

UNIVERSIDAD DE LAS AMERICAS

MAESTRIA EN LIDERAZGO EDUCATIVO

GESTIÓN PEDAGÓGICA INNOVADORA: PLAN DE CAPACITACIÓN Y
ACTUALIZACIÓN PARA EL MANEJO DE PLATAFORMAS DIGITALES

DESDE EL LIDERAZGO PARTICIPATIVO

PROPUESTA DIRIGIDA A:

COLEGIO TÉCNICO PUÉLLARO – QUITO

INTEGRANTES:

John Álvaro Quevedo Tigua

Tito Martín Robles Mora

Eduardo Miguel Vinueza Angulo

ASIGNATURA: proyecto de investigación en liderazgo y gerencia educativa.

QUITO – ECUADOR

AGOSTO 2022

RESUMEN

Considerando que los entornos virtuales han ganado espacio en la educación actual, con nuevos escenarios de aprendizaje que dinamizan los contenidos académicos e impulsan la práctica pedagógica, convirtiéndolos en recursos innovadores. ¿Cuál es la necesidad que tienen los docentes de la Unidad Educativa Puéllaro en la actualización para el manejo de plataformas digitales? El presente estudio tuvo un enfoque cuantitativo, ya que se basa en la medición numérica y el análisis estadístico de los datos, así como un alcance correlacional al evaluar el grado de asociación entre variables. El diseño fue no experimental, ya que no se manipularon deliberadamente las variables; así mismo se considera descriptivo porque especifica características del fenómeno de estudio y transversal, al recolectar los datos en un momento único. La población de muestra es censal. Entre los resultados obtenidos la institución tiene deficiencias con el uso de plataformas digitales para impartir clases en línea, además que la plantilla docente no está capacitada con el uso correcto de las diferentes plataformas digitales que se encuentran disponibles de forma gratuita en la web para esto es necesario capacitar al personal docente en el uso de plataformas digitales para ser partícipes de la transformación educativa que nos lleva a realizar cambios significativos.

Palabras claves: plataformas digitales, gestión pedagógica, Liderazgo, innovación educativa

ABSTRACT

Considering that virtual environments have gained space in current education, with new learning scenarios that energize academic content and promote pedagogical practice, turning them into innovative resources. What is the need of the teachers of the Puéllaro Educational Unit in the update for the management of digital platforms? The present study had a quantitative approach, since it is based on numerical measurement and statistical analysis of the data, as well as a correlational scope when evaluating the degree of association between variables. The design was non-experimental, since the variables were not deliberately manipulated; Likewise, it is considered descriptive because it specifies characteristics of the phenomenon under study and cross-sectional, by collecting the data in a single moment. The sample population is census. Among the results obtained, the institution has deficiencies with the use of digital platforms to teach online classes, in addition to the fact that the teaching staff is not trained with the correct use of the different digital platforms that are available for free on the web for this is It is necessary to train teaching staff in the use of digital platforms to be part of the educational transformation that leads us to make significant changes.

Keywords: digital platforms, pedagogical management, Leadership, educational innovation.

1. INTRODUCCION

Considerando que los entornos virtuales han ganado espacio en la educación actual, con nuevos escenarios de aprendizaje que dinamizan los contenidos académicos e impulsan la práctica pedagógica, convirtiéndolos en recursos innovadores.(Barbera Alvarado et al., 2020), indica que cuanto a gestión pedagógica no estábamos preparados en tiempos de COVID, al contrario se evidenciaron las falencias en el sistema de educación partiendo desde la falta de la utilización de recursos digitales hasta la actualización de nuevos conocimientos con las TIC, para esto, es necesario evaluar el sistema y garantizar un desempeño de acuerdo a los tiempos para alcanzar una calidad educativa, todos debemos ser indagadores para construir un buen conocimiento.

El sistema educativo de Ecuador está regulado por la (LOEI, 2011) (ley Orgánica de Educación Intercultural), la misma, expresa en el art 26 de la constitución de la república reconoce a la educación como un derecho de las personas y un deber necesario e injustificable del Estado. Será un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantizando la igualdad e inclusión social como condición para el buen vivir. Toda la

comunidad tiene el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo. La que debe garantizar una educación de calidad como lo indica el art. 27 de la (Constitución, 2008) que, por su parte, establece que la educación debe estar centrada en el ser humano y garantizara su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; sea participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsara la equidad de género. Por lo que, de acuerdo con la carta magna del Ecuador, la educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano. (Constitución, 2008).

Los cambios constantes que sostiene la sociedad requieren respuestas inmediatas ante los grandes desafíos que asume el personal docente. El uso de las diversas herramientas que brindan las tecnologías de la informática son sinónimo del desarrollo de las competencias digitales para el aseguramiento de la calidad en el sistema educativo (Freire, 2005; Zapata, 2001).

Para transformar la sociedad del conocimiento, es necesario aplicar nuevos métodos en los procesos de enseñanza y aprendizaje, que conlleve a replantear el modelo educativo tradicional, al momento los entornos de aprendizajes se orientan en el uso de herramientas y el desarrollo de competencias tecnológicas, donde el docente, asume un rol de facilitador, guía

quien debe estar capacitado y actualizado ante cualquier reto de naturaleza educativa.

De manera tal que, en la era del conocimiento, se hace necesario, el manejo y dominio de las múltiples herramientas, que brindan las tecnologías de la información y la comunicación, las que contribuyen a la transformación en las distintas esferas de la sociedad del conocimiento Gómez, Roses y Farías, (2012).

Por lo tanto, es necesario que los docentes requieran de una capacitación integ

ral en la actualización profesional, particularmente en el ámbito de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), para la adecuación didáctica en tiempos de cambios y transformaciones, a tal efecto, es imprescindible, que el docente desarrolle competencias tecnológicas que permita motivar al estudiante través del uso de recursos digitales efectivos e innovadoras.

El medio tecnológico está avanzando con rapidez, esto ha generado cambios en la educación. A tal efecto, resulta importante integrar el uso de la Tecnología de la Información y la Comunicación TIC, como herramienta de trabajo, ya que, estas forman vínculos de aprendizaje entre el estudiante y el

entorno de trabajo, esto aportaría para el desarrollo de sus capacidades. Por lo tanto es necesario en la actualidad brindar excelencia en las aulas, donde todos los que conforman la comunidad educativa: autoridades, docentes, estudiantes y padres de familia, se comprometan en transformar el sistema educativo, con el propósito de formar jóvenes aptos para enfrentar el mundo laboral, por lo cual, es indispensable que se brinde una educación de calidad, donde el líder educativo gestione de una forma participativa e innovadora, donde exista armonía laboral, una buena comunicación organizacional, y se gestione la actualización de conocimientos, por parte de los entes superiores al equipo docente, fomentando la investigación, estar preparados para los diferentes procesos educativos que se deben cumplir en la institución. Es un reto transformar la educación, pero con el compromiso de la comunidad educativa, se proyectarán cambios en los procesos de enseñanza aprendizaje, se implementarán estrategias pedagógicas innovadoras, donde el estudiante será el centro del aprendizaje.

El Colegio Técnico Puéllaro, viene brindando un servicio de calidad y calidez, durante 47 años de vida institucional, con un enfoque centrado en los estudiantes, se busca desarrollar las habilidades, destrezas y competencias y prepararlos para que puedan desarrollar sus proyectos de vida; de manera presencial y sincrónica, haciendo uso de material didáctico y educativo, en

formato digital, aprovechando de manera moderada, las herramientas tecnológicas al alcance de docentes y estudiantes. A partir del mes de marzo del 2020 a nivel país, todo el sistema educativo tuvo que enfrentar cambios radicales al pasar repentinamente de una educación presencial a una educación virtual, dejando al desnudo una realidad latente. En cuanto a la conectividad y herramientas tecnológicas, que, en nuestro caso, dicha carencia alcanzo un 50% en sus inicios. Paulatinamente el acceso a internet, y contar con una herramienta tecnológica, ha mejorado considerablemente hasta alcanzar hoy en día un 95 % de cobertura, para interactuar en modo virtual, los docentes con los estudiantes y representantes legales. Esta situación generada por la pandemia a nivel mundial ha traído como consecuencia una forma diferente de acceder a la información y al conocimiento con una generación de estudiantes nativos digitales, y un personal docente en un alto porcentaje como analfabetos digitales.

Es por ello por lo que, con esta investigación, se pretende ofrecer capacitación y actualización en el manejo de plataformas digitales que permitan un aprendizaje más dinámico, interactivo y genere un conocimiento significativo.

Nuestra Organización Institucional, busca dinamizar el funcionamiento de la institución educativa a través de promover la actualización pedagógica en competencias digitales del personal docente del Colegio Nacional Técnico

“Puéllaro”, para alcanzar la excelencia académica en beneficio de los estudiantes. Sabemos que el desarrollo de capacidades se logra aplicando estrategias que toman en cuenta los estilos de aprendizaje de los estudiantes. Las estrategias son flexibles con una diversidad de procedimientos y procesos, que favorezcan el desarrollo de habilidades y destrezas. Uso de Tics y herramientas tecnológicas y plataformas digitales. El uso adecuado de la tecnología en el aula es fundamental para alcanzar una educación de calidad y calidez, por lo que, resulta necesario gestionar el trabajo colaborativo entre los docentes: para cambiar el sistema y transformar la educación el trabajo colaborativo y el aumento de la interacción entre los estudiantes y docentes se considera para una renovación, con el fin de crear una comunidad colaborativa es necesario el compromiso de los docentes para lograr el objetivo que es diseñar un plan de mejora para optimizar la gestión pedagógica desde la actualización de manejo de plataformas digitales a partir del liderazgo participativo. De esta forma la colaboración entre la comunidad educativa anima a una observación permanente y retroalimentación entre colegas donde exista una cultura de intercambio profesional, predomine el diálogo y se convierta en una práctica común logrando una comunicación organizacional armónica desde un liderazgo participativo, A partir de las ideas expuestas, se plantean las siguientes preguntas de investigación:

¿Cuáles son los aspectos que caracterizan la gestión pedagógica innovadora en la Unidad Educativa Puéllaro?

¿Cómo se desarrolla el liderazgo en la Unidad Educativa Puéllaro?

¿Cuál es la necesidad que tienen los docentes de la Unidad Educativa Puéllaro en la actualización para el manejo de plataformas digitales?

2. OBJETIVO:

El presente trabajo tiene como objetivo lo siguiente:

OBJETIVO GENERAL:

Diseñar un plan de mejora para optimizar la gestión pedagógica desde la actualización de manejo de plataformas digitales a partir del liderazgo participativo

OBJETIVO ESPECÍFICOS:

- Identificar los aspectos que caracterizan la gestión pedagógica innovadora en la Unidad Educativa Puéllaro.
- Diagnosticar cómo se desarrolla el liderazgo en la Unidad Educativa Puéllaro.

- Determinar la necesidad que tienen los docentes de la Unidad Educativa Puéllaro en la actualización para el manejo de plataformas digitales.

3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

3.1 Gestión Pedagógica:

(Sánchez Buitrago et al., 2021), manifiesta que la gestión pedagógica es un factor educativo donde se ve involucrado la teoría de la complejidad, conflictos, problemas sociales que se producen en las instituciones, para esto es necesario que se asuma una perspectiva pedagógica donde se entiende lo pedagógico como un fundamento profundo, sistemático, riguroso y epistemológico del sistema educativo, por esta razón la gestión pedagógica juega un gran papel en las instituciones porque esto depende que alcancen su misión y visión. Esta debe medirse por una intencionalidad crítica reflexiva y formativa para que exista una buena administración por su parte (Tim May, Malcolm Williams, Richard Wiggins, 2021), indica que el proceso pedagógico de un docente debe estar bien acompañado con el uso de acciones metodológicas activas y el uso de recursos para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje, la gestión pedagógica se trata de pensar y luego actuar hacia la calidad, en busca de mostrar buenas prácticas innovadoras

logrando impartir de la mejor manera el currículo nacional con nuevos estilos, formas y ritmos de enseñanza-aprendizaje así mismo, (Quispe Hernandez, 2019), manifiesta que se entiende por gestión al conjunto de acciones donde es necesario llegar a un fin establecido a corto o largo plazo. Debe desarrollarse y lograr una participación de todos los que la conforman, creando nuevas alternativas, lograr consensos, para todos se comprometan en alcanzar los estándares de calidad planificados.

