



UNIVERSIDAD DE LAS AMÉRICAS

MAESTRIA EN LIDERAZGO EDUCATIVO

**METODOLOGÍAS PEDAGÓGICAS ACTIVAS; UNA VÍA PARA LA PROMOCIÓN
INSTITUCIONAL DESDE EL LIDERAZGO PARTICIPATIVO.**

Lic. Irina Martínez Romo

Asignatura: Proyecto de investigación en liderazgo y gerencia educativa.

Quito - Ecuador

Marzo 2023

RESUMEN

Los paradigmas educativos han ido cambiando a lo largo de la historia. La metodología y didáctica tiene un rol predominante en el proceso de enseñanza aprendizaje. Es por esto que, las metodologías activas nacen de la necesidad de una educación en la que el estudiante sea el protagonista, y han mostrado como resultado el impacto positivo para el desarrollo del conocimiento. Por consiguiente, esta investigación tomo lugar atendiendo a la línea cualitativa y método hermenéutico, el marco de abordaje utilizado fue con un diseño microetnográfico, y el muestreo aplicado para el estudio fue el denominado "sujeto tipo", se entrevistó a seis informantes clave. Este estudio tuvo como fin examinar a las metodologías pedagógicas activas; como una vía para la promoción institucional desde el liderazgo participativo. Entre los principales hallazgos se encontró que, los docentes consideran que la aplicación de las metodologías activas es la apropiada forma de educar, permitiendo que el estudiante construya su conocimiento.

Palabras claves: Metodologías Activas, Enseñanza – Aprendizaje, liderazgo, paradigmas educativos.

ABSTRACT:

Educational paradigms have been changing throughout history. The methodology and didactics have a predominant role in the teaching-learning process. This is why active methodologies are born from the need for an education in which the student is the protagonist, and have shown as a result the positive impact for the development of knowledge. Therefore, this research took place according to the qualitative line and hermeneutic method, the approach framework used was with a microethnographic design, and the sampling applied for the study was the so-called "subject type", six key informants were interviewed. The purpose of this study was to examine active pedagogical methodologies; as a way for institutional promotion from participative leadership. Among the main findings, it was found that teachers consider that the application of active methodologies is the appropriate way of educating, allowing the student to build knowledge of it.

Keywords: Active Methodologies, Teaching – Learning, leadership, educational paradigms.

INTRODUCCIÓN

“La educación es un derecho humano fundamental que permite sacar a los hombres y las mujeres de la pobreza, superar las desigualdades y garantizar un desarrollo sostenible”

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, (2021). Por lo que, la educación tiene propósitos intangibles e insignes, solo y únicamente con educación se puede lograr igualdad, mejorar la salud, desarrollar el crecimiento económico, impulsar la paz y la estabilidad, y crecer sustentablemente. A tal efecto, "La educación hace a la gente fácil de dirigir, pero difícil de manipular, fácil de gobernar, pero imposible de esclavizar." Brougham (1779-1868). A lo largo de la historia, la educación ha tenido una evolución reveladora, sus bases epistemológicas han ido cambiando, y los procesos metodológicos y didácticos han evolucionado. Como señala Rodríguez (2010), el sistema educativo que rige hoy en día busca mejorar las prácticas educativas, decrecer el índice de analfabetismo, aumentar las titulaciones en Bachillerato, educar a la ciudadanía democrática, fomentar el deseo de aprender como un modo de vivir, y lograr la equidad.

Por lo antes expuesto, es necesario enfatizar que, el lograr una educación significativa y para la vida es un gran reto. A lo largo del tiempo, los investigadores y educadores han analizado la forma de aprender de los alumnos, y al contrario de concluir en una sola teoría, las formas en como aprendemos han sido amplias y cada vez más abarcadoras. De acuerdo a Montessori (1870-1952), quien fue la precursora de los estilos de aprendizaje, señaló que, los niños aprenden de diferentes maneras y es deber del docente el descubrir cuál es la más adecuada para cada uno de ellos. Según Montessori, existe cuatro formas de aprender: Aprendizaje visual, aprendizaje auditivo, aprendizaje táctil y aprendizaje kinestésico. De acuerdo con Castro y Guzmán (2005), explican que, a lo largo del tiempo, varios autores han señalado los diferentes estilos de aprendizaje. David Kolb (1984) estableció cuatro estilos principales para aprender, convergente, divergente, acomodador y asimilador. Según Witkin (1979) hay dos

estilos principales: Dependencia de campo e Independencia de campo. De acuerdo con Honey y Mumford (1994) hay cuatro estilos de aprendizaje: activos, reflexivos, teórico, pragmáticos. Hoy en día existen diferentes teorías sobre los estilos de aprendizaje, y cada autor señala un número diferente de posibilidades de estilos; sin embargo, se debe recalcar lo dicho por Montessori "los niños aprenden de diferentes maneras y es deber del docente el descubrir cuál es la más adecuada para cada uno de ellos".

De las evidencias anteriores, es importante resaltar que, las metodologías activas nacen como una respuesta a la necesidad de enseñar a los estudiantes desde los diferentes estilos de aprendizaje, esto quiere decir bajo innovadoras estrategias metodológicas y didácticas. Suniaga (2019) citando a Puga (2015), sostiene que, "las metodologías activas se entienden como aquellos métodos, técnicas y estrategias que utiliza el docente para convertir el proceso de enseñanza en actividades que fomenten la participación activa del estudiante y lleven al aprendizaje". El uso de metodologías activas propicia un aprendizaje significativo desarrollando en los estudiantes competencias necesarias para la vida. "La aplicación de metodologías activas en la educación obligatoria se perfila como los métodos más eficaces para lograr el ansiado salto en la calidad de la educación y, consecuentemente, en el rendimiento escolar de todo el alumnado" (Muntaner, Medina, & Mut, 2020). Igualmente, Suniaga (2019), postula que, las metodologías activas, potencia varios aspectos entre ellos: El estudiante es el centro del aprendizaje, el aprendizaje es constructivo, el trabajo se desarrolla en equipo, se brinda una visión compleja de la realidad, la educación es más sensible y humana, se integra las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) y el pensamiento Crítico. Por todas estas razones, la aplicación de las metodologías activas en el aula propiciará el aprendizaje tan esperado en las últimas décadas siendo esta una vía para la promoción institucional y su crecimiento.

Podemos condensar lo dicho hasta aquí, explicando que, las metodologías activas han permitido demostrar que el aprendizaje centrado en el estudiante tiene mayores frutos. Que al ser el estudiante el que construye sus conocimientos, se convierte en el arquitecto de la comprensión; siendo el docente el guía, mediador estratégico y clave en el caminar del alumno; siendo el docente el verdadero motor del cambio. Entre los beneficios de la aplicación de las metodologías activas encontramos los siguientes:

- Se basan en la teoría constructivista que centra el proceso de enseñanza-aprendizaje en el alumno, dándole un rol protagónico; (Peralta & Guamán, 2020)
- Ponen fin a la enseñanza basada en las clases magistrales y la memorización;
- La indagación y el descubrimiento son los ejes para desarrollar el aprendizaje;
- El estudiante emite juicios y reflexiones en base a hechos y acciones lo que le permite comprometerse con lo aprendido;
- El estudiante se sitúa como un solucionador de problemas, lo que propicia el razonamiento, la lógica y el desarrollo de competencias;
- Ya que el estudiante construye sus conclusiones, le permite retener los conceptos y definiciones.;
- Al ser el estudiante investigador, quien lee, analiza y concluye, propicia el aprendizaje autónomo;
- Atienden a los estilos de aprendizaje ya que los estudiantes no son solo receptores de la información, son los organizadores y productores de ella;
- Favorecen la participación activa y las relaciones de trabajo cooperativo;
- Rechaza el proceso memorístico y persigue la creatividad y la reflexión crítica;
- Tiene como recurso didáctico-metodológico la resolución de problemas reales.
- Da reconocimiento al docente que es quien guía a los estudiantes porque muestra su nivel del manejo de la asignatura; así como su nivel de pedagogía y didáctica.

- ❑ Propicia la promoción de la institución ya que los estudiantes se destacan convincentemente dentro y fuera del establecimiento. Las metodologías activas enriquecen el modelo educativo del Colegio.

Por otra parte, a pesar de la importancia de las metodologías activas y del impacto que producen sobre los estudiantes y su aprendizaje, se ha evidenciado docentes y líderes pedagógicos quienes no logran salir de las metodologías tradicionalistas. Desde el punto de vista de Robles, Hernandez, Mendoza, & Guaña, (2022) citando a Torres Salas, (2010), explican que, "la educación tradicional es un proceso que no permite la transmisión del conocimiento. El aprendizaje es mecanizado, y no logra una transformación en el individuo para ser crítico, analítico y reflexivo". Esta fue la forma de enseñar que ha sido utilizada por muchos años, este tipo de modalidad limita al verdadero aprendizaje, aquel que debe ser significativo. De generación en generación han expuesto lo maltratadas y limitadas que las personas habían sido bajo la enseñanza tradicional. Los estudiantes no tenían derecho a opinar mayormente, lo único que se esperaba de ellos era receptar la información en silencio y sin discusión. Aun cuando esto ha ido cambiando, aún se mantienen clases en las que el docente llega y explica todo, clases en las que una o dos preguntas son respondidas por uno o dos estudiantes marginando a los demás a la imposibilidad de potenciar sus habilidades. Este método de enseñanza, aun cuando se ha parcialmente desarrollado, al final sigue siendo una forma tradicionalista y limitante de educar.

Hernandez, Mendoza, & Guaña, (2022) refiriendo a Escárcega (2014), enfatizan en el hecho de que "la educación tradicional utiliza una metodología, donde desde cada aula se dicta de manera expositiva los contenidos, evaluando el aprendizaje de manera reproductiva, centrado solo en la calificación cuantitativa, además de ser usada como un medio de control y coerción a los estudiantes". De manera semejante, Galvan & Siado (2021), consideran que, el proceso

educativo se ha visto afectado por lo tradicional, lo memorístico y lo rutinario en lo intelectual, posiblemente, porque en los estudiantes no se fomenta una educación activa y participativa, sino repetitiva, es decir, se incentiva a que el alumno obtenga un conocimiento a ciegas, lo cual va en detrimento del proceso que debiese ser cien por ciento cambiante, para lograr un alto nivel académico. Asimismo, Chávez (2011), citado por Galvan & Siado (2021) manifiesta que, " la educación tradicional ha sido y es, represiva y coercitiva en la parte moral, memorística en lo intelectual, discriminatoria y elitista en el plano social, conformista en lo cívico; produciendo un estudiante pacifista en lo intelectual, no creativo y sin iniciativa".

Ser docente es sin duda una de las tareas más trascendentales, nobles y significativas para el desenvolvimiento de la sociedad y por ende del mundo. El docente tiene la sagrada misión de guiar a seres humanos para alcanzar su máximo potencial y comprometerlos con guiar a la nación y hacer de este mundo un lugar más humano y sustentable. "Los docentes se desprenden de cuanto tienen y de cuanto saben porque su misión es dar"(Anónimo). Y desde este análisis es primordial reconocer la labor que el docente realiza con el fin de construir a los seres; sin embargo, estamos en un momento clave en el que el docente atraviesa la línea del tradicionalismo y se embarca en el desafío de una educación realmente constructivista. A pesar de que los docentes y directivos escolares tienen esta misión tan importante aún se encuentran reacios al cambio y mantienen metodologías tradicionalistas. Se evidencia en la mayoría de escuelas y colegios sistemas escolares que continúan su práctica docente basados en magistrocentrismo, enciclopedismo, verbalismo y pasividad.

Asimismo, se observa en el sistema educativo la ausencia del trabajo en equipo, la individualidad de los docentes para el desarrollo de sus actividades. Las áreas de conocimiento se manejan de manera separada. Los docentes aún creen que su asignatura no

tiene relación con la de los otros. La interdisciplinariedad o la aplicación de metodologías como proyectos STEAM no es algo regularmente implementado por los docentes, y tampoco es de conocimiento de los directivos para liderar esta implementación. Todo esto muestra que la aplicación de la metodología sigue centrándose en métodos tradicionales.

Otro de los factores que limitan a potenciar la enseñanza aprendizaje y la promoción institucional es el liderazgo piramidal e impositivo que ocurre en la mayoría de instituciones educativas. Existen puestos de confianza como las Coordinaciones académicas que aún a pesar de ser los líderes que dirigen a la institución educativa no son consultados en la toma de sesiones. Líderes que se encuentran distantes de las aulas y de lo que realmente ocurre con los estudiantes. El liderazgo, en mucho de los casos está dirigido desde atrás de un escritorio. Los Coordinadores académicos deben atender a la entrega de diferentes papeles, cumplir con llenar matrices, con tener documentos listos y atender a alcanzar más certificaciones, pero no están cerca de sus docentes y de las aulas de clase. No hay revisión y supervisión en los procesos pedagógicos, metodológicos y/o académicos. Lamentablemente, el liderazgo es de índole administrativo sin hacer frente a las necesidades pedagógicas.

A partir de las ideas expuestas, este estudio busca analizar el impacto que podría tener la aplicación de metodologías pedagógicas activas; como una vía para la promoción institucional desde el liderazgo participativo. El estudio se realizó en la unidad educativa International Scholastic Model (ISM) en su campus virtual. Del análisis expuesto, se espera dar respuesta a las siguientes interrogantes:

- ¿Qué importancia tiene incorporar metodologías activas a la enseñanza – aprendizaje?
- ¿De qué forma las metodologías activas transforman la experiencia de los docentes y estudiantes?

- ❑ ¿Cómo favorecen las metodologías activas a la enseñanza aprendizaje de los estudiantes?
- ❑ ¿Cómo el liderazgo educativo incide en la aplicación de metodologías modernas que favorezcan al aprendizaje significativo?

Para dar respuesta a estas interrogantes se plantean los siguientes objetivos:

- 1) Develar importancia tiene incorporar metodologías activas a la enseñanza – aprendizaje
- 2) Conocer de qué forma las metodologías activas transforman la experiencia de los docentes y estudiantes
- 3) Valorar cómo favorecen las metodologías activas a la enseñanza aprendizaje de los estudiantes
- 4) Interpretar cómo el liderazgo educativo incide en la aplicación de metodologías modernas que favorezcan al aprendizaje significativo

Atendiendo a los objetivos planteados, este trabajo de investigación cobra relevancia y se justifica desde el punto de vista social ya que la educación es el medio para el desarrollo adelanto y progreso de las personas y por ende de la sociedad. “Además de proveer conocimientos, la educación enriquece la cultura, el espíritu, los valores y todo aquello que nos caracteriza como seres humanos.” (Universidad Autónoma de México UNAM, 2022). Solo la educación permite lo anhelado en nuestra constitución, el alcance del “Suma Kawsay” y la eudaimonía.

