

*no/a.*

AUTOR

AÑO



ESCUELA DE PSICOLOGÍA

SEXISMO BENEVOLENTE Y HOSTIL EN ADOLESCENTES ECUATORIANOS

Trabajo de Titulación presentado en conformidad con los requisitos establecidos  
para optar por el título de Psicóloga Mención Clínica

Profesora Guía

Paula Alejandra Yépez Tito

Autora

Ana Cristina Freile Del Sordo

Año

2020

## DECLARACIÓN DEL DOCENTE GUÍA

"Declaro haber dirigido el trabajo, "Sexismo benevolente y hostil en adolescentes ecuatorianos", a través de reuniones periódicas con la estudiante Ana Cristina Freile Del Sordo, en el semestre 202020, orientando sus conocimientos y competencias para un eficiente desarrollo del tema escogido y dando cumplimiento a todas las disposiciones vigentes que regulan los "Trabajos de Titulación".



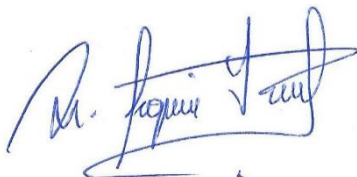
---

Paula A. Yépez Tito

CI. 1715307888

## DECLARACIÓN DE DOCENTE CORRECTOR

“Declaro haber revisado este trabajo, “Sexismo benevolente y hostil en adolescentes ecuatorianos, de la estudiante Ana Cristina Freile Del Sordo, en el semestre 202020, dando cumplimiento a todas las disposiciones vigentes que regulan los Trabajos de Titulación”.



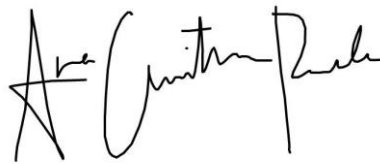
---

Mg. Tarquino Yacelga Ponce

CI. 1710584473

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

“Declaro que este trabajo es original, de mi autoría, que se han citado las fuentes correspondientes y que en su ejecución se respetaron las disposiciones legales que protegen los derechos de autor vigentes.”



---

Ana Cristina Freile Del Sordo

C.I. 1716298201

## **AGRADECIMIENTOS**

A mi mamá y papá que me han brindado su apoyo incondicional en este proceso de mi carrera, por su confianza y amor.

A mi abuela por siempre creer en mí e inspirarme.

A mi novio Andrés, por su apoyo y por ayudarme a ser cada día mejor.

A mi tutora Paula, por el esfuerzo, apoyo, consejos y aprendizajes en todos los pasos de mi carrera universitaria.

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo a todas las personas que lo hicieron posible. A los que puedan necesitarlo y a las mujeres que han encontrado fuerza en una sociedad de opresión.

## RESUMEN

El presente estudio tiene como objetivo identificar la diferencia entre sexismo hostil y benevolente en adolescentes ecuatorianos en función del género. Los participantes seleccionados pertenecen a una investigación realizada previamente por la docente investigadora Paula Yépez y colaboradoras en el año 2017. Esta muestra va a estar compuesta por 315 adolescentes de escuelas fiscomisionales, públicas, y privadas de la ciudad de Quito, con un rango etario de 12 a 18 años. Para la recolección de datos se aplicó un cuestionario sociodemográfico, del cual se utilizarán las variables de: colegio, curso, sexo, edad y relación sentimental. Posterior a esto, se aplicó el Inventario de Sexismo Ambivalente para Adolescentes (ISA), desarrollado por De Lemus, Castillo, Moya, Padilla y Ryan (2008), del cual se utilizarán las variables: sexismo hostil y benevolente. Para obtener los resultados se propone realizar un análisis estadístico mediante el programa SPSS, utilizando estadística descriptiva e inferencial con un diseño de dos grupos no experimental. Debido al enfoque cuantitativo con alcance correlacional se propone realizar una prueba t, con el objetivo de comparar el sexismo hostil y benevolente en adolescentes ecuatorianos. Además, se realiza un análisis de propuestas de intervención donde se exponen programas de intervención que se pueden adaptar al contexto ecuatoriano.

**Palabras clave:** sexismo, hostil, benevolente, género, adolescentes



## **ABSTRACT**

This study aims to identify the difference in hostile and benevolent sexism between gender, in Ecuadorian adolescents. Participants were selected from a previous study carried out by the research professor Paula Yépez and collaborators, in 2017. The sample selected is going to be comprised by 315 adolescent school students from public, private, and municipal schools, aged between 12 to 18 years. For data collection participants were given a sociodemographic questionnaire, from which the variables school, grade, sex, age, and romantic relationship are going to be considered. Also, the Ambivalent Sexism Inventory for adolescents (ISA) was applied, from which variables such as hostile sexism and benevolent sexism are going to be studied. The data analysis is going to be carried out in SPSS program, for the inferential and descriptive statistical analysis considering a two group no experimental design. Since this is a quantitative study with a correlational approach, a t test is proposed for comparing hostile and benevolent sexism in Ecuadorian adolescents. This study also presents different intervention proposals and their application to the Ecuadorian context.

**Key Words:** sexism, hostile, benevolent, gender, adolescents

## ÍNDICE

1. Introducción.....	1
2. Justificación.....	4
3. Pregunta de investigación.....	7
4. Objetivo.....	7
4.1. Objetivo General.....	8
4.2. Objetivos Específicos.....	8
5. Marco Teórico.....	8
5.1. Sexismo .....	10
5.2. Sexismo ambivalente .....	11
5.3. Componentes del sexismo .....	12
5.4. Sexismo en la adolescencia .....	12
5.5. Diferencias entre hombres y mujeres en sexismo.....	13
5.6. Sexismo en Ecuador y Latinoamérica.....	13
6. Hipótesis.....	16
7. Metodología .....	17
7.1. Muestra.....	18
7.2. Criterios de inclusión y exclusión.....	19
7.3. Recolección de datos .....	19
7.4. Pre- Validación del instrumento .....	21
7.5. Procedimiento .....	21
7.6. Tipo de análisis .....	22
8. Viabilidad .....	23
9. Aspectos éticos .....	24
9.1. Consentimiento y asentimiento informado .....	24
9.2. Tratamiento de la información .....	25

9.3. Autorreflexividad .....	25
9.4. Consecuencia de la investigación .....	26
9.5. Devolución de resultados .....	26
9.6. Autorización para uso de tests .....	26
9.7. Derechos de autor .....	27
10. Análisis de estrategias de intervención .....	27
11. Cronograma .....	34
REFERENCIAS .....	36
ANEXOS .....	46

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 .....	19
Tabla 2 .....	34

## 1. Introducción

El sexismo parece ser un fenómeno superado, sin embargo, este se mantiene en la sociedad como forma de justificar la discriminación hacia las mujeres y manteniendo el poder estructural de los hombres (Glick y Fiske, 2001; Moya, 2004; De Lemus, Castillo, Moya, Padilla y Ryan, 2008). Tiene varias formas de manifestarse algunas sutiles y otras formas cubiertas (Lorenzi-Cioldi y Kulich, 2015). Como lo propone Glick y Fiske (1996) desde la teoría del sexismo ambivalente, el sexismo es un constructo multidimensional que se compone de dos actitudes sexistas, las hostiles y benevolentes (Glick y Fiske, 1996). Estos autores proponen que el sexismo hostil se basa en aquellas actitudes negativas y el benevolente se basa en actitudes “subjetivamente positivas” que replican estereotipos y roles asignados al género femenino (Glick y Fiske, 1996). Estas creencias culturales influyen en la forma en la que una persona percibe y trata a los miembros de cada sexo y permiten justificar, promover y mantener la desigualdad de género (Expósito, Moya y Glick, 1998).

El sexismo ambivalente ha sido estudiado en distintos contextos y poblaciones, por lo que se ha identificado que el sexismo es un fenómeno que se puede observar transculturalmente (Glick y Fiske, 2001). Para poder medirlo los autores Glick y Fiske (1996) desarrollaron una herramienta que identifica las actitudes sexistas hostiles y benevolentes denominada el Inventario de Sexismo Ambivalente (ISA). Este ha sido validado en Estados Unidos (Glick y Fiske, 1996), algunos países de Europa, África, Medio Oriente, Asia, Oceanía y América del Sur (Glick, Fiske, Mladinic, Saiz, Abrams, Masser, et al., 2000; Cruz, Zempotaltecatl y Correa, 2005; Vaamonde y Omar, 2012; Moscol, Velasco y Abanto, 2019). En estos países se observa que los hombres obtienen mayores puntajes en sexismo hostil que las mujeres, y que cuando este es alto las mujeres tienden a aceptar de mayor forma el sexismo benevolente (Glick et al., 2000). Esto se puede explicar debido a

que se ha identificado en varias culturas que las creencias sexistas hostiles son utilizadas como forma de justificar la posición inferior de las mujeres para que los hombres obtengan mayores recursos y estatus social (Moya, Páez, Glick, Fernández y Poeschl, 2001). Por esto, el sexismo se evidencia de mayor forma en culturas donde existe una mayor desigualdad social y una cultura jerárquica (Moya et al., 2001).

Las creencias y actitudes sexistas toman especial importancia en la adolescencia, al ser esta etapa del desarrollo caracterizada por el incremento en relación entre pares y un cambio en las formas de relación intergrupala entre hombres y mujeres (Glick y Hilt, 2000). Se ha identificado que en esta etapa del desarrollo las características tradicionales femeninas comienzan a ser valoradas de forma positiva, sin embargo, estas al reproducir roles de género limitados pueden ser nocivos para las mujeres que no se ajustan a estos ideales, lo que genera el desarrollo de valoraciones negativas de parte de los hombres (Barreto y Ellemers, 2005). Por esta razón, el Inventario de Sexismo Ambivalente, también ha sido validado y elaborado para población adolescente (De Lemus et al., 2008). Las creencias sexistas muestran un efecto en el desarrollo de creencias sobre la feminidad y masculinidad, y sobre la autoestima de los y las adolescentes; por lo que esta escala resulta de gran relevancia para el estudio del sexismo ambivalente en la adolescencia, (De Lemus et al., 2008).

Los estudios realizados en el contexto latinoamericano y ecuatoriano indican posibles explicaciones y variables asociadas con el sexismo hostil y benevolente para explicar su evolución durante esta etapa del desarrollo. En este contexto se ha encontrado distintas investigaciones que muestran que los hombres puntúan más alto en sexismo hostil que las mujeres y que el sexismo benevolente varía según el contexto (Vaamonde, 2010; Anacona, Cruz, Jiménez y Guajardo, 2017; Nava-Reyes, Rojas- Solís, Toldos-Romero y Morales-Quintero, 2018a; Carbonell y Mestre,

2019). Se ha encontrado en México y Chile que el desarrollo de sexismo hostil y benevolente en la adolescencia está relacionado con las creencias religiosas y que estas pueden ser una variable explicativa para la adopción de una ideología benevolente (Cárdenas, Lay, González, Calderón y Alegría, 2010; Nava-Reyes, Rojas-Solís, Greathouse, Morales, 2018b). En un estudio realizado en Argentina, se asoció el desarrollo de creencias sexistas hostiles con una mentalidad conservadora y una cultura individualista (Vaamonde 2010; Vaamonde y Omar, 2012). También se ha encontrado en población de adolescentes ecuatorianos, que el sexismo benevolente esta relacionado con las creencias mitificadas del amor y que esto tiene graves consecuencias en las relaciones de pareja (Carbonell y Mestre, 2019). Los autores explican que la adopción de ideologías sexistas tiene relación con el desarrollo del interés de establecer y mantener vínculos afectivos íntimos con el otro sexo (Carbonell y Mestre, 2019)

Tomando en cuenta los resultados expuestos se observa la presencia del sexismo ambivalente en Latinoamérica y posibles variables explicativas para su desarrollo; sin embargo, estos resultan escasos por lo que se propone profundizar en el estudio del sexismo en adolescentes ecuatorianos.

Por lo mencionado anteriormente, la presente investigación se centrará en identificar el sexismo hostil y benevolente en adolescentes ecuatorianos en función del género desde un enfoque cuantitativo. Se tomará en cuenta variables descriptivas como el género que se obtendrán mediante un cuestionario sociodemográfico, y variables cuantitativas que provienen de los puntajes del Inventario de Sexismo Ambivalente para adolescentes desarrollado por De Lemus et al. (2008). Estos resultados serán analizados en base al construccionismo social y varias teorías de la psicología social, entendiendo los procesos que intervienen en el desarrollo del sexismo. Posterior a esto, se analizará como estas variables pueden

diferir en hombres y mujeres adolescentes y se propondrá estrategias innovativas de intervención que se podría realizar en población adolescente ecuatoriana.