(Maribel & Vásquez, 2022), señala que es importante las estrategias pedagógicas para garantizar la calidad educativa, pero es necesario el compromiso de todos los que integran la comunidad dentro de la institución, para poder realizar buenas acciones donde tanto autoridades, docentes, estudiantes y padres de familia trabajen con un líder que se enfoque en transformar el sistema, ya que esto ayudara a la vida humana donde se garantice la calidad educativa.

(Curricula et al., 2021), expone que es necesario que el ente superior distrito monitoree y supervisen las instituciones educativas para verificar el funcionamiento de la misma como se están llevando los procesos, además puedan brindar oportunidades al personal docente con capacitaciones para cumplir con las metas planteadas como institución de esto va a depender el

correcto funcionamiento de la comunidad educativa y garantizara una educación de calidad y calidez por el bien de la niñez de nuestro país.

(Barbera Alvarado et al., 2020), refiere en cuanto a gestión pedagógica no estábamos preparados en tiempos de COVID al contrario se evidenciaron las falencias en el sistema de educación partiendo desde la falta de la utilización de recursos digitales hasta la actualización de nuevos conocimientos con las TIC, para esto es necesario evaluar el sistema y garantizar un desempeño de acuerdo a los tiempos para alcanzar una calidad educativa todos debemos ser indagadores para construir un buen conocimiento. Al respecto (Quispe-Pareja, 2020), expresa que una buena gestión pedagógica por parte del líder educativo conlleva un excelente desempeño docente, en estos tiempos la educación demanda actualizar los conocimientos en la parte tecnológica, el líder para garantizar una educación de calidad debe planificar, organizar, observar, controlar, verificar el desempeño docente, velar por los recursos financieros, materiales, digitales para impulsar y lograr la misión planteada de cada institución consecuentemente (Villón, 2019), indica que es necesario utilizar los estándares de calidad, con el propósito de brindar una educación de calidad a la niñez de nuestro país, para conseguirlo se necesita esfuerzos y discusión por parte de toda la plantilla docente, la educación de calidad debe darse con valores éticos y deben respetarse los derechos de cada alumno, no

solo debemos producir enseñanza debemos ir más allá con una enseñanza innovadora, prepararlos para los retos que deben afrontar en su diario vivir, teniendo respeto a la sociedad, la cultura y manteniendo la ética bajo una buena enseñanza-aprendizaje.

(Vélez Vélez, 2021), señala que para lograr la calidad educativa es necesario optimizar los procesos didácticos, mantener establecidos, fortalecidos y organizados la gestión de recursos organizacionales y de gestión de recursos financieros para ser equitativos, para esto es necesario iniciar a transformar la educación con la meta de alcanzar estándares altos de calidad y eliminar la desigualdad social y económica que atraviesa el mundo.

(Ordoñez, 2020), manifiesta que es necesario plantear estrategias de gestión pedagógicas que fomenten inclusión en las instituciones para brindar aceptación a todos los niños sin discriminación alguna, además es primordial que el líder educativo impulse la capacitación docente, debe buscar técnicas de gestión pedagógicas para lograr inclusión social, enfocado a transformar la educación en nuestras instituciones siendo equitativos e inclusivos. Esta particularidad (Holguín Cox, 2019), plantea la necesidad de actualizar los conocimientos para adquirir habilidades, destrezas, competencias que aportan con el desarrollo del estudiante en la institución es necesario aplicar una formación continua, donde el docente facilitador guía desarrolle hábitos y

actualice los conocimientos en plataformas digitales fortaleciendo el aprendizaje de los alumnos. En este orden de ideas, (Mendoza et al., 2016), menciona que el clima social en el aula desde la percepción alumno y docente influye en la gestión pedagógica, la falencia en el sistema educativo se producen por varios factores económicos, políticos y sociales que afectan con la formación de los estudiantes esto implica una crisis educativa donde es necesario implementar métodos innovadores estrategias acorde a los tiempos para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje, transformar los espacios de socialización cabe recalcar que la educación es el pilar fundamental de un país

(Guatoluña, 2017), a tal efecto señala que el impacto de la gestión pedagógica se visualiza con los estándares de calidad, los mismos que son descripciones de los logros de los que conforman la comunidad educativa. Se debe cumplir con las metas planteadas para brindar una educación de calidad, donde los alumnos alcancen las destrezas planificadas.

3.1.1. La Innovación

(Parra Bernal & Rengifo Rodríguez, 2021), menciona que las practicas innovadoras son necesarias en el contexto actual el uso de las (TIC), son indispensable dentro de esta sociedad globalizada para afrontar nuevos retos y mejorar en el campo educativo, si queremos transformar la educación, la

innovación en las practicas pedagógicas es fundamental en las aulas de clases, manejando estrategias creativas, innovadoras, significativas y colaborativas. La era digital vino para quedarse y debe ser nuestro aliado para mejorar los procesos enseñanza – aprendizaje donde el estudiante se involucre más donde pueda demostrar sus habilidades las misma que ayudaran a estar preparados para la vida diaria, la educación no puede evitar los beneficios de los recursos digitales que se encuentran en la web.

(Parra-Bernal et al., 2021), los mencionados autores destacan además que, para hablar de innovación educativa no debemos sentir presión por entes superiores, al contrario, esto parte desde la institución donde se debe analizar y ver si es el momento de innovar, donde el docente es la parte primordial del cambio, el mismo debe querer garantizar calidad en su trabajo, actualizando sus conocimientos, utilizando recursos digitales evaluados, métodos de enseñanza que logren llegar a las destrezas planteadas. El líder educativo juega también un rol importante al ser el que motiva al grupo a cambiar aplicando una gestión participativa donde exista una buena comunicación organizacional, la innovación pedagógica se logra con esfuerzo, planificación y una buena gestión administrativa.

(Chen-Quesada et al., 2020), expone que la innovación educativa responde a una necesidad de cambio en el sistema de una institución que necesita de la

participación activa y colectiva junto a la movilización de recursos, enfocados a una transformación renovando o creando una nueva malla curricular, esto debe darse en dos ámbitos de la academia y la gestión donde es indispensable el compromiso docente a estos nuevos cambios esto implica un buen desempeño en sus ardua labor, donde la parte administrativa tiene que ajustarse a los nuevos procesos desde un liderazgo participativo, para esto es necesario un buen plan para asegurar que se utilicen recursos necesarios para alcanzar una transformación educativa.

3.1.2. Gestión Pedagógica Innovadora

(Sánchez Valverde, 2020), expone que es necesario una buena gestión pedagógica innovadora para evitar el abandono del ciclo escolar de los alumnos en las instituciones, evidencia a la sociedad fracaso tanto de niños, jóvenes, que limitan posibilidades para educarse ocasionando el trabajo infantil, acoso, problemas interfamiliares, esto expresa la importancia que tiene el rol como docente, tutor, guía que ayude al alumno a no alejarse del futuro prometedor sin tener que desertar del sistema educativo. De igual manera, (Bonifacio Barba, 2018), considera que es posible una educación innovadora donde la calidad llegue a las aulas acompañados con una buena enseñanza-aprendizaje con equidad, con esto se espera que llegue la igualdad social, porque la educación es un derecho ineludible para el

desarrollo y es necesario el compromiso del estado, asegurando políticas públicas favorables al sistema incluyendo una participación de la comunidad educativa.

3.2. PLATAFORMAS DIGITALES

En su acepción original, elaborada en Francia Jimmy Durante el siglo XVI, el concepto sobre plataforma hace referencia a un espacio de tierra sobre el que pueden construirse diversas estructuras (Stevenson y Iier, 2011). Sobre esta base se fundamenta el significado que damos actualmente al término, podemos entender que la plataforma o entidad que conecta individuos y organizaciones para un propósito común o para compartir un recurso común. (Cusumano et al., 2019). Es una organización específica para las interacciones entre esos actores

3.2.1. Definición de plataformas digitales

Las plataformas digitales son herramientas accesibles por medio web que permiten la ejecución en varias aplicaciones o programas cuyas funciones satisfacen distintas necesidades o resolver diferentes problemas utilizando menos recursos.

Una plataforma digital, portal o ciber sitio, que sirve para almacenar diferente información tanto personal como de negocios. Estas plataformas funcionan con diferentes tipos de sistemas operativos y ejecutan programas o

aplicaciones con diferentes contenidos, como pueden ser juegos, imágenes, texto, cálculos, simulaciones y vídeo, entre otros, que se pueden considerar agrupados en una colección como herramientas y servicios que una organización utiliza para desarrollar una estrategia digital.

Las plataformas digitales también se pueden concebir como sistemas que pueden ser programados y personalizados por desarrolladores externos, como los usuarios, con esta forma pueden ser adaptados a innumerables necesidades y asuntos que los creadores de la plataforma original habían contemplado, resultando redes sociales, lo que permite mantener el contacto con amigos, familiares, usuarios en general, lo que incentiva la participación y su uso.

3.2.2. Tipos de plataformas digitales

Existe varias plataformas entre las cuales destacan:

3.2.2.1. Plataformas Educativas. –

Se entiende por plataforma educativa o plataforma académica al sitio web que permite al docente contar con un espacio virtual, permite publicar todos los materiales para su curso, realizar conferencias, incluir foros, wikis, recibir tareas del estudiante, desarrollar tests, promover debates, chats y obtener estadísticas para las diferentes evaluaciones. Todos los recursos digitales que el docente crea necesarios se podrán incluir en su aula virtual, y estarán

dispuestos previo un diseño previo. Esto permite establecer secuencias para la enseñanza y aprendizaje, con actividades que ayuden alcanzar los objetivos planteados para el curso o ciclo.

3.2.2.2. Las plataformas didácticas. -

Son herramientas informáticas que brindan diversos recursos para optimizar la creación, desarrollo, gestión y evaluación para el proceso enseñanza y aprendizaje con el uso del internet. Ejemplos: Moodle, Blackboard, e-College, entre otras.

3.2.2.3. Plataformas sociales y de publicación

Es un servicio social en la red (en inglés, Social Networking Services, SNS), también conocido como medio social o simplemente como red social, la plataforma digital que permite establecer contacto con otras personas con un sitio web u otra aplicación informática. Está conformado por equipos, servidores, programas, conductores, transmisores, receptores, y sobre todo por personas que comparten alguna relación amistosa y estas mantienen intereses y actividades comunes o se encuentran interesados en explorar los intereses y las actividades con otros usuarios.

Mayormente las redes sociales se usan para poder comunicarse con personas sin importar su nacionalidad, y sin las limitaciones convencionales del correo electrónico o las llamadas telefónicas y videoconferencia, aunque existen servicios que permiten conversaciones grupales, no otorgan el tiempo, el espacio al utilizar las herramientas que disponen los servicios de redes sociales.

Las redes sociales son frecuentemente accedidas por dispositivos tecnológicos inteligentes y se pueden agrupar por categorías según la finalidad con que se utilicen. Ejemplos: Facebook, LinkedIn, Instagram y Twitter. Algunas plataformas con contenido audiovisual son: YouTube; Vimeo; Flickr; Tumblr.

3.2.3. Plataformas audiovisuales

Esta tecnología funciona mediante búfer con datos que va almacenando el flujo descarga, al usuario permite mostrarle de inmediato el material descargado. Esto se contrapone al mecanismo archivos descargados, que requiere que el usuario baje los archivos por completo para poder acceder al contenido.