MARCO TEÓRICO

METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

A lo largo del tiempo e historia se han definido diferentes teorías para la enseñanza aprendizaje, cada una de ellas con diferentes bases metodológicas. “La Metodología es entendida como un concepto global referido al estudio del Método (o de los métodos) desde un proceso sistemático en el cual se adquieren modos y formas de conocimiento; el Método

es considerado como el camino para obtener un fin de manera ordenada, desde un conjunto de reglas. (Forero, 2007, p. 123). Herrán (2018), también explica que, "la metodología es el modo de desarrollar la práctica docente poniendo de manifiesto las intenciones educativas del docente y sus premisas didácticas."

Metodologías Activas

La educación y sus prácticas metodológicas han venido evolucionando con el tiempo. La enseñanza y el aprendizaje han tomado un nuevo enfoque en la que el estudiante es el centro del aprendizaje, y el docente un guía para el alumno. Es así como surgen las metodologías activas; las cuales son

"...formas y procedimientos que sitúan al alumno en una posición activa, al incrementar su participación en el proceso pedagógico profesional, y ofrecerle a través de esa participación activa, las vías para la adquisición de conocimientos y el desarrollo de hábitos y habilidades generalizadoras, que los capaciten para enfrentar exitosamente futuras problemáticas en el campo profesional para el cual se preparan, y para solucionar los proyectos y tareas planteadas por el docente." (Picardo, 2005).

Tipos De Metodologías Activas:

Hoy en día existen algunos tipos de metodologías activas que propician un aprendizaje significativo; entre ellas están las siguientes:

Aprendizaje Basado En Competencias (ABC)

De acuerdo con Bolívar (2015), este tipo de aprendizaje activo se centra en el desarrollo de las competencias. Todo el proceso de enseñanza tiene como objetivo el desarrollar las competencias de los estudiantes, y las actividades se centran en ir cubriendo una a una las

competencias propuestas para la edad, el grado y la asignatura. El Aprendizaje Basado en Competencias tiene un proceso a seguir, tal como lo explica Cepeda (2019),

- El primer paso es realizar el diagnóstico de los estudiantes a través de una evaluación.
- Seguidamente, se determinan las competencias a desarrollar en ese grupo de estudiantes.
- Luego, se establecen los niveles de pensamiento para la realización.
- Después se establecen las estrategias para desarrollar dichas competencias.
- Finalmente, se validan el alcance de estas competencias.

Para reconocer el avance de los estudiantes, se debe crear una secuencia de actividades donde se ponga de manifiesto el progreso de sus habilidades.

Aprendizaje Basado En Problemas (Abp)

Esta es una metodología activa que tiene como fundamento la resolución de problemas, y solo a través de descifrar la complicación se podrá desarrollar un aprendizaje significativo.

“Durante el proceso de búsqueda de solución se adquieren los nuevos conocimientos que se irán integrando a las estructuras cognitivas del aprendiz, lo que al sistematizarse lo prepara para enfrentar los problemas de la vida cotidiana y/o estudiantil” (Peralta & Guamán, 2020). De acuerdo con Suniaga (2019) el ABP

“... inicia con un problema dado por el profesor, permite darle solución y desarrollar algunas competencias. Tiene como premisa que el estudiante aprende cuando ensaya o indaga sobre la naturaleza de fenómenos y actividades cotidianas. Abarca: Presentación del problema y condiciones de trabajo para su resolución, Detección de necesidades entre los estudiantes para solventar problemas, Recolección de datos e información y Solución o Propuestas de acción.”

El proceso para aplicar esta metodología es la explicada por Espejo, R.; Sarmiento, R. (2017) desde el manual producido por la Universidad de Chile acerca de Metodologías Activas:

- ❑ Es el docente quien propone los temas de trabajo que abarquen los objetivos esperados y alcance los resultados de aprendizaje aspirados para el nivel.
- ❑ Presentación del problema. Se trata de la descripción de una situación, aportando información lo más realista posible, con el fin de permitir a los estudiantes observar sus distintos aspectos. El docente es quien escogerá el problema que sea factible a estudiar, describirá sus elementos principales, y es necesario que tome en cuenta la asignatura, los conocimientos previos y las características de los estudiantes.
- ❑ Análisis de la situación. En esta parte del desarrollo de las metodologías, se realizará a través de un trabajo colaborativo. Los alumnos discuten sobre el problema central y los problemas asociados, analizando sus diferentes aspectos. La guía del docente es fundamental para liderar la discusión del grupo, sobre todo si es la primera vez que trabajan con esta metodología. Se sugiere trabajar en mentefactos y organizadores gráficos para el desarrollo.
- ❑ Discusión y producción de hipótesis. A partir del análisis de la situación, los estudiantes intercambian posibles explicaciones al problema observado. El uso de técnicas colaborativas es también útil aquí.
- ❑ Identificación de vacíos existentes en los conocimientos necesarios para abordar el problema. Esta etapa es decisiva ya que; determina eventuales vacíos en los conocimientos de los miembros del grupo y requiere organización y compromiso. En esta etapa los alumnos deben definir qué es lo sí saben sobre le tema, y que no está bajo su conocimiento.
- ❑ Aprendizaje individual. El equipo decide cómo se buscará la información que falta para resolver el problema. La estrategia es típicamente individual, donde cada estudiante

busca los conocimientos que le son necesarios para aportar en la solución del problema (libros, artículos, recursos en línea, personas, etc.). Otra opción es que se busque la información de forma grupal, teniendo cuidado que queda bien registrada.

- ❑ Intercambio de resultados. Para este paso, los alumnos tienen la posibilidad de trabajar colaborativamente y analizar los diferentes puntos de vista del problema. Aquí, los docentes intercambian sus conocimientos, y deben generar conclusiones. El profesor tutor acompaña el proceso. Los alumnos deben finalizar con un informe del trabajo realizado, y presentar los resultados en clase.

Aprendizaje Basado En Proyectos.

Esta metodología activa busca desarrollar el aprendizaje a través de la propuesta de la creación de proyectos. Los estudiantes pasan a ser los actores activos del desarrollo de un proyecto; lo que le permite aprender mientras crea. Tal como lo explica Asunción Suniaga (2019), esta metodología "sirve para desarrollar habilidades para la resolución de problemas, trabajo en equipo y pensamiento crítico. Comprende tres fases:

- ❑ Inicio (nombre del proyecto, objetivo, cronograma, sistema de asesorías, formato de evaluación o definición de rutas formativas),
- ❑ Diseño e Implementación (Diagnóstico del problema principal, objetivos, estrategias, acciones y resultados esperados) y
- ❑ Fase final (evaluación de resultados y de funciones).

La propuesta/proyecto a desarrollar debe incluir: justificación, diagnóstico, objetivos, destinatarios, actividades, cronograma y recursos. "

Es importante destacar que, "a través de la ejecución del proyecto se lleva a cabo el proceso investigativo que permitirá resolver el problema que dio origen a éste." (Peralta & Guamán, 2020)

Gamificación

La gamificación es la metodología activa en la que se toma como base los juegos creados con herramientas digitales y aplicaciones en línea con el fin de proporcionar una experiencia de aprendizaje más laxante y que permite aprender de una manera más fácil y divertida. La Gamificación "...utiliza la mecánica de los juegos con el fin de afianzar conocimientos, mejorar habilidades, desarrollar competencias o recompensar acciones concretas" (Suniga, 2019). La intención de la Gamificación es potenciar la experiencia en el aula propiciando clases más participativas y entretenidas. Batistello y Pereira (2019) consideran que, la Gamificación no es la transformación de cualquier actividad en un juego, es aprender de los juegos, encontrar elementos de los juegos que puedan mejorar una experiencia sin despreciar el mundo real, es encontrar el concepto central de una experiencia y hacerla más divertida y comprometida.

Aula Invertida / Flipped Classroom

Esta metodología activa consiste en invertir los roles y las estrategias de clase. "... Es una metodología que tiene como singularidad que invierte el orden habitual de una clase "tradicional". Ésta requiere de la preparación previa del estudiante." El papel del estudiante es de creador, tal como lo explica Asunción Suniga (2019),

"los contenidos son preparados por el estudiante de forma autónoma en casa y antes de cada clase, a través de una serie de actividades (ensayos, cuestionarios, presentaciones y otros) que el docente les facilita y luego se trabajan en la clase." y "... en el aula, al comienzo de la

clase, el docente tiene preguntas concretas en su mente para dirigir su aprendizaje, fomenta la comprensión del contenido (sintetizar, resolver problemas).”

Aprendizaje Cooperativo

Esta metodología activa propicia el aprendizaje a través de la cooperación y la colaboración entre pares para alcanzar un fin común instalado por el docente. Consiste en la conformación de equipos de trabajo utilizando estrategias de corresponsabilidad para alcanzar las metas. Tal como instaura Asunción Suniaga (2019), esta metodología está

“...enfocada en la interacción de personas que trabajan en pequeños grupos para desarrollar diversas tareas. Los grupos deben estar compuesto idealmente por cuatro personas, son escogidos por el docente de forma intencionada donde se reparten responsabilidades que son rotativas. Además, son grupos heterogéneos en conocimientos, sexo, habilidades u otros. El docente debe cumplir un rol de guía y para ello debe realizar un plan fundamentado en los conocimientos previos del estudiante y objetivos de la asignatura o del tema a través de preguntas al inicio de un tema/clase/asignatura. ”

En este sentido, Juárez, Rasskin, & Mendo (2019), explican en su artículo que, muchos son los beneficios que aportan el AC a nivel académico, psicológico y social en el alumnado de las distintas etapas educativas. Así pues, numerosas investigaciones han demostrado que el trabajo cooperativo, para alcanzar un objetivo común, produce en el alumnado un rendimiento mayor que el trabajo competitivo o individual, identifican cuatro factores que intervienen en el éxito del AC: la motivación, la cohesión social, el desarrollo cognitivo y la elaboración cognitiva.

El Método De Caso / Estudio De Caso

Esta metodología activa consiste en el estudio intensivo y completo de un caso, situación o hecho real. En esta metodología, el estudiante tiene la posibilidad de analizarlo, interpretarlo y levantar hipótesis para poder encontrar las soluciones. “Esta metodología tiene como finalidad propiciar el aprendizaje a través del análisis de casos reales o simulados; transcurre por la interpretación del caso, la formulación de hipótesis, la búsqueda de datos, su contrastación para corroborar las hipótesis y la determinación de las posibles alternativas de solución.” (Peralta & Guamán, 2020). “Para su implementación, se hace necesario: la selección de casos pertinentes y acordes al conocimiento del estudiante, hacer planteamiento general de manera de analizar hechos claves y contexto, lectura y comprensión de manera de generar propuestas de soluciones.” (Suniaga, 2019)

Redes Semánticas / Mapas Conceptuales / Ordenadores Gráficos

Las redes semánticas o más conocidas como mapas conceptuales constituyen una metodología creada por Novak en 1975 para propiciar una organización superior de las estructuras cognitivas del alumno, constituyen modelos descriptivos y estructurados de un sistema de conceptos. (Peralta & Guamán, 2020).

Los organizadores gráficos sirven para organizar y representar las ideas en forma estructurada. “Estos organizadores pueden ser de varios tipos: Mapas conceptuales (para establecer relaciones y jerarquizar conceptos), mapas mentales (para visualizar pensamientos y evidenciar los recursos combinados) y mapas argumentales (estructura visualmente un argumento)” (Suniaga, 2019).

Pensamiento De Diseño / Design Thinking

Esta metodología viene muy cercana a la metodología de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP). Esta metodología fue creada en la Universidad de Stanford, y fue promulgada por el profesor Tim Brown. Esta forma de trabajo ha sido implementada, no solamente en la educación; sino también en empresas. “El modelo Design Thinking o “Pensamiento de Diseño”, está centrado en el usuario fundamentalmente orientada a la acción, su objetivo es generar soluciones de acuerdo a problemas detectados en un determinado marco de trabajo utilizada por emprendedores”. (Moreira, Zambrano, & Rodríguez, 2021). De acuerdo con el artículo Design Thinking para la educación, escrito por Moreira, Zambrano y Rodríguez (2021), para desarrollar esta metodología se debe ejecutar las siguientes fases:

- Definir el reto: Conocer la meta a alcanzar. Determinar el objetivo para establecer la ruta.
- Observar: Búsqueda de la información la obtención de datos. Recopilar fuentes y documentación.
- Entender: Ver la necesidad a cubrir o problema a solucionar.
- Idear: Generar hipótesis, preguntas, ideas y recursos válidos para dar respuestas a lo definido.
- Crear prototipo: Crear algo tangible. Producto, fórmula o tesis.
- Testear: Poner en práctica lo ideado / aprendido. Recibir un feedback.

El método propuesto potencia el aprendizaje centrado en el estudiante y el docente se convierte en un guía del proceso de aprendizaje, estos se pueden vincular con los resultados que presenta el aula invertida (Mero, Pazmino, & Rodriguez, 2019).

Aprendizaje Basado En El Pensamiento - Thinking Based Learning (TBL)

El objetivo de esta metodología es desarrollar un pensamiento eficaz más allá de la memorización, "...llevar a cabo actos meditados de pensamientos, como tomar decisiones, argumentar y otras acciones analíticas, creativas o críticas". (Swartz, Costa, Beyer, Reagan, & Kallick, 2018) En el libro *El aprendizaje basado en el pensamiento. Cómo desarrollar en los alumnos las competencias del siglo XXI* (SM, 2018), los componentes del pensamiento son:

- Destrezas de pensamiento. Emplear procedimientos reflexivos específicos y apropiados para un ejercicio de pensamiento determinado.
- Hábitos de la mente. Conducir estos procedimientos para dar lugar a conductas de reflexión amplias y productivas relacionadas con el hecho de pensar.
- Metacognición. Realizar estas dos cosas basándonos en la valoración que hacemos de lo que se nos pide y en nuestro plan para llevarlo a cabo.

