



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA DE POSGRADOS
MAESTRÍA EN ENFERMERÍA MODALIDAD HÍBRIDA**

PROYECTO DE TITULACIÓN CAPSTONE

El rendimiento académico relacionado con la motivación educacional.

Programa para la Aplicación de la Motivación Extrínseca e Intrínseca, en los estudiantes de enfermería del segundo semestre, en el Centro de Simulación Clínica de la UDLA, mediante la capacitación a los docentes sobre la motivación en el aula.

Autora:

Lic. Adriana Racines Orbe

Tutor:

PhD. MSc. Patricio Romero

2023

Índice de contenidos

1. Resumen Ejecutivo	3
2. Antecedentes	5
2.1. Profundización del Problema	5
2.1. Argumentación Teórica	10
2.2. Justificación	27
3. Objetivos	29
General	29
Específicos	29
4. Marco Metodológico	31
4.1. Monitoreo y Evaluación del Proyecto	31
4.2 Matriz del Marco Lógico	32
4.3 Planificación de las Actividades según los Resultados	37
5. Presupuesto	44
6. Conclusiones	44
7. Recomendaciones	44
8. Referencias	44
Anexos	48

1. Resumen Ejecutivo

En el proceso de la formación de los estudiantes universitarios y enfocándome en la Carrera de Enfermería, en el proceso enseñanza aprendizaje convergen diferentes estrategias para el logro de estudiantes enfocados y competentes, es así que se relaciona el rendimiento académico con la motivación como una de las estrategias para el logro de un perfil de egreso con habilidades y competencias óptimas. Entonces se hace necesario la aplicación de técnicas y estrategias motivacionales que permanezcan en el tiempo y podamos lograr un estudiantado con un aprendizaje significativo.

Estas estrategias académicas suscitan una relación recíproca con situaciones promovidas por el docente y motivaciones propias del estudiante, es así que la motivación puede darse de dos maneras intrínseca y extrínseca. Siendo la motivación intrínseca aquella en la que el estudiante está motivado en su proceso de enseñanza-aprendizaje lo que provoca que estudie por interés de la asignatura, y surge entonces la autorregulación cognitiva y autodeterminación. La relación docente-estudiante es primordial.

El proyecto Capstone nos orienta a solucionar o mejorar un problema que ha sido diagnosticado, a través de la investigación, por tanto al detectar un problema se diseña una propuesta de intervención. El proyecto realizado está en el contexto académico de la carrera de enfermería, relacionado con la Motivación educacional y el rendimiento académico. Se utiliza primariamente el árbol de problemas para identificar la problemática central, sus causas y efectos, y la investigación base de la argumentación teórica y justificativa basada en evidencia, también se elabora un árbol de objetivos importante para realizar el marco lógico, matriz sustancial para describir el fin, propósito

y el desarrollo de las actividades enmarcado en la propuesta de indicadores y medios de verificación.

En este contexto, con la utilización del proyecto Capstone, se determina aplicar un programa de capacitación y actividades a las tutoras y/o docentes del segundo semestre del Centro de Simulación Clínica, y destinar herramientas motivacionales a los estudiantes de este grupo. Se desarrolla una explicación de uso de simulación en la carrera de enfermería siendo bases importantes para la práctica y la adquisición de destrezas y habilidades clínicas en donde la motivación será un motor impulsor para alcanzar metas estudiantiles e institucionales..

Summary

In the process of the formation of university students and focusing on the Nursing Career, in the teaching-learning process converge different strategies for the achievement of focused and competent students, thus academic performance is related to motivation as one of the strategies for the achievement of a graduate profile with optimal skills and competencies. Therefore, it is necessary to apply motivational techniques and strategies that remain in time, and we can achieve a student body with significant learning.

These academic strategies raise a reciprocal relationship with situations promoted by the teacher and the student's own motivations, so that motivation can occur in two ways: intrinsic and extrinsic. Intrinsic motivation is that in which the student is motivated in the teaching-learning process, which causes him to study out of interest in the subject, and thus cognitive self-regulation and self-determination arise. The teacher-student relationship is essential.

The Capstone project is oriented to solve or improve a problem that has been diagnosed through research, therefore, when a problem is detected, an intervention

proposal is designed. The project carried out is in the academic context of the nursing career, related to educational motivation and academic performance. The problem tree is used primarily to identify the central problem, its causes and effects, and the research base of the theoretical and justification argumentation based on evidence, also an important tree of objectives is elaborated to carry out the logical framework, substantial matrix to describe the end, purpose and development of the activities framed in the proposal of indicators and means of verification.

In this context, with the use of the Capstone project, it is determined to apply a training program and activities to the tutors and/or teachers of the second semester of the Clinical Simulation Center, and to assign motivational tools to the students of this group. An explanation of the use of simulation in the nursing career is developed as an important basis for the practice and acquisition of clinical skills and abilities where motivation will be a driving force to achieve student and institutional goals.

Translated with www.DeepL.com/Translator (free version)

2. Antecedentes

2.1. Profundización del Problema

El proceso de enseñanza constituye un reto y en las carreras de ciencias de la salud y dentro de ésta la carrera de Enfermería utiliza para la formación el centro de simulación clínica que con la generación de simuladores de diferente complejidad y otras estrategias de aprendizaje como paciente estandarizado los estudiantes elevan su aprendizaje y les posibilita comprender su labor futura en la que se desempeñaran y su rol como profesionales de la salud.

Sin embargo, en el enfoque del aprendizaje intervienen otros factores que tienen que ver con el rendimiento de los estudiantes por diferentes causales este rendimiento

es desigual y el déficit de aprendizaje se refleja en bajas notas, insatisfacción, incumplimiento de metas, conocimiento y competencias. Por tanto, el déficit de aprendizaje un problema que encuentro importante de tratar siendo entre otras causas la falta de motivación.

La motivación resulta un pilar fundamental en el aprendizaje de los estudiantes, el desarrollo de los componentes de la motivación como la orientación intrínseca, la autodeterminación, la motivación extrínseca con el valor de la tarea, la compensación, gratificación son elementos que deben habilitarse desde que el estudiante va a empezar su práctica de simulación generando un comportamiento dirigido a la consecución de las metas, persistencia y competencias esperadas. Entonces el saber, saber cómo hacerlo, mostrar cómo hacerlo y la práctica en sí, conformará el resultado satisfactorio de nosotros como docentes y de los alumnos como sujetos de estudio.

Cabe señalar que no existe un estudio o antecedente sobre el tema en el CSC (Centro de simulación clínica) es por tanto sustancial aportar con una investigación futura, y hacer realidad la propuesta de este proyecto en mejora de los resultados académicos de los estudiantes y actores del proceso de enseñanza-aprendizaje.

El término simulación clínica refiere a una serie de modalidades para recrear un componente clínico con el fin de entrenar a los estudiantes en un contexto que imite a una realidad clínica. Con la simulación los estudiantes desarrollan competencias que según la Real Academia Española la define como: “pericia, idoneidad, aptitud para hacer algo o intervenir en asunto determinado”

George Miller en su modelo competencial identifica 4 niveles a saber: el conocimiento que es el saber (el saber) en la base de la pirámide, luego el saber cómo, (el cómo hacer) , en el nivel inmediatamente superior el mostrar cómo hacerlo en los

ambientes de simulación donde el estudiante demuestra lo que es capaz de hacer, y finalmente en la cúspide (el hacer) en la práctica es su desempeño inmerso en la competencia lograda.

La Simulación Clínica en los estudiantes de enfermería se establece como una estrategia tecnológica innovadora de enseñanza-aprendizaje que reproduciendo e imitando situaciones clínicas propias de enfermería en un entorno virtual es seguro, agradable, interactivo y de retroalimentación. Y justamente las competencias que se van a estimular, motivar en los estudiantes permiten la adquisición de habilidades, destrezas, conocimientos propios de enfermería que además con la reflexión, razonamiento clínico, juicio crítico, gestión adquiridos, permite la integración en una práctica clínica segura para el paciente y el estudiante. Estas habilidades están estrechamente relacionadas con la motivación propia del estudiante (motivación intrínseca) o la otorgada por el propio proceso de enseñanza (motivación extrínseca).

La Simulación Clínica en la universidad forma parte de las actividades dentro de la malla curricular desde el segundo semestre en la carrera de enfermería, el aprovechamiento que el estudiante debe tener es primordial pues dispone de una tecnología de punta y escenarios adecuados de acuerdo con los diferentes niveles de complejidad que no es todo lo necesario para el proceso enseñanza-aprendizaje pues existen situaciones que debilitan el aprendizaje por falta de atención y motivación. El rendimiento de los estudiantes es diferente unos sobresalen académicamente y otros tienen dificultades, así que en el proceso de aprendizaje existe un déficit cuya causa está relacionada con diferentes factores, que en mi práctica como tutora de estudiantes de simulación priorizo con la falta de motivación intrínseca y extrínseca.

