



FACULTAD DE POSGRADOS

**MAESTRÍA EN
SEGURIDAD Y SALUD OCUPACIONAL**

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN

“Prevalencia de ansiedad en docentes que realizan teletrabajo en comparación con el trabajo presencial en la provincia de Manabí en el periodo 2021-2022 “.

Tutor:

Verónica Anavel Inuca Tocagon

Autor (Es)

**Leydi Gabriela Flores Álvaro
María Andreina Ormaza Muñoz**

2022

RESUMEN

Introducción. La educación para el desarrollo de la humanidad es impartida por los docentes comprometidos con la sociedad para el desarrollo y transformación, es esta vocación que en muchas circunstancias exigen más del docente. La relación unidad educativa, docente y alumno tomo un camino diferente a causa de la Pandemia Covid-19, da inicio al teletrabajo, provocando problemas de salud mental como la ansiedad. El estudio tiene como objetivo identificar la prevalencia de ansiedad en docentes que realizan teletrabajo en comparación al trabajo presencial.

Metodología. El diseño fue un estudio transversal observacional epidemiológico. La recolección de datos se tomó mediante encuestas en línea, aplicando el inventario de ansiedad de Beck (BAI). Con una muestra de 109 docentes, de la Unidad Educativa fiscomisional San Francisco de Sales, Escuela 18 de octubre y Unidad Educativa Rocafuerte en la provincia de Manabí, que fueron elegidos mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia. Para el análisis se utilizó el software Epi Info™ versión 7.2 (CDC, 2021).

Resultados. Los resultados mostraron que 8.8 x cada 10 docentes presentó síntomas de ansiedad. La reagrupación de las características, modalidad de trabajo, edad, género y carga horaria mostro una asociación estadísticamente significativa ($p < 0.05$) y existe un riesgo de 4,3 veces de probabilidad de presentar ansiedad.

Conclusiones. Se demostró que el teletrabajo, el ser mujer, edad, carga laboral están asociadas con el desarrollo de ansiedad con un OR > 1. Los docentes prefieren el trabajo presencial ante el teletrabajo.

Palabras clave. Teletrabajo, docentes, trabajo presencial, ansiedad.

ABSTRACT

Introduction. Education for the development of humanity is delivered by teachers committed to society for development and transformation, it is this vocation that in many circumstances demands more from the teacher. The relationship between the educational unit, teacher, and student took a different path because of the Covid-19 Pandemic, which starts teleworking, causing mental health problems such as anxiety. This study aims to identify the prevalence of anxiety in teachers who perform telework compared to face-to-face work.

Methodology. A retrospective cross-sectional study was designed, and data collection was done through online surveys, applying the Beck Anxiety Inventory, with a sample of 109 teachers, from the Unidad Educativa fiscomisional, San Francisco de Sales, Escuela 18 de Octubre y Unidad Educativa Rocafuerte in the province of Manabí, which were chosen by non-probabilistic sampling for convenience. Was used for the analysis software Epi Info™ version 7.2 (CDC, 2021).

Results. The results showed, that 8.8 x each teacher presented anxiety symptoms. The regrouping of the characteristics, work modality, age, gender, and workload showed a statistically significant association ($p < 0.05$) and there is a 4.3-fold risk of presenting anxiety.

Conclusions. It was possible to demonstrate that teleworking, being a woman, age, and workload are associated with the development of anxiety with an OR > 1. Teachers prefer face-to-face work over teleworking

Keywords. Teleworking, teachers, presential work, anxiety.

ÍNDICE DEL CONTENIDO

RESUMEN.....	2
ABSTRACT.....	3
INDICE DE TABLAS.....	5
INTRODUCCIÓN.....	6
JUSTIFICACION Y APLICACIÓN DE LA METODOLOGÍA.....	16
RESULTADOS.....	18
DISCUSIÓN DE RESULTADOS Y PROPUESTA DE SOLUCIÓN.....	24
CONCLUSIONES.....	28
RECOMENDACIONES.....	29
REFERENCIAS.....	31
BIBLIOGRAFÍA.....	33
ANEXOS.....	37

INDICE DE TABLAS**Tabla 1.....19**

Características sociodemográficas de docentes de la provincia de Manabí.

Tabla 2.....20

Prevalencia de ansiedad en comparación con las características del trabajador. N (109).

Tabla 3.....21

Tabla cruzada por grupo de condiciones, nivel de ansiedad y riesgo 2.

Tabla 4.....22

Resultados de modelos de regresión logística crudo y ajustado. Ansiedad.

INTRODUCCIÓN

Identificación del objeto de estudio

La educación como determinante en el desarrollo de la humanidad es impartida por aquellas personas que se encargan de transmitir conocimientos mediante la aplicación de estrategias y uso de herramientas para que estas sean captadas por otros. Comprometidos con la sociedad para el desarrollo humano y la transformación para dar un aporte al futuro, es esta vocación de servicio, compromiso para el desarrollo del mundo, que en ocasiones exigen mucho más para aquel que es llamado docente.

Según los datos del Instituto Nacional de Estadísticas y Censo (INEC) para el período 2021-2022 en Ecuador existen 16.095 unidades educativas donde laboran 203.595 de estos 146.015 son mujeres correspondiendo al 71.71% y 57.580 hombres con un 28.28% docentes. A su vez 2.150 se encuentran en la provincia de Manabí (44.6% urbano y 55.4% rural) con 19.296 docentes que laboran en ellas, cuya relación laboral es de 35.86% contrato, 6.13% nombramiento y 1.02% otro tipo de relación laboral. Donde el 13.736 (71.18%) son mujeres y 5.560 (28.81%) son hombres, impartiendo clases a 402.501 estudiantes hasta ese momento inscritos en esta provincia.

En Ecuador los niveles de educación actual se instauraron en tres grupos: Educación inicial, Educación General Básica y Bachillerato. La Educación General Básica abarca desde primer grado hasta décimo grado que a su vez se divide en 4 subniveles, Preparatoria, Básica Media, Básica Elemental y Básica Superior.

En el 2020 la relación unidad educativa, docente y alumno tomo un camino diferente a causa de la Pandemia Covid-19, donde se enfrentaron al teletrabajo, cambio que fue difícil considerando la edad, género, características sociales y económicas de los docentes y estudiantes. El docente debido a sus limitaciones o exceso de trabajo se enfrentó a problemas de salud mental, que hasta el momento son notables.

El estudio observacional descriptivo transversal, un tema interesante que toma como protagonista al docente y la ansiedad como responsable de efectos nocivos a la salud, investigando así la Prevalencia de ansiedad en docentes que realizan teletrabajo en comparación al trabajo presencial en el periodo 2021-2022.

Planteamiento del problema

Las entidades educativas tienen la responsabilidad de dar seguridad y proteger al docente, aplicándose también en el teletrabajo, mediante la identificación de los riesgos laborales de los teletrabajadores en su domicilio (Organización Internacional del Trabajo, 2020). Sabiendo que no todas las entidades son iguales en un estudio explican como la aplicación de medidas facilitó que la enseñanza cambié desde una modalidad presencial a una virtual, a través de herramientas virtuales como Zoom o Teams, a través de las cuales los docentes puedan tener el dominio en el uso de estas herramientas y a la vez enseñar a aquellos que no están familiarizados con este nuevo método (Monge-Cedeño & García-Cedeño, 2021).

Los efectos que causa el teletrabajo en una manera concluyente no se han determinado ya que es de aparición reciente todo esto a casusa del aislamiento social gracias al Covid-19. Esta emergencia sanitaria ha obligado a hacer teletrabajo sin ninguna experiencia o práctica y sin saber que a medida que pasa el tiempo aumentan las obligaciones y aparecen problemas de salud mental (Chuco Aguilar, 2021).

La definición de bienestar emocional se puede establecer como el estado donde la persona se percata de sus aptitudes y es capaz de afrontarlas de la mejor manera en cualquier contexto, el desequilibrio de este bienestar se vio afectado tras el confinamiento, con la presencia del teletrabajo los docentes respondieron no estar de acuerdo y creen que esta modalidad de trabajo no es mejor que la presencial (Lisbeth Quiroz-Zambrano & Oswaldo Vega-Intriago, 2020).

La necesidad de indagar sobre los causantes de la ansiedad, es de gran interés, haciendo una comparación del teletrabajo con el trabajo presencial, con la finalidad de que existan las evidencias posibles para que de alguna manera se de mayor beneficio al trabajo docente para que se den estrategias y herramientas de cambio, sobre todo en la mujer aquella que está expuesta a no solo su actividad docente, si no ha innumerables actividades donde nadie más asume la responsabilidad, no se reduce la carga laboral y no se da el apoyo tan necesario para evitar problemas de salud mental que disminuyen el rendimiento de una persona capaz por causa de la ansiedad.

