

MAESTRÍA EN LIDERAZGO EDUCATIVO
PROYECTO DE TITULACIÓN



UNIVERSIDAD DE LAS AMÉRICAS

MAESTRIA EN LIDERAZGO EDUCATIVO

EDUCACIÓN PERSONALIZADA: PROPUESTA DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DESDE EL MODELO

MONTESSORI

Samanta Verdezoto

Daniela Murgueytio

Asignatura: Proyecto de investigación en liderazgo y gerencia educativa

Quito - Ecuador

Abril 2023

Resumen

El uso de la palabra inclusión en el área educativa se ha convertido en una palabra común que a pesar de que se la menciona en los procesos de planificación y oferta educativa, se cree se está de manera implícita trabajando en un verdadero sistema educativo que promueva la inclusión de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales asociadas o no a la discapacidad. La inclusión en la educación es tomada como añadir algo a la propuesta educativa cuando la inclusión es en sí la base de toda propuesta educativa de calidad que hará frente a los índices de discriminación, exclusión y desigualdades siempre presentes en el sistema educativo. Por consiguiente, la presente investigación se dio a lugar basada en el método hermenéutico bajo un enfoque cualitativo, y a través, de la aplicación de la técnica de la entrevista, para lo cual se entrevistó a profesionales con profundo conocimiento de inclusión educativa, y que actualmente, se desempeñan en cargos educativos. Entre los principales hallazgos, se puede evidenciar que existen buenas intenciones de llevar una práctica inclusiva dentro de la institución; sin embargo, existen varios temas que deben tratarse a profundidad como la capacitación docente en temas de inclusión, la correcta adaptación curricular y la oferta de una propuesta educativa basada en el enfoque propuesto por María Montessori.

Palabras Claves: Montessori, inclusión, adaptaciones curriculares, educación personalizada

Abstract

The use of the word inclusion in the educational area has become something common that when it is mentioned in the planning processes and educational offerings, it is believed implicitly to be working in an educational system that promotes the inclusion of students with Special Educational Needs associated or not to disability. Inclusion in education is taken as adding something to the educational proposal when inclusion is itself, the basis of any quality educational proposal that will address the rates of discrimination, exclusion and inequalities always present in the educational system. Therefore, the present research took place based on the hermeneutic method under a qualitative approach and through the application of the interview technique, for which professionals with deep knowledge of educational inclusion and who are currently working in educational positions, were interviewed. Among the main findings, it can be evidenced that there are good intentions to carry out an inclusive practice within the institution; however, there are several issues that need to be addressed in depth such as teacher training on inclusion issues, the correct curricular adaptation and the offer of an educational proposal based on the approach proposed by Maria Montessori.

Key words: Montessori, inclusion, curricular adaptations, personalized education.

INTRODUCCIÓN

Hablar de calidad en educación sigue siendo un dilema a nivel global porque cada uno tiende a marcar sus criterios desde su apreciación personal, partiendo de la realidad que nos rodea, el contexto económico, político, cultural o basados en el sistema educativo que conocemos o al que pertenecemos. Es por esta razón, que se necesita dar un giro al sistema educativo actual entendiendo que en una institución educativa se han de dar una serie de procesos que estén

diseñados para prestar un mejor servicio, y cada proceso conllevará una serie de actividades que buscarán agregar valor añadido y así poder lograr mejor rendimiento, actitudes, y habilidades, “siendo la entrada al proceso los alumnos con una necesidad detectada previamente, las personas que intervienen, los lugares, los tiempos, los recursos” (Cantón, 2010).

Frente a este particular, Ecuador no escapa a esta realidad, dado que la calidad educativa es considerada como un concepto multidimensional y complejo, que implica generar un sistema educativo que se oriente a conseguir metas reales y conducentes que contribuyan a generar una sociedad intercultural, armónica, democrática, próspera y con igualdad de oportunidades para todos sus habitantes (Bravo y Gutiérrez, 2020) y para ello, es innegable que dentro de una verdad educación de calidad, la inclusión juega un rol muy importante.

En este orden de ideas, la inclusión educativa es hoy en día una necesidad más que una tendencia dentro de las instituciones educativas. Esta necesidad nace desde los principios de justicia en el cumplimiento de los derechos de recibir una educación y no solamente una educación de calidad, sino que contribuya al desarrollo integral de seres humanos que fomenten la construcción de sociedades equilibradas, justas, solidarias, pero sobre todo democráticas. Castro (2019), refiere al respecto que la educación hoy en día va dirigida a la inclusión porque debe adaptarse a las diversidades del estudiantado, sus capacidades, y diferencias muy a pesar de la carencia de herramientas para lograr un proceso de inclusión.

El acceso a la educación es uno de los derechos fundamentales de los miembros de una sociedad, y si bien existen muchas maneras de cambiar el mundo que vivimos, como bien lo dijo Mandela, la educación es el arma más poderosa para cambiarlo. Una educación inclusiva radica en el mismo principio de acceso a la educación establecido por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 1948) que menciona que la educación permite sacar al ser humano de la pobreza, superar desigualdades y garantizar un desarrollo sostenible.

Las autoras consideramos que una educación de calidad es toda aquella que es inclusiva en donde se reduzcan las barreras que no permiten o dificulten el acceso a estudiantes vulnerables o

desfavorecidos. Por lo tanto, al hablar de calidad su sinónimo a nivel educativo debería ser la inclusión porque solamente cuando existan escuelas, colegios, y universidades inclusivas que acojan a todos los estudiantes dando respuesta a sus necesidades educativas, se puede mencionar que existe una verdadera educación inclusiva.

Los procesos educativos necesitan estar en constante proceso de mejora y actualización para poder dar respuestas oportunas a nivel del estudiante para su individualidad, así como para las demandas de la sociedad a la que pertenece; por lo tanto, es imperativo asociar que las mejores alternativas pedagógicas son aquellas que promuevan el desarrollo de los estudiantes a nivel no solo académico, pero también emocional (Espinoza, 2022).

El mencionado autor, al hablar de métodos pedagógicos menciona existen varios que ubican al estudiante como el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje, donde se le otorga el poder de construir su propio aprendizaje, sin embargo, existen métodos que han sido relegados, olvidados o no correctamente aplicados como por ejemplo el Método Montessori.

Es importante mencionar que toda educación inclusiva es personalizada sin que esto signifique un proceso de personificación ya que el estudiante no puede ser el resultado de un proceso, sino que la personalización de la educación desde una mirada inclusiva buscará ayudar a hacer posible la libertad personal de los estudiantes para que puedan dirigir su propia vida estableciendo vínculos valiosos. Para que esto sea posible, es imperativo que el estudiante sea el centro del proceso educativo y que trascienda de lo típicamente funcional o instrumental (Pérez y Ahedo, 2019).

En Ecuador actualmente existen leyes, códigos y políticas educativas que promueven la educación inclusiva, y si bien el método Montessori fue diseñado para atender a estudiantes con discapacidades, los resultados que ha logrado indican un alto nivel de desarrollo de sus potencialidades a nivel de básico general (Espinoza, 2022). Es este método de alta importancia de aplicación, ya que atiende a las características específicas de las edades que la educación básica comprende, debido al uso de materiales didácticos que van a dar lugar a la promoción de habilidades del estudiante, de forma que se promuevan sus aptitudes desde su

autonomía, autodisciplina, libertad, empatía, autoestima, así como el desarrollo de estructuras cognitivas (Espinoza, 2022).

Finalmente, se considera relevante lo expuesto por Cevallos y Vargas (2002), quienes recalcan que el uso del método Montessori de la mano con sus principios logran que el estudiante mejore su proceso adaptativo, se transforma en constructor de su aprendizaje de forma autónoma y en libertad en un ambiente preparado para desarrollar las áreas cognitiva, afectiva y social.

Al concebir la educación básica desde la inclusión, se debe tomar en cuenta la importancia de la participación de cada uno de los agentes educativos como lo son profesores, equipos de apoyo, administración, las familias y el propio estudiantado (Castillo, 2013). Sin embargo, es necesario y prioritario que al implementar este método se requieran de ambientes preparados y propicios donde se parta de la individualidad y características propias de cada estudiante y se planifique en concordancia con las necesidades de cada estudiante, o sus necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad.

De igual manera, al hablar de inclusión educativa se debe tomar en cuenta todas las adaptaciones curriculares que se han de llevar a cabo tanto para estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad, así como para los estudiantes que enfrentan situaciones emocionales diversas que afectan su desempeño académico e incluso estudiantes regulares quienes necesiten algún tipo de soporte durante su escolaridad básica. Para lograr alcanzar una correcta adaptación curricular desde el enfoque Montessori, la preparación de todos los agentes educativos en especial quienes conforman la comunidad educativa es trascendental para que desde una visión crítica y transformadora de la realidad en aras del bien común de los estudiantes se promuevan procesos educativos donde la dignidad, libertad, respeto, igualdad, e iniciativa formen las bases para la construcción de una real democracia inclusiva en las instituciones (Castillo, 2013).

A tal efecto, al hablar de inclusión, es también necesario que los profesionales de la docencia y personal de los Departamentos de Consejería Estudiantil cuenten con la suficiente preparación y formación permanente en cuanto al tema, pues es imposible querer

construir instituciones inclusivas si quienes forman parte de ellas carecen de habilidades, competencias y conocimientos necesarios para poder llevar a cabo una verdadera inclusión, independientemente de sus capacidades o discapacidades aplicando adaptaciones curriculares pertinentes; y es aquí en donde radica una de las principales causas de que la inclusión no sea algo real porque resulta sencillo hablar en términos teóricos sobre este tema, pero el poder aplicarlo y llevarlo a la práctica conlleva mucho más que simplemente conocer.

De manera tal que, la inclusión educativa, vista como una disciplina, se ha ido moldeando con el paso del tiempo para poder brindar algunas estrategias y herramientas que respondan a las necesidades específicas de los estudiantes y al mismo tiempo contribuyan a un grupo en general. Son varios los pedagogos que han realizado estudios y aportes en esta línea, y una de las autoras más representativas y reconocidas es María Montessori, quien se preocupó prioritariamente por atender a las necesidades educativas especiales de los niños y así propuso un método alternativo que incluye principios, materiales, infraestructura y una metodología completa que sin duda, contribuye a conseguir una integración y al a vez, una verdadera inclusión (Temina, 2020).

En este sentido, resulta mencionar la investigación de Tayo quien en 2022 en el marco de la pandemia que tituló La metodología Montessori en la Educación Inicial ecuatoriana y tuvo como objetivo analizar las bases teóricas, científicas y pedagógicas que sustentan la aplicabilidad de esta metodología en el Ecuador. En este estudio se realizó la metodología cualitativa y se aplicó la técnica de revisión bibliográfica de base teórica, científica y pedagógica relacionada con el método Montessori y su aplicación en la educación inicial, a su vez, permitió evidenciar que Ecuador es uno de los países donde de forma directa o indirecta se ha aplicado este método especialmente a nivel de educación inicial, debido a que se alinea a los principios y objetivos del currículo educativo actual del país (Tayo, 2022).

Es por esto, que la idea del presente trabajo se centra en potenciar una educación personalizada desde una propuesta de inclusión educativa basada en el modelo Montessori para niños de Educación General Básica Elemental y Media.

En base a las ideas expuestas, la presente investigación persigue dar respuesta a las siguientes interrogantes:

¿Cómo se desarrolla el proceso de inclusión en la U. E. Particular La Dolorosa?

¿Cuáles son los aspectos que caracterizan la educación personalizada como vía para la inclusión en la U. E. Particular La Dolorosa?

Para dar cumplimiento a esta formulación se plantean los siguientes objetivos de investigación:

- Develar cómo se desarrolla el proceso de inclusión en la U. E. Particular La Dolorosa
- Conocer los aspectos que caracterizan la educación personalizada como vía para la inclusión en la U. E. Particular La Dolorosa
- Valorar la importancia de la propuesta de Inclusión Educativa desde el Modelo Montessori desde la educación personalizada en la U. E. Particular La Dolorosa.

La inclusión de acuerdo a lo expuesto en párrafos precedentes es, además, de un derecho una necesidad latente en el proceso educativo.

Por lo tanto, este estudio se justifica debido a que para que la U. E. Particular La Dolorosa sea una institución donde el modelo educativo prevea la inclusión como parte fundamental de su oferta, es importante la creación de un entorno en el que los estudiantes aprendan desde sus potencialidades dando rienda suelta a su creatividad, emociones, estimulación, necesidad de explorar e imaginación de forma libre sin miedo al error. Por otra parte, es necesario que su personal docente esté capacitado para trabajar en la elaboración correcta y oportuna de adaptaciones curriculares que favorezcan el aprendizaje de cada estudiante y también el DECE cuente con las estrategias y recursos necesarios para orientar a los maestros.

Fundamentación Teórica

Método Montessori

Reseña Histórica

La Doctora María Montessori, cuya filosofía es humanista y considera el respeto y valor por el ser humano, creadora de este método, nació en Italia en 1807 y revolucionó el área educativa desde esa época (Obregón, 2006). Montessori fue la primera mujer en obtener un doctorado en ciencias naturales y medicina y mostró gran interés en la educación infantil dedicándole mucho de su tiempo a su estudio concluyendo que los niños son sus propios maestros, y son los niños quienes para aprender necesitan de libertad y multiplicidad de opciones para poder escoger.

Montessori revolucionó la educación de esa época dándole un giro a la educación inicial ya que sustentaba la importancia de que se prepare al niño para la vida y la necesidad de brindarle un ambiente propicio donde pueda desarrollar sus habilidades y capacidades (Payares, 2020). Desde esta perspectiva es que nace uno de los métodos más trascendentales para la educación que según Bermúdez et ál. (2008), es un método que mira de forma distinta a la educación ya que busca que el estudiante muestre todas sus potencialidades en un ambiente preparado con el cual pueda interactuar debido a su riqueza en materiales, infraestructura, pero, sobre todo, debido al afecto y respeto que se usan en estos espacios fomentando la independencia de los niños; razón por la cual, este método permite que los estudiantes sean exploradores en su aprendizaje para que puedan realizar un trabajo real basado en el fortalecimiento de su autoestima y confianza.

La propuesta pedagógica de María Montessori, presentó nuevos principios y una visión completamente distinta con la que se debería ver al niño al cual se lo debe mirar como un ser integral que no tiene las mismas características y necesidades que un adulto; por lo tanto, este método fue una alternativa al método tradicional porque, además centra al docente como guía del proceso educativo cuyo enfoque será impulsar al niños a ser el principal protagonista de su proceso de aprendizaje (Barnadas, 2012).

Características Del Modelo Montessori

El método Montessori está diseñado de tal manera que fomente y promueva el crecimiento de la inclinación natural de un niño a ser independiente ya que se anima a los a explorar en un ambiente en el que puede trabajar en tareas cotidianas con autoestima y confianza. Por otro lado, los materiales que se usan en este método están diseñados para que el niño pueda fomentar su aprendizaje desarrollando una variedad de habilidades académicas (Adhikari y Saha, 2021).

El enfoque de este método apoya al desarrollo natural de los niños, facilitándoles herramientas para un aprendizaje duradero obtenido mediante el aprendizaje social y emocional que impulsa el crecimiento y la automotivación en áreas de desarrollo tales como cognitivo, emocional, social y físico. También este método logra que los estudiantes aprendan a su propio ritmo permitiendo desde la libertad del método que los estudiantes no sean vistos como entes a ser llenados de conocimiento sino por el contrario se enfoca en que en los estudiantes crezca su deseo natural por el conocimiento desde una óptica del libre cuestionamiento, sondeo para lograr conexiones que les permitan a su vez fomentar su seguridad y responsabilidad (Association Montessori Internationale, 2021).

Según Barros (2022), las principales características del método Montessori favorecen desde la concepción misma del estudiante como un todo, el desarrollo del ser humano al fomentar su inteligencia interpersonal e intrapersonal; desarrollan responsabilidad, autodisciplina, independencia y libertad; impulsan la necesidad de un desarrollo natural de los estudiantes mediante la autodirección, la exploración, el descubrimiento, la colaboración, la práctica y el juego para hacer de estos estudiantes futuros adultos que contribuyan al mundo de forma productiva.

Aulas Montessori

De acuerdo con Santerini (2013), las aulas Montessori distan mucho de las aulas tradicionales y por el contrario incorporan mobiliario a la medida de los niños y con colores para permitirles estar en contacto con la realidad. La clase tiene distintos ambientes decorados para trabajos domésticos o para ser explorados donde abunden las rutinas tranquilizadoras y métodos de aprendizaje concretos.

Por otra parte, los materiales son programados para potenciar la experiencia sensorial donde “la mano es el instrumento de la inteligencia, y la educación pasa por la vida práctica y la motricidad” (Santerini, 2013).

Por otro lado, Cirjan (2018), resalta que un aula Montessori debe haber movimiento y actividad donde el inmobiliario es movable y los materiales accesibles para los estudiantes de manera que puedan manipularlos de manera sencilla y tengan la libertad de seleccionarlos y moverlos; dichos materiales buscarán desarrollar la psicomotricidad e inteligencia del niño diseñados específicamente para cada sentido como el gusto, olfato, oído, lo muscular, entre otros.

El aula Montessori ha de ser aquel ambiente armonioso y preparado que dé respuesta a condiciones básicas para que niños y niñas puedan aprender de mejor manera de acuerdo con sus expectativas personales y necesidades educativas para de esta forma poder alcanzar un aprendizaje significativo. La dimensión física del ambiente es muy importante puesto que ha de tener estantes bajos y distintas medidas de mesas y sillas para que los niños se sienten individualmente o en grupos. Además, el aula está subdividida en áreas temáticas donde se muestran materiales y bibliografía correspondiente además de permitir libertad de movimiento. Se respeta el estilo y ritmo de cada estudiante permitiendo el trabajo en grupos o de manera individual. El ambiente de un aula Montessori y cada uno de sus espacios existen para dar respuesta a una necesidad educativa logrando así un ambiente amigable en el que los estudiantes puedan desplazarse y desenvolverse a voluntad (Dattari, 2017).

Por otro lado, el espacio de trabajo debe ser limpio y ordenado, y estéticamente agradable; todos los materiales deben estar al alcance de los niños y principalmente debe facilitar en cada espacio el desarrollo social, intelectual y emocional de cada niño para de esta manera se logre trabajar desde lo individual a lo colectivo y desarrollar la construcción social de su conocimiento donde el docente en su capacidad deberá fomentar los vínculos entre los niños, el trabajo y el ambiente en el que se encuentran (Dattari, 2017).

