objetivos relacionados al liderazgo educativo"	20/3/2024	20/3/2024	Salón de uso múltiple, Audio, Video, Proyector, Presentación.		Director de Calidad, Vicerrector, Capacitadora
Taller presencial al personal con el tema: "Técnicas estratégicas para generar alto desempeño dentro del aula"	19/4/2024	19/4/2024	Salón de uso múltiple, Audio, Video, Proyector, Presentación.		Director de Calidad, Vicerrector, Capacitadora
Taller presencial al personal con el tema: "Ambiente de aprendizaje positivo"	20/5/2024	20/5/2024	Salón de uso múltiple, Audio, Video, Proyector, Presentación.		Director de Calidad, Vicerrector, Capacitadora

Descripción de la tarea: Evaluación y seguimiento de las capacitaciones.

Actividad	Ejecución		Recursos \$		Responsable
	Inicio	Término	Propios	Externos	

Solicitud y recepción de informes por parte de Belén Flores	21/5/2024	27/6/2024	Plataforma Runachay, Informe de cada Coordinador, Listado de proveedores de capacitaciones, talleres y seminarios.		Director de Calidad, Vicerrector, Capacitadora.
Realización de visitas áulicas para revisión de implementación de estrategias aprendidas en las capacitaciones, talleres y seminarios	15/5/2024	26/5/2024	Oficinas de cada área, Proyector Internet, Plataforma en línea, Zoom, Sillas, Mesas, Material de papelería, Plataforma Runachay, Presupuesto de USD 2.000,00	Capacitaciones externas brindadas por las editoriales con las que trabaja la institución.	Director de Calidad, Vicerrector, Coordinadores de área.
Totales			\$ -	\$ -	
Fecha de seguimiento	Estado de seguimiento (%)	Observaciones y o recomendaciones			
15/09/2023 29/11/2023	-	Continuo	Las observaciones y recomendaciones se impartirán de manera oportuna, según se vaya desarrollando el cronograma de capacitaciones.		
04/12/2023 20/03/2024	-				
25/03/2024 02/07/2024	-				

Factibilidad de la propuesta

Perspectiva Institucional:

El plan propuesto posee viabilidad institucional debido a que las autoridades pertinentes han dado la aprobación del mismo y su percepción es que las capacitaciones y sistemas de incentivos se relacionan de manera directa con el desarrollo profesional de cada uno de los miembros del personal de la institución educativa. Adicional a ello, como parte de los resultados de investigación se ha

mencionado que la motivación intrínseca es más fuerte debido a la vocación y pasión que poseen los profesionales de la educación, en ese sentido, todos se encuentran comprometidos con mejorar sus habilidades blandas, capacidades de liderazgo, inteligencia emocional, entre otras; que coadyuven a la transformación de la dinámica y del desenvolvimiento de las aulas, generando de ese modo un mejor ambiente de aprendizaje.

Perspectiva Financiera:

La factibilidad financiera es positiva y se ha determinado en base a las políticas internas institucionales sobre el manejo presupuestario anual, en el que se detalla los montos que serán destinados para capacitaciones. Estos montos aparte de ser auditables y servir como evidencia para justificar el alza de pensiones en el aplicativo del ministerio de educación, permiten enfocar los montos de capacitación que normalmente se utilizan para el plan que se propone. Para los incentivos monetarios que se entregarán a los docentes, el Gerente General ha autorizado la creación de un fondo especial que se destine para este fin, con el objetivo de asegurar el cumplimiento de las actividades propuestas.