La educación en Manabí ha evolucionado, cada gobierno que asume su poder reestructura el plan educativo y cambia inesperadamente, mostrando una diferencia con los planes educativos anteriores. Es así como el docente se debe adaptar, esto conlleva una enorme responsabilidad con los estudiantes y futuros miembros de una sociedad.

La Pandemia del Covid-19 desequilibró el bienestar emocional, resultando en problemas de salud del trabajo, las entidades no estaban preparadas y mientras pasaba el tiempo utilizaban estrategias que no se sabe realmente si fueron necesarias.

En la búsqueda de otros estudios relacionados con este, se pudo observar que existen pocos estudios en docentes relacionados con la salud mental y ocupacional, en la Provincia de Manabí es la misma situación. Por esta razón es necesario realizar esta investigación, para poder contribuir con los avances en investigación nacional y local, poder con esto dar mayor importancia a la salud docente, enviar un llamado a las entidades como el Ministerio de Educación y el Ministerio de Salud para que si en un futuro hay otra emergencia como la que se enfrentó, las estrategias y planes educativos sean más eficaces y puedan disminuir los problemas de salud mental.

Pregunta de investigación

¿Cuál es la prevalencia de ansiedad en docentes que realizan teletrabajo en comparación al trabajo presencial en la provincia de Manabí en el periodo 2021-2022?

Objetivo general

Identificar la prevalencia de ansiedad en docentes que realizan teletrabajo en comparación al trabajo presencial.

Objetivos específicos

- Describir los factores sociodemográficos de la población y la presencia de ansiedad.
- Determinar los factores de riesgos asociados a la prevalencia de ansiedad en docentes que realizan teletrabajo.
- Demostrar que la ansiedad en docentes mujeres que realizan teletrabajo es mayor que en hombres

El estudio determinará si el docente prefiere la educación presencial o el teletrabajo, estableciendo el inicio de mejores estrategias para disminuir la presencia de la ansiedad.

Revisión de literatura

Ansiedad. “La definición de ansiedad se puede describir como aquella anticipación hacia una futura amenaza que nace de la percepción de estímulos potencialmente perjudiciales, despertando así un estado de preocupación, agitación, inquietud, e hipervigilancia” (Macías-Carballo, Pérez-Estudillo, López-Meraz, Beltrán-Parrazal, & Morgado-Valle, 2019).

La Organización Internacional del Trabajo define a los riesgos psicosociales como aquellas interacciones entre la gestión, la organización, las condiciones ambientales del trabajo por un lado y las necesidades de los trabajadores, por otro. Refiriéndose a la interacción entre

el trabajo y su influencia negativa en la salud del trabajador mediante como es su percepción y experiencia (OIT, 1986).

Teletrabajo. La Organización internacional del trabajo (OIT) define al teletrabajo como una forma de trabajo que es realizada en una ubicación diferente o lejos de la que normalmente se espera o está destinada. El teletrabajo llamado también *home office* o trabajo remoto, es muy común en estos días un ejemplo de ello es en el trabajo docente. La cual se ha convertido en la modalidad más utilizada por instituciones de educación durante la pandemia de COVID-19.

El cambio ha provocado la gran necesidad de adaptación por parte de muchos docentes a las nuevas tecnologías. Al permitir estar en casa, el docente también debe lidiar con varios otros factores, lidiar con la vida del hogar, niños o esposos y esposas que también deben usar esta herramienta, un estudio a distancia a causa del aislamiento y distancia provenientes de la pandemia” (Dos Santos Santiago Ribeiro, Scorsolini-Comin, & Dalr, 2020).

El teletrabajo asume un riesgo potencial para la salud física y psicológica del individuo que, sin el debido control, seguimiento y prevención a cargo de los responsables en salud laboral, un médico o psicólogo los cuales son necesarios en las instituciones educativas, que en muchas de ellas no existen, el docente puede presentar un problema de salud.

Factores predominantes. En la revisión de literatura surgen factores sociodemográficos tales como el sexo, el nivel educativo y la edad, así como el nivel de preocupación, nivel de miedo y el estado de comportamiento lo cuales se asociaron con el trastorno de ansiedad (Li et al., 2020).

Los resultados de otro estudio mostraron que el sexo femenino (OR= 1,16), el desempleo (AOR =1,98), la vida urbana (AOR = 1,31) y el nivel socioeconómico (AOR = 1,23) o bajo (AOR = 1,49) asociándose significativamente con una alta prevalencia de cualquier trastorno de ansiedad. Además, se evidencia que la presencia de una patología de base o

comorbilidad en personas con ansiedad aumentaría la severidad de esta psicopatología pudiendo causar alteración en otras funciones y discapacidad (Hajebi et al., 2018).

El resultado de un estudio demuestra que el porcentaje de docentes son mujeres (64,81%), indicando que tienen mayor exposición a riesgos de salud ocupacional a causa del teletrabajo, considerando que las docentes a más de su función laboral realizan roles familiares en el hogar. Además, ejerciendo el teletrabajo estarán expuestas a riesgos ergonómicos por carecer de mobiliario adecuado o por practicar posturas inadecuadas, como resultado aumenta el riesgo de lesiones musculoesqueléticas, sumando un factor más a la presencia de ansiedad (Solórzano et al., 2021).

El desarrollo de la ansiedad es multicausal como se menciona y puede ser diferente dependiendo si el docente trabaja para una entidad pública o privada, dentro de la revisión se analiza un estudio el cual revela que la mayoría de docentes que laboran en el sector público declararon haber experimentado síntomas de ansiedad en mayor porcentaje en comparación con el sector privado, además de haber recibido tratamientos con psicofármacos (Deffaveri et al., 2020).

Docentes y pandemia Covid-19. Durante la pandemia de covid-19 los docentes enfrentaron grandes desafíos entre los cuales fue adaptarse a nuevas formas de trabajo y tecnología además del cambio de modalidad de trabajo de presencial al teletrabajo ha generado impacto en la salud mental de los trabajadores, por lo que la ansiedad es un trastorno que se presenta en los docentes y al cumplir diferentes roles del profesional y responsabilidad en el hogar entre las tareas domésticas o de cuidado a hijas/os o padres.(Mora, Guachamín, & Guachamín, 2021).

La Pandemia impuso a los docentes de diferentes niveles tanto primario, básico, secundario y universitario a reorganizar sus rutinas de trabajo, cambiando así la barrera física entre el trabajo y la vida familia en el hogar, dejó de existir provocando que se improvise la rutina familiar y doméstica con el traslado del trabajo a casa.

Esta remodelación de la forma de ejercer la vida laboral y familiar provocaron grandes consecuencias negativas para la salud. Los desafíos enfrentados como el manejo de nuevas herramientas y dispositivos tecnológicos, el cambio en la relación escuela-docente-alumno-familia, estos factores en su conjunto pueden producir aumento de la ansiedad, estrés, depresión, fatiga y trastornos del sueño (Pinho et al., 2021).

Según la Guía Práctica de la OIT: El teletrabajo durante la pandemia de COVID-19 y después de ella, menciona el impacto en el mercado de trabajo y cómo ha afectado en diferentes grados en la mayoría de personas con consecuencias en la salud, limitando en ocasiones la vida personal por el estar más horas frente a un medio electrónico.

El trastorno de adaptación es otra definición que dentro de la Pandemia surgió a relucir como problemas de salud, este trastorno es aquel estado de desequilibrio orgánico y psíquico que sucede cuando el organismo usa todos sus recursos para enfrentarse a diferentes situaciones que requieren que el cuerpo lo defienda de una amenaza a su homeostasis o equilibrio interno.

Los resultados del estudio “Dolor en tiempos de Covid-19: trastornos de adaptación”, respaldan que los docentes evaluados presentaban trastorno adaptativo, con un 78% de los encuestados, la alta prevalencia de los síntomas observados indicó el impacto de la Pandemia en la salud mental y esta emergencia debe ser considerada como problema de salud pública (Mendes Nascimento et al., 2021).

Teletrabajo y género. Es necesario hacer una reflexión sobre la distinción de género en el teletrabajo. Esta combinación de vida familiar y trabajo desarrolla efectos negativos en las mujeres, al combinar el trabajo remunerado con el no remunerado. Por lo que es de esperarse que el teletrabajo afecte a hombres y mujeres de forma diferente (Universidad Nacional Mayor de San Marcos & Chuco Aguilar, 2021).