## 2. Formulación del problema y justificación

El sexismo es una problemática presente en la actualidad que promueve desvalorización y desprecio hacia lo femenino (ONU Mujeres, 2019). Este fenómeno se presenta de dos formas una *hostil*, eso quiere decir que existe discriminación hacia la mujer y una percepción de lo femenino como inferior a lo masculino; y también se presenta de una forma cubierta o *benevolente*, que parece ser positiva para el receptor, sin embargo, mantiene el estatus inferior de las mujeres frente a los hombres (Glick y Fiske, 1996).

El sexismo benevolente tiene como función controlar y mantener los roles de género tradicionales y evitar el desafío de estatus y poder de los hombres (Glick y Fiske, 2011). En este sentido, las actitudes benevolentes no evitan el trato violento hacia las mujeres, si no, intentan recompensar con protección y afecto cuando se conforman a los estereotipos tradicionales, pero castigarlas cuando no cumplen con las expectativas sexistas de lo que representa la mujer (Cowie, Greaves y Sibley, 2019). Esto podría ser una posible explicación para el sexismo en el contexto ecuatoriano, donde el 93.4% de la población tiene al menos un prejuicio de género (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, 2020).

El sexismo permite reproducir estos roles de género y formas de relación convencionales que influyen en la percepción y trato a los miembros del sexo opuesto (Glick y Fiske, 2001). Por un lado, el sexismo benevolente posicionará a la mujer en una visión estereotipada y limitada, y por otro, actuará como una



recompensa para aquellas mujeres que sigan los roles tradicionales (Lameiras y Rodríguez, 2002). Estas creencias sexistas se evidencian desde la niñez y la adolescencia (Glick y Hilt, 2000), y se ha identificado que tienen un efecto en el desempeño cognitivo, autoestima, motivación, sentimientos de competencia y logros en mujeres y adolescentes (Bhanot y Jovanovic, 2005; Dumont, Sarlet y Dardenne 2010; Brown y Leaper, 2010; Steffens y Jelenec, 2011).

Esta problemática se puede evidenciar en distintos contextos y tiene graves consecuencias (Shwartz y Lindley, 2008). Las estadísticas de América Latina y el Caribe indican que las problemáticas principales para niñas y adolescentes en este contexto son el abandono escolar, el matrimonio a edades tempranas, la violencia de género, y la salud reproductiva y mental (Fondo de las Naciones Unidas para la infancia [UNICEF], 2016). Estos fenómenos están estrechamente asociados al sexismo ambivalente y tienen consecuencias sobre el desarrollo de las y los adolescentes. En cuanto al abandono escolar, se encontró que las razones para que las adolescentes abandonen la escuela está vinculado con los quehaceres domésticos y de cuidados no remunerados (UNICEF, 2016). Esta problemática puede estar asociada a las creencias sexistas, lo que es sustentado por resultados obtenidos en investigaciones, donde muestran que las actividades realizadas por adolescentes en su tiempo libre parecen estar determinadas por las ideas y tradiciones sexistas (Díaz- Aguado, 2003). Estas creencias frecuentemente generan un conflicto entre el rol laboral de las mujeres y las responsabilidades familiares, ante el cual con frecuencia es posible que la mujer sacrifique su desarrollo profesional o educativo (Díaz- Aguado, 2003). También estos resultados pueden estar relacionados a investigaciones que revelan que las adolescentes latinas con experiencia de sexismo académico sufren un debilitamiento en sus sentimientos de competencia y autoestima (Brown y Leaper, 2010; Brown y Stone 2016), lo que puede generar el abandono escolar o menor rendimiento académico. Adicionalmente en el contexto escolar se evidencia que existe una diferencia en el desempeño académico donde los hombres muestran mayores puntajes en matemáticas y ciencias y las mujeres en lenguaje (UNICEF, 2016). Se podría

relacionar estas estadísticas con los resultados de algunas investigaciones que indican que las creencias sexistas que tienen padres y maestros sobre la habilidad de hombres y mujeres en distintas áreas afectan su desempeño en las mismas (Bhanot y Jovanovik, 2005), lo que podría explicar el desempeño distinto en matemáticas, ciencias y lenguaje. Así mismo, es posible que los sentimientos de menor competencia y la experiencia con el sexismo las motive para cumplir con los roles tradicionales atribuidos a la mujer generando que opten por los que a haceres domésticos y los cuidados de la familia como prioridad (Montañés, De Lemus y Bohner, 2012).

Por otra parte, el sexismo puede influir en la adopción de conductas de riesgo en adolescentes (Díaz-Aguado, 2003). En promedio, los adolescentes varones consumen más tabaco y drogas que las adolescentes, sin embargo, las mujeres parecen consumir más alcohol (UNICEF, 2016). Esto puede estar asociado a la publicidad y la representación de estereotipos de hombres y mujeres alrededor de consumo de sustancias (UNICEF, 2016). La aceptación de estos estereotipos puede estar vinculado al sexismo benevolente que muestra desde la publicidad los modelos de hombres y mujeres esperados (Pedregosa y Díaz, 2016). Los estereotipos sobre cada sexo se encuentran más presentes en los medios de comunicación y pueden influenciar las actitudes y conductas que los adolescentes adoptan del entorno (Brown y Stone, 2016). Dentro de los medios de comunicación se perpetúa estereotipos sexualizados sobre las mujeres y al ser interiorizados se encuentran consecuencias nocivas para las adolescentes (Brown y Stone, 2016). Como ejemplo, en un estudio llevado a cabo en adolescentes y niñas se identificó que después de ver imágenes de mujeres sexualizadas y objetualizadas las adolescentes muestran depresión y menor autoestima, así mismo, se ha encontrado que esto puede generar que abandonen ciertas actividades como los deportes y tenga un efecto en cómo son percibidas y tratadas por sus compañeros (Brown y Stone, 2016). Es decir que la adopción de estos estereotipos de género que las mujeres pueden adoptar las ponen en una posición de vulnerabilidad frente al entorno (Brown y Stone, 2016).

Incluso se ha encontrado que las creencias sexistas están asociadas con menor uso de anticonceptivos en adolescentes y también a mayores conductas de riesgo sexual (Ramiro-Sánchez, Ramiro, Bermúdez y Buela-Casal, 2018b). Esto resulta ser una problemática en el contexto ecuatoriano, donde las estadísticas indican que el 17% de adolescentes entre 15 y 19 años son madres. La maternidad temprana pone en mayor riesgo a las adolescentes debido a que está relacionado con una mayor probabilidad de sufrir sesgos y discriminación de género (UNICEF, 2016). Del mismo modo el sexismo pone en riesgo a las adolescentes al estar asociado a la violencia en pareja y las actitudes que los y las adolescentes toman frente a la violencia (Rodríguez y Lameiras, 2003; Díaz-Aguado, Martínez-Arias y Seoane, 2004; De Lemus, Moya, Glick, 2010; De Lemus y Ryan, 2010). En Ecuador se ha identificado que la aceptabilidad de la violencia es alta, donde más de un tercio de los adolescentes indican estar de acuerdo con golpear a la esposa por al menos una razón (UNICEF, 2016). Estas creencias son impulsadas y mantenidas desde el sexismo hostil (Dorado, García y Velasco, 2018). Por este motivo, resulta relevante el estudio de las creencias sexistas ambivalentes en el contexto ecuatoriano en vista de que las consecuencias del sexismo ponen riesgo a las y los adolescentes y mantienen la inequidad de género estructural.

### **3. Pregunta de investigación**

¿Cuál es la diferencia entre sexismo hostil y benevolente en adolescentes ecuatorianos en función del género?

### **4. Objetivos**

#### **a. Objetivo general:**

Identificar la diferencia entre sexismo hostil y benevolente en adolescentes ecuatorianos en función del género.

b. Objetivos específicos:

Comparar la diferencia entre sexismo hostil y benevolente en adolescentes ecuatorianos

Examinar la diferencia entre hombres y mujeres en sexismo hostil

Examinar la diferencia entre hombres y mujeres en sexismo benevolente

## 5. Marco teórico

El sexismo forma parte de una serie de creencias impartidas culturalmente, interiorizadas por los individuos desde el medio social donde interactúan, y este tiene graves consecuencias a nivel individual como social. Por esto, el presente trabajo está sustentado desde una epistemología socio constructivista y desde teorías provenientes de la psicología social, tomando en cuenta que desde esta línea se puede estudiar tanto al individuo como al medio donde se desarrollan las creencias sexistas.

El constructivismo social por su parte busca entender los fenómenos psicológicos desde el contexto social donde se desarrollan, es decir, que para esta corriente del conocimiento los individuos participan activamente en la construcción de la realidad. Este proceso es dinámico y según Gergen (1973), tiene una raíz en artefactos sociales que provienen del intercambio, situado históricamente en un contexto, que se da entre las personas. Eso quiere decir que los fenómenos psicológicos o la comprensión de realidad no se da mediante procesos naturales intrínsecos, si no, por medio de un proceso activo en las relaciones interpersonales. Esto se plantea también según Allport (1968) en la psicología social, donde explica que los estímulos que surgen en los individuos son por medio de la interacción. Es así como, desde esta disciplina se entenderá que el individuo forma parte de un campo dinámico que lo define, sin embargo, el individuo también puede definir el entorno donde se encuentra (Lewin, 1988). Este individuo será parte de la sociedad, en efecto, para entenderlo no se puede excluirlo de esta (Durkheim, 1972). En este

proceso de socialización el sujeto va a adquirir normas y reglas impuestas por la sociedad y va también a producirlas manteniendo el orden social (Angarita, 2007).

Cabe subrayar que el objeto de estudio dentro de la psicología social son las relaciones sociales y las dinámicas que ocurren entre individuo y sociedad, las que son medidas por los significados compartidos y adquiridos (Angarita, 2007). Dentro de esta disciplina podemos tomar en cuenta la teoría del Interaccionismo Social, que propone que la sociedad está construida en base a aspectos socio culturales compartidos en la interacción. Esta teoría plantea que el individuo actúa en base a los significados que perciben de su entorno, este significado se adquiere mediante la interacción social y los significados compartidos que se modifican a través de un constante proceso de interpretación (Blumer, 1969). También se puede tomar en cuenta la Teoría de Identidad Social elaborada por Tajfel (1984), que formula una explicación para la relación intergrupala, la categorización social y las conductas de discriminación intergrupala. Esta teoría propone que el individuo formula una imagen de sí mismo desde el mundo físico y social que lo rodea, adoptando características y categorías sociales para sentir pertenencia (Tajfel, 1981). Dentro de esta línea, el mismo autor propone que el individuo va a favorecer al endo grupo, eso quiere decir al que pertenece, y desfavorecer al exogrupo con el que no se identifica; formando así distinciones de superioridad e inferioridad (Tajfel, 1981).

Como parte del sustento teórico también se toma como marco referencial en el desarrollo de esta investigación a la teoría del prejuicio elaborada por Allport (1979); esta explica la formación del prejuicio y forma las bases para entender los estereotipos y la discriminación. Dentro de esta, se propone que el prejuicio es un fenómeno que se aprende a lo largo de la vida. Este se formula como una actitud que genera un sesgo relacional y proviene de una generalización rígida de una persona o grupo (Allport, 1979). Estas generalizaciones rígidas tienen consecuencias nocivas en la sociedad y generan actitudes discriminatorias. Dentro

de este marco propuesto y las teorías explicadas se entenderá el objeto de estudio, el enfoque de la investigación, y su sustento; por lo que a continuación se desarrollan los conceptos relevantes en este trabajo.