REFERENCIAS

- Acosta, S. (2021). *Symbaloo como herramienta de aprendizaje personalizado*. [Tesis de Maestría, Universidad Técnica del Norte], Repositorio Institucional UTN. Obtenido de <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/11836/2/PG%20966%20TRABAJO%20GRADO.pdf>
- Andrade, L., Iriarte, M., & Herrera, M. (2021). La comunicación y el clima de aula en el contexto ecuatoriano. *Conference: La pantalla insome*, 45(8), 3001-3019. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/323945903_La_comunicacion_y_el_clima_de_aula_en_el_contexto_ecuatoriano
- Arias, J., & Covinos, M. (2021). *Diseño y Metodología de la Investigación*. Enfoques Consulting EIRL. Retrieved from https://www.researchgate.net/publication/352157132_DISENO_Y_METODOLOGIA_DE_LA_INVESTIGACION
- Ayala, A. (2020). *Relación entre la motivación docente y la satisfacción laboral en la Escuela Manuel Defas, Santa Lucía – Ecuador 2020*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo], Repositorio Institucional UCV. Obtenido de

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/50260/Ayala_AAA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ayala, A. (2020). *Relación entre la motivación docente y la satisfacción laboral en la Escuela Manuel Defas, Santa Lucía – Ecuador 2020*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo], Repositorio Institucional UCV. Obtenido de

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/50260/Ayala_AAA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Bermúdez, K. (2019). *Estudio descriptivo del nivel de calidad de los ambientes de aprendizaje en 25 aulas de Educación Inicial de instituciones educativas particulares del sector norte de Guayaquil: aportes para elevar la calidad desde la dimensión temporal*. [Tesis de Maestría, Universidad Casa Grande], Repositorio Institucional CASAGRANDE. Obtenido de

<http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/handle/ucasagrande/1824>

Cabrera, A., García, D., Erazo, J., & Narváez, C. (2020). Redes de apoyo mediante la trilogía 3Cs para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, 5(5), 300-326. Obtenido de

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7696161.pdf>

Castañeda, S., Guirette, O., Durán, H., & Arroyo, A. (2020). Relación del desempeño profesional docente y la inteligencia emocional. *Revista de la Alta Tecnología y Sociedad*, 12(1), 155-163. Obtenido de

https://www.researchgate.net/publication/366596747_Relacion_del_desempeno_profesional_docente_y_la_inteligencia_emocional

Castro, M. (2019). Ambientes de aprendizaje. *Sophia*, 15(2), 10-15. Obtenido de

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-89322019000200040

Castro, M., & Morales, M. (2019). Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares. *Revista Electrónica Educare*, 19(3), 138-170. Obtenido de

<https://www.redalyc.org/journal/1941/194140994008/html/>

Castrol, M. C. (2019). Ambientes de aprendizaje. *Sophia Education*, 15(2), 40-54. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7069222>

Catalán, S. (12 de Mayo de 2017). *Cipsia Psicólogos*. Obtenido de

<https://www.cipsiapsicologos.com/curiosidades/que-es-la-motivacion/>

Díaz, F. (2006). *Enseñanza situada*. McGraw-Hill. Obtenido de

<https://www.uv.mx/rmipe/files/2016/08/Ensenanza-situada-vinculo-entre-la-escuela-y-la-vida.pdf>

Fernández, García, E., & Escolar, L. D. (2012). La Guía Docente: un reto en el nuevo modelo de educación universitaria/Syllabus (Guía Docente): a Challenge in the New Model Education at University Level. *Estudios sobre el mensaje periodístico*, 18.

Flores, F. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: Consensos y disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*,