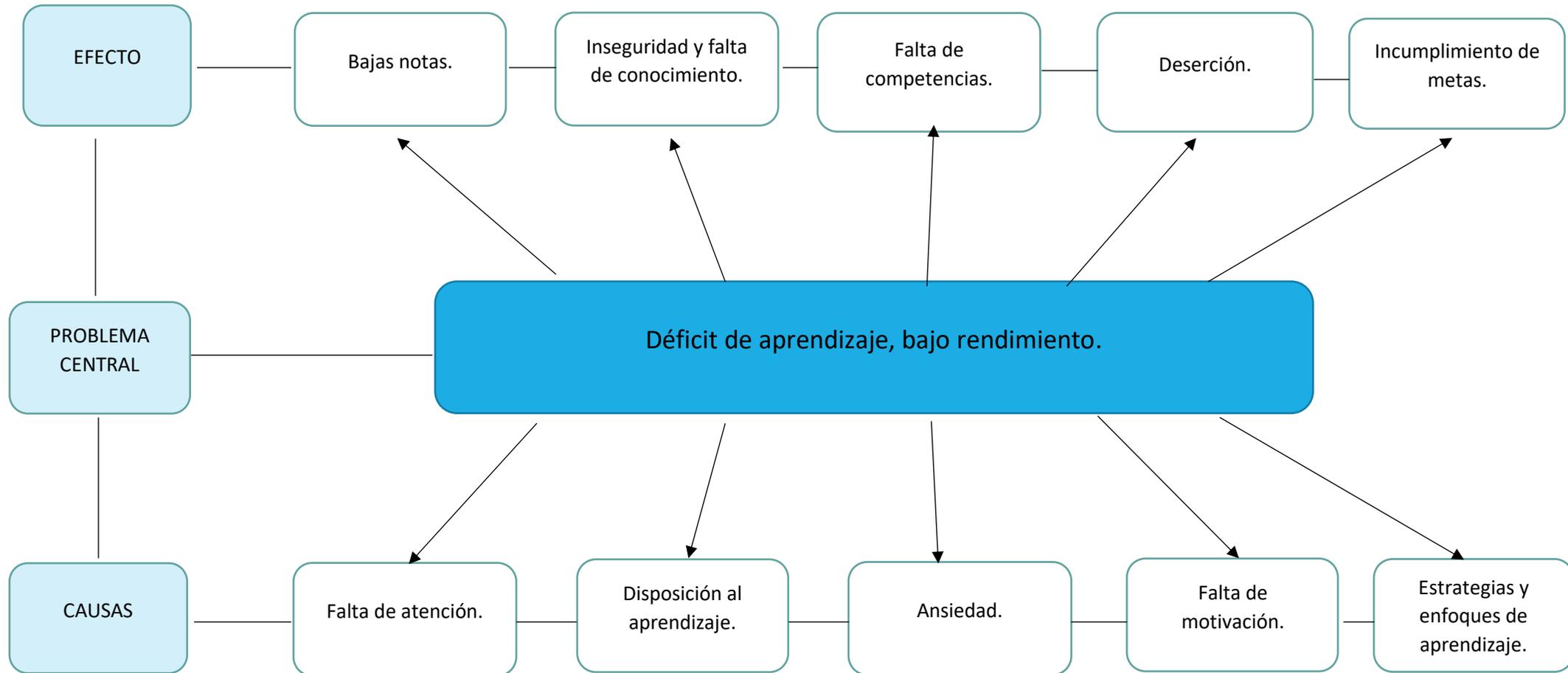
Pues la educación superior comprende un proceso activo de todos los actores que en ella participan, maestros y estudiantes están llamados a generar un ambiente que

favorezca y estimule el aprendizaje. La motivación ha sido definida como un estado interno que estimula o mantiene una conducta o un comportamiento. Según Carolina Baltera et al (2017), desde el punto de vista docente significa motivar a algo por medio de la promoción y sensibilización. Y desde el punto de vista del estudiante es el grado en que los alumnos se esfuerzan para conseguir metas académicas que ellos consideran como útiles y significativas.

Por tanto, la motivación en los estudiantes es de primordial importancia, pueden estar motivados intrínsecamente (querer aprender, para aprender) o motivados extrínsecamente (querer aprender por recompensas externas). En este contexto por lo tanto, es fundamental poner en práctica la motivación, con lo cual los estudiantes altamente motivados aumentaran su esfuerzo, alcanzaran sus metas y obtendrán mejores resultados.

Figura 1. Árbol de problema

ÁRBOL DE PROBLEMAS



2.1. Argumentación Teórica

Antecedentes UDLA

Aspectos generales

Desde hace más de dos décadas la Universidad de Las Américas (UDLA) ha alcanzado un hito importante en la Educación Superior ecuatoriana, posicionándose como una de las instituciones más innovadoras gracias a su modelo educativo basado en la práctica. A partir de su creación en noviembre de 1995 en la ciudad de Quito, la universidad de las Américas ha incorporado en su oferta académica una serie de carreras de pregrados, que se ajustan a las necesidades sociales y económicas de nuestro país. La innovación y el uso de tecnología de punta en los procesos de enseñanza aprendizaje es un sustento para la UDLA que ha invertido en la adquisición de tecnología de vanguardia para todas sus carreras de pregrado y para los posgrados. La Facultad de Ciencias de la Salud de UDLA tiene dentro del proceso de enseñanza la simulación, como herramienta académica en Medicina, Enfermería, Fisioterapia y Veterinaria desde su apertura en el 2008.

Misión

“Es misión de la Universidad formar personas competentes, emprendedoras y con visión internacional-global, comprometidas con la sociedad, y basadas en principios y valores éticos

Visión

“La Universidad tiene como visión crear un modelo de referencia para la educación superior ecuatoriana: construir una comunidad universitaria orgullosa y comprometida con el país buscando de manera constante, la realización personal y profesional de sus miembros y mantenerse permanentemente integrada a la comunidad

académica internacional”.

Valores

Los valores principales, que la universidad ha definido, son los siguientes:

- Innovación

Concebida como la práctica y difusión de una actitud caracterizada por la búsqueda constante del conocimiento y por un espíritu de permanente observación, curiosidad, indagación y crítica de la realidad.

- Conducta Ética

Entendida como la práctica permanente y la difusión de valores fundamentales como la honestidad, la integridad y el rigor académico.

- Rigor Académico

Entendido como la combinación de excelencia con exigencia. Es la búsqueda constante del conocimiento de punta, impartido y generado con las mejores prácticas conocidas.

Centro de Simulación Clínica

Simulación Clínica en la UDLA

La simulación clínica de alta fidelidad empezó en mayo del 2011 y a funcionar en las instalaciones de UDLA Park, el 29 de mayo del 2015. Siendo el único Centro de Simulación Clínica (CSC) del país en el que se desarrollan prácticas con metodologías de simulación dentro de la malla académica, con equipos óptimos y de tecnología avanzada.

El Centro de Simulación Clínica (CSC) de la Universidad de las Américas con una infraestructura de 3.500 m², recrea ambientes clínicos de simulación para preparar al estudiante en la adquisición y aplicación de conocimientos y habilidades en contextos

clínicos controlados. El CSC se encuentra ubicado en el Campus de Udla Park en el tercer y cuarto piso, y está bajo la dirección del Decanato de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Los laboratorios cuentan con tecnología de punta en simulación, la cual se renueva y actualiza acorde a los avances a nivel mundial. Las Escuelas de Medicina, Enfermería y Fisioterapia utilizan los 33 escenarios disponibles en el CSC:

1 hospital Simulado

10 Salas de Simulación Clínica

6 consultorios

1 anfiteatro de cadáveres simulado

2 laboratorios de Fisioterapia

1 laboratorio de Análisis de Movimiento

5 laboratorios de Morfofunción,

7 laboratorios de Destrezas.

El CSC posee una variada gama de simuladores de destrezas por partes y simuladores de cuerpo completo de baja, mediana y alta fidelidad.

Glosario de términos

Simuladores. - Son equipos por partes o de cuerpo completo, de baja, mediana o alta fidelidad, utilizados en el proceso enseñanza - aprendizaje para los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud. **Material.** - Son todos los componentes en general utilizados en las actividades prácticas en el proceso enseñanza - aprendizaje para los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Entrenadores. – Material de entrenamiento que simulan partes o cuerpo

completo, de baja fidelidad, utilizado para el aprendizaje de destrezas en el proceso enseñanza - aprendizaje para los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud (ej. brazo para acceso IV, cabeza para destrezas vía aérea, entre otros).

Modelos anatómicos. – Material que representa partes del cuerpo humano de manera didáctica a varias escalas, utilizado para la observación en el proceso enseñanza - aprendizaje para los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud (ej. articulación de cadera, cráneo, vértebras, entre otros).

Equipos. – Material con componentes eléctricos, electrónicos, de baterías, sistema hidráulico o de aire, utilizado como material en las actividades desarrolladas en los laboratorios durante el proceso enseñanza - aprendizaje para los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud (ej. simuladores, monitores, equipos láser, entre otros).

Equipos tecnológicos. – Dispositivos que emplean la tecnología para cumplir su propósito, conformado de software para solventar necesidades o facilitar ciertas tareas, en el proceso enseñanza - aprendizaje para los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud (Ipads, mesas de anatomía, visores de realidad virtual, entre otros).

Insumos. – Materiales descartables utilizados en las actividades prácticas para el proceso enseñanza - aprendizaje para los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud (agujas, jeringuillas, torundas, gasas, entre otros).

Desecho biológico (simulado). - En los laboratorios se trabaja bajo metodologías de simulación, en este caso, los desechos biológicos son simulados; por lo tanto, el proceso de aplicación de normas de bioseguridad está enfocado a la enseñanza de su buena aplicación, preparando al estudiante para la práctica asistencial de su profesión.

Paciente Simulado. – Persona con entrenamiento en procesos de simulación,

que actúa bajo un libreto establecido, cumpliendo el rol de paciente involucrado en la actividad práctica. **Equipos.** – Material con componentes eléctricos, electrónicos, de baterías, sistema hidráulico o de aire, utilizado como material en las actividades desarrolladas en los laboratorios durante el proceso enseñanza - aprendizaje para los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud (ej. simuladores, monitores, equipos láser, entre otros). **Simulación Humana.** – Actividades prácticas en el proceso enseñanza - aprendizaje, donde intervienen pacientes simulados.

Elementos. – Utensilio o herramienta que no es desechable y puede ser reutilizable en actividades prácticas de los laboratorios, en el proceso enseñanza - aprendizaje para los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud (martillos, fonendoscopios, semilunas, entre otros)

El CSC, tiene lineamientos y políticas de uso de los ambientes que se refieren al uso de las salas, guías técnicas para practicas dentro de los CSC, nomenclatura y aforos, horarios, roles y responsables, programa de paciente simulado, mantenimiento de equipos entre otras actividades logísticas.