El streaming requiere una conexión por lo menos similar al ancho en banda que la tasa que transmite el servicio. Se popularizó al finalizar la década 2000, cuando el ancho de banda fue suficiente para utilizar estos servicios en el

hogar se hizo lo suficientemente barata. Suele ser diferido o contenido previamente grabado, como una película algún servicio, vídeo bajo demanda. También se puede realizar directo, que sería la difusión en tiempo real a través de algún evento según ocurre, como por ejemplo concierto o una cadena televisiva. Requiere una fuente para grabar con vídeo y audio, codificador del contenido, editor y una red para distribuir el contenido para entregar el streaming.

3.2.3.1 Plataformas de Comercio Electrónico

Encontramos las tiendas digitales, por ejemplo: WooCommerce, Magento y Shopity a su vez las plataformas especializadas son creadas para satisfacer necesidades específicas para los usuarios como: automatización en las estrategias marketing.

3.2.4. Manejo de plataformas digitales

En la actualidad las Tic's, están rompiendo barreras en la educación tradicional, ya que los entornos virtuales el aprendizaje facilita una interacción abierta entre el educando y el educador, dinamizando la enseñanza. Los entornos virtuales como nuevos escenarios para el aprendizaje y particularmente las plataformas **on-line**, en el contexto académico se caracterizan por hipermedios, al construir el conocimientos, el aprendizaje

estará con un enfoque al estudiante, la personalización del contenido y el docente facilitador.

En este contexto, Parra (2020) manifiesta que una plataforma tecnológica con contenidos se enriquece con recursos hipermedia, guías y evaluaciones, medios que permiten la comunicación entre el profesor y los estudiantes. Además, supone la existencia con tres dimensiones fundamentales: propuesta pedagógica, estudiantes proactivos y profesores con rol orientadores y asesoría. Por ello, para Gros (2015) el empleo con las nuevas tecnologías se generaran cambios educativos radicales y la adaptación a las pedagogías disruptivas.

Según Benítez y Gómez (2015), las tecnologías digitales se han expandido como el audio, el video, las animaciones y la combinación a todos en un solo medio (Multimedios), han hecho propicio el auge para nuevas modalidades educativas, que apoyadas con la tecnología conducen a los estudiantes no solamente los contenidos estáticos sino también experiencias con su aprendizaje interactivo con el que se logra una verdadera interacción con los aprendizajes relacionados en las diferentes sesiones. También influye muchísimo el aumento y acceso a la conectividad en lugares que antes no estaban conectados y esto ha propiciado el surgimiento a nuevas plataformas colaborativas y aprendizaje significativo.

Explican Chiñas et al. (2019) que la plataforma Zoom como recurso para video conferencia, chat y pantalla compartida generando muy buenos resultados debido a que permite tener una interacción en tiempo real con los estudiantes, mientras que la plataforma Moodle como herramienta utilizada para la metodología para la enseñanza y aprendizaje. Esta incluye tareas, actividades y trabajos creados por todos los participantes. redes sociales, el WhatsApp y el correo electrónico se emplean con óptimos resultados. Por ello, tanto los docentes y estudiantes incorporan herramientas tecnológicas y procesos a su contexto educativo para fomentar cambio en su práctica y sobre todo su pensamiento. El uso debe ser responsable y crítico para ayudar tanto a la labor docente como a las actividades realizadas por los alumnos.

Según Larreal y Guanipa (2008), la importancia que los docentes se capaciten constantemente, pues muchos no poseen las habilidades operativas lo que impide su acceso a entornos virtuales para su desarrollo en actividades de enseñanza. Poseen bajo perfil, la comprensión, la utilización del computador como herramienta didáctica. Actualmente los entornos virtuales son desconocidos por la mayoría de los docentes. Se recomienda, capacitar a los docentes para el manejo y aplicación en el aula con las herramientas tecnológicas.

3.3 Liderazgo

Echart y Rodríguez (2014) define al liderazgo como una acción donde una persona tiene la habilidad y capacidad de influir y contagiar el entusiasmo a sus trabajadores para poder alcanzar las metas y conseguir los resultados propuestos.

Según Lupano y Castro (2008) el liderazgo permite guiar a las organizaciones hacia los objetivos que se han trazado, tener excelentes recursos, contar con una planificación, control y supervisión.

Las definiciones de liderazgo de los autores mencionados reflejan que un líder debe ejercer influencia sobre el equipo de trabajo con la finalidad de alcanzar las metas, esto nos permite determinar que a nivel de instituciones públicas, privadas y educativas se deberán implementar la formación de líderes creativos e innovadores que sean capaces de enfrentar los retos del futuro.

3.3.1 Tipos de liderazgo

Palomino, (2009). Señala que existen diferentes tipos o estilos de liderazgo que difieren por su comportamiento, conducta es decir en lo que hacen y como lo hacen. Estos tipos de liderazgo influyen en la conducta de los trabajadores, en el clima y rendimiento laboral.

Para Gil, (2010) White y Lippitt estudiaron tres tipos de liderazgo:

1. Líder autocrático: ordena las actividades y se preocupa por culminarlas a cualquier costo, las supervisa rigurosamente, no delega funciones.
2. Líder democrático o participativo; delega funciones con los subordinados, les permite participar en sus decisiones, en la planificación para la realización del trabajo.
3. Líder Liberal: permite que sus trabajadores actúen con mucha libertad, falta de compromiso y esfuerzo para aumentar la productividad, este tipo de líder es eficiente cuando sus subordinados cumplen con sus actividades de forma hábil y responsable.

3.3.2 Liderazgo participativo

El líder participativo, como su nombre lo indica, hace participe a sus trabajadores de las decisiones a tomar por lo que es indispensable la confianza mutua, la comunicación y la información con la que pueden aportar para alcanzar los objetivos de una organización.

Para Gonos y Gallo (2013) un liderazgo participativo tiene las siguientes características:

- ✓ Los trabajadores están involucrados en el proceso de toma de decisiones.
- ✓ Involucra a sus trabajadores para implementar cambios.

- ✓ Trabajo en equipo para discutir y solucionar problemas laborales.
- ✓ El líder comunica a sus trabajadores sobre temas relevantes, progresos.
- ✓ El líder escucha a su grupo de trabajo y se interesa por sus sentimientos e ideas.

Según Muños, (2015) el liderazgo participativo se basa en la siguiente definición "yo estoy bien- tú estás bien". Menciona que si se desea ser un líder participativo se debe escuchar y analizar las ideas de los trabajadores y aceptar sus propuestas siempre que sean viables y prácticas.

El líder participativo fomenta el trabajo en equipo, el diálogo, acuerdos, consensos, no es individualista, las decisiones las toma en equipo, motiva a sus trabajadores alcanzar los objetivos planteados, por consiguiente, incrementa la satisfacción en el trabajo, actitud positiva en los trabajadores y mejora la calidad de las decisiones para alcanzar las metas propuestas.

3.3.3. Importancia del Liderazgo participativo:

El liderazgo participativo es importante porque permite al líder crear un ambiente de trabajo armónico mediante la implementación de equipos de trabajo, en donde debe existir la interacción de sus miembros, la escucha y análisis de sus ideas, para alcanzar los objetivos establecidos y resolver los

inconvenientes que se presenten, fomentando el respeto, confianza y responsabilidad.

4. METODOLOGÍA

El presente estudio tuvo un enfoque cuantitativo, ya que se basa en la medición numérica y el análisis estadístico de los datos, así como un alcance correlacional al evaluar el grado de asociación entre variables. El diseño fue no experimental, ya que no se manipularon deliberadamente las variables; así mismo se considera descriptivo porque especifica características del fenómeno de estudio y transversal, al recolectar los datos en un momento único.

La población de estudio en la presente investigación corresponde a 26 docentes de la Unidad Educativa Puéllaro. Se realizó un muestreo censal, donde todos los docentes y autoridades de la institución de forma voluntaria respondieron al cuestionario garantizando la totalidad de la población de estudio. El cuestionario se lo realizó en la aplicación Google forms el mismo que se compartió el enlace a los docentes de la unidad educativa.

Los datos se recolectaron mediante la aplicación de una encuesta diseñada a los efectos del estudio con preguntas cerradas (Anexo 1) utilizando la escala de Likert; sin embargo, para fines de la presente investigación y teniendo en cuenta los trabajos de Torquemada y Jardínez (2014), únicamente se

analizaron cuatro dimensiones para establecer las categorías de cada ítem de la encuesta: siempre, casi siempre, a veces y nunca.

Esta encuesta se sometió a validación por criterio de expertos profesionales en el área de la gestión pedagógica innovadora, Uso de plataformas digitales y liderazgo participativo, mediante el Método Delphi, donde la aplicación se realizó en tres etapas: fase preliminar, fase exploratoria y fase de análisis estadístico. A los expertos mencionados se les suministró un formato que permitió establecer la validez de objetivos, variables, indicadores e ítems del instrumento. La Msc. Jesús Calle R. sugirió corregir la pregunta número 10 al no estar bien formulada, La PhD. Sonnia granizo indico que la pregunta numero 10 no está bien formulada y sugiere que se la formule bajo su criterio de la dimensión. El Msc. Juan Guamán manifestó que se deben corregir la preguntas 2-7 porque las preguntas no se alinean a las respuestas consideradas para este cuestionario.

5. ANÁLISIS DE RESULTADOS

A continuación, se presenta el análisis de resultados obtenidos de la aplicación de la encuesta a los integrantes de la muestra.

La información se presentará en tablas que, a su vez, detalla los indicadores y variables.

Tabla 1

Distribución de respuesta emitidas por los integrantes de la muestra con relación a la variable Gestión Pedagógica Innovadora; indicador, Diseño curricular

Variable: Gestión Pedagógica Innovadora

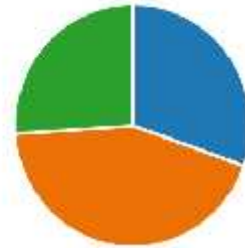
Indicador: Diseño curricular										
Escala	4		3		2		1		Total	
Item	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1	7	30,43	10	43,48	6	26,09		0	23	100
2	7	30,43	6	26,09	10	43,48		0	23	100
3	2	8,696	5	21,74	15	65,22	1	4,348	23	100

En la planificación el 30,43 % de los docentes indican que siempre su planificación debe estar centrada en el uso de estrategias digitales, el 43,48

%casi siempre, el 26,09 % a veces y 0% nunca. En el uso de recursos digitales el 30,43 % de los docentes mencionan que siempre existen recursos digitales acordes para la educación, el 26,09% casi siempre, el 43,48 a veces y el 0% nunca. En el manejo de la información el 8,696% manifiestan que los docentes siempre tienen absoluto dominio acerca del manejo de información, el 21,74% casi siempre, el 65,22% a veces y el 4,348% nunca.

ITEMS 1

● SIEMPRE	7
● CASI SIEMPRE	10
● A VECES	6
● NUNCA	0



ITEMS 2

● SIEMPRE	7
● CASI SIEMPRE	6
● A VECES	10
● NUNCA	0



ITEMS 3

Tabla 2

Distribución de respuesta emitidas por los integrantes de la muestra con relación a la variable; Gestión Pedagógica Innovadora; indicador, Docencia proceso enseñanza proceso enseñanza



Variable: Gestión Pedagógica Innovadora

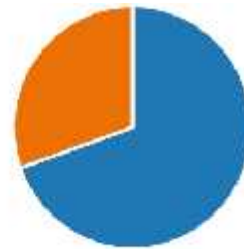
Indicador: Docencia proceso enseñanza										
Escala	4		3		2		1		Total	
Item	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
4	16	69,57	7	30,43	0	0		0	23	100
5	2	8,696	8	34,78	12	52,17	1	4,348	23	100
6	11	47,83	7	30,43	5	21,74	0	0	23	100

En la evaluación el 69,57 % de los docentes indican que siempre el empoderamiento del docente debe ser reflejado, en el proceso de aprendizaje enseñanza, el 30,43% casi siempre, el 0 % a veces y 0% nunca. En la formación de equipos. el 8,696 % de los docentes mencionan que siempre las

herramientas digitales amplia el conocimiento en una clase entre pares, el 34,78% casi siempre, el 52,17% a veces y el 4,348% nunca. En las Estrategias interactivas el 47,83% manifiestan que siempre el planteamiento del debate ayuda a promover un pensamiento crítico a los estudiantes, el 30,43% casi siempre, el 21,74 % a veces, y el 0% a veces y el 0% nunca.