- 13(1), 102-122. Obtenido de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-25162019000100008
- Flores, M. (2019). Las actitudes del profesor y su influencia en el aprendizaje, la actitud y crecimiento personal del estudiante. En M. Tolozano, & E. Soria, *Memorias del quinto Congreso Internacional de Ciencias Pedagógicas de Ecuador: Aprendizaje en la sociedad del conocimiento: modelos, experiencias y propuestos* (págs. 100-111). Instituto Superior Tecnológico Bolivariano. Obtenido de <https://www.pedagogia.edu.ec/public/docs/c4ecd42d400d2dbf2aa3e5ff2c2c8408.pdf>
- García, C. V. (1984). La organización de los recursos en los centros escolares. *Educación*, 159-180.
- Mella, O., & Ortiz, I. (1999). Rendimiento escolar. Influencias diferenciales de factores externos e internos. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, 69-92.
- Mercado, Y., & Arias, V. (2019). *Relación ambiente escolar, disciplina en el aula y desempeño académico: un análisis descriptivo*. Corporación Universidad de la Costa. Obtenido de <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/5403/Relaci%C3%B3n%20ambiente%20escolar%2C%20disciplina%20en%20el%20aula%20y%20desempe%C3%B1o%20acad%C3%A9mico%20un%20an%C3%A1lisis%20descriptivo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Misad, K., Misad, R., & Dávila, O. (2022). "El clima escolar desde la gestión directiva en Latinoamérica: una revisión de la producción académica." *Gestionar: revista de empresa y gobierno*, 7-24.
- Narcizo, B. (2020). *Liderazgo pedagógico directivo y gestión escolar de la institución educativa Pública 80706 "Santa María" del distrito de Moche, 2020*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo], Repositorio Institucional UCV. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/48238>
- Nielsen, A., Romance, Á., & Chinchilla, J. (2020). Los ambientes de aprendizaje como metodología activa promotora de la actividad física en Educación Infantil. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (37), 498-504. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7243312>
- Quintero, & Castillo, J. A. (2020). "Calidad educativa universitaria." *Sinergias educativas*.
- Ramos, C. (2019). *Fundamentos de Investigación para Psicólogos: Primer Round*. Universidad Indoamérica. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/332332891_FUNDAMENTOS_DE_INVESTIGACION_PARA_PSIKOLOGOS_PRIMER_ROUND
- Reyes, M., & Cruz, J. (2019). Efectos del clima escolar y la violencia escolar en el aprendizaje de los alumnos de cuatro centros educativos de la región Ciénega de Michoacán. *COMECESO*, 5(8), 1-9. Obtenido de <https://www.comeceso.com/ciencias-sociales-agenda-nacional/cs/article/view/554/971>

- Rivera, Y., & Aparicio, C. (2020). Características de las prácticas de liderazgo pedagógico en programas de integración escolar que favorecen el trabajo colaborativo entre docentes. *Perspectiva Educativa*, 59(2), 27-44.
doi:<http://dx.doi.org/10.4151/07189729-vol.59-iss.2-art.1055>
- Rivilla, A. M. (2019). *EL LIDERAZGO PEDAGÓGICO: COMPETENCIAS NECESARIAS PARA DESARROLLAR UN PROGRAMA DE MEJORA EN UN CENTRO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA*. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/<https://www.redalyc.org/pdf/3333/333329700007.pdf>
- Rojas, C. (2019). *Ambiente de aprendizaje Gamificado, mediado por las TIC para el fortalecimiento y desarrollo de competencias ciudadanas integradoras en estudiantes de grado quinto*. [Tesis de Maestría, Universidad Icesi], Repositorio Institucional ICESI. Obtenido de https://repository.icesi.edu.co/biblioteca_digital/bitstream/10906/85539/1/T01826.pdf
- Román-Graván, P., Sánchez Toscano López, M. R., Hervás Gómez, C., & Cotrino García, J. A. (2023). Las aulas del futuro como recurso educativo en la formación de docentes y estudiantes. *El aula del futuro. Experiencias Educativas*.
- Sánchez, S. (2019). *Motivación docente y gestión educativa, en instituciones educativas públicas, UGEL 02, Los Olivos 2018*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo], Repositorio Institucional UCV. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/27072/S%c3%a1nchez_RSL.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sánchez, S. (2019). *Motivación docente y gestión educativa, en instituciones educativas públicas, UGEL 02, Los Olivos 2018*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo], Repositorio Institucional UCV. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/27072/S%c3%a1nchez_RSL.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Santander Universidades. (28 de Noviembre de 2022). *Becas Santander*. Obtenido de <https://www.becas-santander.com/es/blog/ambientes-de-aprendizaje.html>
- Sarango, H. (2018). *Ambientes de aprendizaje no convencionales que promuevan el desarrollo integral de los niños de 3 a 5 años del Centro de desarrollo infantil de la Ciudad de Cariamanga, provincia de Loja en el año lectivo 2017 -2018*. [Tesis de Maestría, Universidad Técnica Particular de Loja], Repositorio institucional UTPL. Obtenido de <https://dspace.utpl.edu.ec/handle/20.500.11962/21961>
- Stanica, M. (2019). *Niños que influyen en niños: Estudio de caso sobre la influencia de las marcas en las redes sociales en niños de 8 a 12 años*. [Tesis de Maestría, Universidad de Zaragoza], Repositorio Institucional UNIZAR. Obtenido de <https://zaguan.unizar.es/record/87876/files/TAZ-TFM-2019-1268.pdf>
- Torres, F., Calero, V., & Acuña, S. (2019). *Experiencias del docente y propuesta en niños(as) con dificultades en el aprendizaje del lenguaje del segundo grado de Escuela Villa Esperanza del municipio de Estelí, durante el segundo semestre del año 2019*. [Tesis