Educación Inclusiva

Personas Con Necesidades Educativas Especiales Asociadas A La Discapacidad

De acuerdo con el Ministerio de Educación (2011), si un estudiante no adquiere aprendizajes básicos en relación a sus compañeros y se han agotado los recursos disponibles por el docente, es cuando aparecen las Necesidades Educativas Especiales en este grupo están todos aquellos estudiantes quienes poseen una discapacidad física y/o cognitiva (Feijoo, 2017).

Adicionalmente no hace muchos años atrás e incluso actualmente, los estudiantes con NEE asociadas a una discapacidad eran y son apartados del sistema educativo regular sin existir programas dirigidos para estos estudiantes. A nivel general se los destinaba a escuelas de educación especial visibilizando su condición de discapacidad y apartándolos de los beneficios de ser incluidos en el aula regular (García & Fernández, 2005).

Por otro lado, es importante mencionar que los estudiantes que poseen una discapacidad si se los incluye dentro del sistema de educación regular a temprana edad, tendrán mayores ventajas al atender sus necesidades intelectuales, sociales y emocionales (Crosso, 2014; Molina & Holland, 2010). También, brinda beneficios a los estudiantes sin dificultades de aprendizaje ya que se contribuye a desarrollar la empatía, mejor autoestima, auto concepto y mayor compromiso con principios éticos y morales (Molina & Holland, 2010).

Personas Con Necesidades Educativas Especiales No Asociadas A La Discapacidad

El Ministerio de Educación menciona que los estudiantes con necesidades educativas especiales son quienes “requieren apoyo o adaptaciones temporales o permanentes que les permitan o acceder a un servicio de calidad de acuerdo a su condición” y estas adaptaciones pueden ser catalogadas en 3 categorías: de aprendizaje, de accesibilidad o de comunicación (2017).

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI, 2017), establece en su artículo 228 que las necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad incluyen las siguientes: dificultades específicas de aprendizaje como por ejemplo dislexia, discalculia, disgrafía, disortografía, disfasia, trastornos por déficit de atención e hiperactividad, trastornos del comportamiento, entre otras;

también abarcan situaciones de vulnerabilidad como enfermedades catastróficas, movilidad humana, menores infractores, víctimas de violencia, adicciones, etc. Y finalmente se marca a la dotación superior, concretamente las altas capacidades intelectuales (Ministerio de Educación, 2017).

Adaptaciones Curriculares

De acuerdo con el Ministerio de Educación (2013), en su Guía de Trabajo: Adaptaciones Curriculares Para la Educación Especial e Inclusiva, se considera a las adaptaciones curriculares como todos aquellos cambios que se realizan a los elementos del currículo en cuanto a los objetivos, destrezas, metodología, recursos, actividades, tiempo de realización de actividades, evaluación, condiciones de acceso, para dar apoyo a las NEE de cada estudiante. Esta guía recalca que es el docente quien debe realizar las adaptaciones curriculares correspondientes mediante el apoyo del Departamento de Consejería Estudiantil, y los directores de área. Además, señala que la autoridad competente es la encargada de validar estas adaptaciones plasmadas en un documento al cual los padres de familia deben aportar con datos importantes y necesarios para que con el apoyo del DECE se formule una carta de aceptación de conformidad con la adaptación curricular implementada para su representado. También, se debe considerar que para realizar adaptaciones curriculares estas deben basarse en los principios de flexibilidad entendiendo que el currículo puede modificarse, que se adapta al estudiante y que principalmente se debe partir del conocimiento de los recursos disponibles, el contexto inmediato, el trabajo colaborativo del docente y la información brindada por los padres de familia.

Adaptaciones Grado I

De acuerdo con la Subsecretaria de Educación Especializada e Inclusiva (2014), las adaptaciones de grado primer nivel de concreción o macro currículo, se refieren a las modificaciones que se realizan al currículo nacional obligatorio establecido por el Ministerio de Educación en cuanto a los elementos de acceso al mismo, dejando intacto el currículo en sí y los cambios son ideológicos, pedagógicos y de estructura.

En resumen, las modificaciones en este grado se realizan concretamente en el espacio, materiales, infraestructura, comunicación y en el tiempo que requiere cada estudiante para ejecutar o cumplir una tarea.

Adaptaciones Grado II

En cuanto a las adaptaciones grado II son todas aquellas que presentan modificaciones en la metodología y actividades haciendo referencia a lo que la institución educativa planifica en su Proyecto Educativo Institucional (PEI), que contiene la PCI y al cual se articula la Planificación Curricular Anual (PCA). En cuanto a las actividades y sus respectivas adaptaciones se pueden considerar el otorgar tiempo adicional, uso de material concreto, mayor ponderación a procesos sobre resultados, disminución de la cantidad de ejercicios, ejercicios más sencillos, tutorías con otro docente, ubicación especial en el aula, entre otros. Por otra parte, al mencionar la metodología se deben considerar ciertas variables para determinar las adaptaciones idóneas a ser realizadas como lo son las características de los estudiantes, sus estilos de aprendizaje, su tipo y grado de necesidad (Ministerio de Educación, 2013).

Adaptaciones Grado III

Para la realización de adaptaciones grado III, se parte del meso currículo y estas deben ajustarse a las necesidades y particularidades de cada estudiante. Este tipo de adaptación corresponde a la planificación de aula para realizar cambios curriculares individuales. Estas adaptaciones se han de registrar en el DIAC donde se resumen todas las modificaciones curriculares pertinentes que se realicen al currículo en sus objetivos, destrezas con criterios de desempeño, metodología, recursos y evaluación (Ministerio de Educación, 2013).

Educación Personalizada

Aspectos Introdutorios Y Definitivos

La educación personalizada es entendida como una reorientación del proceso educativo refiriéndolo hacia la persona que debería estar en el centro de todo, no necesariamente adaptando

metodologías o recursos de manera exclusiva para responder a particularidades individuales, sino más bien incluyendo y contando con la persona en el proceso para que sean sujetos activos en la construcción de su conocimiento (Pérez y Ahedo, 2019).

Para conseguir una adecuada educación personalizada se debe partir de un principio de identificación y aceptación de las diferencias individuales desde una concepción del conocimiento propio y de la otra persona como una herramienta para proporcionar ambientes motivadores y estimulantes en donde los estudiantes puedan intervenir, investigar y descubrir algo permanentemente y los docentes guíen el proceso educativo de cerca buscando siempre cómo conseguir la ampliación de las opciones que se pueden ofrecer al estudiantado para conseguir un rol más participativo en el proceso educativo y en la construcción de su identidad de alumno (Ferrini, 2006).

Preparación Docente

Para poder llevar a cabo procesos educativos personalizados dentro de un sistema formal, resulta indispensable entender la relevancia del encuentro personal entre docente y estudiante para así, posibilitar espacios, ambientes o climas apropiados, acogedores, armónicos y convivenciales (Bernardo, 2011).

Para ello, consideramos útil realizar una distinción en cuanto a la preparación que deberían tener los docentes de la U.E.P La Dolorosa con ciertas particularidades dependiendo del subnivel al que pertenecen.

Sección Preescolar

Si bien las relaciones sociales son relevantes durante todas las etapas de desarrollo de una persona, en los primeros años resultan primordiales porque son el medio natural en donde se lleva a cabo el aprendizaje y hablar de preparación docente en este estadio, implica remitirse a la teoría de Montessori en torno a la etapa 1 conocida como Mente absorbente, la cual comprende un rango desde el nacimiento hasta los 6 años, y se refiere a un periodo en el que las personas tenemos la capacidad de entender y asimilar mucha información y estímulos del entorno, logrando tomar

consciencia del entorno propio y de su ser como individuo en dos periodos, la mente inconsciente y la mente consciente (Montessori, 1949).

En cuanto a la capacitación concerniente a nuestro estudio consideramos fundamental enfocarla concretamente en el periodo de 3 hasta los 6 años de edad correspondientes a la etapa de mente consciente, en la cual los docentes deben tener presente que el niño desarrolla de forma acelerada su memoria, motricidad y lenguaje, elaborando razonamientos complejos, adquiriendo un amplio vocabulario, descubriendo y ejecutando movimientos motrices finos y gruesos, aprendiendo mediante experiencias sensoriales y logrando resolver problemas de acuerdo a su edad (Foschi, 2020).

Sección EGB Elemental Y Media

Los subniveles de Educación General Básica Elemental y Media corresponden a la segunda etapa propuesta por María Montessori, denominada niñez y caracterizada por ser un periodo de muchas interrogantes planteadas con curiosidad y necesidad de encontrar respuestas. Además, en ella se afianzan relaciones sociales entre pares y se genera un sentido de identidad y pertenencia al grupo (1982); por lo que la capacitación docente debería estar orientada en torno a estrategias para la socialización, trabajo grupal y aprendizajes de índole cultural desde un desarrollo racional.

Sección EGB Superior Y Bachillerato

El subnivel de Educación General Básica Superior y el de Bachillerato están alineados con la etapa denominada adolescencia y en ella, los estudiantes empiezan a desarrollar su independencia acompañada de cambios físicos, psicológicos e impulsos emocionales (Foschi, 2020), por lo que la formación docente debería estar encaminada hacia el poder orientar dichos cambios desde una guía y acompañamiento cercano.

DECE

En cuanto a la preparación docente correspondiente al Departamento de Consejería Estudiantil, consideramos que se deben incluir lineamientos generales de toda la metodología

Montessori porque las psicólogas que lo conforman están en constante rotación de grupos y su accionar varía en cada ciclo escolar.

Su principal necesidad de formación estaría encaminada hacia una respuesta frente a las Necesidades Educativas Especiales propias de la institución, para dar cumplimiento a disposiciones Ministeriales, como por ejemplo la elaboración de un DIAC, adaptaciones curriculares, informes, estrategias pedagógicas, fichas de seguimiento, entre otros (Ministerio de Educación, 2013).

Metodología Del Estudio

Actualmente la educación inclusiva goza de gran reconocimiento; sin embargo, al parecer no todos los agentes que forman parte de la comunidad educativa, sectores sociales y entidades gubernamentales tienen conceptos similares de lo que la inclusión educativa es y por ello, es preciso elaborar discursos que unifiquen estos conceptos de manera que se puedan concretar y elaborar cambios sistémicos profundos en las instituciones educativas en cuanto a resultados escolares más justos, democráticos, currículo, y enseñanza, pero sobre todo la elaboración de claras políticas y formas de gobierno escolar que garanticen la inclusión educativa desde el derecho que todos los seres humanos tienen a recibir una educación de calidad (Muñoz, 2012).

Es por las razones expuestas anteriormente, que esta investigación ha hecho uso de la ruta cualitativa al permitir constituir una estrategia metodológica que aborda problemas de investigación que ameritan un análisis secuencial de manera que se permita interpretar y comprender el fenómeno social que se está investigando como es el que la inclusión educativa sea parte de toda institución, pero con acciones concretas y útiles (Muñoz, 2012).

Los resultados obtenidos mediante la técnica de la entrevista, de la mano con la información de la fundamentación teórica, permiten expandir la divergencia entre datos y ampliar el conocimiento, así como comprender las inconsistencias entre datos mediante la suavización de triangulación discursiva (Díaz et al., 2021).

En concordancia con lo expuesto, la presente investigación se desarrolló a partir del método hermenéutico que según Nava (2007) se encarga de los métodos o procesos cualitativos y tiene como

característica propia interpretarlos y comprenderlos para revelar los motivos del comportamiento humano; a partir de esto se puede generar una interpretación de lo que se vaya obteniendo como respuestas o resultados de las entrevistas que aplicamos a quienes participaron de nuestra investigación y a quienes se describe a continuación (Maldonado, 2016).

Informantes Clave

Se seleccionó a ocho profesionales que cumplan con requerimientos que se relacionan con la razón de ser de la investigación. Es decir, son profesionales que trabajan o han trabajado directamente con el currículo, planes institucionales, adaptaciones curriculares, y que tengan nociones sobre el método Montessori. De esta manera, los resultados obtenidos del análisis de cada entrevista serán más relacionados al tema de la investigación:

Es importante mencionar que, en cuanto a las seis psicólogas educativas y clínicas entrevistadas, dos de ellas trabajan como docentes en la institución mientras que las cuatro restantes pertenecen al Departamento de Consejería Estudiantil, DECE.

- 3 psicólogas educativas
- 3 psicólogas clínicas
- 1 licenciada en educación con especialización en Montessori
- 1 autoridad desempeñando el cargo de Vicerrectora

Rosa, es Psicóloga Clínica que ha dedicado más de 7 años al trabajo como docente con estudiantes con necesidades educativas asociadas a la discapacidad desde Segundo Año de Educación General Básica hasta Tercer Año de Bachillerato General Unificado. Además, ha sido pionera en su institución de fomentar la inclusión en la clase de regular de sus estudiantes potenciando el trabajo colaborativo y de apoyo al docente del aula regular.

Perla, es Psicóloga Educativa que ha trabajado varios años como docente. Ella ha trabajado con estudiantes con necesidades educativas asociadas a la discapacidad de manera individual y ha trabajado en la elaboración de adaptaciones curriculares de tercer grado que buscan apoyar al

MAESTRÍA EN LIDERAZGO EDUCATIVO PROYECTO DE TITULACIÓN



docente del aula regular de manera que pueda dicho docente trabajar actividades de acuerdo a la individualidad de cada estudiante. Ha trabajado con estudiantes desde Segundo Año de Educación General Básica hasta Tercer Año de Bachillerato General Unificado

Juana, es Licenciada en Educación con especialización en Aulas Montessori además de una especialización en Psicología. Ella ha sido la encargada de instaurar un aula Montessori en la institución educativa para atender a los estudiantes con necesidades educativas asociadas a la discapacidad, obteniendo grandes resultados al cumplir con los objetivos establecidos para generar conocimientos significativos y perdurables en sus estudiantes. Atiende a estudiantes desde Segundo de Educación General Básica hasta Tercer Año de Bachillerato General Unificado.

Lore, es Psicóloga Clínica. Actualmente coordina el Departamento de Consejería Estudiantil DECE de su institución y se encarga, entre varias labores, de elaborar informes detallados de cada estudiante que tiene necesidades educativas no asociadas a la discapacidad y comparte esta información con los docentes de manera que se puedan elaborar instrumentos de evaluación acorde con las necesidades e individualidades de cada estudiante desde décimo de Educación General Básica hasta Tercer Año de Bachillerato General Unificado.

María es la vicerrectora de una unidad educativa particular, su título de pregrado es una licenciatura en Pedagogía de la Lengua y Literatura y su postgrado es en innovación educativa. Lleva ya 3 años en el cargo, pero viene trabajando en la institución por 11 años consecutivos como docente de Literatura. Ha sido la pionera en su colegio, de promover el trabajo en proyectos interdisciplinarios y fomentar el tema de inclusión educativa desde propuestas pedagógicas innovadoras como la reforma del horario escolar y el plan de acompañamiento del DECE.

Belén es psicóloga educativa y lleva desempeñando sus funciones en el DECE por 6 años. Desde el inicio de este ciclo escolar, 2022-2023 asumió el cargo de coordinadora del departamento en mención, pero prevalece en sus funciones por ya 6 años como psicóloga con estudiantes desde Inicial a 4º EGB. Se encarga de la organización de adaptaciones curriculares y del seguimiento al

cumplimiento de los planes de apoyo y DIAC elaborados para los estudiantes que tienen alguna necesidad educativa.

Fernanda es psicóloga educativa y lleva trabajando en la misma institución 10 años dentro del Departamento de Consejería Estudiantil. Hasta el ciclo escolar anterior estaba a cargo de la coordinación del DECE y actualmente trabaja como psicóloga de 10° EGB y de la sección de Bachillerato General Unificado. Ella propuso un sistema de acompañamiento pedagógico para los estudiantes con NEE a través de tutorías personalizadas en horario extraescolar, pero la propuesta no tuvo mucho éxito por la falta de aprobación de los padres de familia.

Elena lleva trabajando 9 años en el colegio y es psicóloga clínica. Su acompañamiento desde el DECE se enfoca en estudiantes de 5° EGB a 9° EGB, sección en la cual existe el mayor porcentaje de alumnos con NEE. Ella se encuentra cursando una maestría en educación inclusiva para poder atender de mejor manera los casos que se presentan.

En relación a las técnicas de recolección de información, tal y como se ha mencionado se utilizó la entrevista, que, por su parte, es definida por Torrecilla (2006) como la técnica con la cual el investigador busca información de forma oral y personalizada y la información se basará en experiencias personales y aspectos subjetivos de la persona tales como creencias, actitudes, opiniones o valores en relación con el tema que se está investigando. A tal efecto, se estructuró en ocho preguntas las cuales fueron aplicadas a los sujetos de la información

En cuanto a la interpretación de la información, en atención a la metodología cualitativa se desarrolló mediante la categorización, estructuración y triangulación, para posteriormente presentar la discusión de resultado, y a partir de los hallazgos diseñar la propuesta de la investigación.

Análisis De Resultados

Seguidamente, se detalla la interpretación de los hallazgos obtenidos de la aplicación de la técnica de la entrevista a los sujetos clave del estudio.

