



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

MAESTRÍA EN SALUD PÚBLICA

PROYECTO DE TITULACIÓN

**ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA DISMINUIR LOS EMBARAZOS EN
ADOLESCENTES DE LA ESCUELA ROBERTO ALEJANDRO NARVÁEZ DE LA
PROVINCIA DE SANTA ELENA, DE ENERO – MARZO, 2023**

Tutor:

Ing. Carmen Marlene Arce Salcedo, Msc.

Autor:

Andrea Estefanía Salinas Yagual

2023

RESUMEN

Una de las problemáticas que afecta el cumplimiento de proyectos, el futuro y la vida de los jóvenes es el embarazo precoz en la etapa de adolescencia, por tal razón es significativo trabajar en la prevención desde las escuelas con planes educativos estratégicos en temas de salud sexual y reproductiva, con el fin de evitar los riesgos y consecuencias como la morbilidad materno-fetal en embarazadas adolescentes, por lo cual en esta investigación se plantea disminuir los embarazos adolescentes en la Escuela Roberto Alejandro Narváez en el período académico 2022-2023, mediante estrategias educativas de prevención que ayuden a la disminución de embarazo precoz, donde las y los estudiantes adquirirán conocimientos sobre sexualidad, métodos de anticoncepción y enfermedades de transmisión sexual basados en actividades metodológicas.

Este estudio es de tipo cuantitativo, de diseño no experimental, descriptivo, la población estuvo conformada por 92 adolescentes, se aplicó una encuesta con un cuestionario de 20 preguntas, se realizó antes y después de la intervención del proyecto, cuyos resultados muestran la desinformación que tienen los estudiantes en cuanto al tema, el 39% de las familias no les gusta hablar de sexualidad, por lo que el 45% de los adolescentes les oculta cosas a sus padres, por el bajo nivel de confianza que les tienen, por su parte el 61% de los jóvenes ya ha empezado una vida sexual activa por lo que se concluye aplicar este proyecto será de alta significancia en la comunidad y permitirá el desarrollo integral de los adolescentes que estudian en la institución.

Palabras clave: Prevención, embarazo, adolescente.

ABSTRACT

One of the problems that affects the fulfillment of projects, the future and the lives of young people is early pregnancy in adolescence, for this reason it is significant to work on prevention from schools with strategic educational plans on sexual health issues. and reproductive, in order to avoid the risks and consequences such as maternal-fetal morbidity and mortality in pregnant adolescents, for which this research proposes to reduce adolescent pregnancies at the Roberto Alejandro Narváez School in the academic period 2022-2023, through strategies prevention educational activities that help reduce early pregnancy, where students will acquire knowledge about sexuality, contraception methods and sexually transmitted diseases based on methodological activities.

This study is of a quantitative type, of a non-experimental, descriptive design, the population consisted of 92 adolescents, a survey was applied with a questionnaire of 20 questions, it was carried out before and after the intervention of the project, whose results show the misinformation that students have regarding the subject, 39% of families do not like to talk about sexuality, so 45% of adolescents hide things from their parents, due to the low level of trust they have in them, on their part 61% of young people have already started an active sexual life, so it is concluded that applying this project will be highly significant in the community and will allow the integral development of adolescents who study at the institution.

Keywords: Prevention, pregnancy, adolescent.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

| | |
|---|----|
| RESUMEN | 2 |
| ABSTRACT | 3 |
| ÍNDICE DE CONTENIDOS | 4 |
| ÍNDICE DE FIGURAS | 6 |
| ÍNDICE DE TABLAS | 7 |
| CAPÍTULO 1 | 1 |
| Introducción | 1 |
| Descripción del problema | 1 |
| Definición del problema | 3 |
| Pregunta de investigación | 4 |
| Identificación del objeto de estudio..... | 4 |
| Planteamiento del problema | 5 |
| Delimitación | 7 |
| Justificación | 8 |
| CAPÍTULO 2 | 10 |
| Objetivo General..... | 10 |
| Objetivos específicos..... | 10 |
| Hipótesis..... | 10 |
| CAPÍTULO 3..... | 11 |
| Bases teóricas o Marco Teórico | 11 |
| Prevención de embarazo adolescente | 11 |
| La adolescencia | 12 |
| Etapas de la adolescencia..... | 12 |
| Embarazo en la adolescencia | 12 |
| Estrategias educativas para la prevención de embarazo adolescente | 13 |
| Marco referencial | 13 |
| Marco conceptual | 14 |
| CAPÍTULO 4..... | 16 |
| Aplicación metodológica..... | 16 |
| Diseño o tipo de estudio | 18 |
| Marco lógico | 16 |

| | |
|--|----|
| Universo y muestra..... | 21 |
| Obtención y análisis de la información | 22 |
| Resultados..... | 23 |
| Discusión de los resultados | 43 |
| Propuesta de solución | 45 |
| Monitoreo | 56 |
| Evaluación del plan estratégico..... | 76 |
| Conclusiones y Recomendaciones..... | 76 |
| Anexo 1 | 81 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | |
|-------------------------------------|----|
| Figura 1: Estudiantes | 23 |
| Figura 2: Estudiantes | 24 |
| Figura 3: Estudiantes | 25 |
| Figura 4: Estudiantes | 26 |
| Figura 5: Estudiantes | 27 |
| Figura 6: Estudiantes | 28 |
| Figura 7: Estudiantes | 29 |
| Figura 8: Estudiantes | 30 |
| Figura 9: Estudiantes | 31 |
| Figura 10: Estudiantes | 32 |
| Figura 11: Estudiantes | 33 |
| Figura 12: Estudiantes | 34 |
| Figura 13: Estudiantes | 35 |
| Figura 14: Estudiantes | 36 |
| Figura 15: Estudiantes | 37 |
| Figura 16: Estudiantes | 38 |
| Figura 17: Estudiantes | 39 |
| Figura 18: Estudiantes | 40 |
| Figura 19: Estudiantes | 41 |
| Figura 20: Estudiantes | 42 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|---|----|
| Tabla 1: Desarrollo de Marco Lógico..... | 16 |
| Tabla 2: Operacionalización de las variables | 19 |
| Tabla 3: Muestra | 21 |
| Tabla 4: Estudiantes..... | 23 |
| Tabla 5: Estudiantes..... | 24 |
| Tabla 6: Estudiantes..... | 25 |
| Tabla 7: Estudiantes..... | 26 |
| Tabla 8: Estudiantes..... | 27 |
| Tabla 9: Estudiantes..... | 28 |
| Tabla 10: Estudiantes..... | 29 |
| Tabla 11: Estudiantes..... | 30 |
| Tabla 12: Estudiantes..... | 31 |
| Tabla 13: Estudiantes..... | 32 |
| Tabla 14: Estudiantes..... | 33 |
| Tabla 15: Estudiantes..... | 34 |
| Tabla 16: Estudiantes..... | 35 |
| Tabla 17: Estudiantes..... | 36 |
| Tabla 18: Estudiantes..... | 37 |
| Tabla 19: Estudiantes..... | 38 |
| Tabla 20: Estudiantes..... | 39 |
| Tabla 21: Estudiantes..... | 40 |
| Tabla 22: Estudiantes..... | 41 |
| Tabla 23: Estudiantes..... | 42 |

CAPÍTULO 1

Introducción

Descripción del problema

El embarazo a temprana edad y la maternidad en la adolescencia no solo es un problema de salud pública, sino también tiene un efecto profundo en la vida de las adolescentes, afecta negativamente su desarrollo psicosocial, limita las oportunidades educativas, laborales y de crecimiento económico, lo que perpetua los ciclos intergeneracionales de mala salud y pobreza.

Según la OMS (2022) esta problemática es un fenómeno mundial que configura uno de los mayores retos sociales, políticos y económicos para los países, también menciona que a nivel mundial, el continente africano presenta la mayor tasa de embarazos en niñas (10 a 14 años), seguido de América Latina y el Caribe, con embarazos en adolescentes de 15 a 19 años, además la estadística citada indica que el 55% de los embarazos no deseados termina en aborto, y el restante de mujeres que decide continuar con el embarazo tiene mayor riesgo de eclampsia, endometritis puerperal e infecciones sistémicas.

Según la OMS, el 50% de los adolescentes tienen vida sexual activa, pero no tienen la suficiente información sobre el tema, por ende, no conocen los diferentes métodos anticonceptivos, están desorientados, tienen información errónea, por ejemplo, no desean tomar pastillas anticonceptivas por miedo a subir de peso, por miedo a no quedar embarazada en poco tiempo y muchos falsos mitos que colocan a los adolescentes en riesgo.

La situación no es ajena a la realidad que se vive en el Ecuador, según el INEC (2021), la cifra de embarazo adolescente fue de 61.090, de los cuales el 0,7% se presentan en niñas menores de 14 años, ubicando al Ecuador como el tercer país de la región con más casos de embarazos en la adolescencia, después de Nicaragua y República Dominicana, además las estadísticas evidencian que el 80% de los

embarazos en niñas de 12 a 14 años es resultado de violencia sexual, y colocan como agresores en su mayoría a personas cercanas a su entorno.

El Ministerio de Salud Pública (2022) menciona que, hasta mayo llegaron a los centros de salud 2.184 niñas menores de 14 años para su primer control de embarazo, escenario preocupante en el país, puesto que desde enero a mayo se atendieron a 32.146 jóvenes desde los 15 a 19 años por embarazo, por lo que el gobierno ecuatoriano para fomentar la reducción de embarazo adolescente en el país, implementó el Plan Nacional de Desarrollo 2018-2025, en donde se considera como línea estratégica el embarazo adolescente, puesto que, esta problemática le cuesta al país una cifra que asciende a las 331 millones de dólares debido a las pérdidas sociales y reproducción del círculo de la pobreza.

El estado ecuatoriano en julio 2018, presentó la Política Intersectorial de Prevención del Embarazo en Niñas y Adolescentes 2018-2025, la que tiene como objetivo que los adolescentes accedan universalmente a información y educación para la sexualidad, con el fin de promover la toma de decisiones responsables sobre su sexualidad y reproducción para una vida libre de violencia y en el ejercicio pleno de sus derechos.

Es importante la implementación de estrategias de prevención de embarazos en adolescente en las instituciones educativas, brindando información oportuna que garantice una orientación adecuada de los temas de sexualidad, propiciando ambientes de confianza para que los adolescentes se sientan en la libertad de preguntar o despejar dudas que tengan y puedan compartir espacios con los profesionales de salud.

La ejecución de estas estrategias pretende no solamente la prevención de los embarazos en adolescentes sino también educar a todos los miembros de la comunidad educativa hacia una educación sexual y reproductiva responsable, disminuir las incidencias de infecciones de transmisión sexual, evitar la deserción escolar, mejorar las oportunidades para las mujeres quienes deben postergar sus

proyectos de vida por la situación, reducción del aborto, violencia intrafamiliar, entre otros efectos que conllevan el quedar embarazada a temprana edad.

Definición del problema

El problema se presenta en la institución Roberto Alejandro Narváez, al estar en una comunidad donde se ha normalizado que las adolescentes que terminan la educación básica superior establezcan relaciones afectivas con el consentimiento de los padres, muchas veces yéndose de sus casas para iniciar un nuevo hogar, que por lo general se disuelve al poco tiempo y esto se va dando de generación en generación.

Esto trae consigo efectos sociales como cambio en los proyectos de vida de los adolescentes, la deserción escolar, abandono de sus metas y objetivos de vida, adolescentes con responsabilidades para los que aún no están preparados, niñas criando a otro niño o niña sin la madurez psicológica para cumplir el rol de madres. Los adolescentes que contraen matrimonio a temprana edad mantienen niveles bajos de educación, a futuro tendrán probabilidades de que tengan dificultades para relacionarse o conseguir estabilidad en la relación, lo que genera ambientes complicados para el desarrollo de sus hijos e inestabilidad familiar.

También son evidentes los efectos en la salud que padecen físicamente las madres adolescentes, como afectaciones obstétricas, mortalidad y morbilidad materna, en relación al neonato se detecta bajo peso, mortalidad y morbilidad en los niños, e incluso en condiciones de altos riesgo, además de afectaciones en la salud mental en los jóvenes.

Por su parte los efectos económicos que presentan las madres adolescentes constituyen una entrada al ciclo de la pobreza en la comunidad, otro problema es el desempleo que tienen los padres jóvenes o empleos mal remunerados, al no tener una formación académica óptima, por lo que es importante tomar acciones de prevención y mitigación de la problemática presentada en la comunidad, para poco a poco poder ir cambiando la situación actual y mejorar la calidad y el estilo de vida de las futuras generaciones.

Pregunta de investigación

¿De qué manera la falta de información sobre embarazo en la adolescencia afecta el desarrollo integral de los adolescentes que estudian en la escuela Roberto Alejandro Narváez del Cantón Santa Elena?

Identificación del objeto de estudio

Una de las herramientas que se utilizó para conocer las necesidades y capacidades de la población de la investigación fue la matriz de involucrados quienes son personas o entidades que tienen interés en el desarrollo o resolución del proyecto. Es importante tener definido el objetivo general antes de su aplicación porque hay que aplicarla como punto de partida del objeto de estudio. En este proyecto, la matriz de involucrados está dirigida principalmente a los/as adolescentes que estudian en la escuela Roberto Alejandro Narváez, ya que el problema principal encontrado, es el incremento de embarazos en adolescentes que se da por múltiples factores como personales, sociales, educativos y psicológicos.

Por su parte, la participación de las autoridades y docentes también es fundamental, ya que se trabaja directamente con ellos para buscar solución al conflicto, se ha detectado falta de información en la escuela sobre temas de salud sexual, falta de actividades y desinterés en la vida futura de los jóvenes.

El Ministerio de Salud Pública tiene como finalidad la reducción de los embarazos precoces en el país, basándose en los derechos sexuales, reproductivos, integridad personal y una vida libre de violencia, este problema no es solo del adolescente y su familia, no se habla de un solo caso a nivel de Ecuador, sino que se habla de muchos casos presentados, siendo la región costera y amazónica, los lugares con mayor prevalencia. Por lo que el impacto de embarazo adolescente es bastante considerable en el ámbito social, económico y cultural, siendo 270 millones de dólares, la inversión que le cuesta al país anualmente.

Uno de los factores determinantes es la poca comunicación que existe en las familias, padres y madres desconocen como entablar una conversación acerca de la sexualidad puesto que aún existe el tabú sobre estos temas y que no ha permitido que los padres inicien una conversación con los adolescentes para guiarlos correctamente, evitando que los jóvenes no tengan valores y conocimiento para tomar decisiones adecuadas en el transcurso de su vida y por la falta de confianza hacia los padres hace que los adolescentes busquen otros refugios, en personas que no tienen conocimientos científicos, esto hace que sea más fácil que ellos cometan errores.

Por tal razón, esta investigación tiene como objeto de estudio el análisis de estrategias educativas que sirvan para disminuir el índice de embarazos en adolescentes en la comunidad, luego esta información se socializará con los docentes en capacitaciones que permitan fortalecer un ambiente armónico y de confianza entre docente y estudiante, también realizar actividades y espacios donde los adolescentes pueden despejar sus dudas e inquietudes acerca de la sexualidad sin juzgar o burlarse.

El embarazo precoz no solo es un problema de salud, sino que también repercute en un problema social, como se ha mencionado anteriormente, también es un problema económico que afecta a todo un país.

Además, esto conlleva especialmente al daño psicológico que le produce a la adolescente, empezando, que si llega a embarazarse no podrá terminar sus estudios, sea por falta de apoyo familiar o porque es de baja clase social. Está comprobado que el embarazo en adolescentes está asociado a conductas como: consumo de alcohol, drogas, tendencias sociales en la actualidad, entre otros factores que afectan la convivencia de los adolescentes.

Planteamiento del problema

El embarazo en jóvenes de entre 11 a 15 años es una problemática que se presenta con mas frecuencia, a su vez tiene múltiples determinantes sociales, como la falta de

libre ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos, además deja desenmascarado el problema de violencia por la que pasan muchas niñas durante su vida. La reducción de embarazos requiere un abordaje integral, la articulación entre el sector de salud y el sector educativo es fundamental para que se logren los objetivos de la Política Intersectorial de Prevención del Embarazo en Niñas y Adolescentes 2018-2025.

En las provincias de la región costa ecuatoriana la incidencia de embarazo precoz es mayor, según las estadísticas del Hospital Liborio Panchana, ubicado en Santa Elena, en el año 2021 se atendieron 166 partos de niñas y adolescentes, cifra preocupante para las autoridades, la misma que va aumentando anualmente.

La Escuela de Educación Básica Roberto Alejandro Narváez está ubicada en la comuna Pechiche, zona rural de la provincia de Santa Elena, su población es de clase social baja, la población se dedica a la pesca, agricultura y trabajo en fábricas de productos del mar. En el 2022 dentro de la comunidad se presentaron 22 casos de embarazos, 3 de ellos en niñas de menos de 14 años, estadística tomada del subcentro de Salud Pechiche.

En la institución educativa se educan 502 estudiantes, 283 familias, en el 2021 se presentaron 3 casos de adolescentes embarazadas y en el 2022 se presentaron 2, la curiosidad por tener relaciones sexuales, el desconocimiento de métodos anticonceptivos, la influencia de los amigos pueden ser el detonante a la iniciación de una vida sexual activa a corta edad, sin embargo por la falta de orientación de los padres y la poca información que se le da en la escuela puede terminar en enfermedades de transmisión sexual y embarazos adolescentes produciendo uniones forzadas, deserción escolar, depresión en las niñas embarazadas, inestabilidad emocional y económica, finalmente luego de que nazca él bebe lo termina criando los abuelos o se produce abandono de hogar.

Por lo antes mencionado, es necesario implementar estrategias educativas para la disminución de embarazos en adolescentes y el diseño de una mejor orientación en

temas de educación sexual integral que permita prevenir esta problemática, que con el pasar de los años se acentúa más en la población de la comunidad.

Delimitación

La escuela es un espacio propicio, donde se puede brindar información correcta sobre sus derechos sexuales, promoviendo la eliminación de mitos y la vivencia de una sexualidad plena, tomando como eje transversal el desarrollo de actitudes comunicativas y de negociación, desarrollo del pensamiento crítico, capacidad de tomar responsabilidad para la construcción de proyectos de vida, el desarrollo de actitudes y valores positivos en los y las adolescentes.

Este proyecto es viable para que su aplicación, porque cumple con cuatro condiciones importantes que son las siguientes:

Evaluación técnica: Se cuenta con el permiso de parte de los directivos de la escuela, para realizar las actividades correspondientes a la investigación. La Escuela de Educación Básica Roberto Alejandro Narváez está ubicada en la comuna Pechiche, zona rural de la provincia de Santa Elena, su población es de clase social baja, la población se dedica a la pesca, agricultura y trabajo en fábricas de productos del mar. Así mismo, para la realización de este proyecto se cuenta con la participación colaborativa de las y los estudiantes adolescentes y docentes de la unidad. Y se adquiere toda información educativa impartida a los alumnos mediante referencias virtuales.

Evaluación ambiental: El uso de pañales contamina y es perjudicial para el medio ambiente, estos tardan en degradarse 500 años, por lo que sería un daño ecológico considerable, también gran cantidad de pañales desechados son encontrados en alcantarillas y esto afecta a la población y sus lugares de residencia sobre todo en época de lluvia ya que todo se inundaría debido a estos problemas. Para la creación del mismo se necesitarían 545 litros de agua, por eso entre menos niños haya más ahorro posible de agua habría a nivel mundial, además para la elaboración de 7.000 pañales desechables se talan 10 árboles, lo que equivale a 1'000.000 de árboles en un año.

El fin de este proyecto también es la anticoncepción a temprana edad, es por eso que se promueve en mayor porcentaje la abstinencia, además de los problemas sociales, educativos y de salud que conlleva el embarazo precoz, también se trata de que el adolescente ayude a mejorar el ecosistema evitando que el mismo ser humano lo siga afectando.

Evaluación financiera: Este proyecto cuenta con financiación propia, sin afectar a ningún organismo.

Evaluación socio económica: Es sostenible en el tiempo, ya que los estudiantes se benefician tanto en el ámbito educativo, social y salud, pueden llevar una vida con menos conflictos y más organizadas. Futuras generaciones que entren a estudiar en esta escuela de educación básica seguirán beneficiándose, porque las estrategias planteadas por este proyecto ya son aplicables de por vida y seguirán generando un impacto positivo en la sociedad, como es la disminución de embarazos a temprana edad y el incremento conocimiento de los adolescentes.

Una vez cumplido los 4 puntos importantes de viabilidad, se puede corroborar que la investigación también es factible ya que se puede realizar sin ningún impedimento, así como también es factible en tiempo, ya que futuras generaciones podrán ejecutar las estrategias planteadas sin problemas.

Justificación

La Constitución de la República (2018) indica que el Ecuador es un país que garantiza el acceso a la salud y la educación como derechos fundamentales y el derecho a la protección especial de grupos de atención especial de grupos de atención prioritaria, en este caso niñas y adolescentes.

Bajo este contexto se plantea el Plan Nacional de Desarrollo (2021-2025), que define que el estado debe asegurar los medios para el ejercicio del derecho a la población a la toma de decisiones libres, voluntarias, informadas y responsables sobre su salud sexual y reproductiva, tomando en cuenta el contexto social, geográfico y cultural,

con el objetivo de lograr una vida digna y libre de violencia, en especial las que se encuentran en situación de vulnerabilidad.