- de Pregrado, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua], Repositorio Institucional UNAN. Obtenido de <https://repositorio.unan.edu.ni/11670/1/20186.pdf>
- Trujillo, T. (2021). *Habilidades Directivas y Motivación Docente en las Instituciones de Educación Inicial, Red N° 9, San Juan de Lurigancho, 2020*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo], Repositorio Institucional UCV. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/112472/Trujillo_MTS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Valdés, C. (7 de Abril de 2020). *Gestipolis*. Obtenido de <https://www.gestipolis.com/motivacion-concepto-y-teorias-principales/>
- Valencia, M., García, J., & Colunga, S. (2017). Normalista rurales: La automotivación hacia la implicación docente. *Mikarimin. Revista Científica Multidisciplinaria*, 3(3), 65-72. Obtenido de <https://revista.uniandes.edu.ec/ojs/index.php/mikarimin/article/view/836/315>
- Vergara, M. (2019). *GUÍA: UNIDAD I EL PROBLEMA Y SU DELIMITACIÓN*. Academia. Obtenido de https://eduvirtual.cuc.edu.co/moodle/pluginfile.php/644135/mod_resource/content/1/Articulo-%20El%20problema%20y%20su%20delimitacion.pdf
- Villalobos, M., & García. (2016). El liderazgo académico, comunicación asertiva y motivación. *Alba Revista ensayos pedagógicos.*, 45-61.
- Villamar, K. (2019). *Programa de intervención pedagógica para mejorar las actitudes docentes hacia la inclusión educativa de la escuela de educación básica “Alfredo Sanz Rivera” del cantón Santa Elena*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo], Repositorio Institucional UCV. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/61765/Villamar_LKL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Villanueva, S., Vásquez, S., Vásquez, L., Carranza, M., & Vásquez, C. (2021). Liderazgo pedagógico y el desempeño docente: la imagen de instituciones educativas privadas. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(17), 178-194. Obtenido de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2616-79642021000100178
- Villegas, L. (Noviembre de 2021). *Qué es un ambiente de aprendizaje: La educación más allá de la literalidad*. Obtenido de <https://www.lucaedu.com/que-es-un-ambiente-de-aprendizaje/>
- Vite, H. R. (2019). *AMBIENTES DE APRENDIZAJE*. Obtenido de <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/huejutla/n4/e1.html>
- Zenit, A. (2020). *Análisis de problemas de aprendizaje desde la evaluación neuropsicológica cualitativa y cuantitativa*. [Tesis de Maestría, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla], Repositorio Institucional BUAP. Obtenido de <https://repositorioinstitucional.buap.mx/handle/20.500.12371/11618>

ANEXOS

Anexo A:

Cuadro de categorías previas

No.	Categoría	Subcategorías
1	Ambiente de Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Contextualización del aprendizaje. • Adaptabilidad del entorno. • Interacción social. • Participación activa de los estudiantes.
2	Motivación	<ul style="list-style-type: none"> • Fuerzas motivadoras internas. • Fuerzas motivadoras externas. • Impacto de la motivación en el aprendizaje.
3	Liderazgo Pedagógico	<ul style="list-style-type: none"> • Inspiración docente. • Comunicación afectiva.