La sociedad ha encasillado a la mujer por debajo del hombre, dirigiendo y estableciendo que actividades puede y no puede hacer, desde nuestra infancia, adolescencia y al ser adultos

inclinarnos por pocas opciones porque eso nos enseñaron. Elegir una carrera universitaria es una de ellas, partiendo del orden de género y los supuestos roles impuestos por la sociedad entre hombres y mujeres, las cuales establecen barreras, dando como resultado una decisión que no es propia, interviniendo así en la decisión de vocación lo cual aleja que la estudiante demuestre su potencial en carreras que según la sociedad son para hombres. Considerando a otras carreras como las más adecuadas para las mujeres como es el caso de la docencia (García, 2019).

La relación significativa que hay entre la desigualdad de género en la sociedad y la desigualdades de género en salud mental, deberán ser eliminadas mediante todas las políticas de lucha, entre estas desigualdades encontramos: la discriminación que las mujeres sufren en el trabajo, responsables de las actividades domésticas y el cuidado de sus familias, en el uso del tiempo, luchando por aquellas políticas que empoderen a la mujer dándoles mayor representación y visibilidad social, las cuales tendrán un resultado positivo disminuyendo la desigualdad en salud mental entre mujeres y hombres (Bacigalupe et al., 2020).

La mujer a pesar de ser infravalorada, desacreditada y maltratada, sigue en pie enfrentando la vida, cumpliendo varias actividades al mismo tiempo. Con el exceso de actividades al no tener el apoyo conveniente, puede verse influenciada por varios factores que al no ser atendidos a tiempo terminan en un problema de salud.

La mujer está más expuesta a riesgos de salud ocupacional cumpliendo teletrabajo, debido a que la mayoría cumple funciones en el hogar (Solórzano et al., 2021). Los estudios realizados durante la Pandemia nos muestran claramente como existe una diferencia de la incidencia de estas alteraciones en la salud, sobre todo la ansiedad en mujeres, estableciendo una frecuencia mayor sobre los hombres.

El artículo de Predictores de la ansiedad en mujeres con trabajo remunerado, indica que la tensión que crea en la vida de las mujeres, las lleva, en muchas ocasiones, a sobre esforzarse y experimentar la necesidad de crear una compatibilidad entre el trabajo y lo

familiar, ocupando así, dobles y hasta triples jornadas de trabajo, para responder a las exigencias de ambas atmósferas, todo esto a costa de su deterioro físico, emocional y mental (Hernández-Montaño & González-Tovar, 2019.).

Los resultados lanzan ciertos factores de la ansiedad en mujeres entre los predictores se observa el de renunciar por oportunidades profesionales por no descuidar a su familia, reconocerse como una persona útil, mal entendidos con su pareja, existe un a baja o nula posibilidad de mantener el contacto con sus amistades, las trabajadoras divisan que su trabajo las pueden limitar en muchos aspectos, interrupción entre el tiempo que pasan con la familia y el tiempo libre que quisieran para ellas (Hernández-Montaño & González-Tovar, 2019).

Docencia y salud laboral. La sobrecarga de trabajo puede ser causada por una mala gestión del tiempo, como resultado los docentes trabajan más de las cuarenta horas semanales, originando una incapacidad para resolver problemas e incapacidad para desconectarse del entorno laboral, creando el hábito de permanecer con el teléfono todo el tiempo y con este un estado constante de alerta que produce estrés y ansiedad.

Los pensamientos de Covid-19 como describe Herawati (2021) llevaron a que el docente tome medidas preventivas, que debido a la Pandemia provocaron trastornos del pensamiento y preocupaciones en los docentes. La salud mental es una prioridad hacer frente a esta emergencia requiere de una adaptación natural. La discriminación fue parte de este proceso de adaptación, al interactuar con personas con sospecha de Covid-19, los demás las excluían por miedo a enfermarse.

Las emergencias en la población aumentan los niveles de estrés, ansiedad y depresión esto lleva a una interrupción del sueño y su alteración podría tener consecuencias emocionales, las personas expuestas a emergencias pueden manifestar síntomas de ansiedad, depresión o ambas como reacción normal del estrés generado.

En salud ocupacional según Chuco (2021) el nivel de estrés cambia en base al estado del trabajador y el entorno, si cumplen las exigencias del entorno laboral, no debe existir estrés,

sin embargo, si las exigencias del trabajo no van acorde a la experiencia o habilidades del trabajador generará estrés.

Las medidas que muestran seguridad en los lugares de trabajo y a la vez ayuda a asegurar el bienestar, es el garantizar los suministros de equipo de protección personal (EPP), evidencia Ramírez (2021) en su estudio *Consecuencias de la Pandemia Covid-19 en la salud mental asociadas al aislamiento social* que las personas tendrían más disposición a trabajar ante un evento catastrófico si contaban con los EPP adecuados, por la percepción de riesgo hacia la familia, lo que disminuye la voluntad para acudir al trabajo en estas circunstancias.

Como expone Deffaveri (2020) los resultados del estudio *Síntomas de Ansiedad y Estrés en Docentes de Primaria*, se evidencian que la ausencia de actividad física y algún problema de salud de base, aumenta la ocurrencia de síntomas de estrés y ansiedad. Lo docentes que realizan psicoterapia presentaron más síntomas de ansiedad en comparación de los que no habían realizado terapia.

El estudio *Seguridad y Salud Ocupacional en el teletrabajo docente* evidenció que más de la mitad de los docentes se sienten enfermos al realizar las actividades propias de su trabajo, revelando que el teletrabajo es causa de riesgos ocupacionales por la presión, exigencia, desgaste físico y mental, aumentando la frecuencia de los síntomas de estrés, agotamiento y ansiedad como resultado del teletrabajo (Solórzano et al., 2021).

Es probable que el docente durante la pandemia experimentara problemas de salud, síntomas que no tuvieron un diagnóstico o no fue adecuado, puede que a causa del miedo optó por permanecer aislado y tomó información no adecuada de las redes sociales o páginas de internet sin sustento científico, sin obtener buenos resultados.

La educación y atención laboral para estos profesionales fue en efecto necesaria, los encargados de las instituciones educativas deben dar el apoyo suficiente a los docentes para que la carga laboral sea menor, sobre todo en personas que no están familiarizadas con la

tecnología, adultos mayores que no pueden jubilarse, personas con patologías de base, embarazadas y todo lo que su estado conlleva.

JUSTIFICACION Y APLICACIÓN DE LA METODOLOGÍA

Diseño y tipo de estudio Se realizó un estudio transversal de tipo descriptivo para determinar la prevalencia de la ansiedad docentes que realizaron teletrabajo en comparación al trabajo presencial de la provincia de Manabí durante el periodo 2021-2022.

Muestra

No probabilística por conveniencia. El estudio se desarrolló en una muestra de 109 docentes, que pertenecen a la Unidad Educativa fiscomisional San Francisco de Sales, Escuela 18 de octubre y Unidad Educativa Rocafuerte en la provincia de Manabí los cuales trabajaron bajo la modalidad de teletrabajo y trabajo presencial durante el periodo 2021-2022. Por ser una muestra pequeña tiene los beneficios de ahorrar recursos, tiempo y aumenta la calidad del estudio.

Criterios de inclusión

Se seleccionó a docentes que estuvieron expuestos a cambios de modalidad de trabajo es decir del trabajo presencial al teletrabajo para evaluar problemas relacionados con la salud mental y determinar la prevalencia de ansiedad durante el período 2021-2022.

Criterios de exclusión

Personal administrativo.

Docente que respondieron el cuestionario fuera del tiempo establecido

Docentes con trastorno de ansiedad previamente diagnosticados

Instrumento de recolección de datos

Para la recolección de datos sociodemográficos y condiciones de trabajo se utilizó la encuesta de condiciones de trabajo y salud en Latinoamérica y el inventario de ansiedad de

Beck (BAI) que determinó los síntomas de ansiedad conformado por 21 ítems, cada ítem se evalúa en una escala de 4 puntos (de 0 a 3); (0= Nada, 1= Ligeramente, 2 = Moderadamente y 3 = Severamente), con una puntuación total de 53 puntos en la cual indica de 0-5 ansiedad mínima o ausente; 6-15 ansiedad leve; 16-30 ansiedad moderada; 31-63 ansiedad grave (Padrós Blázquez et al., 2020).