LIDERAZGO EDUCATIVO PARTICIPATIVO

El líder educativo es analizado desde varias aristas dándole características que lo superponen al grupo que dirige. El líder educativo es aquel que posee la capacidad de motivar, desafiar, corregir, incentivar, organizar, convencer, guiar, enseñar y transmitir una visión al grupo que dirige que, en este caso, es su comunidad educativa la cual está compuesta por docentes, estudiantes y representantes con el fin de alcanzar los objetivos institucionales; los mismos que responden a una necesidad social. Ahora bien, en el marco educativo, "el liderazgo se asocia a la gestión de las instituciones educativas para lograr su eficiencia, sobre todo en que los estudiantes logren aprendizajes y, en esa vía, alcanzar dinámicas de calidad. Esto exige no solo una capacidad de influir en el equipo de trabajo, sino también de dirigir y poseer "una visión de lo que es y debería ser la organización educativa" (Cuesta & Moreno, 2021)

“Los líderes son personas o grupos de personas competentes en el arte de conducir a una comunidad en la construcción de un futuro deseable para esa comunidad”. (Varón, 2019). Por otra parte, en materia de educación, los atributos esperados para los líderes educativos son varios y muy exigente, es así que José Antonio Domínguez (2021), enfatiza en su artículo “El liderazgo educativo y/o pedagógico” que,

“... los buenos líderes educativos desarrollan una visión estratégica de sus instituciones, actúan como modelos a imitar para el alumnado, el profesorado y el personal no docente, y son la clave para crear un entorno eficaz y atractivo propicio para el aprendizaje y un clima de trabajo adecuado”.

El liderazgo en el ámbito educativo es trascendental ya que, este impacta a una comunidad, y, por ende, a la sociedad. Citando a Bolívar (2015)

“El liderazgo se sitúa como un elemento decisivo en la eficacia y calidad de la educación. El ejercicio del liderazgo debe centrarse en un liderazgo instructivo capaz de apoyar a los profesores en los recursos metodológicos de una enseñanza efectiva, al tiempo centrar las tareas en el currículo, supervisarlas y dinamizar el trabajo conjunto del profesorado. ”

LIDERAZGO PEDAGÓGICO

El liderazgo pedagógico es aquel que propicia el desarrollo del aprendizaje de los alumnos en un ambiente de crecimiento en comunidad. El liderazgo es una gran responsabilidad, y más desafiante aún, el liderazgo pedagógico ya que, cada una de las decisiones tomadas por el líder ejercen influencia directa en la comunidad educativa y por tanto en la sociedad.

Leithwoodm citado por Domínguez (2021) plantea que, “el liderazgo pedagógico es la segunda variable más importante en el aprendizaje de los estudiantes, y la dirección mejora la

enseñanza y el aprendizaje a través de su influencia en la motivación del personal, en el compromiso y en las condiciones de trabajo”

Bolívar (2015), plantea que, el liderazgo no consiste en las decisiones tomadas desde la cúspide; al contrario, son las decisiones tomadas con el equipo de trabajo quienes están siendo influenciados por el líder y su energía en pos de alcanzar los objetivos de aprendizaje. En la cadena de liderazgo, no solo los directores son los líderes, los docentes también ejercen un liderazgo pedagógico. Bolívar (2015), recomienda considerar que, “Si queremos que el profesorado se implique y tenga un papel profesional en sus respectivas áreas y ámbitos, deben asumir dirección y autoridad en sus respectivos ámbitos”.

De acuerdo con Bolívar (2015), en su artículo “Un liderazgo pedagógico en una comunidad que aprende” el liderazgo pedagógico tiene las siguientes características:

- Es un proceso para ejercer una influencia en torno a una visión común, centrada en la mejora, asumida por el conjunto.
- Es una dinámica colectiva de trabajo: un conjunto de actitudes y relaciones sociales.
- Es un intercambio de conocimientos y habilidades.
- Es una efectiva transformación de actitudes, motivaciones, comportamientos

METODOLOGÍA DEL ESTUDIO

La presente investigación se desarrolló bajo la ruta cualitativa con el fin de explicar el comportamiento, de autoridades, docentes y estudiantes frente a la aplicación de las metodologías activas; así también para revelar las reacciones y características de los docentes de ISM modalidad Online frente al cambio de paradigma en la enseñanza y aprendizaje. Igualmente, se tomaron las experiencias comunes del grupo de docentes sobre el uso de dichas metodologías para presentar sus experiencias como un desafío al cambio.

El marco de abordaje utilizado fue con un diseño microetnográfico puesto que aborda las experiencias comunes y distintas del grupo a investigar. También, se pretende describir, entender y explicar el sistema pedagógico establecido en ISM Online, y del cual formo parte. Caines (2010) y Alvarez-Gayou (2003) citados por Sampieri (2018), "consideran que el propósito de la investigación etnográfica es describir y analizar lo que las personas de un sitio, estrato o contexto determinado hacen usualmente". Así también, se tomó a la par, el abordaje hermenéutico ya que bajo el método dialógico interpretativo se analiza el curso natural del modo humano, en este caso, la educación y su impacto. " La crítica a lo evidente muestra aspectos que sólo surgen negando la primera apariencia desde la postura del hermeneuta, desde su autoridad de participante virtual en la acción" (Rojas, 2011)

- Los sujetos de estudio en esta investigación fueron denominados informantes clave tal como lo explica Sampieri (2018). El tipo de muestra a tomar tendrá las siguientes características:
- Serán Docentes de ISM
- Pertenece a la modalidad Online,
- Un docente por cada uno de los grados (segundo, tercero, cuarto, quinto, sexto, séptimo, octavo, noveno, décimo, primero, segundo y tercero de Bachillerato).
- Cada docente será de diferentes asignaturas por subnivel. (Lengua y Literatura, matemática, Ciencias Sociales, Ciencias, Computación, Arte)
- Deben haber aplicado metodologías activas en el último mes.

El muestreo aplicado para el estudio fue el denominado "sujeto tipo" que Hernández, Fernández y Baptista refieren que lo importante no es la cantidad de la información; sino la calidad de la misma; el cual y bajo la característica de "informantes clave". Se buscó la interacción con sujetos, en este caso docentes con las siguientes características:

- Que todos los docentes sean de ISM de la modalidad Online.
- Que todos hayan aplicado en estos dos meses metodologías activas.

- Que estén en los niveles escolares de Básica Elemental, Media, Superior y Bachillerato.
- Que deseen ser parte de mi estudio.

El tamaño de la muestra a estudiar fue de diez docentes de diferentes asignaturas y diferentes niveles. Ya que en toda investigación siempre debe determinarse el número específico de participantes, se decidió escoger a la sección de ISM Modalidad virtual ya que se están implementando innovadoras metodologías. Además, Se decidió que el número de docentes escogidos sean la mitad del total de la planta docente.

Las técnicas que se utilizaron en esta investigación fueron la entrevista individual a docentes que aplicaron las metodologías activas, así como y la observación participativa a clases bajo el uso de metodologías activas.

En lo atinente a la interpretación de la información, esta se hizo atendiendo a las características de la ruta seleccionada, es decir, mediante la categorización, estructuración y triangulación de los hallazgos.

ANÁLISIS CUALITATIVO DE RESULTADOS

TABLA 1 - Categorización: Docentes

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	S	TEXTO PROTOCOLAR
	PREGUNTA #1: ¿Qué significa para usted la educación tradicional y la educación constructivista?	Inv.	PREGUNTA #1: ¿Qué significa para usted la educación tradicional y la educación constructivista?
Protagonismo en el aprendizaje	<p style="text-align: center;">tradicionalista</p> <p style="text-align: center;">el docente es el protagonista de la clase</p> <p style="text-align: center;">la repetición</p> <p style="text-align: right;">educación contemporánea, la que permite al estudiante ser el foco de atención y el protagonista</p> <p style="text-align: right;">ahora el estudiante es aquel que desarrolla un aprendizaje</p>	Doc. 1	<p>Bueno la educación tradicionalista prácticamente se basa en el cual el docente es el protagonista de la clase que está exponiendo en el cual se ve focalizado netamente en el en la repetición, en el cual el estudiante pasa a ser segundo plano, no cuenta con ciertas habilidades o un criterio propio para poder exponer sus ideas sus opiniones etc. A diferencia de la de la educación que tenemos ahora la educación contemporánea, la que permite al estudiante ser el foco de atención y el protagonista de las clases, pasando como tal, el docente pasa a un segundo plano si se podría decirlo. De esa manera, ahora el estudiante es aquel que desarrolla un aprendizaje significativo basado en la metacognición; es decir que el estudiante es aquel que va adquiriendo</p>

Protagonismo en el aprendizaje

educación tradicionalista
estudiante hacer un ente pasivo

educación constructivista, en la cual el estudiante aprende de forma significativa y es partícipe de la educación

Estamos en una época de cambio

la educación tradicional no es que sea mala pero sí necesita muchísimos cambios,

Protagonismo en el aprendizaje

la metodología tradicional
era una educación
realmente forzada
de memoria, no había un
razonamiento lógico

la educación constructivista cambia

conocimientos propios en base a las experiencias que ha ido obteniendo, y esto tomando en cuenta. También, en los últimos cuatro o tres años, pues los estudiantes van trabajando ya de una manera más conectivista con la era digital que estamos ahora. Los estudiantes están netamente ligados a vinculándose mucho con la tecnología para ellos poder desarrollar su aprendizaje de mejor manera, un autoaprendizaje, autoconocimiento constructivista en sus clases.

Doc. 2 Bueno, para mí, la **educación tradicionalista** es cuando el docente simplemente se dedica a impartir una clase. Y el **estudiante hacer un ente pasivo**, el cual se limita solamente a escuchar y más no hacer partícipe de la educación. A diferencia de la de la educación que aplicamos nosotros, en la cual es una **educación constructivista, en la cual el estudiante aprende de forma significativa y es partícipe de la educación**. Es él estudiante quien es el ente principal en la educación, porque gracias a esto nosotros permitimos que él sea quien vaya descubriendo su propia educación, quien descubra, quién investigue, y tiene las ganas de aprender de esta manera.

Doc. 3 La verdad, los veo tal cual como dos antónimos. Son frases totalmente antónimas. No, son totalmente diferentes. Veo la educación tradicional necesaria en su momento. Todo depende, yo creo, de cada contexto. La educación depende del contexto, de la situación, de la época, de lo que queremos realmente realizar, y por lo tanto; lo tradicional no es que sea malo; sin embargo, hay que, como dice usted, la nueva educación. **Estamos en una época de cambio**, en un tiempo donde debemos dejar de lado todos esos paradigmas con lo que hemos crecido y realmente entregar nuestra mente, nuestro cuerpo, nuestra alma a enfrentar nuevos retos. No podemos decir que en la actualidad, en el nuevo siglo, en el nuevo año en que estamos es algo igual a épocas anteriores. Por lo tanto, digo que **la educación tradicional no es que sea mala pero sí necesita muchísimos cambios**, y bueno para eso estamos todos los docentes actuales, y sobre todo los Online, innovando todos los días.

Doc. 4 Bueno **la metodología tradicional** generalmente forzaba a que los conocimientos de los estudiantes. Ellos puedan aprender de una forma forzada, podríamos decirlo tal vez, a base de golpes, incluso, en ocasiones, había un dicho que era, ah... no recuerdo el dicho, pero bueno, **era una educación realmente forzada** una educación donde no había una metodología, donde todo era me **era memorístico**. Tenías que aprendértelo **de memoria, no había un razonamiento lógico**, tal vez, si lo había, pero no estaba bien canalizado y enfocado para enseñarlo a los niños, a las cuartas edades. Eso es la metodología, de la educación tradicionalista. En cambio, por el otro lado, **la educación constructivista cambia**

Protagonismo en el aprendizaje

totalmente el estudiante es el que construye sus conocimientos.

somos facilitadores de nuestros estudiantes.

el estudiante se vuelve el ente constructor del conocimiento. nosotros podemos guiar

algo tradicional docente típico que lleva el conocimiento

desarrollen habilidades de conocimiento, comunicación, reflexión

esa metodología tan antigua que, les hacen escribir en borrador, y les mandan a que escriban la información de la página

PREGUNTA #2: ¿Considera usted que, usted utiliza una metodología constructivista? ¿Por qué sí? o ¿Por qué no?

totalmente porque el estudiante es el que construye sus conocimientos. Nosotros los docentes somos aquella guía, aquella guía que va a llevarlos al conocimiento. Somos sus facilitadores, y ellos son los encargados de lograr este conocimiento.

Definitivamente, somos facilitadores de nuestros estudiantes.

Doc. 5 Bueno, la principal diferencia es que el estudiante se vuelve el ente constructor del conocimiento. El que nosotros podemos guiar el conocimiento, podemos enfocarnos en el tema ya se vuelve algo tradicional en que nosotros seamos este docente típico que lleva el conocimiento. Ya no es lo de la actualidad, sino que, vayamos guiando a los chicos en pos de que ellos puedan construir su conocimiento requieran y desarrollen habilidades de conocimiento, comunicación, reflexión; y de esta manera pues ellos se den cuenta para que les sirve los temas que impartimos, y lo que están dentro de la malla curricular.

Doc. 6 Es una muy buena pregunta porque mis medios hermanos estudian en una escuela fiscal en el sur. Justamente, la semana pasada, me decían, y me contaban que tenían esa metodología tan antigua que, les hacen escribir en borrador, y les mandan a que escriban la información de la página, me invento, de las 5 a las 15, y si no hizo, le puso cero. ¿Qué aprende el estudiante? Si solo copia lo del libro, al cuaderno, ¿Qué aprende? Vocabulario quizás. Entonces, ahora ese pequeño ejemplo de lo que aún actualmente en este 2023 ocurre. No he trabajado en una escuela fiscal, pues no me consta como está la educación, pero escucho las versiones de mis medios hermanos, y me digo, no puede ser que actualmente hagan eso, pueden ser que sean tan profesores mayores también que, tienen esta metodología antigua, pero... Si me da mucha pena y tristeza, y como docentes yo me digo, Ojalá y cambie porque no puedo creer que en este año sigan con esa metodología. En base a mi experiencia en base a los años que he trabajado en el ISM, es verdad que también ocupamos, pues bastante aquel libro, ocupar el libro y libro y solo llena de libros. Llenar el libro, a veces los estudiantes solo copiaban lo que hace la maestra, entonces también era una educación pues no constructivista. Pero, ahora ¿Qué pasa? Este último año que estaba trabajando en lo que es el ISM Online, que sigue siendo parte de la institución, pero con diferente modalidad. Me he dado cuenta de que, por medio de la tecnología, que gracias a Dios tenemos, y a tantos recursos que puede ayudar a un estudiante a razonar. Y que al mismo produzca las respuestas de una pregunta tan sencilla como ¿Qué aprendiste hoy?