Anexo B:
Protocolo de entrevistas

Categoría	Subcategorías	Preguntas
Ambiente de Aprendizaje	Contextualización del aprendizaje, adaptabilidad del entorno, interacción social y participación activa de los estudiantes.	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cómo describiría el ambiente de aprendizaje ideal para facilitar el proceso educativo? 2. ¿Desde su concepción qué es el ambiente de aprendizaje? 3. ¿Desde su experiencia como docente, por qué es necesario contextualizar el aprendizaje para la adaptabilidad de este en el entorno? Explique. 4. ¿Cuáles son los aspectos que caracterizan la interacción social e interactivos de los estudiantes en el ambiente de aprendizaje propiciado por usted?
Motivación	Fuerzas motivadoras internas, fuerzas motivadoras externas, impacto de la motivación en el aprendizaje.	<ol style="list-style-type: none"> 5. Desde su perspectiva, ¿cómo influye la motivación del docente en el proceso de aprendizaje de un estudiante? 6. ¿Podría compartir algún ejemplo de su experiencia profesional? 7. ¿Cómo se manifiestan la motivación intrínseca y extrínseca en el contexto educativo? ¿Podría proporcionar ejemplos de estrategias que usted ha empleado para fomentar cada tipo de motivación?
Liderazgo Pedagógico	Inspiración docente Comunicación afectiva	<ol style="list-style-type: none"> 8. En su opinión, ¿cómo influyen los diferentes estilos de liderazgo pedagógico en el ambiente de aprendizaje y en el desempeño del estudiante? 9. ¿Cuál ha sido su experiencia con el impacto del liderazgo pedagógico en el aula de clase y los resultados del aprendizaje? 10. ¿Podría describir algunas estrategias de mejora que ha implementado como líder pedagógico para favorecer un ambiente de aprendizaje donde incrementa el rendimiento de los estudiantes?

Anexo C:
Autorización institucional

Quito, 10 de Julio del 2023

CARTA DE AUTORIZACIÓN

Estimado Rector,

José Álvarez,

Me dirijo a usted con el propósito de solicitar su autorización para llevar a cabo entrevistas dentro de las instalaciones de la Unidad Educativa Particular "Los Ilinizas" en relación con un proyecto de investigación con el propósito de obtener información de carácter cualitativo de un grupo de cuatro docentes y dos coordinadores acerca de liderazgo, motivación y ambientes de aprendizaje favorables.

Entendemos que el proceso de realización de entrevistas dentro de un entorno educativo requiere de la aprobación adecuada y el cumplimiento de cualquier procedimiento establecido por la institución. Nos comprometemos a respetar los horarios y las normas del colegio durante el proceso de entrevistas, y nos aseguraremos de minimizar cualquier interrupción en la dinámica escolar.

Quisiera solicitar formalmente su autorización para llevar a cabo estas entrevistas en las instalaciones de la U. E. "Los Ilinizas". Estamos dispuestos a coordinar con usted y su equipo para definir fechas y horarios convenientes que no afecten negativamente el funcionamiento normal del colegio, así como también mantener las normas de ética respectivas.

Agradecemos de antemano su consideración y esperamos contar con su apoyo para llevar a cabo este proyecto de manera exitosa. Si tiene alguna pregunta o desea discutir más detalles, no dude en ponerse en contacto conmigo a través de [tu dirección de correo electrónico] o [tu número de teléfono].

Le agradezco por su tiempo y atención.

Atentamente,


Ing. Javier Amores MBA
Director de Calidad
U. E. "Los Ilinizas"


U.E. "Los Ilinizas"
M.Sc. JOSÉ ALVAREZ

Anexo D:

Carta de consentimiento informado.

Consentimiento informado

Usted está cordialmente invitado a participar en esta entrevista realizada por Amores Javier y Cárdenas Alexsandra, como un trabajo académico de la materia “Proyecto de investigación en gerencia y liderazgo educativo” de la maestría en Liderazgo Educativo de la Universidad de Las Américas.

