



FACULTAD DE POSGRADOS

DISEÑO DE UNA INTERVENCIÓN EDUCATIVA ORIENTADA EN LA DETERMINACIÓN DE LA IMPORTANCIA DEL USO DE EQUIPO DE PROTECCIÓN PERSONAL CON EL RIESGO DE INFECCIÓN DE SARS Cov2 ASOCIADO AL MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS EN RECICLADORES DEL NORTE DE LA CIUDAD DE QUITO POSTERIOR PANDEMIA DE COVID-19

AUTOR

Melani Damaris Chulde Fuentes
Maryhori Ghisela Espinosa Cortez

AÑO

2022



FACULTAD DE POSGRADOS

DISEÑO DE UNA INTERVENCIÓN EDUCATIVA ORIENTADA EN LA
IMPORTANCIA DEL USO DE EQUIPO DE PROTECCIÓN PERSONAL CON
EL RIESGO DE INFECCIÓN DE SARS Cov2 ASOCIADO AL MANEJO DE
RESIDUOS SÓLIDOS EN RECICLADORES DEL NORTE DE LA CIUDAD DE
QUITO POSTERIOR PANDEMIA DE COVID-19

Autoras

Melani Damaris Chulde Fuentes
Maryhori Ghisela Espinosa Cortez

Año
2022



FACULTAD DE POSGRADOS

DISEÑO DE UNA INTERVENCIÓN EDUCATIVA ORIENTADA EN LA
IMPORTANCIA DEL USO DE EQUIPO DE PROTECCIÓN PERSONAL CON
EL RIESGO DE INFECCIÓN DE SARS Cov2 ASOCIADO AL MANEJO DE
RESIDUOS SÓLIDOS EN RECICLADORES DEL NORTE DE LA CIUDAD DE
QUITO POSTERIOR PANDEMIA DE COVID-19

Trabajo de Titulación presentado en conformidad con los requisitos
establecidos para optar por el título de Magister en Seguridad y Salud
Ocupacional.

Profesor Guía

MsC.Juan Pablo Piedra

Autoras

Melani Damaris Chulde Fuentes

Maryhori Ghisela Espinosa Cortez

Año

2022

DECLARACIÓN DEL PROFESOR GUÍA

“Declaro haber dirigido el trabajo, Determinación de la importancia del uso del equipo de protección personal con el riesgo de infección de SARS Cov2 asociado al manejo de residuos sólidos en recicladores del norte de la ciudad de Quito posterior pandemia de COVID 19, a través de reuniones periódicas con las estudiantes Melani Damaris Chulde Fuentes y Maryhori Ghisela Espinosa Cortez, en el semestre 2021-2022, orientando sus conocimientos y competencias para un eficiente desarrollo del tema escogido y dando cumplimiento a todas las disposiciones vigentes que regulan los Trabajos de Titulación”.

Ing. Juan Pablo Piedra González, M. Sc

CC: 0103730206

DECLARACIÓN DEL PROFESOR CORRECTOR

“Declaro haber revisado este trabajo, Determinación de la importancia del uso del equipo de protección personal con el riesgo de infección de SARS Cov2 asociado al manejo de residuos sólidos en recicladores del norte de la ciudad de Quito posterior pandemia de COVID 19, de las estudiantes Melani Damaris Chulde Fuentes y Maryhori Ghisela Espinosa Cortez, en el semestre 2021-2022, dando cumplimiento a todas las disposiciones vigentes que regulan los Trabajos de Titulación”.

Ing. Juan Pablo Piedra González, M. Sc

CC: 0103730206

DECLARACIÓN DE AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

“Declaro que este trabajo es original, de mi autoría, que se han citado las fuentes correspondientes y que en su ejecución se respetaron las disposiciones legales que protegen los derechos de autor vigentes”.

Melani Damaris Chulde Fuentes

CC: 0401493689

DECLARACIÓN DE AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

“Declaro que este trabajo es original, de mi autoría, que se han citado las fuentes correspondientes y que en su ejecución se respetaron las disposiciones legales que protegen los derechos de autor vigentes”.

Maryhori Ghisela Espinosa Cortez

CC: 1721336749

AGRADECIMIENTOS

A Dios, por ser nuestra guía en cada paso de nuestras vidas, bendecirnos con cada momento y cada situación que nos ha presentado para crecer como ser humano.

A nuestros padres y hermanos, por todo el apoyo y esfuerzo impuesto en nosotras, también por sus consejos y valores que han infundido en nuestro día a día, haciendo de nosotras mejores personas.

Agradecemos a todos los docentes de la carrera de Posgrado de la Universidad de las Américas, en especial al Magister Juan Pablo, porque gracias a su apoyo, sugerencias y recomendaciones hoy podemos culminar este trabajo.

DEDICATORIA

A Dios, a nuestros padres,
hermanos, sobrinos, por su amor
incondicional, y por estar pendientes
de nosotras en todo este transcurso,
ya que han sido un soporte
fundamental para no rendirnos en el
camino, y ese motor de inspiración
para seguir cosechando más éxitos y
triumfos.

RESUMEN

En diciembre de año 2019 a nivel mundial inicio lo que hoy se considera una de las mayores pandemias virales en el siglo XXI a la que se le denomino COVID 19; su agente causal es el SARS Cov2 conocido como coronavirus, nueva cepa de virus causante de muchas pérdidas humanas durante estos dos últimos años. Cabe recalcar que una de las causas de este brote infeccioso fue el manejo de residuos contaminados o contaminantes, siendo una de las poblaciones afectadas el grupo de trabajadores de centro de acopio ya que se encontraban directamente relacionadas con el manejo de este tipo de sustancias infecciosas y/o contaminantes.

La intervención educativa que se realizó estuvo dirigida a uno de los grupos vulnerables (trabajadores del centro de acopio) que se encuentran en constante manejo de sustancias contaminantes y/o contaminadas; se procedió al desarrollo de la metodología ARIPE, con el objetivo de enseñar el uso correcto del equipo de protección personal y el manejo de este durante las actividades laborales.

Se enfocó al aprendizaje del uso correcto del equipo de protección personal en cada actividad laboral para que los participantes reconozcan el peligro y el manejo de prevención de infecciones de trabajo, las actividades fueron desarrolladas en el patio principal de la empresa, con la ayuda de materiales didácticos (cartulinas, esferos, y metales de imanes), fomentando la participación y captando la atención de estos; todo esto mostro una satisfacción de 85% mediante una evaluación final.

Los resultados finales de la intervención educativa evidencio la comprensión importancia del uso adecuado del equipo de protección personal en los recicladores del centro de acopio durante la realización de sus actividades laborales.

PALABRAS CLAVES: COVID 19, intervención educativa, equipo de protección personal, centro de acopio, infecciones, aprendizaje.

ABSTRACT

In December 2019, what is now considered one of the largest viral pandemics in the 16th century began worldwide, which was called COVID 19; Its causal agent is SARS Cov2, known as coronavirus, a new strain of virus that has caused many human losses during the last two years. It should be noted that one of the causes of this infectious outbreak was the management of contaminated or polluting waste, one of the affected populations being the group of collection center workers, since they were directly related to the management of this type of infectious substances and / or contaminants.

The educational intervention that was carried out was aimed at one of the vulnerable groups (workers of the collection center) who are in constant handling of polluting and/or contaminated substances; The ARIPE methodology was developed, with the aim of teaching the correct use of personal protection equipment and its handling during work activities.

It focused on learning the correct use of personal protective equipment in each work activity so that the participants recognize the danger and management of prevention of work infections, the activities were developed in the main patio of the company, with the help of materials didactic (cards, pens, and metal magnets), encouraging participation and capturing their attention; all this showed a satisfaction of 85% by means of a final evaluation.

The final results of the educational intervention evidenced the understanding of the importance of the proper use of personal protective equipment in the recyclers of the collection center during the performance of their work activities,

KEY WORDS: COVID 19, educational intervention, personal protective equipment, collection center, infections, learning.