Recursos Humanos

El CSC de la UDLA cuenta con el siguiente personal:

1 coordinador del CSC

1 coordinador Académico del CSC

1 coordinadora médica del CSC

3 Responsables de Carrera: 1 Fisioterapia, 1 Enfermería, 1 Medicina,

9 asistentes de laboratorio de Simulación

2 bodegueros.

1 analista administrativo y Programa de paciente simulado (PPS)

1 Técnico de Mantenimiento y reparación de equipos del CSC

1 auxiliar administrativo

Carga horaria estudiantes de Enfermería en CSC

Los estudiantes de la Carrera de Enfermería cuentan con tecnología de vanguardia para su proceso de enseñanza-aprendizaje y desarrollo de competencias, la simulación clínica es la recreación de un escenario ideado para experimentar la representación de un acontecimiento clínico real con el fin de aprender, probar, adquirir, evaluar conocimientos, o también definido como “cualquier actividad docente que utilice simuladores para estimular y favorecer el aprendizaje, simulando un escenario clínico más o menos complejo.” El proceso de enseñanza constituye un reto que con la generación de simuladores de diferente complejidad y otras estrategias de aprendizaje como paciente estandarizado los estudiantes elevan su aprendizaje y les posibilita comprender su labor futura en la que se desempeñaran y su rol como profesionales de la salud.

Los estudiantes de enfermería inician sus prácticas en el CSC desde el

Segundo semestre de la carrera, dispuesto de la siguiente manera:

Semestre	Asignatura	Carga horaria semana	Docentes	Semanas	Total horas de Simulación
Segundo	Fundamentos Básicos de Enfermería y Farmacología	6 horas	8	16	96
Tercero	Enfermería Clínica del Adulto I	6 horas	8	5	30

	Epidemiología y Salud Comunitaria	6 horas		5	30
Cuarto	Instrumentación Quirúrgica	6 horas	8	5	30
	Enfermería Quirúrgica del Adulto	6 horas		5	30
Quinto	Enfermería de la Mujer I	6 horas	8	5	30
	Enfermería del Recién Nacido	6 horas		5	30
Sexto	Enfermería de la Mujer II	6 horas	4	5	30
Séptimo	Enfermería Avanzada del Paciente Crítico	6 horas	8	2	12
	Enfermería Avanzada del Paciente Crítico Pediátrico Neonatal	6 horas		2	12

Proceso Educativo

Proceso de enseñanza-aprendizaje

El proceso enseñanza-aprendizaje se concreta en una situación creada para que el estudiante aprenda a aprender, constituye una unidad en donde se potencia el aprendizaje y el desarrollo humano. Rochina et. al, (2020)

El aprendizaje se dará siempre y cuando el estudiante se apropie de las herramientas disponibles y logre un aprendizaje significativo para enfrentar el mundo real y actuar con conocimiento, creatividad y competencia. Interviene el docente como protagonista y creador del proceso enseñanza- aprendizaje, agente de cambio que desde su saber enriquece el conocimiento y va más allá su responsabilidad modificando la cultura y desarrollo de la sociedad. Implica además la importancia no solo de dominar el conocimiento científico sino también competencias metodológicas, la didáctica, la motivación que apoyará a vencer obstáculos en el aprendizaje del estudiante y su desarrollo personal.

El estudiante

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2019) considera a la educación universitaria como un factor fundamental para el desarrollo humano sostenible y racional, por lo cual, plantea que la educación superior debe responder a las necesidades de la sociedad. Para ello, las universidades necesitan transformar su modelo educativo y centrarlo en el estudiante. Enfocando al estudiante para que aprenda conocimientos que el mercado demanda y adquiera capacidades y habilidades laborales.

El estudiante es protagonista y responsable de su aprendizaje, uno de los parámetros importantes en el proceso de aprendizaje es el rendimiento académico. El rendimiento académico del estudiante se puede decir que depende de sus conocimientos y capacidades relacionados con otros factores que tienen que ver entre otros con la motivación. Factores como los personales, sociales, metodologías didácticas, y motivacionales referentes a la actitud, grado de auto eficiencia, expectativas, el ambiente, la actitud del docente, la asignatura, etc.

El miedo al fracaso

Prevención y tratamiento al miedo al fracaso del estudiante, es una situación que la institución también debe intervenir, es necesario un diagnóstico inicial del estudiante para conocer competencias, deficiencias y carencias, así como también aptitudes, una intervención temprana es importante para disminuir la deserción y bajo rendimiento, el miedo estará presente en algún momento de la vida estudiantil y no es incorrecto, sí lo es, cuando se convierte en un freno para avanzar. Se considera sustancial la motivación, y fomentar la superación enfrentando el miedo al fracaso.

La autoestima

La percepción que tiene el individuo en sí mismo, basado en experiencias y

entorno, definen su autoestima, una baja autoestima o autoconcepto, limita metas, disminuye el entusiasmo y el interés. Fayne Esquivel, doctora en la Facultad de Psicología de la UNAM, explica que “manifiestan mucha inseguridad en lo que hacen, se autolimitan, se sienten incapaces de alcanzar sus metas”. Perales(2021)p.4

Este autoconcepto está ligado a como el estudiante aprende, siente, valora. Entonces es aquí donde el maestro puede contribuir en detectar y ayudar a sus alumnos con motivación, reconocimiento, apoyo. Perales(2021)

Error o fallas

“Los errores en el aprendizaje son ocurrencias normales y estimables en el proceso de aprendizaje”. Llanga,E.,Silva,M.,&Visten,J.(2019)

Los errores de estudiante contribuyen a su formación cuando la motivación está presente, en simulación clínica donde el estudiante debe reproducir situaciones y aplicar su saber en saber cómo hacerlo, las fallas y errores están presentes un ambiente distendido, no punitivos ayuda a motivar al estudiante en mejorar la próxima vez y cumplir con las metas propuestas.

La Motivación

¿Cómo se define la motivación?

El término motivación procede del verbo latino moveré, siendo su significado mover, por tanto, es la necesidad de activar la conducta dirigiéndola a una actividad o meta propuesta. La motivación es aquello que nos impulsa, no da energía, nos mueve a

hacer algo, como lo dice Perret(2019)p.19, los seres humanos somos los únicos capaces de automotivarnos y debemos saber que la motivación es la fuerza inconmensurable que reside en nuestro interior y con la que somos capaces de lograr

lo que nos proponamos. Según la real academia española

Motivar es el conjunto de factores internos o externos que determinan en parte las acciones de una persona entonces se puede decir que la motivación es una cualidad para accionar ,cumplir objetivos propuestos manteniendo una actitud y comportamiento que impulse a alcanzarlos.

En el ámbito educativo, desde el punto de vista del docente, significa “motivar al estudiante a hacer algo, por medio de la promoción y sensibilización”; y desde el punto de vista del estudiante corresponde al grado en que los alumnos se esfuerzan para conseguir metas académicas que perciben como útiles y significativas. Baltera et. al (2017)p.1

Entonces se entiende a la motivación como la cualidad que posee toda persona para moverse y poder realizar sus objetivos propuestos.

En los estudiantes de enfermería el proceso de enseñanza-aprendizaje, tiene que ver con lo teórico y práctico, y la motivación juega un papel fundamental, la atención, la actitud, el interés por los contenidos y la forma activa de desenvolverse en la praxis.

La motivación que puede cultivar el docente como facilitador será efectiva, si está asociada al interés de los alumnos, lo cual se produce cuando estos toman conciencia del motivo y de la necesidad de aprender. Aleman,et.al (2018).

La pregunta surge porque hay estudiantes con excelente rendimiento y otros que les cuesta trabajo obtener buenas notas o involucrarse idóneamente en el proceso de aprendizaje, que motiva a los estudiantes, a la par de la metodología, herramientas, técnicas de enseñanza la motivación extrínseca e intrínseca están presentes en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Es por tanto fundamental concebir una formación académica con estudiantes que tengan claro sus objetivos, metas, interés, y actitud positiva en los estudios, y que ese motor que les mueve permanezca en el tiempo, pues al ser una carrera cognitiva y humanística, requiere de estudiantes satisfechos con un alto perfil de egreso, capacidad, habilidades, destrezas y calidad humana de excelencia.

La motivación Intrínseca

No depende de incentivos externos, es inherente al propio individuo. En el ámbito académico se genera como un auto estímulo para aprender, buscar respuestas, la curiosidad, el interés, superación de retos, algunos autores señalan que la motivación intrínseca puede ser: la motivación para el logro, motivación para el conocimiento. Esta motivación permite la persistencia y el esfuerzo, tiene que ver con lo emocional, el afecto, pues se estimula centros cerebrales que tiene que ver con la neurociencia en la educación, o que genera un aprendizaje significativo y creatividad.

El estudiante motivado intrínsecamente está dispuesto a realizar un mayor esfuerzo por lograr la meta, emplean estrategias de aprendizaje profundas, que permiten un aprendizaje efectivo. Por lo que en el proceso de enseñanza- aprendizaje se debe intervenir en las estrategias de aprendizaje que favorezcan el aprendizaje cognitivo y la motivación por aprender. Aleman,et.al (2019) p.9.

Es fundamental el desarrollo de la motivación intrínseca más que la extrínseca. La motivación por la tarea o motivación intrínseca mantiene una correlación positiva con el rendimiento académico, cuando esta incrementa el desempeño incrementa, Los estudiantes motivados intrínsecamente pueden realizar una actividades de aprendizaje por placer lo que les produce gran satisfacción, conduciendo a aumentar su rendimiento académico. Cajusol,E. &Rivas,L.(2021)

La motivación extrínseca

Es aquella que viene asociada a una recompensa manifiesta, Baltera et al. (2017)p.2

Relacionada con la recompensa o evitación de sanción externa es cortoplacista. Según Llanga (2019), refiere que la motivación extrínseca está relacionada con el medio externo y funciona como un motor para alcanzar algo o una recompensa, estos factores pueden ser: el ambiente, el docente, los amigos, condiciones socioeconómicas y culturales.