ITEMS 4

SIEMPRE	16
CASI SIEMPRE	7
A VECES	0
NUNCA	0



ITEMS 5

SIEMPRE	2
CASI SIEMPRE	8
A VECES	12
NUNCA	1



ITEMS 6



Tabla 3

Distribución de respuesta emitidas por los integrantes de la muestra con relación a la variable; Gestión Pedagógica Innovadora; indicador, Aprendizaje con vinculación a la comunidad

Variable: **Gestión Pedagógica Innovadora**

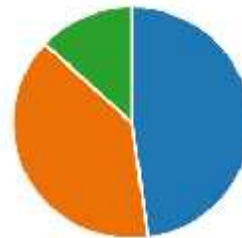
Indicador: Aprendizaje con vinculación a la comunidad										
Escala	4		3		2		1		Total	
Item	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
7	11	47,83	9	39,13	3	13,04	-	-	23	100
8	2	8,696	5	21,74	14	60,87	2	8,696	23	100
9	2	8,696	5	21,74	15	65,22	1	4,348	23	100

En la Integración con la comunidad el 47,83% de los docentes indican que siempre Existen espacios con internet que se pueden utilizar para realizar vinculación con la comunidad, el 39,13% casi siempre, el 13,04% a veces y 0%

nunca. En la Solución de problemas el 8,696 % de los docentes mencionan que siempre utilizan recursos digitales apropiados para cumplir los diferentes procesos, el 21,74 casi siempre, el 60,87% a veces y el 8,696% nunca. En la mejora continua el 8,696% manifiestan que siempre gestiona capacitación continua en la utilización de recursos digitales, el 21,74% casi siempre, el 65,22% a veces y el 4,348% nunca.

ITEMS 7

SIEMPRE	11
CASI SIEMPRE	9
A VECES	3
NUNCA	0



ITEMS 8

SIEMPRE	2
CASI SIEMPRE	5
A VECES	11
NUNCA	2

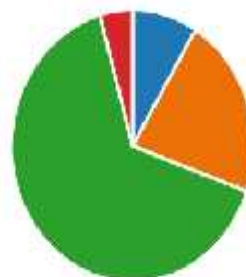


ITEMS 9

Tabla 4

Distribución de respuesta emitidas por los integrantes de la muestra con relación a la variable Manejo de Plataformas digitales; indicador, Innovación

● SIEMPRE	2
● CASI SIEMPRE	5
● A VECES	15
● NUNCA	1



Variable: Manejo de Plataformas digitales

Indicador: Innovación										
Escala	4		3		2		1		Total	
Item	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
10	3	13,04	5	21,74	14	60,87	1	4,348	23	100
11	3	13,04	10	43,48	10	43,48	0		23	100
12	11	47,83	9	39,13	3	13,04	0		23	100

En el uso de plataformas el 13,04% de los docentes indican que siempre Utilizan nuevas plataformas online para implementar el proceso educativo, el 21,74% casi siempre, el 60,87% a veces y 4,348% nunca. En la eficiencia (el

uso adecuado de las tecnologías) el 13,04% de los docentes mencionan que siempre realizan una planificación, control y evaluación eficaz de los recursos digitales utilizados, el 43,48% casi siempre, el 43,48% a veces y el 0% nunca. En los cambios significativos en la didáctica el 47,43% manifiestan que siempre implementa aplicaciones que faciliten mejorar los procesos enseñanza aprendizaje, el 39,13% casi siempre, el 13,04% a veces y el 0% nunca.

ITEMS 10

● SIEMPRE	3
● CASI SIEMPRE	5
● A VECES	14
● NUNCA	1



ITEMS 11

● SIEMPRE	3
● CASI SIEMPRE	10
● A VECES	10
● NUNCA	0



ITEMS 12



Tabla 5

Distribución de respuesta emitidas por los integrantes de la muestra con relación a la variable Manejo de Plataformas digitales; indicador, Uso de plataformas digitales

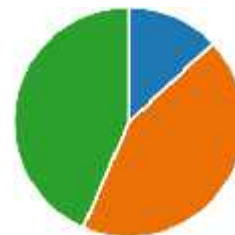
Variable: Manejo de Plataformas digitales

Indicador: Uso de plataformas digitales										
Escala	4		3		2		1		Total	
Item	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
13	3	13,04	10	43,48	10	43,48		0	23	100
14	0	0	0	0	14	60,87	9	39,13	23	100

15	14	60,87	8	34,78	1	4,348	0	0	23	100
----	----	-------	---	-------	---	-------	---	---	----	-----

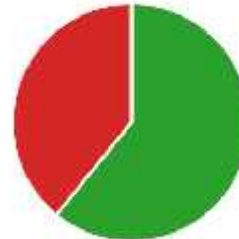
En la disponibilidad de plataforma el 13,04% de los docentes indican que siempre las plataformas virtuales están a disposición de los docentes, el 43,48% casi siempre, el 43,48% a veces y el 0% nunca. En el acceso de Internet el 0% de los docentes mencionan que siempre la cobertura de internet con la que cuenta la institución es suficiente para trabajar en línea, el 0% casi siempre, el 60,87% a veces y el 39,13% nunca. En las aulas informáticas el 60,87% manifiestan que siempre es importante contar con conocimientos previos en la utilización de recursos digitales, como la gamificación para alcanzar las metas propuestas, el 34,78% casi siempre, el 4,348% a veces y el 0% nunca.

ITEMS 13







ITEMS 14

 SIEMPRE	0
 CASI SIEMPRE	0
 A VECES	14
 NUNCA	9



ITEMS 15

 SIEMPRE	14
 CASI SIEMPRE	8
 A VECES	1
 NUNCA	0

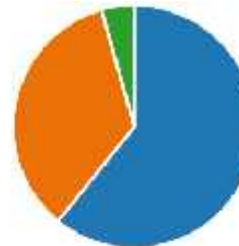


Tabla 6

Distribución de respuesta emitidas por los integrantes de la muestra con relación a la variable Manejo de Plataformas digitales; indicador, Metodología de aprendizaje

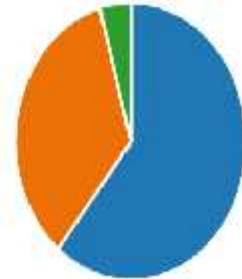
Variable: Manejo de Plataformas digitales

Indicador: Metodología de aprendizaje										
Escala	4		3		2		1		Total	
Item	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
16	1	4,348	12	52,17	10	43,48		0	23	100
17	7	30,43	11	47,83	5	21,74		0	23	100
18	5	21,74	11	47,83	7	30,43		0	23	100

En la experiencia significativa el 4,348% de los docentes indican que siempre el rendimiento académico de sus estudiantes se ha incrementado con el empleo de las nuevas plataformas de aprendizaje, el 52,17% casi siempre, el 43,48% a veces y el 0% nunca. En la autoevaluación alumno el 30,43% de los docentes mencionan que siempre la gamificación de los aprendizajes como evaluación es una alternativa tomando en cuenta que los estudiantes son nativos digitales, el 47,83% casi siempre, el 21,74% a veces y el 0% nunca. En las actividades de refuerzo el 21,74% manifiestan que siempre se puede realizar actividades de refuerzo con herramientas digitales colaborativas, el 47,83% casi siempre, el 30,43% a veces y el 0% nunca.

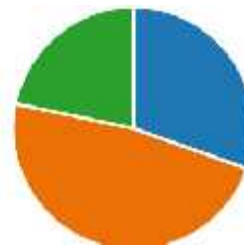
ITEMS 16

● SIEMPRE	14
● CASI SIEMPRE	8
● A VECEs	1
● NUNCA	0



ITEMS 17

● SIEMPRE	7
● CASI SIEMPRE	11
● A VECEs	5
● NUNCA	0



ITEMS 18

● SIEMPRE	5
● CASI SIEMPRE	11
● A VECEs	7
● NUNCA	0



Tabla 7

Distribución de respuesta emitidas por los integrantes de la muestra con relación a la variable Liderazgo participativo; indicador, comunicación horizontal

Variable: Liderazgo participativo

Indicador: Comunicación horizontal										
Escala	4		3		2		1		Total	
Item	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
19	8	34,78	11	47,83	4	17,39		0	23	100
20	3	13,04	15	65,22	5	21,74		0	23	100
21	3	13,04	9	39,13	11	47,83		0	23	100

En la comunicación abierta y flexible el 34,78% de los docentes indican que siempre se escucha, respeta y consideran las opiniones de los demás antes de opinar/decidir, el 47,83% casi siempre, el 17,39% a veces y el 0% nunca. En el desarrollo organizativo el 13,04% de los docentes mencionan que siempre se organiza con los docentes de manera oportuna para el mejor desempeño laboral, el 65,22% casi siempre, el 21,74% a veces y el 0% nunca. En las Integración laboral el 13,04% manifiestan que siempre se busca las opiniones de los demás como inspiración para nuevas ideas novedosas, el 39,13% casi siempre, el 47,83% a veces y el 0% nunca.

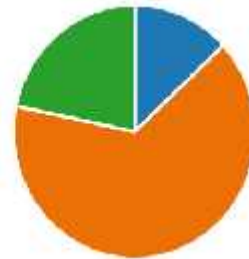
ITEMS 19

● SIEMPRE	8
● CASI SIEMPRE	11
● A VECES	4
● NUNCA	0



ITEMS 20

● SIEMPRE	3
● CASI SIEMPRE	15
● A VECES	5
● NUNCA	0



ITEMS 21

● SIEMPRE	8
● CASI SIEMPRE	9
● A VECES	11
● NUNCA	0

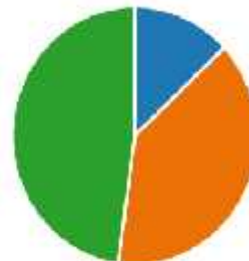


Tabla 8

Distribución de respuesta emitidas por los integrantes de la muestra con relación a la variable Liderazgo participativo; indicador, administración activa

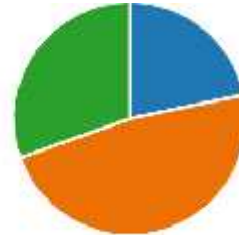
Variable: Liderazgo participativo

Indicador: Administración Activa										
Escala	4		3		2		1		Total	
Item	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
22	5	21,74	11	47,83	7	30,43		0	23	100
23	2	8,696	14	60,87	7	30,43		0	23	100
24	4	17,39	12	52,17	7	30,43		0	23	100

En la comunicación abierta y flexible el 34,78% de los docentes indican que siempre se escucha, respeta y consideran las opiniones de los demás antes de opinar/decidir, el 47,83% casi siempre, el 17,39% a veces y el 0% nunca. En el desarrollo organizativo el 13,04% de los docentes mencionan que siempre se organiza con los docentes de manera oportuna para el mejor desempeño laboral, el 65,22% casi siempre, el 21,74% a veces y el 0% nunca. En las Integración laboral el 13,04% manifiestan que siempre se busca las opiniones de los demás como inspiración para nuevas ideas novedosas, el 39,13% casi siempre, el 47,83% a veces y el 0% nunca.