ÍNDICE

1.	ANTECEDENTES	1
2.	CONDICIONES DE MARCO	4
a.	Escenario de intervención educativa	4
b.	Participantes de la intervención educativa	6
c.	Personas involucradas	7
d.	Preparativos necesarios	7
e.	Beneficios de la Intervención educativa	7
3.	NIVEL DE CONOCIMIENTO Y OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	8
4.	REALIZACIÓN DE LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA	9
a.	Unir al Grupo	10
b.	Ajustar	10
c.	Reactivar	11
d.	Informar	12
e.	Procesar	12
f.	Evaluar	13
5.	MEDICIÓN DE LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA	14
6.	RESULTADOS ESPERADOS	14
a.	Datos descriptivos	14
b.	Evaluación general del curso	15
c.	Análisis de los logros alcanzados	16
d.	Análisis de las preguntas abiertas	16
e.	Resultados generales	17
7.	DISCUSIÓN	19
8.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	21
9.	REFERENCIAS	23

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Resumen de participantes en de participantes	6
Tabla 2. Ítems de evaluación de la intervención educativa	15
Tabla 3. Ítems de evaluación de la intervención educativa en la recicladora A Y B RECICLAJE	16
Tabla 4. Teaching plan en A y B RECICLAJE.....	26

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Participantes de la Intervención Educativa A y B RECICLAJE.....	17
Gráfico 2. Edades de los participantes de la Intervención Educativa	18
Gráfico 3. Nivel de Satisfacción de la Intervención Educativa	19

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1. Planificación de Intervención Educativa A y B RECICLAJE.....	25
Ilustración 2. Actividad de reciclador clasificación de reciclaje	30
Ilustración 3. Actividad de reciclador: compactación del reciclaje.	31
Ilustración 4. Reunión de grupo, presentación de los participantes.	32
Ilustración 5. Palabras de bienvenida a la intervención educativa por parte de las moderadoras.....	32
Ilustración 6. Presentación del contenido e instrucciones de dinámicas.	33
Ilustración 7. Fase AJUSTAR.	33

Ilustración 8. Fase REACTIVAR	34
Ilustración 9. Fase INFORMAR.	34
Ilustración 10. Fase INFORMAR, dinámica.	35
Ilustración 11. Fase PROCESAR, dinámica.	35
Ilustración 12. Fase EVALUAR.	36
Ilustración 13. Fase evaluar, dinámica.	36
Ilustración 14. Materiales que se usaron en la intervención educativa, y entrega de kits mascarillas.	37
Ilustración 15. Evaluación de la intervención educativa, post-test.	37

1. ANTECEDENTES

La contaminación es uno de los grandes problemas ambientales a nivel mundial por el incremento de residuos, producto de la creciente social y la irresponsabilidad colectiva de la población en la realización de sus actividades sean domésticas, laborales, educacionales o recreativas (Carrión 2020).

Los países desarrollados con mayor producción de basura son: Corea del Sur, Estados Unidos, Canadá y Japón, por lo que se considera que es un foco de atención mundial (Guerra 2014).

En las ciudades de América Latina y el Caribe se ha identificado un aumento considerable de residuos que son el producto de la creciente urbanización; esto ha ido generando una falla en las normas de salud en el trabajo (López Valdepeña, Valle Barbosa, and Fausto Guerra 2021).

Un estudio sistemático identificó que la tasa de riesgo entre las personas que trabajan en centros de acopio de residuos sólidos urbanos (RSU) estuvo 5.6 veces más, que la fuerza en trabajo laboral total (Guerra 2014). Siendo esta una de las preocupaciones más relevantes de las últimas décadas ya que ha aumentado los problemas ocasionados por los residuos, principalmente los que se conocen como peligrosos.

Dentro de estos están los riesgos como: heridas e infecciones que sufren y/o presentan los trabajadores de centros de acopio, quienes separan en residuos reciclables y no reciclables, llegando a tener lesiones graves, que causan muertes y diversas enfermedades (Gómez-Correa et al. 2007). Entre las enfermedades más comunes se encuentra: parasitosis, síndrome gastrointestinales, dengue, malaria y al momento lo más actual, infecciones respiratorias principalmente causadas por el virus Sars-Cov2 (Gómez-Correa et al. 2007).

Todo esto sucede ante la ausencia o el incorrecto uso de equipo de protección personal en los trabajadores de recolección de residuos quienes, al encontrarse en constante manipulación de desechos de todo tipo, en donde existen agentes biológicos producto de la acumulación de residuos y más aún en especial cuando estos entran en contacto con el agua potable de uso común o los alimentos (Unicef 2020).

Dentro del Ecuador, en especial en la ciudad de Quito, enfatizando en los trabajadores de residuos que abarcan el 25–50 % de la recolección y de reciclados en el campo municipal; es la razón por la que existe la gestión de residuos municipales.

En la actualidad en Ecuador como en otros países, por el cambio abrupto de lo que se considera normal causado por el virus SARS Cov2, cepa viral causante del síndrome respiratorio agudo severo conocido como COVID-19, es quien al momento nos ha permitido desarrollar formas de respuesta y tratamiento frente a la infección, incluso con más complejidad que en otras enfermedades por tratarse de un virus nuevo, desconocido y con múltiples variantes durante el tiempo de presentación.

Las medidas de respuesta se basan en otorgar servicios de seguridad indispensables que garanticen los derechos humanos y así evitar la propagación de contagios; medida realizada en todos los países del mundo incluyendo Ecuador, evitando desfaces económicos, sociales y salubres; entre ellos tomando en hincapié a las personas de primera línea, que son todas aquellas que se encuentran en constante riesgo de contagio (Carrión 2020).

Dentro de estas poblaciones se considera al sector público, abordando a los trabajadores de recolección de basura, quienes que no siempre cuentan con un conocimiento amplio de las condiciones y los riesgos de

su puesto de trabajo dando paso a una excesiva propagación del virus (Instituto Nacional de Seguridad y Salud en el Trabajo 2020).

En la ciudad de Quito, Ecuador, haciendo frente a esta situación de salubridad de la caracterización de residuos sólidos, las medidas han recaído en dos empresas públicas (GIRS), la Empresa Pública Metropolitana de Aseo (Emaseo EP) que es aquella que presta el servicio de barrido, recolección, transporte y transferencia de basura en la capital y la segunda es la Empresa Pública Metropolitana de Gestión Integral de Residuos (EMIGRS- EP) que se encuentra en la responsabilidad de las estaciones de transferencia (ET):

- ET Norte: se encuentran trabajando alrededor de doscientas personas que realizan su trabajo de separación de manera manual
- ET Sur: que funciona mecánicamente y es de donde se envía los residuos al relleno sanitario.

Cabe recalcar que, una de las partes indispensables de la fuerza laboral urbana de este servicio está formada por más 2400 recicladores de base, de las cuales la mayor parte son mujeres, agrupándose en organizaciones para ejecutar actividades de recolección, clasificación, acopio y venta de materiales (The Economist Intelligence Unit [EIU] 2017).

Frente a la pandemia actual en la gestión de residuos, el Comité de Operaciones de Emergencia (COE), dictó la suspensión de varias actividades de reciclaje, y realizó a su vez el “Protocolo de Manejo de desechos biológicos- infecciosos. Evento Coronavirus” , mismo que ayuda a que la disposición de los desechos de recolección, transporte y de su tratamiento sea de forma segura con el contexto del COVID-19 (Servicio Nacional de Gestión de Riesgo y Emergencias 2020).

El documento que se desarrolla se encuentra en acción para los Gobiernos Autónomos Descentralizados Municipales (GADM), ya que

deben enfocarse en la prestación de recolección, entrega de sustancias desinfectantes previniendo el contagio por contacto con los elementos sólidas, la indicación de que los desechos infecciosos deben ser separadas en fundas diferentes y con etiqueta ya que se deben gestionar en un vehículo especial y bajo los correctos procesos de esterilización (Carrión 2020).

Es así que para lograr solventar los procedimientos de la presente intervención educativa, resulta importante el plantear soluciones frente a la problemática de las condiciones laborales de los trabajadores de residuos, nos enfocaremos en el personal de reciclaje del grupo A y B recicladora; fomentando la promoción de la salud ocupacional y creación de condiciones adecuadas en materia de higiene y gestión de desechos que conlleven a mantener su salud y su responsabilidad laboral dentro de sus actividades de la mejor manera (Unicef 2020).

2. CONDICIONES DE MARCO

a. Escenario de intervención educativa

La intervención educativa es aquella técnica que se ha ido utilizando, debido a que su enfoque se dirige en el uso correcto de técnicas que ayudan a un correcto uso de equipo de protección personal en recicladores de residuos reciclables. Fue realizado en base a la formación educativa con la que contaban los participantes, los mismos que fueron operativos en planta, dentro de la jornada laboral de 8 horas, ya que su entrada laboral es de 8:00 am hasta las 4:00 pm del día.

Durante el proceso, se mantuvo una gran comunicación con la persona encargada del área de salud y seguridad ocupacional de la empresa A y B RECICLAJE, por medio de varias reuniones tanto presenciales como virtuales previas a la intervención educativa, con la finalidad de identificar los riesgos durante los procesos y así lograr la caracterización del equipo

de protección personal a usar durante los procesos que se llevan a cabo dentro de la empresa, capacitaciones, etc.