Actualmente el estado apuesta a la Política Intersectorial de Prevención de Embarazos en niñas y adolescentes, en la cual participan los Ministerios de: salud, educación e inclusión económica y social, para disminuir las tasas de embarazos en niñas y adolescentes, puesto que al país le cuesta 5,4 veces más atender embarazos no intencionados, frente al costo de prevención.

Por tal razón, este proceso debe ser integral, en que el estado, las instituciones educativas y las familias compartan responsabilidades en la aplicación de estrategias como herramientas de apoyo diseñadas para la formación de jóvenes que tengan conocimiento de educación sexual y salud reproductiva responsable además de sus derechos con metodología flexible acorde al contexto local.

Es importante la aplicación de este proyecto en la institución, puesto que busca la disminución de los embarazos, crear conciencia y responsabilidad social, incrementar la autoestima, entregar información a los adolescentes acerca de anticonceptivos y métodos de prevención de embarazos y de enfermedades de transmisión sexual.

La disminución o evitar los embarazos de las adolescentes de la comunidad es significativo para la vida de las y los adolescentes, es mejorar sus condiciones de vida, evitando la deserción escolar y que tengan que buscar medios o recursos para formar otra familia que por lo general tiene carencias, no solo económicas sino también afectivas y problemas de aspecto psicosocial. Además se busca cambiar el patrón generacional que existe en la comunidad, adolescentes de entre 14 a 16 años que forman hogares en ambientes pobres y sin estímulos de orden académico, afectando la vida de los adolescentes y de sus hijos.

CAPÍTULO 2

Objetivo General

Disminuir los embarazos en adolescentes de la escuela Roberto Alejandro Narváez en el período académico 2022-2023.

Objetivos específicos

- Analizar el contexto social, la realidad institucional y las posibles causas de embarazos adolescentes en el territorio.
- Establecer estrategias para prevenir embarazos en las adolescentes que asisten a la escuela Roberto Alejandro Narváez de la provincia de Santa Elena.
- Proponer ámbitos de acción para la enseñanza de educación sexual integral en adolescentes.

Hipótesis

Ha: La falta de un plan de educación sexual integral con estrategias de intervención para disminuir los embarazos adolescentes afecta el desarrollo integral de los adolescentes que estudian en la escuela Roberto Alejandro Narváez del Cantón Santa Elena.

Ho: La falta de un plan de educación sexual integral con estrategias de intervención para disminuir los embarazos adolescentes no afecta el desarrollo integral de los adolescentes que estudian en la escuela Roberto Alejandro Narváez del Cantón Santa Elena.

CAPÍTULO 3

Bases teóricas o Marco Teórico

El proyecto de investigación se desarrolla en la comuna Pechiche de la parroquia Chanduy del cantón y provincia de Santa Elena, una población en donde los padres de familia se dedican a la cosecha de productos agrícolas y pesca y la mayoría de las mujeres se ocupan del hogar y colaboran con las diversas actividades en la escuela, en su mayoría son de clase media baja y no han terminado el bachillerato, lo que también es un factor determinante que afecta el desarrollo intelectual de los estudiantes. El estudio se lleva a efecto entre los meses de enero a marzo del 2023 y para una mejor comprensión de la problemática en estudio se revisó contenido científico referente al tema.

Prevención de embarazo adolescente

La prevención primaria para las situaciones de embarazo adolescente implica actuar sobre las causas (consecuencia de relaciones sexuales precoces y sin protección); educación temprana por parte de las familias y en las instituciones educativas (desinformación sobre sexualidad y métodos de anticoncepción); motivar elementos protectores (proyección a futuro, toma de decisiones y establecimiento de metas).

Es importante determinar el factor de las causas para establecer las estrategias de prevención, brindar información a los adolescentes sobre los cambios biopsicológicos que tendrán, sobre salud sexual y trabajar en el fortalecimiento de sus habilidades sociales. (Buil, et al., 2019)

Estar informados y mantener un ambiente de confianza con sus padres o docentes en las instituciones educativas beneficia a los adolescentes porque permitirá una comunicación abierta y reducirá los riesgos de abuso o violencia sexual que pueden ocurrir muchas veces en el hogar o la escuela.

La adolescencia

Según la OMS (2022) la adolescencia es un periodo vida que comprende entre los 10 y 19 años, inicia con la pubertad, donde surgen cambios orgánicos, además empieza el ciclo menstrual y espermático dentro de las funciones de carácter reproductivo y surgen los cambios psicosociales. A partir de esta etapa de la vida los adolescentes inician su rol reproductor por lo que el conocimiento sobre su cuerpo y sus funciones de reproducción son esenciales para la prevención de los embarazos precoces.

Etapas de la adolescencia

- Adolescencia temprana (10 a 14 años): pensamiento abstracto que pasa a concreto y empiezan cambios corporales.
- Adolescencia intermedia (15 a 17 años): presenta interés sobre la sexualidad y sentido de vulnerabilidad, se evidencian más cambios corporales.
- Adolescencia tardía (18 a 19 años): consolida su personalidad, su grupo social crece y empiezan afianzarse las relaciones socio afectivas, cambian intereses.

Embarazo en la adolescencia

La OMS (2022) indica que el embarazo en adolescentes sucede dentro de los dos años de edad ginecológica, es decir desde su menarquia, que por lo general no es planificado, convirtiéndose en una crisis que irrumpe la vida de las adolescentes en una etapa donde aún no han alcanzado madurez física y mental.

Estos embarazos constituyen un impacto negativo para las jóvenes en cuanto a su condición física, puesto que pueden enfrentarse a carencias nutricionales y otras patologías; en su estado emocional, pues cambia su vida rotundamente además de los problemas sociales que implica un embarazo precoz; y en su estabilidad

económica, ya que aún es dependiente del núcleo familiar de origen y retrasa sus posibilidades de cumplir con sus metas o proyecto de vida.

Estrategias educativas para la prevención de embarazo adolescente

Los métodos de enseñanza socializada en la actualidad han ganado espacio en la pedagogía del siglo XXI, estos tienen como objetivo la integración social, el trabajo en equipo, el sentido de bien común y el fortalecimiento del respeto hacia los demás y sus opiniones y puntos de vista. Además contiene los siguientes principios (Sánchez, 2019):

- De proximidad: acerca la enseñanza a la vida cotidiana del estudiante.
- De dirección: objetivos claros y precisos.
- De marcha propia: respetar diferencias individuales.
- De realidad psicológica: se debe considerar la edad evolutiva de los estudiantes y sus diferencias individuales.
- De reflexión: educar de manera integral al educando, dando paso a la reflexión.
- De responsabilidad: motivar a un comportamiento responsable.
- De participación: el estudiante es parte dinámica y activa del proceso.
- De espontaneidad: se debe favorecer las manifestaciones naturales del estudiante.
- De evaluación: se debe evaluar como un proceso continuo.

Marco referencial

Como antecedente de esta investigación se refiere al estudio de Valtueña (2019) en su trabajo de fin de grado de la Universidad San Juan de Dios, titulada: Prevención de embarazo en la adolescencia, la cual tuvo como objetivo detectar la población adolescente de una zona de Madrid en riesgo en relación a los embarazos adolescentes, la cual tuvo como población los estudiantes de primero y segundo de bachillerato de institutos de Madrid, se realizó cuestionarios para determinar la población en riesgo, notando que la incidencia prevalece anualmente en la comunidad.

Sánchez (2019) en su tesis previo al grado de Magister en Gestión de los Servicios de la Salud, titulada: Aplicación de un Programa Educativo de salud sexual para prevenir el embarazo precoz en adolescentes del tercer grado de la I.E Jorge Berrios Alarcón Yuracyacu-Chota 2019, cuyo objetivo fue determinar la efectividad del Programa Educativo de salud sexual para prevenir el embarazo precoz en adolescentes, su metodología fue de tipo analítica con enfoque cuantitativo de nivel aplicativo, con pre y post test, la población fueron 22 estudiantes de la institución a quienes se realizó un cuestionario de escala tipo Likert, cuya aplicación fue antes y después de aplicar el programa educativo.

Vásquez (2019) en su estudio previo al grado de especialista en Medicina Familiar y Salud Comunitaria, titulada Prevalencia de embarazo en adolescentes y factores asociados en el Hospital Luis Martínez, Cañar, 2019, cuyo objetivo fue determinar la prevalencia de embarazo en adolescentes y factores asociados en el Hospital Luis Martínez, Cañar, 2019, fue una investigación de tipo transversal de prevalencia y como factores que predisponen a embarazo están: la adolescencia tardía, etnia mestiza, bajo nivel académico, unión libre, ser ama de casa, condición económica baja, consumo de sustancias psicoactivas, migración de los padres, deserción escolar, disfunción familiar. Como resultados presenta que la prevalencia al embarazo adolescente es del 18%.

Marco conceptual

Adolescencia: período de tiempo comprendido entre los diez y diecinueve años de edad, significa la transición de la etapa infantil a la etapa adulta, en la cual se producen cambios biológicos, físicos, intelectuales, psicológicos y sociales. Esta fase evolutiva de las personas comprende dos etapas, precoz (10 a 14 años) y tardía (15 a 19 años).

Embarazo: estado fisiológico que comienza con la concepción y sigue en el desarrollo fetal para finalmente el parto, por lo general tiene un período de cuarenta semanas, aproximadamente 280 días. En este proceso las mujeres notan muchos

cambios o síntomas que desaparecen después del parto, sin embargo es importante los controles durante el período de gestación.

Estrategias educativas: son métodos, recursos o procedimientos utilizados por la persona que quiere compartir conocimientos y enseñanzas con el fin de lograr aprendizajes significativos, es importante que se tenga claro las competencias, propósitos e indicadores de aprendizaje para establecer las estrategias educativas más adecuadas.

Métodos anticonceptivos: son métodos utilizados para la prevención de embarazos, existen diferentes tipos de métodos, como hormonales, de barrera, la planificación familiar natural, permanentes y de emergencia, además algunos sirven para la prevención de ITS.

Plan estratégico: es un documento en el que se plasman las estrategias para alcanzar los objetivos planteados de una organización o proyecto, describe la forma de conseguirlos, los tiempos y los recursos a utilizarse.

Prevención: en el campo de la salud, la prevención tiene un propósito de evitar riesgos en la salud de las personas, de las familias y la comunidad. Comprende acciones para que el caso o la enfermedad no aparezca o para disminuir efectos o incidencias.

Proyecto de vida: herramienta importante para planificar, organizar y tener una visión clara del futuro, permitiendo tener un desarrollo personal y profesional con objetivos precisos y metas a corto, mediano y largo plazo para tener unas mejores condiciones de vida.

CAPÍTULO 4

Aplicación metodológica

Marco lógico

La matriz del marco lógico es muy importante dentro de la investigación, porque permite la organización de actividades y objetivos que se indican al inicio del proyecto. Ayuda a visualizar el impacto que tiene la investigación en determinado tiempo y establece la solución al problema planteado. Se realiza con 2 elementos importantes como, son los objetivos del estudio y los resultados con las acciones de éste.

El objetivo general será la meta a la que se quiere llegar y servirá como un punto de partida para los objetivos específicos, así mismo estos objetivos específicos deben ser concretos y claros para que sean consecuentes del objetivo general. Estos deben tener indicadores para que sean medidos, con sus respectivos supuestos, que estarán basados en experiencias o investigaciones previas e información que se tenga disponible, teniendo el riesgo de que los supuestos puedan ser precisos o no.

Una vez obtenido los resultados de la investigación, se plantea las actividades o correctivos para resolver el fin que se planteó al inicio del proyecto, mediante componentes que lleve a la resolución del propósito de la investigación.

Tabla 1: Desarrollo de Marco Lógico

| | RESUMEN NARRATIVO | INDICADORES | MEDIOS DE VERIFICACIÓN | SUPUESTOS |
|------------|--|--|---------------------------------|--|
| FIN | ESTABILIDAD EMOCIONAL | % Calma %Tranquilidad | Mayor autoestima, Felicidad. | Mejor rendimiento en cualquier actividad |
| | DISMINUCIÓN DE ENFERMEDADES DE TRANSMISION SEXUAL. | Cantidad de estudiantes que usan métodos anticonceptivos | Exámenes de laboratorio. | Utilización de métodos de Barrera (condón masculino) – Abstinencia |
| | MEJOR ECONOMÍA | Ahorro en unidades de salud, | Aumento de ingresos y | Ingresos mensuales |

| | | | | |
|--------------------|--|--|---|---|
| | | evitar gastos para el bebé. | oportunidades de trabajo. | |
| | FINALIZACIÓN DE ESTUDIOS | No. de materias aprobadas | Culminación de la educación básica. | Superación académica – Ingreso al bachillerato. |
| | MEJOR RELACIÓN FAMILIAR | % de comunicación con los padres. | Mayor información sobre la Salud Sexual y reproductiva. | Guía por parte de los padres a tomar mejor decisiones a los hijos. |
| PROPÓSITO | DISMINUIR EMBARAZOS EN ADOLESCENTES. | Menor número de casos de embarazos precoces. | Disminución de factores de riesgo que conllevan al embarazo adolescente. | Menor porcentaje de embarazos adolescentes presentados en la escuela Roberto Alejandro Narváez. |
| COMPONENTES | PROMOCIÓN DE SALUD. | No. De promociones realizadas | Resultados Verificados de Encuestas. | Conocimientos sobre las consecuencias o riesgos de embarazo precoz |
| | EDUCACIÓN SEXUAL | Nivel de conocimientos de educación sexual. | Folletos Charlas | Acceso y concientización de los distintos métodos anticonceptivos – incentivar la abstinencia. |
| ACTIVIDADES | Analizar el contexto social, la realidad institucional y las posibles causas de embarazos adolescentes en el territorio. | \$0.00 | Charla con los estudiantes de 8vo, 9no, 10mo año de educación básica. | Social Económico |
| | Establecer estrategias para disminuir embarazos en las adolescentes que asisten a la escuela Roberto Alejandro | \$0.00 | Conversar con los adolescentes sobre el respeto a los derechos sexuales y reproductivos, derecho a la integridad personal y libre de violencia. | Mayor promoción de salud por parte del MSP |

| | | | |
|--|--------|--|--|
| Narvárez de la provincia de Santa Elena. | | | |
| Proponer ámbitos de acción para la enseñanza de educación sexual integral en adolescentes. | \$0.00 | Inclusión de la materia de educación sexual en la malla curricular | Mayor promoción de salud por parte del MSP |

Fuente: Elaboración propia

Diseño o tipo de estudio

Para este proyecto se aplicó el tipo de investigación cuantitativa que sirve para verificar la investigación a partir de la medición numérica y el análisis estadístico de los datos recogidos, para contrastar teorías sobre el problema. (Cegarra, 2021)

El diseño de investigación es un plan o estrategia para conseguir información importante para el desarrollo de la misma, datos que den respuestas al planteamiento del problema y los objetivos establecidos en el proyecto. Para la realización de esta investigación se utilizó el diseño no experimental, descriptivo. (Hernández, 2014)

La presente investigación es transeccional puesto que tendrá lugar en un tiempo establecido, que en este caso se efectuará en un solo periodo de tiempo, de Enero a Marzo; es no experimental porque las variables no serán alteradas intencionalmente y descriptiva porque en este trabajo se describirá las características de los individuos de la comunidad educativa que están ligados a la problemática que se muestra en la institución.

Tabla 2: Operacionalización de las variables

| Variables | Conceptualización | Indicadores | Escala de Medición | Instrumentos | Ítems |
|------------------------|--|--|---|---------------------|------------------------------|
| Estrategias Educativas | Las estrategias educativas consisten en el uso de métodos, técnicas, recursos o medios que son utilizados por los educadores para poder transmitir a sus estudiantes sus conocimientos de la manera más práctica y efectiva. | <p>El 61% de los estudiantes muestra necesidades, intereses y actitudes ante la sexualidad.</p> <p>El 74% de los estudiantes no tiene conocimiento sobre embarazo adolescente y sus riesgos.</p> <p>El 11% de los estudiantes muestra interés en que los docentes le hablen de sexualidad.</p> | <p>0%-20% Mala</p> <p>21%-40% Regular</p> <p>41%-60% Buena</p> <p>61%-80% Excelente</p> | Cuestionario | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10. |

| Variables | Conceptualización | Indicadores | Escala de Medición | Instrumentos | Ítems |
|---|--|--|---|--------------|--------------------------------------|
| Prevención de embarazos en adolescentes | Conjunto de ideas, conceptos y prejuicios, obtenidos mediante la captación previa de información y desarrollada en el contexto de una experiencia sobre adolescencia, embarazo adolescente, sexualidad, habilidades sociales y métodos anticonceptivos para la Prevención del embarazo precoz. | <p>El 26% de los estudiantes tiene conocimiento del riesgo de empezar una vida sexual a temprana edad.</p> <p>El 54% de los estudiantes prefiere las habilidades sociales como estrategias de prevención del embarazo adolescente.</p> <p>El 72% de los estudiantes no tiene conocimiento de los métodos de anticoncepción en los adolescentes.</p> <p>El 72% de los estudiantes desconoce la importancia de prevenir ETS.</p> | <p>0%-20% Mala</p> <p>21%-40% Regular</p> <p>41%-60% Buena</p> <p>61%-80% Excelente</p> | Cuestionario | 11,12,13,14,15,16,17,18,19,20 |

Fuente: Elaboración propia

Universo y muestra

La escuela Roberto Alejandro Narváz del cantón Santa Elena, actualmente cuenta con 502 estudiantes, la muestra está constituida para 92 estudiantes. El presente estudio es de población finita por lo cual se omite la utilización de fórmula.

Criterios de inclusión: estudiantes de octavo, noveno y décimo grado de EGB.

Criterios de exclusión: estudiantes de preparatoria a séptimo grado de EGB.

Tabla 3: Muestra

| INVOLUCRADOS | POBLACIÓN | PORCENTAJES |
|-------------------------|-----------|-------------|
| Estudiantes de 8vo año | 30 | 33% |
| Estudiantes de 9no año | 32 | 34% |
| Estudiantes de 10mo año | 30 | 33% |
| Total | 92 | 100% |

Fuente: Datos estadísticos institucionales

Instrumento de investigación

Para la recolección de los datos se elaboró un cuestionario de 20 preguntas de fácil comprensión con respuestas de opción múltiple; 10 preguntas que están direccionadas a investigar acerca de las necesidades, intereses y actitudes que tienen los estudiantes ante la sexualidad, el nivel de conocimiento que tienen con respecto sobre embarazo adolescente, conocimiento de riesgos de empezar una vida sexual a temprana edad, y 10 preguntas acerca de las estrategias de prevención de embarazo que preferirían los estudiantes, conocimiento sobre métodos de anticoncepción y prevención de enfermedades de transmisión sexual.

La validez del instrumento se realizó a través de expertos académicos que establecieron la suficiencia del contenido del cuestionario y su pertinencia frente a las variables de estudio.

Obtención y análisis de la información

Para la obtención de información respecto a la problemática de estudio será la aplicación de un cuestionario, lo que permitirá indagar sobre las estrategias educativas y la prevención de embarazos, esto determinará las necesidades e intereses de los estudiantes frente a la problemática, todo será diseñado de una manera sencilla que permita la comprensión de los adolescentes, luego de este proceso la información obtenida será procesada y analizada.

Los resultados que se obtengan del cuestionario aplicado a los estudiantes de la institución serán procesados en el programa informático Excel en una base de datos que estará codificada, luego se analizará los resultados, además se hará las representaciones en tablas y gráficos.

Resultados

1. ¿Le han informado sus padres sobre la sexualidad?

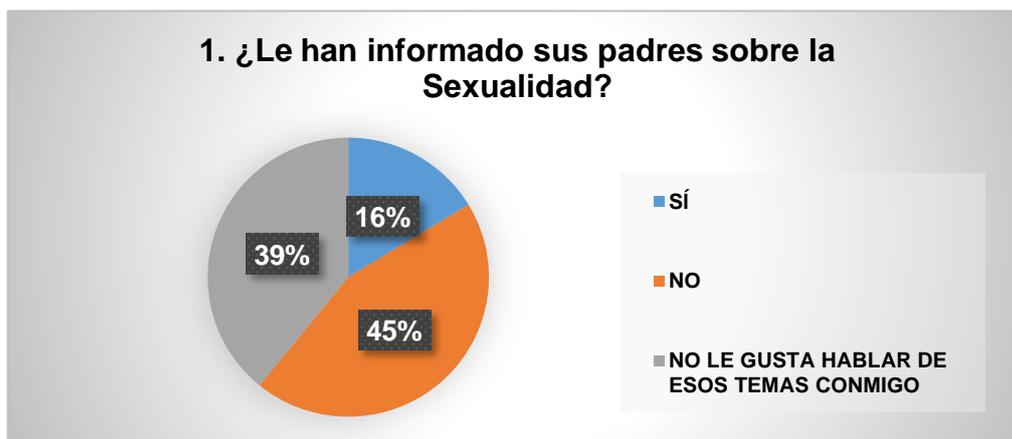
Tabla 4: Estudiantes

| ESCALA | NÚMERO | PORCENTAJE |
|--|--------|------------|
| SÍ | 15 | 16% |
| NO | 41 | 45% |
| NO LE GUSTA HABLAR DE ESOS TEMAS CONMIGO | 36 | 39% |
| TOTAL | 92 | 100% |

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Andrea Estefanía Salinas Yagual

Figura 1: Estudiantes



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Andrea Estefanía Salinas Yagual

El 16% de los estudiantes encuestados indican que han sido informados por sus padres sobre sexualidad, el 45% no fue informado y el 39% manifiesta que sus padres no les gusta hablar con ellos sobre este tema. Esto muestra que es necesaria una orientación para los estudiantes sobre el tema de la sexualidad, ya que no tienen las bases e información que primero, debería darse en el hogar. Esto también da a conocer la poca comunicación que hay entre padres e hijos.