BAI tiene una especificidad de 96,5% y una sensibilidad del 81,1%, Valor predictivo positivo del 50%(Sanz,2014). El instrumento por diferentes métodos de estimación tiene una validez y confiabilidad > 0.90 y puede ser utilizado tanto en la investigación como en la clínica y una característica importante es que facilita la discriminación con la depresión (Vizioli & Pagan, 2021).

Aspectos éticos

Se explicó previamente el propósito del estudio y de manera anónima cada participante dio su consentimiento.

Trabajo de campo

Se envió la solicitud de permiso a los directores de los distritos de educación (distrito 13D12 y distrito 13D01) para acceder a las unidades educativas, las cuales fueron aceptadas. Luego la solicitud para la participación de los docentes a los directores de las Unidades Educativas mediante cartas formales sumilladas por el director de la carrera de posgrado. Se aplicó las encuestas de manera virtual, se les proporcionó un link a los docentes mediante Microsoft forms para la obtención de resultados.

<https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=kk1aWB3bu0u1rMUpnjiU4zKSVPR2cZNFkcKT7n-L1eIUOEIBWUVRUjdVVkU0WIRaNVdRRU5RTzhXSy4u>.

Definición de variables

En el estudio se determinaron variables cuantitativas y cualitativas que se recodificaron mediante el software Epi Info™ versión 7.2 (CDC, 2021). Dentro de las variables de analizaron variables dependientes, independientes e intervinientes.

Variable dependiente: Ansiedad (Efecto). Los síntomas de ansiedad se realizaron mediante el inventario de ansiedad de Beck donde se termina si tiene ansiedad y no tiene ansiedad.

Variable independiente: Modalidad de trabajo (Causa). La modalidad de trabajo se catalogó como teletrabajo y trabajo presencial.

Variables intervinientes: La edad se definió de 24-35 y 35-70 años, género masculino y femenino, estado civil categorizado como casado/a, soltero/a, unión libre o de hecho, divorciado/a y viudo/a, carga familiar: número de personas dependientes del docente de 0-10, tiempo de tareas domésticas: número de horas dedicadas a las actividades del hogar de 0-10, actividades extracurriculares docentes: número de horas docentes fuera del horario escolar 0-10, nivel de enseñanza: inicial, básica y bachillerato, carga horaria: menos de 40 horas semanales y 40 o más horas semanales, tipo de contrato: trabajo indefinido y trabajo definitivo y modalidad de trabajo que prefiere: trabajo presencial y teletrabajo.

Para obtener una significancia estadística se recodificaron las variables de género, carga horaria, modalidad de trabajo y edad en una sola variable denominada riesgo 2 o número de condiciones.

RESULTADOS

Análisis estadístico

Para realizar el análisis de datos, se utilizó Epi Info™ versión 7.2 (CDC, 2021). Se realizó un análisis descriptivo con frecuencias absolutas y relativas para las variables cualitativas. El análisis bivariado se realizó con la prueba de Chi cuadrado. Para la regresión logística cruda y ajustada, con intervalos de 95% (IC 95%), p menor al 5%, OR mayor a 1.

Análisis descriptivo univariado

En la encuesta realizada a 109 docentes de la provincia de Manabí de acuerdo al inventario de ansiedad de Beck, obteniendo que 8.8 por cada 10 docentes presenta ansiedad

(Tabla1), el 77.06 % son mujeres, el 92.66% de los docentes realizó teletrabajo, la mayor parte de la población pertenecen al grupo etario de 36- 70 años con un 89%. Respecto a la carga horaria el 85.32% trabajó 40 horas o más semanales.

Tabla 1: Características sociodemográficas de docentes de la provincia de Manabí

Variable	Indicador	Total	
		n	%
Género	Hombres	25	22,94
	Mujeres	84	77,06
Modalidad de trabajo	Teletrabajo	101	92,66
	Trabajo presencial	8	7,34
Carga horaria	< 40 horas	16	14,68
	= / >40 horas	93	85,32
Tipo de contrato	Indefinido	100	91,74
	Definitivo	9	8,26
Nivel de ansiedad	No	12	11,01
	Si	97	88,99
Edad	24-35	20	18,35
	36-70	89	81,65

Fuente: Base de datos prevalencia de ansiedad en docentes en la provincia de Manabí (2022)

Elaborado por: Leydi Flores, Andreina Ormaza.

Análisis bivariado

La ansiedad está asociada con las docentes mujeres representadas 91,67% y el 90,10% realizan teletrabajo al realizar en análisis, el valor de p en las variables a comparar es $p > 0.05$ por lo tanto no es estadísticamente significativo (**Tabla 2**).

Tabla 2: Prevalencia de ansiedad en comparación con las características del trabajador. N (109)

Variable	Indicador	Ansiedad		p*
		n	(%)	
Género	Hombre	20	80,00	0,14
	Mujer	77	91,67	
Edad	25-35	17	85,00	0,45
	36-70	80	89,89	
Modalidad de Trabajo	Trabajo Presencial	6	75,00	0,21
	Teletrabajo	91	90,10	
Estado civil	Soltero/a	21	77,78	0,24
	Casado/a	53	92,98	
	Divorciado/a	8	100	
	Unión de hecho	9	90,00	
	Viudo/a	6	85,71	
Residencia	SI	74	88,10	0,72
	NO	23	92,00	
Nivel de ingresos	Alto	5	100,00	0,71
	Medio	55	88,71	
	Bajo	37	88,10	
Tipo de contrato	Definido	7	77,78	0,25
	Indefinido	90	90,00	
Nivel de enseñanza	Inicial	5	83,33	0,89
	Básica	65	89,04	
	Bachillerato	27	90,00	
Carga Horaria	< 40 horas	13	81,25	0,37
	= o > 40 horas	84	90,32	

Preferencia de modalidad de trabajo	Teletrabajo	9	90,00	1,00
	Trabajo Presencial	88	88,89	
P*= Fisher, se toma este valor ya que en las tablas de contingencia existen valores < 5				

Fuente: Base de datos prevalencia de ansiedad en docentes en la provincia de Manabí (2022)

Elaborado por: Leydi Flores, Andreina Ormaza

Para determinar la prevalencia de ansiedad en docentes se realizó la asociación con, modalidad de trabajo, edad, género y carga horaria. Al analizar las frecuencias y porcentajes se evidencio altos valores, por lo que se realizó una recodificación de variables en riesgo 2, la misma que fue recodificada en número de condiciones, 1 es igual a 1 y 2 condiciones mientras que 2 es igual a 3 y 4 condiciones, por lo tanto ($p = 0.025$) es estadísticamente significativo y existe un riesgo de 4,3 veces más probabilidad de presentar ansiedad con un IC del 95% (1,10 – 17,06) (Tabla 3).

Tabla 3. Número de condiciones y nivel de ansiedad.

		Nivel de ansiedad			Total	p = χ^2	OR	IC 95%
		1	2					
Número de condiciones	1	f	4	10	14	0,025	4,35	(1,10-17,06)
		%	28,6%	71,4%	100,0%			
	2	f	8	87	95			
		%	8,4%	91,6%	100,0%			
Total	f	12	97	109				
	%	11,0%	89,0%	100,0%				

Fuente: Base de datos prevalencia de ansiedad en docentes en la provincia de Manabí (2022)

Elaborado por: Leydi Flores, Andreina Ormaza

Se observa que las variables mujer, tener un tipo de contrato indefinido, la modalidad de teletrabajo y una carga horaria igual o mayor a 40 horas, poseen valores OR crudo y ajustado mayores a 1 por lo que tienen una probabilidad alta de padecer ansiedad. Sin embargo, el IC atraviesa el 1 motivo por el cual no es estadísticamente significativo para este estudio (**Tabla 4**). El poder elegir la modalidad de trabajo nos resulta un factor protector, sin embargo, el IC atraviesa el 1 por lo que se determina que no es significativo para el estudio.

- La edad mayor de 36 años tiene 1,57 veces más probabilidad de que se presente ansiedad
- El ser mujer tiene 2,75 veces más probabilidad de presentar ansiedad.
- El tipo de contrato indefinido tiene 2,57 veces más probabilidad de presentar ansiedad.
- La modalidad por teletrabajo tiene 3,03 veces más probabilidad de presentar ansiedad.
- El manejar una carga horaria igual o mayor a 40 horas tiene 2,15 veces más probabilidad de presentar ansiedad.

TABLA 4: Resultados de modelos de regresión logística crudo y ajustado. Ansiedad.