La primera interacción realizada se dio mediante una invitación la cual se realizó mediante un oficio formal al presidente de A y B RECICLAJE el Sr. José Arellano Recalde, solicitando el ingreso a sus instalaciones y explicando sobre la importancia de permitir que su personal de recicladores asista a la intervención, y adquieran conocimientos que les permitirá desempeñar mejor sus funciones laborales.

Dos días previos a la participación se realizó un recordatorio vía telefónica, en donde se procedió a coordinar fecha de visita, el día 4 de marzo en donde se realizó un recorrido dentro de la planta de operaciones de reciclaje, para identificar y conocer todos los procesos que involucran el uso obligatorio de EPP y el número de personal que llevan a cabo dicha actividad observado el cómo usan su EPP al realizar las actividades para así identificar la participación del mismo en la intervención educativa.

La intervención educativa orientada en la determinación de la importancia del uso del equipo de protección personal con el riesgo de infección de SARS Cov2 asociado al manejo de residuos sólidos en recicladores del norte de la ciudad de Quito en la empresa A y B RECICLAJE, se llevó a cabo de manera presencial al aire libre en el patio de las instalaciones, el día cinco de mayo del año 2022, a partir de las siete de la mañana, hasta las 8 de la mañana aproximadamente una hora con excepción de los diez minutos proporcionados para el descanso (Coffe Brake).

Cabe recalcar que se tomó todas las medidas del protocolo de bioseguridad adaptado por el área de seguridad y salud ocupacional de la empresa, como fue el cumplimiento del aforo determinado, por lo que se realizó en un área abierta siendo está el patio principal de la empresa el mismo que conto con un cerco delimitante, señalética, sillas, material

didáctico, desinfectante y la aportación activa de todos los participantes, durante la hora de intervención y a pesar de encontrarse en un lugar abierto se solicitó el uso obligatorio de mascarilla durante las actividades, excepto en ciertas actividades en donde se fomentó el distanciamiento social de un metro de distancia.

Los materiales que se usaron en la intervención educativa fueron de uso didáctico como: cartulinas de colores, marcadores, pizarra, y dos metales de imán para una actividad didáctica de uso de EPP, hojas, cámara fotográfica, sillas, esferos y las evaluaciones para cada participante.

b. Participantes de la intervención educativa

A la intervención educativa acudió personal operativo y administrativo de la planta de separación de residuos, en donde realizan las actividades que se consideran como actividades de alto riesgo, por la manipulación de residuos infectados.

Los datos principales de los participantes, como nombre, cedula de identidad, área o puesto de trabajo, edad, formación y estado físico, fueron otorgados por la encargada del área de seguridad de la empresa.

Tabla 1. *Resumen de participantes en de participantes*

Área de Trabajo	Número del personal	Nivel educativo	Rango de edad	Estado físico
Operativo Reciclador	13	Básico Bachiller	19-67	Bueno
Personal administrativo	2	Bachiller Superior	29-35	Bueno
Total			15	

Elaborado por: Chulde Melani y Espinosa Maryhori

En la tabla 1 podemos observar el total de participantes que recibieron la intervención educativa de los cuales 2 personas eran parte del personal administrativo y 13 personas fueron operativos y a quienes se les realizó la evaluación posterior al desarrollo de este método de aprendizaje.

c. Personas involucradas

El personal que intervino y participo en la intervención educativa fueron: personal operativo, técnico de seguridad, además del gerente de la empresa. Adicionalmente el apoyo del área administrativa quien dio la apertura para que los trabajadores puedan participar de una manera didáctica y activa en la intervención educativa.

d. Preparativos necesarios

Se realizaron reuniones (presenciales y virtuales), con el personal encargado del área de seguridad para dar a conocer el objetivo de la intervención educativa en donde se explicó del contenido, esquema y resultados esperados de la intervención.

Además de las visitas previas con el técnico de la empresa donde se hizo el recorrido por las instalaciones, para capturar imágenes de los procesos y el cómo se estaba dando el uso de equipo de protección personal en cada uno de ellos previo a la intervención educativa, con la finalidad de conseguir una información más real de la situación actual en cuanto al manejo de equipo de protección personal tras pandemia COVID – 19, para lograr abordar dichos temas y hacer más didáctica y real la presentación y participación de los operarios de la empresa.

e. Beneficios de la Intervención educativa

La intervención educativa realizada se enfocó en enviar un mensaje claro y conciso de concientizar al personal en cuanto a la importancia de la disminución de infecciones, y contagios de COVID 19 con el manejo adecuado de uso de equipo de protección personal durante las actividades de separación de residuos sólidos mediante la identificación de los pasos principales dentro del protocolo de bioseguridad a cumplirse dentro de su jornada laboral. Con la intervención educativa se buscó que los trabajadores entiendan y logren tomar conciencia y responsabilidad de las consecuencias a las que su salud está expuesta al no tener un uso

adecuado de guantes, mascarilla y gafas (equipo de protección personal), y el mejorar la higiene, evitando la propagación de infecciones por COVID 19.

Algunos de los beneficios que se busca obtener de la intervención educativa son:

- Reducción de contagios o síntomas sugestivos o propios de COVID 19, con el uso adecuado del equipo de protección personal durante las actividades laborales.
- Aumento de productividad de los trabajadores con la reducción de ausentismo laboral por contagio de COVID 19.
- Mejorar el uso correcto de equipo de protección personal.
- Finalmente, un cambio de actitud por parte de los trabajadores, mejorando el ambiente laboral de los mismos, ya que para la realización de sus actividades se sentirán con más tranquilidad, confianza y sobre todo responsabilidad para consigo, sus compañeros y familiares.

3. NIVEL DE CONOCIMIENTO Y OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

Los participantes son el personal operativo (recicladores) de la recicladora A y B RECICLAJE, los cuales cumplen las 8 horas de jornada laboral dentro de las instalaciones; cumpliendo actividades de recolección, separación y clasificación de residuos sólidos.

La salud de los trabajadores de residuos sólidos, poseen condiciones lamentables. Razón por la cual esta lleva consigo una cantidad enorme de riesgos de salud y seguridad como son las exposiciones a elevadas temperaturas, cambios climáticos (lluvia, agua, sol), y una exposición prolongada a residuos peligrosos (materiales cortopunzantes, vidrios,

latas, entre otros); así como también sustancias altamente tóxicas (plomo, asbesto).

El nivel educativo con el que cuentan los trabajadores operativos va desde la primaria, hasta secundaria incompleta.

Al lograr finalizar la intervención educativa, los participantes de la empresa estarán en capacidad de:

1. Enumerar 3 pasos de bioseguridad en asociación a las actividades de separación de residuos sólidos (reciclaje) durante su jornada laboral.
2. Reconocer los pasos a seguir al colocarse de manera adecuada la mascarilla y guantes para evitar riesgos de contagio de COVID 19 en sus actividades laborales.
3. Aplicar el correcto uso del equipo de protección personal dentro de su jornada laboral.
4. Comprometerse a realizar los pasos del uso correcto del equipo de protección personal durante su jornada laboral.

4. REALIZACIÓN DE LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA

La intervención educativa fue basada en el método ARIPE, que es la metodología pedagógica suiza, que conlleva la ejecución de cinco fases: Ajustar, Reactivar, Informar, Procesar y Evaluar.

Al empezar la intervención educativa los operarios (participantes), fueron llegando al patio central de la empresa en donde fueron recibidos por el técnico y las intervencionistas de manera cordial, solicitándose el registro de su nombre y apellido, y haciéndose también la entrega de un colgante de identificación; además de una mascarilla tipo KN-95 para su uso durante la intervención.

a. Unir al Grupo

Al inicio de la intervención se empezó con una dinámica para que los trabajadores se sientan más cómodos y creando vínculos de confianza. Esta dinámica inicio con la colocación de un colgante con sus nombres para mejorar el trato entre los participantes, así como la identificación, ante las instructoras y sus compañeros de trabajo, al finalizar esto cada integrante se presentó hacia el grupo perdiendo sentimiento de timidez, proseguimos con la presentación hacia la actividad a realizase por parte de las instructoras quienes también indicaron sus nombres y brindaron de manera general el proceder de las actividades a realizarse dentro de las instalaciones (Ver ilustración 4).