2. ¿Le tiene confianza a sus padres y docentes?

Tabla 5: Estudiantes

| ESCALA | NÚMERO | PORCENTAJE |
|--------------------------|--------|------------|
| SÍ, LES CUENTO TODO | 23 | 25% |
| NO, LES OCULTO MIS COSAS | 41 | 45% |
| A VECES | 28 | 30% |
| TOTAL | 92 | 100% |

Fuente: Encuesta
Elaborado por: Andrea Estefanía Salinas Yagual

Figura 2: Estudiantes



Fuente: Encuesta
Elaborado por: Andrea Estefanía Salinas Yagual

El 25% de los jóvenes respondió que, sí tienen confianza con sus padres y maestros para hablar de sus cosas personales, el 30% manifestó que a veces tienen confianza y el 45% respondió que no, que siempre le ocultan sus cosas. Los jóvenes han optado por tener un hermetismo con respecto a lo que sucede con ellos en el diario vivir, esto es preocupante ya que, los adolescentes suelen apoyar su confianza en personas equivocadas muchas veces sin conocimiento científico y esto promueve a que cometan errores más rápido.

3. ¿Ha tenido relaciones sexuales alguna vez?

Tabla 6: Estudiantes

| ESCALA | NÚMERO | PORCENTAJE |
|--------------|--------|------------|
| SÍ | 56 | 61% |
| NO | 36 | 39% |
| TOTAL | 92 | 100% |

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Andrea Estefanía Salinas Yagual

Figura 3: Estudiantes



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Andrea Estefanía Salinas Yagual

El 56 % de los estudiantes refirió que sí ha tenido relaciones sexuales, mientras que el 36 % manifestó que aún no. En la etapa de la pubertad, el deseo sexual incrementa y los impulsos sexuales dominan, es por eso que, los adultos deben ser una guía clave en los adolescentes para que no se apresuren a tener relaciones sexuales, estos resultados solo demuestran que los alumnos encuestados no tienen una buena educación sexual.

4. Responda Verdadero o Falso según crea correspondiente.

- a. La fecundación es la unión del óvulo con el espermatozoide ()
- b. La expulsión de semen por el pene se conoce como eyaculación ()
- c. La masturbación provoca daños psicológicos en el adolescente ()
- d. El ciclo menstrual es el proceso hormonal de la mujer que dura de 21 a 35 días. ()

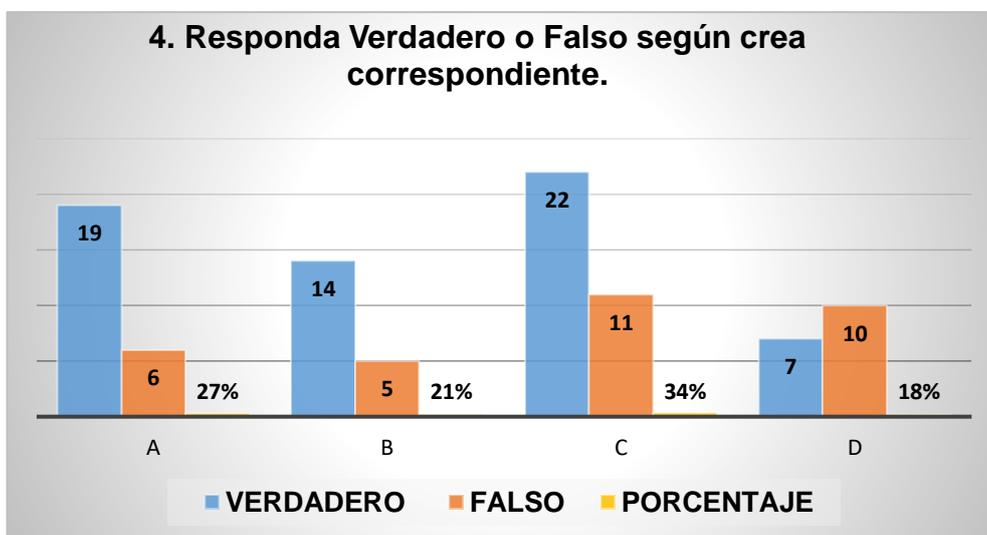
Tabla 7: Estudiantes

| ITEMS | VERDADERO | FALSO | TOTAL | PORCENTAJE |
|--------------|-----------|-------|-------|------------|
| A | 19 | 6 | 25 | 27% |
| B | 14 | 5 | 19 | 21% |
| C | 22 | 11 | 31 | 34% |
| D | 7 | 10 | 17 | 18% |
| TOTAL | | | 92 | 100% |

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Andrea Estefanía Salinas Yagual

Figura 4: Estudiantes



Fuente: Fuente: Encuesta

Elaborado por: Andrea Estefanía Salinas Yagual

Se puede observar que, en el literal C, los alumnos respondieron que era verdadero y en el literal D, respondieron que era falso. Por lo que se da a entender que los alumnos no han aprendido sobre masturbación y sus mitos y sobre ciclo menstrual, esto quiere decir que los jóvenes necesitan revisar esos temas.

5. En su opinión. ¿Quién debería enseñar sobre Educación Sexual y Reproductiva a los jóvenes?

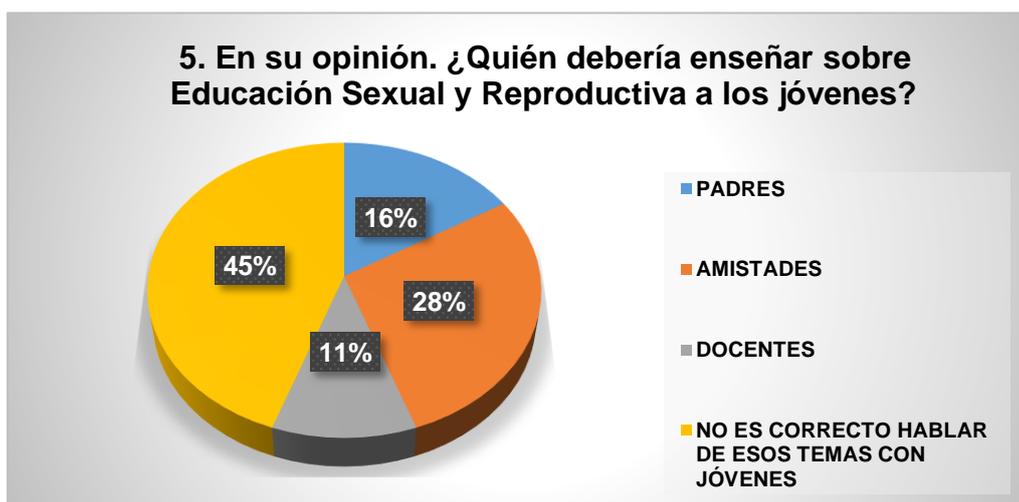
Tabla 8: Estudiantes

| INDICADOR | NÚMERO | PORCENTAJE |
|---|-----------|-------------|
| PADRES | 15 | 16% |
| AMISTADES | 26 | 28% |
| DOCENTES | 10 | 11% |
| NO ES CORRECTO HABLAR DE ESOS TEMAS CON JÓVENES | 41 | 45% |
| TOTAL | 92 | 100% |

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Andrea Estefanía Salinas Yagual

Figura 5: Estudiantes



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Andrea Estefanía Salinas Yagual

El 16% de los jóvenes respondió que los padres son los que les deben enseñar sobre salud sexual y reproductiva, el 28% opinó que mejor son las amistades, el 11% señaló que los docente son aptos para hablar del tema con ellos y el 45% manifestó que no creen correcto hablar aún de estos temas con los jóvenes. Así como los padres tienen una mala percepción o el tabú de que hablar de sexualidad con sus hijos es incorrecto, los adolescentes crecen con esas ideas, por tal razón que cuando tienen dudas no van donde la persona correcta.

6. El significado de Embarazo Adolescente es:

- Embarazo que ocurre después de los 20 años de edad.
- Embarazo que ocurre entre los 10 a 19 años de edad.
- Embarazo que ocurre antes de los 9 años de edad.
- No sé el significado.

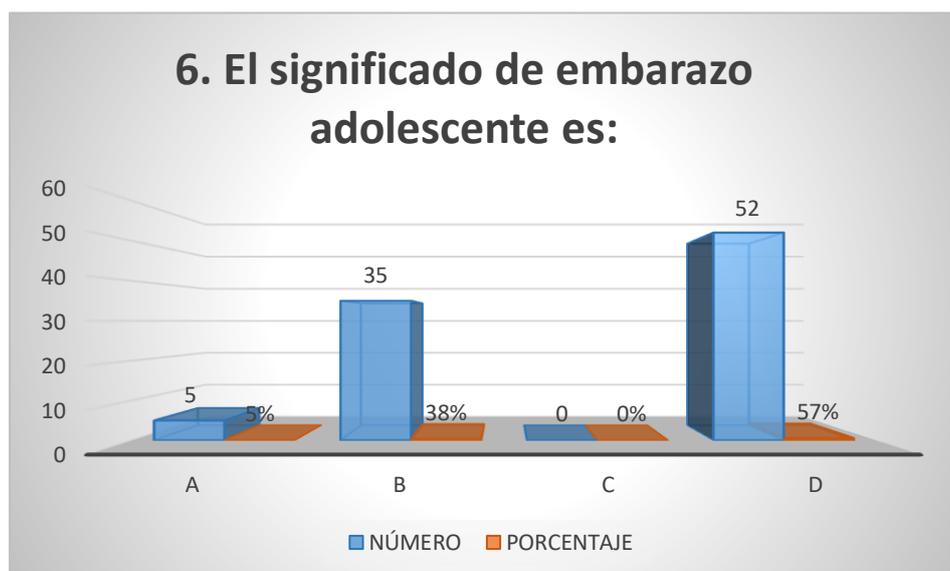
Tabla 9: Estudiantes

| ITEMS | NÚMERO | PORCENTAJE |
|--------------|--------|------------|
| A | 5 | 5% |
| B | 35 | 38% |
| C | 0 | 0% |
| D | 52 | 57% |
| TOTAL | 92 | 100% |

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Andrea Estefanía Salinas Yagual

Figura 6: Estudiantes



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Andrea Estefanía Salinas Yagual

En esta pregunta la respuesta con mayor porcentaje fue el literal D, es decir que el 57% de los encuestados refirió que no sabía el concepto de Embarazo Adolescente. Los estudiantes necesitan saber información sobre el embarazo adolescente y cuáles son sus riesgos, desde casa se debe dar información y reforzarla en las unidades educativas.

7. ¿Cuál de las siguientes menciones considera que sería un riesgo en un Embarazo Adolescente?

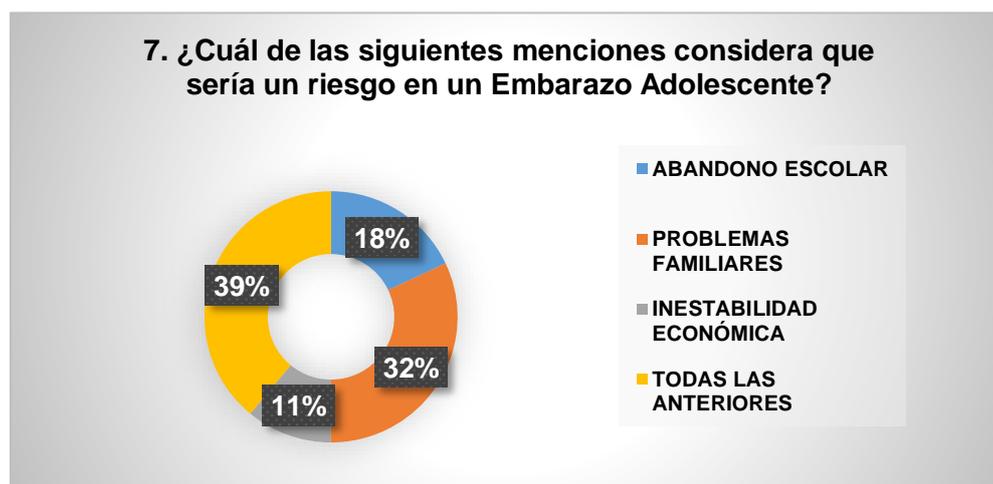
Tabla 10: Estudiantes

| INDICADOR | NÚMERO | PORCENTAJE |
|-------------------------|-----------|-------------|
| ABANDONO ESCOLAR | 17 | 18% |
| PROBLEMAS FAMILIARES | 29 | 32% |
| INESTABILIDAD ECONÓMICA | 10 | 11% |
| TODAS LAS ANTERIORES | 36 | 39% |
| TOTAL | 92 | 100% |

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Andrea Estefanía Salinas Yagual

Figura 7: Estudiantes



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Andrea Estefanía Salinas Yagual

El 32% considera que los problemas familiares serían un riesgo en un embarazo adolescente y el 39% refirió que las opciones mencionadas anteriormente son riesgos para el embarazo precoz. Las personas encuestadas, en esta pregunta tienen un poco más claro de cuáles serían los riesgos en embarazo adolescente.

8. ¿Conoce algún caso de Embarazo en Adolescente en el colegio o en su familia?

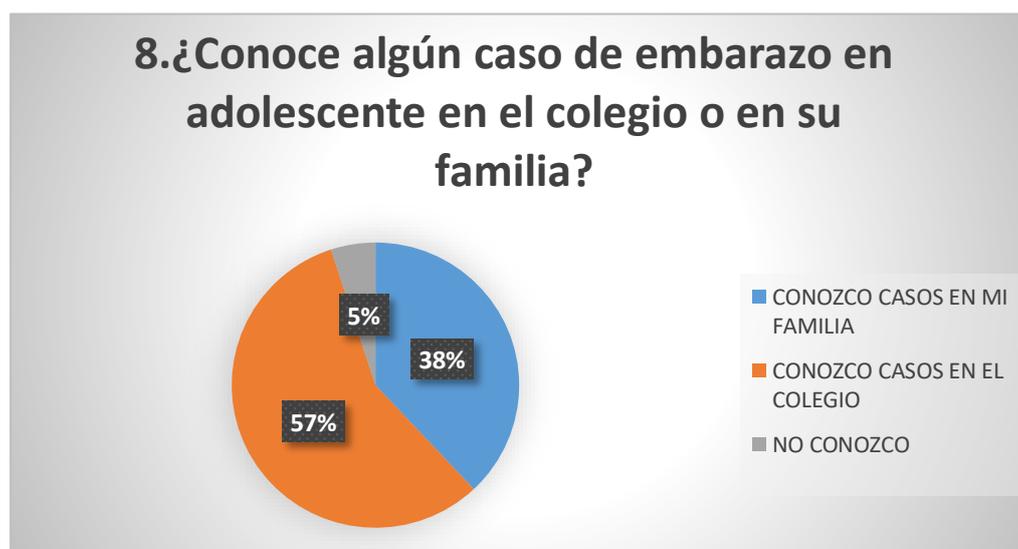
Tabla 11: Estudiantes

| INDICADOR | NÚMERO | PORCENTAJE |
|-----------------------------|--------|------------|
| CONOZCO CASOS EN MI FAMILIA | 35 | 38% |
| CONOZCO CASOS EN EL COLEGIO | 52 | 57% |
| NO CONOZCO | 5 | 5% |
| TOTAL | 92 | 100% |

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Andrea Estefanía Salinas Yagual

Figura 8: Estudiantes



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Andrea Estefanía Salinas Yagual

El 5% de los jóvenes respondió que no conocen casos de embarazo adolescente. El 38% conoce casos de embarazo adolescente en su familia. Y el 57% contestó que conoce casos en el colegio. Se comprueba que los casos de embarazos en adolescentes se han incrementado en los últimos años. Es necesario cambiar la metodología de enseñanza en las unidades educativas.

9. ¿Ha recibido charlas o talleres en el colegio sobre Embarazo Adolescente y sus consecuencias?

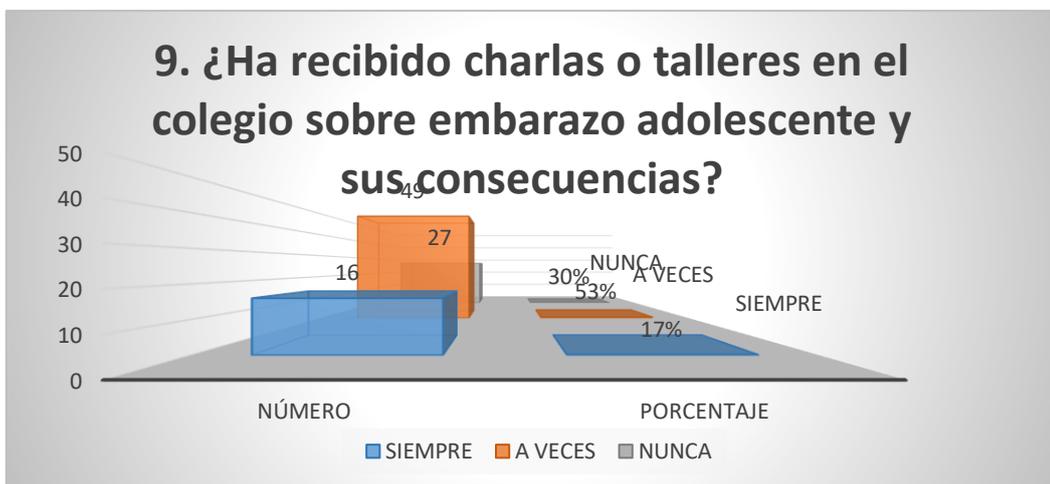
Tabla 12: Estudiantes

| INDICADOR | NÚMERO | PORCENTAJE |
|--------------|-----------|-------------|
| SIEMPRE | 16 | 17% |
| A VECES | 49 | 53% |
| NUNCA | 27 | 30% |
| TOTAL | 92 | 100% |

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Andrea Estefanía Salinas Yagual

Figura 9: Estudiantes



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Andrea Estefanía Salinas Yagual

El 17% de los estudiantes refiere que, siempre han recibido charlas y talleres en el colegio sobre embarazo adolescente, el 30% respondió que a veces reciben charlas y talleres en el colegio y el 30% contestó que nunca. En la escuela no cuentan con actividades y talleres de educación sexual, que permitan a los estudiantes conocer e informarse acerca de salud sexual y reproductiva, desde cambios físicos y psicológicos en la adolescencia.

10. ¿Conoce los riesgos a la salud que puede provocar el Embarazo en Adolescentes?

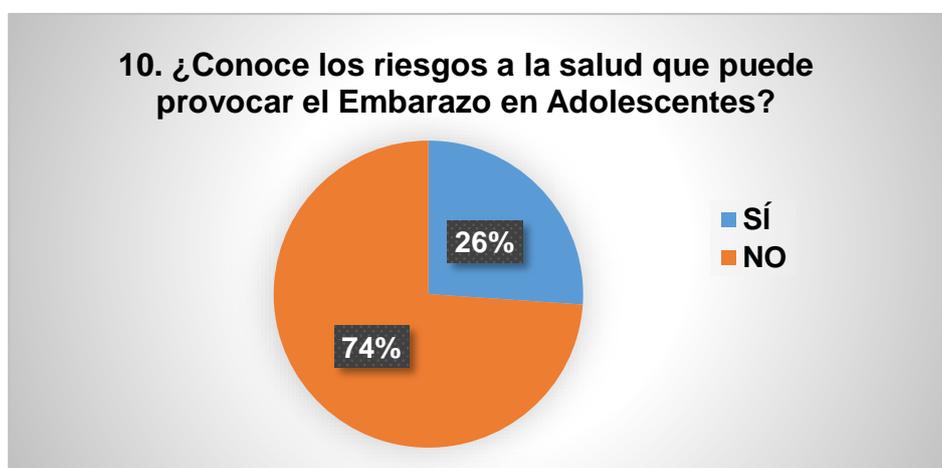
Tabla 13: Estudiantes

| ESCALA | NÚMERO | PORCENTAJE |
|--------------|-----------|-------------|
| SÍ | 24 | 26% |
| NO | 68 | 74% |
| TOTAL | 92 | 100% |

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Andrea Estefanía Salinas Yagual

Figura 10: Estudiantes



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Andrea Estefanía Salinas Yagual

De los alumnos encuestados, el 26% respondió que SÍ conoce sobre los riesgos a la salud que puede provocar los embarazos en adolescentes y el 74% respondió que NO conoce. Las adolescentes embarazadas que no reciben cuidados prenatales a tiempo pueden provocar varios problemas, como hipertensión arterial. Por eso es primordial saber toda la información, para poder actuar correctamente.

11. Las Habilidades Sociales son:

- Estrategias de conductas que ayudan a mejorar las relaciones interpersonales para resolver una situación social de manera efectiva.
- Comportamientos interpersonales donde individuos pueden influir en las decisiones de otros.
- Técnicas adecuadas de las personas para deshacerse de responsabilidades y así no poder interactuar con la sociedad.