Tabla 1

Categorización: Docentes

Categoría	Subcategoría	S	Texto protocolar
Atención individualizada	<p style="text-align: center;">poder ver a los alumnos como un mundo totalmente aparte, cada alumno y trabajar desde las diferencias,</p> <p style="text-align: center;">o pensar que todos son un todos tienen una misma forma de aprender o todos van a poder reaccionar o sí, sí reaccionar de una misma forma.</p> <p>educación inclusiva es ver a cada niño como como un individuo diferente</p>	Inv. D1	<p>¿Qué entiende usted por educación inclusiva? Explique</p> <p>Eh bueno, yo entiendo por educación inclusiva poder ver a los alumnos como un mundo totalmente aparte, cada alumno y trabajar desde las diferencias, no como incluirlos como yo que sé mezclarlos o pensar que todos son un todos tienen una misma forma de aprender o todos van a poder reaccionar o sí, sí reaccionar de una misma forma. Entonces, para mí la educación inclusiva es ver a cada niño como como un individuo diferente</p>
	<p style="text-align: center;">educación inclusiva es la individualidad, cuando se comprende esa individualidad, se puede trabajar desde una perspectiva en el que cada individuo tiene necesidades diferentes y esas necesidades deben ser cubiertas por cada uno de la comunidad educativa</p>	D2	<p>Bueno en cuanto a educación inclusiva yo creo que es importante comprender la individualidad, entonces, cuando se comprende esa individualidad, se puede trabajar desde una perspectiva en el que cada individuo tiene necesidades diferentes y esas necesidades deben ser cubiertas por cada uno de la comunidad educativa de esta manera, el niño va a sentir que sus, que todas sus que en todos los espacios va a ser atendido. Entonces creo que ahí estaría la inclusión.</p>
	<p style="text-align: center;">es incluir a todos los niños con sus diferencias porque todas las personas son diferentes entonces con niños con y sin diversidades funcionales en una clase</p> <p style="text-align: center;">es incluir a</p>	D3	<p>Para mí es incluir a todos los niños con sus diferencias no porque todas las personas son diferentes entonces con niños con y sin diversidades funcionales en una clase y aceptando todo otro el tema por ejemplo aspectos emocionales que pueden afectar o déficit de atención teniendo en una clase variedad digamos es incluir a</p>

MAESTRÍA EN LIDERAZGO EDUCATIVO
PROYECTO DE TITULACIÓN



	todos los niños de manera por igual.		todos los niños de manera por igual.
Adecuación de infraestructura	<p>Totalmente y creo que desde ahí empieza toda la parte de llamarse o de poder decir, tengo educación, o puedo ofrecer educación inclusiva porque empieza desde lo más visible que podría ser toda la parte de infraestructura.</p> <p>dependiendo de la discapacidad, discapacidad física, por ejemplo, rampas cuando hay una discapacidad visual, se debe implementar un montón de material en braille</p> <p>en cuanto a la discapacidad cognitiva cuando hay neurodiversidad en sí se requiere bastante inversión en material concreto en que le permite al niño poder aprender de una manera adaptada de una manera diferente</p> <p>hay niños que todavía no desarrollan sus pensamientos abstractos y necesitan trabajar con material que se adapte a esa dificultad que presenta. Yo creo que todos por ley están obligados a aceptar niños con dificultades de aprendizaje</p> <p>Sé de muchos casos donde reciben a los niños y les ofrecen un montón de cosas que suenan muy bien, pero en el momento ya de que el niño</p>	Inv. D1 D2	<p>¿Desde su perspectiva la institución cuenta con la infraestructura que facilita la inclusión educativa? Explique</p> <p>Totalmente y creo que desde ahí empieza toda la parte de llamarse o de poder decir, tengo educación, o puedo ofrecer educación inclusiva porque empieza desde lo más visible que podría ser toda la parte de infraestructura.</p> <p>Bueno, dependiendo de la discapacidad, dependiendo si es que se trata de una discapacidad física, por ejemplo, hay que hacer, hay que preguntar un montón de cosas, rampas en cuanto cuando hay una discapacidad visual, se debe implementar un montón de material en braille, todo, todo lo que requiera un niño con discapacidad visual, pero también en cuanto a la discapacidad cognitiva cuando hay neurodiversidad en sí se requiere bastante inversión en material concreto en que le permite al niño poder aprender de una manera adaptada de una manera diferente porque sabemos que a pesar de que está igual en edad que sus pares, todavía hay niños que todavía no desarrollan sus pensamientos abstractos y necesitan trabajar con material que se adapte a esa dificultad que presenta. Yo creo que todos por ley están obligados a aceptar niños con dificultades de aprendizaje, con la discapacidad, sin embargo, no todos están preparados. Sé de muchos casos donde reciben a los niños y les ofrecen un montón de cosas que suenan muy bien, pero en el momento ya de que el niño</p>

MAESTRÍA EN LIDERAZGO EDUCATIVO
PROYECTO DE TITULACIÓN



	<p>está dentro de esa, de esa realidad se topa con muchas barreras y no solo a nivel de material, sino también a nivel de docencia, de sus pares no se hacen procesos de sensibilización.</p> <p>niños si tú vas a aceptar niños con parálisis tiene que haber trampas y facilidad para que esa persona se pueda movilizar en la institución, tiene que haber mesas que se pueda sentar con facilidad y espacios que puedan moverse con facilidad y actividades con todo tipo de facilidad.</p> <p>lo que yo he podido observar en algunos colegios hay instituciones que tal vez tienen pocas rampas pero no las necesarias para que una persona en silla de ruedas</p>	<p>D3</p>	<p>está dentro de esa, de esa realidad se topa con muchas barreras y no solo a nivel de material, sino también a nivel de docencia, de sus pares no se hacen procesos de sensibilización.</p> <p>Infraestructura niños si tú vas a aceptar niños con parálisis tiene que haber rampas y facilidad para que esa persona se pueda movilizar en la institución, tiene que haber mesas que se pueda sentar con facilidad y espacios que puedan moverse con facilidad y actividades con todo tipo de facilidad. En general lo que yo he podido observar en algunos colegios hay instituciones que tal vez tienen pocas rampas pero no las necesarias para que una persona en silla de ruedas por ejemplo una persona que tiene dificultad en caminar logre moverse en la institución cuando hacía prácticas iba muy buen colegio conocido aquí entonces y no tenían rampas entonces yo tenía que saber qué pasa si no había yo no había visto creo que no había esto entonces niños con silla de ruedas qué pasa si hay un niño entonces cómo se va a moviliza.</p>
<p>Estrategias inclusivas</p>	<p>elaborar un plan educativo individualizado para las personas que tienen algún tipo de necesidades educativas especiales este poder trabajar en equipo DECE y docentes para poder realizar, por ejemplo, el DIAC de los alumnos o también para poder trabajar toda esta parte de este de la inclusión o de la aceptación de algún tipo de</p>	<p>Inv. D1</p>	<p>Desde su criterio como docente ¿Cuáles son las estrategias inclusivas que se aplican en los procesos de enseñanza y aprendizaje? Explique</p> <p>Estrategias de aprendizaje, tener bueno, primero elaborar un plan educativo individualizado para las personas que tienen algún tipo de necesidades educativas especiales este poder trabajar en equipo DECE y docentes para poder realizar, por ejemplo, el DIAC de los alumnos o también para poder trabajar toda esta parte de este de la inclusión o de la aceptación de algún tipo de</p>

	<p>necesidad también, por ejemplo, trabajar con terapeutas externos que pueden llegar a tener os alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales</p> <p>tener ya un alumno con necesidades educativas especiales ya asociadas a una discapacidad, por ejemplo, si siento que tener a ese alumno dentro del aula con aulas numerosas si es necesario tener un tutor o un asistente de profesor para poder atender en sí a todos los alumnos</p> <p>Las adaptaciones curriculares, el empezar y partir por un diagnóstico y por un informe Psicopedagógico que le va a dar luces al docente</p> <p>que te van a dar un montón de información como docente para que tú sepas cómo abordar y la el aprendizaje como un niño porque es hay tantas variables la atención y la memoria, la concentración, la motricidad y, si es que tú no tienes super claro, que es lo que más le cuesta al niño, y cuáles son sus fortalezas va a ser difícil abordar la el proceso de aprendizaje de una manera adecuada,</p> <p>partir de ahí para de ahí poder realizar modificaciones.</p>	<p align="center">D2</p>	<p>necesidad también, por ejemplo, trabajar con terapeutas externos que pueden llegar a tener os alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales eh también creo yo que para que, por ejemplo, tener ya un alumno con necesidades educativas especiales ya asociadas a una discapacidad, por ejemplo, si siento que tener a ese alumno dentro del aula con aulas numerosas si es necesario tener un tutor o un asistente de profesor para poder atender en sí a todos los alumnos, porque tampoco vamos a dejar a un lado al a un alumno que no tiene alguna necesidad especial, pero, ajá, entonces creo que sí es importante tener este apoyo cuando las clases son numerosas.</p> <p>Las adaptaciones curriculares, el empezar y partir por un diagnóstico y por un informe Psicopedagógico que le va a dar luces al docente porque zapatero a tu zapato, el docente no tiene la preparación para identificar que un montón de cosas que sí lo puede hacer un psicólogo educativo o un psicopedagogo, un psicólogo clínico y neurólogo, un neurólogo un neuro pediatra, incluso que te van a dar un montón de información como docente para que tú sepas cómo abordar y la el aprendizaje como un niño porque es hay tantas variables la atención y la memoria, la concentración, la motricidad y, si es que tú no tienes super claro, que es lo que más le cuesta al niño, y cuáles son sus fortalezas va a ser difícil abordar la el proceso de aprendizaje de una manera adecuada, entonces yo creería es súper importante partir de ahí para de ahí poder realizar modificaciones.</p>
--	--	--------------------------	---

MAESTRÍA EN LIDERAZGO EDUCATIVO
PROYECTO DE TITULACIÓN



	<p>Las principales estrategias es conocer al niño conocer sus necesidades y sus intereses</p> <p>buscar materiales llamativos</p> <p>materiales más concretos y siempre basada en sus necesidades intereses y ritmo de aprendizaje.</p>	D3	<p>Las principales estrategias para mí siempre lo más importante es conocer al niño conocer sus necesidades y sus intereses y aplicar esa primerito por ejemplo tenemos niños que les gustan las princesas hacerse sumas y restas con todas las princesas, buscar materiales llamativos para ellos que sean materiales más concretos porque es difícil la abstracción, materiales más concretos y siempre basada en sus necesidades intereses y ritmo de aprendizaje.</p>
<p>Adecuación curricular</p>	<p>Empieza por una parte humana, un tema de empatía y de sensibilizar sensibilidad ante una discapacidad,</p> <p>verle a un alumno que tiene alguna necesidad educativa, algún problema de aprendizaje verle como un reto alcanzable,</p> <p>es mi oportunidad de aprender algo diferente y de mover mi clase</p> <p>hacer adaptaciones curriculares, bastante sí conocer disciplina positiva,</p> <p>eso como sí, poder saber cómo hacer adaptaciones curriculares</p>	<p>Inv.</p> <p>D1</p>	<p>Desde su experiencia ¿Qué componentes son claves para brindar una verdadera educación inclusiva?</p> <p>Empieza por una parte humana, empieza por un tema de empatía y de sensibilizar sí, de sí sensibilidad ante una discapacidad, por ejemplo, llamándole ya así, o ante una diferencia verle a un alumno que tiene alguna necesidad educativa, algún problema de aprendizaje verle como un reto alcanzable, verle como como un reto que decir ok esta es mi oportunidad de aprender algo diferente y de mover mi clase por más de que ya la tenía diseñada de una forma de ser flexible entonces siento que eso es lo iniciaría desde una parte humana y después sí conocer cómo hacer adaptaciones curriculares, bastante sí conocer disciplina positiva, por ejemplo, para ver, para, para no tildar al niño que está súper, que es kinestésico, que se mueve como el niño o el niño hiperactivo como el niño malcriado, niña malcriada entonces siento que sí se necesitan esas herramientas y eso como sí, poder saber cómo hacer adaptaciones curriculares</p>

	<p>psicoeducación es, es importante porque aborda la parte emocional me parece muy difícil abordar el aprendizaje y la parte académica y cognitiva y todo lo que es materia sin trabajar a la par las emociones. Entonces, si es que tú trabajas en desde pequeños con los niños, en que ellos sepan identificar qué es lo que están sintiendo, cómo lo que yo hago, la afecta al otro, el poder trabajar lo que es la compasión y la generosidad, la que le puedas entender al otro y lo que está, lo que está viviendo de esta manera. Es mucho más fácil que un niño con discapacidad sea incluido a nivel social y también que el niño que tiene discapacidad logre el desarrollar sus habilidades sociales,</p> <p>al haber una discapacidad cognitiva también hay déficits en el área social,</p> <p>Para mí que toda la comunidad esté dispuesta y abiertos a trabajar con niños con discapacidad</p> <p>hacer capacitaciones para que toda la comunidad que todos los profesores sepan de de cómo pueden ayudarles a estos niños en el proceso de enseñanza aprendizaje y les vayan perdiendo miedo también que los vean como son personas normales personas como todos como un estudiante</p>	<p>D2</p> <p>D3</p>	<p>Creo que la psicoeducación es, es importante porque aborda la parte emocional y yo a mí me parece muy difícil abordar el aprendizaje y la parte académica y cognitiva y todo lo que es materia sin trabajar a la par las emociones. Entonces, si es que tú trabajas en desde pequeños con los niños, en que ellos sepan identificar qué es lo que están sintiendo, cómo lo que yo hago, la afecta al otro, el poder trabajar lo que es la compasión y la generosidad, la que le puedas entender al otro y lo que está, lo que está viviendo de esta manera. Es mucho más fácil que un niño con discapacidad sea incluido a nivel social y también que el niño que tiene discapacidad logre el desarrollar sus habilidades sociales, eso, eso también generalmente es una barrera al haber una discapacidad cognitiva también hay déficits en el área social, va a haber, va a haber un orden de dificultades porque va a haber inmadurez emocional que le va a dificultar este socializar.</p> <p>Para mí que toda la comunidad esté dispuesta y abiertos a trabajar con niños con discapacidad porque muchas veces no todas las profesoras no todas las sí más que todo administración o lo que sea es las profesoras están dispuestas a trabajar con niños así y entonces porque les da miedo o por qué no tienen conocimiento de cómo tratarles qué actividades hacer entonces creo que es súper importante hacer capacitaciones para que toda la comunidad que todos los profesores sepan de cómo pueden ayudarles a estos niños en el proceso de enseñanza aprendizaje y les vayan perdiendo miedo también que los vean como son personas normales personas como todos como un estudiante</p>
--	--	---------------------	---

MAESTRÍA EN LIDERAZGO EDUCATIVO
PROYECTO DE TITULACIÓN



	<p>autorregular, es un estudiante más verle a los niños con discapacidad como un estudiante más</p> <p>colegios que tienen niños que tienen alguna discapacidad les dan actividades que pinten mientras ellos dictaminan clase y estos niños no avanzan entonces no aprende tampoco</p> <p>verles a todos como tuyos y lo que necesita cada claro porque al final eso es eso es la cosa no cada persona es diferente cada niño es diferente que tú tienes que ver en cada niño así.</p>		<p>autorregular, es un estudiante más y eso también es otra cosa de verle a los niños con discapacidad como un estudiante más porque lo que yo he podido observar no necesariamente en este colegio sino en otros colegios que tienen niños que tienen alguna discapacidad les dan actividades que pinten mientras ellos dictaminan clase y estos niños no avanzan entonces no aprende tampoco no entonces no es eso no es que ah ya tengo un niño con discapacidad y diversidades funcionales y ya y acepto y soy inclusivo y verles a todos como tuyos y lo que necesita cada claro porque al final eso es eso es la cosa no cada persona es diferente cada niño es diferente que tú tienes que ver en cada niño así.</p>
<p>Adecuación Curricular</p>	<p>Varía de caso en caso si estamos hablando ya , por ejemplo, de una adaptación tipo 3 en donde se tiene que reubicar todo se tiene que rehacer todo</p> <p>la adaptación grado 3 como es literalmente salir del currículum y hacer un currículum eso es importante en el sentido de que no es como que Ok, ser consciente de que la brecha con el resto de alumnos va a ser grande sí, y de ahí partir como okay. Entonces, qué hay de todo lo que lo que voy a enseñar quiero que se quede en eso está el éxito de la adaptación grado 3 es como no, no es que le me voy a quedar en lo básico, este tema complejo lo puedo simplificar</p>	<p>Inv.</p> <p>D1</p>	<p>¿Cuáles son las adecuaciones curriculares que se realizan en la institución para garantizar la inclusión educativa? Explique</p> <p>Varía de caso en caso si estamos hablando ya , por ejemplo, de una adaptación tipo 3 en donde se tiene que reubicar todo se tiene que rehacer todo eso creería que es súper importante poder tener porque no, no quiero minimizar los otros casos, en donde tal vez necesitan una adaptación, tipo o grado 1 o grado dos, en la adaptación grado 3 como es literalmente salir del currículum y hacer un currículum eso es importante en el sentido de que no es como que Ok, ser consciente de que la brecha con el resto de alumnos va a ser grande sí, y de ahí partir como okay. Entonces, qué hay de todo lo que lo que voy a enseñar qquiero que se quede en eso está el éxito de la adaptación grado 3 es como no, no es que le me voy a quedar en lo básico, este tema complejo lo puedo simplificar</p>

<p>para que entienda como un granito de todo como una hojita de todo el árbol que les enseñé al resto, pero a él le enseñó lo esencial de tal tema,</p> <p>pero tener estas herramientas de poder crear estas este tipo de adaptaciones grado 3 para para que exista bien una inclusión.</p> <p>Creo que depende de cada caso, el si es que se necesita adaptaciones de tipo 1, 2 o 3, pero siempre que se habla de adaptaciones siempre hay que hay que tienes que ver cambios, tienes que ver, tiene que haber modificaciones,</p> <p>irse actualizando y respetar mucho el ritmo de los estudiantes hay veces que por cumplir el pensum porque también la parte la parte de todo lo que es papeleo en cuanto a la docencia administrativo te quita un montón de tiempo de calidad que puedes dedicar a crear material,</p> <p>cuando te enfocas mucho en que tienes que tienes que cumplir con los tiempos, estás dejando de ver el tiempo del niño, cada niño se va desarrollando en tiempos diferentes, ningún niño es reloj.</p> <p>tenemos que pensar que el ritmo es totalmente diferente es muchísimo más lento entonces estar tranquilos con eso y que vamos a repetir las actividades muchas de esas qué actividades que sean más concretas más manualidades más como te digo a ellos muchísimo les ayudas si les ponemos si les gustan dinosaurios hacer sumas con dinosaurios muchísimo de esas</p>	<p>D2</p> <p>D3</p>	<p>para que entienda como un granito de todo como una hojita de todo el árbol que les enseñé al resto, pero a él le enseñó lo esencial de tal tema, entonces siento que ahí, en las adaptaciones, grado 3 de ley tienen que existir y tienen que haber esta esta facilidad, no sé si facilidad, pero tener estas herramientas de poder crear estas este tipo de adaptaciones grado 3 para para que exista bien una inclusión.</p> <p>Creo que depende de cada caso, el si es que se necesita adaptaciones de tipo 1, 2 o 3, pero siempre que se habla de adaptaciones siempre hay que hay que tienes que ver cambios, tienes que ver, tiene que haber modificaciones, entonces yo creo que en cuanto al currículo, es importante irse actualizando y respetar mucho el ritmo de los estudiantes hay veces que por cumplir el pensum porque también la parte la parte de todo lo que es papeleo en cuanto a la docencia administrativo te quita un montón de tiempo de calidad que puedes dedicar a crear material, por ejemplo, crear material adaptado y, cuando te enfocas mucho en que tienes que tienes que cumplir con los tiempos, estás dejando de ver el tiempo del niño, cada niño se va desarrollando en tiempos diferentes, ningún niño es reloj.</p> <p>Que primero creo que tenemos que pensar que el ritmo es totalmente diferente es muchísimo más lento entonces estar tranquilos con eso y que vamos a repetir las actividades muchas de esas qué actividades que sean más concretas más manualidades más como te digo a ellos muchísimo les ayudas si les ponemos si les gustan dinosaurios hacer sumas con dinosaurios muchísimo de esas</p>
--	---------------------	---