Se les pidió a los capacitados que mencionen un motivo importante por el cual ellos consideran el uso adecuado de equipo de protección personal, incentivándolos a participar con premios. Esto con la finalidad de conocer el criterio personal de cada uno de ellos con respecto a lo que consideran equipo de protección personal, así como la importancia que tiene el uso de este dentro de sus actividades laborales y familiares con respecto a la propagación de enfermedades profesionales y de COVID 19, logrando mantenerse saludables para que de esta forma puedan regresar a sus hogares sanos y salvos y poder tener la seguridad de cuidar a su familia.

b. Ajustar

A continuación, Se empezó con una breve introducción llamativa con carteles de colores para captar la atención de los trabajadores, con las instructoras y la entrega de dos emojis de una cara feliz y una cara triste para que ellos puedan reaccionar a la introducción de manera en la que se sientan libres de preguntar al tener duda sobre un tema dictado. Todo esto se lo realizó con el método “Construcción del conocimiento”.

La actividad se desarrolló organizando a todos los integrantes en 2 grupos y una vez finalizada la introducción se solicitó que levantaran su reacción

ante ella, en donde a continuación de esto se realizó una ronda de comentarios por parte de los participantes según el emoji de reacción ante la introducción.

Adicionalmente se dio una ronda de preguntas sobre la experiencia de algunas personas en cuanto a la infección de COVID 19, y como ellos manejaban el protocolo de bioseguridad dentro de las instalaciones de trabajo, incentivándolos con algunos premios por participación, esto con el fin de captar la atención de los trabajadores, debido a que son historias reales que de alguna forma concientizan y sensibilizan a los demás (Ver ilustración 5 e ilustración 7).

c. Reactivar

Dentro de esta etapa se comenzó identificando el nivel de comprensión que poseen los trabajadores respecto a conceptos básicos sobre la intervención educativa.

El método que se uso es: Enseñar es aprender dos veces (EEADV), para lo cual se hizo la entrega de carteles con palabras claves como: distanciamiento, equipo de protección personal (EPP), guantes, mascarilla, COVID 19, protocolo de bioseguridad; las cuales fueron entregadas a los participantes.

Esta actividad se basó en que la instructora daba la definición de alguna de las palabras claves entregadas para que los participantes logren identificarlo y así levantasen la palabra relacionada al término, otorgándose un premio a la o las personas que identificaban de manera correcta el concepto, las cuales volvían a explicar el termino con sus propias palabras al resto de compañeros (Ver ilustración 8)

d. Informar

Con el respectivo uso de la información visual que se dispuso, se brindó las técnicas de la correcta colocación y retiro del equipo de protección personal (guantes / mascarilla), para así evitar el contagio de COVID 19 y otras enfermedades relacionadas a la actividad de separación de residuos en los diversos procesos, siempre se tomó en cuenta la participación, opiniones y ejemplos impartidos por parte de todos los participantes.

Para esta actividad de igual manera se hizo la entrega de marcadores y de dos cartulinas A3 con imágenes en desorden de los pasos a seguir para uso y retiro correcto del equipo de protección personal (guantes y mascarilla), las cuales por grupo debían colocar el orden correcto señalando en los recuadros vacíos la numeración de pasos a seguir de manera dinámica para captar la atención de los participantes, y crear mayor interés y participación activa dicha actividad se la realizó por premiación al grupo que en menor tiempo lograra ordenar los pasos a seguir de manera correcta (Ver ilustración 9 - 10)

e. Procesar

La etapa de procesar se desarrolló en los mismos dos grupos ya conformados, para la cual se buscó fortalecer el conocimiento de los participantes, seguida de realizar la misma actividad de "Reactivar". Para la cual un representante de cada grupo debió simular los pasos colocados en las cartulinas, explicando sus respuestas con forme a los pasos que habían señalado y la importancia de estos, del procedimiento de uso y manejo del equipo de protección personal acorde a su actividad de reciclaje o recolección de residuos (Ver ilustración 11).

Los demás participantes calificaron la demostración con el levantamiento de los emojis, otorgándose un premio a los participantes

f. Evaluar

En el proceso para poder evaluar el conocimiento adquirido con la intervención educativa, se procedió a realizar una simulación por parte de las capacitadoras, sobre el uso correcto del equipo de protección personal en actividades de reciclaje o separación de residuos evaluando los conocimientos adquiridos de los participantes mediante un check list, al colocarle el equipo de protección personal al jugador (Ver ilustración 12 - 13).

La metodología se desarrolló por medio de un juego didáctico de poner el EPP al jugador, para el cual debían elegir un representante por grupo y vendarle los ojos y hacer que este sea guiado y colocase el EPP (guantes, mascarilla y gafas de protección), de manera adecuada. Dicha actividad contaba con 3 reglas:

1. Los participantes únicamente debían ser guiados por la voz de sus compañeros de equipo.
2. El equipo de protección debía estar correctamente colocados.
3. No se permitía manipular las manos del participante.

Al finalizar la actividad se procedió a la calificación con ayuda de una lista de comprobación (check list) de que el jugador estuviese colocado correctamente el EPP, logrando que el equipo contrario identificara fallas u aciertos y diera una retroalimentación de este, otorgándose un premio a los participantes.

Una vez culminada la intervención educativa se reunió a todo el grupo para retroalimentarnos y recoger opiniones sobre las actividades, conocer cómo fue la experiencia a este método de aprendizaje, y otorgarles un kit de seguridad compuesto por guantes y mascarillas por participante, por último, se agradeció la presencia de todos y cada uno de los participantes

y el personal administrativo por la acogida y el apoyo para la realización de la intervención educativa

5. MEDICIÓN DE LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Una vez que se finalizó el proceso de intervención educativa, se solicitó que de los 14 participantes 13 de ellos realicen una evaluación debido a que se exceptuó la participación del técnico de seguridad y personal administrativo, dicha evaluación escrita consistió en dos hojas con preguntas de opción múltiple, respuestas largas y cortas que varían entre conocimiento, satisfacción de la forma de intervención, intención de comportamiento y evaluación a las instructoras en escala de puntuación. Dicha encuesta fue realizada de manera anónima, incluyéndose únicamente datos demográficos como es el género y edad.

Las evaluaciones fueron contestadas de manera correcta por todos los participantes, en donde se pudo identificar el logro de la fase de comprensión, es decir que captaron la importancia del uso correcto de equipo de protección personal para evitar contagios de COVID 19, además de otras enfermedades, debido a que lograron identificar los pasos correctos de uso y retiro de equipo de protección personal y por qué son importantes al realizar sus actividades durante su jornada laboral. (Ver ilustración 15)

6. RESULTADOS ESPERADOS

a. Datos descriptivos

De la población que fue participé de la intervención educativa se identificó que: del total de los participantes hubo 6 mujeres y 7 hombres, el promedio de edad es de 46 años, con un mínimo de 19 años y un máximo de 67 años.

b. Evaluación general del curso

La evaluación educativa realizada consto de 11 ítems, donde las respuestas varían de un rango del 1 al 5, mismas que van desde “Totalmente en desacuerdo” hasta un “totalmente de acuerdo “, tal como se observa en la siguiente tabla.

Tabla 2. *Ítems de evaluación de la intervención educativa*

	ÍTEMS	MEDIA	RANGO
1	El instructor estaba bien preparado	2.6	1-5
2	Las instrucciones eran fáciles de seguir	2.6	1-5
3	El instructor explico todo muy bien	2.6	1-5
4	El instructor nos proporcionó la retroalimentación adecuada cuando fue necesaria	2.6	1-5
5	El instructor fue capaz de responder nuestras preguntas de manera satisfactoria	2.6	1-5
6	Considero relevante el contenido práctico del curso	2.6	1-5
7	Estoy satisfecho con la duración del curso	2.4	1-5
8	El curso hará mi trabajo menos dañino para mi salud	2.6	1-5
9	El curso fue una buena inversión de tiempo	2.8	1-5
10	Además de la teoría gané habilidades prácticas	2.6	1-5
11	Aprendí habilidades útiles durante el curso	2.6	1-5
	PROMEDIO	2.6	52%

1= Totalmente en desacuerdo 2= En desacuerdo 3= Ni en acuerdo ni en desacuerdo

4= De acuerdo 5= Totalmente de acuerdo

Elaborado por: Chulde Melani y Espinosa Maryhori

En la tabla 2 se evidencia los ítems de evaluación de la intervención educativa con respecto al criterio personal sobre el desarrollo y el tema de capacitación, aquí el promedio de evaluación fue de 2.6 mismo que corresponde al 52%.

El 95% de los participantes aprobaron la intervención educativa, con una satisfacción del 84.52% con respecto al tipo de metodología de aprendizaje, así como del conocimiento recibido.

Para la evaluación general de la intervención educativa se realizó una pregunta de opción múltiple con rango del 1 a 10 puntos, siendo 1 el menos puntaje y 10

el máximo puntaje de calificación hacia la intervención, el promedio de esta fue de 84.52%.