Tabla 14: Estudiantes

| ITEMS | NÚMERO | PORCENTAJE |
|--------------|--------|------------|
| A | 50 | 54% |
| B | 23 | 25% |
| C | 19 | 21% |
| TOTAL | 92 | 100% |

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Andrea Estefanía Salinas Yagual

Figura 11: Estudiantes



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Andrea Estefanía Salinas Yagual

El 54% contestó que las Habilidades sociales son Estrategias de conductas que ayudan a mejorar las relaciones interpersonales para resolver una situación social de manera efectiva. Los alumnos lograron analizar y entender la pregunta, por lo que se puede ver en la gráfica que el mayor porcentaje lo tiene el literal A.

12. ¿Cómo cree ud que ayudarían las Habilidades Sociales en la prevención de Embarazos en Adolescentes?

- Creando conductas preventivas que ayuden a correlacionar estas habilidades con la sexualidad de las adolescentes.
- Castigando a las adolescentes por comportamientos inadecuados y evitar dar solución al problema.
- Obteniendo soluciones para cada problema presentado en la etapa adolescente.
- No sé.

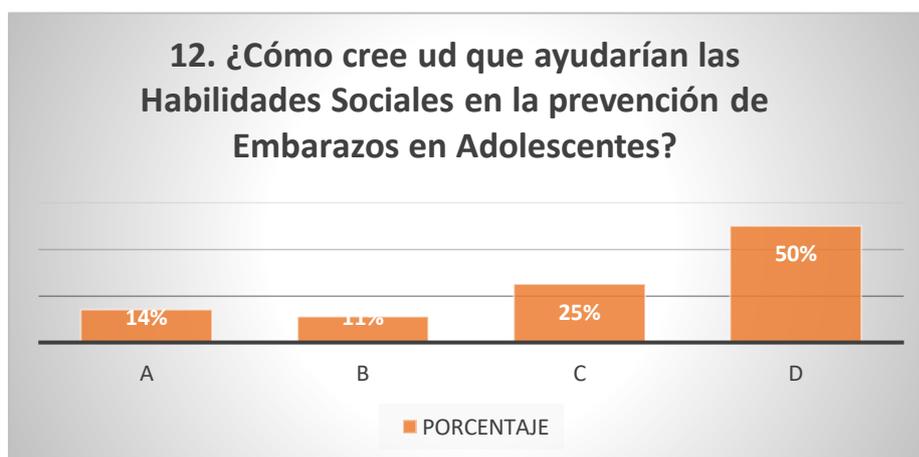
Tabla 15: Estudiantes

| ITEMS | NÚMERO | PORCENTAJE |
|--------------|--------|------------|
| A | 13 | 14% |
| B | 10 | 11% |
| C | 23 | 25% |
| D | 46 | 50% |
| TOTAL | 92 | 100% |

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Andrea Estefanía Salinas Yagual

Figura 12: Estudiantes



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Andrea Estefanía Salinas Yagual

El 50% respondió que no sabían cómo las Habilidades Sociales podrían ayudar. A diferencia de la pregunta 11, donde eligieron el concepto correctamente, en esta pregunta no supieron cómo aplicar las Habilidades Sociales, simplemente desertaron y respondieron lo más fácil.

13. ¿Cuál de las siguientes opciones de Habilidades Sociales deberían aprender los adolescentes?

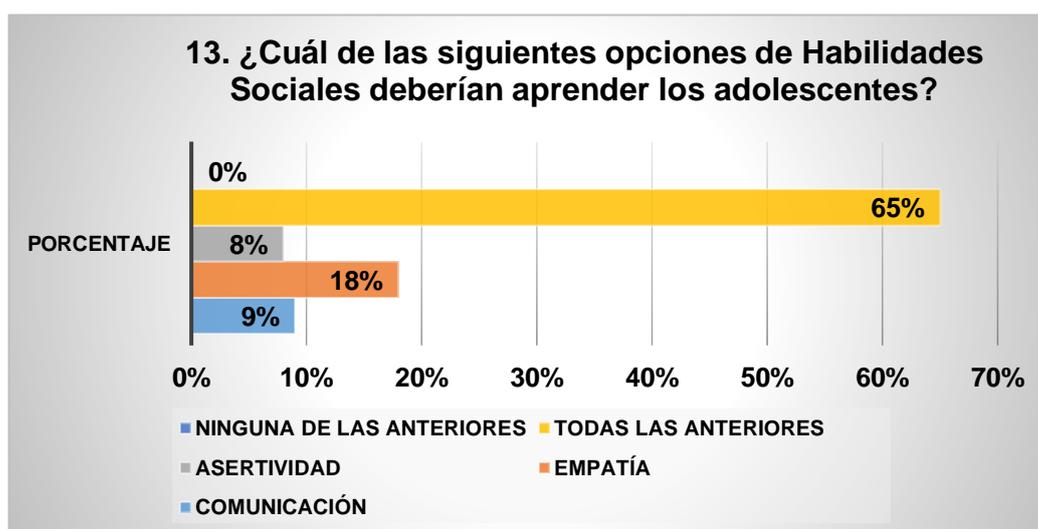
Tabla 16: Estudiantes

| ITEMS | NÚMERO | PORCENTAJE |
|---------------------------|-----------|-------------|
| COMUNICACIÓN | 8 | 9% |
| EMPATÍA | 17 | 18% |
| ASERTIVIDAD | 7 | 8% |
| TODAS LAS ANTERIORES | 60 | 65% |
| NINGUNA DE LAS ANTERIORES | 0 | 0% |
| TOTAL | 92 | 100% |

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Andrea Estefanía Salinas Yagual

Figura 13: Estudiantes



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Andrea Estefanía Salinas Yagual

Solo el 9% eligió la comunicación como opción que los adolescentes deberían como Habilidad social y 65% dijo que todas las anteriores. Es notable que la comunicación para los adolescentes es la última opción, definitivamente no hay una motivación por parte de ellos, para compartir las cosas que les suceden con los demás. Y es necesario realizar actividades para que desarrollen esa habilidad.

14. ¿Conoce ud sobre los Métodos Anticonceptivos?

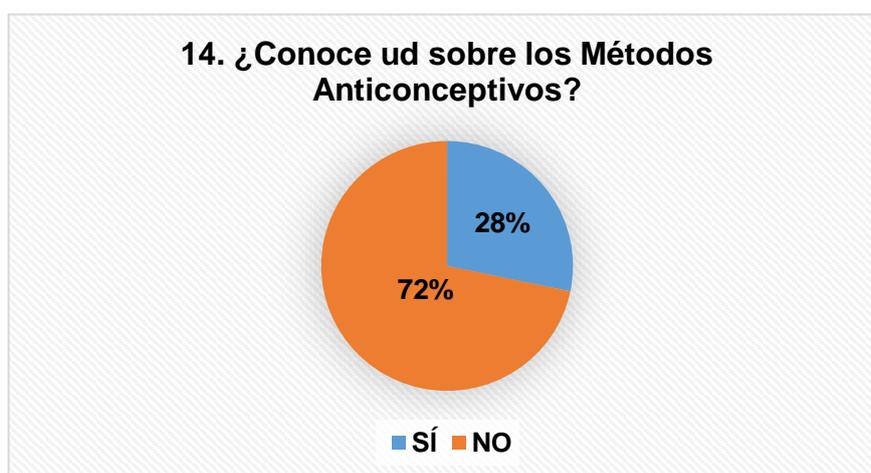
Tabla 17: Estudiantes

| ESCALA | NÚMERO | PORCENTAJE |
|--------|--------|------------|
| SÍ | 26 | 28% |
| NO | 66 | 72% |
| TOTAL | 92 | 100% |

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Andrea Estefanía Salinas Yagual

Figura 14: Estudiantes



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Andrea Estefanía Salinas Yagual

El 28% respondió que no conocía sobre los Métodos Anticonceptivos y el 72% manifestó que no conocen sobre los Métodos Anticonceptivos. Se observa que la mayoría de los adolescentes tienen poco conocimiento de los anticonceptivos que pueden usar, sus padres no los orientan ni los aconsejan para que puedan tener una mejor visión de la vida y de sus responsabilidades y cuidado del cuerpo, así evitar embarazos e infecciones de transmisión sexual.

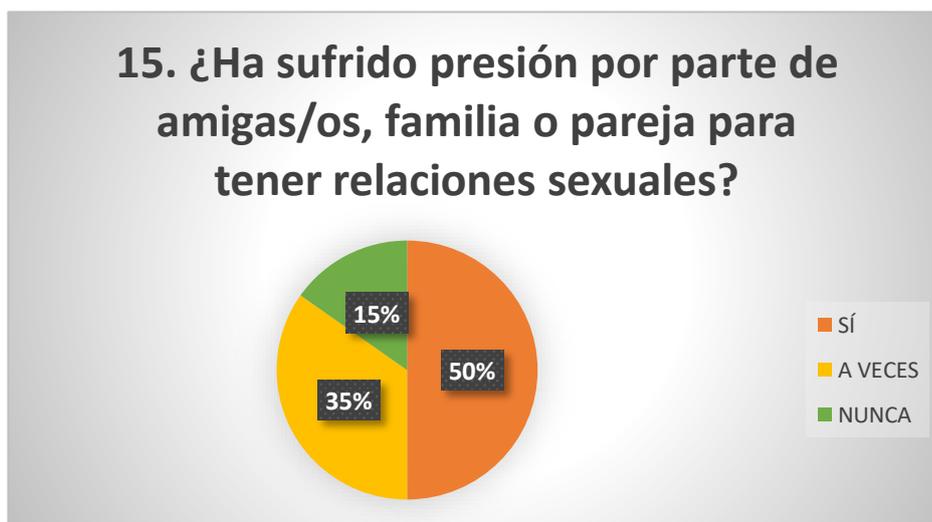
15. ¿Ha sufrido presión por parte de amigas/os, familia o pareja para tener relaciones sexuales?

Tabla 18: Estudiantes

| ESCALA | NÚMERO | PORCENTAJE |
|--------------|--------|------------|
| SÍ | 46 | 50% |
| A VECES | 32 | 35% |
| NUNCA | 14 | 15% |
| TOTAL | 92 | 100% |

Fuente: Encuesta
Elaborado por: Andrea Estefanía Salinas Yagual

Figura 15: Estudiantes



Fuente: Encuesta
Elaborado por: Andrea Estefanía Salinas Yagual

El 15% de los estudiantes respondió que nunca han sufrido presión por parte de amigas/as, familia o pareja, el 35% respondió que a veces y el 50% refirió que si ha tenido presión. Los jóvenes están en una edad muy fácil de influenciar, es por eso que tienen facilidad de ser presionados por otras personas y dejarse llevar fácilmente. Es por eso que necesitan una guía de los padres para no cometer errores.

16. ¿Cómo define usted a los Métodos Anticonceptivos?

- a) Son todas las prácticas sexuales que realizan hombres y mujeres en el momento previo a las relaciones sexuales.
- b) Son sustancias orales que toman las mujeres para evitar el embarazo.
- c) Son procedimientos naturales, artificiales y quirúrgicos para evitar el embarazo.
- d) No sé.

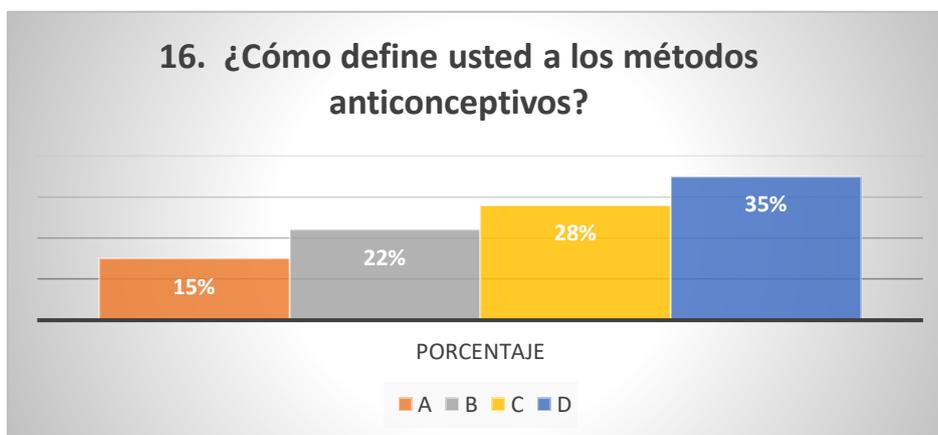
Tabla 19: Estudiantes

| ITEMS | NÚMERO | PORCENTAJE |
|--------------|--------|------------|
| A | 14 | 15% |
| B | 20 | 22% |
| C | 26 | 28% |
| D | 32 | 35% |
| TOTAL | 92 | 100% |

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Andrea Estefanía Salinas Yagual

Figura 16: Estudiantes



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Andrea Estefanía Salinas Yagual

El 35% de los encuestados respondió que no sabían cómo definir a los Métodos Anticonceptivos. Una vez más, la opción de no sé, se vuelve algo fácil de elegir para los jóvenes, ya que no tienen la preparación necesaria y no han recibido información suficiente sobre Métodos Anticonceptivos.

17. Los Métodos Anticonceptivos pueden ser usados por:

Tabla 20: Estudiantes

| INDICADOR | NÚMERO | PORCENTAJE |
|----------------|-----------|-------------|
| SOLO LA MUJER | 39 | 42% |
| LA PAREJA | 25 | 27% |
| SOLO EL HOMBRE | 11 | 12% |
| NO SÉ | 17 | 19% |
| TOTAL | 92 | 100% |

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Andrea Estefanía Salinas Yagual

Figura 17: Estudiantes



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Andrea Estefanía Salinas Yagual

El 12% dijo que solo los hombres pueden usar Métodos Anticonceptivos, el 19% manifestó que sabían la respuesta, el 27% refirió que la pareja puede usar Métodos Anticonceptivos y el 42% eligió que solo la mujer debe utilizar Método Anticonceptivo. La falta de información a los adolescentes sobre la anticoncepción hace que piensen que solo las mujeres son las que deben protegerse, cuando la realidad es que el uso de Métodos anticonceptivos es tan para hombre como para mujer.

18. Los Métodos Anticonceptivos se clasifican en:

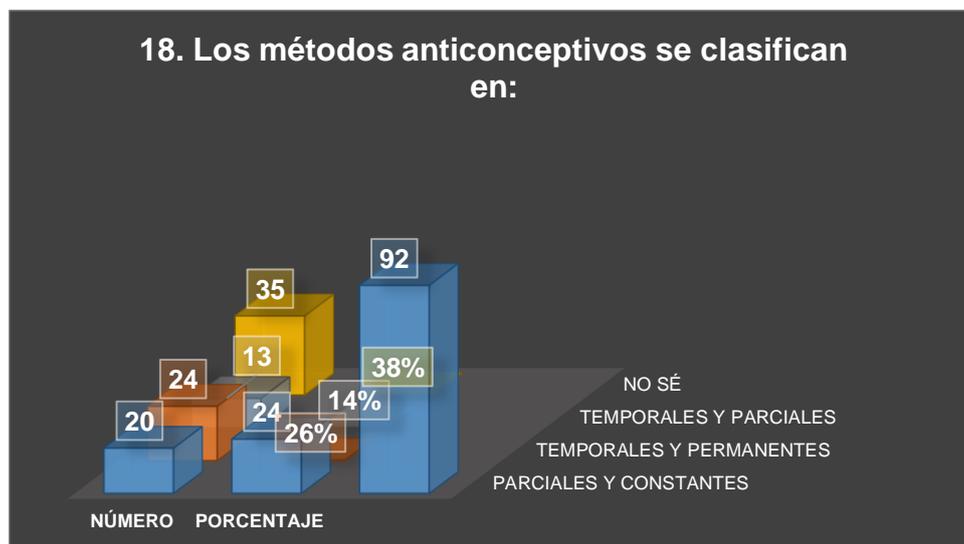
Tabla 21: Estudiantes

| INDICADOR | NÚMERO | PORCENTAJE |
|--------------------------|-----------|-------------|
| PARCIALES Y CONSTANTES | 20 | 22% |
| TEMPORALES Y PERMANENTES | 24 | 26% |
| TEMPORALES Y PARCIALES | 13 | 14% |
| NO SÉ | 35 | 38% |
| TOTAL | 92 | 100% |

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Andrea Estefanía Salinas Yagual

Figura 18: Estudiantes



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Andrea Estefanía Salinas Yagual

Los resultados alojaron que el 14% dijo que los Métodos Anticonceptivos se clasifican en temporales y parciales, el 22% manifestó que los métodos anticonceptivos se clasificaban en parciales y constantes, el 26% clasifica a los métodos anticonceptivos como temporales y permanentes y el 38% de los estudiantes encuestados refirió que no sabían cómo clasificarlos. Como los estudiantes encuestados no han obtenido información sobre anticonceptivos, es lógico que no sepan su clasificación y es preocupante que a estas alturas no sepan una información tan básica.

19. El condón es el único Método Anticonceptivo que protege contra el VIH / SIDA y las enfermedades de Transmisión Sexual (ETS):

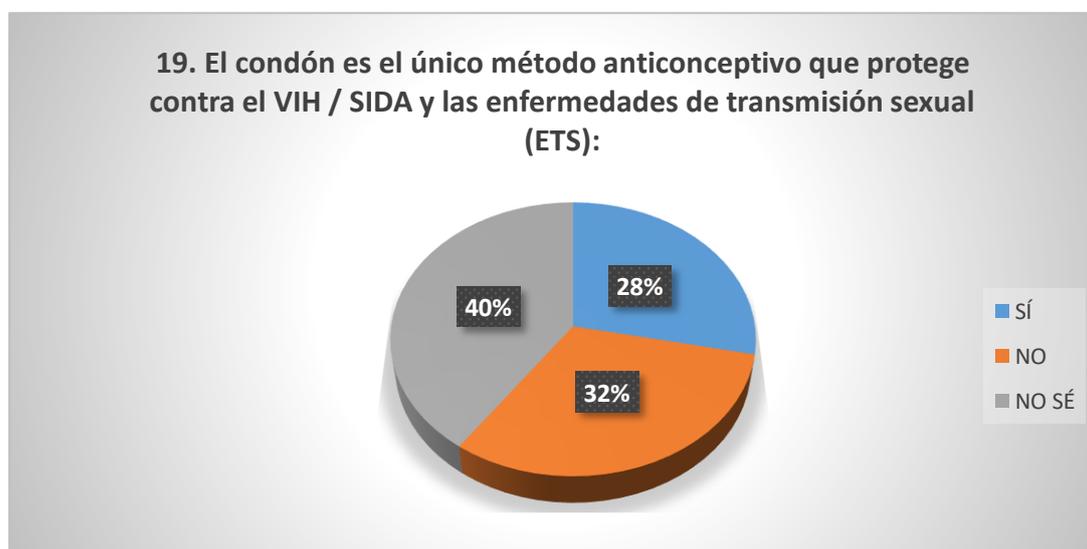
Tabla 22: Estudiantes

| ESCALA | NÚMERO | PORCENTAJE |
|--------------|-----------|-------------|
| SÍ | 26 | 28% |
| NO | 29 | 32% |
| NO SÉ | 37 | 40% |
| TOTAL | 92 | 100% |

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Andrea Estefanía Salinas Yagual

Figura 19: Estudiantes



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Andrea Estefanía Salinas Yagual

El 28% manifestó que, Si estaba de acuerdo sobre que el condón masculino es el único Método Anticonceptivo que protege contra el VIH/SIDA y otras enfermedades, el 32% dijo que NO que el condón no protegía contra VIH/SIDA y el 40% dijo no saber. La utilización de condón masculino ha bajado considerablemente en los últimos años, y esto se refiere a la falta de disponibilidad, menor placer para los hombres y para las mujeres, interferencia con la relación sexual. Piensan que el condón solo los protege de embarazo no deseado pero la realidad es que también protege contra VIH/SIDA y otras ETS, siendo el único método de barrera eficaz para evitar contraerlas.

20. ¿Qué es para usted la Abstinencia Constante?

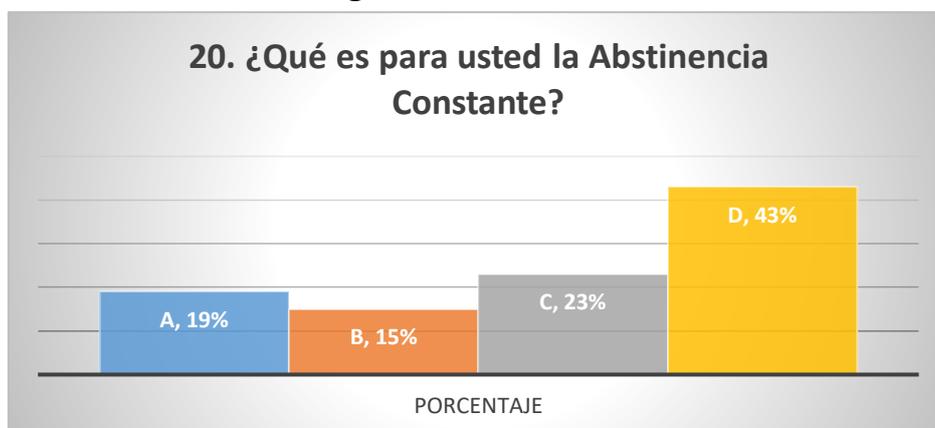
- a) Tener relaciones sexuales esporádicamente, pero con protección.
- b) No tener relaciones sexuales, ni juegos sexuales de ningún tipo.
- c) No tener relaciones sexuales en mi periodo menstrual.
- d) No sé.