Inv. **PREGUNTA #2: ¿Considera usted que, usted utiliza una metodología constructivista? ¿Por qué sí? o ¿Por qué no?**

Construcción del conocimiento

Sí, la metodología constructivista
los debates que realizamos a los video, foros,

adquirir un nuevo conocimiento para
llevarlo en práctica

Construcción del conocimiento

Nosotros aplicamos la metodología de aula invertida.

antes de una clase, ellos ya
revisan los contenidos

sino que es modelador, es
un acompañante

el estudiante quién
está participando activamente

Construcción del conocimiento

creo que las técnicas
las estrategias la metodología y los recursos que trato
de implementar todos los días en mis clases vienen a
ser bastante constructivista

Doc.
1

Sí, la metodología constructivista que se les aplica a los estudiantes en cuanto a mi asignatura hablamos de los debates que realizamos a los video, foros, también en el cual cada estudiante puede exponer expresar sus ideas, y no solamente enfocado en lo que ellos van aprendiendo estrictamente; sino con la interacción que tienen, no solo con el docente sino entre compañeros, y que esto de cierta manera les permite a ellos adquirir un nuevo conocimiento para llevarlo en práctica de algo que ellos requieran hacer de acuerdo a los temas porque el hablar de Estudios Sociales y Educación para la ciudadanía son temas que se podría decir netamente prácticos; no que lo vamos a llevar a la vida real a la vida de como nosotros nos desenvolvemos cotidianamente.

Doc.
2

Nosotros aplicamos la metodología de aula invertida. Entonces, al momento que el estudiante está en su casa, él tiene ya antes de entrar a la clase, él tiene que revisar, él ya viene con un conocimiento previo, más no como con un conocimiento vacío simplemente al saber a qué voy "vengo en la clase el día de hoy y no sé qué va a pasar". Nuestros estudiantes ya están dispuestos a aprender y prestos para aprender, porque anteriormente a esto, antes de una clase, ellos ya revisan los contenidos que ellos van a revisar dentro de la clase. ¿Qué es lo que hace el docente? Ya no es más solamente un profesor, sino que es modelador, es un acompañante. Es quién no está impartiendo la clase y está hablando, y hablando, y hablando por 50 minutos de la clase; sino que es el estudiante quién está participando activamente, quién está descubriendo, quién está investigando. Y también el constructivismo al momento en que nosotros permitimos que ellos sean quienes construyan su propio conocimiento.

Doc.
3

Los profesores trabajamos en ir más con estas nuevas metodologías, trabajar con este nuevo modelo de Educación, por lo tanto; creo que sí. Yo mantengo algunas cosas tradicionalistas, pero trabajando siempre en pro del aprendizaje constructivista, que es el centro, y es lo que nos mueve a todos nosotros, bueno, por lo menos a mí particularmente, me mueve el trabajar en la construcción del aprendizaje; creo que no nada más para los estudiantes, sino también, para nosotros los profesores. Los profesores que fuimos educados en un momento de una forma tradicionalista, el romper ese paradigma y esa forma en las que nos enseñaron las cosas. Romperlas en este momento creo que, nos cuesta bastante, pero lo importante es la disposición, y como usted dice la pasión con lo que lo hagamos. Eso es lo que va a marcar la diferencia. Entonces, creo que las técnicas las estrategias la metodología y los recursos que trato de implementar todos los días en mis clases vienen a ser bastante constructivista para para este tipo de educación.

Construcción del conocimiento	<p>Si, ya que yo aplico metodologías activas en mis clases,</p> <p>a aplicar metodologías constructivistas.</p> <p>en la modalidad en la que yo trabajamos tenemos muchas herramientas más interactiva</p> <p>organizadores gráficos donde los chicos construyen el conocimiento una pregunta de metacognición</p>	Doc. 4	Si, ya que yo aplico metodologías activas en mis clases, y eso es constructivista.
Construcción del conocimiento	<p>que los chicos analicen</p> <p>ese conocimiento que tengan, se active</p>	Doc. 6	<p>Sí, por supuesto que, sí. Más que nada porque me gusta que los chicos analicen, no me gusta yo siempre dar las respuestas, incluso en inglés. Hoy hicimos un ejercicio que decía fin. Les puse algunas oraciones y ellos tenían que analizar que está mal, porque está mal, qué está bien.</p> <p>Entonces, de pequeñas cositas podemos hacer que los chicos den su propio conocimiento, ese conocimiento que tengan, se active y diga, Ah, esto está mal. De pequeñas cositas se puede hacer que los chicos estén aprendiendo activamente.</p>
<p>PREGUNTA #3: ¿Qué tipo de metodologías activas conoce usted y aplica alguna de ellas en sus clases?</p>		Inv.	<p>PREGUNTA #3: ¿Qué tipo de metodologías activas conoce usted y aplica alguna de ellas en sus clases?</p>
Clase invertida, ABP, GRASP, Mentefactos.	<p>proyectos GRASPS</p> <p>Otra metodología activa que se ha aplicado es el aprendizaje basado en proyectos (ABP) y también, la metodología basada en mentefactos, organizadores de esquemas gráficos</p>	Doc. 1	<p>Claro, la metodología activa que nosotros aplicamos es al momento que se elabora y se ejecuta los proyectos GRASPS, en el cual esto les ayuda y les permite a los chicos desempeñar un rol, meterse en el rol, por ejemplo, de si yo voy a hablar de una Segunda Guerra Mundial el que Alumno hace el papel de historiador, de soldado que se meta en ese papel, y sea quien indague, quien busque, quien consulte, quien investigue más de lo que el docente le provee.</p> <p>Otra metodología activa que se ha aplicado es el aprendizaje basado en proyectos (ABP) y también, la metodología basada en mentefactos, organizadores de esquemas gráficos que, de cierta manera les permite también a los chicos interactuar entre sí, intercambiar opiniones e ideas y más cuando en una modalidad virtual se puede trabajar con plataformas en línea que esto también les beneficia bastante a los chicos.</p>
Clase invertida	<p>trabajamos la metodología de aula invertida, también trabajamos con el ABP,</p>	Doc. 2	<p>Nosotros trabajamos la metodología de aula invertida, también trabajamos con el ABP,</p>

a, ABP, GRASP, Mentefectos.

aprendizajes basados en problemas, y aprendizajes basados en proyectos

con la técnica del GRASPS,

Clase invertida, ABP, GRASP, Mentefectos.

las metodologías que conozco, y que de hecho utilizo

la metodología GRASPS

Clase invertida, ABP, GRASP, Mentefectos.

he estado aplicando fuertemente las metodologías activas

invertida la clase aplicado proyectos en base a problemas ABP

Clase invertida, ABP, GRASP, Mentefectos.

Dentro de las metodologías activas, trabajamos la clase invertida

El estudiante es el protagonista.

aprendizajes basados en problemas, y aprendizajes basados en proyectos. Al finalizar cada bloque, o al finalizar cada unidad, hacemos que el estudiante no haga un examen tradicional, como el que se llenaba antes. El limitarse a estudiar todo lo de la unidad y sentarme a llenar un cuestionario. ¡no! Nosotros también hacemos proyectos en los cuales el estudiante investiga, el estudiante te presenta sus proyectos a través de investigación y también trabajamos con la técnica del GRASPS, que es un método que nos permite que el estudiante vaya a través de distintas categorías, realizando y desarrollando sus proyectos y sus destrezas.

Doc. 3

Claro que conozco varias metodologías activas, y me parecen súper importantes aplicarles sobre todo si estamos hablando de una educación constructivista. No podemos hablar de una educación constructivista cuando las metodologías que utilizamos no son para nada activas. Entonces, sí las metodologías que conozco, y que de hecho utilizo son por ejemplo la clase invertida, donde tenemos que trabajar sobre todo en el antes y en el después, así como en el durante la clase. Conozco también, con el que he trabajado, es con la metodología GRASPS, que consiste en colocar al estudiante en un cierto escenario y darle retos, darle tareas, colocarlo en un escenario que tal vez sea un escenario ficticio, pero que podría ser real, y cómo se va a comportar él en caso de que esto pudiera ser real. Lo que se quiere lograr es el aprendizaje para la vida, cómo enfrentarnos en la vida, o en momentos de dificultad, o en el problema que la vida nos da diariamente.

Doc. 4

De hecho, en estos últimos años, he estado aplicando fuertemente las metodologías activas, y creo que es el éxito para la educación actual. En este momento estoy aplicando justamente lo que es la clase invertida que, es parte de una de las metodologías activas. Hemos también aplicado proyectos en base a problemas ABP, buscando una solución. También, creo que, son con las que más he trabajado, sobre todo la de la de la clase invertida que vemos efectos muy buenos al aplicarlo porque tenemos un antes de la clase, un durante la clase, y un después de la clase; donde el estudiante justamente, ya no necesita llegar a la clase esperando recibir un conocimiento nuevo; sino que ya lo trae consigo, y simplemente, en la clase, lo que hacemos es tal vez ratificar si algo no lo comprendieron, y aplicar no lo que ellos han venido aprendiendo.

Doc. 5

Dentro de las metodologías activas, trabajamos el antes, el durante y el después de la clase. Eso es la clase invertida. Es importante que los chicos puedan venir ya con unos prerrequisitos, o los temas revisados para poder construir con ellos durante la clase sincrónica. El estudiante es el protagonista. Porque si bien es cierto, en nosotros tenemos ya desarrollada nuestra vida o nuestra profesión, o

Clase invertida, ABP, GRASP, Mentefectos.	<p>si nosotros no trabajamos con metodologías activas</p> <p>hacen el análisis que los chicos</p>	<p>nuestro ideal de educación. Los chicos están formándose para eso. Entonces, si nosotros no trabajamos con metodologías activas, lo que hacemos con los estudiantes es solo escucharnos y escucharnos, y no saber el porqué de las cosas. De esta manera, pues también, creamos ese enganche y no crear una clase monótona donde solo el docente sea el que hable y el estudiante sea el que escuche, reproduzca y haga lo que dice el docente.</p> <p>Doc. 6 Pues es más el análisis, el análisis que los chicos hacen. Me parece que esa es una de las metodologías activas. El análisis antes de que ellos escuchen la respuesta que ellos analicen.</p>
Participación proactiva	<p>PREGUNTA #4: ¿Cuáles son los cambios que usted considera hubo en su clase al aplicar las metodologías activas?</p> <p>que los chicos tengan más participación</p> <p>participación proactiva en el cual los chicos</p> <p>es un cambio bastante significativo</p> <p>ellos van descubriendo, van investigando mucho más. la clase se vuelve más activa, más participativa</p> <p>aprendizaje significativo es un</p>	<p>PREGUNTA #4: ¿Cuáles son los cambios que usted considera hubo en su clase al aplicar las metodologías activas?</p> <p>Inv.</p> <p>Doc. 1 Bueno, lo que se ha alcanzado de cierta manera es que los chicos tengan más participación, y hablo de una participación ya no pasiva, el hecho de que los chicos se conecten a las clases y solamente hagan de oyentes sino más bien; promover una participación proactiva en el cual los chicos se sientan en la libertad de poder hablar, de poder opinar, y de poder dar su punto de vista del tema, y no solamente algo repetitivo, textual, sino; más bien, ya desde la parte crítica, desde la parte analítica.</p> <p>Doc. 2 Pues, al aplicar metodologías activas, el cambio es un cambio bastante significativo. Porque anteriormente, ¿Qué es lo que hacía? Yo llegaba a la clase, y el estudiante no sabía nada. Entonces, ¿qué es lo que hacía? limitarse a escuchar, y escuchar lo que la profe dice. Entonces, anteriormente, ¿Qué se decía? El docente es el dueño de la razón. Pero hoy en día no es así. Al aplicar esta metodología, ha ayudado para que el estudiante ya no se quede simplemente con lo que el docente dice. Como ya ellos tienen un previo conocimiento, ellos van descubriendo, van investigando mucho más. Entonces, la clase se vuelve más activa, más participativa, y eso les permite incluso ir más allá, no limitarse a lo que simplemente está en un tema de la clase, entonces es un aprendizaje significativo que les permite a ellos que esto trascienda a futuro, y se quede con ellos, y prevalezca en ellos.</p>
Participación proactiva	<p>metodologías, estoy aplicando estas</p>	<p>Doc. 3 Con toda sinceridad, realmente, estoy aplicando estas metodologías a partir de este año escolar. Esa es la verdad, con toda sinceridad, sí los había escuchado, si les había leído en muchas ocasiones, sin embargo; no me atrevía a aplicarlas en el aula, no, sobre todo cuando uno no sabe realmente lo que quiere hacer. Hacerlo como salga, pienso que no, no debería ser así. Hay que capacitarse realmente, estar claros en lo que vamos a hacer porque pienso que los estudiantes no son ensayos. Realmente lo he usado es a partir de</p>

cambio ha sido increíble y el

las ventajas como docente

en el caso del profesor, el beneficio que me da es que oriento todas mis clases a la resolución de problemas

Para el estudiante creo que, son muchísimas más las ventajas el estudiante no se aburre se siente parte de algo

también, emocional desarrollar muchas más habilidades como el desarrollo del pensamiento crítico, y emocionalmente.

Participación proactiva

este año escolar, aún más en estos últimos meses, y el cambio ha sido increíble tanto para mí la emoción que yo siento cuando digo ¡WOW! sí lo logré, o logré esa interacción con ellos, o lo puedo hacer, sí lo podemos hacer. Entonces, el cambio es totalmente. Obviamente que, también el desgaste que como profesores a veces tenemos con la educación tradicional donde hay que prepararse demasiado, presentar muchas diapositivas, simplemente creer que somos nosotros lo que sabemos todo, y que ellos solamente son como que los recipientes para recibir la información estas metodologías me han dejado a mí súper claros que, no. Que nosotros, como profesores, también aprendemos todos los días de nuestros estudiantes, y creo que aprendemos más nosotros de ellos que, ellos mismos hasta de nosotros. Bueno, realmente, las ventajas como docente que yo puedo conseguir, o que he encontrado, el primero es por supuesto erradicar ese tipo de educación tradicional que, como le digo desgastan para el docente porque nos demandan mucha memorización los contenidos, y contenidos que la verdad muchas veces están fuera de contexto que, realmente si no le involucramos al estudiante con la realidad, realmente, va a ser una clase magistral que no va a llegar a nada que, no va a tener que, no se va a obtener nada de resultados, o de resultados positivos en los estudiantes. Lo otro, por supuesto, es que oriento, en el caso del profesor, el beneficio que me da es que oriento todas mis clases a la resolución de problemas a través del contenido académico. Por ejemplo, yo doy una clase de argumentos, o sea para qué me va a servir a mí para mi vida diaria por qué lo tengo que implementar, o qué voy a obtener con esto es algo que también es importante, no nada más por el estudiante; sino también, para nosotros como docentes. A veces recordamos para qué me sirve todo lo que sé, qué y cómo puedo contribuir, cómo puedo ayudar entonces, son algunas de las cosas como profesor, y como estudiante, por supuesto. Para el estudiante creo que, son muchísimas más las ventajas, primero que el estudiante no se aburre al momento de estar en sus clases, sino que, él se siente parte de algo. El que el estudiante sienta eso, hace que nosotros nos sintamos reconocidos por alguien en el que tal vez admiramos o creamos que sabe mucho más que nosotros, o qué es mi ejemplo a seguir, es bastante bonito. No nada más para la parte académica, sino también, emocional. Y, por último, desarrollar muchas más habilidades como el desarrollo del pensamiento crítico, y emocionalmente.