Tabla 3. *Ítems de evaluación de la intervención educativa en la recicladora A Y B RECICLAJE*

EVALUACIÓN DE SATISFACCIÓN										
Rango	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Personas satisfechas	0	0	0	1	0	0	1	2	3	6
Promedio	84.52%									

Elaborado por: Chulde Melani y Espinosa Maryhori

En la tabla 3 se puede evidenciar la evaluación de satisfacción de la intervención educativa, que va en un rango del 1 al 10 en donde la calificación de 8 a 10 corresponde a una satisfacción elevada y durante ese rango es la mayor cantidad de personas satisfechas mismas que corresponden a un 84.52% del total de participantes evaluados.

c. Análisis de los logros alcanzados

La intervención educativa presentaba varios objetivos de aprendizaje, mismos que se encuentran reflejados principalmente en la pregunta 4 y la intención de conducta de la encuesta realizada a cada uno de los participantes, mismas que fueron respondidas de manera correcto completando el 100% de comprensión del tema y cumpliendo así el 100% de los objetivos de aprendizaje propuestos.

d. Análisis de las preguntas abiertas

Como ya mencionamos, al finalizar la intervención educativa se reunió a todos los participantes para brindar una retroalimentación hacia las instructoras y con respecto al tema, las respuestas verbales y también escritas que obtuvimos de la misma fueron:

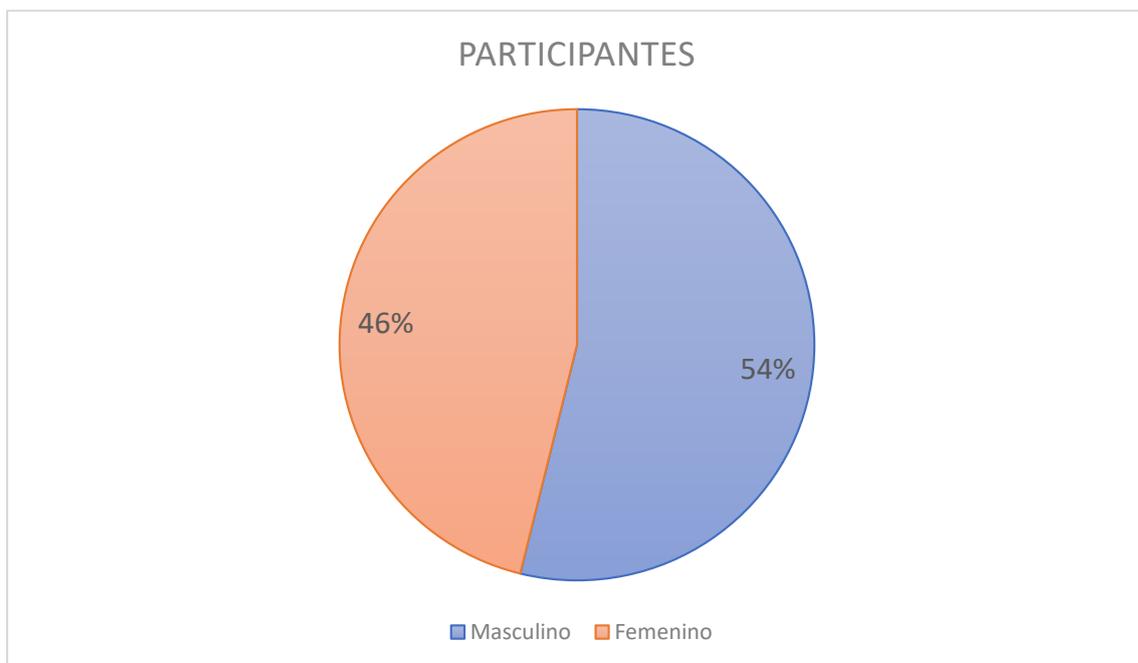
- El conocimiento del tema COVID por parte de las capacitadoras es muy bueno
- Se comprendieron las indicaciones de las actividades.
- Las dinámicas causaron interés para la participación y fueron prácticas.

- Explicaron bien las cosas sobre el COVID, como cuidarnos y como protegernos.

De igual manera se les solicito brindar sugerencias o comentarios sobre la intervención y su metodología y los participantes coincidieron en que el curso fue atractivo y dinámico, además de que se debe recibir más capacitaciones o con más frecuencia.

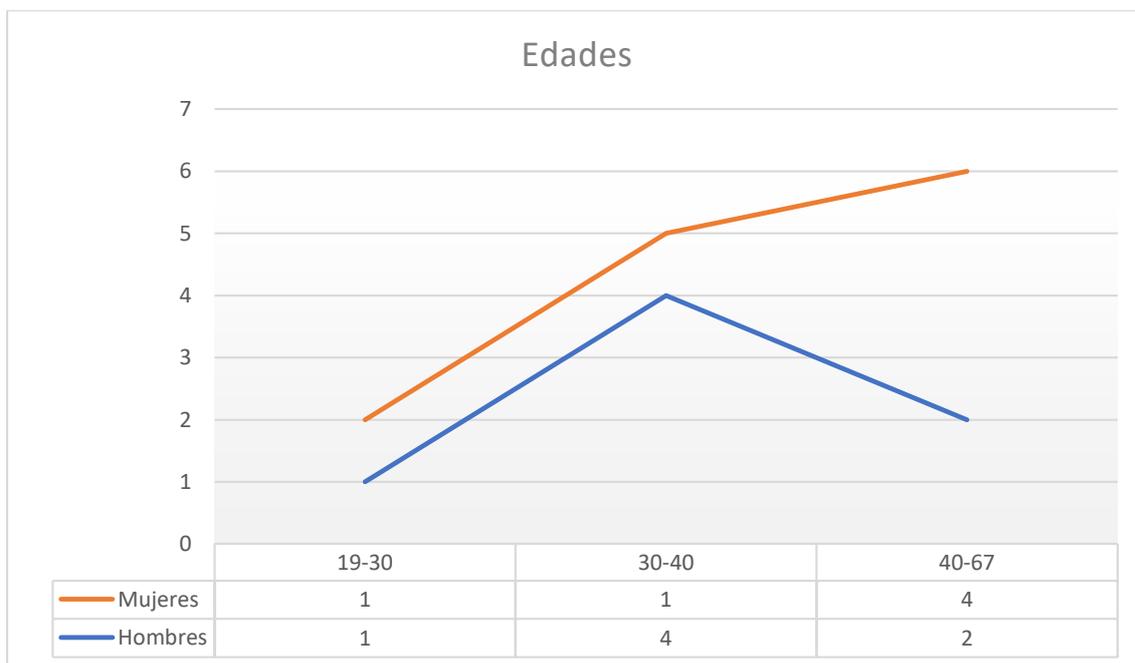
e. Resultados generales

Gráfico 1. Participantes de la Intervención Educativa A y B RECICLAJE



Elaborado por: Chulde Melani y Espinosa Maryhori

En el gráfico 1 se puede evidenciar a la población femenina y masculina que participó dentro de la intervención educativa realizada en la recicladora A y B RECICLAJE.

Gráfico 2.Edades de los participantes de la Intervención Educativa

Elaborado por: Chulde Melani y Espinosa Maryhori

En el gráfico 2 se clasifico para los participantes de la intervención educativa por edades tanto del sexo femenino como del masculino, además de clasificarlos por grupos, encontrándose 1 hombre y 1 mujer en el grupo de edad desde los 19 a los 30 años, en el grupo de 30 a 40 años se encontró 1 mujer y 4 hombres, finalmente en el grupo de edad desde los 40 a los 7 años se encontró 4 mujeres y 2 hombres.