Variable	Categoría	Crudo OR	(95% CI)	Ajustado OR	(95% CI)
Edad	25-35		1		1
	36-70	1,57	(0,38-6,41)	0,97	(0,15-6,16)
Género	Hombre		1		1
	Mujer	2,75	(0,78-9,58)	2,39	(0,64-8,83)

	Viudo/a		1		n/a
	Soltero/a	0,58	(0,05 – 5,83)		
	Casado/a	2,20	(0,21 – 23,11)		
Estado civil	Divorciado/a	9717 9.1	(0,00 – >1.0E12)		
	Unión de Hecho	1,50	(0,07 – 28,89)		
Residencia	No		1		n/a
	Si	0,64	(0,13 - 3,15)		
Tipo de contrato	Definido		1	1	
	Indefinido	2,57	(0,46 - 14,10)	2,25	(0,24 - 20,66)
Modalidad de trabajo	Trabajo Presencial		1	1	
	Teletrabajo	3,03	(0,53 - 17,08)	3,05	(0,48 - 19,27)
Carga horaria	< 40 horas		1	1	
	= ó > 40 horas	2,15	(0,51 - 9,01)	1,88	(0,38 - 9,28)
Mod. Trabajo que prefiere	Teletrabajo		1		
	Trabajo Presencial	0,89	(0,10 - 7,70)		n/a
OR ajustado con variables edad, género, tipo de contrato, carga horaria y modalidad de trabajo					

Fuente: Base de datos prevalencia de ansiedad en docentes en la provincia de Manabí (2022)
Elaborado por: Leydi Flores, Andreina Ormaza.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS Y PROPUESTA DE SOLUCIÓN

Los docentes están en constante cambio debido a la crisis sanitaria por Covid19, puesto que la educación fue uno de los sectores más afectados por la pandemia que se presentó a nivel mundial, en lo que respecta a su salud mental los profesores se ha visto afectada por varios factores como el cambio de modalidad de trabajo de presencial a trabajo virtual, extensas jornadas laborales, trabajo no remunerado del hogar, cargas familiares, difícil acceso a las tecnologías educativas, dificultad para el manejo de plataformas, adaptación y aprendizaje a las nuevas plataformas virtuales, no son condiciones saludables para los educadores.

En el presente estudio transversal de tipo descriptivo, en la cual participaron 109 docentes de la provincia de Manabí en el periodo 2021-2022, demuestra que existe una alta prevalencia de ansiedad en docente que realizan teletrabajo como causa de una emergencia sanitaria, se evidencia una prevalencia de ansiedad de 8.8 casos por cada 10 docentes, con una $p < 0,05$ estadísticamente significativa.

En el estudio se evidencia que el 88,99% de los docentes de la provincia de Manabí durante el periodo 2020-2021 presentan ansiedad leve, moderada y severa de acuerdo al instrumento utilizado del inventario de ansiedad de Beck que constan de 21 ítems y valora los síntomas emocionales, fisiológicos y cognitivos de la ansiedad, en otro estudio realizado en Ecuador en la Unidad Educativa fiscomisional Juan Montalvo presenta un alto grado de ansiedad de 50 % entre ansiedad leve y moderada (Monge-Cedeño & García-Cedeño, 2021) y en un estudio realizado en las escuelas de México el nivel de ansiedad fue menor con 36 % (Inés Trujillo-Juárez & Delgado-González, 2021).

En la revisión de la literatura existe evidencia de asociación de las variables escogidas en este estudio en relación con la ansiedad, sin embargo, no se evidenció significancia estadística en la comparación de una sola variable con la patología indicando un $p > 0.05$.

Pero al realizar las frecuencias de las variables se identificó que la frecuencia y el porcentaje es alta por lo cual se recodifico las variables con mayor relación y se las reagrupó en una sola variable denominada riesgo la misma que fue recodificada, de acuerdo al número de condiciones. El objetivo es concentrar la mayor cantidad de población con las frecuencias encontradas ya que tal vez por no haber suficiente cantidad de datos no se puede visibilizar la significancia estadística, pero al reagrupar y recoger todas las frecuencias altas se puede evidenciar dicha significancia, obteniendo así un $p < 0.025$.

Los resultados de esta investigación concuerdan con investigaciones previas, el ser mujer, largas jornadas laborales y el teletrabajo se asocia a una probabilidad alta de padecer ansiedad.

El ser mujer tiene 2,75 veces más probabilidad de presentar ansiedad y está representado con 91,67 % de mujeres del total de docentes con una edad comprendida de 24 a 70 años de edad, en la cual predominan (36- 70 años) en estudios similares realizados por Monge, García 2021. Dentro del contexto social se atribuye que las mujeres cumplen dentro del hogar el papel de ama de casa lo que se conoce como trabajo no remunerado del hogar, es un factor de riesgo para desarrollar ansiedad.

En Ecuador en 2021 el 57 % de la población son mujeres que realizan teletrabajo datos según el ministerio de trabajo y laboran en enseñanza lo que ha permitido convenir el trabajo, con su ámbito familiar y el cuidado de sus hijos (El comercio, 2021).

El teletrabajo representa el 90,10% y tiene 3,03 veces más probabilidad que el trabajo presencial de que las personas presenten ansiedad, debido a la dificultad de adaptación y el difícil acceso a las plataformas digitales como Zoom, Teams, Google, etc de los docentes y alumnos. Estos resultados se basan en la evidencia existente de que el teletrabajo ha provocado la gran necesidad de adaptación por parte de muchos docentes a las nuevas tecnologías donde la relación trabajo-familia y las obligaciones dentro del hogar sobre todo para las mujeres provocan la presencia de este problema de salud mental.

En la investigación realizada se evidencio que si existe relación con respecto al horario laboral de los profesores al manejar una carga horaria igual o mayor a 40 horas tiene 2,15 veces más probabilidad de presentar ansiedad. Debido a que los docentes debían aumentar los horarios de trabajo para reforzar el aprendizaje de los alumnos, creación de materiales didácticos para facilitar los aprendizajes, calificación de tareas, uso de plataformas virtuales han reducido los tiempos de descanso y el tiempo libre, afectando el estado emocional de los docentes (Saldívar-Garduño & Ramírez-Gómez, 2020).

La generalización de estos resultados está limitada porque se tomó a un grupo específico de participantes, donde no se obtuvo la participación de la muestra inicial por conflictos internos en las unidades educativas.

Las preguntas de la encuesta fueron en retrospectiva por lo que el posible sesgo fue el sesgo de información (sesgo de memoria), ya que existe una alta probabilidad que los encuestados olviden que síntomas de ansiedad tuvieron durante ese periodo y contestar de forma imprecisa lo que realmente sucedió. Por esta razón se trató de formular las preguntas en pasado para disminuir en lo posible este sesgo.

En Ecuador durante periodo 2021-2022 tuvo un retorno progresivo de regreso a clases de manera presencial, los datos contribuyen demostrar al compararlo con un estudio similar, evidencia Zambrano (2020) en su estudio *Teleworking and its influence on teachers' emotional well-being in the period of confinement by covid-19* O *teletrabalho e sua influência no bem-estar emocional dos professores no período de reclusão por covid-19*, en el cual la elección por el trabajo presencial fue notable.

En el presente estudio los docentes expresaron que la mayoría prefiere la modalidad de clases presencial debido a las dificultades que se ha presentado tanto para los estudiantes y como a los docentes por la dificultad de adaptación en equilibrar la vida profesional y familiar. Los docentes consideran que esta modalidad de trabajo no es mejor que la presencial, por ser una modalidad de trabajo nueva para la mayoría de personas, que al estar en un estado

de emergencia obligó a cambiar el tipo de trabajo acostumbrado sin ninguna experiencia o práctica previa.

Los efectos que causa el teletrabajo no se han determinado en su totalidad, por lo que este estudio es el inicio de otras investigaciones que puedan explicar otras variables como la relación de una patología de base, entre el teletrabajo y la ansiedad. El estar expuestos a riesgos ergonómicos durante el teletrabajo, por carecer de mobiliario adecuado o por practicar posturas inadecuadas, si el docente trabaja en una unidad pública o privada con la prevalencia de ansiedad.

Las entidades educativas tienen la responsabilidad de dar seguridad y proteger al docente, mediante la evaluación, diagnóstico y seguimiento de los problemas de salud incluido la salud mental, con el apoyo de psicólogos, médicos o trabajadores sociales.