Las recompensas para que sean positivas y forjen mejor rendimiento deben referirse en el momento adecuado, una recompensa a destiempo es una recompensa perdida.

Como lo dice Llanga el tiempo es una dimensión psicológica de gran importancia, el castigo en cambio puede permanecer en el tiempo y ser resultante de desánimo y desinterés en el estudio.

La motivación en la Educación Superior

La educación universitaria es un proceso activo entre el docente y el estudiante, como refieren Batera et.al., son llamados a generar un ambiente que favorezca y estimule el aprendizaje dentro y fuera del aula.

El docente universitario tiene la labor de ser el ente crítico del proceso que ocurre dentro del aula y de motivar en los alumnos el trabajo autónomo, el pensamiento crítico y la autorregulación de la conducta. Baltera et.al.(2017)p.3

La motivación tiene impactos emocionales donde el cerebro va a poner atención y a disminuir o aumentar probabilidades de aprendizaje. Crear situaciones para que se

produzca el fenómeno motivacional es un desafío en la educación, así como orientarla y sostenerla en el tiempo. Marcovich (2015).

Simulación Clínica

Aspectos generales

Simular conforme a la definición de la Real Academia Española es “fingir algo o imitar lo que no es” hacer que algo parezca real, no siéndolo. Desde la antigüedad el hombre a utilizado la simulación como medio para sobrevivir, así camuflándose o simulando enfermedades o muerte, y como método de aprendizaje como los simuladores de vuelo. Con el tiempo ha ido tecnificándose, siendo trascendental en el campo de la educación, y sobre todo la simulación que tiene que ver en el contexto de las ciencias de la salud.

La simulación utiliza diferentes medios para reproducir situaciones o entornos a escala real. Niño, et.al(2015). Es así que la simulación clínica establece una metodología de aprendizaje sistemática, organizada, dinámica, fiel a una situación real simulada, dirigida a estudiantes de la salud, en este contexto estudiantes de enfermería, que dependiendo del propósito pedagógico se crea el escenario pertinente, generando competencias y habilidades de una forma segura y sin riesgo.

Los CSC, requieren un alto componente humano, recursos físicos, administrativos y tecnológicos coordinados con docencia, para recrear escenarios controlados que tienen un conjunto de aspectos que imitan situaciones reales con los cuales los estudiantes se enfrentan para desarrollar su desempeño clínico.

Previa su aplicación, se requiere definir los escenarios específicos concordantes con las competencias y etapa educativa del estudiante. Ayala et.al (2019).

La simulación clínica no pretende reemplazar la práctica en los centros sanitarios, pero si como metodología de aprendizaje el acercamiento a procedimientos y técnicas, que, con intervenciones repetitivas, consolidan el aprendizaje que serán aseguradas en su carrera estudiantil y práctica profesional. En los centros de simulación clínica de la UDLA, los estudiantes de enfermería siguiendo pautas vanguardistas y de última tecnología, siguen guías de manejo, guías de procedimientos, diseñadas para el desarrollo de los procedimientos clínicos, los cuales previo a un conocimiento teórico, y con el apoyo de un docente como facilitador, entrenador, motivador y guía , se entrena en técnicas clínicas específicas en su campo. La simulación Clínica tiene dos usos pedagógicos:

a. Durante el proceso enseñanza aprendizaje, que permite desarrollar habilidades, destrezas, juicios diagnósticos y tratamiento, resolución de problemas, mejora habilidades motoras y relaciones humanas.

b. Durante la evaluación, razonamiento clínico, juicio crítico.

Todo en conjunto permite determinar si el estudiante a alcanzado las competencias clínicas declaradas en los programas de la asignatura y planes de estudio. Baltera et.al(2017) p.3

Al mismo tiempo la simulación permite el aprendizaje que tiene que ver con el dominio de competencias técnicas, pues el alumno puede equivocarse en un ambiente seguro, aprender de sus errores y por repetición perfeccionar un procedimiento, además de quien realiza el procedimiento los alumnos que observan tienen la oportunidad de aprender de los errores observados. Actividades propias de la simulación clínica es el debriefing que es un espacio de retroalimentación de gran impacto en el estudiante, ya que se analiza que se hizo bien y que mejorar.

La evaluación en Simulación

Pirámide de Miller

Esta herramienta fue desarrollada en la década de los 90, para evaluación de competencias profesionales en educación. En simulación el alumno tiene que ver con el desarrollo del estudiante previos conocimientos y en el tercer nivel demuestra cómo hacerlo.

Es un modelo en forma de pirámide:

- En la base, se constituye el conocimiento, “El saber”
- En el nivel inmediato superior, las competencias relacionadas con la tomade decisiones y razonamiento crítico, “El saber cómo”
- El tercer nivel, evaluación de habilidades en ambientes contextualizados, demuestra lo que es capaz de hacer “Demuestra como”
- Finalmente, en la cima, evaluación en contextos o situaciones reales, “hace”

Tipos de simuladores

Existen tres tipos de simulación para el área clínica: la *simulación de tarea parcial*, que permite el entrenamiento del estudiante en procedimientos y técnicas específicas; la *simulación de media fidelidad*, que aporta ambientes y situaciones integrales para la atención en salud de las personas y la *simulación de alta fidelidad*, que se desarrolla entrenamientos especializados y de mayor complejidad que integran situaciones de salud e intervenciones más complejas. Niño, et. al (2015).

Además de los simuladores, insumos y tecnología, los estudiantes para su proceso de enseñanza-aprendizaje en simulación cuentan con paciente estandarizado, en donde junto con las destrezas forjan habilidades afectivas y de comunicación como el cuidado

cálido y seguro al paciente.

Motivación en Simulación Clínica

El avance de un currículo basado en competencias ha llevado a mejorar los enfoques no solo de la forma de evaluar sino cambios dramáticos en cómo se enseña. Las nuevas generaciones no son los alumnos pasivos del pasado, sino que son estudiantes que necesitan ser estimulados a través de varios canales para poder así captar su atención y lograr en ellos la transmisión de saberes y la generación de estímulos lo suficientemente potentes que los lleven a la búsqueda de nuevos conocimientos y la formulación de nuevas preguntas a lo largo de toda su formación profesional. Baltera et.al(2017)p.64

El ambiente de simulación clínica no es solamente un importante medio de aprendizaje, lo son la utilización de medios didácticos, como estrategias y técnicas de enseñanza, profesorado y estudiantes, y dentro de este contexto una herramienta fundamental en el logro de un aprendizaje significativo es la motivación.

Después de lo descrito con lo referente a la motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, la motivación en el área de simulación es primordial, el aprovechamiento de esta metodología de alto nivel y costo por todo lo que concierne, el docente universitario tiene un rol de ser un ente crítico de los procesos que ocurren en el aula, y procurar la motivación en los estudiantes en el trabajo autónomo, pensamiento crítico y autorregulación de la conducta.

La motivación demanda en el estudiante menos emociones negativas como la vergüenza, la ansiedad o miedo, ya que en simulación se insta el trabajo en equipo, la confianza, la seguridad, y la persistencia.

La motivación intrínseca, refuerza el gusto por realizar las tareas y procedimientos, la persistencia y la lucha por alcanzar las metas, y queda en evidencia

como influye en la formación estudiantil en simulación en el saber ser, saber estar y saber actuar.

Los beneficios de la motivación incluso trascienden hacia las emociones y actitudes del estudiante, ya que influyen en procesos mentales y conexiones neuronales que producen energía y estímulo para lograr cognición significativa y motivación de logro.

Puesto que la simulación en los CSC, es en donde se desarrollan las habilidades y destrezas, con conocimiento científico y basado en evidencias, los estudiantes de enfermería luego de pasar por simulación clínica en las instancias de menor a mayor complejidad que les compete, van a las áreas asistenciales de salud, aportando cuidado, conocimiento y seguridad al paciente, familia o comunidad. Finalmente cabe destacar que un alumnado motivado aprende con mayor rapidez y eficiencia, se disminuye la deserción y mejora el rendimiento académico, es necesario que los docentes conozcan estrategias de aprendizaje, la motivación orientada a la educación forma parte de las estrategias y se requiere además conocer las motivaciones de los estudiantes, para lo cual el perfil de egreso de los estudiantes será competente, con un alto nivel de desempeño procedimental pero también seres humanos con valores de la ética, la moral y sentido profesional.

La cualidad del docente en motivar al aprendizaje será efectiva cuando se asocie con el interés del estudiante, que se produce cuando existe un aprendizaje significativo es decir cuando los estudiantes toman consciencia de la necesidad de aprender y el motivo que le impulsa a aprender.

La motivación Intrínseca en simulación actúa como motor para la persistencia al logro, busca aprender más que aprobar; busca el desarrollo de la autonomía en sus tareas,

investigaciones o procedimientos; la confianza en sí mismo que lo hará una persona segura y responsable; la curiosidad y la competitividad que le impulsa a plantearse desafíos y explotar supremamente sus facultades cognitivas son elementos que marcarán positivamente el éxito académico. Llanga, E.(2017).

2.2.Justificación

La simulación clínica se halla ampliamente integrada en los planes de estudio de profesiones de la salud, entre ellas enfermería, y permite el desarrollo de habilidades técnicas y no técnicas, y reflexionar sobre habilidades, conocimiento adquirido y actitudes sin poner en peligro la vida del paciente. En el proceso enseñanza-aprendizaje la simulación clínica es un metodología importante, útil y complementaria para un alto desempeño durante la carrera del estudiante y un alto perfil de egreso.