MAESTRÍA EN LIDERAZGO EDUCATIVO
PROYECTO DE TITULACIÓN



	<p>cosas obviamente que vayan acorde a lo que ellos pueden son capaces de hacer con poquito más de dificultad como siempre es pero sí o sea mucho material en concreto mucho material más actividades de manualidades de manos que estén basados con tus intereses eh no muy largas tampoco porque el período de concentración de ellos es muy cortito entonces tal vez con niña tú te puedes quedar los 45 minutos en una actividad en estos niños no entonces posiblemente te toque cambiar tener actividades cortitas tres actividades dos actividades cortitas para ir cambiando y motivarle.</p>		<p>cosas obviamente que vayan acorde a lo que ellos pueden son capaces de hacer con poquito más de dificultad como siempre es pero sí o sea mucho material en concreto mucho material más actividades de manualidades de manos que estén basados con tus intereses eh no muy largas tampoco porque el período de concentración de ellos es muy cortito entonces tal vez con niña tú te puedes quedar los 45 minutos en una actividad en estos niños no entonces posiblemente te toque cambiar tener actividades cortitas tres actividades dos actividades cortitas para ir cambiando y motivarle.</p>
<p>Ambiente de aprendizaje apropiado</p>	<p>Espacios, primero, bueno, él desde el método Montessori se necesitaría una clase amplia en donde puedas trabajar y en el método Montessori, de lo que entiendo no está solamente yo qué sé todos los niños de 6 años y no como que hay multi edad porque no se creen que como que OK este niño los de seis aprenden estos los de 5 aprenden esto no. Entonces es una clase amplia para que se pueda trabajar en diferentes actividades a la vez y con esto lo chévere de la clase Montessori es que todo está creado como para un mundo de pequeños, no al revés como el Mundo de adultos en donde el pequeño es el que se tiene que adaptar en con esto, también se puede como trabajar bastante toda la parte de vida de vida, práctica de vida diaria, podría existir un aula o sí aparte en donde se simula tener, yo qué sé una cocina una o una</p>	<p>Inv. D1</p>	<p>¿Cuáles son los espacios que se crean en la institución para la atención a las necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad desde el método Montessori? Espacios, primero, bueno, él desde el método Montessori se necesitaría una clase amplia en donde puedas trabajar y en el método Montessori, de lo que entiendo no está solamente yo qué sé todos los niños de 6 años y no como que hay multi edad porque no se creen que como que OK este niño los de seis aprenden estos los de 5 aprenden esto no. Entonces es una clase amplia para que se pueda trabajar en diferentes actividades a la vez y con esto lo chévere de la clase Montessori es que todo está creado como para un mundo de pequeños, no al revés como el Mundo de adultos en donde el pequeño es el que se tiene que adaptar en con esto, también se puede como trabajar bastante toda la parte de vida de vida, práctica de vida diaria, podría existir un aula o sí aparte en donde se simula tener, yo qué sé una cocina una o una</p>

<p>cama en donde los niños puedan practicar a tender la cama son todas estas cosas que trabajan en Montessori y también, por ejemplo, en contacto con la naturaleza en Montessori no hay como la clase de entorno natural y social, si no hay toda la toda el área del cosmos, donde trabajan desde lo más, desde lo macro hasta el micro, pero ahí tienen bastante el contacto con la naturaleza entonces un huerto sería hermoso porque aparte, los niños empiezan a tener ese contacto y también empiezan a trabajar este la su autonomía , en el sentido de que puedo coger unos tomates cherry o unas frutillas y las pico, porque eso también trabajan y ya tengo listo mi lunch, por ejemplo.</p> <p>Creo que es un espacio de apoyo que ha dado muy buenos resultados, porque justamente va por ahí, por esa filosofía de respetemos el ritmo del niño, porque no es lo mismo decir. Ya se acabó el ahorita, el tiempo de ver los planetas y ahora vamos con esto OK a ti te costó muchísimo los planetas, nos vamos a quedar ahí hasta que lo comprendas que de verdad haya un aprendizaje significativo y que es un aprendizaje significativo no que des una prueba de memoria y ese rato llenes, sino que de aquí a una semana tú puedes aplicar este conocimiento de manera efectiva en tu vida.</p> <p>espacios de que favorezcan el aprendizaje, por ejemplo, sensorial para los niños en preescolar o segundo de básica, que puedan tener espacios donde tengan esta facilidad de adquirir material, por ejemplo, material de matemáticas material concreto,</p>	<p align="center">D2</p>	<p>cama en donde los niños puedan practicar a tender la cama son todas estas cosas que trabajan en Montessori y también, por ejemplo, en contacto con la naturaleza en Montessori no hay como la clase de entorno natural y social, si no hay toda la toda el área del cosmos, donde trabajan desde lo más, desde lo macro hasta el micro, pero ahí tienen bastante el contacto con la naturaleza entonces un huerto sería hermoso porque aparte, los niños empiezan a tener ese contacto y también empiezan a trabajar este la su autonomía , en el sentido de que puedo coger unos tomates cherry o unas frutillas y las pico, porque eso también trabajan y ya tengo listo mi lunch, por ejemplo.</p> <p>Creo que es un espacio de apoyo que ha dado muy buenos resultados, porque justamente va por ahí, por esa filosofía de respetemos el ritmo del niño, porque no es lo mismo decir. Ya se acabó el ahorita, el tiempo de ver los planetas y ahora vamos con esto OK a ti te costó muchísimo los planetas, nos vamos a quedar ahí hasta que lo comprendas que de verdad haya un aprendizaje significativo y que es un aprendizaje significativo no que des una prueba de memoria y ese rato llenes, sino que de aquí a una semana tú puedes aplicar este conocimiento de manera efectiva en tu vida. Entonces también te aparte de un aula Montessori, creo que sí se deben haber espacios de que favorezcan el aprendizaje, por ejemplo, sensorial para los niños en preescolar o segundo de básica, que puedan tener espacios donde tengan esta facilidad de adquirir material, por ejemplo, material de matemáticas material concreto,</p>
---	--------------------------	---

	<p>que normalmente no tienes en un aula tradicional pero que sí fortalece un montón la comprensión de procesos más complejos y que con material concreto puedes llegar a una comprensión más fácil</p> <p>Creo que es importante crear un espacio donde haya la educación uno a uno también para reforzar el aprendizaje</p> <p>Para mí el método tradicional que haya una profesora con los niños sentados y que la profesora da lo mismo a todos los niños al ritmo de la profesora los intereses de la profesora material que la profesora quiere para mí no es lo habitual</p> <p>lo adecuado para mi es una clase Montessori en la cual hay más proyectos son más actividades de ellos mismos van a aprendiendo por sí solos viendo materiales y los profesores una guía</p> <p align="right">cada niño</p>	<p>que normalmente no tienes en un aula tradicional pero que sí fortalece un montón la comprensión de procesos más complejos y que con material concreto puedes llegar a una comprensión más fácil como yo pienso en mi educación de niña y digo y veo el material de ahora y digo cómo me hubiera gustado aprender así? ¿Y me pregunto, yo casi estaba aprendiendo todos los niños, o solo los niños que tienen discapacidad? Porque digo esto, este material es para un niño regular también.</p> <p>D3 Creo que es importante crear un espacio donde haya la educación uno a uno también para reforzar el aprendizaje di tú si está aquí si tienes en la clase 80% un niño con necesidades especiales que haya esa posibilidad de que haya un tiempo otro lugar para reforzar el aprendizaje o hacerlo más fuerte digamos cuando el ritmo de aprendizaje también no es lo mismo. Para mí el método tradicional que haya una profesora con los niños sentados y que la profesora da lo mismo a todos los niños al ritmo de la profesora los intereses de la profesora material que la profesora quiere para mí no es lo habitual entonces qué es lo que recuerdo para mí no es lo adecuado entonces que es lo adecuado para mi es una clase Montessori en la cual hay más proyectos son más actividades de ellos mismos van a aprendiendo por sí solos viendo materiales y los profesores una guía entonces tienen en mi clase yo puedo tener y he tenido niños de 20 de niños solo yo como guía y una asistente entonces no necesitas tampoco tantas profesoras te estás moviendo todo el tiempo los niños están trabajando solos y cada niño</p>
--	--	--

MAESTRÍA EN LIDERAZGO EDUCATIVO
PROYECTO DE TITULACIÓN



<p>estás respetando el ritmo los intereses las necesidades de cada niño entonces para mí comenzando sería que la que la metodología debería cambiar a una metodología más basado en los niños y no tanto en la profesora que la profesora no sea la activa sino los niños y el profesor sea pasivo muy experimental con muchos proyectos con materiales sobre todo son los materiales</p> <p>materiales fueron creados para niños con diversidad funcional entonces después se dio cuenta María Montessori que puede ser aplicado para cualquier niño ya entonces es incluido 1 más o sea es 1 y eso por ejemplo los materiales que yo tengo aquí en mi clase son los mismos que aprendí cuando hice el curso de 3 a 6 años son exactamente los mismos materiales de un niño de 3 a 6 años, entonces no he cambiado no he modificado no no he hecho más fácil tal vez sí el reto de presentar lo voy a cortar dependiendo del niño o para llevar llegar a la siguiente actividad me demoro un poquito más de tiempo pero no es</p>	<p>estás respetando el ritmo los intereses las necesidades de cada niño entonces para mí comenzando sería que la que la metodología debería cambiar a una metodología más basado en los niños y no tanto en la profesora que la profesora no sea la activa sino los niños y el profesor sea pasivo muy experimental con muchos proyectos con materiales sobre todo son los materiales entonces a través de los materiales y por eso somos solo son una guía en el aprendizaje es el niño quien construye su aprendizaje. Que el niño es uno más el niño puede estar en la clase al igual, leía una entrevista a una persona que tiene un colegio Montessori con niños que acepta síndrome de Down autismo también decía y ella es lo que decía es el niño más y llega eh yo planifico para ese niño como planificó para los 19 niños más entonces no es verle como ay tengo niño con su síndrome de Down y ahora qué hago va a hacer los mismos materiales que nosotros va a ser los mismas canciones va a ser no voy a cambiar materiales fueron creados para niños con diversidad funcional entonces después se dio cuenta María Montessori que puede ser aplicado para cualquier niño ya entonces es incluido 1 más o sea es 1 y eso por ejemplo los materiales que yo tengo aquí en mi clase son los mismos que aprendí cuando hice el curso de 3 a 6 años son exactamente los mismos materiales de un niño de 3 a 6 años, entonces no he cambiado no he modificado no he hecho más fácil tal vez sí el reto de presentar lo voy a cortar dependiendo del niño o para llevar llegar a la siguiente actividad me demoro un poquito más de tiempo pero no es algo que</p>
--	---

MAESTRÍA EN LIDERAZGO EDUCATIVO
PROYECTO DE TITULACIÓN



	algo que me preocupa o que digo ya deberían llegar.		me preocupa o que digo ya deberían llegar.
Ambiente de Aprendizaje Apropiado	<p>Como habíamos dicho, primero desde la infraestructura, una rampa un pasamanos para que los niños puedan agarrarse de ahí al bajar las gradas, después un poco ya adentrándose al a las aulas la vida de aulas y siento que es profesores docentes preparados y con el corazón también abierto de poder recibir a este niño este que sí va a representar un reto.</p> <p>ya después, viene todo lo todo, todo el trabajo más fino como como lo que hablábamos antes las adaptaciones</p> <p>por ejemplo ofrecer más clases de de movimiento corporal de artístico todo es todo eso le va a favorecer al niño bastante.</p> <p>Yo creo que cuando el docente tiene la disposición de hacerlo porque en verdad el docente es quien dirige es esa orquesta. Y si es que el docente tiene, le pone su atención al niño neuro diverso y el resto del aula también le va a prestar atención, por el contrario, si el profesor lo ignora, lo deja de un lado, el aula completa lo va a ignorar.</p> <p>Yo creo que lo importante es que la comunidad estén alineadas como comunidad todas las personas directores del colegio profesores alumnos padres de familia dar a conocer que es la inclusión cómo podemos llegar a ser inclusivos tanto como profesores como</p>	<p>Inv.</p> <p>D1</p> <p>D2</p> <p>D3</p>	<p>Desde su criterio ¿Cómo se pueden generar espacios inclusivos apropiados?</p> <p>Como habíamos dicho, primero desde la infraestructura, una rampa un pasamanos para que los niños puedan agarrarse de ahí al bajar las gradas, después un poco ya adentrándose al a las aulas la vida de aulas y siento que es profesores docentes preparados y con el corazón también abierto de poder recibir a este niño este que sí va a representar un reto. Eh u obviamente, ya después, viene todo lo todo, todo el trabajo más fino como como lo que hablábamos antes las adaptaciones y tal siento que sí es necesario un poco trabajar y es lo que es, lo que bueno, pues gracias a Dios si existe es por ejemplo ofrecer más clases de de movimiento corporal de artístico todo es todo eso le va a favorecer al niño bastante.</p> <p>Yo creo que cuando el docente tiene la disposición de hacerlo porque en verdad el docente es quien dirige es esa orquesta. Y si es que el docente tiene, le pone su atención al niño neuro diverso y el resto del aula también le va a prestar atención, por el contrario, si el profesor lo ignora, lo deja de un lado, el aula completa lo va a ignorar.</p> <p>Yo creo que lo importante es que la comunidad estén alineadas como comunidad todas las personas directores del colegio profesores alumnos padres de familia dar a conocer que es la inclusión cómo podemos llegar a ser inclusivos tanto como profesores como</p>

MAESTRÍA EN LIDERAZGO EDUCATIVO
PROYECTO DE TITULACIÓN



	<p>padres y como alumnos de ver a la inclusión como algo positivo como algo lindo como que todos vamos a aprender de todos somos iguales en esta comunidad entonces educar a la comunidad para ser inclusivos con todos</p>		<p>padres y como alumnos de ver a la inclusión como algo positivo como algo lindo como que todos vamos a aprender de todos somos iguales en esta comunidad entonces educar a la comunidad para ser inclusivos con todos y ya luego la parte en que hayan espacios que hayan.</p>
<p>Rol de la Comunidad</p>	<p>el rol de los padres en y yo diría que casi casi, que es a la par y de igual importancia que el rol del docente es, es, tiene que ser un equipo se tiene que trabajar como conjunto,</p> <p>mucho de lo que se trabaja en el colegio, se debe reforzar o de hecho se va a trabajar a la par y o se complementa con las terapias externas que podrían llegar a tener algún alumno con necesidades educativas especiales,</p> <p>ser el adulto responsable de observar y ver en dónde se puede, en dónde hay oportunidad en mejorar en cuanto a la crianza de del del hijo el Colegio tal vez me pueden ayudar a reforzar pero cuáles son las cosas que, hábitos de aseo, hábitos de estudio, hábitos de trabajo, seguimiento de instrucciones, todas esas cosas parten de la casa.</p> <p>en el colegio, si se refuerza porque obviamente se trabaja también todas esas cosas no, pero no delegar ser en el adulto responsable</p> <p>observar cómo en qué pueden mejorar no lo estoy viendo como un niño o como una persona limitada, sino como estoy viendo</p>	<p>Inv.</p> <p>D1</p>	<p>¿Cuál es el verdadero rol de la institución educativa en la creación de un verdadero sistema educativo inclusivo? ¿El rol docente? ¿El rol de los padres?</p> <p>Podríamos empezar entonces con el rol de los padres en y yo diría que casi casi, que es a la par y de igual importancia que el rol del docente es, es, tiene que ser un equipo se tiene que trabajar como conjunto, porque como te explicaba antes mucho de lo que se trabaja en el colegio, se debe reforzar o de hecho se va a trabajar a la par y o se complementa con las terapias externas que podrían llegar a tener algún alumno con necesidades educativas especiales, entonces es el rol de los papás es acompañar, guiar también es un poco ser ese, su ser el adulto responsable de observar y ver en dónde se puede, en dónde hay oportunidad en mejorar en cuanto a la crianza de del del hijo no , en el Colegio tal vez me pueden ayudar a reforzar pero cuáles son las cosas que, hábitos de aseo, hábitos de estudio, hábitos de trabajo, seguimiento de instrucciones, todas esas cosas parten de la casa. Y de ahí, obviamente aquí en el colegio, si se refuerza porque obviamente se trabaja también todas esas cosas no, pero no delegar ser en el adulto responsable y como te decía siempre observar cómo en qué pueden mejorar no lo estoy viendo como un niño o como una persona limitada, sino como estoy viendo</p>

<p>que siempre puede mejorar a su ritmo y el rol del profesor es igual</p> <p>es bastante importante observar el en que en qué se debe trabajar con más intención en el alumno y obviamente está toda la parte cognitiva en donde se va a trabajar en el colegio el profesor es el responsable de que el alumno vaya avanzando</p> <p>oportunidad de mejora y hay una relación directa con comunicación directa y el rol del profesor también es ser este espacio seguro, en donde en un lugar en que es su casa,</p> <p>este es tu espacio seguro y yo te puedo dar esa tranquilidad, esa seguridad totalmente. Y el de la institución es verificar qué la inclusión realmente se esté dando,</p> <p>verificar y tengo que asegurarme que eso se cumpla ese siento que es el rol, entonces, como ofrezco tengo que cumplir.</p> <p>es un trabajo multidisciplinario que debe unirse que debe estar que debe estar en una melodía súper súper clarita y junto ir trabajando juntos,</p>	<p>que siempre puede mejorar a su ritmo y el rol del profesor es igual yo siento que en el error del profesor sabemos que pasamos bastante tiempo, que los niños también es observar, es bastante importante observar el en que en qué se debe trabajar con más intención en el alumno y obviamente está toda la parte cognitiva en donde se va a trabajar en el colegio el profesor es el responsable de que el alumno vaya avanzando y como te decía, esto implica que, por ejemplo, si es que veo que el lenguaje no está avanzando, y requiere de una terapia de lenguaje, esta oportunidad de mejora y hay una relación directa con comunicación directa y el rol del profesor también es ser este espacio seguro, en donde en un lugar en que es su casa, entonces si siento que es ser bastante este referente de este es tu espacio seguro y yo te puedo dar esa tranquilidad, esa seguridad totalmente. Y el de la institución es verificar qué la inclusión realmente se esté dando, si es que como institución digo que ofrezco una educación inclusiva, tengo que verificar y tengo que asegurarme que eso se cumpla ese siento que es el rol, entonces, como ofrezco tengo que cumplir.</p> <p>D2 Yo creo que es un trabajo multidisciplinario que debe unirse que debe estar que debe estar en una melodía súper clarita y junto ir trabajando juntos, porque tú sabes que, si un niño no está bien atendido en casa, eso se le ve a que en el colegio y si es que no sé por ejemplo, el Colegio exige porque mira que el niño tiene una necesidad de reforzar lectoescritura si se pide que externamente se lo haga y ese</p>
---	--