Para realizar estudios futuros similares hay que considerar el mayor número de participantes, donde la muestra sea grande y a su vez representativa, para que así este estudio al formar parte de evidencias demostradas pueda ser parte de investigaciones que produzcan un cambio en la salud laboral de los docentes. Las unidades educativas podrán formar parte de investigaciones en salud ocupacional que puedan retroalimentar a los directivos e involucrarse más con el docente y sus problemas sociales y de salud.

El docente mostrará mayor interés en su salud, al identificar los síntomas de ansiedad con mayor precisión y poder buscar la ayuda necesaria. Al realizar el estudio pudimos ver la realidad que las unidades educativas, directivos, docentes y estudiantes tuvieron que enfrentar durante la Pandemia.

El acceso a las unidades educativas durante la Pandemia para cualquier estudio estaba restringido es por esto que no hay muchos estudios en docentes en Ecuador, probablemente las pocas existentes tuvieron ayuda para la realización. Sin embargo, el presente estudio tuvo acogida a pesar de que no todos los docentes de la muestra inicial participaron. Consideramos que hay que crear una mayor confianza con los participantes de un estudio descriptivo para

explicar los beneficios de una investigación y cómo el acceder a ser parte provocará un cambio en el futuro.

El método de recolección de información en línea puede darnos más facilidad, a pesar de ello sabemos que se necesita manejar tecnología para poder comprender el correcto uso de los cuestionarios, ya que no todos están familiarizados con plataformas digitales, el realizar una explicación fácil y comprensiva de los pasos para llenar un formulario en línea es necesario.

El teletrabajo para algunas personas es una modalidad de trabajo que puede facilitar la vida, sobre todo cuando no es posible acercarse al lugar principal de trabajo debido a ciertas circunstancias por ejemplo el tener una enfermedad crónica o catastrófica, vivir en otro país o ciudad, el estar embarazada, tener algún incidente familiar, el tener hijos pequeños sin opción de un cuidador.

El estudio formará parte de contenido científico que ayude a la prevención en salud, a la salud ocupacional, a la formación de las direcciones de educación, las instituciones educativas y a la formación docente, que con las adecuaciones necesarias esta forma de trabajo pueda ser elegida como una opción de trabajo cuando por ciertas circunstancias no sea posible la modalidad presencial.

CONCLUSIONES

Se identificó que existe una alta prevalencia de ansiedad en docentes quienes realizan teletrabajo y el ser mujer, edad, carga laboral que a su vez complican el estado de adaptación del docente llevándolo a un mal estado de salud que permanece en el tiempo.

Los factores sociodemográficos de la población fueron edad, género, estado civil, residencia, nivel de ingresos y tipo de contrato, dos mostraron estar asociados significativamente con la presencia de ansiedad durante este periodo.

Los factores de riesgo asociados a la prevalencia de ansiedad fueron el teletrabajo, edad, ser mujer y carga horaria igual o mayor a 40 horas.

El teletrabajo es un factor de riesgo para desarrollar ansiedad en comparación con el trabajo presencial, por el cambio inesperado y la pobre adaptación de los docentes entre la vida familiar y el uso plataformas digitales.

La ansiedad en docentes mujeres que realizan teletrabajo es mayor que en hombres debido a la dificultad de equilibrio entre la vida familiar el cuidado de los niños quehaceres domésticos y la vida laboral.

Al manejar una carga horaria igual o mayor a 40 horas tiene más probabilidad de presentar ansiedad, los docentes debían aumentar los horarios de trabajo para reforzar el aprendizaje de los alumnos.

La mayoría de docentes prefiere el trabajo presencial y los que prefieren trabajo virtual son aquellos que ha logrado adaptarse a la nueva modalidad de trabajo y han logrado un equilibrio entre lo laboral y familiar.

RECOMENDACIONES

Las autoras sugieren o recomiendan lo siguiente: Que las instituciones educativas elaboren un plan de salud ocupacional, identificar posibles diagnósticos de enfermedades laborales, dar seguimiento del estado de salud mental del personal. Este plan debería considerar que las mujeres embarazadas puedan realizar teletrabajo para evitar complicaciones en su estado, personas con discapacidad y personas con enfermedades catastróficas como el cáncer, hipertensión arterial, diabetes, enfermedades autoinmunes y aquellos adultos mayores que aún no se pueden jubilar.

Realizar charlas de pausas activas y pasivas, técnicas de relajación para controlar la ansiedad, incentivar a los docentes a realizar actividad física por 30 minutos diarios y una dieta equilibrada para mantener una vida saludable, el control de las horas extracurriculares docente evitando que trabajen más de las horas necesarias.

Evaluar los riesgos de padecer un problema de salud mental, ansiedad, depresión, estrés o el síndrome del trabajador quemado (burnout síndrome) al personal docente mediante la aplicación de cuestionarios fiables, para actuar anticipadamente antes de una complicación del estado de salud que resulte de estas evaluaciones.

Incentivar la participación de las instituciones educativas en los estudios de investigación, que ayudarán a ser parte de cambios que puedan favorecer a toda la población. Utilizar un mayor número de participantes estudios futuros obteniendo consigo menores sesgos.

Usar encuestas en línea siempre que se planifique una retroalimentación del uso adecuado de la encuesta a los participantes y encargados. Si alguno de los encuestados no esté seguro de realizar correctamente la encuesta, una persona previamente entrenada le ofrezca la ayuda necesaria sin influir en las respuestas del encuestado.

REFERENCIAS

- Bacigalupe, A., Cabezas, A., Bueno, M. B., & Martín, U. (2020). Gender as a determinant of mental health and its medicalization. *SESPAS Report 2020*. In *Gaceta Sanitaria* (Vol. 34, pp. 61–67). Ediciones Doyma, S.L. <https://doi.org/10.1016/j.gaceta.2020.06.013>
- Chuco Aguilar, V. J. (2021). El teletrabajo y su impacto en el estrés de los trabajadores. *Neumann Business Review*, 7(1), 81–98. <https://doi.org/10.22451/3006.nbr2021.vol7.1.10059>
- Deffaveri, M., Méa, C. P. della, Ferreira, V. R. T., & Lima, M. P. (2020). Symptoms of anxiety and stress in elementary school teachers. *Cadernos de Pesquisa*, 50(177), 813–827. <https://doi.org/10.1590/198053146952>
- Hajebi, A., Motevalian, S. A., Rahimi-Movaghar, A., Sharifi, V., Amin-Esmaeili, M., Radgoodarzi, R., & Hefazi, M. (2018). Major anxiety disorders in Iran: Prevalence, sociodemographic correlates and service utilization. *BMC Psychiatry*, 18(1). <https://doi.org/10.1186/s12888-018-1828-2>
- Hernández-Montaño, A., & González-Tovar, J. (2019). Predictores de la ansiedad en mujeres con trabajo remunerado. *Informes Psicológicos*, 19(2), 11–23. <https://doi.org/10.18566/infpsic.v19n2a01>
- Inés Trujillo-Juárez, S., & Delgado-González, A. (2021). *El nivel de ansiedad en docentes de las escuelas normales mexicanas durante el confinamiento por COVID-19*. (Issue 7). www.eduscientia.com/eduscientia.divulgar@gmail.com
- Li, Q., Miao, Y., Zeng, X., Tarimo, C. S., Wu, C., & Wu, J. (2020). Prevalence and factors for anxiety during the coronavirus disease 2019 (COVID-19) epidemic among the teachers in

China. *Journal of Affective Disorders*, 277, 153–158.
<https://doi.org/10.1016/j.jad.2020.08.017>

Lisbeth Quiroz-Zambrano, G. I., & Oswaldo Vega-Intriago, J. I. (2020). *Teleworking and its influence on teachers' emotional well-being in the period of confinement by covid-19 O teletrabalho e sua influência no bem-estar emocional dos professores no período de reclusão por covid-19 Ciencias de la salud Artículo de investigación*. 5, 361–373.
<https://doi.org/10.23857/pc.v5i12.2058>

Mendes Nascimento, E., Cornaccione, B., & Carvalho, M. G. (2021). *Dolor en tiempos de Covid-19: trastorno de adaptación Profesores de educación superior brasileños*.
<https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.2734>

Monge-Cedeño, D. M., & García-Cedeño, M. L. (2021). Manifestaciones de ansiedad en docentes debido a confinamiento por SARS-CoV-2. *Revista Científica Arbitrada En Investigaciones de La Salud GESTAR*, 4(8 Edición especial noviembre 2), 86–93.
<https://doi.org/10.46296/gt.v4i8edesp.0033>

Organización Internacinal del Trabajo. (2020). *El teletrabajo durante la pandemia de COVID-19 y después de ella Guía práctica*. www.ilo.org/publns.