El proceso de enseñanza-aprendizaje cada vez requiere de estrategias y metodologías que garanticen una formación sólida, un aprendizaje significativo o profundo que según David Ausubel es un aprendizaje activo donde el alumno tiene la capacidad de establecer un significado entre sus conocimientos previos y la nueva información que recibe con una transformación afectiva, comprensiva y reflexiva, conseguir esta meta es un desafío en la formación académica y requiere del conocimiento pedagógico del docente y las estrategias o técnicas que aplique para lograr el objetivo, y que el nuevo profesional tenga la competencia necesaria para actuar frente a las necesidades y cambios en su vida profesional. Así pues es probable que el estudiante motivado intrínsecamente este más dispuesto a aplicar un esfuerzo mental significativo durante la realización de una tarea.Cid Sofia(2008)

Adquieren relevancia los alumnos del primer año de pregrado para fomentar desde el inicio de sus estudios técnicas y estrategias que logren estudiantes con capacidades y competencias superiores con un aprendizaje eficiente y efectivo. Caballero et al.(2020)

Por lo tanto no es suficiente las herramientas y el ambiente al que está expuesto el estudiante sino el uso de modelos de enseñanza con técnicas y estrategias para formar estudiantes y profesionales de excelencia con capacidad reflexiva, y competencias óptimas como metas de un curriculum ,logradas a través de la actitud y predisposición del estudiante en donde pasa a ser protagonista activo de su proceso de formación., tienen que ver entonces el modelo socio-cognitivista que señala que para un aprendizaje significativo es necesario que el profesor posea ciertas características básicas como:

-Que utilice estrategias de aprendizaje y

-Actúe como motivador, mediador y facilitador del aprendizaje⁴

La motivación intrínseca que autorregula el propio pensamiento del estudiante sabe que quiere y las metas que desea alcanzar, lo motiva al éxito, perdura y se mantiene a largo plazo. Y la Motivación extrínseca aquella cuya consecución de metas se refiere al hecho de obtener buenas notas, lograr reconocimiento, evitar el fracaso y lograr recompensas. El motor es la motivación intrínseca, la que permite además la energía y esfuerzo necesario para el cumplimiento de sus metas. Cuestión fundamental para lograr las habilidades, competencias y destrezas de alto nivel, mejorando concentración y atención en las tareas y procedimientos. Aebli (2002:287) señala “Cuando esa motivación es adecuada a la capacidad de los alumnos y por ello discurre sin dificultades, no es preciso que detrás de ella haya un premio o un castigo; el alumno la experimenta como placentera y es su mismo funcionamiento el que proporciona placer (“placer en la función”)Cid Sofia)2008).

Por lo expuesto es pertinente que los docentes apliquen la motivación en las salas de simulación con énfasis en estudiantes de segundo semestre de pregrado y mantener esta estrategia durante la carrera estudiantil y lograr estudiantes con capacidades y

competencias de alto nivel, cuyas metas estén centradas, y su desempeño en salas de simulación sea óptima alcanzada por motivación adecuada y aprendizaje significativo.

3. Objetivos

General

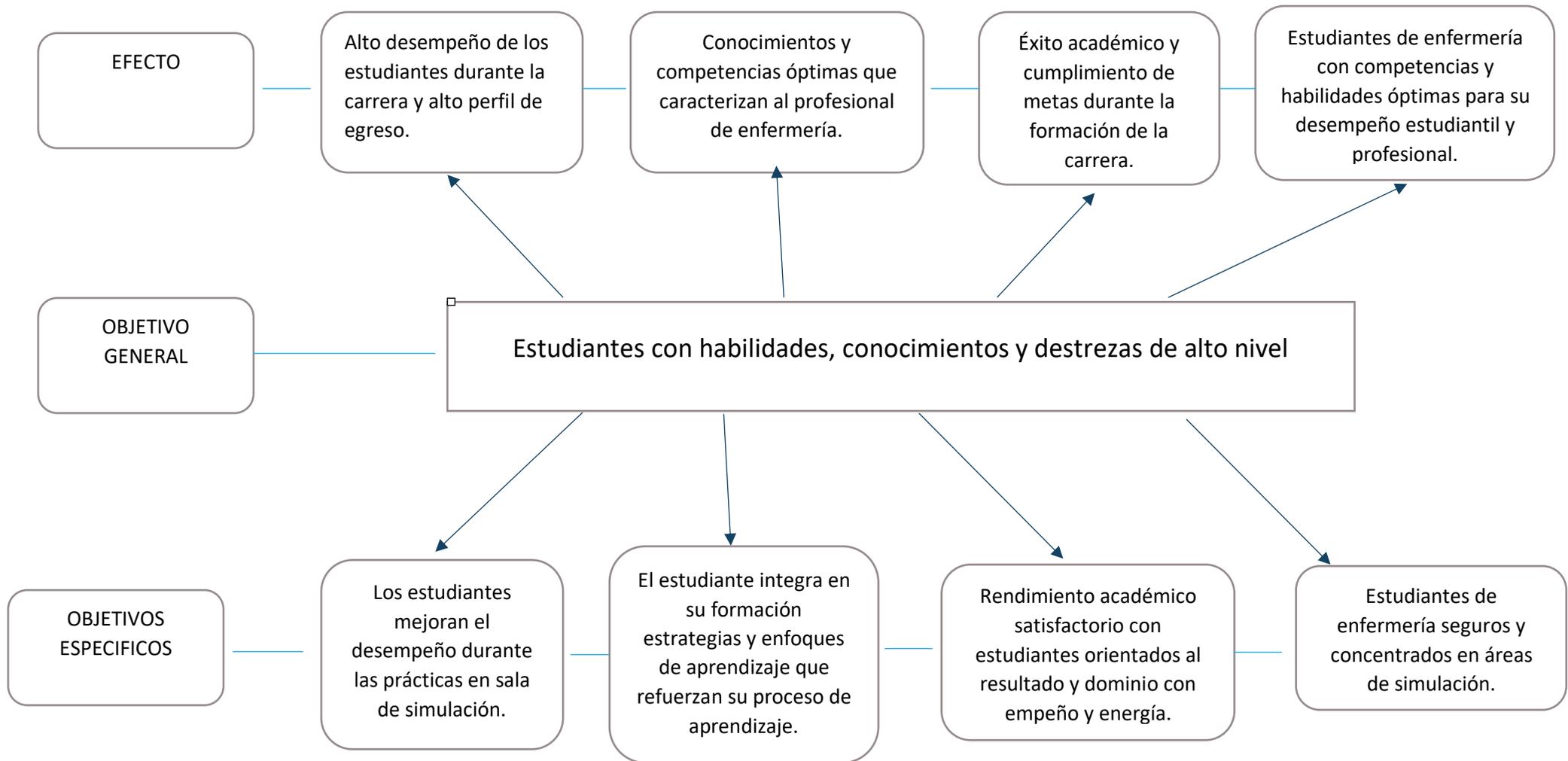
- Estudiantes con habilidades, conocimientos y destrezas de alto nivel.

Específicos

- 1- Los estudiantes mejoran el desempeño durante las prácticas en sala de simulación.
- 2- El estudiante integra en su formación estrategias y enfoques de aprendizaje que refuerzan su proceso de aprendizaje.
- 3- Rendimiento académico satisfactorio con estudiantes orientados al resultado y dominio con empeño y energía.
- 4- Estudiantes de enfermería seguros y concentrados en áreas de simulación.

Figura 2. Árbol de objetivos

ÁRBOL DE OBJETIVO



4. Marco Metodológico

El marco metodológico corresponde a la propuesta de las intervenciones, las mismas que se someterán a un análisis de posibles alternativas, Este análisis se puede llevar a cabo con un análisis FODA, con un árbol de objetivos, valorando la factibilidad de llevar a cabo las intervenciones mediante el reconocimiento de disponibilidad recursos , factibilidad política, costos, sostenibilidad. Después se realizará una matriz de marco lógico para plasmar las alternativas elegidas, fin, propósito, que actividades de acuerdo a los objetivos esperados y específicos voy a realizar, incluido incluso medios de verificación y supuestos de los resultados.

4.1. Monitoreo y Evaluación del Proyecto

El proyecto Capstone requiere un seguimiento y monitoreo constante, para evaluar su progreso y que los resultados esperados sean alcanzados, es así que se realizó un diagnóstico situacional del área donde laboro, que es el CSC de la UDLA, siendo docente, la responsabilidad y deseo de que los estudiantes logren sus metas, que su rendimiento académico sea óptimo, que la atención y la autorregulación sean parte de la actitud del estudiantado, y me llevo a detectar una necesidad utilizando el árbol de problemas y árbol de objetivos, para plantearme mediante un marco lógico el fin, el propósito y con el análisis FODA las actividades a realizarse de acuerdo a los objetivos específicos propuestos. En base a una planificación, seguimiento de distintas variables se programó un cronograma de actividades para consolidar el proyecto y plasmarlo finalmente en un cronograma definitivo que permite seguirlo a cabalidad y realizarlo en los tiempos propuestos.

El Proyecto Capstone propone también la evaluación de resultados, aquellos que después de haber cumplido con el proyecto propuesto permite evaluar, y sobre todo mejorar y solucionar la necesidad planteada.

Consecuentemente “El rendimiento académico relacionado con la motivación educacional

Y el Programa de Capacitación a Docentes del Centro de Simulación Clínica de la UDLA, sobre La Motivación Extrínseca e Intrínseca y su aplicación en los estudiantes de enfermería del segundo semestre, será evaluado los resultados esperados después de su ejecución su mediante encuestas de satisfacción a docentes y estudiantes, evaluación de conocimientos sobre estrategias motivacionales a docentes, y asistencia a evento de capacitación. Proponiendo hacer un seguimiento a los estudiantes para medir su rendimiento.