	<p>si es que una de estas 3 patitas no le está atendiendo bien al niño, siempre va a haber falencias, o sea, es un todo, es un trabajo complementario.</p> <p>creo que es sumamente importante desde la cabeza o sea la cabeza es somos inclusivos hablamos de inclusividad y que es inclusividad y nos especializamos y hacemos conferencias estudiamos aprendemos todo sobre la inclusión entonces esta manera pasar esa pasión a tus profesoras a los alumnos y a tus padres de familia</p> <p>Como profesores igual creo que es importantísimo tener ese conocimiento especializarse tal vez en inclusión o hacer cursos sobre sobre inclusión conocer qué es síndrome de Down que es parálisis conocer más cada caso que tengas en tu clase verle como un niño más quererle con un niño más estar pendiente como un niño más aceptarle como un niño más si tú tienes 19 niños tienes 19 niños y no 18 niños entonces verle como un niño más y pasar eso a tus alumnos no todos nos apoyamos juntos</p>	<p>terapeuta va trabajando estas áreas que el colegio podido identificar que debe reforzar, esto va a fluir, esto va a fluir, pero si es que una de estas 3 patitas no le está atendiendo bien al niño, siempre va a haber falencias, o sea, es un todo, es un trabajo complementario.</p> <p>D3 Como institución es lo que yo te decía antes creo que es sumamente importante desde la cabeza o sea la cabeza es somos inclusivos hablamos de inclusividad y que es inclusividad y nos especializamos y hacemos conferencias estudiamos aprendemos todo sobre la inclusión entonces esta manera pasar esa pasión a tus profesoras a los alumnos y a tus padres de familia no o sea decir aquí somos inclusivos de verdad por qué por eso todos entonces un niño es aceptado en quinto grado al igual que en sexto curso y no es no hay no es de qué miedo es que te vaya a hacer es un niño más que necesita y muchas veces decir puedo ponerlas le puedo decir que no me puedo decir que sí qué necesita qué se puede hacer y qué no se puede hacer qué se necesita cuáles son sus intereses y todo. Como profesores igual creo que es importantísimo tener ese conocimiento especializarse tal vez en inclusión o hacer cursos sobre sobre inclusión conocer qué es síndrome de Down que es parálisis conocer más cada caso que tengas en tu clase verle como un niño más quererle con un niño más estar pendiente como un niño más aceptarle como un niño más si tú tienes 19 niños tienes 19 niños y no 18 niños entonces verle como un niño más y pasar eso a tus alumnos no todos nos apoyamos juntos</p>
--	---	--

	<p>todos trabajamos en conjunto si Juanito que no tiene una diversidad funcional necesita ayuda vamos a estar ahí igual que Pepita que sí tiene una diversidad funcional igual vamos a estar ahí</p> <p>cómo padres de familia también en aceptar la inclusión porque yo tal vez yo creo que algunos padres no aceptan dicen no es que es que mi niña mi hija tiene una compañerita y no sé qué vamos a hacer si le invitamos a la fiesta o cómo vamos a actuar si le invitamos a la casa entonces es igual está con este conocimiento de qué es síndrome de Down y motivarle a tu hijo a tu hija que tiene alguna compañerita con síndrome de Down a incluirle también entonces invitémosle en la casa o vamos a comer un día con la mamá</p> <p>porque qué pasa muchas veces es que los padres de familia con niños con diversidades disfuncionales no se sienten parte de esa clase por qué porque los padres no le incluyen hacen chats de padres de familia y no están incluidos hacen paseos y no les invitan entonces es un padre más igual no nos como todos.</p>		<p>todos trabajamos en conjunto si Juanito que no tiene una diversidad funcional necesita ayuda vamos a estar ahí igual que Pepita que sí tiene una diversidad funcional igual vamos a estar ahí pues mucho trabajar con los alumnos en eso y cómo padres de familia también en aceptar la inclusión porque yo tal vez yo creo que algunos padres no aceptan dicen no es que es que mi niña mi hija tiene una compañerita y no sé qué vamos a hacer si le invitamos a la fiesta o cómo vamos a actuar si le invitamos a la casa entonces es igual está con este conocimiento de qué es síndrome de Down y motivarle a tu hijo a tu hija que tiene alguna compañerita con síndrome de Down a incluirle también entonces invitémosle en la casa o vamos a comer un día con la mamá si obviamente porque a veces los papás de niños con diversidades funcionales no les gusta que vayan todas las casas por miedo o lo que sea entonces incluidos también los padres de familia porque qué pasa muchas veces es que los padres de familia con niños con diversidades disfuncionales no se sienten parte de esa clase por qué porque los padres no le incluyen hacen chats de padres de familia y no están incluidos hacen paseos y no les invitan entonces es un padre más igual no nos como todos.</p>
--	---	--	--

Tabla 2

Categorización: Psicóloga Clínica-DECE

Categoría	Subcategoría	S	Texto protocolar
Atención Individualizada	es cuando la comunidad responde positivamente a la diversidad de las personas y a las diferencias individuales	Inv. Ps. C. 1	¿Qué entiende usted por educación inclusiva? Explique Yo pienso que una educación inclusiva es cuando la comunidad responde positivamente a la diversidad de las personas y a las diferencias individuales más que

MAESTRÍA EN LIDERAZGO EDUCATIVO
PROYECTO DE TITULACIÓN



	<p>la educación inclusiva se puede ver como este abordaje y la respuesta efectiva a las necesidades de los estudiantes cuándo se toma en cuenta y se valora la diversidad no cuando también se ayuda a construir por ejemplo escenarios con mayor oportunidad para todos</p> <p>brindar oportunidades equitativas de aprendizaje para todos.</p> <p>es un proceso que permite responder a las necesidades que tienen los niños, niñas y jóvenes para poder desarrollar su aprendizaje en condiciones de calidad</p> <p>y para eso ahora hay un montón de estrategias y técnicas pero que no siempre son fáciles de aplicar</p>	<p>Ps. C. 2</p>	<p>nada no entonces la educación inclusiva se puede ver como este abordaje y la respuesta Ah efectiva a las necesidades de los estudiantes cuándo se toma en cuenta y se valora la diversidad no cuando también se ayuda a construir por ejemplo escenarios con mayor oportunidad para todos ahí podemos incluir incluso cuando uno habla de las diferentes maneras de aprendizaje no pues eso también es de inclusión y brindar oportunidades equitativas de aprendizaje para todos.</p> <p>Para mí la inclusión educativa es un proceso que te permite atender o bueno, responder a las necesidades que tienen los niños, niñas y nuestros jóvenes para poder desarrollar su aprendizaje en condiciones de calidad y obvio con algunas modificaciones que pueden ser en muchas cosas, pero las más importantes serían en espacios o infraestructura, en contenidos, en la manera en que les evaluamos y para eso ahora hay un montón de estrategias y técnicas pero que no siempre son fáciles de aplicar por desconocimiento o por cuestión dinero.</p>
<p>Adecuación de Infraestructura</p>	<p>en nuestro país todavía no hay una conciencia de lo que es una adaptación un abordaje para la inclusión entonces es muy es muy limitada es muy precaria.</p> <p>Sí, nuestro colegio ha venido teniendo muchas renovaciones y adecuaciones en lo que es</p>	<p>Inv.</p> <p>Ps. C. 1</p> <p>Ps. C. 2</p>	<p>¿Desde su perspectiva la institución cuenta con la infraestructura que facilita la inclusión educativa? Explique</p> <p>Yo pienso que no lastimosamente en nuestro país todavía no hay una conciencia de lo que es una adaptación un abordaje para la inclusión entonces es muy es muy limitada es muy precaria.</p> <p>Sí, nuestro colegio ha venido teniendo muchas renovaciones y adecuaciones en lo que es</p>

MAESTRÍA EN LIDERAZGO EDUCATIVO
PROYECTO DE TITULACIÓN



	<p>infraestructura</p> <p>ahora hay rampas, sitios más amplios, aulas con mayor espacio.</p>		<p>infraestructura porque obvio antes era súper difícil el tema de accesos por las condiciones propias del terreno que es en desnivel, pero ahora hay rampas, sitios más amplios, aulas con mayor espacio.</p>
<p>Estrategias Inclusivas</p>	<p>el brindar oportunidades a todos para que puedan tener un proceso de aprendizaje adecuado dependiendo de cuáles son sus facilidades</p> <p>las adaptaciones curriculares en primer lugar pero también la apertura del docente es muy importante</p> <p>enfoque y de responder positivamente a la diversidad es lo primordial entonces las estrategias pueden ser muchísimas dependiendo del área en el que se enfoque en qué asignatura por ejemplo en qué lugar en qué contexto en qué actividad se debe hacer un análisis de cada uno de los de las necesidades de inclusión para la enseñanza y para el aprendizaje.</p> <p>no soy docente</p> <p>Sin embargo, algunas estrategias que he visto que aplican</p> <p>son el ubicar a los chicos en la parte frontal de cada aula</p> <p>también el darles más tiempo para terminar actividades y</p>	<p>Inv.</p> <p>Ps. C. 1</p> <p>Ps. C. 2</p>	<p>Desde su criterio como docente ¿Cuáles son las estrategias inclusivas que se aplican en los procesos de enseñanza y aprendizaje? Explique</p> <p>Uy hay varias estrategias inclusivas como decía al principio desde el brindar oportunidades a todos para que puedan tener un proceso de aprendizaje adecuado dependiendo de cuáles son sus facilidades no yo también desde lo que hablábamos cuanto a las adaptaciones curriculares en primer lugar pero también la apertura del docente es muy importante eh como decía al principio esto del del enfoque y de responder positivamente a la diversidad es lo primordial entonces las estrategias pueden ser muchísimas dependiendo del área en el que se enfoque en qué asignatura por ejemplo en qué lugar en qué contexto en qué actividad y se debe hacer un análisis de cada uno de los de las necesidades de inclusión para la enseñanza y para el aprendizaje.</p> <p>Bueno, en realidad no soy docente y admiro mucho la labor de los compañeros que sí lo son porque nunca lo he intentado tampoco.</p> <p>Sin embargo, algunas estrategias que he visto que aplican y que les hemos podidos también sugerir son el ubicar a los chicos en la parte frontal de cada aula o sea más cerca de ellos y de la pizarra, también el darles más tiempo para terminar actividades y</p>

MAESTRÍA EN LIDERAZGO EDUCATIVO
PROYECTO DE TITULACIÓN



	explicarles con instrucciones cortitas y claras lo que deben hacer.		explicarles con instrucciones cortitas y claras lo que deben hacer.
Adecuación Curricular	<p>es educar si no hay un conocimiento sobre discapacidad de limitaciones diferenciaciones es muy difícil poder brindar una verdadera educación inclusiva</p> <p>adecuar el sistema educativo respecto a la inclusión porque aquí en nuestro país yo creo que la inclusión es muy limitada a lo evidente</p> <p>la educación del personal y no creo que todo el personal a veces está en conocimiento adecuado de lo que significa una necesidad educativa especial lo que es una verdadera inclusión y más que nada el brindarles estrategias adecuadas que sean aprendidas y que sean las correctas</p> <p>para que luego puedan aplicar medidas de atención a la diversidad o si no si no conoces no lo puedes aplicar.</p> <p>hay muchos componentes clave, pero yo pienso que el más importante es el que los profes y también nosotros como las psicólogas estemos lo</p>	<p>Inv.</p> <p>Ps. C. 1</p> <p>Ps. C. 2</p>	<p>Desde su experiencia ¿Qué componentes son claves para brindar una verdadera educación inclusiva?</p> <p>Los componentes principales creo que sí aquí a ver los componentes claves para brindar una verdadera educación inclusiva creo que lo primordial lo clave es educar si no hay un conocimiento sobre discapacidad de limitaciones diferenciaciones es muy difícil poder brindar una verdadera educación inclusiva entonces yo creo que partir desde ahí eh luego creo que el adecuar como decía la otra pregunta no adecuar el sistema educativo respecto a la inclusión porque aquí en nuestro país yo creo que la inclusión es muy limitada a lo evidente eh y sí el manejo de las necesidades educativas especiales yo creo que lo que lo primordial es eso es la educación del personal y no creo que todo el personal a veces está en conocimiento adecuado de lo que significa una necesidad educativa especial lo que es una verdadera inclusión y más que nada el brindarles estrategias adecuadas que sean aprendidas y que sean las correctas no entonces para mí lo primordial es eso es el educar al personal el capacitar al personal para que luego puedan aplicar medidas de atención a la diversidad o si no si no conoces no lo puedes aplicar.</p> <p>Difícil pregunta la verdad porque hay muchos componentes clave, pero yo pienso que el más importante es el que los profes y también nosotros como las psicólogas del cole estemos lo</p>

MAESTRÍA EN LIDERAZGO EDUCATIVO
PROYECTO DE TITULACIÓN



	<p>suficientemente capacitados sobre cosas de inclusión</p> <p>nunca resulta suficiente se abordan las cosas como en general y no desde la realidad o sea los casos que existen en el colegio.</p> <p>metodología o la propuesta educativa del cole porque, por ejemplo, ahora que tenemos Tekman es como mucho más fácil atender a los chicos con NEE por cómo es Tekman en sí.</p>		<p>suficientemente capacitados sobre distintas cosas, o sea cosas de inclusión porque aunque el cole sí nos ayuda con charlas y talleres de este tema, pienso que nunca resulta suficiente porque se abordan las cosas como en general y no desde la realidad fija de nuestros pequeños o sea los casos que existen en el colegio.</p> <p>Otro componente clave sería la metodología o la propuesta educativa del cole porque, por ejemplo, ahora que tenemos Tekman es como mucho más fácil atender a los chicos con NEE por cómo es Tekman en sí.</p>
<p>Adecuación Curricular</p>	<p>Depende del caso porque cada adaptación o adecuación curricular depende del caso en el que estamos inmersos pueden ser de grado 1º, grado 2º en grado 3º depende si es que son asociadas a la discapacidad o no</p> <p>cada necesidad debe ser atendida desde la individualidad desde la característica de cada estudiante</p> <p>lo más notorio es las adecuaciones en infraestructura</p> <p>partimos de los baños y a veces, incluso los papás preguntan que cómo así tenemos baños para discapacitados si no tenemos estudiantes en sillas de ruedas, pero de todas formas es importante que el cole esté preparado y listo para poder recibir a estudiantes en esta condición, por ejemplo. Otra adecuación curricular ha sido el trabajo total desde Inicial a 3ro de Bachillerato</p>	<p>Inv.</p> <p>Ps. C. 1</p> <p>Ps. C. 2</p>	<p>¿Cuáles son las adecuaciones curriculares que se realizan en la institución para garantizar la inclusión educativa? Explique</p> <p>Depende del caso porque cada adaptación o adecuación curricular depende del caso en el que estamos inmersos pueden ser de grado 1º, grado 2º en grado 3º depende si es que son asociadas a la discapacidad o no entonces cada caso tiene que ser analizado y cada y cada estudiante cada necesidad debe ser atendida desde la individualidad desde la característica de cada estudiante</p> <p>Como ya te dije yo creo que lo más notorio es las adecuaciones en infraestructura porque son cosas chiquitas, pero por ejemplo partimos de los baños y a veces, incluso los papás preguntan que cómo así tenemos baños para discapacitados si no tenemos estudiantes en sillas de ruedas, pero de todas formas es importante que el cole esté preparado y listo para poder recibir a estudiantes en esta condición, por ejemplo. Otra adecuación curricular ha sido el trabajo total desde Inicial a 3ro de Bachillerato</p>

MAESTRÍA EN LIDERAZGO EDUCATIVO
PROYECTO DE TITULACIÓN



	<p>en los proyectos interdisciplinarios porque son una nueva manera de evaluar el aprendizaje y conseguir que los chicos trabajen en grupos y apliquen en algo real lo que van aprendiendo en cada materia</p>		<p>en los proyectos interdisciplinarios porque son como una nueva manera de evaluar el aprendizaje y conseguir que los chicos trabajen en grupos y apliquen en algo real lo que van aprendiendo en cada materia que tienen en su horario.</p>
Ambiente de Aprendizaje Apropiado	<p>no solamente es el método Montessori, adecuar más aulas a lo que el método Montessori necesita todo lo sensorial</p> <p>proveer de materiales necesarios para poder realizar estas actividades.</p> <p>Ninguno, no empleamos en lo absoluto metodología Montessori, pero podría ser una idea chévere por todos los puntos o ideas que podemos sacar de aquí para atender de mejor manera a nuestros chicos con necesidades y obvio hay bastantes estudios que te sugieren usar el método Montessori para trabajar con inclusiones más reales.</p>	<p>Inv.</p> <p>Ps. C. 1</p> <p>Ps. C. 2</p>	<p>¿Cuáles son los espacios que se crean en la institución para la atención a las necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad desde el método Montessori?</p> <p>Bueno hay varias cosas que se pueden aplicar no solamente es el método Montessori, pero creo que desde ahí sí se pueden adecuar más aulas a lo que el método Montessori necesita todo lo sensorial por ejemplo hay muchas instituciones que son todavía en estructura muy clásicas eh el proveer de materiales necesarios para poder realizar estas actividades.</p> <p>Ninguno, definitivamente en el cole no empleamos en lo absoluto metodología Montessori, pero podría ser una idea chévere por todos los puntos o ideas que podemos sacar de aquí para atender de mejor manera a nuestros chicos con necesidades y obvio hay bastantes estudios que te sugieren usar el método Montessori para trabajar con inclusiones más reales.</p>
Ambiente de Aprendizaje Apropiado	<p>conocimiento si es que</p>	<p>Inv.</p> <p>Ps. C. 1</p>	<p>Desde su criterio ¿Cómo se pueden generar espacios inclusivos apropiados?</p> <p>¿Cómo? primero nuevamente vuelvo al conocimiento si es que</p>