Gráfico 3. Nivel de Satisfacción de la Intervención Educativa

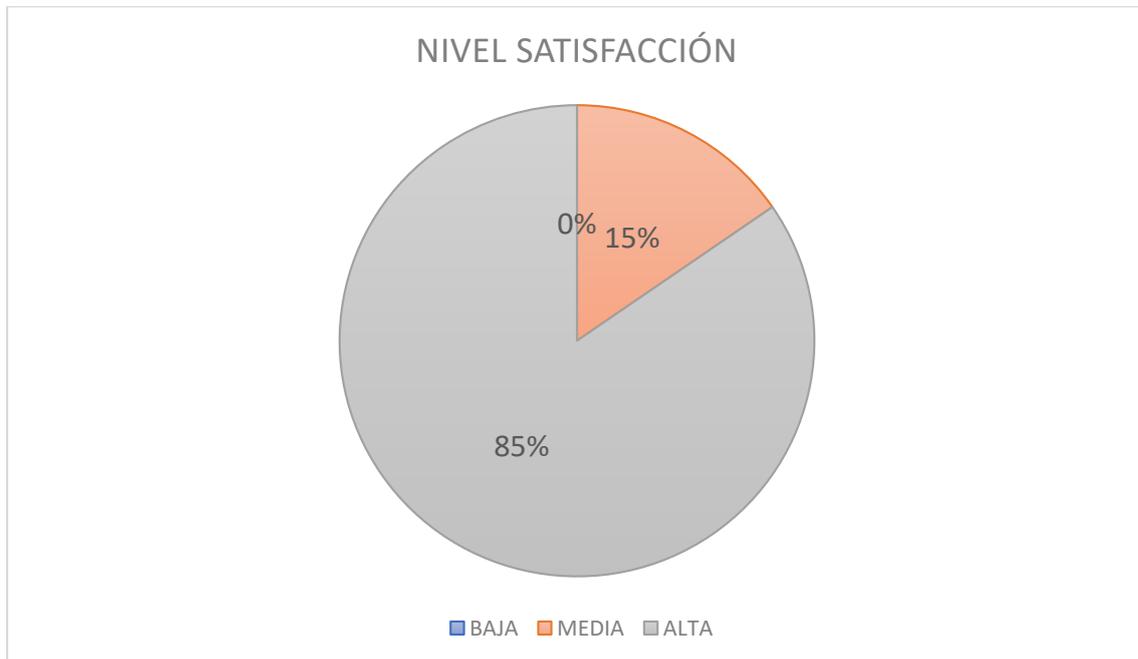


Gráfico 3. Nivel de Satisfacción de la Intervención Educativa
Elaborado por: Chulde Melani y Espinosa Maryhori

En el gráfico 3 se evidencia el nivel de satisfacción de la intervención educativa realizada en la recicladora A y B RECICLAJE, evidenciada en la evaluación escrita de cada participante que se realizó al finalizar el evento, en donde el 85% de la población mostró una alta satisfacción y el 15% una satisfacción moderada después de recibir la intervención educativa.

7. DISCUSIÓN

La actividad de reciclaje por las condiciones en las que se realiza es uno de los oficios con más exposición a sustancias nocivas y a procesos que son destructivos en relación con los medios de producción físico, térmico, químico y biológico además de la actividad laboral física, cercanía a maquinaria peligrosa; además de la ausencia de políticas de separación, la disposición indiferenciada de residuos en vertederos, basurales y rellenos sanitarios expone especialmente a los trabajadores de centros de acopio a enfermedades infecciosas entre otros (Fernanda et al. n.d.).

Los principales daños a la salud y el medio ambiente son causados por la ausencia de condiciones adecuadas en el manejo de residuos y contaminantes primordios de enfermedades prevenibles (Guerra 2014).

La prevención de riesgos laborales, actualmente ajusto protocolos de prevención acorde a pandemia COVID 19, al ser una situación nueva y desconocida promueve la protección de la salud de cada persona y en cada ámbito laboral que se encuentra como de primera línea frente a esta pandemia (Instituto Nacional de Seguridad y Salud en el Trabajo 2020).

La educación dentro de cada entidad laboral es de suma importancia, por tal razón es la elaboración y realización de capacitaciones en base a temas actuales hacia el personal, además la formación de espacios saludables y seguros, como las realizadas en nuestro caso el centro de acopio de la recicladora A Y B RECICLADORA.

En contexto, la intervención educativa realizada dio a conocer el correcto uso y las medidas de protección, el protocolo de bioseguridad nacional para el uso de este dentro de las instalaciones y principalmente el correcto manejo del equipo de protección personal acorde a cada actividad que se realice.

El método que se utilizó fue el método ARIPE, método suizo muy usado para la pedagogía conformado por cinco fases proporcionando un marco de varios métodos de enseñanza interactiva. Fue así como se desarrollaron las actividades causando interés y participación activa mediante dinámicas y evidenciando que en principio el 46% de 13 participantes de A y B RECICLAJE no reconocían el uso de guantes y mascarillas como equipo de protección personal versus el 27% de 80 participantes del estudio de Botero (Ballesteros, Urrego, and Botero 2008).

Este resultado se obtuvo mediante la evaluación previa a la intervención educativa a través de un test observacional; así mismo al final la intervención y

en conformidad con los objetivos planteados el 85% de resultados fueron satisfactorios en relación a los conocimientos adquiridos sobre el correcto uso de equipo de protección personal obtenidos principalmente en la fase de procesar-evaluar, similares resultados obtuvimos en el estudio de Botero con un 85.2% en relación al autocuidado en el trabajo.

Determinándose así la importancia de realizar intervenciones educativas para mejorar el compromiso y crear conciencia del cuidado laboral con el uso de medidas preventivas.

8. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

El método realizado ARIPE, permitió reconocer la importancia de dar seguimiento a capacitaciones en temas preventivos debido a que permite la participación, causa atracción y permite la retroalimentación, impartiendo y recibiendo de esta manera conocimiento mutuo.

La intervención se hizo con el objetivo de disminuir contagios de COVID19 y ausentismo laboral por parte de los trabajadores de la empresa A Y B RECICLAJE debido al mal uso de equipo de protección personal en su jornada laboral, considerándose una población vulnerable por el contagio directo con desechos infectados; por lo que significa que se pudo cumplir con el objetivo ya que se obtuvo el compromiso de los participantes para con el uso del equipo de protección personal disminuir contagios por COVID 19.

La intervención resultó ser una experiencia satisfactoria para todos los grupos de participación, reforzó temas conocidos y se motivó el uso de protocolos de bioseguridad, la fase PROCESAR determinamos la satisfacción de los trabajadores al uso y colocación adecuada del equipo de protección personal.

Como recomendaciones obtuvimos resultados favorables ya que la sugerencia es el continuar con intervenciones educativas de temas actualizados con más frecuencia acorde a las actividades de desempeñan

9. REFERENCIAS

- Ballesteros, Viviana L., Yicenia Cuadros Urrego, and Silvana Botero Botero. 2008. "Biological Risk Factors in Informal Recyclers of Medellin City, 2005." *Revista Facultad Nacional de Salud Pública* 26(2):169–77.
- Carrión, Fernando. 2020. "Quito: La Ciudad Que Se Disuelve - Covid 19." 2021 14.
- Fernanda, María, Solíz Torres, Juan Sebastián, Durango Cordero, Milena Alía, Yépez Fuentes, José Luis, and Solano Peláez. n.d. *El Derecho a La Salud En El Oficio Del Reciclaje*.
- Gómez-Correa, Jaime Arturo, Alonso Agudelo-Suárez, Juan Ignacio Sarmiento-Gutiérrez, Elena Ronda-Pérez, Andrés Alonso, and Agudelo Suárez. 2007. "Condiciones de Trabajo y Salud de Los Recicladores Urbanos de Medellín (Colombia)." *Arch Prev Riesgos Labor* 10(4):181–87.
- Guerra, Elieser Escalona. 2014. "Daños a La Salud Por Mala Disposición de Residuals Sólidos y Líquidos En Dili, Timor Leste." *Revista Cubana de Higiene y Epidemiologia* 52(2):270–77.
- Instituto Nacional de Seguridad y Salud en el Trabajo. 2020. "Prevención de Riesgos Laborales vs. COVID-19." 55.
- López Valdepeña, Mónica Yvette, María Ana Valle Barbosa, and Josefina Fausto Guerra. 2021. "Condiciones Laborales y Riesgos Para La Salud En Recolectores de Basura." *Revista Colombiana de Salud Ocupacional* 11(1):1–8. doi: 10.18041/2322-634X/rcso.1.2021.5898.
- Servicio Nacional de Gestión de Riesgo y Emergencias. 2020. "Informe de Situación COVID-19 Ecuador 16 de Marzo de 2020." *COE Nacional* (008):1–10.
- The Economist Intelligence Unit [EIU]. 2017. "Avances y Desafíos Para El Reciclaje Inclusivo." 111.
- Unicef. 2020. "Con El SARS-CoV-2 , El Virus Causante de La COVID-19." *Unicef* 1–13.