4.2 Matriz del Marco Lógico

Resumen Narrativo de Objetivos	Indicadores Verificables Objetivamente	Medios de Verificación	Supuestos
FIN Los docentes y/o tutores del CSC de la UDLA, aplican motivación extrínseca e intrínseca, en los estudiantes de segundo semestre.	El 90% de los docentes aplican estrategias de motivación extrínseca e intrínseca.	Encuesta Cualitativa a los estudiantes.	Los docentes y/o tutores comprometidos en la aplicación de las estrategias motivacionales Apoyo de la institución.
PROPÓSITO Óptimo rendimiento de los estudiantes de enfermería del CSC.	El 80% de los estudiantes reflejan óptimas notas. El 80% de estudiantes integran el aprendizaje Significativo.	Verificación de evaluaciones en los diferentes progresos. Seguimiento de las evaluaciones procedimentales	Docentes dedican tiempo a sus estudiantes motivándolos. Estudiantes integran estrategias en su proceso de Aprendizaje
COMPONENTES O RESULTADOS ESPERADOS <ul style="list-style-type: none"> La atención óptima del estudiante de enfermería alcanzada, 	El 80% de estudiantes refieren motivación en las aulas de simulación	Observación y percepción de actitudes del estudiante Encuesta de satisfacción a los	Estudiantes colaboran y asumen la importancia de su rol en el proceso enseñanza-

con parámetros de motivación adecuada		estudiantes	aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> El estudiante asocia, analiza, comprende lo que se pretende enseñar, aplicando el enfoque significativo o profundo en el aprendizaje. 	El 90% de estudiantes aplican aprendizaje significativo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Verificación del puntaje final de los estudiantes Promedio de 8,5 grupo de intervención. Promedio menor a 7,9 grupo control. ✓ Valoración con listas de chequeo en devolución de procedimientos. 	Los estudiantes se involucran en el aprendizaje significativo.1
<ul style="list-style-type: none"> Docentes y/o tutoras aplican estrategias motivacionales de educación. 	El 95% de docentes o tutoras aplican las estrategias de motivación en sus estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Diseño de un programa de Estrategias motivacionales. ✓ Encuesta de aplicación de estrategias a docentes. 	Docentes comprometidos en la implementación de técnicas de motivación.
<ul style="list-style-type: none"> Motivación óptima de los estudiantes conscientes de los objetivos que persiguen. 	90% de estudiantes están motivados.	<p>Observación de las actitudes y comportamiento del estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Medir participación y desempeño en devolución de procedimientos. 	Estudiantes auto regulados y comprometidos.
<ul style="list-style-type: none"> La ansiedad de los estudiantes en actividades procedimentales disminuye con la implementación de un programa motivacional, y relación docente-estudiante. 	El 97% de estudiantes no demuestran ansiedad. El 100% de tutores o docentes hacen relación docente-estudiante.	Incremento del 10% en el puntaje final, de los estudiantes que presentaban ansiedad o “nervios”.	Compromiso Liderazgo

Resumen Narrativo de Objetivos	Indicadores Verificables Objetivamente	Medios de Verificación	Supuestos
ACTIVIDADES POR OBJETIVOS ESPECIFICOS			
OE 1- Los estudiantes mejoran el desempeño durante las prácticas de simulación.			
ACTIVIDADES:			
✓ Incentivo de la autoconfianza y motivación al estudiante a través de la recompensa y reconocimiento.	100% de docentes aplican estrategias de motivación extrínseca	En las listas de chequeo posterior a procedimientos colocar en observaciones reconocimiento.	Docentes comprometidas en la aplicación de estrategias motivacionales
✓ Programa de capacitación sobre Motivación Educacional a docentes y/o tutores del CSC de segundosemestre, para la aplicación de técnicas motivacionales: Extrínseca e intrínseca.	100% de docentes participan deltaller de Motivación y aplicarán las técnicas y estrategias en el proceso enseñanza-aprendizaje.	Responder a la encuesta de satisfacción del programa De capacitación. Aplicación de cuestionario.	Compromiso Asistencia Organización
OE 2- El estudiante integra en su formación estrategias y enfoques de aprendizaje que refuerzan su proceso de aprendizaje.			
ACTIVIDADES: Implementar estrategias para que el estudiante desarrolle tareas de aprendizaje hacia la comprensión (enfoque significativo):			
✓ Fomentar la participación de los estudiantes con preguntas de conocimiento, reflexión, análisis, ABP.	El 90% de estudiantes integran en su formación enfoques que refuerzan su aprendizaje por la aplicación de las técnicas por parte de sus tutoras.	Formatos de casos para resolución de los mismos y/o el análisis de ABP ✓ (Aprendizaje Basado en Problemas o casos). Infografías realizadas por los Estudiantes sobre ABP.	Personal Docente colaborativo y comprometido
✓ Campaña para enviar a los docentes y/tutoras cápsulas informativas	El 100% de docentes y/o tutores	Diseño de información de la campaña de mensajes	Expectativa y aceptación de los docentes.

<p>sobre Estrategias motivacionales de educación. A través del correo institucional y/o WhatsApp. (Realización de cápsulas informativas Lic. Adriana Racines)</p>	<p>forman parte de la campaña de mensajes claves sobre Motivación educacional.</p>	<p>claves sobre estrategias motivacionales de educación. ✓ Envío a WhatsApp y correos institucional por parte de la coordinadora y la respectiva confirmación de recibido de los docentes.</p>	<p>Compromiso de las autoridades.</p>
<p>✓ Envío a estudiantes de segundo semestre mensajes de bienvenida y expectativa a las prácticas desimulación antes de que empiecen las mismas por parte de los tutores. (Lic. Racines)</p>	<p>95% de estudiantes reciben los mensajes de expectativa y 100% de Docentes y/o tutores envían los mensajes.</p>	<p>Diseño de cápsulas de bienvenida. ✓ Lista de estudiantes a los que se les envió el mensaje. Aplicar fórmula Lista de est.enviados el mensaje/ Lista del total de estudiantes X 100</p>	<p>Docentes y tutores organizados y dispuestos</p>
<p>OE 3- Rendimiento académico satisfactorio con estudiantes orientados al resultado y dominio con empeño y energía persistente.</p>			
<p>ACTIVIDADES: Ejercitar técnicas motivacionales que fomenten el querer saber, como saber y saber hacer en las aulas de simulación.</p>			
<p>Realizar una charla de motivación con los estudiantes de enfermería de segundo semestre, antes de empezar la práctica de Simulación.</p>	<p>El 90% de estudiantes reciben la charla de expectativa y motivación antes de empezar sus prácticas de simulación. El 100% de docentes y tutoras imparten la charla de</p>	<p>Lista de asistencia con firma de cada tutor o docente.</p>	<p>Docentes y/o tutores dispuestos y comprometidos a realizar la motivación.</p>

	motivación a los estudiantes		
OE 4- Estudiantes de enfermería seguros y concentrados en áreas desimulación.			
ACTIVIDADES: Aplicación de autorregulación del estudiante y técnicas de apoyo motivacional, actitudinal y emocional:			
✓ Tomar un tiempo el primer día de clases para conocer a los estudiantes, conocer sus fortalezas y debilidades, que escriban los estudiantes sus expectativas y expongan en la clase.	El 100% de docentes y/o tutores del segundo semestre de simulación clínica realizan la actividad.	Encuesta de satisfacción sobre la actividad y asistencia el primer día de clases.	Estudiantes y docentes interactúan y se relacionan. Compromiso Apoyo de autoridades
✓ Dedicar tiempo a cada alumno, valorando sus necesidades y competencias, en lo posible individualizar la enseñanza: reconocer a cada alumno, informarle individualmente, hacer seguimiento y apoyar su aprendizaje.	100% de docentes mantienen las técnicas y procedimientos en el proceso de enseñanza.	Evaluaciones de rendimiento.	Compromiso en realizar las actividades y mantenerlas en el tiempo. Docentes conocen la importancia de la motivación y aplicación de técnicas de aprendizaje.

4.3 Planificación de las Actividades según los Resultados

OBJETIVO	ACTIVIDAD	RESPONSABLE	FECHA	PRESUPUESTO	INDICADOR	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	RECURSOS
OE 1 Los estudiantes mejoran el desempeño durante las prácticas de simulación.	✓ Incentivo de la autoconfianza y motivación al estudiante a través de la recompensa y reconocimiento	Tutoras del segundo semestre del área de simulación	16 semanas Inicio 02 octubre 2023 hasta 30 enero 2024	\$0,00 No requiere. Recursos propios de la Universidad.	El 90% de estudiantes se fortalecen con las estrategias motivacionales	Encuestas Evaluaciones de rendimiento	Aulas de simulación Recursos humanos: Docentes y estudiantes
	✓ Programa de capacitación sobre Motivación Educativa: Taller de Motivación Extrínseca e Intrínseca. Dirigido a docentes y/o tutores del CSC de segundo semestre, para la aplicación de técnicas motivacionales: extrínseca e intrínseca. Esta capacitación es virtual.	Centro de Enseñanza Aprendizaje (CEA) de la UDLA	29 de Junio del 2023		100% de docentes participan del taller de Motivación y aplicarán las técnicas y estrategias en el proceso enseñanza-aprendizaje.	Presentación del Programa de Capacitación sobre Motivación Intrínseca y Extrínseca Certificado de participación.	CEA Capacitador de Motivación educativa. Tecnología para taller virtual
OE 2 El estudiante integra en su formación	Implementar estrategias para que el estudiante desarrolle tareas de	Docentes y/o tutoras del segundo semestre del CSC	15 semanas Inicio 02 octubre	No requiere presupuesto	El 90% de estudiantes integran en su formación	Registros de análisis de ABP (Análisis	Aula del CSC