Tabla 23: Estudiantes

| ITEMS | NÚMERO | PORCENTAJE |
|--------------|--------|------------|
| A | 17 | 19% |
| B | 14 | 15% |
| C | 21 | 23% |
| D | 40 | 43% |
| TOTAL | 92 | 100% |

Fuente: Encuesta
Elaborado por: Andrea Estefanía Salinas Yagual

Figura 20: Estudiantes



Fuente: Encuesta
Elaborado por: Andrea Estefanía Salinas Yagual

El 43% de los jóvenes que respondieron la encuesta, dijeron, no saber el concepto de Abstinencia Constante. Uno de los métodos anticonceptivos que más se promueve en el tema de salud es la abstinencia, ya que es ideal para proteger de las ETS y de embarazos no deseados.

Discusión de los resultados

Una vez realizada la tabulación de los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de la escuela Roberto Alejandro Narváez, se puede indicar que es importante conocer la realidad de los adolescentes que no han tenido una preparación apropiada sobre temas de salud sexual y reproductiva, comenzando por los padres que no han sabido guiarlos, dejando que esto afecte su futuro y la de su familia mismo.

Por lo expuesto, una de las principales causas del embarazo adolescente es la falta de orientación e información del tema, igual inician tempranamente una vida sexual activa pero carentes de una buena orientación.

Yanchaguano (2018) demuestra que hasta la actualidad la carencia de información sobre sexualidad sigue siendo una de las mayores causas de embarazo precoz, los jóvenes necesitan una orientación inmediata en la unidad educativa, así mismo estos resultados demuestran que aún existe el tabú por parte de los padres sobre sexualidad, sea por creencia o escepticismo. (p. 21).

A diferencia del resultado obtenido por Contreras (2018), quien en su investigación sobre “Comunicación entre padres e hijos en el desarrollo de la Sexualidad en los estudiantes de la unidad educativa Carlos Cisneros” de la ciudad de Riobamba, realizó una encuesta con la siguiente pregunta: ¿Considero que mis hijos me tienen suficiente confianza como para hablar de cualquier tema? En el resultado se pudo evidenciar que el 13.16%, siempre consideran tener confianza con sus hijos, el 2.63% corresponde al casi siempre; el 81.58% manifiestan que a veces; mientras que el 2.63% nunca tienen confianza con sus hijos. Comparado con la investigación realizada en la escuela Roberto Alejandro Narváez, donde la mayoría de los estudiantes respondieron que no tenían confianza, se puede deducir que estos 5 años, la crianza y comunicación entre padres e hijos ha disminuido y cambiado a tal punto que se deja a la deriva el futuro de los jóvenes.

Tomando en cuenta que la edad promedio de la muestra de alumnos que se tomó para esta investigación está entre los 10 – 15 años, se puede verificar con la información brindada en el reportaje virtual de Diario La Hora (2022), donde se menciona que la edad promedio de inicio de relaciones sexuales a nivel mundial es de 14 años para las mujeres y 13 para los hombres, sin embargo en Ecuador según el Instituto Nacional de Estadísticas y Censo (INEC), en un estudio realizado en el 2018, se indica que las primeras relaciones sexuales se inician desde los 12 años.

En el estudio “La iniciación coital en la adolescencia temprana”, desarrollado en la Universidad Central del Ecuador se explica que las relaciones sexuales se han reducido incluso a la adolescencia temprana, es decir de 10 a 14 años. Esto solo nos confirma que el incremento de los embarazos de adolescentes en el país es debido a la inexperiencia y la falta de valores y principio que deberían ser inculcados por padres y docentes, lamentablemente en las unidades educativas tampoco existe capacitación de parte de las autoridades para realizar actividades o charlas para preparar a los jóvenes

La opinión de la redacción del Doctor Aki (2020), quien dice que en la actualidad es común que en las escuelas a los adolescentes les enseñen sobre sexualidad, donde se abordan temas que preferiblemente deben iniciarse en casa y es la familia quien debe orientar a sus hijos en primera instancia. Por lo general, lo que tu hijo adolescente necesita es escuchar y comprender toda la información que los padres le puedan brindar sobre este tema, así los jóvenes podrán tomar decisiones difíciles en relación con el sexo. Estos resultados solo indican que los padres prefieren que los jóvenes aprendan todo en la escuela o que simplemente sean adultos para recién hablar sobre esto y no ven que estos errores son las causas de que existan embarazos a temprana edad.

Propuesta de solución

PLAN ESTRATÉGICO DE EDUCACIÓN SEXUAL DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR DE LA ESCUELA ROBERTO ALEJANDRO NARVÁEZ

Objetivo del programa:

Implementar estrategias de intervención mediante la aplicación de un programa de educación sexual para la disminución de embarazos en adolescentes de la escuela Roberto Alejandro Narváez.

Estructura del programa:

Tema 1: Autoestima

Tema 2: Sexo y adolescencia

Tema 3: Infecciones de transmisión sexual

Tema 4: Prevención de embarazo adolescente

Tema 5: Mi futuro

Metodología

La metodología para transmisión de información de los temas para la aplicación de la propuesta serán talleres basados en habilidades comunicativas, con participación individual y grupal. Cada tema tendrá su planificación detallada con sus respectivas estrategias de intervención. Cada sesión tendrá duración de una hora con grupos de 30 estudiantes.

Evaluación de los temas

La evaluación de los temas se realizará mediante un test donde los estudiantes podrán demostrar lo aprendido en cada sesión de transmisión de información.

PLANIFICACIÓN 1: Autoestima

| APRENDIZAJES ESPERADOS | | |
|---|----------------------|--|
| COMPETENCIA | CAPACIDADES | INDICADORES |
| Fortalecer la identidad mediante el autoconocimiento. | Conocerse así mismo. | Tener conocimiento más profundo de quién es. |
| TIEMPO DE EJECUCIÓN: 1 HORA | | |

| SECUENCIA DIDÁCTICA |
|---|
| <p>INICIO: Realizar la dinámica “YO SOY”, en donde el adolescente toma una hoja y escribirá 10 veces “yo soy”, luego tendrá que completar frases con las características positivas del adolescente.</p> <p>Explicar que deben escribir sus cualidades, destrezas, logros, conocimientos, capacidades, entre otras características positivas.</p> <p>Luego de esto se realizará un ejercicio para elevar el autoestima, el adolescente toma su hoja y realizará la actividad con otra persona tendrá que venderse así mismo, uno será el vendedor y el otro el comprador.</p> <p>Esta es una técnica para elevar el amor propio porque debe exponer las características positivas para poder venderse.</p> <p>La idea es que el adolescente pueda identificar las dificultades que tuvo para venderse a sí mismo.</p> <p>Reflexionar sobre la frase “si tu no confías en tu propio producto, nadie más lo hará”.</p> <p>Activar la autoconfianza en los adolescentes.</p> |
| <p>DESARROLLO: Observar un video con información de las 4 tipos de autoestimas. https://youtu.be/aWX29oDgQoY</p> <p>En esta actividad se expondrá los tipos de autoestima y se conceptualizará cada uno de ellos, el adolescente tendrá la oportunidad de identificar qué tipo de autoestima tiene.</p> <p>Anotar características de cada tipo de autoestima en un cartel.</p> |

Caracterizar cada tipo de autoestima, realizar esta actividad en grupos.
Reconocer que tipo de autoestima sería ideal tener.

CIERRE: En esta actividad el adolescente tendrá que marcar en un cuadro donde reconocerá de manera escrita el tipo de autoestima.

| TIPOS DE AUTOESTIMA | | | | |
|-------------------------|----------|------------|------------|-----------|
| CARACTERÍSTICAS | FUERTE | DERRUMBADA | VULNERABLE | INFLADA |
| ¿Respeto por si mismo? | ✓ | X | A veces | Demasiado |
| ¿Respeto por los demás? | ✓ | A veces | A veces | X |
| Necesidad de aprobación | X | ✓ | ✓ | X |
| Estilo comunicacional | Asertivo | Pasivo | Depende | Agresivo |

www.psicoglobal.es

Fuente: www.psicoglobal.es

EVALUACIÓN: Los adolescentes deben escribir en pocas palabras su propio concepto de autoestima.

Describir cuales serían los beneficios de tener una autoestima alta.

RECURSOS: PC, internet, pizarra, carteles, marcadores, hojas de papel bond.

PLANIFICACIÓN 2: Sexo y adolescencia

| APRENDIZAJES ESPERADOS | | |
|---|--|--|
| COMPETENCIA | CAPACIDADES | INDICADORES |
| Identifica la importancia de tener conocimientos sobre la sexualidad. | Entender la sexualidad y los cambios de la adolescencia. | Reconoce la importancia de entender la sexualidad y su rol como adolescente. |
| TIEMPO DE EJECUCIÓN: 1 HORA | | |

| SECUENCIA DIDÁCTICA | | |
|---|--|---|
| <p>INICIO: Se realizará un ejercicio de confrontación de práctica de creencias, valores y costumbres familiares y comprensiones de la sexualidad. Se realiza una dinámica “DESMANTELANDO TABÚS”. Los adolescentes deben guiarse con el ejemplo y llenar la tabla para completar la dinámica.</p> | | |
| Tabús: Lo que no podíamos hablar | Mitos: Las respuestas que se construían o construyen para explicar lo prohibido | Lo que me hubiera gustado saber |
| No se debe y no se puede hablar de sexualidad en casa. | En la primera relación sexual no es posible quedarse embarazada. | Me hubiera gustado saber más acerca de los métodos anticonceptivos. |
| Fuente: Elaboración propia | | |
| <p>DESARROLLO: A partir de sus respuestas se establece los conocimientos previos.</p> <p>Observar video acerca del tema: https://youtu.be/TJqHxjwS2M</p> <p>Identificar acciones que observaron en el video.</p> <p>Enlistar en carteles estas acciones</p> <p>Conceptualizar que es la sexualidad y cuál es el rol de los adolescentes.</p> <p>Exponer cuales son los cambios que se han producido en ellos los últimos años.</p> | | |

Preguntar a los adolescentes si estos cambios les han dado problemas o vergüenza.

Brindar consejos para sobrellevar los cambios que se les están presentando en la adolescencia.

CIERRE: En esta actividad se separarán a los adolescentes por grupo, y tendrán que realizar un debate grupal para poder conceptualizar las palabras del cuadro.

Les ayudará la información socializada en el taller.

| | |
|--------------------------|--------------------|
| Sexualidad | |
| Placer | Consentimiento |
| Sentimientos y emociones | Prácticas sexuales |
| Riesgos | Experiencia |
| Decisiones | Género |
| Diversidad sexual | Derechos |

Fuente: Elaboración propia

Cada grupo deberá exponer en plenaria las palabras asignadas.

EVALUACIÓN: Los adolescentes deben escribir en pocas palabras que es la sexualidad.

Escribir los cambios que se han producido en su adolescencia.

RECURSOS: PC, internet, pizarra, carteles, marcadores, hojas de papel bond.

PLANIFICACIÓN 3: Infecciones de transmisión sexual

| APRENDIZAJES ESPERADOS | | |
|--|---|---|
| COMPETENCIA | CAPACIDADES | INDICADORES |
| Identificar los riesgos de contraer una infección de transmisión sexual. | Reconoce la importancia de cuidarse de las ITS. | Sustenta la importancia de conocer acerca de las ITS. |
| TIEMPO DE EJECUCIÓN: 1 HORA | | |

| SECUENCIA DIDÁCTICA |
|---|
| <p>INICIO: Para esta actividad se les recuerda a los adolescentes las normas de comportamiento que deben seguir para el desarrollo del taller con el tema de infecciones de transmisión sexual.</p> <p>Se realiza una dinámica “CAJA DE PREGUNTAS”.</p> <p>Consiste en que los adolescentes coloquen sus dudas en una caja con el fin de darle respuestas a sus inquietudes y así ir introduciéndose al tema.</p> <p>Se leen todas las preguntas y se le da una respuesta.</p> |
| <p>DESARROLLO: Identificar que son las infecciones de transmisión sexual.</p> <p>Observar video acerca del tema: https://youtu.be/1gbF4MjoOPE</p> <p>Conversar acerca del tema.</p> <p>Enlistar en carteles los tipos de enfermedades.</p> <p>Mencionar las formas de contagio.</p> <p>Se expone con tarjetas síntomas de cada ITS mencionada.</p> <p>El adolescente debe colocar las tarjetas con los síntomas con su respectiva enfermedad.</p> <p>Contestar la interrogante: ¿Qué hacer si es que el adolescente tuviera una ITS?</p> <p>Brindar consejos para evitar las ITS.</p> |

CIERRE: En esta actividad el adolescente tendrá que colocar con tarjetas la información requerida en las siguientes tablas.

| RIESGO MODERADO | | |
|--------------------|-----|------------------------|
| PRÁCTICAS SEXUALES | ITS | CÓMO REDUCIR EL RIESGO |
| | | |

Fuente: Elaboración propia

| RIESGO ALTO | | |
|--------------------|-----|------------------------|
| PRÁCTICAS SEXUALES | ITS | CÓMO REDUCIR EL RIESGO |
| | | |

Fuente: Elaboración propia

EVALUACIÓN: Los adolescentes deben escribir en pocas palabras los riesgos de tener sexo sin protección.

Escribir consecuencias de tener una ITS.

RECURSOS: PC, internet, pizarra, carteles, marcadores, hojas de papel bond.

PLANIFICACIÓN 4: Prevención de embarazo adolescente

| APRENDIZAJES ESPERADOS | | |
|--|--|---|
| COMPETENCIA | CAPACIDADES | INDICADORES |
| Conocer la vivencia de sexualidad responsable. | Promover el desarrollo del pensamiento crítico y la resolución de conflicto. | Conoce métodos para prevenir embarazos. |
| TIEMPO DE EJECUCIÓN: 1 HORA | | |

| SECUENCIA DIDÁCTICA |
|--|
| <p>INICIO: Iniciar el taller con la dinámica “MITOS Y VERDADES”.</p> <p>Todos salen al patio y en grupo deben leer unas tarjetas con los siguientes mitos.</p> <p>MITO 1: Existen días seguros donde la mujer no puede quedar embarazada.</p> <p>MITO 2: El preservativo no es efectivo.</p> <p>MITO 3: Se puede quedar embarazada en la primera relación sexual.</p> <p>MITO 4: Las adolescentes no pueden usar métodos anticonceptivos DIU.</p> <p>MITO 5: Si la mujer esta menstruando no puede quedar embarazada.</p> <p>Contestar a cada inquietud que emitan los adolescentes acerca del mito, y realizar la explicación científica de cada mito.</p> |
| <p>DESARROLLO: A partir de sus respuestas se establece los conocimientos previos.</p> <p>Seguirán trabajando en grupos procurando la paridad de género para analizar los mitos asignados en las tarjetas.</p> <p>Luego del análisis cada grupo deberá actuar en una representación o socio drama caracterizando el mito asignado.</p> <p>En la actuación los adolescentes deben indicar las consecuencias del mito.</p> <p>Cada grupo dispondrá de 15 minutos para presentar su exposición.</p> |

Al final de cada presentación la capacitadora preguntará si es que habían escuchado de estos mitos o si es que conocen unos similares.

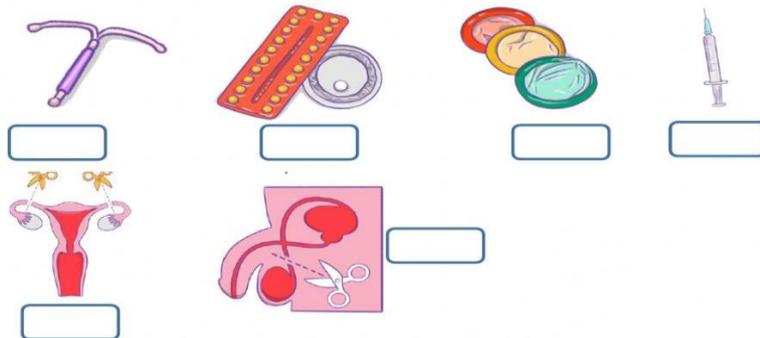
CIERRE: Llenar la hoja con información de los diferentes métodos anticonceptivos.

| Método Anticonceptivo | Nombre | Tipo de Método | Reversible o Irreversible | Prevención contra ITS |
|--|--------|----------------|---------------------------|-----------------------|
|  | | | | |
|  | | | | |
|  | | | | |
|  | | | | |
|  | | | | |

Fuente: Elaboración propia

MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS

Instrucciones: 1. Coloca **H** si el método anticonceptivo es diseñado para **hombres** y **M** si es un método anticonceptivo para **mujeres**.



Fuente: Elaboración propia

EVALUACIÓN: Los adolescentes deben escribir en pocas palabras la importancia de la prevención de embarazo.

RECURSOS: PC, internet, pizarra, carteles, marcadores, hojas de papel bond.

PLANIFICACIÓN 5: Mi futuro

| APRENDIZAJES ESPERADOS | | |
|--|--|---------------------------------|
| COMPETENCIA | CAPACIDADES | INDICADORES |
| Construir una visión de futuro mediante la realización del proyecto de vida. | Trabajar en la formulación de del proyecto de vida individual. | Desarrolla el proyecto de vida. |
| TIEMPO DE EJECUCIÓN: 1 HORA | | |

| SECUENCIA DIDÁCTICA |
|---|
| <p>INICIO: Iniciar el taller con la dinámica “CRUZAR LA CUERDA”. Todos salen al patio y en grupo deben pasar la cuerda saltando. Luego de esta actividad se relaciona los saltos con los saltos o etapas en la vida y que siempre debemos cruzar la cuerda y seguir avanzando en la vida. Preguntar a los participantes ¿Qué se visualizan haciendo en los cinco años próximos? ¿Qué profesión les gustaría realizar?</p> |
| <p>DESARROLLO: A partir de sus respuestas se establece los conocimientos previos. Observar el vídeo https://youtu.be/Oixqk8QtHuo Emitir juicios acerca del caso observado. Contestar ¿Qué hubieran hecho al estar en una situación similar? ¿A quién hubieran pedido ayuda? ¿Qué debería hacer la chica del caso en el video? Reflexionar sobre qué debemos hacer para cumplir las metas. Conceptualizar lo que es un proyecto de vida. Enlistar los beneficios de tener un guía u orientación del plan de vida</p> |

CIERRE: mencionar que todos tenemos sueño y metas, y que debemos realizar acciones mientras crecemos para lograr sus objetivos.

Hay que enfatizar que la educación permite abrir posibilidades para cumplir las metas.

Presentar el cuadro de planificación de proyecto de vida.

Llenar con ayuda de la capacitadora.

| MI PROYECTO DE VIDA | | |
|----------------------------|-----------------------------|-------------------|
| ¿Qué quiero lograr? | ¿Para qué lo quiero lograr? | ¿Cómo lo lograré? |
| 1. | 1. | 1. |
| 2. | 2. | 2. |
| 3. | 3. | 3. |
| 4. | 4. | 4. |

Fuente: Elaboración propia

EVALUACIÓN: Los adolescentes deben escribir en pocas palabras que significa para ellos un proyecto de vida.

Escribir los beneficios de elaborar un plan de proyecto de vida.

RECURSOS: PC, internet, pizarra, carteles, marcadores, hojas de papel bond.

Monitoreo

Para saber si los objetivos de aprendizaje fueron logrados se realizó una evaluación por cada tema tratado, estas actividades de evaluación están detalladas en cada planificación de los temas desarrollados en el plan estratégico.

Luego de la intervención la investigadora se realizó una única vez un post-test con el fin de evaluar la intervención en la institución educativa, la cual muestra como resultados que los estudiantes adquirieron conocimientos sobre educación sexual, salud reproductiva y métodos de prevención de embarazos. A continuación, se adjunta los resultados obtenidos post encuesta:

RESULTADOS Y ANÁLISIS POSTENCUESTA

ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA DISMINUCIÓN DE EMBARAZOS EN ADOLESCENTES DE LA ESCUELA ROBERTO ALEJANDRO NARVÁEZ DE LA PROVINCIA DE SANTA ELENA, DE ENERO-MARZO 2023.

1. ¿Le han informado sus padres sobre la sexualidad?

TABLA 24: Estudiantes

| ESCALA | NÚMERO | PORCENTAJE |
|--------------|--------|------------|
| SÍ | 55 | 60% |
| NO | 37 | 40% |
| TOTAL | 92 | 100% |

FIGURA 21: Estudiantes



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Andrea Salinas Yagual.