ANEXOS

PLANIFICACIÓN DE LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA



INTERVENCIÓN EDUCATIVA

PLANIFICACIÓN

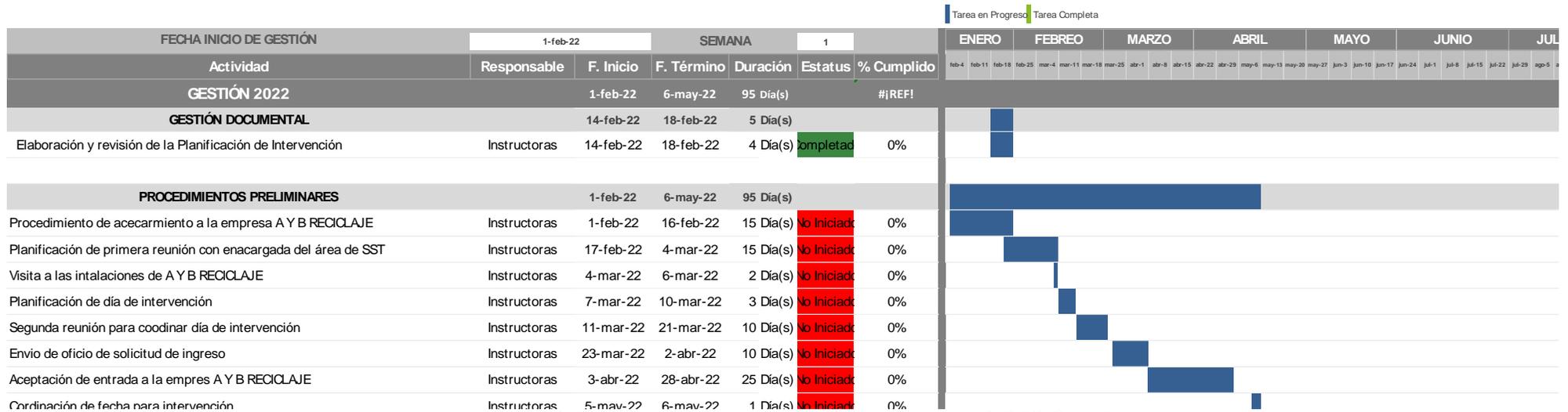


Ilustración 1. Planificación de Intervención Educativa A y B RECICLAJE

Fuente: M. Chulde, M. Espinosa

PLAN DE APRENDIZAJE

Tabla 4. Teaching plan en A y B RECICLAJE

<i>ARIPE</i>	<i>Ajustar</i>	<i>Reactivar</i>	<i>Informar</i>	<i>Procesar</i>	<i>Evaluar</i>
<i>minutos</i>	10 minutos	10 minutos	10 minutos	10 minutos	10 minutos
Contenido	<p>Presentación</p> <p>Introducción del tema a realizarse.</p> <p>Conceptos básicos de la intervención</p> <p>Dinámica: Foro de intervención.</p>	<p>Afianzar el conocimiento previo sobre el peligro que tiene su trabajo y la importancia de usar correctamente el EPP dentro de su jornada laboral, y el reconocimiento de los procedimientos a seguir en un protocolo de bioseguridad, esto permitirá que los conocimientos recién adquiridos se puedan anclar a la estructura cognitiva existente</p>	<p>Con el uso de información visual, se brindará las técnicas de correcta colocación y retiro del Equipo de protección personal EPP (guantes/mascarilla), para evitar el contagio de COVID 19 y otras enfermedades, en diversos campos laborales, con participación, opiniones por parte de los participantes</p>	<p>Seguida de la actividad realizada en informar en el uso y manejo de equipo de protección personal, para afianzar conocimientos y socializar a los demás él sus procesos, los cuales son:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Recolección de material para reciclaje * Pesaje de material reciclado en planta * Clasificación de material reciclado * Compactación de materiales (elaboración de fardos) * Transporte de fardos de material reciclado hacia molinos de tratamiento (Farvalle / Sancela / Cartopel) 	<p>Para poder evaluar el conocimiento adquirido con la intervención educativa, se procederá a realizar una simulación por parte de las capacitadoras, sobre el uso correcto del EPP en actividades de reciclaje evaluando los conocimientos adquiridos de los participantes mediante un check list.</p>

<i>NOMBRE DE LOS MÉTODOS</i>	Construcción del conocimiento	Enseñar es aprender dos veces (EEADV)	Yo uso adecuadamente mi equipo de protección personal.	Enseñar es aprender dos veces (EEADV) / Snowball	Simulacro
<i>Instrucciones</i>	<p>Se hará la entrega de dos emojis (caras triste y feliz)</p> <p>Se procederá a realizar una ronda de comentarios por parte de los participantes según el emoji de reacción.</p> <p>Se hizo una ronda de preguntas en cuanto a su experiencia de contagio de COVID 19 y cómo manejar el protocolo de bioseguridad, para lo cuál serán incentivados con premios por participación</p>	<p>Dividir en dos grupos para posteriormente hacer la entrega de carteles con algunas palabras clave de la introducción anteriormente dada.</p> <p>Dar a los participantes los conceptos básicos a tratarse en un protocolo de bioseguridad.</p> <p>El grupo deberá levantar la palabra clave adecuada al concepto dada por las instructoras.</p> <p>Finalmente se otorgará premios por la participación correcta.</p>	<p>Una vez finalizada la explicación visual por parte de la instructora de cómo usar la mascarilla y los guantes.</p> <p>Se procederá hacer la entrega de dos cartulinas con imágenes pegadas en desorden de los pasos a seguir para la colocación de mascarilla y del como quitarse los guantes.</p> <p>Se les otorgara un tiempo estipulado en donde deberán ordenar dichos pasos.</p> <p>Para finalmente proceder a ser calificados por el grupo contrario otorgándose premios al grupo ganador.</p>	<p>Se solicitará por grupo ya anteriormente formado la elección de un participante representante.</p> <p>Se procederá a realizar la calificación conjunta con el grupo adversó.</p> <p>Se hará la entrega de mascarilla y guantes.</p> <p>Para que luego los participantes representantes de cada grupo procedan a demostrar los pasos colocados de manera visual a sus compañeros.</p> <p>Finalmente se dará un premio por participación.</p>	<p>Manteniendo los grupos se procederá a darles una carpeta con tres imanes de EPP: mascarilla, guantes y gafas.</p> <p>Deberán elegir un compañero para que pueda realizar el juego de ponle el EPP al jugador.</p> <p>Una vez seleccionado el representante deberá taparse los ojos y ser guiado únicamente por la voz para que coloque el EPP al jugador en los metales.</p> <p>Finalmente, cada equipo contrario deberá calificar</p> <p>Cada participante tendrá una hoja de check list evaluando las</p>

actividades realizadas
por las moderadoras

Al finalizar la actividad
cada hoja de check list
será evaluada,
permitiendo a las
capacitadoras
identificar los
conocimientos
adquiridos por parte de
los recicladores acorde
a su actividad laboral

<i>Material usado</i>	Cartulinas con emojis Premios Guantes Mascarillas Papelones Dispensador de alcohol	Papelógrafos Cartulinas con palabras clave Premio Dispensador de alcohol	Resaltadores Fotografías informativas Premio Dispensador de alcohol	Papelógrafos Mascarilla Guantes Premio Dispensadores de alcohol	Guantes Mascarilla Hojas de check list Resaltadores Refrigerio Métales Imanes
<i>Observación</i>	Se mantendrá durante la actividad el distanciamiento y medidas de bioseguridad	Controlar el tiempo de participación	Controlar el tiempo de participación	Controlar el tiempo de participación	Controlar el tiempo de participación Se agradecerá por su participación brindándoles un aplauso por su actividad y dedicación con la entrega de un kit de bioseguridad.