Por favor, lea toda la información a continuación y no dude en preguntar si tiene alguna inquietud.

Propósito de la entrevista

A diario hablamos de motivación y liderazgo docente, pero ¿qué tanto sabemos y lo aplicamos? Muchas veces se hace referencia a estos conceptos como una acción de planificar e incluir varios recursos de aprendizaje en un determinado grado o curso. Sin embargo, la realidad es distinta, la motivación y el liderazgo educativo abarcan habilidades y aspectos sociales más complejos.

Vivimos en un entorno donde la motivación y el liderazgo del profesor pueden afectar de manera directa en la motivación del aprendizaje de los estudiantes y el crear un entorno de clase positivo puede traducirse en mejores resultados de aprendizaje.

Condiciones de participación

Su participación es libre y voluntaria. Usted no recibirá ningún tipo de recompensa monetaria por participar y puede dejar de hacerlo en cualquier momento sin ninguna consecuencia.

Procedimiento

Si acepta participar, se le pedirá que sea parte de en una entrevista individual para conocer más sobre la motivación y el liderazgo pedagógico en nuestro país. La entrevista confidencial será grabada en audio y video y tendrá una duración aproximada de 15 minutos. El horario será programado a su conveniencia.

Posibles riesgos y beneficios

Su participación no provoca ningún riesgo físico ni emocional y es muy valiosa porque nos ayudará a comprender mejor sobre los ambientes de aprendizaje favorables basados en la motivación y el liderazgo pedagógico y nos permitirá conocer sobre su abordaje en la práctica profesional.

Confidencialidad

Le solicito que evite compartir información sensible en la entrevista (ej. nombres completos de las personas implicadas). Sin embargo, cualquier información personal compartida se mantendrá confidencial y no será revelada a menos que sea requerido por la ley. No se elaborará una transcripción de la entrevista.

Manejo de datos

Todos los datos obtenidos serán revisados únicamente por las personas entrevistadoras, quienes elaborarán un informe de reflexión donde no se indicará ningún dato sensible, y la docente del curso (PhD. Nanci Barrios Briceño). La entrevista no se utilizará para otros fines ajenos a lo académico. La información obtenida en esta entrevista será utilizada para fines investigativos y de publicación científica.

Una vez finalizada la entrevista, se almacenará de manera electrónica, por un periodo de seis meses en la cuenta *onedrive* de javier.amores@udla.edu.ec. Luego, será eliminada por completo.

Si tiene alguna duda o inquietud sobre su participación en cualquier parte del proceso puede comunicarse con Cárdenas Alexandra, al número 0980231183, al correo alexandra.cardenas@udla.edu.ec o con Amores Javier, al número 0995230834, al correo javier.amores@udla.edu.ec. Asimismo, si observa alguna conducta inadecuada o alguna falta

a la ética de la persona entrevistadora, puede comunicarse con la tutora de la clase al correo nanci.barrios@udla.edu.ec

Si está de acuerdo en participar, por favor firme abajo.

Muchas gracias.

Fecha:13-07-2023

He leído y entiendo este consentimiento informado y se me ha entregado una copia electrónica. Además, se me han respondido las preguntas que he realizado libremente y comprendo que mi participación es voluntaria y puedo terminar la entrevista a cualquier momento, sin ningún perjuicio.

Estoy de acuerdo en participar en esta entrevista realizada por Cárdenas Alessandra y Amores Javier.

Nombre del participante: _____

Teléfono y correo electrónico de contacto: _____

Firma: _____

Anexo E:

Cartas de consentimiento informado.

ética de la persona entrevistadora, puede comunicarse con la tutora de la clase al correo nanci.barrios@udla.edu.ec

Si está de acuerdo en participar, por favor firme abajo.

Muchas gracias.

Fecha: 13-07-2023

He leído y entiendo este consentimiento informado y se me ha entregado una copia electrónica. Además, se me han respondido las preguntas que he realizado libremente y comprendo que mi participación es voluntaria y puedo terminar la entrevista a cualquier momento, sin ningún perjuicio.