### *5.1 Sexismo*

El sexismo promueve la inequidad de género y se ha encontrado su expresión en distintos contextos y culturas (Glick et al., 2000; Glick y Fiske 2001; Glick, Lameiras, Fiske, Eckes, Masser, et al., 2004). La persistencia del sexismo afecta a las mujeres en el ámbito laboral, académico e interpersonal, sin embargo, sigue siendo perpetuado tanto por hombres como por mujeres (Expósito et al., 1998). El desarrollo del sexismo viene de normas culturales y formas de socialización normalizadas a lo largo de toda la vida (Glick y Hilt, 2000). Sin embargo, la etapa de la adolescencia resulta de gran importancia para el desarrollo del sexismo al ser esta una etapa fundamental para el desarrollo de la identidad, la idiosincrasia y debido a que en esta etapa la relación entre ambos sexos se incrementa y se visibilizan distintas formas de sexismo (Glick y Hilt, 2000; De Lemus et al., 2008). Es por esto importante preguntarse: ¿Cómo se construye el significado del sexismo en la adolescencia? ¿Es la construcción del sexismo distinta entre hombres y mujeres?

El sexismo ha estado presente en la sociedad a lo largo de la historia de la humanidad, sin embargo, su estudio ha evolucionado con el tiempo (Lorenzi-Cioldi, 2015). En sus inicios desde la psicología social se estudiaba al sexismo como actitudes de prejuicio y conductas discriminatorias hacia el género femenino (Expósito et al., 1998). Una de las primeras investigaciones encontró que los estereotipos de género y las creencias acerca de hombres y mujeres tenían una influencia en la desigualdad en el ámbito laboral (Goldberg, 1968). Específicamente se encontró que el trabajo de los hombres era más valorado que el de las mujeres (Goldberg, 1968). También otras investigaciones encontraban que los estereotipos femeninos eran menos valorados que los masculinos, aunque en investigaciones

posteriores no se encontraron los mismos resultados (Moya, 1990; Expósito et al., 1998). Al avanzar con la investigación desde la psicología social los resultados mostraban que el sexismo ya no se presentaba solamente desde el prejuicio o la discriminación, si no, también involucraba conductas aparentemente positivas pero que reproducían estereotipos y roles limitados de las mujeres (Glick y Fiske, 1996). Es por esto que los autores Glick y Fiske (1996), proponen la teoría del sexismo ambivalente.

### 5.1. *Sexismo ambivalente*

El sexismo como propuesto por Glick y Fiske (1996) es ambivalente, eso quiere decir que se compone de formas de discriminación hostiles y otras formas cubiertas o benevolentes. El sexismo hostil es una forma de prejuicio que se basa en la antipatía sexista, se trata de estereotipos y conductas que posicionan a la mujer como inferior al hombre (Glick y Fiske 2001). Las creencias sexistas hostiles tienen como objetivo justificar el poder del hombre sobre la mujer y mostrar hostilidad hacia las mujeres que intentan desafiar ese poder, lo que posiciona a las mujeres como menos competentes y tiene un efecto sobre su agencia (Glick y Fiske, 2001).

Por otro lado, el sexismo benevolente es un conjunto de actitudes basadas en estereotipos y roles de género limitados sobre las mujeres, que legitiman el poder del hombre al prometer el cuidado y protección a las mujeres (Glick y Fiske, 1996). Este tono afectivo del sexismo benevolente se expresará solamente a las mujeres que cumplen con los estereotipos y roles tradicionales. Lo que explica como el poder estructural de los hombres depende del cumplimiento de las mujeres como parejas románticas, madres y amas de casa (Rudman y Glick, 2008). También puede beneficiar a las mujeres que cumplen con estos estereotipos y roles al darles poder diádico dentro de la relación (Glick y Fiske, 2011). No obstante, estas formas

de sexismo que tienen un aparente tono afectivo positivo mantienen la subordinación de la mujer (Rudman y Glick, 2008).

### 5.2. *Componentes sexismo*

El sexismo ambivalente se expresa en distintas dimensiones; la primera es el paternalismo, esto se trata del poder estructural de los hombres sobre las mujeres (Glick y Fiske, 1996). La manifestación de este componente se da como paternalismo dominante, el cual posiciona a la mujer como menos competente; y como paternalismo protector, que justifica creencias asociadas a la sobreprotección y el rol del hombre como proveedor económico en el hogar (Glick y Fiske, 1996). La segunda dimensión se trata acerca de la complementariedad de género, este componente puede ser presentado como: competitivo o complementario. La diferenciación de género competitiva se trata de la creencia de que las mujeres son menos competentes que los hombres en roles de alto estatus (Glick y Fiske, 2011). Por otro lado, la complementariedad se trata de la percepción de las mujeres como delicadas y puras, características que se complementan con el rol asignado a los hombres (Expósito et al., 1998). Por último, la tercera dimensión es la intimidad u hostilidad heterosexual del interés romántico. La heterosexualidad hostil fusiona al poder con la sexualidad, y promueve la creencia de que la sexualidad de las mujeres es peligrosa para los hombres (Expósito et al., 1998). Por el contrario, la intimidad heterosexual se trata de creencias asociadas a las relaciones románticas como esenciales para la felicidad del ser humano (Glick y Fiske 1996; Glick y Fiske 2001).

### 5.3. *Sexismo en la adolescencia*

En el estudio de sexismo ambivalente en la adolescencia se observa que a partir del desarrollo del interés romántico el sexismo se vuelve cada vez más complejo (Glick y Fiske, 2011). Las creencias sexistas benevolentes pueden surgir desde



actitudes de conquista o de interdependencia con el otro sexo, especialmente en hombres adolescentes (Glick y Hilt, 2000). El desarrollo del sexismo benevolente en hombres permite la iniciación de las relaciones románticas, debido a que se ha visto que este pone en práctica los estereotipos sexistas benevolentes del hombre y los ideales tradicionales del amor romántico, que resultarán atractivos para las mujeres (Montañés, De Lemus, Moya, Bohner y Megías, 2013; Nava-Reyes et al., 2018a). Los estereotipos representados del hombre ideal expuestos en la sociedad son que este debe ser caballeroso, protector y proveedor, lo que se complementa con los ideales del amor romántico (De Lemus et al., 2010; Nava-Reyes et al., 2018a). Esto podría ser explicado por las dinámicas desiguales entre hombres y mujeres, que posicionan al hombre como dominante, y al mismo tiempo con una interdependencia romántica con las mujeres (Montañés et al., 2013; Glick y Hilt, 2000).

El desarrollo del interés romántico podría explicar cómo las creencias sexistas benevolentes surgen en la adolescencia y también como pueden coexistir con las creencias sexistas hostiles que provienen de la niñez (Glick and Hilt, 2000, Hammond, Milojev, Huang, y Sibley, 2018). En adolescentes hombres se observa sobre todo el desarrollo de creencias sexistas benevolentes (De Lemus et al., 2010). Sin embargo, se ha encontrado que el sexismo disminuye con la edad, específicamente desde los 12 a los 19 años en mujeres y en hombres desde los 16 años (De Lemus et al., 2008; De Lemus et al., 2010; Ferragut, Blanca, Ortiz-Tallo, y Bendayan, 2016). Se ha señalado también que las actitudes sexistas son más frecuentes en la adolescencia temprana que en la tardía (Rodríguez, Lameiras, Cabrera y Faílde, 2010; Navas-Reyes et al., 2018a). Lo que puede tener consecuencias nocivas al estar relacionado las actitudes sexistas en temprana edad con el desarrollo de comportamientos de violencia en las relaciones de pareja. (De Lemus y Ryan, 2010; Díaz Aguado, 2006; Anacona et al., 2017). Por otro lado, algunos estudios indican que entre los 12 y 14 años las puntuaciones en sexismo benevolente y justificación de la violencia disminuyen tanto en hombres como mujeres, sin embargo, el sexismo hostil parece mantenerse (Poteat, Kimmel, y Wilchins, 2010; Ferragut et al., 2016). Lo que podría resaltar la importancia de esta

etapa evolutiva para la intervención oportuna (Ferragut et al., 2016). Así mismo, se ha encontrado que con la edad el sexismo disminuye, puesto que, existe una mayor flexibilidad y consciencia sobre la injusticia que supone el sexismo o un progreso del interés en relaciones románticas (Glick y Fiske 1996; Lameiras, Rodríguez y González, 2002; Ferragut et al., 2016; Carbonell y Mestre, 2019).

#### 5.4. *Diferencia del Sexismo entre hombres y mujeres*

El desarrollo de las creencias sexistas difiere entre hombres y mujeres, tanto en su evolución como en la expresión de sexismo benevolente y hostil (Glick y Hilt, 2000; De Lemus et al., 2008). Se ha identificado en varios estudios que los hombres obtienen mayor puntuación de sexismo (Silván-Ferrero y Bustillos, 2007; Cárdenas et al., 2010; Ferragut, Blanca, y Ortiz-Tallo, 2014; Carrera-Fernández, Cid-Fernández, Almeida, González-Fernández y Lameiras-Fernández, 2018; Ramiro-Sánchez et al., 2018a; Cowie et al., 2019). Especialmente se ha observado que los hombres tienen mayores puntajes en sexismo hostil (Garaigordobil y Aliri, 2011a; Ferragut et al., 2014; Ferragut et al., 2016; Anaconda et al., 2017; León y Aizpurúa, 2020;). Sin embargo, en varios estudios se ha encontrado que las mujeres adolescentes presentan mayores puntajes de sexismo benevolente (Recio, Cuadrado, y Ramos, 2007; De Lemus et al., 2008; Nava-Reyes et al., 2018b;). Lo que se puede explicar por el tono afectivo que este tiene (Glick and Fiske, 2001). Por otra parte, también en algunos estudios se ha encontrado que no existe diferencia entre adolescentes hombres y mujeres en sexismo benevolente (Montañés, Megías, De Lemus, y Moya, 2015) o hasta han encontrado que los hombres presentan mayor grado de sexismo benevolente (Garaigordobil y Aliri, 2011b; Ferragut et al., 2014; Ramiro-Sánchez et al., 2018a). También que los adolescentes hombres encuentran más atractivo en las mujeres las actitudes sexistas hostiles, lo que tiene una influencia en cómo se expresa el sexismo diferente en hombres y mujeres (Montañés et al., 2015).

### 5.5. *Sexismo en Ecuador y Latinoamérica*

También se ha estudiado el sexismo ambivalente en la etapa de la adolescencia en el contexto latinoamericano y de forma más limitada en Ecuador. En este contexto se ha identificado que los hombres presentan mayores puntajes de sexismo hostil que las mujeres y que los puntajes en sexismo benevolente muestran resultados diversos (Vaamonde, 2010; Anacona et al., 2017; Nava-Reyes et al., 2018a; Carbonell y Mestre, 2019). Las investigaciones realizadas en población adolescente mexicana y chilena indican que a menor edad mayor sexismo ambivalente, así mismo, se observa que la religiosidad de los adolescentes está asociada al sexismo benevolente (Cárdenas et al., 2010; Moya, Expósito, Bailón, Glick, Páez, 2002; Nava-Reyes et al., 2018b). Otras investigaciones realizadas en Argentina indican que los adolescentes con mentalidad más radical y conservadora e individualismo presentan mayor sexismo hostil hacia la mujer (Vaamonde 2010; Vaamonde y Omar, 2012). También se ha encontrado en adolescentes chilenos y colombianos que el sexismo hostil y benevolente está relacionado a las agresiones psicológicas y físicas dentro de la pareja (Anacona et al., 2017).

En Ecuador se ha encontrado que en población universitaria ecuatoriana existe el reconocimiento de creencias sexistas en la música, sin embargo, se evidencia un mantenimiento de estas, a pesar de que exista una conciencia social de género; resaltando la importancia de una prevención oportuna en el establecimiento de creencias sexistas (Casado, Pita, Vélez, Cedeño y Ruiz, 2015). Otros resultados muestran que los adolescentes ecuatorianos presentan mayores creencias sexistas benevolentes y creencias mitificadas sobre el amor que pueden disminuir con la edad (Carbonell y Mestre, 2019). Estas creencias acerca del amor romántico interiorizan creencias mitificadas del amor que reproducen ideales sobre las conductas esperadas de hombres y mujeres en el contexto de la relación de pareja (Carbonell y Mestre, 2019). También en población ecuatoriana y boliviana se encontró que las actitudes de igualdad de género en adolescentes promueven beneficios en la salud sexual (De Meyer, Jaruseviciene, Zaborskis, Decat, Vega, Córdova et al., 2014).

Desde estos resultados se concluye que es fundamental continuar con el estudio en población ecuatoriana sobre sexismo sobre todo en la etapa de la adolescencia, puesto que, desde este ámbito se puede abrir puertas para la prevención, así como también promover la equidad de género en este contexto. Además, al estudiar la evolución del sexismo hostil y benevolente en hombres y mujeres se puede entender este fenómeno de mayor manera en población ecuatoriana. Este fenómeno no está ampliamente estudiado en este contexto y es necesario producir avances y bases teóricas para entender el sexismo ambivalente en Ecuador y producir programas de prevención e intervención oportunos en la adolescencia.