Pinho, P. de S., Freitas, A. M. C., Cardoso, M. de C. B., Silva, J. S. da, Reis, L. F., Muniz, C. F. D., & Araújo, T. M. de. (2021). Trabalho remoto docente e saúde: repercussões das novas exigências em razão da pandemia da Covid-19. *Trabalho, Educação e Saúde*, 19.
<https://doi.org/10.1590/1981-7746-sol00325>

Saldívar-Garduño, A., & Ramírez-Gómez, K. E. (2020). Salud mental, género y enseñanza remota durante el confinamiento por el COVID-19 en México. *Persona*, 023(2), 11–40.
[https://doi.org/10.26439/persona2020.n023\(2\).5011](https://doi.org/10.26439/persona2020.n023(2).5011)

Solórzano, S., Delgado, J., Quimi, L., & Bravo, D. (2021a). Seguridad y salud ocupacional en el teletrabajo docente. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(5), 8051–8067. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i5.890

Vizioli, N. A., & Pagan, A. E. (2021). Inventario de Ansiedad de Beck: validez estructural y fiabilidad a través de distintos métodos de estimación en población argentina. *Acta Colombiana de Psicología*, 25(1), 28–41. <https://doi.org/10.14718/acp.2022.25.1.3>

BIBLIOGRAFÍA

Bacigalupe, A., Cabezas, A., Bueno, M. B., & Martín, U. (2020). Gender as a determinant of mental health and its medicalization. SESPAS Report 2020. In *Gaceta Sanitaria* (Vol. 34, pp. 61–67). Ediciones Doyma, S.L. <https://doi.org/10.1016/j.gaceta.2020.06.013>

Chuco Aguilar, V. J. (2021). El teletrabajo y su impacto en el estrés de los trabajadores. *Neumann Business Review*, 7(1), 81–98. <https://doi.org/10.22451/3006.nbr2021.vol7.1.10059>

Deffaveri, M., Méa, C. P. della, Ferreira, V. R. T., & Lima, M. P. (2020). Symptoms of anxiety and stress in elementary school teachers. *Cadernos de Pesquisa*, 50(177), 813–827. <https://doi.org/10.1590/198053146952>.

Domínguez-Rodríguez, I., Prieto-Cabras, V., & Barraca-Mairal, J. (2017). Un estudio de caso de trastorno adaptativo con ansiedad por situación de sobrecarga laboral. *Clinica y Salud*, 28(3), 139–146. <https://doi.org/10.1016/j.clysa.2017.05.003>

- García, S. (2019). Trayectorias de mujeres Educación técnico-profesional y trabajo en el Ecuador. www.cepal.org/apps
- Hajebi, A., Motevalian, S. A., Rahimi-Movaghar, A., Sharifi, V., Amin-Esmaeili, M., Radgoodarzi, R., & Hefazi, M. (2018). Major anxiety disorders in Iran: Prevalence, sociodemographic correlates and service utilization. *BMC Psychiatry*, 18(1). <https://doi.org/10.1186/s12888-018-1828-2>
- Herawati, C., Dani, A. H., Herlinawati, Bakhri, S., Banowati, L., Wahyuni, N. T., & Abdurakhman, R. N. (2021). The role of anxiety, stigma, religiosity, and economic condition in COVID-19 preventive efforts among lecturers. *Journal of Infection in Developing Countries*, 15(9), 1281–1285. <https://doi.org/10.3855/jidc.14085>
- Hernández-Montaña, A., & González-Tovar, J. (2019). Predictores de la ansiedad en mujeres con trabajo remunerado. *Informes Psicológicos*, 19(2), 11–23. <https://doi.org/10.18566/infpsic.v19n2a01>
- Inés Trujillo-Juárez, S., & Delgado-González, A. (2021). El nivel de ansiedad en docentes de las escuelas normales mexicanas durante el confinamiento por COVID-19. (Issue 7). www.eduscientia.com/eduscientia.divulgar@gmail.com
- Instituto Nacional de Seguridad y Salud en el Trabajo (INSST). (2018). El efecto sobre la salud de los riesgos psicosociales en el trabajo. Una visión general. <http://www.insst.es/catalogopublicaciones/>
- Li, Q., Miao, Y., Zeng, X., Tarimo, C. S., Wu, C., & Wu, J. (2020). Prevalence and factors for anxiety during the coronavirus disease 2019 (COVID-19) epidemic among the teachers in China. *Journal of Affective Disorders*, 277, 153–158. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2020.08.017>

- Lisbeth Quiroz-Zambrano, G. I., & Oswaldo Vega-Intriago, J. I. (2020). Teleworking and its influence on teachers' emotional well-being in the period of confinement by covid-19 O teletrabalho e sua influência no bem-estar emocional dos professores no período de reclusão por covid-19 *Ciencias de la salud Artículo de investigación*. 5, 361–373.
<https://doi.org/10.23857/pc.v5i12.2058>
- María, A., & Ledesma, S.-T. (2021). Efectos del teletrabajo sobre el bienestar de los trabajadores Correspondencia. In *Rev Asoc Esp Med Trab* • Junio.
- Mendes Nascimento, E., Cornaccione, B., & Carvalho, M. G. (2021). Situação: O preprint não foi submetido para publicação A dor nos tempos da Covid-19: Transtorno de adaptação nos professores do ensino superior brasileiro versão 1) (AAAA-MM-DD).
<https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.2734>
- Monge-Cedeño, D. M., & García-Cedeño, M. L. (2021). Manifestaciones de ansiedad en docentes debido a confinamiento por SARS-CoV-2. *Revista Científica Arbitrada En Investigaciones de La Salud GESTAR*, 4(8 Edicion especial noviembre 2), 86–93.
<https://doi.org/10.46296/gt.v4i8edesp.0033>
- Organización Internacinal del Trabajo. (2020). El teletrabajo durante la pandemia de COVID-19 y después de ella Guía práctica. www.ilo.org/publns.
- Ramírez-Ortiz, J., Castro-Quintero, D., Lerma-Córdoba, C., Yela-Ceballos, F., & Escobar-Córdoba, F. (2020). Mental health consequences of the COVID-19 pandemic associated with social isolation. *Colombian Journal of Anesthesiology*, 48(4).
<https://doi.org/10.5554/22562087.e930>
- Pinho, P. de S., Freitas, A. M. C., Cardoso, M. de C. B., Silva, J. S. da, Reis, L. F., Muniz, C. F. D., & Araújo, T. M. de. (2021). Trabalho remoto docente e saúde: repercussões das

- novas exigências em razão da pandemia da Covid-19. *Trabalho, Educação e Saúde*, 19. <https://doi.org/10.1590/1981-7746-sol00325>
- Saldívar-Garduño, A., & Ramírez-Gómez, K. E. (2020). Salud mental, género y enseñanza remota durante el confinamiento por el COVID-19 en México. *Persona*, 023(2), 11–40. [https://doi.org/10.26439/persona2020.n023\(2\).5011](https://doi.org/10.26439/persona2020.n023(2).5011)
- Sauter, S. L., Murphy, L. R., Hurrell Lennart Levi, J. J., Hurrell Jr, J. J., & Murphy Lennart Levi, L. R. (n.d.). FACTORES PSICOSOCIALES Y DE ORGANIZACION Factores psicosociales y organizativos.
- Solórzano, S., Delgado, J., Quimi, L., & Bravo, D. (2021a). Seguridad y salud ocupacional en el teletrabajo docente. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(5), 8051–8067. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i5.890
- Talavera-Velasco, B., Luceño-Moreno, L., Martín-García, J., & Díaz-Ramiro, E. M. (2017). Association between the perception of adverse working conditions and depressive symptomatology: A systematic review. In *Ansiedad y Estres* (Vol. 23, Issue 1, pp. 45–51). Sociedad Española para el Estudio de la Ansiedad y el Estres. <https://doi.org/10.1016/j.anyes.2017.05.002>
- Vizioli, N. A., & Pagan, A. E. (2021). Inventario de Ansiedad de Beck: validez estructural y fiabilidad a través de distintos métodos de estimación en población argentina. *Acta Colombiana de Psicología*, 25(1), 28–41. <https://doi.org/10.14718/acp.2022.25.1.3>

ANEXOS

Anexo 1. Formulario

PREVALENCIA DE ANSIEDAD EN DOCENTES QUE REALIZAN TELETRABAJO EN COMPARACIÓN AL TRABAJO PRESENCIAL

Saludos cordiales

El presente cuestionario tiene como objetivo determinar la prevalencia de ansiedad en docentes que realizan teletrabajo en comparación al trabajo presencial en la provincia de Manabí durante el periodo 2021-2022. Por lo que se solicita su participación para resolver las siguientes preguntas. Los datos que usted proporcione serán utilizados con fines académicos, y serán tratados de manera confidencial y anónima, sin ninguna repercusión en ámbito laboral.