estrategias y enfoques de aprendizaje que refuerzan su proceso de aprendizaje	aprendizaje hacia la comprensión (enfoque significativo) ✓ Fomentar la participación de los estudiantes con preguntas de conocimiento, reflexión, análisis, ABP		2023 hasta 30 enero 2024		enfoques que refuerzan su proceso de aprendizaje.	basado en problemas o casos) Infografías realizadas por los estudiantes	Docentes y/o tutoras del segundo semestre del CSC
	✓ Campaña, Cápsulas informativas para enviar a los docentes(diseñado por Lic. Adriana Racines)por correo institucional, WhatsApp sobre estrategias motivacionales de educación.	Li. María Belen Mena. Coordinadora de tutorías del CSC	Semana del 3 septiembre al 3 de octubre 2023.		El 100% de docentes y/o tutores forman parte de la campaña de mensajes claves sobre Motivación educacional.	Diseño de información de la campaña de mensajes claves sobre estrategias motivacionales de educación, para lograr conocimiento significativo en los estudiantes. Correos institucionales	CEA Lic. Adriana Racines
OE 3 Rendimiento académico satisfactorio con	Ejercitar técnicas motivacionales que fomenten el querer saber, como saber y saber hacer en las aulas de simulación	Tutoras del segundo semestre delCSC	02 octubre 2023	No requiere. Recursos propios de launiversidad	El 90% de estudiantes reciben la charla de expectativa y motivación	Lista de asistencia con firma de cada tutor o docente	Recursos Físicos: Aulas UDLA Recursos Humanos:

estudiantes orientados al resultado y dominio con empeño y Energía Persistente	✓ Realizar una charla de motivación con los estudiantes de enfermería de segundo semestre, antes de empezar la práctica de Simulación. Previo taller de Motivación.				antes de empezar sus prácticas de simulación. El 100% de docentes y tutoras imparten la charla de motivación.		Docentes Estudiantes
	✓ Enviar a los estudiantes Cápsulas motivacionales antes de empezar las prácticas	Tutoras de segundo semestre	28 septiembre al 2 de Octubre 2023		El 100% de estudiantes reciben la información por correo de la UDLA.	Correos, encuesta de satisfacción a los estudiantes.	Tutoras de segundo semestre
OE 4 Estudiantes de enfermería seguros y concentrados en áreas de simulación.	Aplicación de autorregulación del estudiante y técnicas de apoyo motivacional, actitudinal y emocional. ✓ Tomar un tiempo el primer día de clases para conocer a los estudiantes, conocer sus fortalezas y debilidades, que escriban los estudiantes sus expectativas y	Tutoras y/o docentes de la práctica del CSC del segundo semestre.	15 semanas Inicio 02 octubre 2023 hasta 30 enero 2024.	No requiere	El 100% de docentes y/o tutores del segundo semestre de simulación clínica realizan la actividad.	Encuesta de satisfacción sobre la actividad y asistencia el primer día de clases.	Recursos Físicos: Aulas de CSC Recursos Humanos: Docentes Estudiantes

	expongan en la clase.						
	✓ Dedicar tiempo a cada alumno, valorando sus necesidades y competencias, en lo posible individualizar la enseñanza: reconocer a cada alumno, informarle individualmente sobre su proceso, hacer seguimiento y apoyar su aprendizaje.				100% de docentes mantienen las técnicas y procedimientos en el proceso de enseñanza.	Evaluaciones de rendimiento	

5. Presupuesto

De acuerdo a la matriz expuesta, en el presente proyecto, no se requiere recursos financieros, puesto que las actividades desarrolladas son con recursos propios de la institución.

6. Conclusiones

- 1-El proyecto Capstone es una metodología de diagnóstico e intervención rápida sobre un problema específico que permite dar solución a diferentes problemas.
- 2- La motivación aplicada en los estudiantes, por parte de los docentes influye en su rendimiento académico.
- 3- Se requiere de una serie de variables, que hacen que el proceso de aprendizaje universitario sea exitoso, entre ellos la motivación por el aprendizaje en el estudiante.
- 4-El proyecto Capstone, fortalece los conocimientos, mejora las habilidades de investigación y permite analizar y buscar las soluciones efectivas, genuinas y aplicables para un problema.

7. Recomendaciones

- 1-Se debe aplicar en las instituciones el Proyecto Capstone, como intervenciones operativas rápidas a la solución de problemas.
- 2-Llevar a cabo el proyecto Capstone, pues implica la mejoría de un problema identificado en el mundo real y la solución directa al problema
- 3-El presente proyecto de motivación en salas de simulación, debería emplearse en todos los niveles de la formación práctica de los estudiantes.

8. Referencias

Ayala, J. L., Romero, L. E., Alvarado, A. L., & Cuví, G. S. (2019). La simulación clínica como estrategia de enseñanza-aprendizaje en ciencias de la salud. *MetroCiencia*, 27(1), 32-38. Recuperado a partir de <https://revistametrociencia.com.ec/index.php/revista/article/view/60>

Baltera, C., Ferri, G., Zúñiga, M., & Flom, V. (2017). La simulación clínica como estrategia para aumentar la motivación en estudiantes de Odontología. *Fac Odontol UNCuyo*

Cabellero, E., Abendaño, M., Busquets, P., hernández, A., & Astorga, C. (2020). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de enfermería durante evaluaciones de simulación clínica*. Obtenido de file:///C:/Users/adriana/Downloads/3528-16328-1-PBAprendizaje%20y%20rendimiento.pdf

Cant, R. P., & Cooper, S. J. (2010). Simulation-based learning in nurse education: systematic review. *Journal of advanced nursing*, 66(1), 3–15. <https://doi.org/10.1111/j.1365-2648.2009.05200>

Cid, Sofia.(2008) El uso de estrategias de aprendizaje y su correlación con la motivación de logro en los estudiantes. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 6(3), 100-120. [2008 EFE GMR \(rinace.net\)](http://www.rinace.net)

Cajusol,E.,&Rivas,L. (2021)Relación entre Motivación Académica y Rendimiento Académico en los Estudiantes de Enfermería de la UNMSM, Tecno humanismo revista científica, [RelacionEntreMotivacionAcademicaYRendimientoAcadem-8179033%20\(1\).pdf](https://www.repositorio.cebsa.org/bitstream/handle/123456789/54321)

González Peñafiel, A.; Bravo Zúñiga, B., Ortiz González, M.D. (2018). El aprendizaje basado en simulación y el aporte de las teorías educativas. *Revista Espacios*. Vol. 39 (Nº 20) Año 2018. Pág. 37.

Jaquinet,M. & Rivero, ML. (2016) La motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de medicina. *Rev Méd Electrón*, 38(6).

Llanga,E.,Silva,M.,&Visten,J.(2019)Motivación Extrínsec e intrínseca en el estudianteRevista Atlante ISSN 1989-4945<https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/09/motivacion-extrinseca-intrinseca.html>

Menendez,J.,& Carvajal,B.,(2015). El proceso de enseñanza aprendizaje en la educación superior, Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa.ISSN 130-9010.
<http://refcale.uileam.edu.ec/index.php/refcale/article/view/57/0>

Molina,P.,&Garcia,I.,El proceso enseñanza-aprendizaje en la educación superior,Revista Científica Dominio de las Ciencias ISSN: 2477-8818.Vol. 5, núm.1, Especial
Noviembre 2019, pp. 394-413. DOI:
<http://dx.doi.org/10.23857/dc.v5i1.1051> Najjar, R. H., Lyman, B., & Miehler, N. (2015). Nursing students' experiences with high-fidelity simulation. *International journal of nursing education scholarship*, 12, /j/ijnes.2015.12.issue-1/ijnes-2015-0010/ijnes-2015-0010.xml.<https://doi.org/10.1515/ijnes-2015-0010>

Marcovich,Adriana(2015) 7mo Congreso de neuropsicoeducación. La Motivación en el aula. <http://www.youtube.com/aeducar>

Niño,C., Vargas, N., & Barragán,J., (2015). Fortalecimiento De La Simulación Clínica Como Herramienta Pedagógica En Enfermería: Experiencia De Internado. *Revista Cuidarte*, 6(1), 970-975. <https://doi.org/10.15649/cuidarte.v6i1.161>

Perales, Claudia,(2021) Aportaciones Sobre la autoestima y Autoconcepto.Nunca es tarde para aceptarse, Dilemas contemporáneos, educación, política y valores, vol.8, spe4, <https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i28>.
<https://www.scielo.org.mx/pdf/dilemas/v8nspe4/2007-7890-dilemas-8-spe4-00068.pdf>

Perret,Ricardo.(2016) E l secreto de la motivaciónISBN: 978-607-00-6879-9
<https://static1.squarespace.com/static/54d1216ae4b032ab36c26b61/t/5aa32f749140b73db65c927f/1520643968955/El+Secreto+de+La+Motivaci%C3%B3n+WEB.pdf>

Políticas y normas para el uso de las áreas del Centro de Simulación Clínica,. UDLA 2021

REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 2017, 15(2), 89-109. doi:10.15366/reice2017.15.2.005

Rochina Chileno, Segundo Calisto, Ortiz Serrano, Juan Carlos, & Paguay Chacha, Lilián Verónica. (2020). La metodología de la enseñanza aprendizaje en la educación superior: algunas reflexiones. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(1), 386-389. Epub 02 de febrero de 2020. Recuperado en 04 de febrero de 2023, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000100386&lng=es&tlng=es

Yáñez, C. (2022). Fundamentación teórica.

Yáñez, C. (2022). Marco Metodológico.

Yáñez, C. (2022). Lista de chequeo trabajo de titulación

Yáñez, C. (2022). Evaluación final del proyecto.