Por lo tanto, la presente investigación puede permitir la comprensión de las dinámicas relacionales de los adolescentes y la base del desarrollo de creencias sexistas. Específicamente se podría entender el desarrollo particular de creencias sexistas en hombres y mujeres, donde se espera el mayor puntaje de creencias sexistas hostiles y benevolente en hombres adolescentes en comparación con las mujeres. Por lo que, el objetivo de este estudio será identificar la diferencia entre sexismo hostil y benevolente en adolescentes ecuatorianos en función del género.

## **6. Hipótesis**

Las hipótesis a continuación están planteadas en función de los objetivos específicos de la investigación y la información presentada anteriormente.

### **Objetivos específicos:**

1. Comparar la diferencia entre sexismo hostil y benevolente en adolescentes ecuatorianos

Hipótesis: Los y las adolescentes son más sexistas benevolentes u hostiles.

Las variables sexismo benevolente y sexismo hostil van a ser medidas a través de los puntajes obtenidos en el Inventario de Sexismo Ambivalente para adolescentes (ISA) y se consideran variables cuantitativas.

2. Objetivo específico: Examinar la diferencia entre hombres y mujeres en sexismo hostil

Hipótesis A: Los hombres son más sexistas hostiles que las mujeres.

Hipótesis B: Las mujeres son más sexistas hostiles que los hombres.

Para esta hipótesis se considera una variable cualitativa continua dicotómica que es el sexo, y una variable cuantitativa que corresponde al sexismo hostil.

3. Objetivo específico: Examinar la diferencia entre hombres y mujeres en sexismo benevolente.

Hipótesis A: Las mujeres son más sexistas benevolentes que los hombres.

Hipótesis B: Los hombres son mas sexistas benevolentes que las mujeres.

En esta hipótesis al igual que en la anterior se considera una variable cualitativa (sexo) y una cuantitativa (sexismo benevolente).

## **7. Metodología**

### **7.1. Tipo de diseño y enfoque:**

La presente investigación tiene un enfoque cuantitativo no experimental debido a la naturaleza de las variables y los objetivos planteados. El enfoque cuantitativo permite que la información se pueda recolectar de un instrumento

numérico, y que se pueda cumplir con el objetivo de la presente investigación. Este enfoque va a permitir que se pueda realizar un análisis estadístico para responder a las hipótesis planteadas (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p. 4).

Por otro lado, el diseño de la investigación es transversal no experimental, dado que los datos fueron obtenidos en un solo momento y las variables no fueron manipuladas (Hernández et al., 2010, p. 151). También se considera para el desarrollo de la investigación un alcance correlacional respondiendo al objetivo de comparar la diferencia entre sexismo hostil y benevolente en hombres y mujeres. Este tipo de alcance va a ser útil para conocer más acerca del comportamiento de las variables en el contexto donde se va a realizar la investigación (Hernández, et al., 2010, p. 81).

## 7.2. Muestra

Los participantes seleccionados corresponden a una submuestra de una investigación llevada a cabo previamente por la docente investigadora Paula Yépez y colaboradoras en el año 2017. La muestra seleccionada es de 315 adolescentes de la ciudad de Quito, 179 hombres y 136 mujeres. Los participantes seleccionados son de escuelas fiscomisionales, públicas y privadas de la ciudad de Quito, con un rango etario de 12 a 18 años.

El tipo de muestreo realizado fue de tipo probabilístico estratificado, con el objetivo de que todos los adolescentes pertenecientes a la población puedan ser seleccionados para participar aleatoriamente mediante grupos o segmentos de la población (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p. 180-181). Sin embargo, también se consideró criterios de inclusión y exclusión propuestos a continuación.

### 7.3. Criterios de inclusión y exclusión

Los criterios de inclusión y exclusión considerados en la investigación se explican en la Tabla 1 a continuación:

Tabla 1.-

*Criterios de inclusión y exclusión*

<b>Criterios de inclusión</b>	<b>Criterios de exclusión</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pre- adolescentes y adolescentes, hombres y mujeres, de 12 a 18 años nacidos en Ecuador.</li> <li>- Adolescentes que tengan como lengua materna el español.</li> <li>- Firma del asentimiento y firma de representante del consentimiento informado.</li> <li>- Inscritos regularmente en escuelas públicas, fiscomisionales y privadas de Quito</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presencia de déficits sensoriales</li> <li>- Participantes que presenten algún tipo de discapacidad cognitiva.</li> <li>- Participantes con diagnóstico de trastorno de hiperactividad y déficit de atención o del espectro autista.</li> </ul>

### 7.4. Recolección de datos

Para la recolección de datos se aplicó, en primer lugar, un cuestionario sociodemográfico para adolescentes (Anexo 1), utilizado en la investigación llevada a cabo por Yépez, Ferragut y Blanca (2018), el cual tiene una modalidad de autoinforme e incluye información general de cada participante. Para la presente investigación se propone utilizar variables como colegio, curso, sexo, edad y relación sentimental. En el Anexo 1 se encuentra más información de este cuestionario.

Posterior a esto, se aplicó el Inventario de Sexismo Ambivalente para Adolescentes (ISA), desarrollado por De Lemus, Castillo, Moya, Padilla y Ryan (2008), que se encuentra ubicado en el Anexo 2. Este cuestionario permite medir los constructos del sexismo ambivalente en población adolescente y está basado en la teoría del sexismo ambivalente desarrollada por Glick y Fiske (1996), que tiene como objetivo crear una herramienta fiable y válida para la medición del sexismo ambivalente en adolescentes (De Lemus et al., 2008).

Este cuestionario está compuesto por 20 ítems que corresponden a dos subescalas: sexismo hostil (10 ítems) y sexismo benévolo (10 ítems). El instrumento es de acceso libre y consta de dos factores y una puntuación total de sexismo. Este se puede agrupar según los componentes teóricos del sexismo benevolente (De Lemus et al., 2008). Siendo estos, el paternalismo (ítems 11 y 14), que mide aspectos del sexismo de protección y cuidado a las mujeres; por ejemplo, las chicas deben ser queridas y protegidas por los chicos (De Lemus et al., 2008). La intimidad heterosexual, que corresponde a los ítems 18,19 y 20, que está asociado a la creencia de la necesidad de hombres para involucrarse en una relación de pareja (De Lemus et al., 2008). Por último, la complementariedad de género (ítems 16 y 17), que trata creencias como, por ejemplo, que las chicas son más sensibles que los chicos (De Lemus et al., 2008).

El formato de respuesta de este cuestionario es en escala de Likert, y contiene un sistema de cuantificación donde se asigna valores enteros consecutivos 1 punto (muy desacuerdo) y 6 puntos (muy de acuerdo). Las puntuaciones totales obtenidas pueden oscilar entre uno y sesenta puntos. También cuenta con un alfa de Cronbach de 0,81 en la escala general, y una consistencia interna respecto a las dos subescalas (De Lemus et al., 2008). Para la escala de sexismo hostil presenta



un alfa de Cronbach de 0,84 y para el componente de sexismo benevolente, un alfa de Cronbach de 0,77; demostrando que este cuestionario es una herramienta fiable.

### **7.5. Pre-validación instrumento**

Para el uso del Inventario de Sexismo Ambivalente para adolescentes (ISA) de libre acceso, se llevó a cabo una validación del instrumento que se realizó con un panel de expertos que valoraron su comprensión, y posterior a esto, un estudio piloto con 60 adolescentes de 12 a 18 años. Para el uso del cuestionario sociodemográfico se realizó una validación mediante una prueba piloto con adolescentes para asegurar su comprensión. La validez de este segundo instrumento esta relacionado con el nivel de apertura del participante para compartir su información personal. En el Anexo 3 y 4 se puede encontrar la información pertinente de pre-validación y en el Anexo 5 la autorización para su uso.

### **7.6. Procedimiento**

Para la recolección de datos se obtuvo una aprobación por parte del Ministerio de Educación del Ecuador y del comité de ética de investigación de la Universidad de Málaga y se realizó una coordinación conjunta con los representantes de cada institución educativa para coordinar los aspectos logísticos de la aplicación de los cuestionarios.

También se solicitó a los representantes legales de los participantes la firma del consentimiento informado (Anexo 6), y a cada estudiante la firma de un asentimiento (Anexo 7).

Se procedió a la aplicación en las aulas de clase de cada institución, donde los participantes respondieron al cuestionario sociodemográfico y al Inventario de Sexismo Ambivalente para adolescentes (ISA), en un tiempo aproximado de 35 minutos.

Durante la administración la confidencialidad de las respuestas fue garantizada al contar con códigos para cada participante, y se contó con la presencia de la docente investigadora y un equipo de psicólogos preparados para situaciones de riesgo emocional.

### **7.7. Tipo de análisis**

El análisis estadístico se realizará mediante el programa estadístico Statistical Package for the Social Sciences (SPSS), donde se propone analizar con estadística descriptiva y estadística inferencial los objetivos planteados. Para esto se realizará un diseño de dos grupos no experimental.

La prueba  $t$  o también denominada distribución de  $t$  de Student es una distribución muestral de medias y se identifica por los grados de libertad, que son el número de maneras en que los datos pueden variar libremente. Como lo proponen los autores Hernández, Fernández y Baptista (2010) "Cuanto mayor número es el número de grados de libertad, la distribución  $t$  de Student se acercará más a ser una distribución normal" (p. 320). Este tipo de análisis nos va a permitir identificar si existe una diferencia significativa entre la media de sexismo hostil y benevolente en hombres y mujeres. Es por esto, que con este análisis se espera responder a los objetivos de "Examinar la diferencia entre hombres y mujeres en sexismo hostil" y "Examinar la diferencia entre hombres y mujeres en sexismo benevolente." Para realizar este análisis se deberá comprobar el cumplimiento de normalidad de la distribución de las variables. También se puede responder con este análisis al

objetivo de “Comparar la diferencia entre sexismo hostil y benevolente en adolescentes ecuatorianos” que pretende explicar estas variables y su diferencia. Para esto va a ser también esencial realizar estadística inferencial mediante el uso de la media, mediana, moda y desviación estándar.

## **8. Viabilidad**

### **8.1. Acceso a grupo de estudio**

El acceso al grupo de estudio es factible al ser esta una submuestra de una investigación realizada previamente por la docente investigadora de la Universidad de las Américas, Paula Yépez y colaboradoras de la Universidad de Málaga en el año 2017. El acceso a la submuestra se considera factible debido a que se requiere del permiso de la docente investigadora guía de este estudio. También al utilizar una submuestra se evita el contacto directo con los adolescentes y las posibles limitaciones que eso tiene.

### **8.2. Disponibilidad de tutor académico para guiar el estudio**

La tutora académica que guía el presente estudio cuenta con disponibilidad de tiempo y el conocimiento requerido para brindar su apoyo y tiempo a la consecución de esta propuesta de investigación. Se considera la disponibilidad de tutorías, revisión de avances y realización de informes. Además, se garantiza el conocimiento de la docente acerca de esta temática por su experticia en el tema debido a su recorrido profesional y académico en esta temática.

### **8.3. Disponibilidad de recursos**

Los recursos materiales y físicos ya fueron solventados en la investigación iniciada en el año 2017 por la docente investigadora Paula Yépez. Dentro de estos se consideró materiales para la aplicación, aulas de clase, y recursos humanos que incluyeron estudiantes de la escuela de psicología desde 6to semestre.

El tiempo estipulado para realizar este trabajo es de 6 meses, tomando en cuenta el cronograma de actividades propuesto en este documento.

#### **8.4. Sugerencias y/o recomendaciones**

Una limitación de este estudio es que considera solamente una variable por lo que se recomienda incorporar más variables en estudios posteriores como: la relación de pareja, religión, nivel socioeconómico, y el rol sexual. También se recomienda el desarrollo de programas de prevención e intervención con población adolescente e incorporar un currículo inclusivo tanto en colegios como universidades.