MAESTRÍA EN LIDERAZGO EDUCATIVO
PROYECTO DE TITULACIÓN



	<p>uno no conoce lo que se necesita difícilmente se va a poder generar espacios inclusivos y se necesita un estudio adecuado se necesita el acompañamiento adecuado incluso solicitar apoyo externo si es que es necesario por parte de la institución para que los espacios sean apropiados para los estudiantes que lo requieren.</p> <p>Capacitando a los profes y a quienes orientamos el proceso de inclusión, los espacios inclusivos deberían estar pensados en las realidades o las necesidades que tenemos en el cole porque en realidad son la gran mayoría de grado 1 o 2, salvo uno o dos casos que son de grado 3 y claro, son los que más se nos ha dificultado atender.</p>	<p>Ps. C. 2</p>	<p>uno no conoce lo que se necesita difícilmente se va a poder generar espacios inclusivos y se necesita un estudio adecuado se necesita el acompañamiento adecuado incluso el solicitar apoyo externo si es que es necesario por parte de la institución para que los espacios sean apropiados para los estudiantes que lo requieren.</p> <p>Capacitando a los profes y a quienes orientamos el proceso de inclusión, nunca es suficiente información y los espacios inclusivos podrían o no, mejor dicho, deberían estar pensados en las realidades o las necesidades que tenemos en el cole porque en realidad son la gran mayoría de grado 1 o 2, salvo uno o dos casos que son de grado 3 y claro, son los que más se nos ha dificultado atender.</p>
<p>Rol de la Comunidad</p>	<p>es desde el aprendizaje desde la conciencia de las diferentes necesidades de cada individuo porque todos los individuos somos diferentes el trabajo en equipo apoyo de parte de los padres de familia en el trabajo en conjunto con el colegio</p> <p>también a trabajar en equipo con papás con el equipo externo de tratamiento</p>	<p>Inv. Ps. C. 1</p>	<p>¿Cuál es el verdadero rol de la institución educativa en la creación de un verdadero sistema educativo inclusivo? ¿El rol docente? ¿El rol de los padres?</p> <p>El rol de todos los días es desde el aprendizaje desde la conciencia de las diferentes necesidades de cada individuo porque todos los individuos somos diferentes el trabajo en equipo el apoyo de parte de los padres de familia en el trabajo en conjunto con el colegio el colegio como ya se dijo antes con todo lo que tiene que hacer el comprometerse también a trabajar en equipo con papás con el equipo externo de tratamiento eh creo que el trabajo en si interdisciplinario y el trabajo integral es muy importante.</p>

MAESTRÍA EN LIDERAZGO EDUCATIVO
PROYECTO DE TITULACIÓN



	<p>el rol no puede ser dicho o asignado a una sola entidad,</p> <p>sino que es un mismo rol desde una mirada inclusiva, pero de manera integral y en equipo porque todos tenemos que manejar un mismo lenguaje y pensamiento para poder responder y beneficiar a los niños o niñas con NEE</p>	Ps. C. 2	<p>Bueno yo creo que el rol no puede ser dicho o asignado a una sola entidad, o sea no hay un rol del cole, uno de papis y uno de profes, sino que es un mismo rol desde una mirada inclusiva, pero de manera integral y en equipo porque todos tenemos que manejar un mismo lenguaje y pensamiento para poder responder y beneficiar a los niños o niñas con NEE entonces el rol en sí pienso que es, o bueno, sería el trabajo en conjunto.</p>
--	--	----------	---

Tabla 3

Categorización: Psicólogas Educativas-DECE

Categoría	Subcategoría	S	Texto protocolar
Atención Individualizada	<p>la inclusión educativa es un derecho de todas las personas en distintos aspectos,</p> <p>como por ejemplo en las pruebas o evaluaciones, en los espacios y como general en el sistema educativo para que éste responda a las capacidades y a los intereses de quienes tienen NEE.</p> <p>dar respuestas óptimas y también satisfactorias a las necesidades educativas que puedan tener las personas dentro de un contexto escolar y pedagógico, pero siempre con pertinencia y con el afán de facilitar y también asegurar el acceso a la educación,</p>	<p>Inv.</p> <p>Ps. E. 1</p> <p>Ps. E. 2</p>	<p>¿Qué entiende usted por educación inclusiva? Explique</p> <p>A ver, entiendo que la inclusión educativa es un derecho de todas las personas en distintos campos o mejor dicho aspectos, aspectos, mejor como por ejemplo en las pruebas o evaluaciones, en los espacios y como general en el sistema educativo para que éste responda a las capacidades y a los intereses de quienes tienen NEE.</p> <p>Yo definiría la inclusión educativa como el dar respuestas óptimas y también satisfactorias a las necesidades educativas que puedan tener las personas dentro de un contexto escolar y pedagógico, pero siempre con pertinencia y con el afán de facilitar y también asegurar el acceso a la educación, que como sabemos es un derecho, pero que a veces es vista como un privilegio, entonces la inclusión es como cumplir realmente con la obligación de dar educación a todos en igualdad de condiciones.</p>

MAESTRÍA EN LIDERAZGO EDUCATIVO
PROYECTO DE TITULACIÓN



<p>Adecuación de la Infraestructura</p>	<p>Eh, aunque se han hecho muchos cambios</p> <p>pienso que sí hay una mejor infraestructura para facilitar la inclusión, pero definitivamente no es como suficiente o completa</p> <p>entonces sí faltan varias cosas por hacer porque hay zonas o sitios que resultarían de difícil acceso y también siguen prevaleciendo las gradas por la forma propia del terreno y por conservar lo tradicional del cole.</p> <p>Sí, pero también falta mucho porque la construcción del edificio sobre todo de arriba sigue siendo como de difícil acceso por las gradas que tiene y la carencia de rampas</p> <p>esto complica un poco hablar de inclusión al cien por ciento, inclusive para los profes que tienen alguna complicación.</p>	<p>Inv.</p> <p>Ps. E. 1</p> <p>Ps. E. 2</p>	<p>¿Desde su perspectiva la institución cuenta con la infraestructura que facilita la inclusión educativa? Explique</p> <p>Eh, aunque se han hecho muchos cambios y puedo dar mi criterio como exalumna también del cole, pienso que sí hay una mejor infraestructura para facilitar la inclusión, pero definitivamente no es como suficiente o completa porque por ejemplo no tenemos accesos para personas que tengan alguna dificultad de caminar a la cancha de arriba por ejemplo, entonces sí faltan varias cosas por hacer porque hay zonas o sitios que resultarían de difícil acceso y también siguen prevaleciendo las gradas por la forma propia del terreno y por conservar lo tradicional del cole.</p> <p>Sí, pero también falta mucho porque la construcción del edificio sobre todo de arriba sigue siendo como de difícil acceso por las gradas que tiene y la carencia de rampas para ir a los pisos de arriba, entonces esto complica un poco hablar de inclusión al cien por ciento, inclusive para los profes que tienen alguna complicación.</p>
<p>Estrategias Inclusivas</p>	<p>Ninguna de mis chicas del DECE somos docentes</p> <p>compartiría más bien mi criterio como psicóloga y como coordinadora del DECE, y creo que la principal estrategia es en torno a adaptaciones curriculares, que ya</p>	<p>Inv.</p> <p>Ps. E. 1</p>	<p>Desde su criterio como docente ¿Cuáles son las estrategias inclusivas que se aplican en los procesos de enseñanza y aprendizaje? Explique</p> <p>Ninguna de mis chicas del DECE somos docentes ni hemos sido, creo, en toda la experiencia que tenemos, entonces compartiría más bien mi criterio como psicóloga y como coordinadora del DECE, eh y creo que la principal estrategia es en torno a adaptaciones curriculares, que ya</p>

MAESTRÍA EN LIDERAZGO EDUCATIVO
PROYECTO DE TITULACIÓN



	<p>dependen del grado que marcamos en el DIAC por ejemplo y también los planes de acompañamiento pedagógico que hacemos por cada materia</p> <p>con esto pueden tener ideas que pueden compartir con otros y así trabajar en equipos en los grados en donde hay estudiantes con NEE,</p> <p>nunca he trabajado como profe</p> <p>entonces la primera estrategia que les recomiendo a mis profes del nivel con el que trabajo es el aplicar nuestra pedagogía del corazón de la mano de todo lo que incluimos en el DIAC y obvio buscando materiales o actividades que enganchen a los chicos y que les permitan aprender y trabajar también colaborativamente</p>	<p>Ps. E. 2</p>	<p>dependen del grado que marcamos en el DIAC por ejemplo y también los planes de acompañamiento pedagógico que hacemos por cada materia porque los profes mismo dicen que no es solo un documento, sino que con esto pueden tener ideas que pueden compartir con otros y así trabajar en equipos en los grados en donde hay estudiantes con NEE, aunque pensando bien, debería suceder en todo el cole, ¿no?.</p> <p>Yo nunca he trabajado como profe y tampoco creo que lo haría porque no tengo la formación necesaria entonces la primera estrategia que les recomiendo a mis profes del nivel con el que trabajo es el aplicar nuestra pedagogía del corazón de la mano de todo lo que incluimos en el DIAC y obvio buscando materiales o actividades que enganchen a los chicos y que les permitan aprender y trabajar también colaborativamente porque así comparten más entre pares y asumen o se les asigna nuevas responsabilidades.</p>
<p>Adecuación Curricular</p>	<p>El componente principal es el trabajo en equipo partiendo de los profes, autoridades y nosotros como DECE porque solo así podemos tener como estrategias claras y una visión compartida de cómo el colegio quiere responder a la inclusión.</p> <p>Para mí el componente clave es el compromiso de mis profes porque cuando cuento con ellos, lo demás fluye y logramos procesos de</p>	<p>Inv.</p> <p>Ps. E. 1</p> <p>Ps. E. 2</p>	<p>Desde su experiencia ¿Qué componentes son claves para brindar una verdadera educación inclusiva?</p> <p>El componente principal es el trabajo en equipo partiendo de los profes, autoridades y nosotros como DECE porque solo así podemos tener como estrategias claras y una visión compartida de cómo el colegio quiere responder a la inclusión.</p> <p>Para mí el componente clave es el compromiso de mis profes porque cuando cuento con ellos, lo demás fluye y logramos procesos de</p>

MAESTRÍA EN LIDERAZGO EDUCATIVO
PROYECTO DE TITULACIÓN



	<p>inclusión con mayor facilidad y sobre todo sabiendo que estamos realmente incluyendo a nuestros estudiantes</p>		<p>inclusión con mayor facilidad y sobre todo sabiendo que estamos realmente incluyendo a nuestros estudiantes y no solo adaptando las cosas por adaptar.</p>
Adecuación Curricular	<p>Aunque vino dado desde el MINEDUC yo creo que la mayor adecuación curricular ha sido el reorganizar por parciales el trabajo en los famosos proyectos interdisciplinarios porque cuando evidenciamos los productos finales resultan en verdad, algo súper llamativo y que refleja en serio el trabajo de los chicos y lo que van aprendiendo</p> <p>El realizar adaptaciones curriculares en cada PUD puede ser un ejemplo de nuestra mayor adaptación curricular porque aquí marcamos las estrategias que usaremos o aplicaremos con los niños y chicos y también puede ser la incorporación y el lanzarnos a usar nuevas metodologías como por ejemplo Tekman,</p>	<p>Inv.</p> <p>Ps. E. 1</p> <p>Ps. E. 2</p>	<p>¿Cuáles son las adecuaciones curriculares que se realizan en la institución para garantizar la inclusión educativa? Explique</p> <p>Aunque vino dado desde el MINEDUC yo creo que la mayor adecuación curricular ha sido el reorganizar por parciales el trabajo en los famosos proyectos interdisciplinarios porque cuando evidenciamos los productos finales resultan en verdad, wow, algo súper llamativo y que refleja en serio el trabajo de los chicos y lo que van aprendiendo para hacer algo concreto que a la larga es lo que les va a servir en su vida.</p> <p>El realizar adaptaciones curriculares en cada PUD puede ser un ejemplo de nuestra mayor adaptación curricular porque aquí marcamos las estrategias que usaremos o aplicaremos con los niños y chicos y también puede ser la incorporación y el lanzarnos a usar nuevas metodologías como por ejemplo Tekman, que sí nos ha funcionado re bien sobre todo para los chicos con NEE porque se enganchan en lo más difícil que para mí es Mate y Lengua.</p>
Ambiente de Aprendizaje Apropiado	<p>Desde el método Montessori ninguno la verdad, pero sería bueno que, si tu trabajo es en torno</p>	<p>Inv.</p> <p>Ps. E. 1</p>	<p>¿Cuáles son los espacios que se crean en la institución para la atención a las necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad desde el método Montessori?</p> <p>Desde el método Montessori ninguno la verdad, pero sería bueno que, si tu trabajo es en torno</p>

MAESTRÍA EN LIDERAZGO EDUCATIVO
PROYECTO DE TITULACIÓN



	<p>a esto, nos puedan compartir como ideas que podríamos presentar en nuestro POA</p> <p>No utilizamos metodología Montessori porque no lo hemos propuesto y tal vez porque nuestros profes tampoco conocen mucho de estos principios.</p>	Ps. E. 2	<p>a esto, nos puedan compartir como ideas que podríamos presentar en nuestro POA como para el otro año.</p> <p>No utilizamos metodología Montessori porque no lo hemos propuesto y tal vez porque nuestros profes tampoco conocen mucho de estos principios.</p>
Ambiente de Aprendizaje Apropiado	<p>Yo debo reconocer que como DECE nos hace falta todavía conocer muchas cosas en cuanto a inclusión porque actualmente tenemos en el cole 45 casos de estudiantes con NEE y de los cuales muchos no tienen DIAC ni requieren mayor atención porque son grado 1 y son temporales entonces se dan de alta pronto y el resto son casos que los profes ya saben atender, pero tenemos uno solo que incluso quienes estamos en el DECE no sabemos bien cómo atender porque nunca habíamos tenido esta realidad.</p> <p>Los espacios inclusivos apropiados pueden propiciarse primero cuando los profes se comprometen y nos ayudan por ejemplo a sensibilizar a los chicos y también a los papás en el tema de inclusión y atención a NEE y cuando cumplen con la elaboración y aplicación del DIAC con las sugerencias que les damos a veces tenemos como contribuciones extras de los profes que investigan y se preocupan más allá de lo que se les pide</p>	<p>Inv.</p> <p>Ps. E. 1</p> <p>Ps. E. 2</p>	<p>Desde su criterio ¿Cómo se pueden generar espacios inclusivos apropiados?</p> <p>Yo debo reconocer que como DECE nos hace falta todavía conocer muchas cosas en cuanto a inclusión porque actualmente tenemos en el cole 45 casos de estudiantes con NEE y de los cuales muchos no tienen DIAC ni requieren mayor atención porque son grado 1 y son temporales entonces se dan de alta pronto y el resto son casos que los profes ya saben atender, pero tenemos uno solo que incluso quienes estamos en el DECE no sabemos bien cómo atender porque nunca habíamos tenido esta realidad.</p> <p>Los espacios inclusivos apropiados pueden propiciarse primero cuando los profes se comprometen y nos ayudan por ejemplo a sensibilizar a los chicos y también a los papás en el tema de inclusión y atención a NEE y cuando cumplen con la elaboración y aplicación del DIAC con las sugerencias que les damos y bueno a veces tenemos como contribuciones extras de los profes que investigan y se preocupan más allá de lo que se les pide por ayudar a sus estudiantes.</p>
Rol de la Comunidad		Inv.	¿Cuál es el verdadero rol de la institución educativa en la creación

	<p>aunque cada quien tiene un rol a la final el aporte de cada uno se conjuga en la inclusión como tal. La institución educativa podría estar como al mando del tema de dotación de recursos, capacitaciones, modificaciones en infraestructura y otras cosas así que pueden implicar gastos o inversión.</p> <p>Los docentes tienen el rol de ser quienes apliquen estrategias de inclusión y prácticas pedagógicas inclusivas en el día a día y desde la materia o la clase que cada uno tiene y obvio aquí el rol de los tutores también es súper importante porque son los acompañantes directos de sus chicos.</p> <p>Y los papás son quienes tienen el rol de responder a los requerimientos del DECE</p> <p>Cada quien tiene un rol entonces los profes son quienes son los responsables de la parte del proceso de enseñanza aprendizaje desde la materia que dan o la clase que dirigen</p> <p>Los padres están a cargo del acompañamiento en casa, pero obvio también del involucramiento en el proceso educativo de sus hijos entonces su rol es el de permanecer siempre apoyando, asistiendo a reuniones, talleres, revisando calificaciones, etc.</p> <p>el rol del cole sería el de apoyar con lo que pidan los profes o quienes estamos en el DECE para convertirse en realidad en un cole inclusivo que pienso que todavía</p>	<p>Ps. E. 1</p> <p>Ps. E. 2</p>	<p>de un verdadero sistema educativo inclusivo? ¿El rol docente? ¿El rol de los padres?</p> <p>Ok, aunque cada quien tiene un rol a la final el aporte de cada uno se conjuga en la inclusión como tal. La institución educativa podría estar como al mando del tema de dotación de recursos, capacitaciones, modificaciones en infraestructura y otras cosas así que pueden implicar gastos o inversión.</p> <p>Los docentes tienen el rol de ser quienes apliquen estrategias de inclusión y prácticas pedagógicas inclusivas en el día a día y desde la materia o la clase que cada uno tiene y obvio aquí el rol de los tutores también es súper importante porque son los acompañantes directos de sus chicos.</p> <p>Y los papás son quienes tienen el rol de responder a los requerimientos del DECE como por ejemplo las pruebas o evaluaciones psicopedagógicas y las estrategias que se piden aplicar en casa.</p> <p>Cada quien tiene un rol entonces los profes son quienes son los responsables de la parte del proceso de enseñanza aprendizaje desde la materia que dan o la clase que dirigen y aquí se incluye la evaluación, la elaboración de PUDS, etc.</p> <p>Los padres están a cargo del acompañamiento en casa, pero obvio también del involucramiento en el proceso educativo de sus hijos entonces su rol es el de permanecer siempre apoyando, asistiendo a reuniones, talleres, revisando calificaciones, etc.</p> <p>Ah y cierto, el rol del cole sería el de apoyar con lo que pidan los profes o quienes estamos en el DECE para convertirse en realidad en un cole inclusivo que pienso que todavía</p>
--	---	---------------------------------	---

MAESTRÍA EN LIDERAZGO EDUCATIVO
PROYECTO DE TITULACIÓN



	nos falta mucho por hacer para poder llamarnos así.		nos falta mucho por hacer para poder llamarnos así.
--	---	--	---