Doc. 4

Bueno, veo una mayor conexión de los chicos, justamente los contenidos que vamos aprendiendo, no solamente, aplico como estas metodologías; sino que, dentro del proceso, también se trabaja con materiales que ellos puedan tocar, que puedan sentirlo, y logren comprender todo lo que están aprendiendo. Sobre todo, en matemáticas, utilizamos muchísimo material

<p>Participación proactiva</p>	<p>utilizar estas metodologías activas tienes niños hay niñas felices. disfrutaban aprender, están riéndose mientras aprenden se diviertan mucho.</p> <p>Los chicos son los protagonistas</p> <p>Ahora hay interactividad en la clase.</p>		<p>concreto que ayuda a que los estudiantes logren comprender todo lo que se les va enseñando. El hecho de utilizar estas metodologías activas tienes niños hay niñas felices. Niños que disfrutaban aprender, están riéndose mientras aprenden se diviertan mucho. Esta semana ha sido una semana realmente muy bonita en mis clases porque ellos se han divertido aprendiendo. Entonces, yo creo que ese es el mayor cambio. Hoy recordando como era la educación anteriormente que, el estudiante estaba sentado y que, el maestro era el que dirigía y tenías el protagonismo como maestro. Ahora, Los chicos son los protagonistas. Ellos son los que hablan, los que producen, y nosotros estamos ahí facilitándolos y guiándolos.</p> <p>Doc. 5 Esa es la idea que debemos desechar esa educación escolástica, es educación medieval. Se podría decir que lamentablemente en la actualidad todavía se escucha de docentes que dictan, de docentes que, si no repite lo que él dijo, pues lamentablemente tiene bajas notas, o tiene alguna dificultad académica. Ahora hay interactividad en la clase.</p>
<p>Participación proactiva</p>	<p>ellos pueden trabajar solos porque tienen la información</p>	<p>Doc. 6</p>	<p>Creo que una de ellas es, especialmente con los chiquitos, sentía que solo ellos copiaban lo que yo hacía. O sea, yo copiaba en la en la pantalla, pues ellos copiaban en el libro, pero claro, yo les ayudo a la primera parte, que es como la materia donde está la lectura, y así, pero luego hay una parte donde ellos pueden trabajar solos porque tienen la información de la otra hoja. ¿Entonces qué hago? Ahora les doy un momento, les ayudo un poco. Luego les doy un momento para que ellos solos completen, que ellos solos se instruyan y vuelvan a leer. Mira qué dice que la luz viaja de tal manera, y luego tienen quiz yourself. Entonces, ellos solitos van a llenar con la misma información, que solo sea copiar y pegar. Pero sale de ellos. No esperan a la maestra.</p>
<p>Indagación, descubrimiento, creatividad, reflexión, crecimiento.</p>	<p>PREGUNTA #5: ¿Qué ventajas hay de utilizar metodologías activas tanto para el docente como para el estudiante?</p> <p>docente ya genera ese nivel de confianza en los estudiantes que es algo muy importante al estudiante para que no estén solamente en la zona los chicos ya interactúan, y aprendemos mutuamente el docente no llega a dar sus clases magistrales</p> <p>el estudiante ya no se ve coartado</p>	<p>Inv.</p> <p>Doc. 1</p>	<p>PREGUNTA #5: ¿Qué ventajas hay de utilizar metodologías activas tanto para el docente como para el estudiante?</p> <p>Las ventajas es que, bueno, de cierta manera, el docente ya genera ese nivel de confianza en los estudiantes que es algo muy importante y que estas metodologías, e incluso motivan al estudiante para que no estén solamente en la zona, en que bueno van a copiar, o se les hace dictado sino más bien; los chicos ya interactúan, y aprendemos mutuamente que eso es algo muy importante. Ya el docente no llega a dar sus clases magistrales sino; más bien, escucha al estudiante y de eso aprendemos ambas partes. Entonces, yo veo que si ha existido muchas ventajas porque el estudiante ya no se ve coartado. Muchas de las veces, los estudiantes por temor a poder equivocarse a decir de pronto alguna respuesta que no es acertada con el tema, no hablan. Pero esto</p>

incluso los debates
los foros los trabajos grupales hacen que los chicos
también tengan esa apertura

Indagación,
descubrimiento,
creatividad,
reflexión,
crecimiento.

Las ventajas para el estudiante

tienen la ventaja de que ya no están
aprendiendo memorísticamente, sino ellos, indagan,
descubren

que ellos puedan emitir juicios
acciones que ellos van a tomar
les

orienta a una resolución de problemas

las ventajas como profesor
enriquecedor

el estudiante se
vuelve más indagador, más investigador

como docente y

estar innovando, investigando

ir
más allá, y volverme una persona más investigadora e
indagadora

Indagación,
descubrimiento,
creatividad,
reflexión,
crecimiento.

Pienso que todos los días está haciendo el trabajo
arduo de verdad para que los profesores estemos
alineados con este tipo de metodologías

Indagación,
descubrimiento,
creatividad,
reflexión,
crecimiento.

como docente mejora muchísimo, el
aprendizaje de los estudiantes eso sería la mayor
ventaja.

llegan con un conocimiento nuevo eso sería mi
mayor ventaja como docente y para mis estudiantes.
el poder aprovechar el tiempo
que tenemos durante la hora clase al

también les ha ayudado bastante, incluso los debates
los foros los trabajos grupales hacen que los chicos
también tengan esa apertura, y esa accesibilidad para
que puedan expresar sus opiniones.

Doc.
2

Las ventajas para el estudiante, yo creo que, es que el
docente, anteriormente, daba una clase memorística,
¿no es cierto? Y si era una clase magistral, el
estudiante se limitaba a escuchar, escuchar. Entonces,
era una metodología memorística. Hoy en día al
aplicar este tipo de metodologías activas, ya los
estudiantes tienen la ventaja de que ya no están
aprendiendo memorísticamente, sino ellos, indagan,
descubren a través de qué, de la de la observación, y
esto les permite que ellos puedan emitir juicios de
valor, y en cuanto a acciones que ellos van a tomar, y
esto les permite como ventaja ellos. Además, les
orienta a una resolución de problemas en cuanto a la
vida cotidiana, y a la vida diaria que ellos aplican. Y
las ventajas como profesor, yo creo que para mí esto
ha sido bastante enriquecedor, porque también, a la
par voy aprendiendo con ellos porque uno nunca deja
de aprender. Entonces aquí hace que el estudiante se
vuelve más indagador, más investigador. Entonces
me plantea a mí la forma de retarme como docente y
estar innovando, investigando mucho más. Ya no
hace que el docente nos quedemos solamente con lo
que yo estudié en la Universidad; sino más bien, ir
más allá, y volverme una persona más investigadora e
indagadora; con la finalidad de despertar esta
necesidad y esta hambre de aprender en mis
estudiantes.

Doc.
3

Realmente, en la modalidad Online en la que trabajo,
realmente se busca eso constantemente.
Constantemente estamos buscando alinearnos
justamente a esto de las metodologías activas, a esta
nueva forma de enseñar, y esta nueva forma de
aprender. También pienso que son dos conceptos que
van de la mano.

Pienso que todos los días está haciendo el trabajo
arduo de verdad para que los profesores estemos
alineados con este tipo de metodologías y es el
crecimiento.

Doc.
4

Bueno, para mí, como docente mejora muchísimo, el
aprendizaje de los estudiantes eso sería la mayor
ventaja. Ya no tengo que preparar realmente una
clase tan estructurada, se lo hace, pero ya no tan
meticulosamente como antes, esa sería mi mayor
ventaja, que tengo niños que llegan a la clase ya con
conocimientos en su cabecita. Siempre, ellos vienen
con un previo pero adicional a este a este previo
llegan con un conocimiento nuevo eso sería mi
mayor ventaja como docente y para mis estudiantes.
Otra ventaja es, pues, el poder aprovechar el tiempo
que tenemos durante la hora clase al máximo y no
simplemente estar trabajando, como lo dije

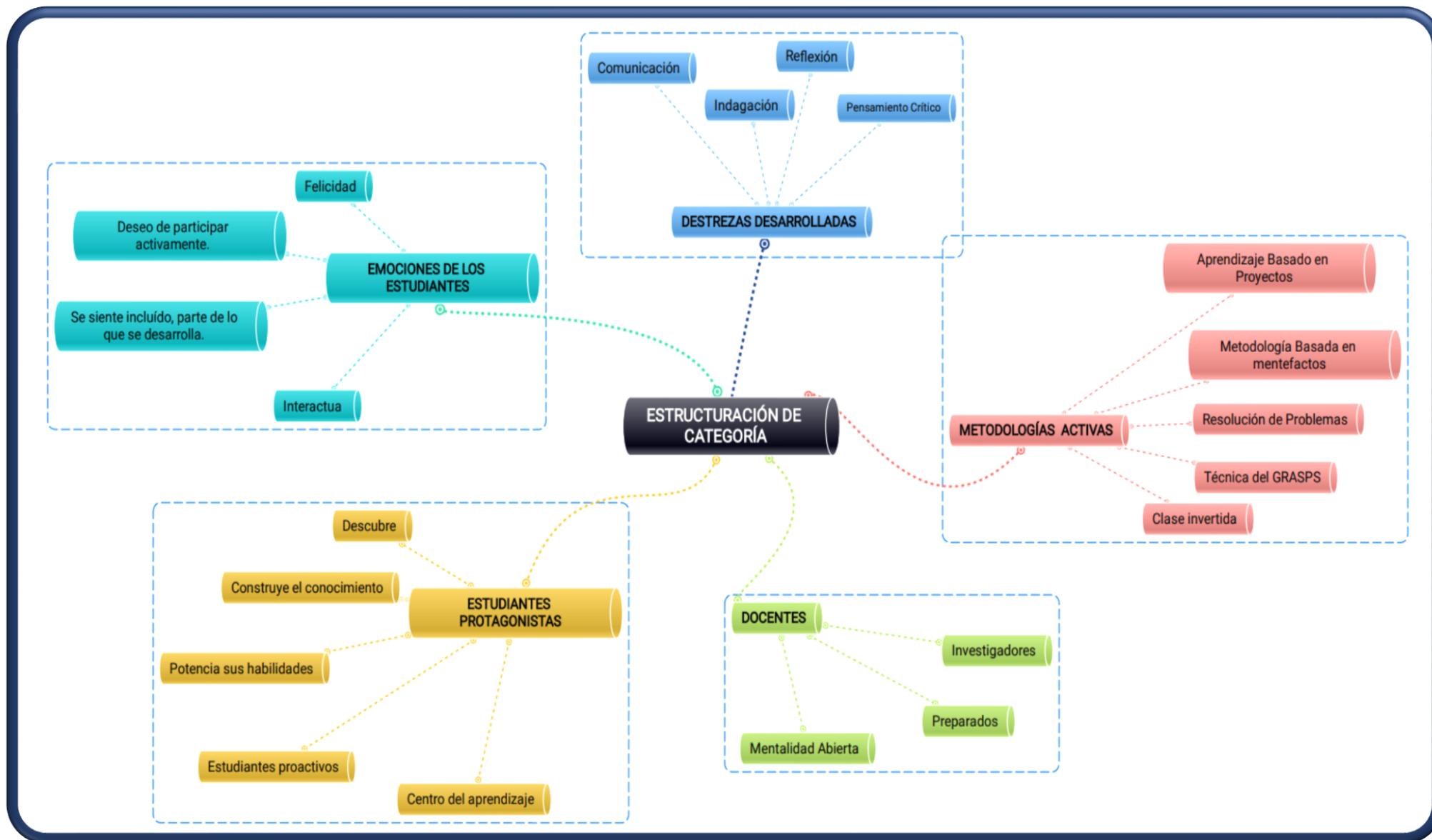
<p>Indagación, descubrimiento, creatividad, reflexión, crecimiento.</p>	<p>que ellos construyan su conocimiento,</p> <p>chicos más participativos, chicos más proactivos, chicos que están desarrollando la creatividad.</p> <p>Pero, ellos, cuando construyen el conocimiento</p> <p>La calidad de la clase sincrónica es más objetiva. el desarrollo de habilidades de creatividad indagación, reflexión. Los chicos están construyendo el conocimiento y sabiendo el para qué o para cuándo lo pueden aplicar.</p>	<p>Doc. 5</p>	<p>anteriormente, en que yo sea la protagonista; sino que ellos puedan hacerlo, que ellos construyan su conocimiento, que importante.</p> <p>Lo que vemos es chicos más participativos, chicos más proactivos, chicos que están desarrollando la creatividad. Ya no es la típica clase donde solo el docente habla. Yo me he dado cuenta que, muchas veces que, en la clase yo me enfoco, por ejemplo, en nuestra institución trabajamos con los objetivos de desarrollo sostenible, y yo propongo en la actividad el ODS 2. Pero, ellos, cuando construyen el conocimiento, me dicen no profe también se relaciona con el ODS 8, que es trabajo decente, o se relaciona con el ODS 16, que es Paz, justicia y normas claras. Entonces, allí me doy cuenta cuando ellos están construyendo algo diferente a lo tradicional. La calidad de la clase sincrónica es más objetiva. Podría mencionar también el desarrollo de habilidades de creatividad indagación, reflexión. Los chicos están construyendo el conocimiento y sabiendo el para qué o para cuándo lo pueden aplicar. Esa es la innovación en la institución educativa.</p>
<p>Indagación, descubrimiento, creatividad, reflexión, crecimiento.</p>	<p>los chicos, son cada vez más informados, son más independientes con el aprendizaje.</p>	<p>Doc. 6</p>	<p>El crecimiento de los chicos, son cada vez más informados, son más independientes con el aprendizaje. Los docentes estamos más preparados, más actualizados.</p>
<p>Metodologías activas aplicadas en el ISM</p>	<p>PREGUNTA 6: ¿Considera usted que la institución en la que usted trabaja está alineada al uso de metodologías?</p>	<p>Inv.</p>	<p>PREGUNTA 6: ¿Considera usted que la institución en la que usted trabaja está alineada al uso de metodologías?</p>
<p>Metodologías activas aplicadas en el ISM</p>	<p>Si, efectivamente, se encuentra alineada, y mucho más en la modalidad Online</p>	<p>Doc. 1</p>	<p>Si, efectivamente, se encuentra alineada, y mucho más en la modalidad Online en la que nosotros podemos, incluso, trabajar dentro de la planificación con un antes un durante y un después. Entonces, esto hace que el estudiante ahora con el antes de la clase, los videos que se le sube previo a la clase, aplicando la metodología activa de "La clase invertida", ellos puedan ya generar un autoconocimiento. Entonces, al ellos tener, ya conocimiento de lo que uno va a impartir en la clase, ya no llegan solo de oyentes; sino también, en el durante la clase a poner en práctica lo que lo que ellos vieron, lo que escucharon a través. Con el desarrollo de mentefactos, o de esquemas, u organizadores gráficos y que incluso, cuando ellos Llegan ya a la parte del desarrollo de sus actividades asincrónicas pues, es un complemento mucho más significativo, como un refuerzo que les permite a ellos crear. Entonces, este tipo de metodologías también nos permite que los chicos ya vayan dejando de cierta manera ese tradicionalismo.</p>