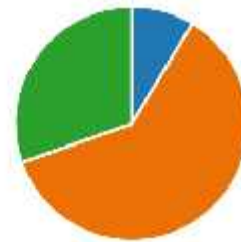
ITEMS 22

● SIEMPRE	5
● CASI SIEMPRE	11
● A VECES	7
● NUNCA	0



ITEMS 23

● SIEMPRE	2
● CASI SIEMPRE	14
● A VECES	7
● NUNCA	0



ITEMS 24

● SIEMPRE	4
● CASI SIEMPRE	12
● A VECES	7
● NUNCA	0

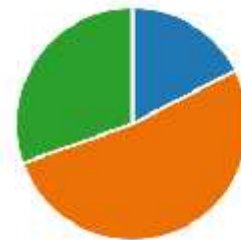


Tabla 9

Distribución de respuesta emitidas por los integrantes de la muestra con relación a la variable Liderazgo participativo; indicador, Estimulo transformacional

Variable: Liderazgo participativo

Indicador: Estimulo transformacional										
Escala	4		3		2		1		Total	
Item	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
25	2	8,696	3	13,04	8	34,78	10	43,48	23	100
26	3	13,04	14	60,87	6	26,09		0	23	100
27	4	17,39	12	52,17	7	30,43		0	23	100

En el empoderamiento al personal docente el 8,696% de los docentes indican que siempre hay incentivos para que cumpla las actividades de manera eficiente con sus responsabilidades, el 13,04% casi siempre, el 34,78% a veces y el 43,48% nunca. En el desarrollo de habilidades el 13,04% de los docentes mencionan que siempre se fomenta el desarrollo de competencias y habilidades para el dominio de la didáctica en el aprendizaje, el 60,87% casi siempre, el 26,09% a veces y el 0% nunca. En la inspiración al cambio el 17,39% manifiestan que siempre existe preocupación por la superación a

través de capacitaciones, el 52,17% casi siempre, el 30,43% a veces y el 0% nunca.

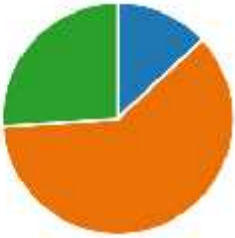
ITEMS 25

● SIEMPRE	2
● CASI SIEMPRE	5
● A VECES	8
● NUNCA	10



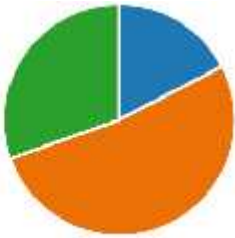
ITEMS 26

● SIEMPRE	3
● CASI SIEMPRE	14
● A VECES	6
● NUNCA	0



ITEMS 27

● SIEMPRE	4
● CASI SIEMPRE	12
● A VECES	7
● NUNCA	0



6. Discusión de Resultados

La esencia de todo acto humano conlleva a la reflexión. Finalizada la investigación, y como autores de este estudio se vislumbra un mar profundo de inquietud, acertijos e incertidumbre. En el devenir profesional nos hemos topado con hechos significativos, no obstante, cada estudio lleva en sí mismo un conocimiento, y una experiencia única e irrepetible. Investigar para muchos representa un requisito, y hasta un pensamiento exacerbado de dificultad. Para otros en cambio, constituye el origen de nuevos conocimientos, y el transitar hacia lo desconocido, Este estudio devela la realidad del colegio fiscal "Puéllaro", en relación a la capacitación docente, gestión pedagógica innovadora y el Liderazgo participativo como ejes del proceso de la calidad educativa, lo que permite evidenciar un escenario triste, abatido por las concepciones y parcelamientos disciplinarios que sitúan a la investigación no como una herramienta de crear nuevos saberes y conocimientos, sino más bien como una dificultad la cual va en detrimento del éxito profesional e institucional.

En la variable Gestión Pedagógica Innovadora se atendiendo a los resultados por dimensión, el diseño curricular es necesario reforzar y actualizar el conocimiento con el uso de las TIC dentro de las micro planificaciones brindando metodologías activas dentro y fuera de clases. En el proceso de

enseñanza aprendizaje es necesario conocer los métodos de evaluación y planificar estrategias interactivas donde se pueda trabajar en grupos con metodologías donde los estudiantes sean el centro del aprendizaje y dentro del aprendizaje con la vinculación a la comunidad se debe realizar el calendario escolar donde se proponga una feria para dar a conocer los conocimientos que están adquiriendo los estudiantes además trabajar proyectos que se enfoquen a la sostenibilidad de mi comunidad insertando la mejora continua para garantizar un buen proceso de enseñanza aprendizaje. (Vidal Esteve et al., 2019) manifiesta la importancia de en estos tiempos actualizar los conocimientos en el uso de plataformas digitales para poder brindar una educación de calidad y aplicar metodologías activas para el proceso de enseñanza aprendizaje.

En la variable Manejo de Plataformas digitales se atendiendo a los resultados por dimensión dentro de la innovación presentamos que la institución tiene deficiencias con el uso de plataformas digitales para impartir clases en línea, además que la plantilla docente no está capacitada con el uso correcto de las diferentes plataformas digitales que se encuentran disponible de forma gratuita en la web para esto es necesario capacitar al personal docente en el uso de plataforma digitales para ser partícipes de la transformación educativa que nos lleva a realizar cambios significativos en la

didáctica educativa planteando utilizar plataformas digitales previo análisis de evaluación con su respectiva rubrica de uso de plataformas digitales, con respecto al internet en la institución se debe generar más puntos de conectividad para garantizar una mejor cobertura en la institución e implementar un laboratorio informático que este a disposición de la comunidad educativa para que los estudiantes puedan percibir de contenidos esenciales que les permita lograr las destrezas planteadas por los docentes logrando el perfil del estudiante indagador, buen comunicador, audaz de mente abierta, con el plan de acción que se detallara se pretende utilizar metodologías acticas de aprendizaje donde experimente aprendizajes significativo construyan habilidades criticas reflexivas actos para fomentar ciudadanos con habilidades actas para las ofertas laborales en nuestro país. (Prendes Espinosa & Cerdán Cartagena, 2020), indica que es muy importante los avances que se están presentando en la actualidad en materia de educación para esto se debe implementar un sistema acorde a las necesidades de cada institución para que los estudiantes se beneficien de los recursos digitales disponibles en la web.

Con relación a la variable Liderazgo participativo se atendiendo a los resultados por dimensiones dentro de la comunicación horizontal se debe mejorar la comunicación entre directivos docentes siendo más flexibles, dentro del desarrollo organizativo se deben planificar los diferentes procesos que se

presentan en la institución desde una gestión horizontal donde todos los docentes participen de los procesos institucionales se deben realizar integración entre la comunidad para generar armonía entre el personal docente. Dentro de lo administrativo se debe mejorar sistemas de seguimiento y control de los diferentes procesos de enseñanza aprendizaje que se presentan en la institución, realizar reuniones de trabajo socializando los diferentes procesos administrativos. Dentro del estímulo transformacional falta de empoderamiento y compromiso con los docentes para esto se pretende buscar convenios con universidades para generar capacitaciones y actualizar los conocimientos en plataforma digitales en busca de mejorar las habilidades de los alumnos inspirando el cambio educativo garantizando la educación de calidad y calidez. (Palacios et al., 2020) expone que para implementar una transformación educativa el líder de la institución debe generar un clima laboral armónico donde se gestione desde un liderazgo participativo los diferentes procesos que se presente en la institución una buena administración educativa garantiza una educación de calidad para la comunidad educativa.

Plan de acción de estrategias de capacitación y actualización para el manejo de plataformas digitales

Propósito:

Capacitar y actualizar a los docentes de la unidad educativa Puéllaro, en el manejo de plataformas digitales desde el liderazgo participativo para la optimización de la gestión pedagógica innovadora.

Presentación

En el presente capítulo se propone el plan de Acción de estrategias de capacitación y actualización para el manejo de plataformas digitales en los docentes de la Unidad Educativa Puéllaro.

Esta propuesta está dirigida básicamente a esta institución, donde se necesita que los entornos virtuales sean implementados como estrategias del proceso de enseñanza aprendizaje, por lo que los docentes deben apropiarse de estas herramientas que ofrece el mundo tecnológico y darles el tratamiento pertinente en beneficio de su actualización, partiendo de una pedagogía innovadora y un liderazgo participativo de todos los miembros de la comunidad educativa.

Por tal razón presentamos el siguiente plan, que está estructurado en secciones de trabajo a través de la puesta en marcha de talleres denominados

"acciones" que incluyen: objetivos, actividades estratégicas, recursos, responsable y el tiempo de duración que permitan alcanzar la intencionalidad de este.

A continuación, se mencionan algunas de las acciones que se implementaran para el proceso de capacitación y actualización de los docentes en el manejo de plataformas digitales.

- Actividades para la Integración de Tecnologías de información y comunicación a la Docencia.
- Acciones para el uso de ambientes virtuales y herramientas tecnológicas que apoyen las prácticas docentes desde el liderazgo participativo.
- Trabajar en la pedagogía innovadora en el uso de las plataformas digitales.
- Operaciones para el liderazgo docente y la toma de decisiones durante los procesos de enseñanza aprendizaje.

Con el interés en que se cumplan las metas fijadas y en beneficio de todo el personal de la institución seleccionada, las acciones estarán enmarcadas dentro del plan del plan de acción de estrategias de actualización

y capacitación de las plataformas digitales.

Justificación

El Plan de Acción va dirigido a generar nuevos conocimientos, habilidades, destrezas y competencias en el manejo de plataformas digitales desde el liderazgo participativo para la optimización de la gestión pedagógica innovadora en los docentes de la Unidad Educativa Puéllaro, debido a que la situación actual exige a los docentes consolidar competencias que contribuyan al conocimiento y apropiación de estas herramientas de trabajo y evitar el riesgo de vulnerabilidad de rezago profesional.

Fundamentación

Teórica: El plan descrito está sustentado sobre la capacitación y actualización para el manejo de plataformas digitales mediante la gestión pedagógica innovadora y el liderazgo participativo.

Méndez y Del Toro, (2007). Señalan que los entornos virtuales se caracterizan por ampliar el acceso a la educación, promover el aprendizaje colaborativo, el aprendizaje activo, crear comunidades de aprendizaje, que estén centradas en el estudiante y hacer que el proceso de enseñanza

aprendizaje sea más fluido.

Con la implementación de programas educativos, contenidos digitales y aplicaciones basadas en las TIC, se implementan nuevos entornos de aprendizaje que permiten la comunicación, acción e interacción social de los agentes educativos. (García y Martín, 2002).

Según Sosa (2007), la capacitación docente se ofrece como una metodología de perfeccionamiento profesional a escala individual cuyos efectos se verán posteriormente en la calidad educativa. Implementándose como un factor de cambio y de las competencias profesionales de los docentes, por ello está relacionada con su proceso de formación. Por lo que la capacitación y actualización es una actividad sistemática, planificada y organizada cuyo propósito es preparar, desarrollar e integrar a quienes participan del proceso de enseñanza aprendizaje.