Tabla 4

Categorización: Directivo – Vicerrectora

Categoría	Subcategoría	S	Texto protocolar
Atención Individualizada	Educación inclusiva se refiere a poder cumplir con la obligatoriedad de que la educación sea un derecho, pero en igualdad de condiciones, términos y posibilidades para todos los estudiantes que quieren y pueden formar parte de una institución educativa,	Inv. Dir. 1	¿Qué entiende usted por educación inclusiva? Explique Educación inclusiva se refiere a poder cumplir con la obligatoriedad de que la educación sea un derecho, pero en igualdad de condiciones, términos y posibilidades para todos los estudiantes que quieren y pueden formar parte de una institución educativa, y digo pueden porque lastimosamente no todas las escuelas están diseñadas para todos o no siempre se puede acceder a lo que uno desea, sobre todo por la gran brecha que existe entre la educación pública y privada en nuestro país.
Adecuación de Infraestructura	contamos con infraestructura que facilita la inclusión educativa gracias a las adecuaciones y la inversión que han hecho las Hermanas, pero desafortunadamente todavía falta mucho por los planos arquitectónicos del colegio que implican por ejemplo gastos súper altos porque la construcción que obvio es antigua, dificulta muchísimo tener rampas que es lo que nos han dicho incluso los bomberos y los arquitectos que	Inv. Dir. 1	¿Desde su perspectiva la institución cuenta con la infraestructura que facilita la inclusión educativa? Explique Me encanta mi colegio, pero debo ser honesta y reconocer que contamos con infraestructura que facilita la inclusión educativa gracias a las adecuaciones y la inversión que han hecho las Hermanas, pero desafortunadamente todavía falta mucho por los planos arquitectónicos del colegio que implican por ejemplo gastos súper altos porque para acceder a la parte de arriba, la única alternativa sería tener un ascensor porque la construcción que obvio es antigua, dificulta muchísimo tener rampas que es lo que nos han dicho incluso los bomberos y los arquitectos que

MAESTRÍA EN LIDERAZGO EDUCATIVO
PROYECTO DE TITULACIÓN



	han analizado algunas ideas de modificaciones de infraestructura.		han analizado algunas ideas de modificaciones de infraestructura.
Estrategias Inclusivas	<p>Estrategias inclusivas hay muchas, pero la que más me gusta por los resultados que hemos venido teniendo en este tiempo, que ha sido como cortito, es el tema del trabajo en proyectos interdisciplinarios</p> <p>que permite el trabajo conjunto de asignaturas y docentes con el afán de que los chicos vean que lo que van aprendiendo de verdad les puede servir en cosas reales</p> <p>al trabajar así, los chicos se implican y se incluyen en la investigación y elaboración de un producto final que se evalúa de forma procesual y no solo como producto final.</p>	<p>Inv.</p> <p>Dir. 1</p>	<p>Desde su criterio como docente ¿Cuáles son las estrategias inclusivas que se aplican en los procesos de enseñanza y aprendizaje? Explique</p> <p>Estrategias inclusivas hay muchas, pero la que más me gusta por los resultados que hemos venido teniendo en este tiempo, que ha sido como cortito, es el tema del trabajo en proyectos interdisciplinarios como una propuesta o política institucional que permite el trabajo conjunto de asignaturas y docentes con el afán de que los chicos vean que lo que van aprendiendo de verdad les puede servir en cosas reales y que las materias no funcionan de forma aislada, sino que se interrelacionan y permiten generar cosas grandes entonces al trabajar así, los chicos se implican y se incluyen en la investigación y elaboración de un producto final que se evalúa de forma procesual y no solo como producto final.</p>
Adecuación Curricular	<p>el compromiso y la confianza de que los procesos inclusivos son posibles y reales por parte de los profes que trabajan en el cole, porque como en todo sitio tú misma vas viendo el nivel de compromiso y responsabilidad de cada uno y así mismo se evidencia el pesimismo o el quemeimportismo en otros que frecuentemente le ven un pero a</p>	<p>Inv.</p> <p>Dir. 1</p>	<p>Desde su experiencia ¿Qué componentes son claves para brindar una verdadera educación inclusiva?</p> <p>En este tiempito que vengo desempeñando un cargo directivo o como autoridad, el componente clave para mí es el compromiso y la confianza de que los procesos inclusivos son posibles y reales por parte de los profes que trabajan en el cole, porque como en todo sitio tú misma vas viendo el nivel de compromiso y responsabilidad de cada uno y así mismo se evidencia el pesimismo o el quemeimportismo en otros que frecuentemente le ven un pero a</p>

MAESTRÍA EN LIDERAZGO EDUCATIVO
PROYECTO DE TITULACIÓN



	todo y ponen como esa barrera para cumplir lo que se espera con cada propuesta.		todo y ponen como esa barrera para cumplir lo que se espera con cada propuesta.
Adecuación Curricular	El tener planes de acompañamiento pedagógico para mí visión personal es como la adecuación curricular principal porque cada profe toma conciencia y se empodera de los casos de NEE que tiene a su cargo y así diseña un plan real y específico para trabajar en el aula desde su materia entonces esto permite y exige innovar, buscar información, proponer actividades y no limitarse a poner sugerencias como generales	Inv. Dir. 1	¿Cuáles son las adecuaciones curriculares que se realizan en la institución para garantizar la inclusión educativa? Explique El tener planes de acompañamiento pedagógico para mí visión personal es como la adecuación curricular principal porque cada profe toma conciencia y se empodera de los casos de NEE que tiene a su cargo y así diseña un plan real y específico para trabajar en el aula desde su materia entonces esto permite y exige innovar, buscar información, proponer actividades y no limitarse a poner sugerencias como generales que a veces les da el DECE.
Ambiente de Aprendizaje Adecuado	Desde el método Montessori no tenemos ningún espacio, pero sería interesante analizar propuestas de metodologías que nos ayuden a responder de mejor manera a la inclusión porque mira, por ejemplo, el caso de TEKMAN ha sido como una metodología completa que nos ha ayudado a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en Matemática y Lengua y Literatura, yo tengo como muchas esperanzas en nuevas metodologías que nos pueden servir para realmente ser inclusivos.	Inv. Dir. 1	¿Cuáles son los espacios que se crean en la institución para la atención a las necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad desde el método Montessori? Desde el método Montessori no tenemos ningún espacio, pero sería interesante analizar propuestas de metodologías que nos ayuden a responder de mejor manera a la inclusión porque mira, por ejemplo, el caso de TEKMAN ha sido como una metodología completa que nos ha ayudado a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en Matemática y Lengua y Literatura, y eso que este es recién el primer año que lo implementamos, entonces a largo plazo o incluso a corto yo tengo como muchas esperanzas en nuevas metodologías que nos pueden servir para realmente ser inclusivos.

MAESTRÍA EN LIDERAZGO EDUCATIVO
PROYECTO DE TITULACIÓN



<p>Ambiente de Aprendizaje Adecuado</p>	<p>con el compromiso de mis profes y bueno de hecho, de todos quienes conformamos la comunidad educativa porque la responsabilidad de inclusión desde la educación nos implica a todos,</p>	<p>Inv. Dir. 1</p>	<p>Desde su criterio ¿Cómo se pueden generar espacios inclusivos apropiados? Justo como dije antes, con el compromiso de mis profes y bueno de hecho, de todos quienes conformamos la comunidad educativa porque la responsabilidad de inclusión desde la educación nos implica a todos, directivos, autoridades, religiosas, padres de familia, personal de apoyo, estudiantes y compañeros.</p>
<p>Rol de la Comunidad</p>	<p>el rol de la institución es el de proveer lo que se solicite para generar espacios inclusivos en torno a equipamiento, infraestructura, materiales, recursos, formaciones, por suerte nuestras Hermanas son súper comprometidas en ese sentido. El rol del docente radica en formarse de forma continua no solamente con el plan de capacitaciones del colegio, sino por cuenta propia entonces si los profes aprenden algo nuevo y nos comparten, nos ayudan un montón para tener nuevas ideas y aplicarlas y claro, también desde su práctica docente en cuando a metodologías y pedagogía.</p>	<p>Inv. Dir. 1</p>	<p>¿Cuál es el verdadero rol de la institución educativa en la creación de un verdadero sistema educativo inclusivo? ¿El rol docente? ¿El rol de los padres? Como en general pienso que el rol de la institución es el de proveer lo que se solicite para generar espacios inclusivos en torno a equipamiento, infraestructura, materiales, recursos, formaciones, entre otras cositas que puedan tener que ver con inversión, pero por suerte nuestras Hermanas son súper comprometidas en ese sentido. El rol del docente radica en formarse de forma continua no solamente con el plan de capacitaciones del colegio, sino por cuenta propia porque sabemos que siempre recibimos apoyo del cole para formarnos profesionalmente y sobre todo en temas de inclusión que hay que ser sinceros, es una de nuestras cosas por reforzar todavía, entonces si los profes aprenden algo nuevo y nos comparten, nos ayudan un montón para tener nuevas ideas y aplicarlas y claro, también desde su práctica docente en cuando a metodologías y pedagogía.</p>

	<p>Y el rol de los padres para mí sería como uno de los más importantes porque sin su apoyo o autorización, realmente no podemos hacer mucho y claro, hemos tenido varios casos en los que, entiendo la situación, pero los papás es como que se niegan a aceptar que sus hijos tienen alguna NEE y requieren adaptaciones o planes de acompañamiento, pero con el apoyo desde el cole, logran afrontar esta realidad que, al ser bien llevada, se convierte en verdadera inclusión.</p>	<p>Y el rol de los padres para mí sería como uno de los más importantes porque sin su apoyo o autorización, realmente no podemos hacer mucho y claro, hemos tenido varios casos en los que, entiendo la situación, pero los papás es como que se niegan a aceptar que sus hijos tienen alguna NEE y requieren adaptaciones o planes de acompañamiento, pero con el apoyo desde el cole, logran afrontar esta realidad que, al ser bien llevada, se convierte en verdadera inclusión.</p>
--	--	--

Estructuración De Categorías

Figura 1

Estructuración



Nota: Elaborado por autoras

Triangulación

Tabla 5

Triangulación de la categorización

CATEGORÍA	TÉCNICO		
	Entrevista en profundidad	Documental	Técnico
ATENCIÓN INDIVIDUALIZADA	Educación inclusiva se refiere a poder cumplir con la obligatoriedad de que la educación sea un derecho, pero en igualdad de condiciones, términos y posibilidades para todos los estudiantes que quieren y pueden formar parte de una institución educativa.	Castro (2019), refiere al respecto que la educación hoy en día va dirigida a la inclusión porque debe adaptarse a las diversidades del estudiantado, sus capacidades, y diferencias muy a pesar de la carencia de herramientas para lograr un proceso de inclusión.	Las entrevistadas concuerdan en la definición de inclusión como un medio de atención a la diversidad para responder a principios de una educación de calidad brindando mayores y mejores oportunidades a todo el estudiantado.
ADECUACIÓN INFRAESTRUCTURA	Sé de muchos casos donde reciben a los niños y les ofrecen un montón de cosas que suenan muy bien, pero en el momento ya de que el niño está dentro de esa, de esa realidad se topa con muchas barreras y no solo a nivel de material, sino también a nivel de docencia, de sus pares no se hacen procesos de sensibilización.	Se respeta el estilo y ritmo de cada estudiante permitiendo el trabajo en grupos o de manera individual. El ambiente de un aula Montessori y cada uno de sus espacios existen para dar respuesta a una necesidad educativa logrando así un ambiente amigable en el que los estudiantes puedan desplazarse y desenvolverse a voluntad (Dattari, 2017).	Durante las entrevistas, se pudo evidenciar que tanto docentes, como psicólogas y autoridades, sostienen que la adecuación de la infraestructura es de vital importancia no solo a nivel del aula como tal sino de todos los espacios de una institución.
ESTRATEGIAS INCLUSIVAS	Estrategias inclusivas hay muchas, pero la que más me gusta por los resultados que hemos venido teniendo en este tiempo, que ha sido como cortito, es el tema del trabajo en proyectos	En el entorno educativo existen varias estrategias que pueden servir para un contexto inclusivo, entre las cuales se pueden destacar la identificación de necesidades, diversificación y uso	Quienes participaron de las entrevistas reconocen que hay múltiples estrategias para trabajar desde la inclusión educativa, pero es necesario saber cómo ejecutarlas y diferenciarlas en

MAESTRÍA EN LIDERAZGO EDUCATIVO
PROYECTO DE TITULACIÓN



	<p>interdisciplinarios que permite el trabajo conjunto de asignaturas y docentes con el afán de que los chicos vean que lo que van aprendiendo de verdad les puede servir en cosas reales al trabajar así, los chicos se implican y se incluyen en la investigación y elaboración de un producto final que se evalúa de forma procesual y no solo como producto final.</p>	<p>de materiales, recursos y contenidos, la motivación para el trabajo en equipo, implementación de tecnología, buen clima de aula y planificaciones que promuevan un aprendizaje significativo para fomentar la autonomía y autorregulación de cada estudiante (Murillo, 2020).</p>	<p>torno a estrategias que sirvan exclusivamente a estudiantes con NEE asociadas o no a la discapacidad y otras que puedan beneficiar a todo el grupo.</p>
<p>ADECUACIÓN CURRICULAR</p>	<p>Creo que depende de cada caso, el si es que se necesita adaptaciones de tipo 1, 2 o 3, pero siempre que se habla de adaptaciones siempre tienes que ver cambios, tienes que ver, tiene que haber modificaciones, irse actualizando y respetar mucho el ritmo de los estudiantes, hay veces que por cumplir el pensum porque también la parte la parte de todo lo que es papeleo en cuanto a la docencia administrativo te quita un montón de tiempo de calidad que puedes dedicar a crear material, cuando te enfocas mucho en que tienes que cumplir con los tiempos, estás dejando de ver el tiempo del niño, cada niño se va</p>	<p>De acuerdo con el Ministerio de Educación (2013), en su Guía de Trabajo: Adaptaciones Curriculares Para la Educación Especial e Inclusiva, se considera a las adaptaciones curriculares como todos aquellos cambios que se realizan a los elementos del currículo en cuanto a los objetivos, destrezas, metodología, recursos, actividades, tiempo de realización de actividades, evaluación, condiciones de acceso, para dar apoyo a las NEE de cada estudiante.</p>	<p>Las entrevistadas concuerdan que al hablar de adaptaciones curriculares se parte de la individualidad y que precisamente a partir de esa individualidad se puede construir una verdadera adaptación que beneficie y potencie las características de cada estudiante.</p>

MAESTRÍA EN LIDERAZGO EDUCATIVO
PROYECTO DE TITULACIÓN



	desarrollando en tiempos diferentes, ningún niño es reloj.		
AMBIENTE DE APRENDIZAJE APROPIADO	Capacitando a los profes y a quienes orientamos el proceso de inclusión los espacios inclusivos; deberían estar pensados en las realidades o las necesidades que tenemos en el cole porque en realidad son la gran mayoría de grado 1 o 2, salvo uno o dos casos que son de grado 3 y claro, son los que más se nos ha dificultado atender.	García considera que para hablar de inclusión es necesario reconocer al ambiente de aprendizaje como el escenario en el cual se deben desarrollar condiciones favorables para dar lugar al aprendizaje, incluyendo condiciones materiales, infraestructura necesaria, adecuaciones curriculares, relaciones sociales y armónicas entre seres humanos, así como acciones, vivencias y experiencias personales que contribuyan al ámbito grupal (2019).	Las entrevistadas coinciden en que el ambiente de aprendizaje no se relaciona únicamente al tema de infraestructura, sino que también depende mucho el compromiso y la actitud del docente, de los estudiantes y de los padres de familia para generar escenarios favorables para el desarrollo de procesos de aprendizaje.
ROL DE LA COMUNIDAD	Creo que es sumamente importante desde la cabeza o sea la cabeza es somos inclusivos, hablamos de inclusividad y que es inclusividad y nos especializamos y hacemos conferencias, estudiamos, aprendemos todo sobre la inclusión entonces esta manera pasar esa pasión a tus profesoras a los alumnos y a tus padres de familia.	Desde el punto de vista de Hernández (2010), “La cultura de la colaboración, a pesar de las dificultades que su ejercicio presenta, constituye en la actualidad una de las necesidades más apremiantes de la enseñanza, y su desarrollo supone una contribución decisiva a un cambio que mejore la educación. Llevarla a la práctica supone un auténtico reto: el reto de conseguir una educación nueva para una sociedad mejor”.	Los entrevistados fueron muy claros al manifestar la importancia del trabajo mancomunado entre todos y cada uno de los miembros de la comunidad educativa como referente principal para la formación y sostenimiento de un verdadero sistema educativo que trabaje la inclusión desde la perspectiva de favorecer una educación de calidad.

Discusión De Resultados

La concepción de que la inclusión es un adicional que se debe tener en la propuesta educativa para hacerla más atractiva ha desgastado su verdadero significado ya que realmente la inclusión educativa responde a la garantía por derecho que niños, niñas, adolescentes, jóvenes, adultos y en sí todos tenemos del acceso a una educación de calidad (Moya, 2019). La participación activa, constante y sostenida de todos y cada uno de los miembros de la comunidad educativa denota el componente más importante y trascendental de la inclusión ya que su trabajo mancomunado enfocado en las correctas directrices a seguir dentro de todos los procesos de planificación, alcanzaría el logro de un aprendizaje significativo de todos y cada uno de los estudiantes en función de sus características propias y además de una mejora substancial en las respuestas que la institución educativa pueda dar a cada necesidad que sus estudiantes puedan presentar, sean estas necesidades educativas asociadas o no a la discapacidad (Moya, 2019).

Para ello, hemos determinado que el generar espacios y ambientes de aprendizaje inclusivos es algo fundamental, considerándolos no únicamente desde temas de adecuación en torno a infraestructura, adquisición de tecnología, materiales y herramientas, sino también desde una armonía humana, desde una reinención e innovación social y, sobre todo, con la correcta preparación del personal que está a cargo de atender a estudiantes y, por ende, son responsables de propiciar una educación inclusiva de calidad.

Además, ofertar una educación inclusiva implica elaborar planes personalizados para atender la diversidad de necesidades que puedan presentarse en el aula, pero para ello no es suficiente contar con un documento de adaptación curricular, sino también buscar estrategias para poder brindar una educación más personalizada que se enfoque en la individualidad y surja a partir de ella.

La Propuesta

Título

Adaptación Curricular Para La Educación Personalizada Desde La Óptica Montessori

Propósito

Desarrollar una cultura de inclusión en la Unidad Educativa Particular La Dolorosa desde el enfoque de la correcta adaptación curricular según las necesidades educativas de cada estudiante basándose en el Método Montessori.

Justificación

Este plan de mejora va dirigido a desarrollar prácticas más inclusivas para la correcta adaptación curricular para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales asociadas o no a la discapacidad en la Unidad Educativa Particular La Dolorosa para que de esta manera, se promueva una oferta educativa con una verdadera inclusión educativa desde la perspectiva Montessori, la cual busca involucrar al estudiante en su totalidad a través, de la manifestación del potencial de cada estudiante, a partir de sus capacidades enmarcado en la libertad de proporcionar a cada uno las experiencias adecuadas según su etapa de desarrollo. Es por lo mencionado anteriormente, que el presente plan de mejora tiene como objetivo el brindar una educación más personalizada y centrada en la individualidad de cada estudiante de manera que pueda ampliar su conocimientos generales y específicos con el fin de que desde su libertad de aprender pueda aportar de manera más integral a la sociedad.