### **9. Aspectos éticos**

#### **9.1. Consentimiento y asentimiento informado**

El consentimiento utilizado permite certificar el permiso de los padres para que sus hijos e hijas participen en la investigación, así como también, el asentimiento asegura la participación voluntaria de los y las adolescentes. Este documento informa sobre los objetivos y el procedimiento de la investigación. También asegura el manejo ético de datos incluyendo la confidencialidad y el anonimato de cada participante. Además, se informa el uso exclusivo de la información para propósitos académicos y la devolución de resultados a cada institución educativa. Para más información el modelo de consentimiento y asentimiento utilizados se encuentran en el Anexo 6 y Anexo 7.

## **9.2. Tratamiento de la información**

La información obtenida para ejecutar este estudio cuenta con la confidencialidad y anonimato asegurado de los participantes. Esto se logrará mediante la codificación de los nombres dentro de la base de datos. La información será utilizada solamente con propósitos académicos y por parte de las personas autorizadas para su uso. Los casos en los que se podría romper la confidencialidad son, si los participantes o las instituciones educativas desean conocer los resultados obtenidos, y se podría dar solamente la información pertinente de la persona o institución que la solicite. Todos los cuestionarios y bases de datos se encuentran en posesión de la investigadora principal.

## **9.3. Autorreflexividad**

El sexismo es una realidad que está presente en nuestra sociedad y es algo que la autora ha experimentado a lo largo de su vida. La desigualdad y los estereotipos asignados a cada género tienen efectos nocivos sobre una persona y producen, según la opinión de la autora en base a la revisión literaria realizada para este trabajo, “violencia y odio”. Es por esto, que surge en la autora varias interrogantes frente a este fenómeno social que quisiera responder mediante la investigación. Particularmente ha tomado la decisión de enfocarse en la etapa evolutiva de la adolescencia, al ser esta una etapa de gran importancia para el desarrollo de cada individuo. También la autora busca entender este fenómeno desde el contexto ecuatoriano, para comprender dinámicas sociales e individuales que son asimiladas por los y las adolescentes. Se propone también indagar a mayor profundidad los procesos clave de socialización en este contexto, tomando en cuenta los aspectos sociales y las creencias adoptadas en la construcción identitaria en Ecuador.

#### **9.4. Consecuencia de la investigación**

Las consecuencias de investigación negativas podrían incluir una malinterpretación de los resultados por parte de las autoridades de las instituciones educativas y los padres de familia de los adolescentes participantes. Existe la posibilidad de que se pueda percibir la investigación como amenazante, al ser el sexismo un tema invisibilizado en la sociedad. Por ello, la devolución de resultados debe ser cuidadosa, y se informó oportunamente la temática de la investigación a los padres de familia.

También se debe considerar que esta investigación, permitirá desarrollar intervenciones y programas de prevención psicoeducativas en torno a la problemática del sexismo.

#### **9.5. Devolución de resultados**

Se realizó una primera parte de la difusión académica en el IV Congreso Internacional “Ciencia, Sociedad e Investigación Universitaria” en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador sede Ambato, donde se mostraron resultados preliminares.

Así mismo, se planifica posteriores devoluciones de los resultados en las instituciones educativas, donde se propone incluir a padres y docentes. También se propone posteriores proyectos de difusión académica dentro de la Universidad de las Américas y posiblemente en otros congresos.

#### **9.6. Autorización para usos de tests**

Para el uso de la estandarización del Inventario de sexismo ambivalente (ISA) para adolescentes en Ecuador se pedirá autorización a la docente investigadora de la Universidad de las Américas Paula Yépez.

### **9.7. Derechos de autor**

Para los derechos de autor se debe tomar en cuenta el literal No. 13 del Reglamento de titulación de la Universidad de Las Américas, sobre la propiedad intelectual, en el cual se señala: La propiedad intelectual de los trabajos de titulación pertenecerá a la Universidad. En casos extraordinarios en los que el o los estudiantes tengan razones para solicitar que la propiedad intelectual les pertenezca, deberán solicitarlo directamente a su Decano o Director, quién tratará el tema con la Vicerrectoría y la Dirección de Coordinación Docente. Se comunicará la respuesta al solicitante a más tardar dentro de los 30 días siguientes a su requerimiento. Los trabajos de titulación, de aceptarse el requerimiento del estudiante, serán tratados como secreto comercial e información no divulgada en los términos previstos en la Ley de Propiedad intelectual.

## **10. Análisis de Estrategias de Intervención**

La intervención sobre actitudes sexistas estructura un modelo fundamental en la adolescencia, al ser esta una etapa vital clave para el desarrollo de la identidad y las creencias y actitudes sexistas, especialmente benevolentes (De Lemus, et al., 2008; Glick y Hilt, 2000). Las investigaciones indican que estas creencias sexistas pueden tener una influencia en la socialización, la interrelación entre pares y en los comportamientos esperados sobre la masculinidad y feminidad (Garaigordobil y Aliri, 2011a). Como consecuencia se identifica la posible adopción de normas sobre la masculinidad tomando un rol dominante, controlador y de competencia frente a las mujeres, pero al mismo tiempo uno de protección y cuidado (Poteat et al., 2010). Por otro lado, se ha encontrado que las mujeres podrán adoptar normas y creencias culturales sobre la feminidad que posicionan a la mujer como sensible, nutricia y menos competente (Leaper y Brown, 2017). Las consecuencias del sexismo tienen

implicaciones a largo y corto plazo, por este motivo se resalta la necesidad de realizar intervenciones oportunas que disminuyan la inequidad, discriminación y a largo plazo los problemas físicos y mentales que causa (Shwartz y Lindley, 2008). Es por esto, que en las diferentes fuentes de consulta se ha visto que intervenir sobre estas creencias en temprana edad es fundamental para evitar el desarrollo de creencias sexistas, así como también promover factores protectores frente a esta (Ferragut et al., 2013).

En un nivel estructural el sexismo está impregnado en las instituciones, llevando a prácticas discriminatorias y el privilegio masculino, así como normas culturales que mantienen sesgos y estereotipos sexistas (Shwartz y Lindley, 2008). Se han realizado esfuerzos nacionales e internacionales para combatir las desigualdades sociales, comenzando por la Declaración de los Derechos Humanos (1948), sin embargo, el reto de la desigualdad de género sigue estando presente en la actualidad.

En el contexto ecuatoriano esto resulta un problema y se han establecido esfuerzos para promover una sociedad de igualdad y mayor oportunidad para las mujeres, así como para erradicar la violencia como El Plan Nacional para la Erradicación de la Violencia de Género en Ecuador, propuesto en el 2014, entre otros esfuerzos que buscan una sociedad sin discriminación de género. Sin embargo, estos esfuerzos no resultan eficientes para erradicar las creencias y actitudes sexistas por lo que intervenir sobre estas es fundamental en el contexto ecuatoriano, especialmente en las instituciones educativas al ser estas una fuente de transmisión y formación de ideologías discriminatorias (Ministerio de Educación del Ecuador, 2019). Dicho lo anterior, se presentan a continuación varias intervenciones realizadas exitosamente en el ámbito educativo.



En un estudio denominado “Eficacia de una app psicoeducativa para reducir el sexismo en adolescentes”, desarrollado en España, se presenta la eficacia de una intervención, cuyo objetivo fue poner a prueba la eficacia de la aplicación “Liad@s” en la disminución de las creencias y actitudes sexistas en adolescentes (Navarro-Pérez, Carbonell y Oliver, 2018). En este estudio se evaluó la eficacia de una intervención realizada con adolescentes utilizando una aplicación móvil en formato de juego dirigida a reducir el sexismo en adolescentes (Navarro-Pérez et al., 2018). Esta aplicación contiene retos y pruebas que fomentan el pensamiento crítico y reflexivo, el desarrollo de competencias y actitudes prosociales, y el cuestionamiento de mensajes negativos aceptados socialmente (Navarro-Pérez et al., 2018). El resultado del uso de esta aplicación en adolescentes es que se reducen hasta un 12 % las creencias sexistas, específicamente, se evidencia una reducción de creencias sexistas benevolentes en los chicos (Navarro-Pérez et al., 2018). Estos resultados pueden estar asociados a que dentro de esta aplicación se flexibilizan las creencias sobre el género masculino y femenino, generando que se elimine el sesgo frente al exogrupo, lo que genera una reducción del prejuicio sexista.

Lo que los autores resaltan del uso de esta aplicación es que los adolescentes están involucrados como actores y espectadores lo que permite que observen y reflexionen sobre las creencias sexistas. Así mismo, mediante esta aplicación pueden adquirir competencias psicosociales más igualitarias, promoviendo comportamientos no sexistas en adolescentes (Navarro-Pérez et al., 2018). Esta herramienta es un espacio de aprendizaje y reflexión, que contiene pruebas sobre el sexismo, que pueden también entretener a los y las adolescentes e involucrarlos en esta dinámica (Navarro-Pérez et al., 2018). Además, esta investigación resalta la importancia del uso de las tecnologías de la información y comunicación como herramienta para intervenir en adolescentes; así como también el uso de estrategias lúdicas y la enseñanza en igualdad (Navarro-Pérez et al., 2018).

Debido a lo expuesto anteriormente se puede decir que esta intervención podría ser adaptada al contexto ecuatoriano al ser esta una aplicación de libre acceso y eficaz para reducir el sexismo (Navarro-Pérez et al., 2018). Los autores plantean que el único requerimiento para aplicar esta intervención en otro contexto es que los y las adolescentes estén familiarizados con el uso de tecnologías de la información y comunicación y que exista la disponibilidad de red Wi-fi en las instituciones educativas o donde se realice la intervención (Navarro-Pérez et al., 2018). Esto es posible en el contexto ecuatoriano y en la muestra que participaría de esta investigación, en vista de que se evidenció que están familiarizados con TIC y es posible que la intervención sea realizada en un lugar con una red Wi-fi de libre acceso (Yépez, Ferragut y Blanca 2018). Así mismo, esta intervención tomó en cuenta distintos contextos socioeconómicos, lo que demuestra que esta intervención se puede adaptar a distintos grupos poblacionales (Navarro-Pérez et al., 2018), y que sea posible adaptarlo a la muestra seleccionada en esta propuesta. Adicionalmente, la aplicación fue desarrollada en castellano lo que podría permitir que la comprensión de los juegos y actividades que contiene sea de fácil comprensión para los y las adolescentes ecuatorianos.

Un segundo estudio enfocado también en el ámbito educativo es el estudio denominado “Intervención para la reducción de discriminación por sexo en las clases de educación física según los contenidos de agrupamiento utilizados” realizado por Ramos-Nateras y Hernández-Mendo (2014), en España. Este tuvo como objetivo la reducción de las conductas y pensamientos sexistas en estudiantes en la clase de educación física (Ramos- Nateras y Hernández-Mendo, 2014). Este programa constaba de varias actividades que se podían realizar en el aula de clase para intervenir en el desarrollo de creencias sexistas en el ámbito escolar (Ramos-Nateras y Hernández-Mendo, 2014). Las actividades realizadas buscaban fomentar la relación y conocimiento mutuo entre alumnos y alumnas para generar relaciones

igualitarias y libres de prejuicios. También involucraron herramientas para reflexionar y generar debate en torno a las consecuencias de la discriminación de género en la sociedad, relacionándolo con experiencias personales (Ramos-Nateras, y Hernández-Mendo, 2014).

Los resultados indicaron que este programa de intervención logró una reducción estadísticamente significativa de las creencias sexistas lo que da a conocer su eficacia y utilidad (Ramos-Nateras y Hernández-Mendo, 2014). Por otro lado, plantea herramientas útiles como la utilización de técnicas y el uso de agrupamientos mixtos y contenidos alternativos en las clases como efectivos para la intervención (Ramos-Nateras y Hernández-Mendo, 2014).

Esta intervención se podría aplicar en el contexto ecuatoriano debido a que presenta actividades que se pueden adaptar al contexto. Por ejemplo, si se quisiera realizar esta intervención en el contexto ecuatoriano se podría utilizar herramientas visuales creadas en Ecuador, lo que permitiría mayor identificación y la visibilización del sexismo en el contexto ecuatoriano. Esto sería de gran utilidad para establecer contenidos que puedan construir en los adolescentes creencias igualitarias sobre el género. Por otro lado, las estrategias utilizadas en esta intervención están en concordancia con las propuestas del Ministerio de Educación del Ecuador (2019), para una educación de igualdad, donde se propone que los espacios de práctica técnica, educación física, los contenidos de los programas, el material didáctico utilizado, pueden influir en la transmisión de creencias sexistas. Por lo que realizar actividades que promuevan actitudes libres de sexismo tiene una gran influencia en los significados construidos y en la dinámica relacional del contexto educativo. Otro motivo para adaptarlo a otro contexto ecuatoriano es que las actividades propuestas se adaptan al currículum escolar, que, según los investigadores esto puede potenciar una educación con estereotipos de género más flexibles y sin discriminación (Ramos-Nateras y Hernández-Mendo, 2014). Por último, esta

intervención se beneficia de la inclusión de actividades grupales las cuales pueden modificar las dinámicas relacionales, estereotipos y los significados colectivos que promueven sexismo (Roca y Masip, 2012). En efecto su aplicación podría acelerar el cambio individual y los cambios sociales y políticos que intervienen en la violencia sexista (Roca y Masip, 2012).