Estoy de acuerdo en participar en esta entrevista realizada por Cárdenas Alexsandra y Amores Javier.

Nombre del participante: _____

Teléfono y correo electrónico de contacto: _____

Firma: _____



ética de la persona entrevistadora, puede comunicarse con la tutora de la clase al correo nanci.barrios@udla.edu.ec

Si está de acuerdo en participar, por favor firme abajo.

Muchas gracias.


Fecha:13-07-2023

He leído y entiendo este consentimiento informado y se me ha entregado una copia electrónica. Además, se me han respondido las preguntas que he realizado libremente y comprendo que mi participación es voluntaria y puedo terminar la entrevista a cualquier momento, sin ningún perjuicio.

Estoy de acuerdo en participar en esta entrevista realizada por Cárdenas Alexsandra y Amores Javier.

Nombre del participante: _____

Teléfono y correo electrónico de contacto:

Firma:  _____

ética de la persona entrevistadora, puede comunicarse con la tutora de la clase al correo nanci.barrios@udla.edu.ec

Si está de acuerdo en participar, por favor firme abajo.

Muchas gracias.

Fecha:13-07-2023

He leído y entiendo este consentimiento informado y se me ha entregado una copia electrónica.

Además, se me han respondido las preguntas que he realizado libremente y comprendo que mi participación es voluntaria y puedo terminar la entrevista a cualquier momento, sin ningún perjuicio.

Estoy de acuerdo en participar en esta entrevista realizada por Cárdenas Alexandra y Amores Javier.

Nombre del participante: _____

Teléfono y correo electrónico de contacto: _____

Firma: Elizabeth Almeida

ética de la persona entrevistadora, puede comunicarse con la tutora de la clase al correo nanci.barrios@udla.edu.ec

Si está de acuerdo en participar, por favor firme abajo.

Muchas gracias.

Fecha: 13-07-2023

He leído y entiendo este consentimiento informado y se me ha entregado una copia electrónica.

Además, se me han respondido las preguntas que he realizado libremente y comprendo que mi participación es voluntaria y puedo terminar la entrevista a cualquier momento, sin ningún perjuicio.

Estoy de acuerdo en participar en esta entrevista realizada por Cárdenas Alexsandra y Amores Javier.

Nombre del participante:

Teléfono y correo electrónico de contacto:

Firma:



ética de la persona entrevistadora, puede comunicarse con la tutora de la clase al correo nanci.barrios@udla.edu.ec

Si está de acuerdo en participar, por favor firme abajo.

Muchas gracias.

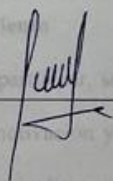
Fecha:13-07-2023

He leído y entiendo este consentimiento informado y se me ha entregado una copia electrónica. Además, se me han respondido las preguntas que he realizado libremente y comprendo que mi participación es voluntaria y puedo terminar la entrevista a cualquier momento, sin ningún perjuicio.

Estoy de acuerdo en participar en esta entrevista realizada por Cárdenas Alexsandra y Amores Javier.

Nombre del participante: _____

Teléfono y correo electrónico de contacto _____

Procedimiento:
Firma:  _____

ética de la persona entrevistadora, puede comunicarse con la tutora de la clase al correo nanci.barrios@udla.edu.ec

Si está de acuerdo en participar, por favor firme abajo.

Muchas gracias.

Fecha:13-07-2023

He leído y entiendo este consentimiento informado y se me ha entregado una copia electrónica. Además, se me han respondido las preguntas que he realizado libremente y comprendo que mi participación es voluntaria y puedo terminar la entrevista a cualquier momento, sin ningún perjuicio.

Estoy de acuerdo en participar en esta entrevista realizada por Cárdenas Alessandra y Amores Javier.