Metodologías activas	<p>Yo pienso que sí, si está alineada, capacitándonos cada día más y haciendo que nosotros cada día aprendamos sobre este tipo de metodologías. Y esto ocurre en todos los campos del ISM, en su mayoría de campus, pero general, pero principalmente yo creo que, en el ISM Online,</p>	Doc. 2	<p>Yo pienso que sí, importantísimo una de las de las razones por las cuales me encanta y amo trabajar en el ISM es por esta razón, porque no, no nos quedamos solamente en un cajoncito, y no nos limitamos sino la institución hace que nosotros aprendamos cada día más. Entonces, si está alineada, capacitándonos cada día más y haciendo que nosotros cada día aprendamos sobre este tipo de metodologías. Y esto ocurre en todos los campos del ISM, en su mayoría de campus, pero general, pero principalmente yo creo que, en el ISM Online, al cual yo pertenezco. Este año ha permitido que nosotros tengamos esta parte enriquecedora de aprender cada día más, y poder aplicarlo porque esto no solamente nos sirve a nosotros, sino a nuestros estudiantes. A veces decimos, la educación es simplemente un negocio, pero creo que ahora yo ya no lo veo de esa forma, desde ese punto de vista. El ISM permite que nosotros nos esforcemos para que los estudiantes aprendan. Esto es lo que permite el ISM, el ir conociendo, el ir aprendiendo cada día más.</p>
Metodologías activas	<p>Si, definitivamente especialmente la Modalidad Online en la que trabajo</p>	Doc. 3	<p>Si, definitivamente, la institución, especialmente la Modalidad Online en la que trabajo se aplican las metodologías activas.</p>
Metodologías activas	<p>Totalmente lo está, totalmente alineada con las metodologías activas</p> <p>hemos empezado a trabajar en proyectos donde ellos sacan productos y lo relacionan con su conocimiento,</p>	Doc. 4	<p>Totalmente lo está, totalmente alineada con las metodologías activas. Buscamos que los estudiantes siempre están trabajando junto con nosotros de la mejor manera, también vemos en el Ministerio de Educación que ha impulsado muchísimo esto de las metodologías activas, y nosotros lo hemos adoptado. Así, hemos empezado a trabajar en proyectos donde ellos sacan productos y lo relacionan con su conocimiento, lo relacionen incluso con los objetivos de desarrollo sostenible.</p>
Metodologías activas	<p>el ISM nos sorprende porque cada año estamos innovando, si no es en la parte metodológica, es en la parte pedagógica, o es en la parte de la evaluación. Siempre estamos en la institución innovando</p>	Doc. 5	<p>Año a año, siempre decimos, el ISM nos sorprende porque cada año estamos innovando, si no es en la parte metodológica, es en la parte pedagógica, o es en la parte de la evaluación. Siempre estamos en la institución innovando. Y eso nos ha hecho un referente dentro de la sociedad y sobre todo en Quito que es donde está situada la institución. Tuvimos la oportunidad, justamente el fin de semana anterior, en asistir a la expo educación donde muchos padres de familia se acercaban y decían que han sido recomendado nuestra institución porque existen buen nivel de conocimientos, la infraestructura también que ofrece la institución.</p>
Metodologías activas	<p>Por supuesto que sí,</p>	Doc. 6	<p>Por supuesto que sí, primero que nada, tenemos a una líder que tiene otra manera de ver la educación, no como la educación que hablábamos. Si la cabeza está alineada, y está viendo el objetivo y ve más allá. Ve más allá. Yo creo que desde ahí empezamos para que nosotros como docentes nos podamos instruir. El SM tiene diferentes campus, en todos sus campus aplican</p>

	<p>los chicos mismo construyen sus conocimientos</p>		<p>las metodologías activas, aunque no estoy tan familiarizada con este nuevo programa del PEP, tampoco conozco tanto del PAI, que son parte del IB, pero de lo que he escuchado, tratan de que los chicos mismos, de alguna manera, aplique mucho lo que es la "Clase invertida". Me parece que los chicos mismo construyen sus conocimientos en base a lo que han visto en la casa.</p>
	<p>PREGUNTA #7: ¿De qué manera las metodologías activas fomentan la promoción institucional?</p>	<p>Inv.</p>	<p>PREGUNTA #7: ¿De qué manera las metodologías activas fomentan la promoción institucional?</p>
<p>Promoción institucional por la metodología.</p>	<p>es bueno, a un padre, o madre de familia que ve está cada vez creando, es un foco como de atención</p> <p>esto motiva mucho a los padres de familia para poder decidir que sus hijos estudien en esa institución</p>	<p>Doc. 1</p>	<p>Las metodologías activas fomentan la promoción institucional, me refiero al hecho de que permitan que se promocióne el colegio, de que sea conocida la institución ya que; ayuda bastante, es bueno, a un padre, o madre de familia que ve que una institución educativa que está cada vez innovando, está cada vez creando, es un foco como de atención para que los padres digan queremos una educación de calidad para nuestros hijos. Entonces, lo que un padre de familia ve primero es la calidad de enseñanza para que los hijos e hijas puedan estudiar en esa institución. Entonces, si vemos que la institución Innova con más metodologías activas que se aplican en el cual el estudiante va a ejercer un buen desarrollo académico dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, creo que esto, no creo sí, estoy más que segura que, esto motiva mucho a los padres de familia para poder decidir que sus hijos estudien en esa institución educativa.</p>
<p>Promoción institucional por la metodología.</p>	<p>Yo pienso que sí</p> <p>Gracias a esto de las metodologías activas</p>	<p>Doc. 2</p>	<p>Yo pienso que sí, porque ¿Cuál es la diferencia? Por ejemplo, si yo voy a una escuela tradicional listo, entonces solamente hay que comprar el libro para mi hija. Mi hija se limita a escribir en los libros, e incluso ¿qué es lo que sucede? A veces los profesores solamente le entregan el libro para que saquen un resumen, copie lo que está en el libro, a veces es solamente el copiar y pasar al cuaderno lo que ya está en el libro. Gracias a esto de las metodologías activas, ya el libro es un apoyo más no es la herramienta principal de la educación. Anteriormente era nuestra herramienta principal. Ahora ya no. Más bien, esto permite que el estudiante indague, investigue mucho más allá de esto, ya no solamente limitarse a un libro.</p>
<p>Promoción institucional por la metodología.</p>	<p>no hay más publicidad, no hay más propaganda que, la que puedan hacer nuestros propios estudiantes que, son ellos realmente los que se benefician de todo esto,</p>	<p>Doc. 3</p>	<p>El ejemplo es lo mejor, yo creo que el aprendizaje con el ejemplo, la enseñanza, mejor dicho, con el ejemplo es básico. Y más nos dan nuestros estudiantes al decir me gusta la forma en cómo enseñan. Los representantes también dirán, me gusta la forma en la que está trabajo la institución. Entonces, yo creo que, realmente no hay más publicidad, no hay más propaganda que, la que puedan hacer nuestros propios estudiantes que, son ellos realmente los que se benefician de todo esto,</p>

<p>Promoción institucional por la metodología.</p>	<p>Este sería la publicidad más grande que pudiéramos tener como institución</p> <p>que podríamos, tal vez, mostrar al mundo, mostrar al resto lo que estamos haciendo, y cómo hay un cambio en el ejercicio de los estudiantes en aprender</p>	<p>que como profesores estamos todos los días tratando de capacitarnos, actualizándonos, entonces creo que, de la boca de los mismos estudiantes y representantes que, actualmente trabajan con nosotros, y que nosotros trabajamos para ellos. Este sería la publicidad más grande que pudiéramos tener como institución que aporta todos los días a que la educación sea realmente una educación más participativa.</p> <p>Doc. 4 Bueno, hay instituciones que todavía tienen metodologías que, no son activas que tal vez tradicionalistas, podríamos decirlo, en cierta parte no creo que el poder mostrar nuestro trabajo es algo que ayuda a que se pueda difundir lo que estamos haciendo. Nosotros, generalmente, pedimos evidencias, videos de las cosas que se hacen con los niños. Creo que esa es la manera en la que podríamos, tal vez, mostrar al mundo, mostrar al resto lo que estamos haciendo, y cómo hay un cambio en el ejercicio de los estudiantes en aprender algo importante e interesante.</p>
<p>Promoción institucional por la metodología.</p>	<p>y por eso la institución se ha vuelto un referente. Un referente importante. Padres de familia que también consideran la labor que hacen los docentes y promocionan esto</p>	<p>Doc. 5 Acá, es una educación integral y aparte de eso la institución maneja lo que es del 80 y 20. 80% inglés, y 20% español y sabemos que la habilidad de saber otro idioma, pues abre muchos campos para los chicos y por eso la institución se ha vuelto un referente. Un referente importante. Padres de familia que también consideran la labor que hacen los docentes y promocionan esto de familia, en familia</p>
<p>Promoción institucional por la metodología.</p>	<p>Cuando yo trabajaba en la parte administrativa, llamaban y decían, ah, es que yo tengo mi primo, mi sobrino, mi vecino en el ISM, y me han dicho que es buena educación. Entonces claro, mucho depende del trabajo de los docentes, tanto administrativo, de servicios y todo. Para que esa imagen que nosotros tenemos sea de ejemplo para otros alumnos</p>	<p>Doc. 6 Es una de las cosas por las que el ISM es justamente reconocido. Es por el boca a boca porque hay muchas personas que comentan el buen nivel del colegio. Cuando yo trabajaba en la parte administrativa, llamaban y decían, ah, es que yo tengo mi primo, mi sobrino, mi vecino en el ISM, y me han dicho que es buena educación. Entonces claro, mucho depende del trabajo de los docentes, tanto administrativo, de servicios y todo. Para que esa imagen que nosotros tenemos sea de ejemplo para otros alumnos y por eso yo creo que ha crecido por el comentario de las otras personas.</p>

ESTRUCTURACIÓN DE CATEGORÍAS



TRIANGULACIÓN

Tabla 2: Triangulación de la categorización.

CATEGORÍA	TÉCNICO		
	Entrevista en Profundidad	Documental	Observación
CATEGORÍA #1: Protagonismo en el aprendizaje	<p>Tradicionalista el docente es el protagonista de la clase, basado en la repetición.</p> <p>La educación constructivista, la que permite al estudiante ser el foco de atención y el protagonista, ahora el estudiante es aquel que desarrolla un aprendizaje, educación tradicionalista en la que el estudiante es un ente pasivo. educación constructivista, en la cual el estudiante aprende de forma significativa y es partícipe de la educación. La educación constructivista cambia totalmente porque el estudiante es el que construye sus conocimientos. Los docentes somos facilitadores de nuestros estudiantes.</p>	<p>De acuerdo con la teoría constructivista, el conocimiento es un proceso que ocurre de manera interna en cada persona y este depende de varios factores como el contexto social, las emociones, los conocimientos previos y la motivación. (Coll, 2002)</p>	<p>Durante la entrevista, los docentes se muestran motivados a dejar atrás todo tipo de metodologías tradicionalistas, y explican la importancia de utilizar metodologías activas que permitan que su educación potencie las capacidades de los estudiantes; así como el revolucionario rol del docente.</p>
CATEGORÍA	TÉCNICO		
CATEGORÍA: 2 Construcción del conocimiento	Entrevista en Profundidad	Documental	Observación
	<p>Sí, la metodología constructivista los debates que realizamos a los videos, foros, adquirir un nuevo conocimiento para llevarlo en práctica.</p> <p>Nosotros aplicamos la metodología de aula invertida, antes de una clase, ellos ya revisan los contenidos. El docente, sino que es modelador, es un acompañante, el estudiante quién está participando activamente, construyen el conocimiento, el uso de la metacognición.</p>	<p>De acuerdo con Muntaner, Medina, & Mut (2020), explican que las metodologías activas han ingresado en el sistema educativo como una alternativa novedosa para lograr un aprendizaje significativo, aun cuando estos términos ya fueron utilizados por famosos autores como Pestalozzi, Fröebel o Dewey en el siglo XX. (Muntaner, Medina, & Mut, 2020)</p>	<p>Lo que se pudo observar durante la entrevista es que, los seis docentes, todos ellos tienen claro que están en el transcurso de dejar procesos tradicionalistas, y están en busca de aplicar metodologías que respondan a la necesidad de los estudiantes. Ellos están claros en que el constructivismo es la vía para una educación significativa. Los docentes conocen sobre</p>
CATEGORÍA	TÉCNICO		
CATEGORÍA #3 Clase invertida, ABP, GRASP, Mentefactos.	Entrevista en Profundidad	Documental	Observación
	<p>Las metodologías activas que nosotros aplicamos son proyectos GRASPS, el aprendizaje basado en proyectos (ABP) y también, la metodología basada en mentefactos, organizadores de</p>	<p>Desde el punto de vista de Peralta & Guamán, (2020) las metodologías activas favorecen a los estudiantes y al docente. El aplicar estas metodologías en clase la creatividad, permite la participación activa, el</p>	<p>Cinco de los seis docentes entrevistados mostraron total claridad en lo que son metodologías activas, y en la aplicación de cuatro de ellas.</p>

esquemas gráficos, y la clase invertida, Se estado ha aplicado fuertemente las metodologías activas, el estudiante es el protagonista.

pensamiento crítico, la reflexión y el desarrollo de relaciones cooperativas. Pp. 5

Unánimemente explicaron como las utilizan y como este cambio se ve reflejado en los estudiantes, así como en el trabajo del mismo docente.