Yáñez, C. (2022). Evaluación III

Anexos

Anexo 1

CUESTIONARIO PARA DOCENTES

Tema: Motivación

Educacional

Elija la respuesta correcta:

1. ¿En el proceso de enseñanza-aprendizaje, que es la motivación?
 - a) Una estrategia para mantener divertida el aula.
 - b) Ayuda al estudiante a seguir sus sueños.
 - c) Es fundamental en la atención, actitud e interés por los contenidos.
 - d) Ninguna es correcta.
 - e) Todas son correctas.
2. ¿La motivación intrínseca es?
 - a) Es inherente al propio estudiante, tiene que ver con la persistencia y esfuerzo. autorregulado.
 - b) Mantiene una relación positiva con el rendimiento académico.
 - c) Favorece el aprendizaje profundo y la motivación por aprender.
 - d) A es correcta.
 - e) Todas son correctas.
3. ¿La motivación extrínseca es?
 - a) Es la que está asociada a estímulos externos.
 - b) Es Fundamental el desarrollo de la motivación intrínseca más que la extrínseca.
 - c) Funciona como un motor para alcanzar la recompensa.
 - d) Todas son correctas.
 - e) A y b son correctas.
4. ¿Que estrategias se utiliza para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes?
 - a) Motivación extrínseca.
 - b) Motivación intrínseca.
 - c) Preguntas de conocimiento, estudios de caso, ABP, preguntas de análisis.
 - d) b y c son correctas.
 - e) Ninguna es correcta.
5. ¿Qué estrategias motivacionales emplearía en el aula de clases?
 - a) Realizar preguntas sobre su vida.
 - b) Interesarse en las metas, debilidades y fortalezas de los estudiantes
 - c) Valorar las competencias, reconocer sus logros, hacer seguimiento y apoyar el aprendizaje
 - d) Ninguna Es correcta
 - e) b y c son correctas

Anexo 3



ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DOCENTES

1. ¿Cómo califica la relevancia de aplicar estrategias motivacionales en los estudiantes?
 - Totalmente de acuerdo
 - De acuerdo
 - Neutral
 - En desacuerdo
 - Totalmente en desacuerdo

2. ¿Siente que recibe información necesaria para el proceso de enseñanza-aprendizaje?
 - Totalmente de acuerdo
 - De acuerdo
 - Neutral
 - En desacuerdo
 - Totalmente en desacuerdo

3. ¿Cree que la información recibida mejora el desempeño y rendimiento como docente?
 - Totalmente de acuerdo
 - De acuerdo
 - Neutral
 - En desacuerdo
 - Totalmente en desacuerdo

- 3- ¿Como valora el contenido del tema tratado?
 - Muy satisfactorio
 - Satisfactorio
 - Neutral
 - Poco satisfecho
 - Nada satisfecho

- 5.- ¿Cual es su nivel de satisfacción con el taller recibido?
 - Muy satisfactorio
 - Satisfactorio
 - Neutral
 - Poco satisfecho
 - Nada satisfecho



ENCUESTA DE SATISFACCIÓN PARA ESTUDIANTES

1- ¿Cómo califica la relevancia de aplicar estrategias motivacionales en los estudiantes?

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Neutral
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

2- ¿Cree que la actitud del docente le facilita el aprendizaje?

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Neutral
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

3- ¿Siente que este día fue importante además para motivarse y cumplir sus metas estudiantiles?

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Neutral
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

4- ¿Como valora el hecho de recibir mensajes de expectativa e información para sus prácticas en el CSC?

- Muy satisfactorio
- Satisfactorio
- Neutral
- Poco satisfecho
- Nada satisfecho

5- ¿Cuál es su nivel de satisfacción de la forma de llevar la clase?

- Muy satisfactorio
- Satisfactorio
- Neutral
- Poco satisfecho
- Nada satisfecho

Anexo 5

Mensajes Claves: Mensajes que serán enviados a los docentes, sobre estrategias motivacionales, para aplicar a sus estudiantes.



Aprendizaje significativo.pdf



Estrategias_motivacionales.mp4



Mensajes_claves_para docentes 1.mp4



Mensajes Claves a docentes 2.mp4



Estrategia motivacional.

En coordinación con el CEA se realizara un Webinar sobre Motivación en el aprendizaje.

Programado para el 29 de junio 2023, dirigido a la comunidad docente de la UDLA. Instructor Especialista, determinado por el Centro de Enseñanza y Aprendizaje de la UDLA

Anexo 6

PRESESENTACIÓN DE RESULTADOS DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO

Información General

Fecha de presentación de resultados: 24 de Noviembre 2023

El proyecto se llevará a cabo a finales del mes de septiembre, que es el segundo periodo de inicio de semestre del presente año.

Hora: 11:00h

Lugar: Oficina de Centro de Simulación Clínica UDLA Park

Audiencia: Personal Directivo:

- Coordinador del Centro de Simulación Clínica (CSC)

- Coordinadora de tutorías del CSC Lic. María Belen Mena

- Coordinadora Académica del CSC Lic Idelsy Peña

- Responsable de Carrera de Enfermería del CSC Lic Mariana Carrera

- Coordinadora Integradora de segundo semestre Lic. Rosana Morales

Problema

El proyecto Capstone, permite disponer de un proyecto completo para la solución de una necesidad detectada para ser implementada, el tema del proyecto se basa en la motivación como herramienta fundamental para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de enfermería en CSC, para lo cual se programó una serie de estrategias para los estudiantes del segundo semestre de enfermería que inician sus prácticas en salas de simulación y también para las docentes -tutoras encargadas.

Este proyecto fue desarrollado en base a la necesidad de mejorar la atención, rendimiento y

actitud de los estudiantes frente a su proceso de formación académica, haciendo que en el proceso de enseñanza-aprendizaje en las aulas de simulación sea un encuentro donde la relación docente-estudiante permita que el refuerzo del conocimiento, desarrollo de habilidades y destrezas sea significativo para el estudiante y lograr un profesional seguro con competencias. La motivación intrínseca, aquella en la que el estudiante se compromete, muestra interés y disposición a aprender es una de las estrategias para lograr el aprendizaje significativo que esperamos en los estudiantes. Por lo tanto el proyecto impulsa la aplicación de técnicas y estrategias para lograr los objetivos esperados.

Metodología

Se presentará los resultados de la implementación del proyecto, con exposición magistral utilizando la herramienta Canva, que permite una presentación gráfica de los resultados y serán expuestos por mi persona.

El análisis de resultados serán evaluados en base a los indicadores y los medios de verificación planteados, proyectados a los resultados esperados. Un análisis que será realizado en base a los resultados de encuestas de satisfacción de estudiantes y docentes, evaluación de conocimiento sobre Motivación Intrínseca y extrínseca a docentes en base a un taller expuesto sobre el tema por parte del CEA , cuyo objetivo alcanzado es que más del 90% de docentes, tienen conocimiento de las técnicas de motivación extrínseca e intrínseca y aplican las técnicas motivacionales durante el semestre que inicia a finales de septiembre. Los resultados serán expuestos mediante código de barras, pasteles y diagrama de Pareto.

Este proyecto a futuro y con seguimiento podrá determinar la actitud, aprendizaje significativo y el progreso de los estudiantes en base a promedio de notas al final del semestre.

Al ser un grupo pequeño al que se va a exponer y siendo personal directivo, la exposición oral será la que se llevará a cabo y después de la presentación, habrá una lluvia de ideas cuyo

trabajo colaborativo consolidará y potenciará el proyecto, y permitirá alcanzar la finalidad y el propósito del proyecto Capstone.

De acuerdo con los indicadores y medios aplicados, se analizará el impacto y el alcance de los resultados de los objetivos que se plantearon.

INDICADOR	INSTRUMENTO/RECURSO DE EVALUACIÓN DE RESULTADOS	FORMULA	OBSERVACION
1- Más del 90% de docentes, tienen conocimiento de las técnicas de motivación extrínseca e intrínseca	Cuestionario de conocimientos. Se define mediante el promedio de resultados de conocimiento del docente sobre técnicas de motivación.	$\frac{\text{El 90\% de docentes tienen un puntaje mayor de 80/100}}{\text{N}^\circ \text{ total de docentes que realizan el cuestionario}} \times 100$	
2- Más del 90% de docentes participan del taller de motivación y aplicarán las técnicas y	Registro de Asistencia y encuesta de satisfacción para docentes.	$\frac{\text{N}^\circ \text{ de docentes que participan en el taller de Motivación}}{\text{N}^\circ \text{ total de docentes invitadas al taller de Motivación}} \times 100$	

<p>estrategias en el proceso enseñanza-aprendizaje .</p>			
<p>3- El 90% de estudiantes reciben a través de sus correos cápsulas de motivación y expectativa antes de empezar sus prácticas de simulación, y más del 90% de docentes y tutoras aplican estrategias motivaciona</p>	<p>Lista de asistencia y encuesta desatisfacción de los estudiantes.</p>	<p>Porcentaje de estudiantes que reciben motivación:</p> $\frac{\text{N}^\circ \text{ de estudiantes que forman parte de las estrategias motivacionales.}}{\text{N}^\circ \text{ total de estudiantes}} \times 100$	

<p>les en sus estudiantes el primer día de clases.</p>			
<p>4- El 90% de estudiantes integran en su formación enfoques que refuerzan su aprendizaje, demostrado en el incremento de un 10% del puntaje final de la asignatura.</p>	<p>Puntajes finales de la práctica en cada Progreso (P1,P2,P3), mediante evaluaciones realizadas en las listas de chequeo, utilizadas para la evaluación de cada progreso.</p>	<p>Verificación de evaluaciones finales: Grupo control: 7,5/10 Grupo de intervención: 8,5/10</p>	

Recomendación Final.

El proyecto Capstone constituye una excelente herramienta para mejorar o solucionar un problema detectado, con intervenciones exactas y reales, por lo tanto debe formar parte de la investigación y gestión en las diferentes áreas de la universidad.

Al exponer los resultados cuantitativos no alcanzados, (porcentajes menores a los objetivos esperados) se debería reprogramar las intervenciones para mejorar y alcanzarla finalidad y el propósito del proyecto.