Por último, se menciona una intervención realizada en el contexto educativo latinoamericano, en Chile, denominada: “Rompiendo con los estereotipos” cuyo objetivo fue debilitar las perspectivas y conductas sexistas a través del pensamiento crítico (Moreno, Soto, González y Valenzuela, 2017). Esta intervención estuvo compuesta por dos ejes, el primero donde se abordaron los estereotipos de género y los conceptos principales, y el segundo que fue realizado como un taller de género con un enfoque desde lo femenino (Moreno et al., 2017). Como parte del primer eje se llevó a cabo la etapa de prevención donde se visibilizaron los estereotipos de género presentes y el comportamiento sexista. Esto tuvo como objetivo promover el cuestionamiento de las creencias sexistas en los estudiantes, la reflexión y la toma de decisiones (Moreno et al., 2017). El enfoque de esta intervención fue de corte construccionista y la materia fue incorporada en el currículo de clases (Moreno et al., 2017). Las principales herramientas utilizadas fueron dinámicas vivenciales donde se podían experimentar los efectos que tiene el sexismo, y también presentaciones, exhibiciones de videos, publicidad, noticias, diarios, y otros materiales que permitieron visibilizar el sexismo en el entorno (Moreno et al., 2017). Para esto, fue esencial el uso de juego de rol y el análisis de canciones y textos literarios, donde se buscaba el desarrollo del pensamiento crítico y la reflexión (Moreno et al., 2017). También esta intervención tenía por objetivo consolidar los aprendizajes obtenidos, y para esto se planificó una serie de actividades dentro de la comunidad educativa (Moreno et al., 2017).

Esta intervención se destaca por contar con una evaluación rigurosa y también por los resultados obtenidos. Los resultados mostraron que los estudiantes desarrollaron el pensamiento crítico para analizar y cuestionar las perspectivas

acerca de los estereotipos de género (Moreno et al., 2017). De la misma forma, pudieron entender las conductas sexistas presentes en el entorno escolar y social, así como también su presencia en la publicidad y otros ámbitos sociales (Moreno et al., 2017). Esta intervención permitió la reflexión profunda incluyendo elementos personales de cada alumno para que puedan profundizar en las distintas temáticas propuestas (Moreno et al., 2017). Dentro de los resultados es importante recalcar que existió un cambio en el comportamiento y las actitudes sexistas de los adolescentes. Los hombres mostraron más respeto hacia sus compañeras dentro del aula, percibiéndolas como iguales y disminuyendo creencias sexistas hacia el género femenino (Moreno et al., 2017). También se evidenció que las mujeres comenzaron a establecer límites de respeto con sus compañeros y una actitud de empoderamiento y seguridad, que permitió que tengan un rol más activo en el aula (Moreno et al., 2017).

Esta intervención podría ser aplicada al contexto ecuatoriano, debido a que muestra resultados favorables, y al ser realizado en un contexto latinoamericano se podrían encontrar ciertas similitudes culturales. A partir de esta intervención, se resalta como el desarrollo del pensamiento crítico asegura las conductas igualitarias y la reducción del comportamiento sexista; permitiendo la autorregulación, tanto a nivel cerebral como de pensamiento, lo que resulta ser clave en la adolescencia, puesto que esta etapa del desarrollo se caracteriza por la impulsividad (Moreno et al., 2017; Schilling, 2013). Es importante destacar que las estrategias utilizadas para el desarrollo del pensamiento crítico utilizadas son universales y tendrían el mismo efecto en otro contexto. También el desarrollo de esta intervención estuvo en base a prácticas grupales tomando en cuenta que en la adolescencia es de gran importancia las relaciones con los pares y la imagen social por lo que estas actividades pueden fomentar una mayor participación (Moreno et al., 2017; Papalia, Olds y Feldman, 2009). Esto se podría replicar fácilmente y también resultaría beneficioso, en base a que como se mencionó anteriormente, las actividades grupales son útiles en la intervención en el contexto ecuatoriano (Ministerio de Educación del Ecuador, 2019). Los logros alcanzados en esta intervención resaltan la importancia del contexto escolar como espacio esencial para la intervención, al

ser este donde los individuos construyen e interiorizan las creencias sexistas. Al intervenir en estos espacios se puede evitar la interiorización de prejuicios, entendiendo que el individuo es construido en este medio y puede construir también un entorno más igualitario, modificando la información transmitida en el entorno y el comportamiento y actitudes que se tienen dentro de él. Por esta razón, la muestra seleccionada es esencial puesto que incluye el contexto educativo y se cuenta con la participación de diversas escuelas privadas, públicas y fiscomisionales en la ciudad de Quito. Esta intervención mostró resultados importantes que podrían ser aplicados en el Ecuador para poder alcanzar una sociedad cada vez más igualitaria modificando al entorno socializador y al individuo que lo conforma.

## 11. Cronograma

Tabla 2.-

*Cronograma de elaboración*

<b>Actividad</b>	<b>Mes</b>	<b>Descripción</b>
<b>Tutoría 1</b>	27/Marzo/2020	Revisión de artículo: Variables asociadas al sexismo hostil y benevolente en adolescentes ecuatorianos
<b>Tutoría 1</b>	03/Abril/2020	Desarrollo justificación, objetivos y marco teórico.
<b>Tutoría 2</b>	09/Abril/2020	Corrección de justificación, objetivos, marco teórico. Planificación de formato de presentación de trabajo de titulación.
<b>Tutoría 3</b>	16/Abril/2020	Desarrollo marco teórico, metodología e instrumentos
<b>Tutoría 4</b>	13/Abril/2020	Corrección y desarrollo marco teórico y metodología del estudio.

<b>Tutoría 5</b>	23/Abril/2020	Desarrollo de la metodología del estudio
<b>Tutoría 6</b>	27/Abril/ 2020	Estrategias de intervención y desarrollo de viabilidad y aspectos éticos.
<b>Tutoría 7</b>	30/Abril/2020	Corrección justificación, marco teórico, metodología y estrategias de intervención.
<b>Tutoría 8</b>	8/Mayo/2020	Justificación, apartado de viabilidad aspectos éticos y estrategias de intervención.
<b>Elaboración documento final</b>	9/Mayo/2020 a 23/Junio/2020	Correcciones y entrega del primer borrador.
<b>Tutorías docente corrector</b>	06/Julio/2020 a 31/07/2020	Retroalimentación y correcciones.
<b>Entrega documento final</b>	17/Agosto/2020 al 28/Agosto/2020	Entrega documento final a Secretaria Académica

## REFERENCIAS

- Allport, G. (1968). The historical background of modern social psychology. En Lindzey, G., y Aronson, E. (Eds.). *The handbook of social psychology* (2nd ed.). Addison-Wesley.
- Allport, W. (1979). *The Nature of Prejudice*. MA: Addison-Wesley.
- Angarita, A. (2007). *Psicología Social: Teoría y práctica*. Barranquilla: Ediciones Uninorte.
- Anacona, C. A. R., Cruz, Y. C. G., Jiménez, V. S., y Guajardo, E. S. (2017). Sexismo y agresiones en el noviazgo en adolescentes españoles, chilenos y colombianos. *Behavioral Psychology/Psicología Conductual*, 25, 297-314. Recuperado de <https://search-proquest-com.bibliotecavirtual.udla.edu.ec/docview/1944269057/fulltextPDF/98EFE83582C84B2APQ/1?accountid=33194>
- Barreto, M., y Ellemers, N. (2005). The burden of benevolent sexism: How it contributes to the maintenance of gender inequalities. *European Journal of Social Psychology*, 35(5), 633–642. doi:10.1002/ejsp.270
- Becker, J. C., y Wright, S. C. (2011). Yet another dark side of chivalry: Benevolent sexism undermines, and hostile sexism motivates collective action for social change. *Journal of Personality and Social Psychology*, 101(1), 62–77. doi:org/10.1037/a0022615
- Bhanot, R., y Jovanovic, J. (2005). Do Parents' Academic Gender Stereotypes Influence Whether They Intrude on their Children's Homework? *Sex Roles*, 52(9-10), 597–607. doi:10.1007/s11199-005-3728-4
- Blumer, H.(1969). *Symbolic Interaction: Perspective and Method*. New Jersey: Prentice Hall.
- Boira, S., Chilet-Rosell, E., Jaramillo-Quiroz, S., y Reinoso, J. (2017). Sexismo, pensamientos distorsionados y violencia en las relaciones de pareja en estudiantes universitarios de Ecuador de áreas relacionadas con el bienestar y la salud. *Universitas Psychologica*, 16(4), 30-41. doi:10.11144/javeriana.upsy16-4.spdv



- Brown, C.S., y Leaper, C.(2010). Latina and European American Girls' Experiences with Academic Sexism and their Self-Concepts in Mathematics and Science During Adolescence. *Sex Roles* 63, 860–870. doi:10.1007/s11199-010-9856-5
- Brown, C. S., y Stone, E. A. (2016). Gender Stereotypes and Discrimination: How Sexism Impacts Development. In *Advances in Child Development and Behavior*, 50, 105–133. Academic Press Inc.  
doi:10.1016/bs.acdb.2015.11.001
- Carrera-Fernández, M.-V., Cid-Fernández, X.-M., Almeida, A., González-Fernández, A., y Lameiras-Fernández, M. (2018). Actitudes hacia la diversidad cultural de adolescentes de secundaria españoles y portugueses: influencia de la heteronormatividad y la desconexión moral hacia el bullying. *Revista de Psicodidáctica*, 23(1), 17–25. doi: 10.1016/j.psicod.2017.07.004
- Cárdenas, J. M., Lay, S.-L., González, C., Calderón, C., y Alegría, I. (2010). Inventario de sexismo ambivalente: adaptación, validación y relación con variables psicosociales. *Salud & Sociedad*, 1(2), 125-135.  
doi:10.22199/S07187475.2010.0002.00006
- Carbonell, A., y Mestre, M. (2019). Sexismo, amor romántico y desigualdad de género: Un estudio en adolescentes latinoamericanos residentes en España. *América Latina Hoy*, 83, 59-74. doi:10.14201/alh2019835974
- Casado, C. M., Pita, M. A., Vélez, M. Z., Cedeño, R. M., y Ruiz, J. V. (2015). Un análisis de la violencia y el sexismo desde el imaginario musical ecuatoriano de la región Costa. *Revista de Comunicación de la SEECI*, (38), 225-243: doi:10.15198/seeci.2015.38.225-261
- Chen, Z., Fiske, S. y Lee, T. (2009). Ambivalent Sexism and Power-Related Gender-role Ideology in Marriage. *Sex Roles* 60, 765–778. doi:10.1007/s11199-009-9585-9
- Cowie, L. J., Greaves, L. M., y Sibley, C. G. (2019). Sexuality and sexism: Differences in ambivalent sexism across gender and sexual identity. *Personality and Individual Differences*, 148, 85–89.  
doi:10.1016/j.paid.2019.05.023

- Cruz, C., Zempoaltecatl, V., y Correa, F. (2005). Perfiles de sexismo en la ciudad de México: validación del cuestionario de medición ambivalente. *Revista Enseñanza e Investigación en Psicología*, 10(2), 381-385. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29210212>
- De Meyer, S., Jaruseviciene, L., Zaborskis, A., Decat, P., Vega, B., Córdova, K., ... Michielsen, K. (2014). A cross-sectional study on attitudes toward gender equality, sexual behavior, positive sexual experiences, and communication about sex among sexually active and non-sexually active adolescents in Bolivia and Ecuador. *Global Health Action*, 7. doi: 10.3402/gha.v7.24089
- Declaración Universal de Derechos Humanos. (1948). Recuperado de <http://www.ohchr.org/Documents/Publications/ABCannexessp.pdf>
- De Lemus, S., Castillo, M., Moya, M., Padilla, J. L., y Ryan, E. (2008). Elaboración y validación del inventario de sexismo. Ambivalente para adolescentes. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 8(2), 537–562. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=33712001013>
- De Lemus S., Moya M., y Glick P. (2010). When contact correlates with prejudice: Adolescents' romantic relationship experiences predict greater benevolent sexism in boys and hostile sexism in girls. *Sex Roles* 63, 214–225. doi:10.1007/s11199-010-9786-2
- Ryan, E. y De Lemus, S. (2010). *Relaciones de género en la infancia y adolescencia: desarrollo de las actitudes sexistas*. En Ryan, E. y De Lemus, S. *Coeducación: propuestas para alcanzar la igualdad de género desde las aulas*. España: Universidad de Granada.
- Díaz-Aguado, M. J. (2003). Adolescencia, sexismo y violencia de género. *Papeles del psicólogo*, 23(84), 35-44. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/778/77808404.pdf>.
- Díaz-Aguado, M. J., Martínez Arias, R. y Martín Seoane, G. (2004). *Prevención de la violencia y lucha contra la exclusión desde la adolescencia: La violencia entre iguales en la escuela y en el ocio*. Madrid: Instituto de la Juventud. Recuperado de [mtas.es/injuve/novedades/prevenciónviolencia.htm](http://mtas.es/injuve/novedades/prevenciónviolencia.htm).