CATEGORÍA	TÉCNICO		
	Entrevista en Profundidad	Documental	Observación
CATEGORÍA #2 Participación proactiva	Que los chicos tengan más participación, que sean más proactivos, es un cambio bastante significativo, ellos van descubriendo, van investigando mucho más, la clase se vuelve más activa, más participativa, es un aprendizaje significativo, el estudiante no se aburre al momento de estar en sus clases, sino que, él se siente parte de, desarrolla muchas más habilidades como las de pensamiento crítico, y emocionalmente. Son niños y niñas felices, niños que disfrutaban aprender, están riéndose mientras, aprenden se diviertan mucho.	Teniendo en cuenta a Muntaner, Medina, & Mut (2020), explican que, "la transición de un modelo tradicional a un modelo basado en la construcción del conocimiento por parte del alumnado implica un gran cambio en la cultura escolar del centro. Cambios que tienen consecuencias tanto a nivel organizativo, didáctico, y metodológico, lo que supone una mejora significativa de los resultados académicos y de las expectativas que la sociedad reclama y espera."	Teniendo en cuenta lo que los docentes explicaron en la entrevista es que, a partir del uso de metodologías activas el ambiente en la clase cambió; así como la actitud de los estudiantes, y esto también motivo al maestro a seguir adelante en la aplicación de métodos actuales.

CATEGORÍA	TÉCNICO		
	Entrevista en Profundidad	Documental	Observación
CATEGORÍA #5: Indagación, descubrimiento, creatividad, reflexión, crecimiento.	Las ventajas para los estudiantes es que no están aprendiendo memorísticamente, sino que indagan, descubren, emiten juicios, acciones que ellos van a tomar, les orienta a una resolución de problemas. Chicos más participativos, chicos más proactivos, chicos que están desarrollando la creatividad, ellos, cuando construyen el conocimiento, los chicos, son cada vez más informados, son más independientes con el aprendizaje. Las ventajas como profesor es que es enriquecedor, y está innovando, investigando, debe ir más allá, y volverse una persona más investigadora e indagadora, como docente mejora muchísimo, el aprendizaje de los estudiantes, aprovecha el tiempo que tiene durante la hora clase a calidad de la clase sincrónica es más	De acuerdo con Suniaga, (2019) hay varios beneficios de la aplicación de metodologías activas tanto para docentes como para estudiantes. Pp. 19. De entre todos esos beneficios, Suniaga explica que, una vez que aplicamos las metodologías activas, el ambiente de la clase cambia, y la actitud del estudiante se ve reflejada en el desafío de querer alcanzar los objetivos.	De acuerdo con los docentes entrevistados, son varios los beneficios evidenciados por el uso de las metodologías activas. Los docentes expresan con claridad que aplicar las metodologías activas ha dado un ambiente en el que los estudiantes desean participar, y aun cuando pueden tener temor, el apoyo del docente le permite desarrollarse. Lo más importante de estas ventajas, de acuerdo con los maestros, es el desarrollo de diferentes habilidades por parte de los estudiantes.

objetiva., el desarrollo de habilidades de creatividad indagación, reflexión. Los chicos están construyendo el conocimiento y sabiendo el para qué o para cuándo lo pueden aplicar.

CATEGORÍA	TÉCNICO		
	Entrevista en Profundidad	Documental	Observación
CATEGORÍA #6: Metodologías activas aplicada en el ISM	Si, efectivamente, se encuentra alineada, y mucho más en la modalidad Online, capacitándonos cada día más y haciendo que nosotros aprendamos sobre este tipo de metodologías. Y esto ocurre en todos los campos del ISM, pero principalmente yo creo que, en el ISM Online, Hemos empezado a trabajar en proyectos donde ellos sacan productos y lo relacionan con su conocimiento. Siempre estamos en la institución innovando.	Es importante que como institución se exija al docente la capacitación en metodologías actuales, y de preferencias, en metodologías activas. Suniaga, (2019). Pp. 2	En la entrevista, se explicó que en el ISM se aplican metodologías activas, en especial en el campus Online. Explicaron. Los docentes dieron a conocer que ha sido un proceso aplicado a partir de este año escolar, lo que valoran mucho y lo consideran importante.

CATEGORÍA	TÉCNICO		
	Entrevista en Profundidad	Documental	Observación
CATEGORIA #7: Promoción institucional por la metodología.	Bueno, un padre, o madre de familia que ve, que su hijo está cada vez creando, es un foco como de atención, esto motiva mucho a los padres de familia para poder decidir que sus hijos estudien en esa institución educativa. Gracias a las metodologías activas, no hay más publicidad, no hay más propaganda que, la que puedan hacer nuestros propios estudiantes que, son ellos realmente los que se benefician de todo esto, esto sería la publicidad más grande que pudiéramos tener como institución.	Tal como fue expuesto, es el nivel educativo que ofrece una institución lo que permite que la institución educativa pueda darse a conocer y promocionar su propuesta metodológica. (Bolívar, 2015)	Lo establecido por los entrevistados es que el buen nombre institucional depende del boca a boca de los clientes, de estudiantes, de padres. Son nuestra comunidad educativa la que vende al colegio y permite que otros estudiantes y representantes estén interesados en ser parte de la institución.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

“El principal objetivo de la educación es criar personas que sean capaces de hacer cosas nuevas y no solo repetir lo que otras generaciones hicieron” Jean Piaget. La educación y sus paradigmas han venido evolucionando con el pasar del tiempo. El modelo conductista ha sido reemplazado por el modelo constructivista, el cual sitúa al estudiante como el centro del conocimiento, y al docente como el guía y mediador entre el conocimiento y el dicente. Por lo antes dicho, a la luz de los resultados de este proceso investigativo, el cual nos ha permitido analizar el modelo conectivista y el uso de metodologías activas en la Institución Educativa ISM en su Modalidad Online, es de agrado encontrarnos con los resultados de un grupo de docentes con un espíritu emprendedor, y trascendencia para la vida. Se evidenció, a través de la investigación que, cinco de los seis docentes entrevistados aplican las metodologías activas y comprenden su importancia, y el rol principal que tiene el estudiante en el proceso de aprendizaje, lo que responde a las categorías de “metodologías activas” y “protagonismo en el aprendizaje por parte del estudiante”. Ya fue explicado por autores como Pestalozzi, Fröebel o Dewey en el siglo XX la necesidad de que el aprendizaje sea basado en la acción de los estudiantes. Por otra parte, es importante destacar que los informantes manifestaron que, de entre las metodologías activas aplicadas en ISM Online están principalmente: La clase invertida, el ABP, aprendizaje por mentefactos y organizadores gráficos; así como la técnica del GRASPS, tal como establece la categoría del mismo nombre. Peralta & Guamán, (2020) manifiestan que, las metodologías activas se desarrollan en torno al estudiante, más que en torno al maestro. Bernal & Martínez0 (2019), enfatizan en que enseñar es, hoy en día, un reto interesante que requiere de maestros preparados con lo que la sociedad actual demanda, y ver docentes esforzándose por aprender más para enseñar mejor es algo inspirador.

Al mismo tiempo, otra de las categorías es el desarrollo de habilidades, los entrevistados dieron a conocer que entre las habilidades desarrolladas por los estudiantes están: Indagación, creatividad, comunicación, reflexión, crecimiento, y uno de los más importantes, pensamiento crítico. Sin embargo, a pesar de los avances, se develó a través de la investigación que aún cuando hay docentes que conocen de las metodologías activas y de la educación constructivista, aún hay algunos otros, como una de los entrevistados, que opuesto a ello, y a su buena voluntad, no está clara en como manejar dichas metodologías.

Estamos en una época de cambio, la educación constructivista cambia totalmente la visión de antes, hoy en día el estudiante es el que construye sus conocimientos, desarrolla sus habilidades permitiendo que los educandos se sientan felices de trabajar, disfrutan aprender, lo cual es la meta de educar.

LA PROPUESTA

TÍTULO

Pedagogía activa para la promoción institucional desde el liderazgo participativo.

PROPÓSITO

Desarrollar metodologías pedagógicas activas con el fin de la promoción institucional desde el liderazgo participativo en el ISM en Quito, en su Modalidad Online.

JUSTIFICACIÓN

Este plan de acción va dirigido a desarrollar metodologías pedagógicas activas para la promoción institucional y desde el liderazgo participativo en el ISM, en su Modalidad Online. Busca instaurar etapas de despliegue de una propuesta pedagógica institucional que impulse y fortifique la aplicación de metodologías activas en la institución, la cual denota la necesidad de promover una educación más constructivista.

Es por esto que, el presente plan de acción tiene como fin, el implementar una educación basada en la indagación e investigación, orientando a los estudiantes a la resolución de problemas, con el objeto de desarrollar en los educandos y educadores habilidades comunicativas, de pensamiento crítico, de pensamiento reflexivo, de organización, y afectivas, y paralelamente, promover competencias sustentables, y así, aportar a la sociedad con personas autónomas, con juicio crítico, audaces, con libertad de decisión, con conciencia social y espíritu ambiental, y con docentes capacitados para guiar y liderar a los alumnos en el mundo del conocimiento; y así dar a conocer sobre la propuesta de ISM en educación.

ESTRUCTURA DE LA PROPUESTA

FASE 1 – CAPACITACIÓN

- Capacitar al Vicerrector y los Coordinadores de cada sección sobre las metodologías activas y su aplicación.
- Establecer las cuatro metodologías activas que serán centrales en el desarrollo pedagógico de la institución.
- Capacitar a los docentes en las cuatro metodologías activas establecidas como eje institucional.
- Establecer el perfil de salida de los estudiantes para alcanzarlo a través de las prácticas pedagógicas.

FASE 2 - EJECUCIÓN DE LO APRENDIDO

- Construir la propuesta Pedagógica institucional estableciendo los paradigmas (Modelo, Metodología, Didáctica) educativos a los que se regirá la institución y cada uno de sus miembros.
- Adaptar la plataforma académica para la planificación y ejecución de las metodologías activas.

- Guiar a los docentes en la aplicación del uso de metodologías activas en el proceso de planificación en cada asignatura y de cada nivel.
- Cotrabajar junto al docente para la aplicación de estas metodologías asegurándose del correcto uso.

FASE 3 – EVALUACIÓN Y VEEDURÍA

- Supervisar la ejecución de lo planificado con respecto a la aplicación de metodologías activas.
- Observar las clases de los docentes y brindar retroalimentación sobre el proceso de aplicación de metodologías activas.
- Evaluar a los estudiantes y comparar el desempeño académico del año pasado con el actual.
- Realizar un sondeo de opinión para conocer la percepción del estudiante y representante frente a la modalidad de estudio y trabajo.
- Detectar las áreas de mejora para establecer planes que ayuden a su correcta implementación.
- Establecer reuniones de trabajo colaborativo para guiarse entre docentes en una mejor aplicación de estas metodologías.

ESTRUCTURA DE LA PROPUESTA

LA PROPUESTA

Tabla 3 - Plan De Acción Fase 1

FASE 1 - CAPACITACIÓN					
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	TIEMPO	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>Capacitar al cuerpo académico institucional para conocer sobre las metodologías activas, su aplicación e importancia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Entrenamiento al Vicerrector y los Coordinadores de cada sección sobre las metodologías activas y su aplicación. <input type="checkbox"/> Establecimiento de las cuatro metodologías activas que serán centrales en el desarrollo pedagógico de la institución. <input type="checkbox"/> Capacitación a los docentes en las cuatro metodologías activas establecidas como eje institucional. <input type="checkbox"/> Determinación del perfil de salida de los estudiantes para alcanzarlo a través de las prácticas pedagógicas. 	<p>Dirección General y Rectorados.</p>	<p>1 semana</p>	<p>Recursos Económicos para pagar las capacitaciones.</p> <p>El lugar en el que se desarrollará.</p> <p>La logística de la capacitación para todos los docentes.</p>	<p>Aplicar un sondeo de opinión a todos los capacitados para conocer el impacto de la misma.</p>

Tabla 4 - Plan De Acción - Fase 2 – Ejecución de lo aprendido

FASE 2 – EJECUCIÓN DE LO APRENDIDO					
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	TIEMPO	RECURSOS	EVALUACIÓN
Implementar lo aprendido en las planificaciones de cada clase y asignatura con el fin de aplicar las metodologías activas.	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Construcción de la propuesta Pedagógica institucional estableciendo los paradigmas (Modelo, Metodología, Didáctica) educativos a los que se registrá la institución y cada uno de sus miembros. <input type="checkbox"/> Adaptación de la plataforma académica para la planificación ye ejecución de las metodologías activas. <input type="checkbox"/> Guia a los docentes en la aplicación del uso de metodologías activas en el proceso de planificación en cada asignatura y de cada nivel. <input type="checkbox"/> Trabajo colaborativo para la aplicación de estas metodologías asegurándose del correcto uso. 	Rectorado, Vicerrectorado, Coordinaciones.	A lo largo del primer año escolar.	Plataforma de planificación	Supervisión y aprobación de lo planificado por parte de los Coordinadores académicos.

Tabla 5 - Plan De Acción - Fase 3 – Evaluación y Veeduría.

FASE 3 – EVALUACIÓN Y VEEDURÍA					
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	TIEMPO	RECURSOS	EVALUACIÓN
Supervisar la correcta aplicación de las metodologías activas en la institución.	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Supervisión la ejecución de lo planificado con respecto a la aplicación de metodologías activas. <input type="checkbox"/> Observación a las clases de los docentes y brindar retroalimentación sobre el proceso de aplicación de metodologías activas. <input type="checkbox"/> Evaluación a los estudiantes y comparar el desempeño académico del año pasado con el actual. <input type="checkbox"/> Realización de un sondeo de opinión para conocer la percepción del estudiante y representante frente a la modalidad de estudio y trabajo. <input type="checkbox"/> Establecimiento de reuniones de trabajo colaborativo para guiarse entre docentes en una mejor aplicación de estas metodologías. 	Docentes, Coordinadores, Rectorado.	A lo largo del año escolar	<p>Plataforma Educativa</p> <p>Horarios para las reuniones colaborativas.</p>	<p>Observaciones áulicas</p> <p>Sondeos de opinión</p> <p>Reuniones colaborativas de trabajo.</p>

FACTIBILIDAD

Factibilidad Institucional

La propuesta *Pedagogía activa para la promoción institucional desde el liderazgo participativo* es viable desde el punto de vista institucional ya que; el personal directivo, docente están claros en la necesidad de implementar una educación constructivista que atienda a la necesidad de la sociedad actual y que forme un perfil de Bachilleres holístico. La propuesta impulsará la práctica pedagógica en ISM.