Fuente: M. Chulde, M. Espinosa

ACTIVIDADES DE LOS PARTICIPANTES

Ilustración 2. *Actividad de reciclador clasificación de reciclaje*

Fuente: M. Chulde, M. Espinosa

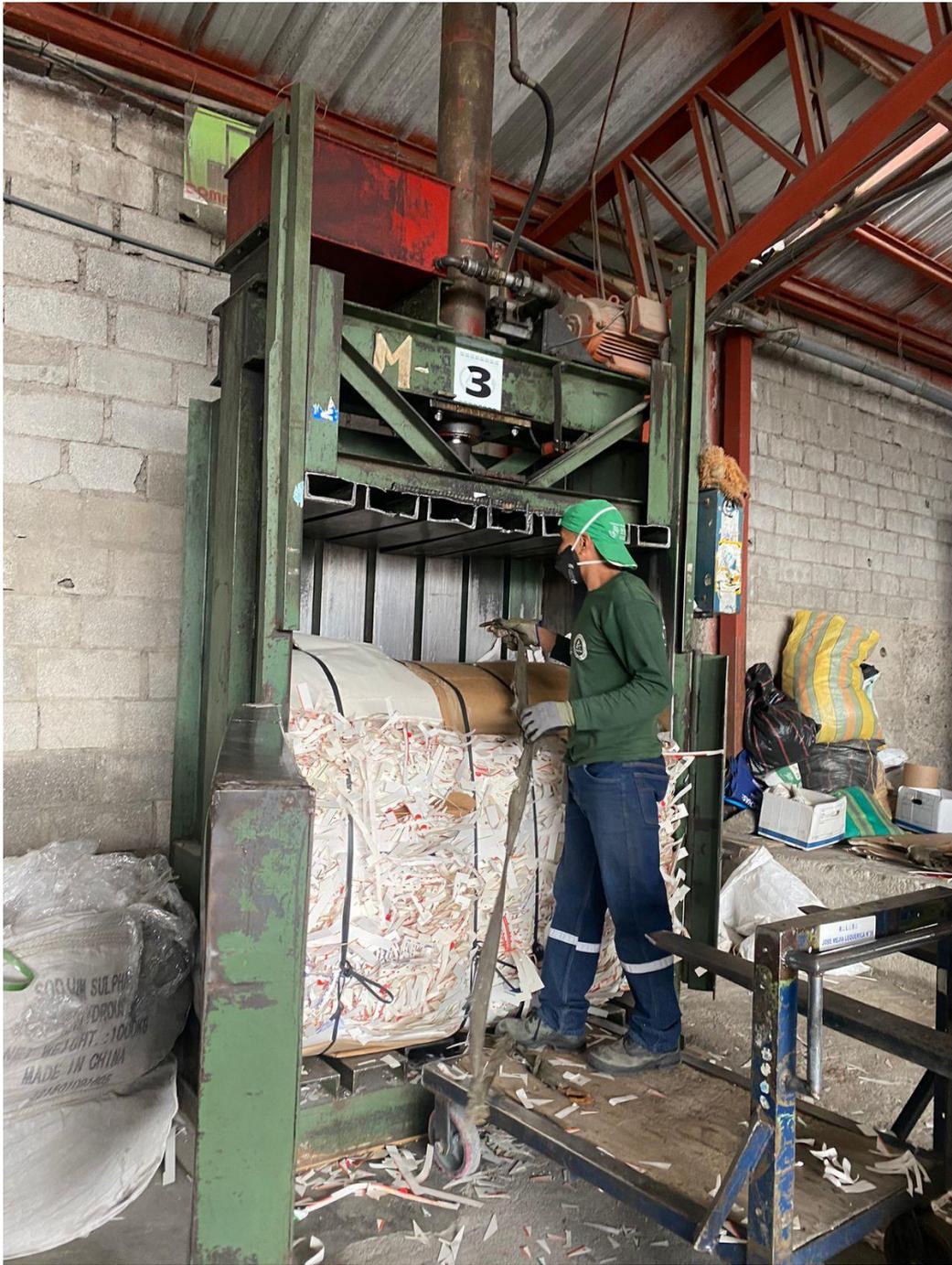


Ilustración 3. Actividad de reciclador: compactación del reciclaje.

Fuente: M. Chulde, M. Espinosa

INTERVENCIÓN EDUCATIVA



Ilustración 4. Reunión de grupo, presentación de los participantes.

Fuente: M. Chulde, M. Espinosa



Ilustración 5. Palabras de bienvenida a la intervención educativa por parte de las moderadoras

Fuente: M. Chulde, M. Espinosa



Ilustración 6. Presentación del contenido e instrucciones de dinámicas.

Fuente: M. Chulde, M. Espinosa



Ilustración 7. Fase AJUSTAR.

Fuente: M. Chulde, M. Espinosa



Ilustración 8. Fase REACTIVAR

Fuente: M. Chulde, M. Espinosa



Ilustración 9. Fase INFORMAR.

Fuente: M. Chulde, M. Espinosa



Ilustración 10. Fase INFORMAR, dinámica.

Fuente: M. Chulde, M. Espinosa



Ilustración 11. Fase PROCESAR, dinámica.

Fuente: M. Chulde, M. Espinosa



Ilustración 12. Fase EVALUAR.

Fuente: M. Chulde, M. Espinosa



Ilustración 13. Fase evaluar, dinámica.

Fuente: M. Chulde, M. Espinosa



Ilustración 14. Materiales que se usaron en la intervención educativa, y entrega de kits mascarillas.

Fuente: M. Chulde, M. Espinosa



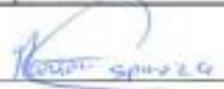
Ilustración 15. Evaluación de la intervención educativa, post-test.

Fuente: M. Chulde, M. Espinosa

LISTA DE ASISTENCIA

		INTERVENCIÓN EDUCATIVA SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO USO DE EPP			
		REGISTRO DE ASISTENCIA		Página 1 de 1	
FECHA:	05-05-2022	TIPO DE ACTIVIDAD			
HORA INICIO:	7:00am - 8:00am	CURSO DE CAPACITACIÓN		<input type="checkbox"/>	
HORA FINALIZACIÓN:	8:00am	ACTIVIDAD CULTURAL O SOCIAL		<input type="checkbox"/>	
RESPONSABLES:	Nombre: Nelson Chulde	INDUCCIÓN		<input checked="" type="checkbox"/>	
	Carga: Instructores	OTRA (Especifique)		<input type="checkbox"/>	
EMPRESA CAP.:	A.B. Reciclaje				
DESCRIPCIÓN: Intervención educativa: Diseño de una intervención educativa orientada en la determinación de la importancia del uso de EPP con el riesgo de contagio					
LISTADO DE ASISTENTES / PARTICIPANTES					
Nº	NOMBRE	ÁREA	CÉDULA	FIRMA	
1	Javier Collico	Estibador	7777777709		
2	Mano Zillo	Clasificador	1706929849		
3	Jala Mendez	Clasificador	1002191911		
4	Antonio Barra	Maquinista	1317833623		
5	JARISA ALBERTO		177526758		
6	Mano Zillo	Clasificador	7777777709		
7	Jose Mery	Motón	175487391		
8	Mano Zillo	Chato	1719711094		
9	Jala Mendez	Clasificador	2003916932		
10	Mano Zillo	Clasificador	770023152		
11	Jerman Mendez	Estibador	1000005102		
12	George Canga	Maquinista	7752907079		
13	Ho. Belén Mosquera	Administrativa	1715241392		
14	ELIANA MORENO	ADMINISTRATIVA	1714447495		
15	Jose Arllano	Administrativa	1716455552		
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					

FIRMA DEL RESPONSABLE:

EVALUACIONES

Evaluación del Curso Intervención educativa

Determinación de la importancia del uso de EPP con el riesgo de infección de SARS Cov 2 asociado al manejo de residuos en recicladores del norte de la ciudad de Quito durante pandemia de COVID 19.

1. Fecha del curso: 5-5-2022
2. Por favor, valore cada ítem con una puntuación entre 1 "totalmente en desacuerdo" al 5 "totalmente de acuerdo".

Ítem	1	2	3	4	5
	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1. El instructor estaba bien preparado.					✓
2. Las instrucciones eran fáciles de seguir.				✓	
3. El instructor explicó todo muy bien.					✓
4. El instructor nos proporcionó la retroalimentación adecuada cuando fue necesaria.					✓
5. El instructor fue capaz de responder nuestras preguntas de manera satisfactoria.					✓
6. Considero relevante el contenido práctico del curso.					✓
7. Estoy satisfecho con la duración del curso.					✓
8. El curso hará mi trabajo menos dañino para mi salud.				✓	
9. El curso fue una buena inversión de tiempo.					✓
10. Además de la teoría gané habilidades prácticas.					✓
11. Aprendí habilidades útiles durante el curso.					✓

4. "Señale 3 cosas importantes que considera del uso adecuado del EPP:"

REFORZAR COMO SE DEBE UTILIZAR CORRECTAMENTE LA MASCARILLA

Intención de conducta

"Daniel necesita recoger basura de un hospital. ¿Cuál sería el equipo de protección adecuado a esa función?"

1.- MASCARILLA
2.- GUANTES
3.- OVEROL

"Daniel necesita colocarse guantes de protección para poder separar plásticos de cartón, para lo cual agarro unos guantes que se encontraban a su vista, ¿Qué no hizo correctamente y por qué? Proponga alternativas.

NECESITABA NECESITO

Conocimientos

1. "¿Qué definición le daría al (EPP), y porque es considerado como algo necesario en su trabajo?"

EQUIPO DE SELECCIÓN

2. En general, en una escala de 1-10 (siendo 1 la peor nota y 10 la mejor), ¿cómo calificaría al curso?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

3. ¿Qué es lo que más le ha gustado de este curso?

LAS INDICACIONES PRECISAS AL MOMENTO DE COLOCARSE LA MASCARILLA
LOS GUANTES, EN GENERAL MUY DINÁMICA LAS INSTRUCCIONES.

4. ¿Qué sugerencias propone para mejorar el curso?

EXCELENTE CHARLA FELICIDADES

5. Información Demográfica

Edad: 45

Género: MUJER.