- Díaz-Aguado, M.J. (2006). Sexismo, violencia de género y acoso escolar. Propuestas para una prevención integral de la violencia. *Revista de Estudios de Juventud*, 73, 38-57. Recuperado de <http://www.adolescenciaalape.com/sites/www.adolescenciaalape.com/files/Sexismo%20,%20Violencia%20y%20Acoso%20escolar.pdf>
- Doob, C. (2015). *Social inequality and social stratification in US society*. Routledge.
- Dorado, A., García, S., y Velasco, L. (2018). Análisis de situaciones y perfiles de riesgo respecto al sexismo y la violencia de género en los adolescentes españoles. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 16(3), 703 - 715. Recuperado de <http://ojs.ual.es/ojs/index.php/EJREP/article/view/2242/2736>
- Dumont, M., Sarlet, M., y Dardenne, B.(2010). Be Too Kind to a Woman, She'll Feel Incompetent: Benevolent Sexism Shifts Self-construal and Autobiographical Memories Toward Incompetence. *Sex Roles* 62, 545–553. doi:10.1007/s11199-008-9582-4
- Durkheim, E. (1972). *Emile Durkheim: selected writings*. New York: Cambridge University Press.
- Expósito, F., Moya, M. C., y Glick, P. (1998). Sexismo ambivalente: medición y correlatos. *Revista de Psicología Social*, 13(2), 159– 169. doi:10.1174/021347498760350641
- Ferragut M., Blanca M. J., y Ortiz-Tallo M. (2013). Psychological values as protective factors against sexist attitudes in preadolescents. *Psicothema*, 25, 38–42. doi:org/10.7334/psicothema2012.85
- Ferragut, M., Blanca, M. J., y Ortiz-Tallo, M. (2014). Analysis of Adolescent Profiles by Gender: Strengths, Attitudes toward Violence and Sexism. *Spanish Journal of Psychology*, 17, 1-10. doi:10.1017/sjp.2014.60
- Ferragut, M., Blanca, M.J., Ortiz-Tallo, M., y Bendayan, R., (2016). Sexist attitudes and beliefs during adolescence: A longitudinal study of gender differences. *European Journal of Developmental Psychology*, 1-12. doi: 10.1080/17405629.2016.1144508

- Fondo de las Naciones Unidas para la infancia [UNICEF]. (2016). Niñas y adolescentes en América Latina y el Caribe: Deudas de igualdad. Recuperado de [https://www.unicef.org/ecuador/media/3151/file/Ecuador\\_Ninas\\_y\\_Adolescentes\\_en\\_America\\_Latina\\_y\\_el\\_Caribe.pdf](https://www.unicef.org/ecuador/media/3151/file/Ecuador_Ninas_y_Adolescentes_en_America_Latina_y_el_Caribe.pdf)
- Garaigordobil, M. y Aliri, J. (2011a). Sexismo hostil y benevolente: relaciones con autoconcepto, racismo y sensibilidad intercultural. *Revista de Psicodidáctica*, 16, 331–350. Recuperado de [https://www.researchgate.net/publication/215731864\\_Hostile\\_and\\_Benevolent\\_Sexism\\_Relations\\_with\\_Self-Concept\\_Racism\\_and\\_Intercultural\\_Sensitivity](https://www.researchgate.net/publication/215731864_Hostile_and_Benevolent_Sexism_Relations_with_Self-Concept_Racism_and_Intercultural_Sensitivity)
- Garaigordobil M., y Aliri J. (2011b). Conexión intergeneracional del sexismo: Influencia de variables familiares. *Psicothema*, 23, 382–387. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=72718925007>
- Gergen, K. (1973). Social Psychology as History. *Journal of personality and Social Psychology*, 26(2), 309-320.
- Gergen, K. (1985). The Social Constructionist Movement in Modern Psychology. *American Psychologist*, 40(3), 266-275. doi: 10.1037/0003-066X.40.3.266
- Glick, P., y Fiske, S. T. (1996). The Ambivalent Sexism Inventory: Differentiating Hostile and Benevolent Sexism Cross cultural social psychology. *Journal of Personality and Social Psychology*, 70(3), 491–512. doi:org/10.1037/0022-3514.70.3.491
- Glick, P., y Fiske, S. T. (2001). Ambivalent sexism. *Advances in Experimental Social Psychology*, 115–188. doi:10.1016/s0065-2601(01)800058
- Glick, P., y Fiske, S. T. (2011). Ambivalent Sexism Revisited. *Psychology of Women Quarterly*, 35(3), 530– 535. doi:10.1177/0361684311414832
- Glick, P., y Hilt, L. (2000). From combative children to ambivalent adults: The development of gender prejudice. En T. Eckes & M. Trautner (Eds.), *Developmental socialpsychology of gender*: Hillsdale, N J: Erlbaum.

- Glick, P., Fiske, S. T., Mladinic, A., Saiz, J. L., Abrams, D., Masser, B., Adetoun, B., Osagie, J. E., Akande, A., Alao, A., Annetje, B., Willemsen, T. M., Chipeta, K., Dardenne, B., Dijksterhuis, A., Wigboldus, D., Eckes, T., Six-Materna, I., Expósito, F., . . . López, W. L. (2000). Beyond prejudice as simple antipathy: Hostile and benevolent sexism across cultures. *Journal of Personality and Social Psychology, 79*(5), 763–775. doi: 10.1037/0022-3514.79.5.763
- Glick, P., Lameiras, M., Fiske, S. T., Eckes, T., Masser, B., Volpato, C., . . . Wells, R. (2004). Bad but bold: Ambivalent attitudes toward men predict gender inequality in 16 nations. *Journal of Personality and Social Psychology, 86*, 713–728. doi:10.1037/00223514.86.5.713
- Goldberg, P. (1968). Are women prejudiced against women? *Trans-action 5*, 28–30. doi:10.1007/BF03180445
- Hammond, M. D., Milojev, P., Huang, Y., y Sibley, C. G. (2018). Benevolent Sexism and Hostile Sexism Across the Ages. *Social Psychological and Personality Science, 9*(7), 863–874. doi: 10.1177/1948550617727588
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación* (5ta ed.). México, D.F., México: McGraw Hill.
- Instituto Nacional de Estadísticas y Censos. (2019). Violencia de género. Recuperado de <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/violencia-de-genero/>
- Instituto Nacional de Estadísticas y Censos. (2017). Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo Y Subempleo. Recuperado de [https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/EMPLEO/2017/Diciembre/122017\\_M.Laboral.pdf](https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/EMPLEO/2017/Diciembre/122017_M.Laboral.pdf)
- Lameiras, M., Rodríguez, Y., y González, M. (2002). Evolution of hostile sexism and benevolent sexism in a Spanish sample. *Social Indicators Research, 66*(3), 197–211. doi:10.1023/b:soci.0000003553.30419.f1
- Lameiras, M., y Rodríguez, Y. (2002). Evaluación del sexismo moderno en adolescentes. *Revista de Psicología Social, 17*(2), 119–127. doi:10.1174/021347402320007555

- Leaper, C. (2015). Gender and social-cognitive development. En L. S. Liben y U. Muller (Eds.), *Handbook of child development and developmental science: Cognitive processes* (Vol. 2, 7th ed.). Hoboken, NJ: Wiley.
- Leaper, C., y Brown, C. S. (2017). Sexism in Childhood and Adolescence: Recent Trends and Advances in Research. *Child Development Perspectives*, 12(1), 10–15. doi:10.1111/cdep.12247
- León, C.M. y Aizpurúa, E. (2020). ¿Persisten las actitudes sexistas en los estudiantes universitarios? Un análisis de su prevalencia, predictores y diferencias de género. *Educación XX1*, 23(1), 275-296. doi: 10.5944/educXX1.23629
- Lewin, K. (1988). *La teoría del campo en la ciencia social*. Barcelona: Paidós.
- Lorenzi-Cioldi, F., y Kulich, C. (2015). Sexism. *International Encyclopedia of the Social & Behavioral Sciences*, 693–699. doi:10.1016/b978-008-097086-8.24089-0
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2019). Guía para fomentar la inclusión de hombres y mujeres en la gestión escolar y en el desarrollo profesional directivo y docente de Bachillerato Técnico. Recuperado de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/03/Guia-fomentar-inclusion-hombres-mujeres.pdf>
- Montañés, P., De Lemus, S., y Bohner, G. (2012). Intergenerational Transmission of Benevolent Sexism from Mothers to Daughters and its Relation to Daughters' Academic Performance and Goals. *Sex Roles* 66, 468–478. doi:10.1007/s11199-011-0116-0
- Montañés, P., de Lemus, S., Moya, M., Bohner, G., y Megías, J. (2013). How attractive are sexist intimates to adolescents? The influence of sexist beliefs and relationship experience. *Psychology of Women Quarterly*, 37, 494–506. doi:10.1177/ 0361684313475998
- Montañés, P., Megías, J. L., De Lemus, S., y Moya, M. (2015). Influence of early romantic relationships on adolescents' sexism / Sexismo en la adolescencia:

influencia de las primeras relaciones de pareja. *Revista de Psicología Social*, 30(2), 219–240. doi:10.1080/21711976.2015.1016756

- Moreno, K., Soto, R., González, M., y Valenzuela, E. (2017). Rompiendo con los estereotipos: Una experiencia educativa con enfoque de género en una escuela básica. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 16 (32), 165-17. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=24317243153684011>
- Moscol, J., Velasco, M., y Abanto, W. (2019). Evidencia de la validez, confiabilidad y baremación del inventario de sexismo ambivalente en universitarios de la ciudad de Piura. *Revista Científica PAIAN*, 10 (2). doi:10.26495/rpaian1910.26803
- Moya, M. C. (1990) Favoritismo endogrupal y discriminación exogrupal en las percepciones de las características sexo estereotipadas. En G. Musitu (Comp.), *Procesos psicosociales básicos* (pp. 221-228). Barcelona: PPU.
- Moya, M., Expósito, F., Rodríguez-Bailón, R., Glick, P. y Páez, D. (2002). Sexismo ambivalente en España y Latinoamérica. *SOCIOTAM, Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades*, 12, 139-167.
- Moya, M., Páez, D., Glick, P., Fernández, I., y Poeschl, G. (2001). Masculinidad, femineidad y factores culturales. *Revista electrónica de Motivación y Emoción*, 4(8-9), 1-16. Recuperado de [https://www.researchgate.net/publication/228382628\\_Masculinidad-Femineidad\\_y\\_factores\\_culturales](https://www.researchgate.net/publication/228382628_Masculinidad-Femineidad_y_factores_culturales)
- Moya, M. (2004). Actitudes sexistas y nuevas formas de sexismo. En E. Barberá y I. Martínez Benlloch (Eds.), *Psicología y Género* (pp. 271-294). Madrid: Pearson.
- Navarro-Pérez, J.-J., Carbonell, Á., & Oliver, A. (2018). Eficacia de una app psicoeducativa para reducir el sexismo en adolescentes. *Revista de Psicodidáctica*. doi: 10.1016/j.psicod.2018.07.002
- Nava-Reyes, M. A., Rojas-Solís, J. L., Toldos, M. P. y Morales, L. A. (2018a). Género y violencia en el noviazgo de adolescentes mexicanos. *Boletín*

*Científico Sapiens Research*, 8 (1), 54-70. Recuperado de <https://www.aacademica.org/dr.jose.luis.rojas.solis/36>

Nava-Reyes, M. A., Rojas-Solís, J. L., Greathouse, L. M. y Morales, L. A. (2018b). Gender roles, sexism, and myths of romantic love in Mexican adolescents. *The Interamerican Journal of Psychology*, 52 (1), 102-111. Recuperado de <https://www.aacademica.org/dr.jose.luis.rojas.solis/35>

Osa Escudero, Z., Gómez, S., Gómez, I. (2013). Creencias adolescentes sobre la violencia de género. Sexismo en las relaciones entre adolescentes. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 3(3), 265-275. doi: 10.30552/ejihpe.v3i3.51

ONU Mujeres. (2019). Generación Igualdad: Por los derechos de las mujeres y un futuro igualitario. Recuperado de <https://www2.unwomen.org/-/media/headquarters/attachments/sections/library/publications/2019/generation-equality-realizing-womens-rights-for-an-equal-future-es.pdf?la=es&vs=2307>

Papalia, D., Olds, S., y Feldman, R. (2009). Desarrollo Humano: de la infancia a la adolescencia. (11° ed.). México: Mc Graw-Hill.