Factibilidad Financiera

Los directivos de la institución están abiertos a invertir y apoyar económicamente al desarrollo de la implementación de la propuesta. El valor de la capacitación del cuerpo docente y administrativo está considerado dentro presupuesto institucional como un gasto que dará rédito a la promoción institucional y a la formación de la sociedad.

Factibilidad Nacional

La propuesta atiende a los requerimientos del sistema nacional de educación (MINEDUC), lo que la vuelve factible para ser ejecutada de un manera más fácil y viable; sin ningún tipo de restricción educativa. Esta proyecto ingresará al Ministerio de Educación como un PIC (Propuesta de Innovación Curricular).

BIBLIOGRAFÍA

- Batistello, P., & Cybis Pereira, A. (2019). El aprendizaje basado en competencias y metodologías activas: aplicando la gamificación. *Arquitectura y Urbanismo*, Págs.31-42. Obtenido de <https://rau.cujae.edu.cu/index.php/revistaau/article/view/536/507>
- Bernal, M. d., & Martínez, M. (2019). Metodologías activas para la enseñanza y aprendizaje. *Revista Panamericana de Metodología*, Pp. -101-106.

- Bolívar, A. (2015). Un liderazgo pedagógico en una comunidad educativa que aprende. *Padres y Maestros*, Págs.23-27. Obtenido de https://www.ugr.es/~abolivar/Publicaciones_files/Reciente6_1_1.pdf
- Cepeda, J. (2019). : Metodología de la enseñanza basada en competencias. *Revista Iberoamericana de Educación*. Obtenido de <file:///C:/Users/onlinevicerrectorado/Documents/CARPETA%20TEMPORAL/UDLA/DOC%206%20-%20METODOLOGIA%20BASADA%20EN%20COMEPETENCIAS.pdf>
- Cepeda, J. (2019). Metodología de la enseñanza basada en competencias. *Revista Iberoamericana de Educación*. Obtenido de <file:///C:/Users/onlinevicerrectorado/Documents/CARPETA%20TEMPORAL/UDLA/DOC%206%20-%20METODOLOGIA%20BASADA%20EN%20COMEPETENCIAS.pdf>
- Cuesta, O., & Moreno, E. (2021). El concepto de liderazgo en los espacios educativos: alcances y límites de un término elástico. *Sophia Educación*, Págs.1-15.
- Dominguez, J. A. (2021). El liderazgo educativo y/opedagógico. *Revista Educativa Hekademos*, Págs.5-13. Obtenido de <https://www.hekademos.com/index.php/hekademos/article/view/43/44>
- Espejo, Roberto; Sarmiento, Rafael. (2017). Metodologías activas para el aprendizaje. *Universidad de Chile*. Obtenido de https://www.postgradosucentral.cl/profesores/download/manual_metodologias.pdf
- Galvan, A. P., & Siado, E. (2021). Educación Tradicional: Un modelo de enseñanza centrado en el estudiante. *Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*, Pp. 962-975. Obtenido de <https://www.cienciamatriarevista.org.ve/index.php/cm/article/view/457>
- Gutierrez, M. (2018). Estilos de aprendizaje, estrategias para enseñar y su relación con el desarrollo emocional. *Revista de investigación*. doi:<https://www.revistas-historico.upel.edu.ve/index.php/revinvest/article/view/4099>
- Hernandez, S. (2018). *Las tres rutas de la investigación científica: Enfoques cuantitativo, cualitativo, mixto*. McGraw-Hill.
- Herrán, A. (2018). *Metodología didáctica en Educación Secundaria: Una perspectiva desde*. Madrid: Mc.Graw-Hill. Obtenido de <https://radicaleinclusiva.com/wp-content/uploads/2018/01/metdides.pdf>

- Juárez, M., Rasskin, I., & Mendo, S. (2019). El aprendizaje cooperativo, una metodología activa para la educación del siglo XXI. *Revista Prisma Social - Revista de Ciencias Sociales*, Págs.200-210. Obtenido de <https://revistaprismasocial.es/article/view/2693/3321>
- Moreira, J. A., Zambrano, C., & Rodríguez, M. (2021). El modelo Design thinking como estrategia pedagógica en la enseñanzaaprendizaje en la educación superior. *Polo del Conocimiento*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7926866>
- Muntaner, J., Medina, C., & Mut, B. (2020). El impacto de las metodologías activas en los resultados académicos. *Profesorado*, Pp. 96-114. Obtenido de <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/199184>
- Peralta, C., & Guamán, V. (2020). Metodologías activas para la enseñanza y aprendizaje de estudios Sociales. *Revista Sociedad & Tecnología*, Págs.3-10. Obtenido de <https://institutojubones.edu.ec/ojs/index.php/societec/article/view/62/414>
- Picardo, O. (2005). *Diccionario Enciclopédico de Ciencias de la Educación*. El Salvador: Centro de Investigación Educativa. Obtenido de <https://otrasvoceseneducacion.org/wp-content/uploads/2019/02/diccionario.pdf>
- Robles, D., Hernandez, M. J., Mendoza, V., & Guaña, J. (2022). La educación tradicional vs La educación virtual. *Recimundo - Revista Científica del Mundo de la Investigación y el Conocimiento*, Pp.689-698. Obtenido de <https://www.recimundo.com/index.php/es/article/view/1902>
- Rojas, I. C. (2011). Hermenéutica para las técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales. *Espacios Públicos*, Pp. 175-189. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/676/67621192010.pdf>
- Suniaga, A. (2019). Metodologías Activas: Herramientas para el empoderamiento docente. *Revista Internacional Docentes 2.0 Tecnología Educativa*. Obtenido de <https://ojs.docentes20.com/index.php/revista-docentes20/article/view/27/53>
- Swartz, R., Costa, A., Beyer, B., Reagan, R., & Kallick, B. (2018). *El aprendizaje basado en el pensamiento. Cómo desarrollar en los alumnos las competencias del siglo XXI?* New York: Columbia University.
- UNESCO. (2021). El derecho a la educación. Obtenido de <https://www.unesco.org/es/education/right-education>
- Universidad Autónoma de México UNAM. (2022). *Plan educativo nacional*. México. Obtenido de

https://www.planeducativonacional.unam.mx/CAP_00/Text/00_05a.html#:~:text=La%20educaci%C3%B3n%20es%20uno%20de,necesaria%20en%20todos%20los%20sentidos.

Varón, E. (2019). Liderazgo educativo siglo XXI. Definiciones y características.

ANEXO A

CUADRO DE CATEGORÍAS

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	PREGUNTAS PARA LOS DOCENTES
Protagonismo en el aprendizaje	Constructivismo Estudiante participe de la educación. El estudiante es el que construye sus conocimientos.	PREGUNTA #1: ¿Qué significa para usted la educación tradicional y la educación constructivista?
Construcción del conocimiento	Estudiante aprende de forma significativa	PREGUNTA #2: ¿Considera usted que, usted utiliza una metodología constructivista? ¿Por qué si? o ¿Por qué no?
Metodologías Activas	Metodologías: Clase invertida, ABP, GRASP, Mentefactos, resolución de problemas	PREGUNTA #3: ¿Qué tipo de metodologías activas conoce usted y aplica alguna de ellas en sus clases?
Participación Proactiva	Desarrollen habilidades de conocimiento	PREGUNTA #4: ¿Cuáles son los cambios que usted considera hubo en su clase al aplicar las metodologías activas? PREGUNTA 6: ¿Considera usted que la institución en la que usted trabaja está alineada al uso de metodologías activas?
Indagación, descubrimiento, creatividad, comunicación, reflexión, crecimiento, pensamiento crítico.	Niños y niñas felices. Disfrutan aprender, están riéndose mientras aprenden se diviertan mucho	PREGUNTA #5: ¿Qué ventajas hay de utilizar metodologías activas tanto para el docente como para el estudiante? PREGUNTA #7: ¿De qué manera las metodologías activas fomentan la promoción institucional?

ANEXO B**PROTOCOLO DE ENTREVISTA**

PREGUNTA #1: ¿Qué significa para usted la educación tradicional y la educación constructivista?

PREGUNTA #2: ¿Considera usted que, usted utiliza una metodología constructivista? ¿Por qué sí? o ¿Por qué no?

PREGUNTA #3: ¿Qué tipo de metodologías activas conoce usted y aplica alguna de ellas en sus clases?

PREGUNTA #4: ¿Cuáles son los cambios que usted considera hubo en su clase al aplicar las metodologías activas?

PREGUNTA #5: ¿Qué ventajas hay de utilizar metodologías activas tanto para el docente como para el estudiante?

PREGUNTA #6: ¿Considera usted que la institución en la que usted trabaja está alineada al uso de metodologías activas?

PREGUNTA #7: ¿De qué manera las metodologías activas fomentan la promoción institucional?

ANEXO C

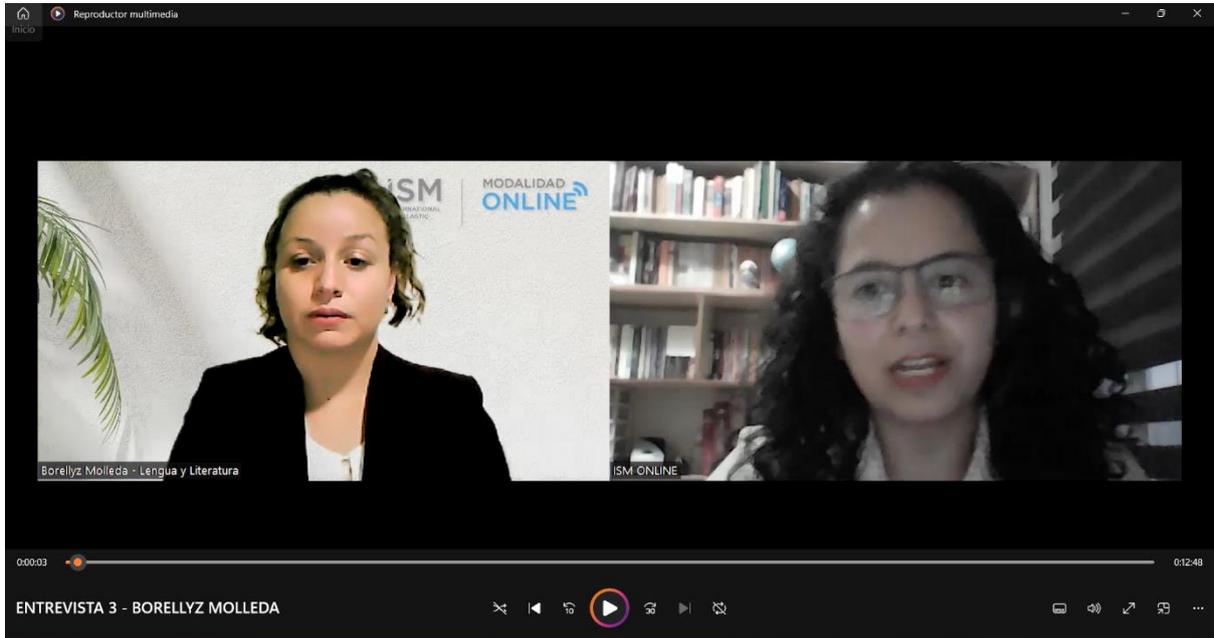
ENTREVISTADO 1



ENTREVISTADO 2



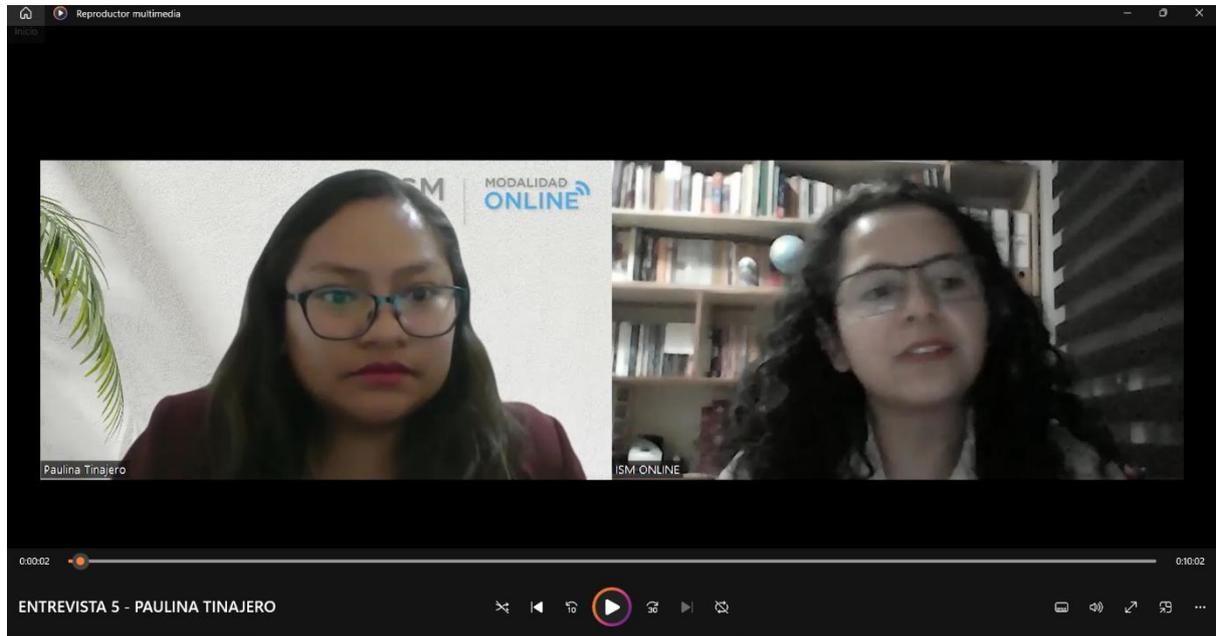
ENTREVISTADO 3



ENTREVISTADO 4



ENTREVISTADO 5



ENTREVISTADO 6