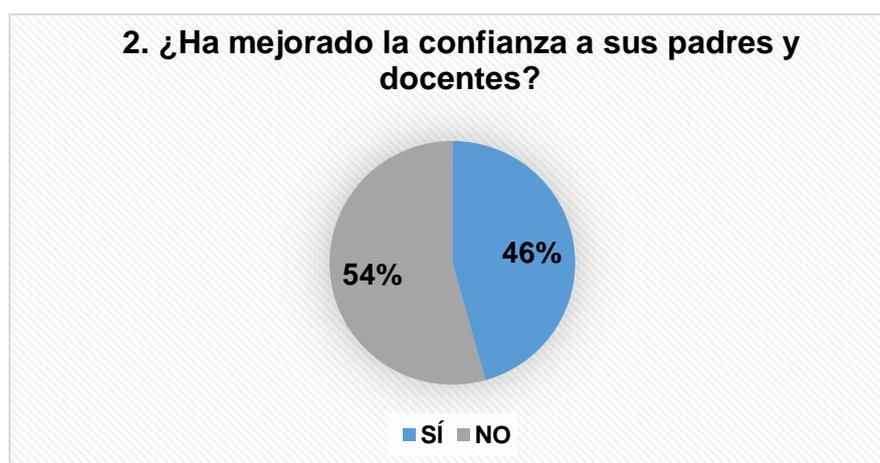
El 60% de los estudiantes encuestados indican que han sido informados por sus padres sobre sexualidad, el 40% aún no han sido informados. Comparado a la primera encuesta realizada, se nota un cambio muy bueno, ya que las actividades pedagógicas puestas en práctica en la institución han tenido un impacto positivo en los padres de familia, que poco a poco van dándoles información a sus hijos sobre temas de Sexualidad.

2. ¿Ha mejorado la confianza a sus padres y docentes?

TABLA 25: Estudiantes

| ESCALA | NÚMERO | PORCENTAJE |
|--------------|--------|------------|
| SÍ | 42 | 46% |
| NO | 50 | 54% |
| TOTAL | 92 | 100% |

FIGURA 22: Estudiantes



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Andrea Salinas Yagual.

El 54 de los jóvenes respondió que sí ha mejorado la confianza con sus padres y maestros, el 46% manifestó que aún no ha mejorado la confianza con padres y docentes. La mayoría de los jóvenes han dejado a un lado el miedo, la vergüenza y el hermetismo, están confiando en ellos mismos y en los demás. Esto ayuda a que los jóvenes tengan un mejor futuro, porque podrán confiar en personas con adultas con madurez que ayudarán a tomar mejores decisiones.

3. ¿Ha utilizado algún método anticonceptivo?

TABLA 26: Estudiantes

| ESCALA | NÚMERO | PORCENTAJE |
|--------------|-----------|-------------|
| SÍ | 40 | 43% |
| NO | 52 | 57% |
| TOTAL | 92 | 100% |

Figura 23: Estudiantes



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Andrea Salinas Yagual.

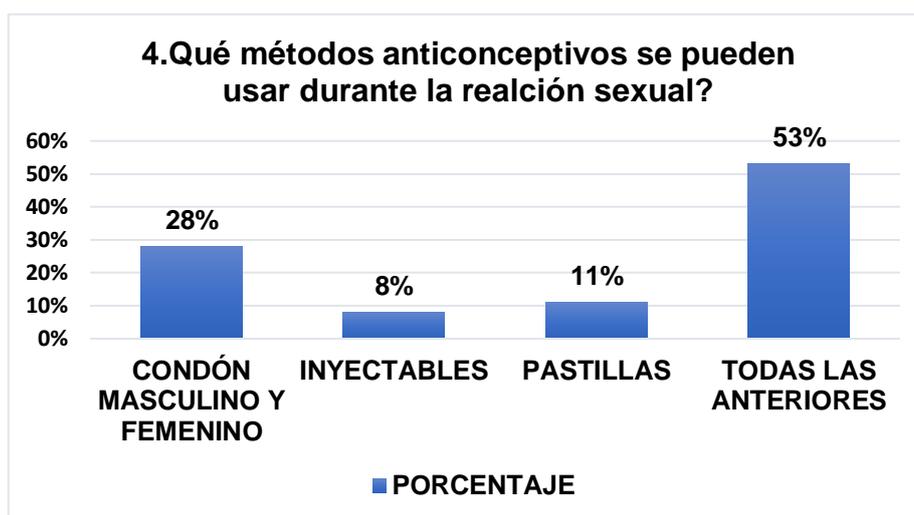
El 57 % de los estudiantes refirió que sí ha tenido relaciones sexuales, mientras que el 43% manifestó que aún no las ha tenido. Muchos de los adolescentes, ya han tenido su experiencia sexual, durante la planificación 2, de las estrategias realizadas, se habló sobre desmantelando Tabús, ayudando a los jóvenes a que conozcan más sobre sexualidad y su rol como adolescentes. La Sexualidad es un valor de la persona.

4. ¿Qué métodos anticonceptivos se pueden usar durante la relación sexual para evitar un embarazo?

TABLA 27: Estudiantes

| INDICADOR | NÚMERO | PORCENTAJE |
|-----------------------------|--------|------------|
| CONDÓN MASCULINO Y FEMENINO | 26 | 28% |
| INYECTABLES | 7 | 8% |
| PASTILLAS | 10 | 11% |
| TODAS LAS ANTERIORES | 49 | 53% |
| TOTAL | 92 | 100% |

Figura 24: Estudiantes



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Andrea Salinas Yagual.

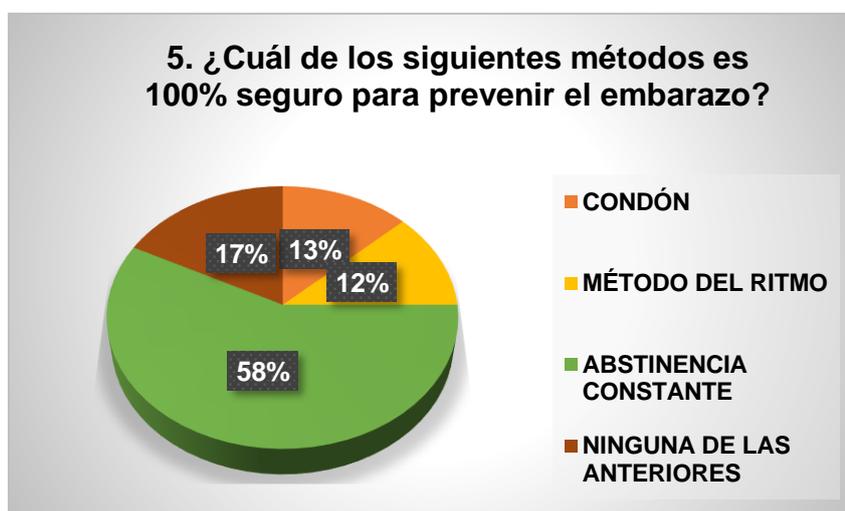
El 53% de los jóvenes respondieron que todas las opciones mencionadas se pueden utilizar durante el acto sexual para evitar un embarazo. Los métodos anticonceptivos permiten tomar decisiones responsables respecto a la procreación, por eso es importante educar teniendo en cuenta las necesidades del individuo tanto físicas como espirituales.

5. ¿Cuál de los siguientes métodos es 100% seguro para prevenir el embarazo?

TABLA 28: Estudiantes

| INDICADOR | NÚMERO | PORCENTAJE |
|---------------------------|-----------|-------------|
| CONDÓN | 12 | 16% |
| MÉTODO DEL RITMO | 11 | 28% |
| ABSTINENCIA CONSTANTE | 53 | 11% |
| NINGUNA DE LAS ANTERIORES | 16 | 45% |
| TOTAL | 92 | 100% |

FIGURA 25: Estudiantes



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Andrea Salinas Yagual.

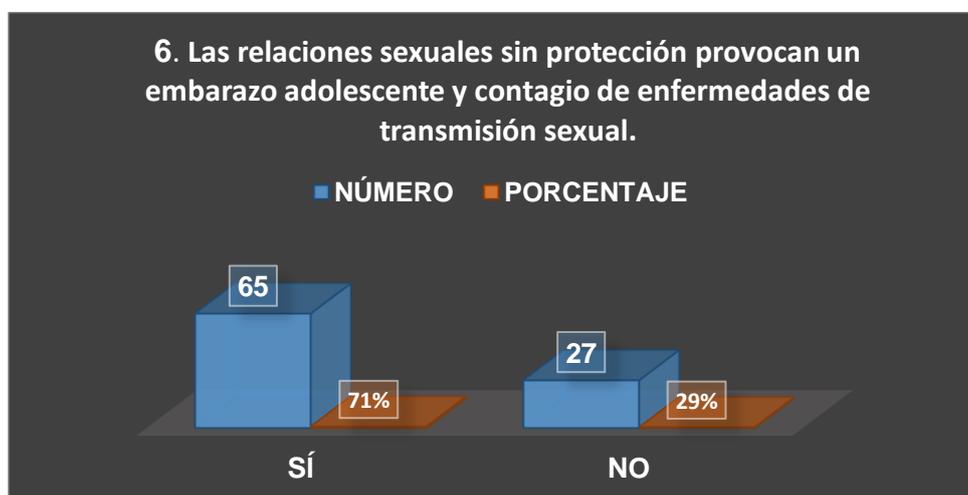
El 58% de los jóvenes respondió que la abstinencia constante es 100% seguro para prevenir embarazos. La importancia que los estudiantes practiquen la abstinencia es evitar que los embarazos precoces sigan aumentando, ya que ponen en peligro la vida de la adolescente, también ayuda a que se protejan de enfermedades de transmisión sexual.

6. Las relaciones sexuales sin protección provocan un embarazo adolescente y contagio de enfermedades de transmisión sexual.

TABLA 29: Estudiantes

| ESCALA | NÚMERO | PORCENTAJE |
|--------|--------|------------|
| SÍ | 65 | 71% |
| NO | 27 | 29% |
| TOTAL | 92 | 100% |

FIGURA 26: Estudiantes



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Andrea Salinas Yagual.

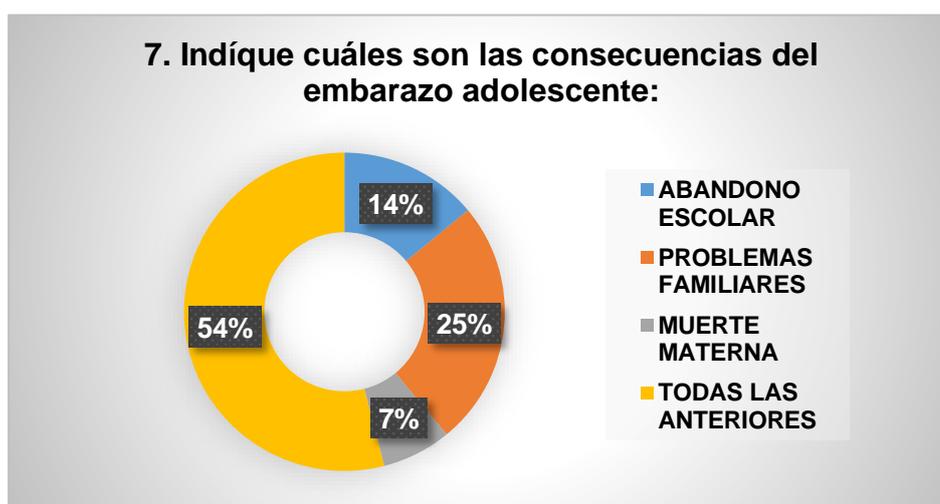
El 71% de los alumnos respondió que, si es correcto que las relaciones sexuales sin protección provocan un embarazo adolescente y contagio de enfermedades de transmisión sexual. Y solo el 29% respondió que no. Esto demuestra que los adolescentes ya tienen claro que tan importante son los anticonceptivos y cuál es la función de cada uno de ellos. Es el resultado de las actividades en la planificación 4 donde se habló sobre los mitos y verdades de la anticoncepción.

7. Indique cuáles son las consecuencias del embarazo adolescente:

TABLA 30: Estudiantes

| INDICADOR | NÚMERO | PORCENTAJE |
|----------------------|-----------|-------------|
| ABANDONO ESCOLAR | 17 | 18% |
| PROBLEMAS FAMILIARES | 29 | 32% |
| MUERTE MATERNA | 10 | 11% |
| TODAS LAS ANTERIORES | 36 | 39% |
| TOTAL | 92 | 100% |

FIGURA 27: Estudiantes



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Andrea Salinas Yagual.

El 39% de los alumnos contestó que las opciones mencionadas anteriormente son consecuencias de un embarazo adolescente. Es importante trazar siempre las metas del estudiante, lo que quiere hacer y ser en futuro, en base a eso se logra que adquieran conocimientos sobre las consecuencias que pueden presentar si se embarazan, saben que si llega a pasar eso pondrían en riesgo su futuro.

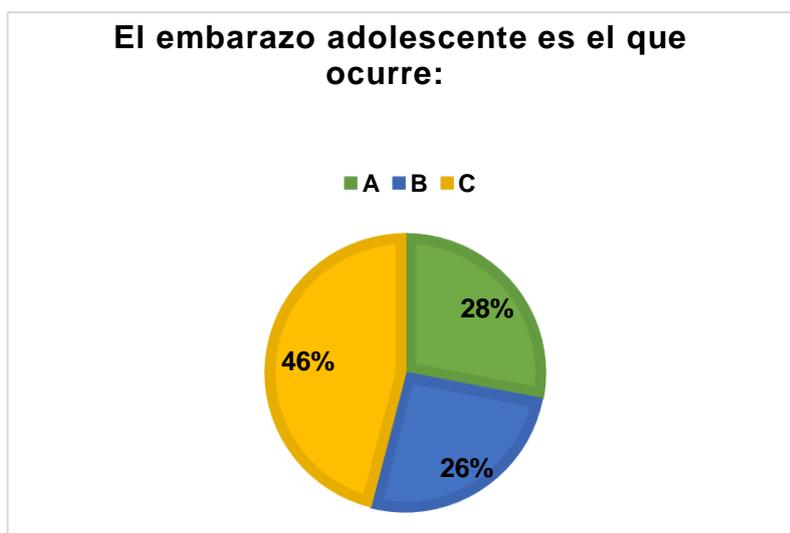
8. El embarazo adolescente es el que ocurre:

- Antes del período de la pubertad y cuando el adolescente no ha adquirido independencia social ni madurez.
- Entre los 10 y 19 años y cuando el adolescente ha alcanzado la madurez física y emocional para afrontar la situación.
- Entre los 10 y 19 años y antes de que la adolescente haya alcanzado la suficiente madurez física y emocional.

TABLA 31: Estudiantes

| ITEMS | NÚMERO | PORCENTAJE |
|--------------|-----------|-------------|
| A | 26 | 28% |
| B | 24 | 26% |
| C | 42 | 46% |
| TOTAL | 92 | 100% |

FIGURA 28: Estudiantes



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Andrea Salinas Yagual.

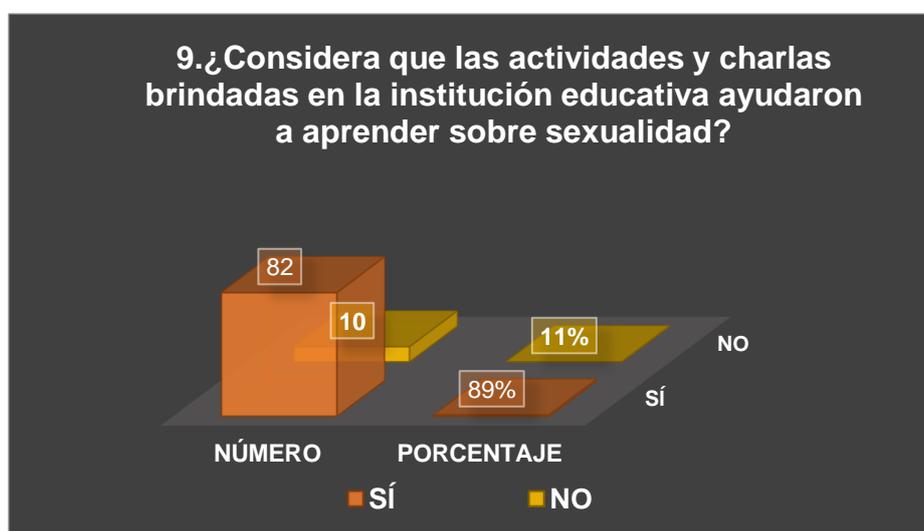
El literal obtuvo el mayor porcentaje que fue 46%, menciona que el embarazo adolescente es el que ocurre entre los 10 a 19 años y antes que la adolescente haya alcanzado la suficiente madurez física y emocional. Los adolescentes no son niños pero tampoco son adultos, estas situaciones complejas, los llevan a plantear su identidad exigiendo a los adultos su autonomía.

9. ¿Considera que las actividades y charlas brindadas en la institución educativa ayudaron a aprender sobre Sexualidad?

TABLA 32: Estudiantes

| ESCALA | NÚMERO | PORCENTAJE |
|--------------|--------|------------|
| SÍ | 82 | 89% |
| NO | 10 | 11% |
| TOTAL | 92 | 100% |

FIGURA 29: Estudiantes



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Andrea Salinas Yagual.

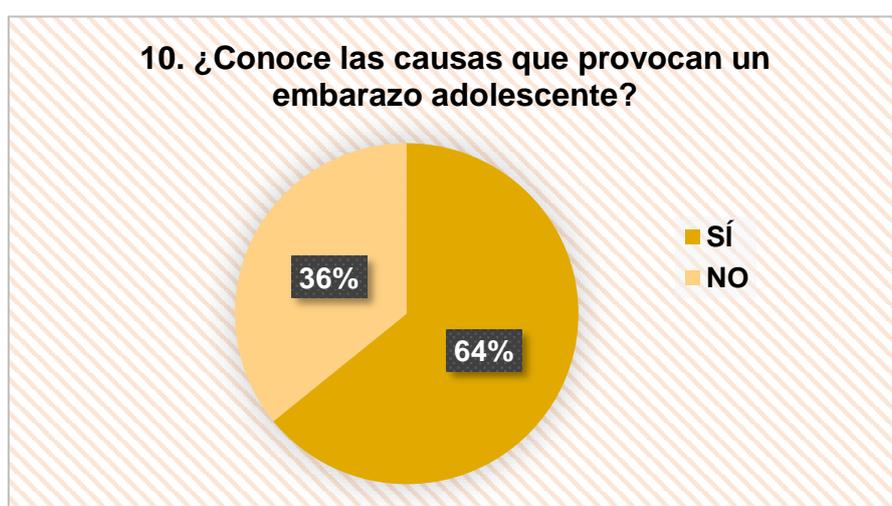
El Sí obtuvo el 89%, lo que demuestra que los alumnos de la escuela Roberto Alejandro Narváez, están satisfechos con lo realizado en la institución. Se debe ser una guía sobre sexualidad, pero no solo en el aspecto biológico y fisiológico, sino formar actitudes que capaciten a los jóvenes para que puedan crear sus propios valores que les permitan vivir sana, consciente y responsablemente su sexualidad.

10. ¿Conoce las causas que provocan un embarazo adolescente?

TABLA 33: Estudiantes

| ESCALA | NÚMERO | PORCENTAJE |
|--------------|-----------|-------------|
| SÍ | 59 | 64% |
| NO | 33 | 36% |
| TOTAL | 92 | 100% |

FIGURA 30: Estudiantes



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Andrea Salinas Yagual.

El 64% de los encuestados sabe cuáles son las causas que provocan un embarazo adolescente. Y el 36% aún no tiene clara la información. El embarazo adolescente, además de las consecuencias negativas a nivel biológico, está asociado a graves riesgos que socavan el equilibrio entre el bienestar y la longevidad. Fomentan el despido y la discriminación en contextos educativos y sociales, más probabilidades de caer en el estrés familiar y emocional y reconfiguración o desviación en los proyectos de vida.

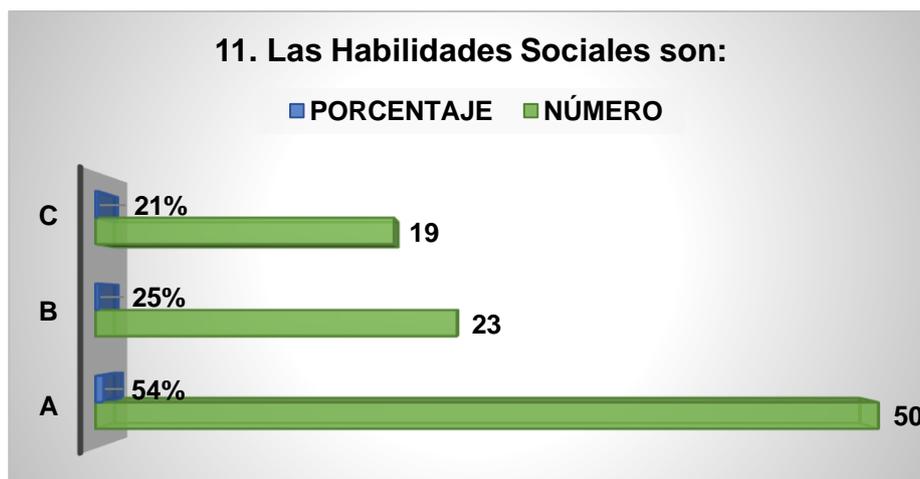
11. Las Habilidades Sociales son:

- Estrategias de conductas que ayudan a mejorar las relaciones interpersonales para resolver una situación social de manera efectiva.
- Comportamientos interpersonales donde individuos pueden influir en las decisiones de otros.
- Técnicas adecuadas de las personas para deshacerse de responsabilidades y así no poder interactuar con la sociedad.

TABLA 34: Estudiantes

| ITEMS | NÚMERO | PORCENTAJE |
|--------------|-----------|-------------|
| A | 50 | 54% |
| B | 23 | 25% |
| C | 19 | 21% |
| TOTAL | 92 | 100% |

FIGURA 31: Estudiantes



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Andrea Salinas Yagual.