Estructura De La Propuesta

Plan De Mejora

Fase 1 Capacitación

- Capacitar a Vicerrectorado y Coordinadores de área de cada sección sobre adaptación curricular para estudiantes con o sin Necesidades Educativas Especiales.
- Capacitar a los docentes sobre adaptación curricular para estudiantes con o sin Necesidades Educativas Especiales.

Fase 2 Implementación

- Elaborar o mejorar junto con el DECE, Vicerrectorado y Coordinadores de área de cada sección el cuadro actual de Necesidades Educativas Especiales asociadas o no a la discapacidad y basándose de ser el caso en evaluaciones externas que tenga el o la estudiantes, de manera que estén claramente determinados: grado al que pertenece el o la estudiante, nombres completos, grado de adaptación, dificultades específicas, recomendaciones de trabajo y observaciones necesarias.
- Depurar el cuadro mencionado en el punto anterior junto a cada docente que imparta clase a los estudiantes de este cuadro de manera que su trabajo diario permita enriquecer y mejorar las recomendaciones y observaciones.
- Aplicar Guía de Trabajo de Adaptaciones curriculares para la educación especial e inclusión proporcionada por el Ministerio de Educación y su correspondiente adaptación y mejora según las necesidades de la institución.

Fase 3 Evaluación

- Supervisar la correcta y constante aplicación de las adaptaciones necesarias para cada estudiante que así lo requiera.
- Incrementar el número de observaciones áulicas durante el desarrollo de clase, elaboración de actividades propuestas y aplicación de evaluaciones formativas y sumativas.
- Elaborar un sistema de retroalimentación eficiente desde Coordinaciones después de cada observación áulica para dar seguimiento al avance de la adaptación curricular de cada estudiante.
- Determinar mediante criterios el logro de objetivos trazados por estudiante.
- Mantener reuniones por parcial con representantes del estudiante para evidenciar sus avances y determinar puntos de mejora.

- Establecer reuniones de trabajo quincenales entre docentes y coordinadores por ciclos para compartir buenas prácticas que han alcanzado resultados positivos.

Figura 2

Diagrama De La Propuesta

ADAPTACIÓN CURRICULAR PARA LA EDUCACIÓN PERSONALIZADA DESDE LA ÓPTICA MONTESSORI



Nota. Elaborado por autoras

La Propuesta

Tabla 6

Plan De Mejora Fase 1

FASE 1 - CAPACITACIÓN					
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	TIEMPO	RECURSOS	EVALUACIÓN
Capacitar al cuerpo académico institucional para conocer sobre la adaptación curricular de estudiantes con o sin Necesidades	Capacitación a Vicerrectorado y Coordinadores de área de cada sección sobre adaptación curricular para estudiantes con o sin Necesidades Educativas Especiales.	Vicerrectorado DECE Capacitador externo	2 semanas	Recursos económicos para capacitación Lugar: Auditorio de la Institución Logística	Evaluación diagnóstica Evaluación sumativa Autoevaluación

MAESTRÍA EN LIDERAZGO EDUCATIVO
PROYECTO DE TITULACIÓN



Educativas Especiales	Capacitación a los docentes sobre adaptación curricular para estudiantes con o sin Necesidades Educativas Especiales.				
-----------------------	---	--	--	--	--

Tabla 7

Plan De Mejora Fase 2

FASE 3 - EVALUACIÓN					
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	TIEMPO	RECURSOS	EVALUACIÓN
Implementar adaptaciones curriculares pertinentes de acuerdo a las necesidades de cada estudiante	Elaboración o mejoramiento junto con el DECE, Vicerrectorado y Coordinadores de área de cada sección el cuadro actual de Necesidades Educativas Especiales asociadas o no a la discapacidad y basándose de ser el caso en evaluaciones externas que tenga el o la estudiantes, de manera que estén claramente determinados: grado al que pertenece el o la estudiante, nombres completos, grado de adaptación, dificultades específicas, recomendaciones de trabajo y observaciones necesarias. Depuración el cuadro mencionado en el punto anterior	Vicerrectorado Coordinadores DECE	Todo el año lectivo	Plan curricular institucional Plan curricular anual	Revisión semanal de planificaciones semanales Revisión quincenal de PCA Revisión quincenal de PCI Indicadores de logro de cada estudiante con adaptaciones curriculares

MAESTRÍA EN LIDERAZGO EDUCATIVO
PROYECTO DE TITULACIÓN



	<p>junto a cada docente que imparta clase a los estudiantes de este cuadro de manera que su trabajo diario permita enriquecer y mejorar las recomendaciones y observaciones.</p> <p>Aplicación Guía de Trabajo de Adaptaciones curriculares para la educación especial e inclusión proporcionada por el Ministerio de Educación y su correspondiente adaptación y mejora según las necesidades de la institución.</p> <p>Trabajo colaborativo para la aplicación de estas adaptaciones asegurándose de su correcta aplicación.</p>				
--	--	--	--	--	--

Tabla 8

Plan De Mejora Fase 3

FASE 3 - EVALUACIÓN					
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	TIEMPO	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>Supervisar la correcta adaptación curricular de cada estudiante y la correcta aplicación de las adaptaciones</p>	<p>Supervisión de la correcta y constante aplicación de las adaptaciones necesarias para cada estudiante que así lo requiera.</p> <p>Incremento del número de observaciones</p>	<p>Vicerrectorado DECE Docentes Autoras del estudio</p>	<p>Todo el año lectivo</p>	<p>Horarios para reuniones</p> <p>Horarios para visitas áulicas</p>	<p>Visitas áulicas</p> <p>Heteroevaluación</p> <p>Autoevaluación</p> <p>Reuniones colaborativas</p>

MAESTRÍA EN LIDERAZGO EDUCATIVO
PROYECTO DE TITULACIÓN



<p>áulicas durante el desarrollo de clase, elaboración de actividades propuestas y aplicación de evaluaciones formativas y sumativas.</p> <p>Elaboración de un sistema de retroalimentación eficiente desde Coordinaciones después de cada observación áulica para dar seguimiento al avance de la adaptación curricular de cada estudiante.</p> <p>Determinación mediante criterios el logro de objetivos trazados por estudiante.</p> <p>Reuniones por parcial con representantes del estudiante para evidenciar sus avances y determinar puntos de mejora.</p> <p>Reuniones de trabajo quincenales entre docentes y coordinadores por ciclos para compartir buenas prácticas que han alcanzado resultados positivos.</p>				
---	--	--	--	--

Factibilidad

Factibilidad Institucional

La propuesta *Inclusión educativa desde el modelo Montessori* es viable desde el punto de vista institucional ya que; los directivos de la Unidad Educativa Particular La Dolorosa están dispuestos a implementar la presente propuesta de manera que, se de atención a la necesidad de vivir una cultura más inclusiva en su propuesta educativa. La idea impulsará el llevar procesos inclusivos que fomenten aún más la calidad de la educación que la institución ofrece desde los procesos de capacitación docente para una correcta elaboración de adaptaciones curriculares individualizadas.

Factibilidad Financiera

Los directivos de la institución están dispuestos a invertir en la capacitación del personal directivo, DECE y docentes para de esta manera unificar conocimientos y ofrecer una propuesta educativa de mayor calidad. Este rubro para capacitaciones está dentro del presupuesto de la institución.

Bibliografía

- Adhikari, A., y Saha, B. (2021). Maria Montessori: An intellectual biography. *EPRA International Journal of Research and Development*, 6(9), 242-245. doi:<https://doi.org/10.36713/epra8535>
- American Montessori Society. (2021). What is the Montessori Education. Obtenido de Education that transforms lives
- Araya Araya, X., Sánchez Oteiza, A., & Valenzuela Roa, A. (2019). *Propuesta de mejoramiento para promover el trabajo colaborativo en la comunidad educativa del Jardín Infantil Frida Kahlo* (Doctoral dissertation, Universidad Andrés Bello).
- Barros Vanegas, M. R. (2022). *Método Montessori en la educación inicial* (Bachelor's thesis, Universidad del Azuay)
- Bernardo Carrasco, J. (2011). Educación personalizada: principios, técnicas y recursos. Madrid: Síntesis.
- Bravo, J. Gutiérrez, L. (2020). *Estándares de calidad en las escuelas del Ecuador como factor asociado al aprendizaje*. Recuperado de <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/1333/1/Cuadernos%20de%20pol%C3%ADtica%209.pdf>.
- Bermúdez, E Y Mendoza, A. (2008). La evaluación docente en la pedagogía Montessori: propuesta de un instrumento Educación y Educadores. 11 (1), 227-252 Universidad de La Sabana. <https://www.redalyc.org/pdf/834/83411113.pdf>
- Cantón, I. (2010). Introducción a los Procesos de Calidad. *REICE. Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*, 8(5), 3-18.
- Castillo Briceño, Cristina (2013). *Educación inclusiva: prospección, análisis y propuestas para la formación del profesorado de educación básica en la Universidad de Costa Rica*. [Tesis] Recuperado de <https://eprints.ucm.es/id/eprint/22958/1/T34770.pdf>
- Castro Páez, C. D. (2019, diciembre). Adaptaciones y pensamientos para una educación inclusiva educación y diversidad. In *V Congreso Internacional de Investigación y Pedagogía*.
- Cevallos Fernández, G. G., & Vargas Noriega, L. M. (2022). *El Método Montessori en el desarrollo de la autonomía en niños de 3 a 4 años* (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil-Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación).
- Cirjan, F. G. (2018). Los principios pedagógicos de María Montessori y de las hermanas Agazzi y su aplicación en el método por rincones.
- Crosso, C. (2014). El derecho a la educación de personas con discapacidad. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 79-95. Obtenido de <http://www.rinace.net/rlei/numeros/vol4-num2/art4.pdf>
- Dattari, C., Bonnefont, J., Falcone, C., Giangrandi, B., Mingo, G., Naretto, D., & Souper, C. (2017). El Método Montessori. *Teoría de la educación*.

MAESTRÍA EN LIDERAZGO EDUCATIVO
PROYECTO DE TITULACIÓN



Díaz, R. R. G., Duque, Á. E. A., Gómez, S. L. G., & Ayala, K. C. (2021). Ruta de Investigación Cualitativa– Naturalista: Una alternativa para estudios gerenciales. *Revista de ciencias sociales*, 27(4), 334-350.

Espinoza Freire, Eudaldo Enrique. (2022). *El método Montessori en la enseñanza básica*. *Conrado*, 18(85), 191-197. Epub 02 de abril de 2022. Recuperado en 15 de febrero de 2023, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442022000200191&lng=es&tlng=es.

Feijóo, P. K. V. (2017). *Actitudes del docente frente a la inclusión de niños con necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad* (Doctoral dissertation, UNIVERSIDAD DE CUENCA).

Ferrini, R. (2006). *Hacia una educación personalizada*. Recuperado de https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=pzqLLC-7UPOC&oi=fnd&pg=PP1&dq=educaci%C3%B3n+personalizada&ots=k9FXyNAJqP&sig=n4JImLqKWzgEMq5WI_3y-4HO4p8&redir_esc=y#v=onepage&q=educaci%C3%B3n%20personalizada&f=false

Foschi, R. (2020). María Montessori. Recuperado de https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=gFDXDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT14&dq=paper+sobre+maria+montessori&ots=zffWylrBUv&sig=zHb_fdeprml-OFpl7ovhCse5YI&redir_esc=y#v=onepage&q=paper%20sobre%20maria%20montessori&f=false

García, A., & Fernández, A. (2005). La inclusión para las personas con discapacidad: entre la igualdad y la diferencia. *Revista Ciencias de la Salud*, 3(2), 235-246. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-72732005000200013

García, Y. (2019). *Una aproximación a la medición en ambientes de aprendizaje inclusivos*. Recuperado de <file:///C:/Users/Coordinacion%20Inicial/Downloads/10605.pdf>

Gómez Moreno, A. (2014). *María Montessori. Ideas generales sobre el método. Manual práctico*. (5ª ed.). Madrid, España: Colección clásicos CEPE.

Maldonado, R. (2016). *El método hermenéutico en la investigación cualitativa*. Recuperado de

<https://www.researchgate.net/profile/Ricardo->

[Maldonado/publication/301796372_EL_METODO_HERMENEUTICO_EN_LA_INVESTIGACION_CUALITATIVA/links/5728b10508aef7c7e2c0bf5a/EL-METODO-HERMENEUTICO-EN-LA-](https://www.researchgate.net/publication/301796372_EL_METODO_HERMENEUTICO_EN_LA_INVESTIGACION_CUALITATIVA/links/5728b10508aef7c7e2c0bf5a/EL-METODO-HERMENEUTICO-EN-LA-)

[ALITATIVA/links/5728b10508aef7c7e2c0bf5a/EL-METODO-HERMENEUTICO-EN-LA-](https://www.researchgate.net/publication/301796372_EL_METODO_HERMENEUTICO_EN_LA_INVESTIGACION_CUALITATIVA/links/5728b10508aef7c7e2c0bf5a/EL-METODO-HERMENEUTICO-EN-LA-)

[INVESTIGACION-CUALITATIVA.pdf](https://www.researchgate.net/publication/301796372_EL_METODO_HERMENEUTICO_EN_LA_INVESTIGACION_CUALITATIVA/links/5728b10508aef7c7e2c0bf5a/EL-METODO-HERMENEUTICO-EN-LA-)

Ministerio de Educación. (2013). *Guía de trabajo – Estrategias pedagógicas para atender necesidades educativas especiales*. Recuperado de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/Guia-de-estrategias-pedagogicas-para-atender-necesidades-educativas-especiales-en-el-aula.pdf>

Ministerio de Educación. (2013). *Guía de trabajo - Adaptaciones Curriculares para la educación especial e inclusiva*. Recuperado de 2023, de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/10/Dia-8.pdf>

Ministerio de Educación. (2017). *Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Recuperado de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Reglamento-General-a-la-Ley-OrgAnica-de-Educacion-Intercultural.pdf>

MAESTRÍA EN LIDERAZGO EDUCATIVO
PROYECTO DE TITULACIÓN



- Molina, S., & Holland, C. (2010). Educación especial e inclusión: aportaciones desde la investigación. *Revista Educación y Pedagogía*, 22(56), 31-43. Obtenido de <http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/revistaeyp/article/view/9818/9017>
- Montessori, M. (1949). *La mente absorbente del niño*. Barcelona, España: Editores Araluce
- Montessori, M. (1982). *El niño el secreto de la infancia*. México: Editorial Diana
- Santerini, M. (2013). Grandes de la educación: María Montessori. *Padres y Maestros/Journal of Parents and Teachers*, (349).
- Moya, E. C. (2019). Hacia una educación inclusiva para todos. Nuevas contribuciones. *Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 23(1), 1-9.
- Muñoz, J. M. E. (2012). La educación inclusiva, una cuestión de derecho. *Educatio siglo XXI*, 30(2), 109-128.
- Murillo, L. (2020). *Estrategias educativas inclusivas y su relación con la autoeficacia de docentes en formación*. Recuperado de https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-47032020000100168
- Obregón, N. (2006). Quién fue María Montessori. Obtenido de Contribuciones desde Coatepec: <https://www.redalyc.org/pdf/281/28101007.pdf>
- Payares Mendoza, V. R. (2020). *Método Montessori: un legado que profundiza el trabajo para las infancias* (Doctoral dissertation, Corporación Universitaria Minuto de Dios).
- Pérez Guerrero, J., y Ahedo Ruiz, J. (2019). *La educación personalizada según García Hoz*. *Revista Complutense de educación*.
- Tayo, S. C. V. (2022). La metodología Montessori en la Educación Inicial ecuatoriana. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(26), 2228-2237.
- Temina, A. (2020). *Diseño de estrategias inclusivas en Educación Infantil partiendo de la teoría de la integración sensorial*. Recuperado de <https://riucv.ucv.es/bitstream/handle/20.500.12466/2236/Temina%20Canales%2C%20Ana.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Trilla, J., E., Carretero, M., Escofet, A., Fairstein, G., Fernández, J. y Monteagudo, J. (2001). *El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI*. 1 edición. Editorial Grao General Castellano. Barcelona.
- Unesco (1948). *Declaración Universal de Derechos Humanos*. Recuperado de <https://www.unesco.org/es/days/human-rights>

ANEXOS

Anexo Cuadro Categorías

Categoría	Subcategoría	Preguntas
Inclusión Educativa	Adecuación de infraestructura	1. ¿Qué entiende usted por educación inclusiva? Explique 2. ¿Desde su perspectiva la institución cuenta con la infraestructura que facilita la inclusión educativa? Explique
	Estrategias inclusivas	3. Desde su criterio como docente ¿Cuáles son las estrategias inclusivas que se aplican en los procesos de enseñanza y aprendizaje? Explique 4. Desde su experiencia ¿Qué componentes son claves para brindar una verdadera educación inclusiva?
	Adecuación curricular	5. ¿Cuáles son las adecuaciones curriculares que se realizan en la institución para garantizar la inclusión educativa? Explique
Educación personalizada	Atención individualizada Identificación y aceptación de las diferencias individuales	6. ¿Cuáles son los espacios que se crean en la institución para la atención a las necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad desde el método Montessori?
	Ambiente de aprendizaje apropiados	7. Desde su criterio ¿Cómo se pueden generar espacios inclusivos apropiados?
	Sugerencias - Orientación y acompañamiento personalizado	8. ¿Cuál es el verdadero rol de la institución educativa en la creación de un verdadero sistema educativo inclusivo? ¿El rol docente? ¿El rol de los padres?

Anexo B Protocolo Entrevista

Entrevista

1. ¿Qué entiende usted por educación inclusiva? Explique
2. ¿Desde su perspectiva, la institución cuenta con la infraestructura que facilita la inclusión educativa? Explique
3. Desde su criterio como docente ¿Cuáles son las estrategias inclusivas que se aplican en los procesos de enseñanza y aprendizaje? Explique
4. Desde su experiencia. ¿Qué componentes son claves para brindar una verdadera educación inclusiva?
5. ¿Cuáles son las adecuaciones curriculares que se realizan en la institución para garantizar la inclusión educativa? Explique
6. ¿Cuáles son los espacios que se crean en la institución para la atención a las necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad desde el método Montessori?
7. Desde su criterio. ¿Cómo se pueden generar espacios inclusivos apropiados?
8. ¿Cuál es el verdadero rol de la institución educativa en la creación de un verdadero sistema educativo inclusivo? ¿El rol docente? ¿El rol de los padres?