Estructura de la Propuesta

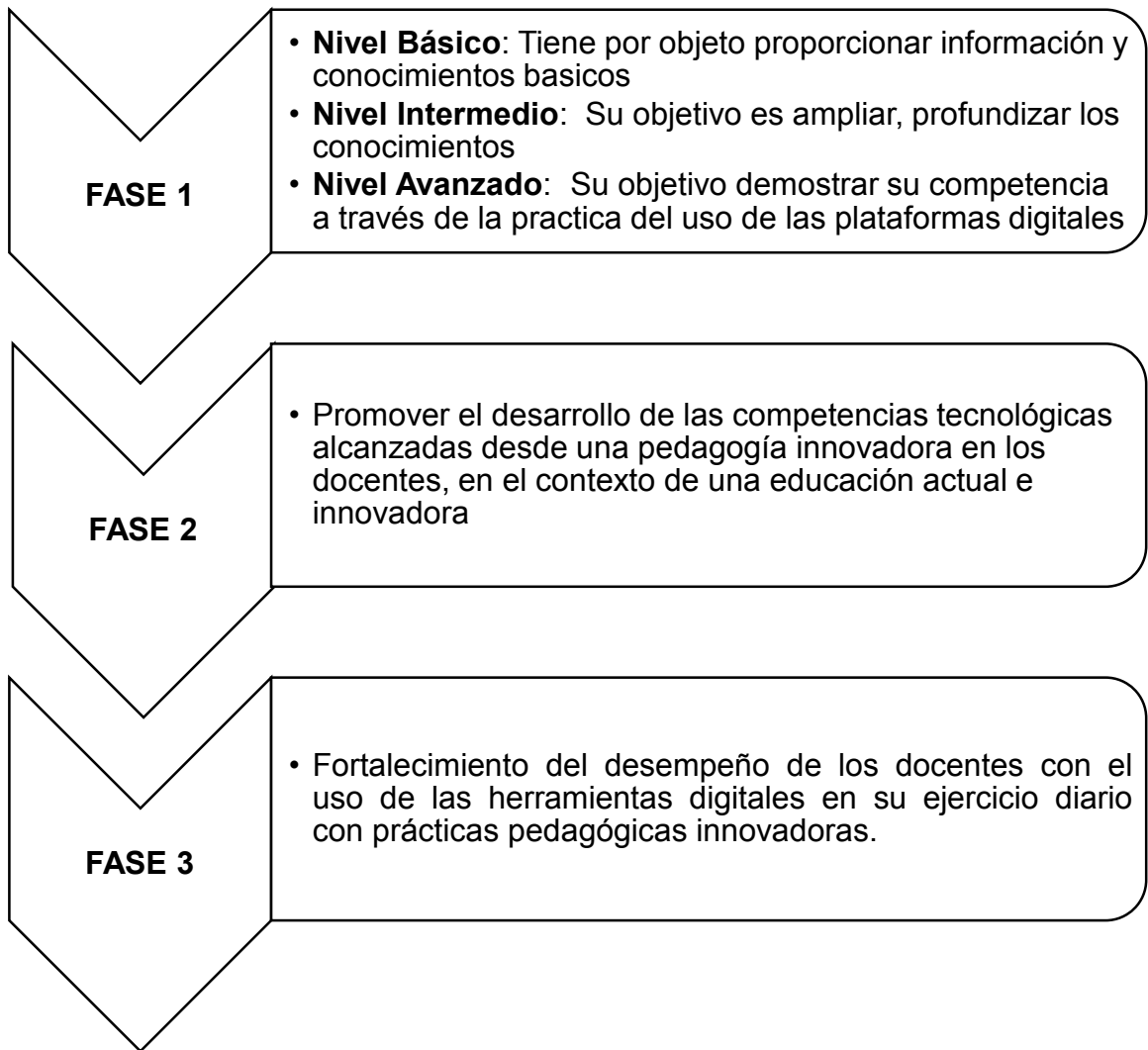
Para cumplir con el objetivo general de diseñar un plan de mejora para optimizar la gestión pedagógica desde la actualización de manejo de plataformas digitales a partir del liderazgo participativo, se han establecido tres fases secuenciales para trabajar con el personal docente de la Institución Educativa Puéllaro.

Fase 1: La capacitación a todo el personal docente en el manejo de las plataformas digitales desde un liderazgo participativo, en el nivel básico, intermedio y avanzado, hasta alcanzar la meta de manejar y aplicar al menos 5 plataformas digitales: Padlet, Nearpod, Classroom, Educaplay y Quizizz, para la interacción con los estudiantes dentro y fuera del aula.

Fase 2: Promover el desarrollo de las competencias tecnológicas alcanzadas desde una pedagogía innovadora en los docentes, en el contexto de una educación actual e innovadora, tomando en cuenta que las plataformas digitales educativas, son una estrategia didáctica para los estudiantes de EGB y bachillerato para las prácticas en el aula a través de diferentes herramientas tecnológica.

Fase 3: Fortalecimiento del desempeño de los docentes con el uso de las herramientas digitales en su ejercicio diario con prácticas pedagógicas innovadoras, con un diagnóstico adecuado del nivel de habilidades con el que cuentan los Docentes capacitados y actualizados y la asesoría permanente para el diseño e implementación de las plataformas digitales por el responsable de Tics.

DIAGRAMA DE LA ESTRUCTURA DE LA PROPUESTA



PLAN DE ACCION

OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ACTIVIDAD	RESPONSABLES	TIEMPO	RECURSOS
<p>Capacitar a todo el personal docente en el manejo de las plataformas digitales desde un liderazgo participativo</p>	<p>Nivel Básico: Tiene por objeto proporcionar información, conocimientos y habilidades esenciales requeridos para el desempeño en el manejo de las</p>	<p>Socialización uso de las herramientas digitales Diagnosticar las características de equipamiento con el que cuentan los</p>	<p>Autoridad Institucional Responsable de TIC's (capacitador) Facilitadores y Expositores invitados Docentes</p>	<p>8 horas</p>	<p>HUMANOS Responsable de Tic y expositor INFRAESTRUCTURA Sala de Audiovisuales TECNOLÓGICOS Computador</p>

	<p>plataformas digitales.</p> <p>Nivel Intermedio: Su objetivo es ampliar, profundizar los conocimientos y perfeccionar las habilidades con relación al manejo de las</p>	<p>docentes y acceso a servicio de internet</p> <p>Presentación de Estadísticas del uso de herramientas digitales en el campo educativo</p>		<p>Infocus</p> <p>Internet</p> <p>Parlantes</p> <p>Videos tutoriales de youtube.</p> <p>MATERIALES</p> <p>Pizarra</p> <p>Marcadores</p> <p>papelotes</p> <p>ECONOMICOS</p> <p>Autogestión:</p> <p>Docentes y Comité</p>
--	--	---	--	---

	<p>plataformas digitales.</p> <p>Nivel Avanzado:</p> <p>Su objetivo demostrar su competencia a través de la practica el uso de las plataformas digitales con responsabilidad y eficiencia dentro y fuera del aula.</p>	<p>Exposición y diálogos simultáneos</p> <p>Capacitación de las siguientes plataformas digitales:</p> <p>Padlet</p> <p>Nearpod</p> <p>Classroom</p> <p>Educaplay</p> <p>Quizizz</p>			<p>Central de Padres de Familia.</p>
--	---	---	--	--	--------------------------------------

		Los participantes podrán resolver sus dudas respecto a la configuración general de las plataformas digitales			
--	--	--	--	--	--

<p>Promover el desarrollo de las competencias tecnológicas desde una pedagogía innovadora en los docentes, en el contexto de una educación actual e innovadora.</p>	<p>Las plataformas digitales educativas, son una estrategia didáctica para los estudiantes de EGB y bachillerato.</p> <p>Tipos de plataformas educativas</p> <p>Ventajas y bondades que</p>	<p>Aplicaciones prácticas de las plataformas digitales en el aula a través de diferentes herramientas tecnológica:</p> <p>Prácticas guiadas sobre las temáticas propuestas y</p>	<p>La Autoridad Institucional</p> <p>Responsable de TIC's (capacitador)</p> <p>Docentes</p>	<p>Durante el primer quimestre</p>	<p>HUMANOS</p> <p>Docentes y Estudiantes</p> <p>INFRAESTRUCTURA</p> <p>Sala de Audiovisuales</p> <p>Aulas de clases</p> <p>TECNOLÓGICOS</p> <p>Computador</p> <p>Infocus</p> <p>Internet</p>
--	---	--	---	------------------------------------	--

	<p>brinda a los alumnos y profesores, el uso de dichas plataformas.</p> <p>Elementos pedagógicos de la estrategia.</p> <p>Aplicación de las plataformas.</p> <p>Conclusiones y recomendaciones para un uso</p>	<p>plenarias de conclusiones y puntos de vista.</p> <p>Padlet</p> <p>Nearpod</p> <p>Classroom</p> <p>Educaplay</p> <p>Quizizz</p>			<p>parlantes</p> <p>MATERIALES</p> <p>Pizarra</p> <p>Marcadores</p> <p>papelotes</p>
--	--	---	--	--	---

	correcto de las plataformas digitales para los estudiantes.				
Fortalecer el desempeño de los docentes con el uso de las herramientas digitales en su ejercicio diario con prácticas	Uso de Tic's para la aplicación de los Docentes <ul style="list-style-type: none"> •Uso de ambientes virtuales •Pedagogía en el uso de las TIC y TAC 	Diagnosticar adecuadamente el nivel de habilidades con el que cuentan los Docentes capacitados y actualizados	Autoridad Institucional Responsable de TIC's Docentes Estudiantes	Todo el año lectivo	HUMANOS Responsable de Tic Docentes Estudiantes INFRAESTRUCTURA Sala de Audiovisuales Aulas de clase

<p>pedagógicas innovadoras.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Alfabetización tecnológica •Estrategias de búsqueda e identificación, selección de nuevas herramientas digitales. 	<p>Asesoría permanente para el diseño e implementación de las plataformas digitales por el responsable de Tics.</p> <p>Uso idóneo de las herramientas y opciones que</p>			<p>TECNOLÓGICOS</p> <p>Computador</p> <p>Infocus</p> <p>Internet</p> <p>Parlantes</p> <p>MATERIALES</p> <p>Pizarra</p> <p>Marcadores</p> <p>Papelotes</p> <p>Borrador</p> <p>Formato de visita</p> <p>áulica</p>
--	---	--	--	--	--

		<p>brinda la plataforma digital</p> <p>Utilización de las plataformas digitales para apoyar la comprensión de conocimientos</p> <p>Mejorar sus habilidades en el manejo de</p>			<p>Planificaciones</p>
--	--	--	--	--	------------------------

		recursos virtuales y seleccionar la plataforma digital que va a ser utilizada por los estudiantes			
--	--	---	--	--	--

Factibilidad de la propuesta

Los responsables de esta investigación consideramos factible la propuesta descrita debido al factor:

Política: la política actual en el país en materia de educación es la integración y el abordaje de la realidad a través de la participación de la comunidad educativa, en tal sentido, esta propuesta representa una alternativa en el problema de capacitación y actualización de los docentes en el manejo de plataformas digitales diagnosticado en la institución y en la medida que esto se solventa, el personal directivo y docente estará en capacidad de cumplir de mejor manera con su desempeño profesional.

Institucional: ya que a través del diagnóstico se pudo evidenciar una necesidad, y la institución en su totalidad está en disposición y disponibilidad de aplicar esta propuesta a través del plan de acción planteado.

Financiero: la aplicación de la propuesta no requiere de grandes sumas de dinero, sólo se encuentra presente para el pago del expositor a través de autogestión de los docentes como beneficiarios y el Comité Central de Padres de Familia. Se aprovechará los recursos materiales y tecnológicos propios de la institución y los docentes.

7. Referencias bibliográficas:

Barbera Alvarado, N., Hernández Buelvas, E., & Vega Martínez, A. (2020). Desafíos de la gestión pedagógica en la virtualidad ante la crisis del COVID-19. *SUMMA. Revista Disciplinaria En Ciencias Económicas y Sociales*, 2(Especial), 43–48. <https://doi.org/10.47666/summa.2.esp.05>

Bonifacio Barba, J. (2018). La calidad de la educación: Los términos de su ecuación. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 23(78), 963–979.

Chen-Quesada, E., Cerdas-Montano, V., & Rosabal-Vitoria, S. (2020). Pedagogical management models: Factors of participation, change, and innovation in Costa Rican educational centers. *Revista Electronica Educare*, 24(2), 1–29. <https://doi.org/10.15359/ree.24-2.16>

Curricula, U., Evaluaci, P. E., Fecha, F., Edith, J., Colm, V., Sociales, C., Sociales, C., Sociales, C., & Sociales, C. (2021). Escuela de Posgrado Escuela de Posgrado. *Universidad César Vallejo*, 1–5. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/76522>

Guatoluña, A. (2017). *El impacto de la Gestión Pedagógica del Directivo en el Desempeño Profesional Docente de la Unidad Educativa Nuestra Señora del Cisne, del Distrito Metropolitano de Quito, provincia de Pichincha-Ecuador, período lectivo 2017-2018*. 1–90.