El 54% contestó que las Habilidades sociales son Estrategias de conductas que ayudan a mejorar las relaciones interpersonales para resolver una situación social de manera efectiva. Los alumnos lograron analizar y entender la pregunta, por lo que se puede ver en la gráfica que el mayor porcentaje lo tiene el literal A.

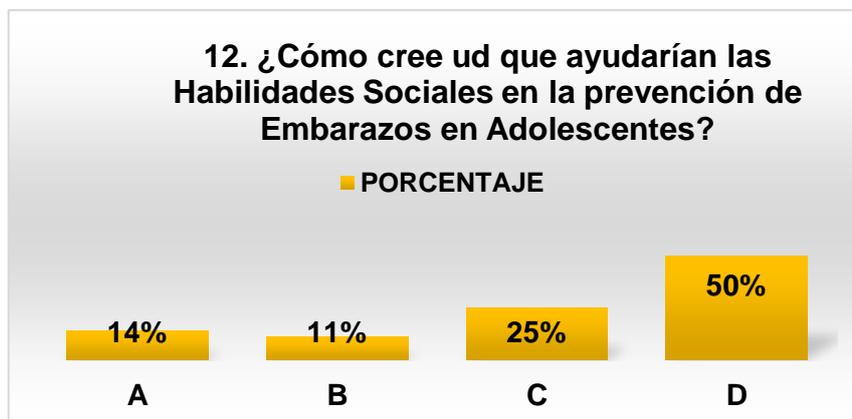
12. ¿Cómo cree ud que ayudarían las Habilidades Sociales en la prevención de Embarazos en Adolescentes?

- a) Creando conductas preventivas que ayuden a correlacionar estas habilidades con la sexualidad de las adolescentes.
- b) Castigando a las adolescentes por comportamientos inadecuados y evitar dar solución al problema.
- c) Obteniendo soluciones para cada problema presentado en la etapa adolescente.
- d) No sé.

TABLA 35: Estudiantes

| ITEMS | NÚMERO | PORCENTAJE |
|--------------|--------|------------|
| A | 13 | 14% |
| B | 10 | 11% |
| C | 23 | 25% |
| D | 46 | 50% |
| TOTAL | 92 | 100% |

FIGURA 32: Estudiantes



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Andrea Salinas Yagual.

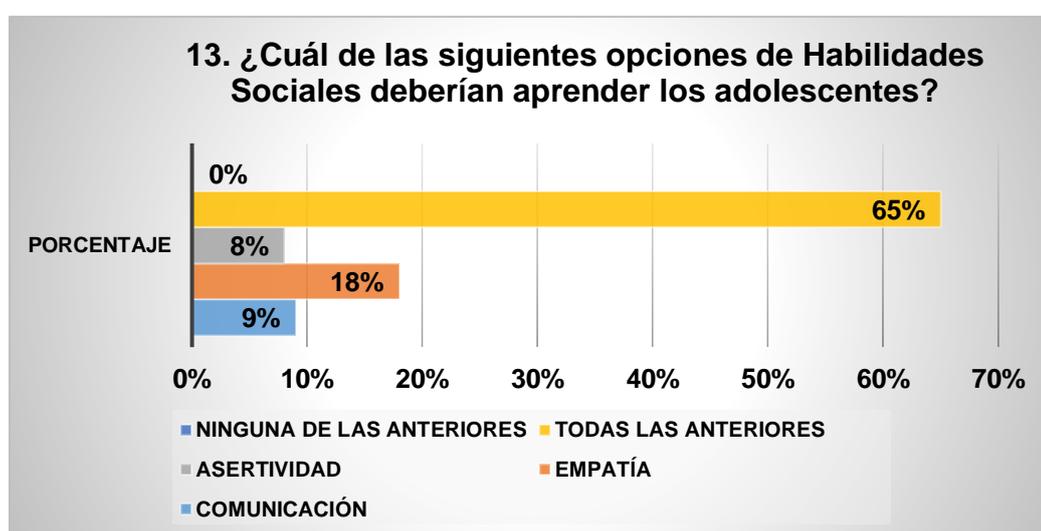
El 50% respondió que no sabían cómo las Habilidades Sociales podrían ayudar. A diferencia de la pregunta 11, donde eligieron el concepto correctamente, en esta pregunta no supieron cómo aplicar las Habilidades Sociales, simplemente desertaron y respondieron lo más fácil.

13. ¿Cuál de las siguientes opciones de Habilidades Sociales deberían aprender los adolescentes?

TABLA 36: Estudiantes

| ITEMS | NÚMERO | PORCENTAJE |
|---------------------------|-----------|-------------|
| COMUNICACIÓN | 8 | 9% |
| EMPATÍA | 17 | 18% |
| ASERTIVIDAD | 7 | 8% |
| TODAS LAS ANTERIORES | 60 | 65% |
| NINGUNA DE LAS ANTERIORES | 0 | 0% |
| TOTAL | 92 | 100% |

FIGURA 33: Estudiantes



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Andrea Salinas Yagual.

Solo el 9% eligió la comunicación como opción que los adolescentes deberían como Habilidad social y 65% dijo que todas las anteriores.

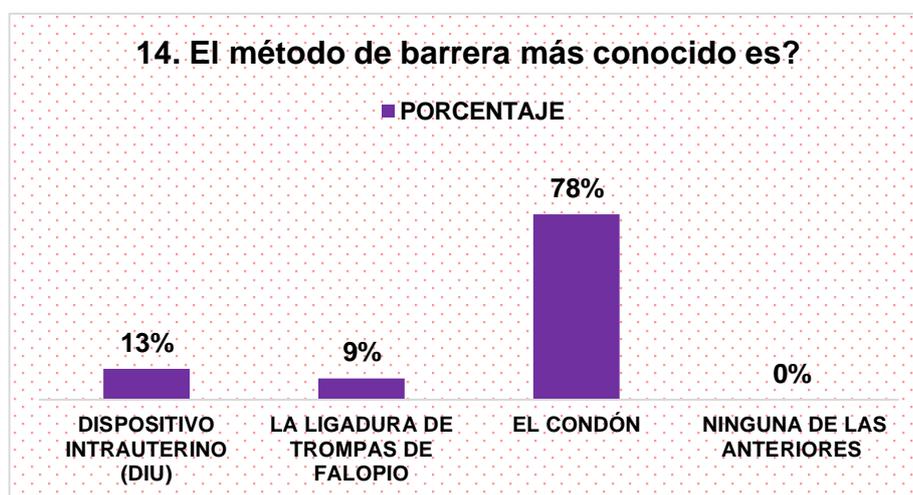
Es notable que la comunicación para los adolescentes es la última opción, definitivamente no hay una motivación por parte de ellos, para compartir las cosas que les suceden con los demás. Y es necesario realizar actividades para que desarrollen esa habilidad.

14. ¿El método de barrera más conocido es?

TABLA 37: Estudiantes

| INDICADORES | NÚMERO | PORCENTAJE |
|-----------------------------------|--------|------------|
| DISPOSITIVO INTRAUTERINO (DIU) | 12 | 13% |
| LA LIGADURA DE TROMPAS DE FALOPIO | 8 | 9% |
| EL CONDÓN | 72 | 78% |
| NINGUNA DE LAS ANTERIORES | 0 | 0% |
| TOTAL | 92 | 100% |

FIGURA 34: Estudiantes



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Andrea Salinas Yagual.

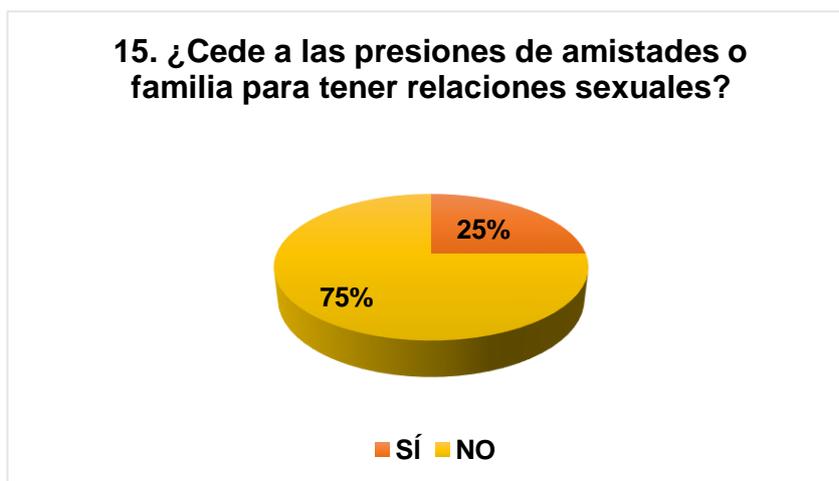
El 78% de los encuestados respondió que el método de barrera más conocido es el condón. Los condones brindan además de protección contra embarazos no deseados, son altamente eficaces para prevenir la infección por el VIH y ciertas otras enfermedades de transmisión sexual (ETS), como gonorrea y clamidia.

15. ¿Ha sufrido presión por parte de amigas/os, familia o pareja para tener relaciones sexuales?

TABLA 38: Estudiante

| ESCALA | NÚMERO | PORCENTAJE |
|--------------|-----------|-------------|
| SÍ | 23 | 25% |
| NO | 69 | 75% |
| TOTAL | 92 | 100% |

FIGURA 35: Estudiante



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Andrea Salinas Yagual.

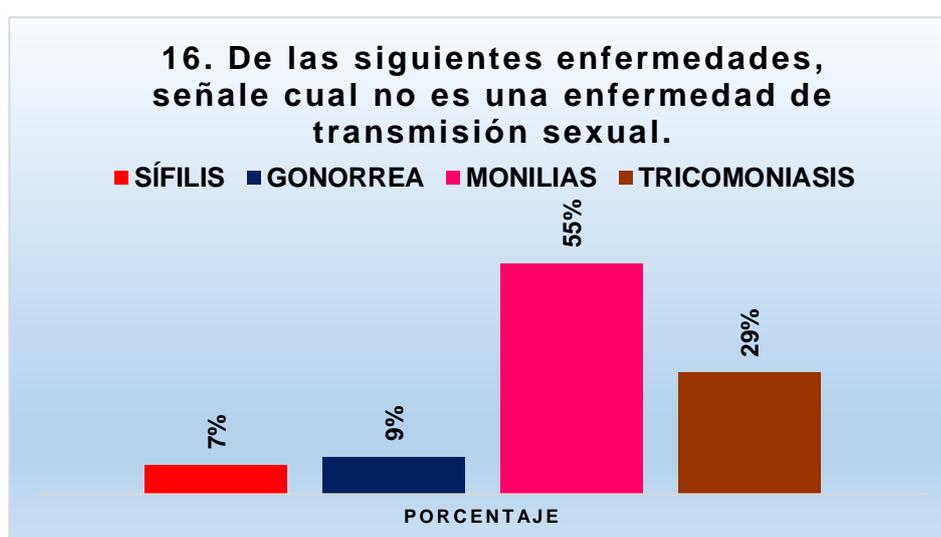
El 75% de los alumnos refirió que no ceden ante las presiones de amistades o familia para tener relaciones sexuales y el 25% dijo que si, que aún cede ante dichas presiones. No se debe ceder ante ningún chantaje o presión, por más familia o amistades cercanas que sean, la decisión de dar ese paso es solo del adolescente y debe ser guiada por personas responsables.

16. De las siguientes enfermedades, señale cual no es una enfermedad de transmisión sexual.

TABLA 39: Estudiantes

| INDICADORES | NÚMERO | PORCENTAJE |
|---------------|-----------|-------------|
| SÍFILIS | 6 | 7% |
| GONORREA | 8 | 9% |
| MONILIAS | 51 | 55% |
| TRICOMONIASIS | 27 | 29% |
| TOTAL | 92 | 100% |

FIGURA 36: Estudiante



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Andrea Salinas Yagual.

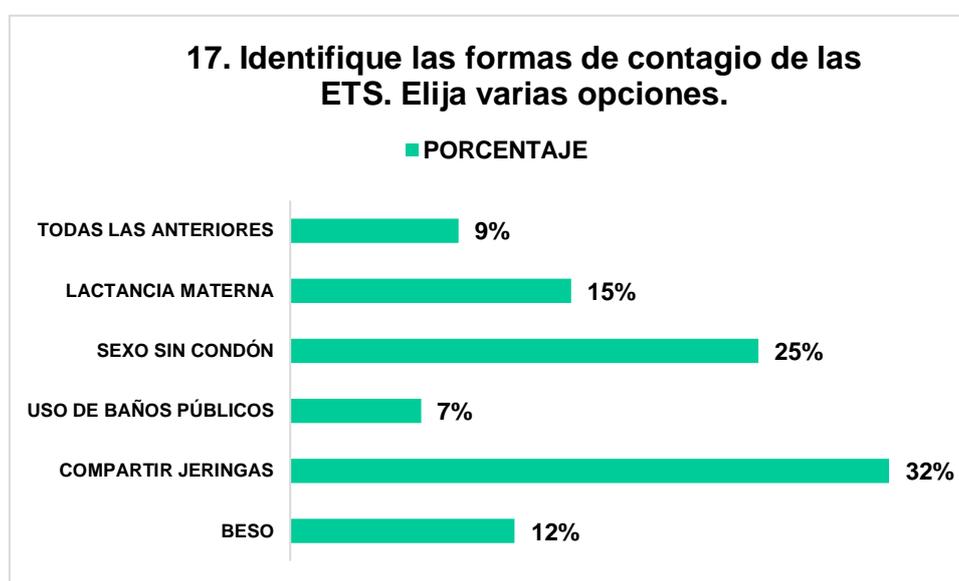
El 55% de los jóvenes reconocieron que las monilias no son enfermedades de transmisión sexual. La Monilia es una enfermedad grave que es provocada por un hongo frecuente en árboles frutales, que afectan tanto la etapa en que florecen como en el desarrollo postcosecha. Para tener un mejor control es importantes estar atento en el proceso productivo.

17. Identifique las formas de contagio de las ETS. Elija varias opciones.

TABLA 40: Estudiante

| INDICADOR | NÚMERO | PORCENTAJE |
|-----------------------|-----------|-------------|
| BESO | 11 | 12% |
| COMPARTIR JERINGAS | 30 | 32% |
| USO DE BAÑOS PÚBLICOS | 5 | 7% |
| SEXO SIN CONDÓN | 24 | 25% |
| LACTANCIA MATERNA | 14 | 15% |
| TODAS LAS ANTERIORES | 8 | 9% |
| TOTAL | 92 | 100% |

FIGURA 37: Estudiante



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Andrea Salinas Yagual.

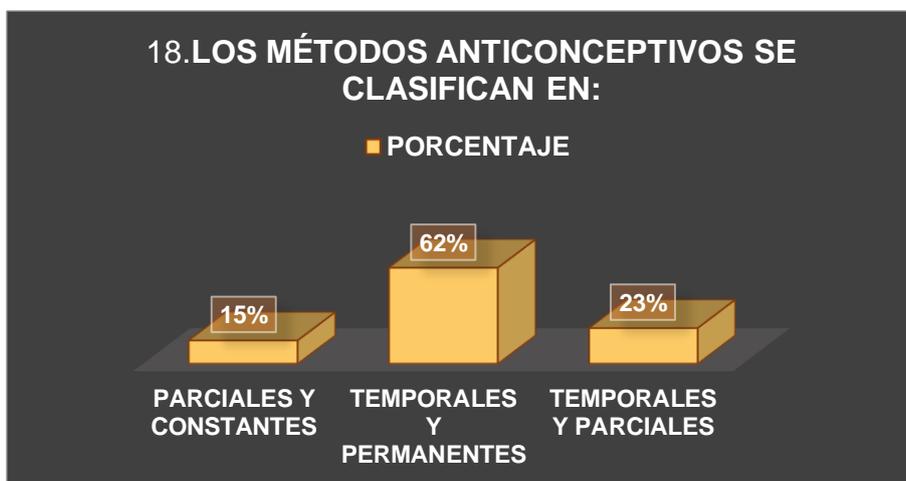
El 32% de los alumnos respondieron que compartir jeringas es una forma de contagio de ETS, el 25% respondió que otra manera de contagiarse es practicar sexo sin condón y el 15% respondió que mediante la lactancia materna también se pueden contagiar de alguna ETS. Las opciones elegidas por los estudiantes son correctas, ya que por ejemplo el VIH se contagia por compartir jeringas contaminadas, realizar el acto sexual sin condón es considerada la principal vía para adquirir alguna ETS y si la madre tiene VIH u otra enfermedad no puede dar de lactar ya que podría contagiar a su bebé, lo recomendable en estos casos es utilizar leche de fórmula.

18. Los métodos anticonceptivos se clasifican en:

TABLA 41: Estudiante

| INDICADOR | NÚMERO | PORCENTAJE |
|--------------------------|--------|------------|
| PARCIALES Y CONSTANTES | 14 | 15% |
| TEMPORALES Y PERMANENTES | 57 | 62% |
| TEMPORALES Y PARCIALES | 21 | 23% |
| TOTAL | 92 | 100% |

FIGURA 38: Estudiante



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Andrea Salinas Yagual.

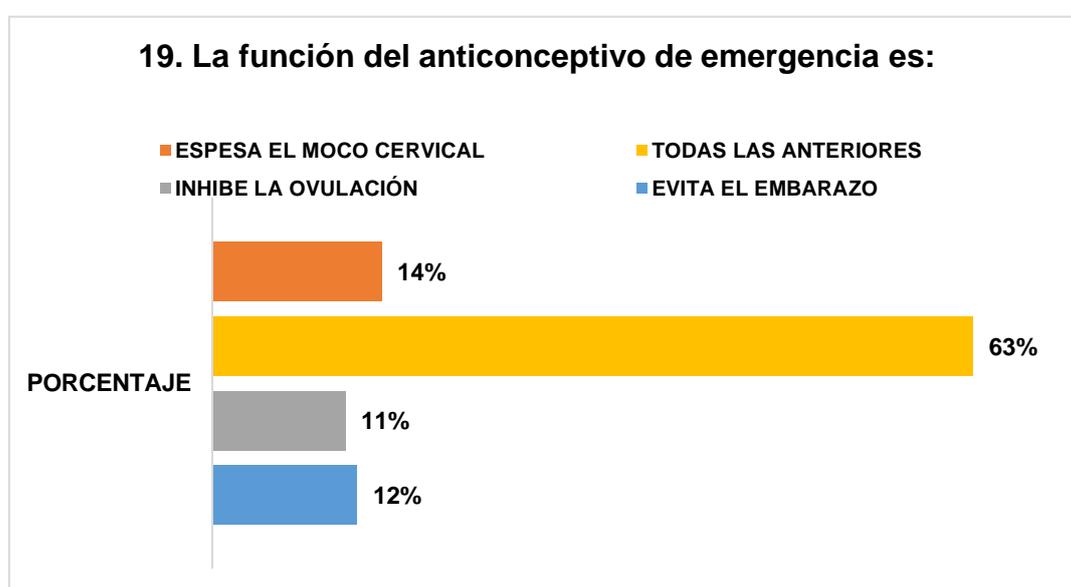
En esta encuesta el 62% de los estudiantes respondieron que los métodos anticonceptivos se dividen en temporales y permanentes. Mientras las parejas planifican su familia, utilizan métodos anticonceptivos temporales, es decir que en el tiempo que son utilizados la mujer no podrá quedar embarazada. Los métodos permanentes como la misma palabra lo dicen son procedimientos quirúrgicos que no tiene marcha atrás es decir que una vez realizados, el hombre o la mujer no podrá tener hijos, en este grupo está la ligadura de trompas de Falopio y la Vasectomía.

19. La función del anticonceptivo de emergencia es:

TABLA 42: Estudiante

| INDICADOR | NÚMERO | PORCENTAJE |
|-------------------------|-----------|-------------|
| EVITA EL EMBARAZO | 11 | 12% |
| ESPESA EL MOCO CERVICAL | 13 | 14% |
| INHIBE LA OVULACIÓN | 10 | 11% |
| TODAS LAS ANTERIORES | 58 | 63% |
| TOTAL | 92 | 100% |

FIGURA 39: Estudiante



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Andrea Salinas Yagual.

El 63% de los adolescentes reconocieron que todas las opciones brindadas en esta pregunta son las funciones del anticonceptivo de emergencia. Este anticonceptivo tiene efectividad hasta 5 días después del acto sexual, pero mientras más días espere a tomarla, menos será su efecto deseado. Cabe recalcar que no se debe utilizar como método diario, si no solo en ocasiones de urgencia.

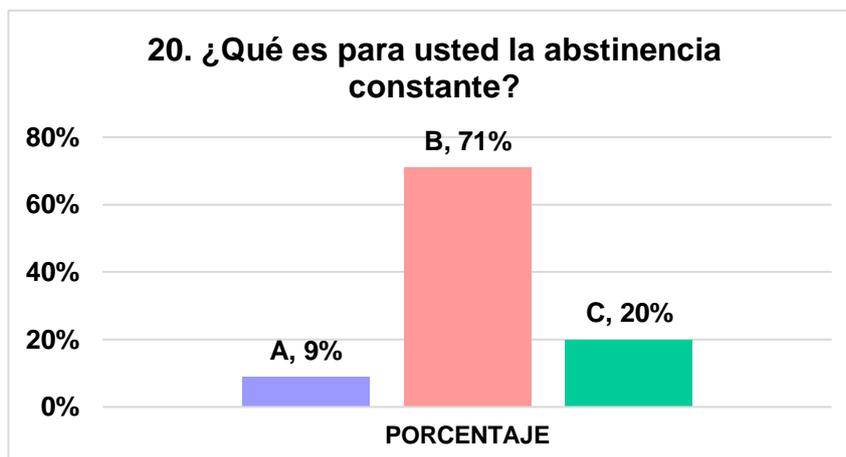
20. ¿Qué es para usted la Abstinencia Constante?