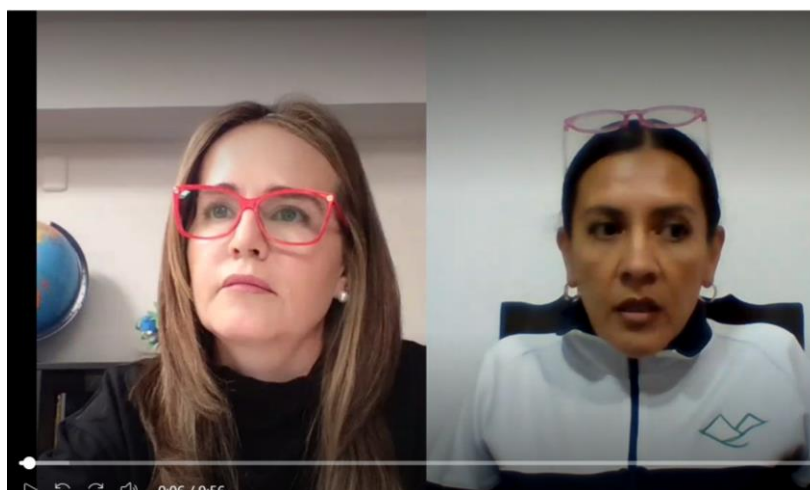
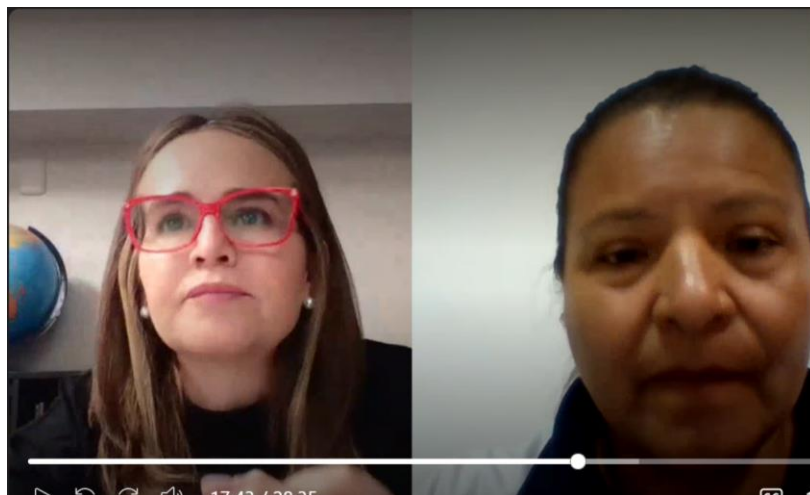
Nombre del participante: ____

Teléfono y correo electrónico de contacto:

Firma:  _____

*Por temas de ética de profesional los nombres y datos han sido eliminados de la imagen, quedando como constancia, solo las firmas de los informantes clave.

Anexo F:
Evidencias de las entrevistas realizadas





Anexo G:
Autorización para implementar el plan de mejora

Quito, 31 de Agosto del 2023

CARTA DE AUTORIZACIÓN

Estimado Gerente General,

Estuardo Amores,

Espero que se encuentre bien. Me dirijo a usted con el propósito de solicitar su autorización para llevar a cabo un plan de acción en el colegio bajo mi responsabilidad. Este plan de acción tiene como objetivo implementar un sistema de capacitaciones e incentivos para los docentes con el objetivo final de mejorar el ambiente de aprendizaje de la institución por medio de la motivación y el liderazgo docente.


El plan de acción ha sido diseñado para abordar las áreas identificadas que requieren atención y mejora, hemos trabajado en la elaboración de un cronograma detallado que garantizará una ejecución efectiva y un monitoreo constante de los resultados obtenidos.


Entiendo la importancia de contar con su aprobación y apoyo para llevar a cabo este plan de acción. Estoy dispuesto a proporcionarle toda la información adicional que necesite para tomar una decisión informada. Además, me comprometo a mantenerlo/a actualizado/a sobre el progreso del plan y los resultados obtenidos.

Le agradezco por considerar esta solicitud y por su continuo apoyo a nuestra institución.

Espero con interés su respuesta y agradezco su tiempo y atención.

Atentamente,


Ing. Javier Amores MBA
Director de Calidad
U. E. "Los Ilinizas"

Recibido y Aceptado

2023/08/31