Holguín Cox, L. N. (2019). La formación continua y su influencia en la gestión

pedagógica de los docentes de una institución educativa, Ecuador, 2019. *Universidad César Vallejo*, 1–126.

<http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/3000/SilvaAcosta.pdf?sequence=1&isAllowed=y%0Ahttps://repositorio.comillas.edu/xmlui/handle/11531/1046>

Maribel, Y., & Vásquez, G. (2022). *Importancia de las estrategias pedagógicas en la gestión de la calidad educativa Importance of pedagogical strategies in the management of the quality of education Importância das estratégias pedagógicas na gestão da qualidade educacional*. 46, 107–126.

Mendoza, D. M., Philco, A. S., Alcívar, A. Z., Ramírez, M. A., & Ponce, J. P. (2016). Gestión Pedagógica: Clima social en el aula, desde la percepción de estudiantes y profesores. *Revista Electronica Formación y Calidad Educativa*, 4, 125–138.

Ordoñez, C. (2020). *Gestión pedagógica e inclusión educativa en la Unidad Educativa Particular “Corazón de María” Guayaquil, Ecuador, 2020*. 0–2.
<http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/3000/SilvaAcosta.pdf?sequence=1&isAllowed=y%0Ahttps://repositorio.comillas.edu/xmlui/handle/11531/1046>

Parra-Bernal, L. R., Menjura-Escobar, M. I., Pulgarín-Puerta, L. E., & Gutierrez, M. M. (2015). Las prácticas pedagógicas. Una oportunidad para innovar en la educación.

Didasc@lia: Didáctica y Educación, 17(1), 1–20.
<https://doi.org/10.17151/rlee.2021.17.1.5>

Parra Bernal, L., & Rengifo Rodríguez, K. (2021). Prácticas Pedagógicas Innovadoras Mediadas por las TIC. *Educación*, 30(59), 1–20.
<https://doi.org/10.18800/educacion.202102.012>

Quispe-Pareja, M. (2020). La gestión pedagógica en la mejora del desempeño docente. *Investigación Valdizana*, 14(1), 7–14. <https://doi.org/10.33554/riv.14.1.601>

Quispe Hernandez, S. (2019). Enrique Guzmán y Valle Alma Máter del Magisterio Nacional. *La Dirección Institucional y La Calidad Del Desempeño Docente de Las Instituciones Educativas de Educación Primario de La RED N° 08 Del Distrito de San Juan de Lurigancho, Año 2012, 1*, 1–98. <http://hdl.handle.net/20.500.14039/3638>

Sánchez Buitrago, J. O., Gómez Perez, C. S., & Evilla Cortina, L. A. (2021). Expectativas de formación avanzada en el campo académico de la gestión pedagógica: una configuración desde las voces de los directivos docentes. *Saber, Ciencia y Libertad*, 16(2). <https://doi.org/10.18041/2382-3240/saber.2021v16n2.7850>

Sánchez Valverde, J. C. (2020). *Gestión educativa y la deserción escolar de la Escuela “ José Joaquín de Maestro en Administración de la Educación*. 0–2.

Tim May, Malcolm Williams, Richard Wiggins, and P. A. B. (2021). *No Title*. 1996,

Vélez Vélez, J. J. (2021). Organización Inteligente Y Su Relación Con La Gestión Pedagógica En La Unidad Educativa “Juan Montalvo”, Buena Fe - Ecuador, 2020. *Hacedor - AIAPÆC*, 5(1), 93–106. <https://doi.org/10.26495/rch.v5i1.1620>

Villón, I. (2019). *Estándares de calidad educativa y gestión pedagógica de los docentes de la Unidad Educativa Eugenio Espejo, Santa Elena, Ecuador, 2018*. 1–72.

Echart, P., & Rodríguez, J. (2014). Un liderazgo transformacional y ejemplar: la imagen de Nelson Mandela en *Invictus*. *Empresa y Humanismo*, 7-22.

Lupano, M., y Castro, A. (2008). Estudios sobre el liderazgo: Teorías y evaluación. *Psicodebate* 6: Psicología, Cultura y Sociedad, 8, 107-122. <http://www.palermo.edu/cienciassociales/publicaciones/pdf/Psico6/6Psico%2008.pdf>

Palomino, Pablo Ruiz. Últimas tendencias en el estudio sobre liderazgo: Revisión de la literatura. En: Documentos de Trabajo. Seminario Permanente de Ciencias Sociales, 2009, no 5, p. 1-16.

Kahai, Solen.; SOSIK, Jennifer. Effects of leadership style and follower’s cultural orientation on performance in group and individual task conditions. In: *Personnel Psychology*, 1997, vol. 50, no 1, p. 121- 147.

Gonos, J. y Gallo, P. (2013). Model for leadership style evaluation. *Management*, 18(2), 157–168.

Muñoz, M. P. (2015). El liderazgo escolar como instrumento para fomentar la democracia participativa. *Revista científica de Ciencias Sociales y Políticas*, 2, 17-29.

Gil, M. D. (2010). *Cómo crear y hacer funcionar una empresa*. Madrid: ESIC.

<https://buhoagenciadigital.com/plataformas-digitales-tipos/#:~:text=1%20%C2%BFcu%20son%20los%20objetivos%20de%20las%20plataformas,de%20juegos%2013%20Plataformas%20de%20localizaci%C3%B3n%202014%20Conclusi%C3%B3n>

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8270404>

Chiñas, C., Vargas, C., Águila, J., y García, E. (2019). *Zoom y Moodle, acortando distancias entre universidades. Una experiencia entre la Universidad de Guadalajara, México y la Universidad Libre de Colombia*.

Recuperado de <http://ocs.editorial.upv.es/index.php/INRED/INRED2019/paper/viewFile/10359/4698>

Gros, B. (2015). La caída de los muros del conocimiento en la sociedad digital y las pedagogías emergentes. *Education in the Knowledge Society*, 16(1), 58-68. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/5355/535554757005.pdf>

Larreal, A. y Guanipa, M. (2008). Docentes en los entornos virtuales de aprendizaje. *Télématique: Revista Electrónica de Estudios Telemáticos*, 7(3), 71-99. Recuperado de

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2954090>

Vintimilla, E. (2015). *Entornos virtuales de aprendizaje para la formación continua de los estudiantes de educación básica superior y bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional Mensajeros De La Paz: implementación y evaluación de la plataforma*. (Tesis de pregrado). Universidad de Cuenca, Cuenca, Ecuador.

7. Anexos

Anexo A: Cuadro de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
Gestión Pedagógica Innovadora	Diseño curricular	Planificación
		Recursos digitales
		Manejo de la información
	Docencia proceso enseñanza	Evaluación
		Formación de equipos.
		Estrategias interactivas.
	Aprendizaje con vinculación a la comunidad	Integración con la comunidad
		Solución de problemas
		Mejora continua
Manejo de Plataformas digitales	Innovación	Uso de plataformas
		Eficiencia (el uso adecuado de las tecnologías).
		Cambios significativos en la didáctica.
		Disponibilidad de plataforma

	Uso de plataformas digitales	Acceso de Internet
		Aulas informáticas
	Metodología de aprendizaje	Experiencia significativa
		Autoevaluación alumno
		Actividades de refuerzo
	Liderazgo participativo	Comunicación horizontal
Desarrollo organizativo		
Integración laboral		
Administración Activa		Desempeño de liderazgo
		Sistema de monitoreo y control
		Gestión participativa
Estimulo transformacional		Empodera al personal docente
		Desarrollo de habilidades.
		Inspira al cambio.

El presente cuestionario tiene como finalidad recoger información acerca de la institución donde usted labora. La misma será utilizada con estricto carácter académico para la obtención del título de magister en liderazgo educativo, la investigación lleva por título gestión pedagógica innovadora: plan de capacitación y actualización para el manejo de plataformas digitales desde el

liderazgo participativo. Es importante recalcar que la información suministrada por usted tendrá estricto carácter confidencial y los datos obtenidos serán utilizados exclusivamente para este estudio. En tal sentido agradezco su colaboración al responder la totalidad de este. muchas gracias por su información.

Instrucciones: Marque con una X según su criterio

SIEMPRE (4) CASI SIEMPRE (3) A VECES (2) NUNCA (1)

Anexo B: Cuestionario

Dimensión	Ítem	Como docente de esta institución usted considera que:	4	3	2	1
Diseño curricular	1	La planificación debe estar centrada en el uso de estrategias digitales.				
	2	Existen recursos digitales acordes para la educación en la actualidad.				
	3	Los docentes tienen absoluto dominio acerca del manejo de información.				
Docencia proceso enseñanza	4	El empoderamiento del docente debe ser reflejado, en el proceso de aprendizaje enseñanza.				
	5	Las herramientas digitales amplia el conocimiento en una				

		clase entre pares.				
	6	El planteamiento del debate ayuda a promover un pensamiento crítico a los estudiantes.				
Aprendizaje con vinculación a la comunidad	7	Existen espacios con internet que se pueden utilizar para realizar vinculación con la comunidad.				
	8	Se utilizan recursos digitales apropiados para cumplir los diferentes procesos.				
	9	Gestiona capacitación continua en la utilización de recursos digitales.				
	10	Utilizan nuevas plataformas online para implementar el proceso educativo.				

Innovación	11	Realiza una planificación, control y evaluación eficaz de los recursos digitales utilizados.				
	12	Implementa aplicaciones que faciliten mejorar los procesos enseñanza aprendizaje.				
Uso de plataformas digitales	13	Las plataformas virtuales están a disposición de los Docentes.				
	14	La cobertura de internet con la que cuenta la institución es suficiente para trabajar en línea.				
	15	Es importante contar con conocimientos previos en la utilización de recursos digitales, gamificación para alcanzar las metas				

		propuestas.				
Metodología de aprendizaje	16	El rendimiento académico de sus estudiantes se ha incrementado con el empleo de las nuevas plataformas de aprendizaje.				
	17	La gamificación de los aprendizajes como evaluación es una alternativa tomando en cuenta que los estudiantes son nativos digitales.				
	18	Se puede realizar actividades de refuerzo con herramientas digitales colaborativas.				
Comunicación horizontal.	19	Se escucha, respeta y consideran las opiniones de los demás antes de opinar/decidir.				

	20	Se organiza con los docentes de manera oportuna para el mejor desempeño laboral.				
	21	Se busca las opiniones de los demás como inspiración para nuevas ideas novedosas.				
Administración Activa	22	Se considera importante los intereses de los colaboradores para orientarlos hacia la meta común.				
	23	Tienen desarrollado el sistema de acompañamiento y monitoreo en el aprendizaje.				
	24	El líder dirige reuniones de trabajo para conseguir que los docentes participen de una manera eficaz.				

Estimulo transformacion al	25	Hay incentivos para que cumpla las actividades de manera eficiente con sus responsabilidades.				
	26	Se fomenta el desarrollo de competencias y habilidades para el dominio de la didáctica en el aprendizaje.				
	27	Existe preocupación por la superación a través de capacitaciones.				

Anexo D: Validación del instrumento



UNIVERSIDAD DE LAS AMERICAS

MAESTRIA EN LIDERAZGO EDUCATIVO

Msc. Sonnia Granizo Ph.D.

Estimado(a) Profesor(a):

Me dirijo a usted muy respetuosamente en su calidad de experto, con la finalidad de solicitarle la revisión y validación del contenido del instrumento dirigido a recabar información y diseñar un plan de mejora para optimizar la gestión pedagógica desde la actualización de manejo de plataformas digitales a partir del liderazgo participativo.

Para dicha validación se tomarán como criterios: pertinencia, relevancia y redacción, sírvase a responder marcando con una equis (x) los criterios antes mencionados según la escala. Permítase agregar cualquier otra sugerencia o idea en la parte de observación que sea de gran valor para la autora.