- a) Tener relaciones sexuales esporádicamente, pero con protección.
- b) No tener relaciones sexuales, ni juegos sexuales de ningún tipo.
- c) No tener relaciones sexuales en mi periodo menstrual.

TABLA 43: Estudiante

| ITEMS | NÚMERO | PORCENTAJE |
|--------------|--------|------------|
| A | 8 | 9% |
| B | 66 | 71% |
| C | 18 | 20% |
| TOTAL | 92 | 100% |

FIGURA 40: Estudiante



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Andrea Salinas Yagual.

El 71% de los jóvenes que respondieron la encuesta, dijeron, que el concepto de abstinencia constante es no tener relaciones sexuales, ni juegos sexuales de ningún tipo. Uno de los métodos anticonceptivos que más se promueve en el tema de salud es la abstinencia sexual, ya que es ideal para proteger de las ETS y de embarazos no deseados. Es la mejor forma de cuidarse de los adolescentes.

Evaluación del plan estratégico

Luego de la intervención se pudo evaluar que los estudiantes adquirieron conocimientos sobre educación sexual, salud reproductiva y métodos de prevención de embarazos. En la ejecución del plan se pudo informar a los adolescentes sobre la autoestima y proyecto de vida, temas relevantes dentro del desarrollo del ser humano, que conjuntamente con las actividades realizadas han dado resultados positivos en los adolescentes.

Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

- Dentro de la realidad institucional se pudo denotar el desconocimiento que tienen los estudiantes sobre temas de la salud sexual y reproductiva, riesgos de empezar una vida sexual activa en edad temprana, métodos anticonceptivos y embarazo adolescente.
- La falta de comunicación y confianza que tienen con sus padres en el hogar y sus docentes en la escuela es uno de los factores posibles sobre generando embarazo adolescente.
- Los resultados obtenidos en la investigación muestran que los estudiantes prefieren recibir información de los temas de interés mediante estrategias enfocadas en las habilidades sociales.
- Luego del análisis de los resultados se pudo determinar los ámbitos para la enseñanza de educación sexual y reproductiva en adolescentes como son: la autoestima, sexo y adolescencia, infecciones de transmisión sexual, prevención de embarazo adolescentes y mi futuro, con los cuales se desarrollaran talleres participativos.

- Se cumple con la hipótesis planteada, la que indicaba que la falta de información sobre embarazo en adolescente afecta el desarrollo integral de los adolescentes que estudian en la escuela Roberto Alejandro Narváez del Cantón Santa Elena, 2023.

Recomendaciones

- Se recomienda a las autoridades del plantel utilizar dentro del modelo pedagógico utilizado institucionalmente implementar la educación sexual como eje transversal, empezando por el cuidado del cuerpo y el aseo personal, considerando la edad de los estudiantes para contextualizar los temas.
- Es fundamental que las familias construyan ambientes armónicos y de confianza dentro del hogar, donde los adolescentes se sientan seguros de poder preguntar y hablar de diferentes temas, sin tabúes y temores, además los padres deben informarse para poder contestar las preguntas de manera objetiva y clara.
- Se recomienda a los docentes utilizar métodos pedagógicos enfocados en las habilidades sociales, permitiendo la interacción y participación activa de todos los estudiantes en los talleres. Es importante compartir información con términos científicos que fundamenten los temas escogidos dentro del plan estratégico para disminuir los embarazos en la adolescencia.
- Para la implementación de plan estratégico de intervención para disminuir los embarazos en la adolescencia, se recomienda seguir detalladamente la planificación sugerida, realizar los talleres y lograr la confianza para que el estudiante se anime a expresar sus inquietudes y dudas, pueda realizar preguntas en un ambiente cómodo.
- Es importante que la comunidad educativa siga apoyando la ejecución de proyectos interdisciplinarios que desarrollan la educación integral de los adolescentes.

Plan de trabajo

Cronograma

| Actividades | Diciembre | | | | Enero | | | | Febrero | | | | Marzo | |
|--|-----------|----|----|----|-------|----|----|----|---------|-----|-----|-----|-------|-----|
| | S1 | S2 | S3 | S4 | S5 | S6 | S7 | S8 | S9 | S10 | S11 | S12 | S13 | S14 |
| Selección del tema del proyecto. | | | ■ | | | | | | | | | | | |
| Planteamiento del problema | | | | ■ | | | | | | | | | | |
| Justificación del tema | | | | ■ | | | | | | | | | | |
| Objetivos y preguntas de investigación | | | | | ■ | | | | | | | | | |
| Maco teórico | | | | | ■ | ■ | | | | | | | | |
| Presentación del proyecto | | | | | | ■ | ■ | | | | | | | |
| Elaboración de instrumentos de investigación | | | | | | | | ■ | ■ | | | | | |
| Aplicación de encuesta | | | | | | | | | | ■ | | | | |
| Análisis e interpretación de resultados | | | | | | | | | | ■ | | | | |
| Verificación de resultados | | | | | | | | | | | ■ | | | |
| Elaboración del informe | | | | | | | | | | | | ■ | | |
| Presentación del proyecto de Tesis | | | | | | | | | | | | | ■ | |
| Correcciones | | | | | | | | | | | | | | ■ |
| Elaboración de informe final | | | | | | | | | | | | | | ■ |
| Presentación final | | | | | | | | | | | | | | ■ |

Fuente: Elaboración propia

Presupuesto

| Tipo | Categoría | Recurso | Descripción | Fuente financiadora | V. Total |
|-----------------------------|----------------------------|---|---|---------------------|----------|
| Recursos disponibles | Infraestructura | Equipo | Laptop | Personal | \$ 600 |
| | | Equipo | Proyector | Propia | \$500 |
| Recursos Necesarios | Gastos de trabajo de campo | Fotocopias | 188 hojas de fotocopias para las encuestas | Propia | \$ 20 |
| | | Pasajes | Para movilización a campo para aplicación de encuestas | Propia | \$ 50 |
| | Materiales didácticos | Carteles pedagógicos | Impresión de material educativo sobre salud sexual y reproductiva | Personal | \$50 |
| | Materiales didácticos | Fichas evaluativas con cada tema propuesto. | Impresión de material educativo sobre salud sexual y reproductiva | Personal | \$50 |
| | | | | | TOTAL |

Bibliografía

- Buil, C., Tele, I., Ros, R. & De Pablo, J., 2019. *Manual de Salud Reproductiva en la adolescencia. Aspectos básicos y clínicos*. Madrid: Sociedad Española de Contracepción.
- Cegarra, J., 2021. *Metodología de la investigación científica y tecnológica*. Madrid: Díaz de Santos.
- Contreras, T. N., 2018. *Comunicación entre padres e hijos en el desarrollo de la sexualidad en los estudiantes de la unidad educativa Carlos Cisneros.*, Riobamba: Universidad Nacional de Chimborazo (UNACH).
- Gutiérrez, S., 2020. *Efectividad del Programa Educativo Exprésate en el nivel de conocimientos y actitudes hacia la prevención del embarazo adolescente en la Institución Educativa Peruano Suizo, Comas 2020*. Trabajo de fin de grado : Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Hernández, R., 2014. *Metodología de la investigación*. Sexta ed. México: McGRAW-HILL .
- Hora, D. L., 2022. *Adolescentes inician su vida sexual a los 12 años* , Ecuador: Diario La Hora.
- OMS, 2022. *Embarazo en la adolescencia*, Undefined: Undefined.
- Sánchez, H., 2019. *Aplicación de un programa educativo de salud sexual para prevenir el embarazo precoz de las adolescentes*. Tesis para obtener grado de Magister en Gestión de Servicios de salud: Universidad César Vallejo.
- Valtueña, L., 2019. *Prevención de embarazo en la adolescencia*. Trabajo de fin de grado: Universidad San Juan de Dios.
- Vásquez, W., 2020. *Prevalencia de embarazo en adolescentes y factores asociados en el Hospital Luis Martínez, Cañar, 2019*. Tesis previo al grado de especialista en Medicina Familiar y Salud Comunitaria: Universidad de Cuenca.
- Yanchaguano, J. A. P., 2018. *El embarazo en los adolescentes*, Latacunga - Ecuador: Universidad Técnica de Cotopaxi.

Anexo 1

UNIVERSIDAD DE LAS AMÉRICAS MAESTRÍA EN SALUD PÚBLICA

ENCUESTA SOBRE ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA DISMINUCIÓN DE EMBARAZOS EN ADOLESCENTES DE LA ESCUELA ROBERTO ALEJANDRO NARVÁEZ DE LA PROVINCIA DE SANTA ELENA, DE ENERO-MARZO 2023.

I. INTRODUCCIÓN:

Bienvenido/a, la educación no es la preparación para la vida. La educación es la vida en sí misma.

La Universidad de las Américas, UDLA, ofertó la maestría en Salud Pública, yo, Andrea Estefanía Salinas Yagual, como estudiante de este postgrado, me encuentro realizando un proyecto de titulación, por lo que solicito su colaboración para la obtención de datos, que tienen como objetivo determinar el nivel de conocimientos de las/os estudiantes sobre Embarazo a temprana edad y sus consecuencias.

Si, usted está de acuerdo en responder la siguiente encuesta, continúe con su desarrollo, en caso contrario puede devolver el formulario al encuestador.

II. INSTRUCCIONES:

Lea detenidamente cada pregunta y encierre el ítem de acuerdo a su criterio. Utilice un esfero color azul o negro, por favor no deje preguntas sin responder. Cabe recalcar que la información proporcionada se mantendrá de manera confidencial y será utilizada solo con fines académicos.

III. DATOS GENERALES:

Edad. _____

Sexo. _____

IV. CONTENIDO

1. ¿Le han informado sus padres sobre la sexualidad?

- a) Sí
- b) A veces
- c) No les gusta hablar sobre esos temas conmigo.

2. ¿Le tiene confianza a sus padres y docentes?

- a) Sí, les cuento todo
- b) No, les oculto mis cosas.
- c) A veces

3. ¿Ha tenido relaciones sexuales alguna vez?

- a) Si
- b) No

4. Lea los enunciados y responda Verdadero o Falso según crea correspondiente.

- a. La fecundación es la unión del óvulo con el espermatozoide ()
- b. La expulsión de semen por el pene se conoce como eyaculación ()
- c. La masturbación provoca daños psicológicos en el adolescente ()
- d. El ciclo menstrual es el proceso hormonal de la mujer que dura de 21 a 35 días. ()

5. En su opinión. ¿Quién debería enseñar sobre educación sexual y reproductiva a los jóvenes?

- a) Padres
- b) Amistades
- c) Docentes
- d) No es correcto hablar de ese tema con jóvenes.

6. El significado de embarazo adolescente es:

- a) Embarazo que ocurre después de los 20 años de edad.
- b) Embarazo que ocurre entre los 10 a 19 años de edad.
- c) Embarazo que ocurre antes de los 9 años de edad.
- d) No sé el significado.

7. ¿Cuál de las siguientes menciones considera que sería un riesgo en un Embarazo Adolescente?

- a) Abandono escolar
- b) Problemas familiares
- c) Inestabilidad económica
- d) Todas las anteriores

8. ¿Conoce algún caso de Embarazo en Adolescente en el colegio o en su familia?

- a) Conozco casos en mi familia
- b) Conozco casos en el colegio
- c) No conozco

9. ¿Ha recibido charlas o talleres en el colegio sobre Embarazo Adolescente y sus consecuencias?

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

10. ¿Conoce los riesgos a la salud que puede provocar el Embarazo en Adolescentes?

- a) Sí
- b) No

11. Las Habilidades Sociales son:

- d) Estrategias de conductas que ayudan a mejorar las relaciones interpersonales para resolver una situación social de manera efectiva.
- e) Comportamientos interpersonales donde individuos pueden influir en las decisiones de otros.
- f) Técnicas adecuadas de las personas para deshacerse de responsabilidades y así no poder interactuar con la sociedad.

12. ¿Cómo cree ud que ayudarían las Habilidades Sociales en la prevención de Embarazos en Adolescentes?

- e) Creando conductas preventivas que ayuden a correlacionar estas habilidades con la sexualidad de las adolescentes.
- f) Castigando a las adolescentes por comportamientos inadecuados y evitar dar solución al problema.
- g) Obteniendo soluciones para cada problema presentado en la etapa adolescente.
- h) No sé.

13. ¿Cuál de las siguientes opciones de Habilidades Sociales deberían aprender los adolescentes?

- a) Comunicación
- b) Empatía
- c) Asertividad
- d) Todas las anteriores
- e) Ninguna de las anteriores

14. ¿Conoce ud sobre los Métodos Anticonceptivos?

- a) Sí
- b) No

15. ¿Ha sufrido presión por parte de amigas/os, familia o pareja para tener relaciones sexuales?

- a) Sí
- b) A veces
- c) Nunca

16. ¿Cómo define usted a los Métodos Anticonceptivos?

- a) Son todas las prácticas sexuales que realizan hombres y mujeres en el momento previo a las relaciones sexuales.
- b) Son sustancias orales que toman las mujeres para evitar el embarazo.
- c) Son procedimientos naturales, artificiales y quirúrgicos para evitar el embarazo.
- d) No sé.

17. Los Métodos Anticonceptivos pueden ser usados por:

- a) Sólo la mujer
- b) La pareja
- c) Sólo el hombre
- d) No sé

18. Los Métodos Anticonceptivos se clasifican en:

- a) Parciales y constantes
- b) Temporales y permanentes
- c) Temporales y parciales
- d) No sé

19. El condón es el único Método Anticonceptivo que protege contra el VIH / SIDA y las enfermedades de Transmisión Sexual (ETS):

- a) Sí
- b) No
- c) No sé

20. ¿Qué es para usted la Abstinencia Constante?

- a) Tener relaciones sexuales esporádicamente pero con protección.
- b) No tener relaciones sexuales, ni juegos sexuales de ningún tipo.
- c) No tener relaciones sexuales en mi período menstrual.
- d) No sé.

AGRADEZCO SU COLABORACIÓN, TIEMPO Y AMABILIDAD AL LLENAR LA ENCUESTA.

Anexo 2**UNIVERSIDAD DE LAS AMÉRICAS
MAESTRÍA EN SALUD PÚBLICA****POST ENCUESTA PARA DE ESTRATEGIAS EDUCATIVAS DE PREVENCIÓN
DE EMBARAZOS EN ADOLESCENTES DE LA ESCUELA ROBERTO
ALEJANDRO NARVÁEZ DE LA PROVINCIA DE SANTA ELENA, ENERO-
MARZO 2023.****INTRODUCCIÓN:**

Bienvenido/a, la educación no es la preparación para la vida. La educación es la vida en sí misma.

La Universidad de las Américas, UDLA, ofertó la maestría en Salud Pública, yo, Andrea Estefanía Salinas Yagual, como estudiante de este postgrado, me encuentro realizando un proyecto de titulación, por lo que solicito su colaboración para la obtención de datos, que tienen como objetivo determinar el nivel de conocimientos de las/os estudiantes sobre Embarazo a temprana edad y sus consecuencias.

Si, usted está de acuerdo en responder la siguiente encuesta, continúe con su desarrollo, en caso contrario puede devolver el formulario al encuestador.

INSTRUCCIONES:

Lea detenidamente cada pregunta y encierre el ítem de acuerdo a su criterio. Utilice un esfero color azul o negro, por favor no deje preguntas sin responder. Cabe recalcar que la información proporcionada se mantendrá de manera confidencial y será utilizada solo con fines académicos.

DATOS GENERALES:

Edad. _____

Sexo. _____

CONTENIDO**1. ¿Le han informado sus padres sobre la sexualidad?**

- a) Sí
- b) No

2. ¿Ha mejorado la confianza a sus padres y docentes?

- a) Sí
- b) No

3. ¿Ha utilizado algún método anticonceptivo?

- a) Si
- b) No

4. ¿Qué métodos anticonceptivos se pueden usar durante la relación sexual?

- a) Condón masculino y femenino
- b) Inyectables
- c) Pastillas
- d) Todas las anteriores

5. ¿Cuál de los siguientes métodos es 100% seguro para prevenir el embarazo?

- a) El condon
- b) El método del ritmo.
- c) La abstinencia constante.
- d) Ninguna de las anteriores

6. Las relaciones sexuales sin protección provocan un embarazo adolescente y contagio de enfermedades de transmisión sexual.

- a) Correcto
- b) Incorrecto

7. Indique cuáles son las consecuencias del embarazo adolescente:

- a) Abandono escolar
- b) Problemas familiares
- c) Muerte materna
- d) Todas las anteriores

8. El embarazo adolescente es el que ocurre:

- d) Antes del período de la pubertad y cuando el adolescente no ha adquirido independencia social ni madurez.
- e) Entre los 10 y 19 años y cuando el adolescente ha alcanzado la madurez física y emocional para afrontar la situación.
- f) Entre los 10 y 19 años y antes de que la adolescente haya alcanzado la suficiente madurez física y emocional.

9. ¿Considera que las actividades y charlas brindadas por la institución educativa ayudaron a aprender sobre Sexualidad?

- a) Sí
- b) No

10. ¿Conoce las causas que provocan un embarazo adolescente?

- c) Sí
- d) No

11. Las habilidades sociales son:

- a) Estrategias de conductas que ayudan a mejorar las relaciones interpersonales para resolver una situación social de manera efectiva.
- b) Comportamientos interpersonales donde individuos pueden influir en las decisiones de otros.
- c) Técnicas adecuadas de las personas para deshacerse de responsabilidades y así no poder interactuar con la sociedad.

12. ¿Cómo ayudan las habilidades sociales en la prevención de embarazos en adolescentes?

- a) Creando conductas preventivas que ayuden a correlacionar estas habilidades con la sexualidad de las adolescentes.
- b) Castigando a las adolescentes por comportamientos inadecuados y evitar dar solución al problema.
- c) Obteniendo soluciones para cada problema presentado en la etapa adolescente.

13. ¿Cuáles son las habilidades sociales? Elija varias opciones.

- a) Comunicación asertiva
- b) Solución de problemas
- c) Relaciones interpersonales.
- d) Expresiones corporales.
- e) Ninguna de las anteriores
- f) Todas las anteriores

14. ¿El método de barrera más conocidos es?

- a) El dispositivo intrauterino (DIU)
- b) La ligadura de trompas de Falopio.
- c) El condón.
- d) Ninguno

15. ¿Cede a las presiones de amistades o familia para tener relaciones sexuales?

- d) Sí
- e) No

16. De las siguientes enfermedades, señale cual no es una enfermedad de transmisión sexual.

- a) Sífilis.
- b) Gonorrea.
- c) Monilias.
- d) Tricomoniasis.

17. Identifique las formas de contagio de las ETS. Elija varias opciones.

- a) Beso.
- b) Compartir jeringas.
- c) Uso de baños públicos.
- d) Sexo sin condón.
- e) Lactancia Materna.
- f) Todas las anteriores

18. Los métodos anticonceptivos se clasifican en:

- a) Parciales y constantes
- b) Temporales y permanentes
- c) Temporales y parciales

19. La función del anticonceptivo de emergencia es:

- a) Evita el embarazo.
- b) Espesa el moco cervical.
- c) Inhibe la ovulación.
- d) Todas las anteriores.

20. ¿Qué es para usted la abstinencia constante?

- a) Tener relaciones sexuales esporádicamente pero con protección.
- b) No tener relaciones sexuales, ni juegos sexuales de ningún tipo.
- c) No tener relaciones sexuales en mi período menstrual.

AGRADEZCO SU COLABORACIÓN, TIEMPO Y AMABILIDAD AL LLENAR LA ENCUESTA.

Anexo 3

FOTOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA



Anexo 4



Santa Elena, 31 de Enero del 2023

Msg. Elena I. Muñoz Mirabá

DIRECTORA DE LA ESCUELA ROBERTO ALEJANDRO NARVÁEZ.

Presente. –

De mi consideración:

Yo, **ANDREA ESTEFANIA SALINAS YAGUAL**, identificado con **C.I 2450324385**, ante UD respetuosamente me presento y expongo:

Actualmente estoy cursando la Maestría en Salud Pública en la Universidad de las Américas (UDLA) de la ciudad de Quito, solicito a ud de la manera mas amable, se considere la petición de realizar en la escuela **ROBERTO ALEJANDRO NARVÁEZ**, de la comuna Pechiche, perteneciente a la privincia de Santa Elena, un Proyecto de Titulación, referente a **ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA DISMINUIR LOS EMBARAZOS EN ADOLESCENTES**, que cuente con la informacion suficiente y necesaria para desarrollarlo, de acuerdo a la necesidad que requiera la unidad educativa.

Con saludos cordiales y antemano le agradezco su atención a esta solicitud, reitero mi estimación y espero una pronta respuesta. Muchas Gracias.

Atentamente:



Formado en línea por el sistema para:
**ANDREA
ESTEFANIA
SALINAS YAGUAL**

Andrea E. Salinas Yagual

OBSTETRA

CI: 2450324385