El siguiente cuestionario consta de dos secciones datos relevantes de los participantes para el estudio de investigación y el Inventario de ansiedad de Beck.

Instrucciones:
Lea atentamente cada uno de los ítems. Marque una sola opción. Contestar todos los ítems.

RECUERDE: INDICAR SUS RESPUESTAS DE ACUERDO AL PERIODO ESCOLAR 2021-2022.

...

* Obligatorio

PARTICIPACIÓN Y CONFIDENCIALIDAD

1. He leído el tema y el objetivo del estudio, y he comprendido en que consiste mi participación, así como la confidencialidad de los datos y acepto que se utilizarán como se indica en la información del estudio. *

SI

No

* Obligatorio

DATOS SOCIO-DEMOGRÁFICOS

2. GÉNERO *

- HOMBRE
- MUJER

3. EDAD *

Escriba su respuesta

4. ESTADO CIVIL *

- SOLTERO
- CASADO
- DIVORCIADO
- UNIÓN DE HECHO
- VIUDO

5. ¿USTED VIVÍA EN LA MISMA CIUDAD DONDE SE ENCUENTRA UBICADA LA INSTITUCIÓN? *

- SI
- NO

5. ¿USTED VIVÍA EN LA MISMA CIUDAD DONDE SE ENCUENTRA UBICADA LA INSTITUCIÓN? *

- SI
- NO

6. ¿NIVEL DE INGRESOS QUE TUVO DURANTE EL PERIODO ESCOLAR 2021-2022? *

- ALTO
- MEDIO
- BAJO

7. ¿QUÉ MODALIDAD DE TRABAJO REALIZÓ CON MAYOR FRECUENCIA DURANTE EL PERIODO 2021-2022? *

- TELETRABAJO
- TRABAJO PRESENCIAL

8. ¿CUÁNTAS PERSONAS ESTUVIERON A SU CARGO? *

- 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
-

9. ¿CUÁNTAS HORAS LE DEDICÓ A LAS ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES DOCENTES? *

- 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
-

10. ¿CUÁNTAS HORAS DEDICÓ USTED A REALIZAR ACTIVIDADES DOMESTICAS? *

- 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
-

11. ¿A QUÉ NIVEL DE EDUCACIÓN IMPARTIÓ USTED CLASES? *

- INICIAL
- BÁSICA
- BACHILLERATO

12. ¿CUÁNTAS HORAS TRABAJÓ A LA SEMANA? *

- 40 HORAS
- MENOS DE 40 HORAS
- MAS DE 40 HORAS

13. TIPO DE CONTRATO LABORAL *

- CONTRATO TIEMPO INDEFINIDO
- CONTRATO OCASIONAL
- CONTRATO PROVISIONAL

14. ¿ACTUALMENTE QUÉ MODALIDAD DE TRABAJO PREFERE? *

- PRESENCIAL
- TELETRABAJO

Sección 2**INVENTARIO DE ANSIEDAD DE BECK**

EL PRESENTE INSTRUMENTO ES VÁLIDO Y CONFIABLE EL CUAL EVALÚA LOS SÍNTOMAS DE ANSIEDAD, QUE CONSTA DE 21 ÍTEMS.

Lea atentamente cada uno de los ítems e indique cuánto le ha afectado durante el periodo 2021-2022.
RECUERDE MARCA UNA SOLA RESPUESTA

15. 1. ENTUMECIMIENTO, HORMIGUEO

- NADA
- LEVEMENTE
- MODERADAMENTE
- SEVERAMENTE

16. 2. OLEADAS DE CALOR O BOCHORNOS

- NADA
- LEVEMENTE
- MODERADAMENTE
- SEVERAMENTE

17. 3. DEBILIDAD Y TEMBLOR EN LAS PIERNAS

- NADA
- LEVEMENTE
- MODERADAMENTE
- SEVERAMENTE

18. 4. INCAPAZ DE RELAJARME

- NADA
- LEVEMENTE
- MODERADAMENTE
- SEVERAMENTE

19. 5. MIEDO A QUE PASE LO PEOR

- NADA
- LEVEMENTE
- MODERADAMENTE
- SEVERAMENTE

20. 6. SENSACIÓN DE MAREO

- NADA
- LEVEMENTE
- MODERADAMENTE
- SEVERAMENTE

21. 7. PALPITACIONES O ACELERACIÓN CARDÍACA

- NADA
- LEVEMENTE
- MODERADAMENTE
- SEVERAMENTE

22. 8. FALTA DE EQUILIBRIO

- NADA
- LEVEMENTE
- MODERADAMENTE
- SEVERAMENTE

23. 9. TERROR

- NADA
- LEVEMENTE
- MODERADAMENTE
- SEVERAMENTE

24. 10. NERVIOSISMO

- NADA
 LEVEMENTE
 MODERADAMENTE
 SEVERAMENTE

25. 11. SENSACIÓN DE AHOGO

- NADA
 LEVEMENTE
 MODERADAMENTE
 SEVERAMENTE

26. 12. TEMBLOR DE MANOS

- NADA
 LEVEMENTE
 MODERADAMENTE
 SEVERAMENTE

27. 13. AGITACIÓN

- NADA
 LEVEMENTE
 MODERADAMENTE
 SEVERAMENTE

28. 14. MIEDO A PERDER EL CONTROL

- NADA
 LEVEMENTE
 MODERADAMENTE
 SEVERAMENTE

29. 15. DIFICULTAD PARA RESPIRAR

- NADA
 LEVEMENTE
 MODERADAMENTE
 SEVERAMENTE

30. 16. MIEDO A MORIR

- NADA
 LEVEMENTE
 MODERADAMENTE
 SEVERAMENTE

31. 17. ASUSTADO

- NADA
 LEVEMENTE
 MODERADAMENTE
 SEVERAMENTE

32. 18. INDIGESTIÓN O MOLESTIAS ABDOMINALES

- NADA
 LEVEMENTE
 MODERADAMENTE
 SEVERAMENTE

33. 19. DESMAYOS

- NADA
 LEVEMENTE
 MODERADAMENTE
 SEVERAMENTE

34. 20. ENROJECIMIENTO DE LA CARA

- NADA
 LEVEMENTE
 MODERADAMENTE
 SEVERAMENTE

35. 21. SUDORACIÓN (NO POR CALOR)

- NADA
 LEVEMENTE
 MODERADAMENTE
 SEVERAMENTE

ANEXO 2 formato Forms recolección de datos

← PREVALENCIA DE ANSIEDAD EN DOCENTES QUE REALIZAN TELETRABAJO EN COMPARACIÓN ... ▷

Preguntas

Respuestas **37**

37 Respuestas

07:37 Tiempo promedio

Activo Estado

1. He leído el tema y el objetivo del estudio, y he comprendido en que consiste mi participación, así como la confidencialidad de los datos y acepto que se utilizarán como se indica en la información del estudio.

● SI	37
● No	0



2. GÉNERO

● HOMBRE	15
● MUJER	22



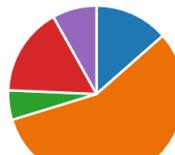
3. EDAD

37 Respuestas

Respuestas más recientes
 "43"
 "30 años "
 "35"
[Ver todas las respuestas >](#)

4. ESTADO CIVIL

● SOLTERO	5
● CASADO	21
● DIVORCIADO	2
● UNIÓN DE HECHO	6





Preguntas

Respuestas **44**

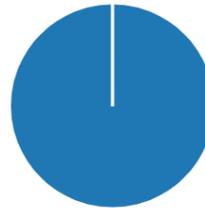
44 Respuestas

07:02 Tiempo promedio

Activo Estado

1. He leído el tema y el objetivo del estudio, y he comprendido en que consiste mi participación, así como la confidencialidad de los datos y acepto que se utilizarán como se indica en la información del estudio.

● SI	44
● No	0



2. GÉNERO

● HOMBRE	4
● MUJER	40



3. EDAD

44
Respuestas

Respuestas más recientes
"70"
"36 años"
"70"

[Ver todas las respuestas >](#)

4. ESTADO CIVIL

● SOLTERO	13
● CASADO	23
● DIVORCIADO	3
● UNIÓN DE HECHO	2