10																				
11																				
12																				
13																				
14																				
15																				
16																				
17																				
18																				
19																				
20																				
21																				
22																				
23																				
24																				
25																				
26																				
27																				

Nombre y Apellido

C.I.

Firma

Anexo D: Validación de los expertos

INSTRUCCIONES

Estimado experto, lea cuidadosamente cada uno de los ítems que contiene el cuestionario, luego según su juicio marque con una equis (x) en el formato de la casilla correspondiente suministrando la información, si es necesaria, que soporte su observación en cuanto a la pertinencia, relevancia y redacción según la siguiente escala: Excelente (5), Muy Bueno (4), Bueno (3), Regular (2), Deficiente (1).

Criterios Ítems	Pertinencia					Relevancia					Redacción					Observación
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
1					X					X					X	
2					X					X					✓	
3					X					X					✓	
4					X					X					✓	
5					X					X					X	
6					X					X					X	
7					X					X					X	
8					X					X					X	
9					X					X					X	
10					X					X					✓	
11					X					X					✓	
12					X					X					X	
13					X					X					X	
14					X					X					✓	
15					X					X					X	
16					X					X					✓	
17					X					X					✓	
18					X					X					X	
19					X					X					X	
20					X					X					✓	
21					X					X					X	
22					X					X					X	
23					X					X					X	
24					X					X					X	
25					X					X					X	
26					X					X					X	
27					X					X					X	

Jesus Collof.
Nombre y Apellido

1203192482
C.I.


Firma

INSTRUCCIONES

Estimado experto, lea cuidadosamente cada uno de los ítems que contiene el cuestionario, luego según su juicio marque con una equis (x) en el formato de la casilla correspondiente suministrando la información, si es necesaria, que soporte su observación en cuanto a la pertinencia, relevancia y redacción según la siguiente escala: Excelente (5), Muy Bueno (4), Bueno (3), Regular (2), Deficiente (1).

Items	Criterios	Pertinencia					Relevancia					Redacción					Observación
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
1						✓					✓					✓	
2						✓					✓					✓	
3						✓					✓					✓	
4						✓					✓					✓	
5						✓					✓					✓	
6						✓					✓					✓	
7						✓					✓					✓	
8						✓					✓					✓	
9						✓					✓					✓	
10						-					-					-	Modificar este momento
11						✓					✓					✓	
12						✓					✓					✓	
13						✓					✓					✓	
14						✓					✓					✓	
15						✓					✓					✓	
16						✓					✓					✓	
17						✓					✓					✓	
18						✓					✓					✓	
19						✓					✓					✓	
20						✓					✓					✓	
21						✓					✓					✓	
22						✓					✓					✓	
23						✓					✓					✓	
24						✓					✓					✓	
25						✓					✓					✓	
26						✓					✓					✓	
27						✓					✓					✓	

Sonia Grandor
Nombre y Apellido

0910846138
C.I.

Sonia Grandor
Firma

INSTRUCCIONES

Estimado experto, lea cuidadosamente cada uno de los ítems que contiene el cuestionario, luego según su juicio marque con una equis (x) en el formato de la casilla correspondiente suministrando la información, si es necesaria, que soporte su observación en cuanto a la pertinencia, relevancia y redacción según la siguiente escala: Excelente (5), Muy Bueno (4), Bueno (3), Regular (2), Deficiente (1).

Items	Criterios	Pertinencia					Relevancia					Redacción					Observación
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
1						/					/					/	
2						/					/					/	
3						/					/					/	
4						/					/					/	
5						/					/					/	
6						/					/					/	
7						/					/					/	
8						/					/					/	
9						/					/					/	
10						/					/					/	
11						/					/					/	
12						/					/					/	
13						/					/					/	
14						/					/					/	
15						/					/					/	
16						/					/					/	
17						/					/					/	
18						/					/					/	
19						/					/					/	
20						/					/					/	
21						/					/					/	
22						/					/					/	
23						/					/					/	
24						/					/					/	
25						/					/					/	
26						/					/					/	
27						/					/					/	

Juan Rafael Guzmán Pita
Nombre y Apellido

0918114240
C.I.


Firma

7. Referencias bibliográficas:

- Barbera Alvarado, N., Hernández Buelvas, E., & Vega Martínez, A. (2020). Desafíos de la gestión pedagógica en la virtualidad ante la crisis del COVID-19. *SUMMA. Revista Disciplinaria En Ciencias Económicas y Sociales*, 2(Especial), 43–48.
<https://doi.org/10.47666/summa.2.esp.05>
- Bonifacio Barba, J. (2018). La calidad de la educación: Los términos de su ecuación. *Revista Mexicana de Investigacion Educativa*, 23(78), 963–979.
- Chen-Quesada, E., Cerdas-Montano, V., & Rosabal-Vitoria, S. (2020). Pedagogical management models: Factors of participation, change, and innovation in Costa Rican educational centers. *Revista Electronica Educare*, 24(2), 1–29.
<https://doi.org/10.15359/ree.24-2.16>
- Curricula, U., Evaluaci, P. E., Fecha, F., Edith, J., Colm, V., Sociales, C., Sociales, C., Sociales, C., & Sociales, C. (2021). Escuela de Posgrado Escuela de Posgrado. *Universidad César Vallejo*, 1–5.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/76522>
- Guatoluña, A. (2017). *El impacto de la Gestión Pedagógica del Directivo en el Desempeño Profesional Docente de la Unidad Educativa Nuestra Señora del Cisne, del Distrito Metropolitano de Quito, provincia de Pichincha-Ecuador, período lectivo 2017-2018*. 1–90.

- Holguín Cox, L. N. (2019). La formación continua y su influencia en la gestión pedagógica de los docentes de una institución educativa, Ecuador, 2019. *Universidad César Vallejo*, 1–126.
<http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/3000/SilvaAcosta.pdf?sequence=1&isAllowed=y%0Ahttps://repositorio.comillas.edu/xmlui/handle/11531/1046>
- Maribel, Y., & Vásquez, G. (2022). *Importancia de las estrategias pedagógicas en la gestión de la calidad educativa Importance of pedagogical strategies in the management of the quality of education Importância das estratégias pedagógicas na gestão da qualidade educacional*. 46, 107–126.
- Mendoza, D. M., Philco, A. S., Alcívar, A. Z., Ramírez, M. A., & Ponce, J. P. (2016). Gestión Pedagógica: Clima social en el aula, desde la percepción de estudiantes y profesores. *Revista Electronica Formación y Calidad Educativa*, 4, 125–138.
- Ordoñez, C. (2020). *Gestión pedagógica e inclusión educativa en la Unidad Educativa Particular “Corazón de María” Guayaquil, Ecuador, 2020*. 0–2.
<http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/3000/SilvaAcosta.pdf?sequence=1&isAllowed=y%0Ahttps://repositorio.comillas.edu/xmlui/handle/11531/1046>
- Parra-Bernal, L. R., Menjura-Escobar, M. I., Pulgarín-Puerta, L. E., & Gutierrez, M.

M. (2015). Las prácticas pedagógicas. Una oportunidad para innovar en la educación. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 17(1), 1–20.
<https://doi.org/10.17151/rlee.2021.17.1.5>

Parra Bernal, L., & Rengifo Rodríguez, K. (2021). Prácticas Pedagógicas Innovadoras Mediadas por las TIC. *Educación*, 30(59), 1–20.
<https://doi.org/10.18800/educacion.202102.012>

Quispe-Pareja, M. (2020). La gestión pedagógica en la mejora del desempeño docente. *Investigación Valdizana*, 14(1), 7–14.
<https://doi.org/10.33554/riv.14.1.601>

Quispe Hernandez, S. (2019). Enrique Guzmán y Valle Alma Máter del Magisterio Nacional. *La Dirección Institucional y La Calidad Del Desempeño Docente de Las Instituciones Educativas de Educación Primario de La RED N° 08 Del Distrito de San Juan de Lurigancho, Año 2012*, 1, 1–98.
<http://hdl.handle.net/20.500.14039/3638>

Sánchez Buitrago, J. O., Gómez Perez, C. S., & Evilla Cortina, L. A. (2021). Expectativas de formación avanzada en el campo académico de la gestión pedagógica: una configuración desde las voces de los directivos docentes. *Saber, Ciencia y Libertad*, 16(2). <https://doi.org/10.18041/2382-3240/saber.2021v16n2.7850>

- Sánchez Valverde, J. C. (2020). *Gestión educativa y la deserción escolar de la Escuela “ José Joaquín de Maestro en Administración de la Educación. 0–2.*
- Tim May, Malcolm Williams, Richard Wiggins, and P. A. B. (2021). *No Title. 1996,* 6.
- Vélez Vélez, J. J. (2021). Organización Inteligente Y Su Relación Con La Gestión Pedagógica En La Unidad Educativa “Juan Montalvo”, Buena Fe - Ecuador, 2020. *Hacedor - AIAPÆC*, 5(1), 93–106. <https://doi.org/10.26495/rch.v5i1.1620>
- Villón, I. (2019). *Estándares de calidad educativa y gestión pedagógica de los docentes de la Unidad Educativa Eugenio Espejo, Santa Elena, Ecuador, 2018.* 1–72.
- Echart, P., & Rodríguez, J. (2014). Un liderazgo transformacional y ejemplar: la imagen de Nelson Mandela en *Invictus*. *Empresa y Humanismo*, 7-22.
- Lupano, M., y Castro, A. (2008). Estudios sobre el liderazgo: Teorías y evaluación. *Psicodebate* 6: Psicología, Cultura y Sociedad, 8, 107-122. <http://www.palermo.edu/cienciassociales/publicaciones/pdf/Psico6/6Psico%2008.pdf>
- Palomino, Pablo Ruiz. Últimas tendencias en el estudio sobre liderazgo: Revisión de la literatura. En: *Documentos de Trabajo. Seminario Permanente de Ciencias Sociales*, 2009, no 5, p. 1-16.

Kahai, Solen.; SOSIK, Jennifer. Effects of leadership style and follower's cultural orientation on performance in group and individual task conditions. In: *Personnel Psychology*, 1997, vol. 50, no 1, p. 121- 147.

Gonos, J. y Gallo, P. (2013). Model for leadership style evaluation. *Management*, 18(2), 157–168.

Muñoz, M. P. (2015). El liderazgo escolar como instrumento para fomentar la democracia participativa. *Revista científica de Ciencias Sociales y Políticas*, 2, 17-29.

Gil, M. D. (2010). *Cómo crear y hacer funcionar una empresa*. Madrid: ESIC.

<https://buhoagenciadigital.com/plataformas-digitales-tipos/#:~:text=1%20%C2%BFcu%C3%A1les%20son%20los%20objetivos%20de%20las%20plataformas,de%20juegos%2013%20Plataformas%20de%20localizaci%C3%B3n%2014%20Conclusi%C3%B3n>

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8270404>

Chiñas, C., Vargas, C., Águila, J., y García, E. (2019). *Zoom y Moodle, acortando distancias entre universidades. Una experiencia entre la Universidad de Guadalajara, México y la Universidad Libre de Colombia*. Recuperado de <http://ocs.editorial.upv.es/index.php/INRED/INRED2019/paper/viewFile/10359/4698>

Gros, B. (2015). La caída de los muros del conocimiento en la sociedad digital y las pedagogías emergentes. *Education in the Knowledge Society*, 16(1), 58-68. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/5355/535554757005.pdf>

Larreal, A. y Guanipa, M. (2008). Docentes en los entornos virtuales de aprendizaje. *Télématique: Revista Electrónica de Estudios Telemáticos*, 7(3), 71-99. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2954090>

Vintimilla, E. (2015). *Entornos virtuales de aprendizaje para la formación continua de los estudiantes de educación básica superior y bachillerato de la Unidad Educativa*

Fiscomisional Mensajeros De La Paz: implementación y evaluación de la plataforma.
(Tesis de pregrado). Universidad de Cuenca, Cuenca, Ecuador.