Poteat, V. P., Kimmel, M. S., y Wilchins, R. (2010). The Moderating Effects of Support for Violence Beliefs on Masculine Norms, Aggression, and Homophobic Behavior During Adolescence. *Journal of Research on Adolescence*, 21(2), 434-447. doi:10.1111/j.1532-7795.2010.00682.x

Pedregosa, P. R., y Díaz, R. M. (2016). Sexismo hostil y benevolente en adolescentes. Una aproximación étnico-cultural. *Revista Ibero-americana de Educação*, 72(1), 31-46.

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (2019). Informe sobre Desarrollo Humano 2019. Recuperado de [http://www.hdr.undp.org/sites/default/files/hdr\\_2019\\_es.pdf](http://www.hdr.undp.org/sites/default/files/hdr_2019_es.pdf)

Ramiro-Sánchez, T., Ramiro, M. T., Bermúdez, M. P., y Buela-Casal, G. (2018a). Sexism in adolescent relationships: A systematic review. *Psychosocial Intervention*, 27, 123-132. doi:10.5093/pi2018a19



- Ramiro-Sánchez, T., Ramiro, M. T., Bermúdez, M. P., y Buela-Casal, G. (2018b). Sexism and sexual risk behavior in adolescents: Gender differences. *International Journal of Clinical and Health Psychology*. doi:10.1016/j.ijchp.2018.04.002
- Ramos-Nateras, F. y Hernández-Mendo, A. (2014). Intervención para la reducción de la discriminación por sexo en las clases de educación física según los contenidos y agrupamientos utilizados. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 404, 27-38. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5493256>
- Recio, P., Cuadrado, I., y Ramos, E., (2007). Propiedades psicométricas de la Escala de Detección de Sexismo en Adolescentes (DSA). *Psicothema*, 19(3),522-528. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=727/72719324>
- Roca, N., Masip J. (2012). *Intervención grupal en violencia sexista: Experiencia, investigación y evaluación*. Barcelona: Herder Editorial.
- Rodríguez, Y., y Lameiras, M. (2003). Evaluación del sexismo ambivalente en estudiantes gallegos/as. *Acción psicológica 2* (2), 131-136.
- Rodríguez, R., Lameiras, M., Cabrera, M. V., y Faílde, J. M. (2010). Evaluación de las actitudes sexistas en estudiantes españoles/as de educación secundaria obligatoria. *Psychologia: Avances de la Disciplina*, 4(1), 11-24. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/2972/297224086002.pdf>
- Rudman, L.A., Glick, P., (2008). *The Social Psychology of Gender: How Power and Intimacy Shape Gender Relations*. New York: The Guildford Press.
- Schilling, C., Kühn, S., Paus, T., Romanowski, A., Banaschewski, T., Barbot, A., y Gallinat, J. (2013). Cortical thickness of superior frontal cortex predicts impulsiveness and perceptual reasoning in adolescence. *Molecular Psychiatry*, 18, 624-630. doi: 10.1038/mp.2012.56.
- Schwartz, J. P., y Lindley, L. D. (2008). Impacting Sexism through Social Justice Prevention: Implications at the Person and Environmental Levels. *The Journal of Primary Prevention*, 30(1), 27–41. doi:10.1007/s10935-008-0162-8

- Silvan-Ferrero, M.P., Bustillos, A.(2007).Benevolent Sexism Toward Men and Women: Justification of the Traditional System and Conventional Gender Roles in Spain. *Sex Roles* 57, 607–614. doi:10.1007/s11199-007-9271-8
- Steffens, M. C., y Jelenec, P. (2011). Separating Implicit Gender Stereotypes regarding Math and Language: Implicit Ability Stereotypes are Self-serving for Boys and Men, but not for Girls and Women. *Sex Roles*, 64(5-6), 324–335. doi:10.1007/s11199-010-992
- Tajfel, H. (1984). *Grupos humanos y categoras sociales*. Barcelona, Ed. Herder
- Tajfel, H. (1981). *Human groups and social categories*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Vaamonde, J. D. (2010). Valores y sexismo en adolescentes argentinos. *Salud & Sociedad*, 1(2), 113-124.Recuperado de [https://www.researchgate.net/publication/267982094\\_Valores\\_y\\_sexismo\\_en\\_adolescentes\\_argentinos](https://www.researchgate.net/publication/267982094_Valores_y_sexismo_en_adolescentes_argentinos)
- Vaamonde, J. D., & Omar, A. (2012). Validación argentina del inventario de sexismo ambivalente. *Alternativas en psicología*, 16(26), 47-58. Recuperado de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/alpsi/v16n26/n26a05.pdf>
- Venegas, M., Chacón-Gordillo, P., Fernández- Castillo, A. (2018). *De Igualdad de género a igualdad sexual y de género: Reflexiones educativas y sociales*. Madrid: Editorial Dykinson, S.L.
- Yépez-Tito, P., Ferragut, M., y Blanca, M. J. (2018). Prevalence and profile of sexting among adolescents in Ecuador. *Journal of Youth Studies*, 1–15. doi:10.1080/13676261.2018.151547

# **ANEXOS**

## Anexo 1



Grupo de Investigación  
Evaluación transcultural de la personalidad: Una perspectiva de género  
Facultad de Psicología

### CUESTIONARIO INICIAL

Para que sea anónimo se ha creado un código para cada persona, de manera que no se pueda identificar quien ha respondido el cuestionario.

**Código:**

Colegio: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Paralelo: \_\_\_\_\_

**Nacionalidad** \_\_\_\_\_

A continuación, debes responder a las siguientes preguntas, **señalando la opción que corresponda con una X**.

Mujer  Hombre

Edad \_\_\_\_\_ Fecha de nacimiento: Día ( ) Mes ( ) Año ( )

**Grupo étnico:**

Indígena

Afroecuatoriano/a

Montubio/a

Mestizo/a

Blanco/a

Otros

**¿Tus padres están....?**

Casados o conviviendo

Separados o divorciados  En caso de que tus padres estén separados o divorciados:

¿Tiene tu padre nueva pareja? No  Sí

¿Tiene tu madre nueva pareja? No  Sí

Mi padre es viudo  ¿Tiene tu padre nueva pareja? No  Sí

Mi madre es viuda  ¿Tiene tu madre nueva pareja? No  Sí

**¿Tienes hermanos/as?**

No

Sí  ¿Cuántos Hermanos/as tienes? \_\_\_\_\_

**¿Cuántas personas viven en tu casa? (sin contarte a ti)**

1  2  3  4  5  6  7 o más

**¿Quién vive en tu casa?**

Mi padre No  Sí

Mi madre No  Sí

Mi/s hermano/s No  Sí

Abuelo/a No  Sí

Mi pareja No  Sí

Otros familiares distintos a los anteriores No  Sí

En caso de que tu madre o tu padre esté viudo/a o separados/as, ¿vive una nueva pareja en la casa? No  Sí

**¿Qué estudios finalizados tiene tu padre?**

Sin estudios

Primaria completa

Secundaria completa

Educación Superior completa (Universidad)

Post grado completo

**¿Qué estudios finalizados tiene tu madre?**

Sin estudios

Primaria completa

Secundaria completa

Educación Superior completa (Universidad)

Post grado completo

**Relación sentimental:**

Tienes novio o novia No  Sí

Sales con alguien No  Sí

Si tus respuestas han sido "Sí", ¿Qué grado de compromiso tienes con esa persona?

1	2	3	4	5
Muy Bajo	Bajo	Medio	Alto	Muy Alto

**En caso de que tengas novio/a, cuánto tiempo llevas con él/ella**

Menos de 1 mes

Entre 1-3 meses

Entre 3-6 meses

Entre 6-12 meses

Más de un año

## Anexo 2



### ISA

	1	2	3	4	5	6
	Muy en desacuerdo	Bastante en desacuerdo	Un poco en desacuerdo	Un poco de acuerdo	Bastante de acuerdo	Muy de acuerdo
1. Los chicos son físicamente superiores a las chicas	1	2	3	4	5	6
2. Los chicos deben controlar con quién se relacionan sus novias	1	2	3	4	5	6
3. Las chicas deben ayudar más a sus madres en casa que los chicos	1	2	3	4	5	6
4. A las chicas les va mejor en las tareas de casa, mientras que los chicos son más hábiles para reparar cosas	1	2	3	4	5	6
5. Las chicas saben cómo conseguir lo que quieren de los chicos	1	2	3	4	5	6
6. A veces las chicas utilizan lo de ser "chicas" para que las traten de manera especial	1	2	3	4	5	6
7. Cuando las chicas son vencidas por los chicos en una competición justa, generalmente, ellas se quejan de haber sido discriminadas	1	2	3	4	5	6
8. Las chicas se ofenden muy fácilmente	1	2	3	4	5	6
9. Las chicas suelen interpretar comentarios inocentes como sexistas	1	2	3	4	5	6
10. Las chicas suelen exagerar sus problemas	1	2	3	4	5	6
11. Las chicas con la excusa de la igualdad pretenden tener más poder que los chicos	1	2	3	4	5	6
12. Por las noches los chicos deben acompañar a las chicas hasta su casa para que no les ocurra nada malo	1	2	3	4	5	6
13. Las chicas deben ser queridas y protegidas por los chicos	1	2	3	4	5	6
14. Los chicos deben cuidar a las chicas	1	2	3	4	5	6
15. Un buen novio debe estar dispuesto a sacrificar cosas que le gustan para agradar a su chica	1	2	3	4	5	6
16. En caso de una catástrofe las chicas deben ser salvadas antes que los chicos	1	2	3	4	5	6
17. Las chicas tienen una mayor sensibilidad hacia los sentimientos de los demás que los chicos	1	2	3	4	5	6
18. Para los chicos es importante encontrar a una chica con quien salir	1	2	3	4	5	6
19. Las relaciones de pareja son esenciales para alcanzar la verdadera felicidad en la vida	1	2	3	4	5	6
20. Un chico puede sentirse incompleto si no sale con una chica	1	2	3	4	5	6

## Anexo 3

### Pre-Validación del instrumento: Cuestionario sociodemográfico

Ana Cristina Freile

A00018771

Tema: Sexismo benevolente y hostil en adolescentes ecuatorianos

#### **1. Características del instrumento:**

El cuestionario sociodemográfico es un cuestionario de autoinforme que incluye la información general de cada adolescente participante. Para el presente estudio se tomaron en cuenta preguntas como colegio, curso, sexo, edad y relación sentimental. El cuestionario contiene además preguntas vinculadas al uso de la tecnología que no resultan relevantes para este trabajo de titulación. Estos datos son necesarios para realizar satisfactoriamente los criterios de inclusión y exclusión. El cuestionario sociodemográfico utilizado en este estudio es el mismo del estudio de Yépez, Ferragut y Blanca (2018).

#### **2. Validez del instrumento y justificación poblacional**

El instrumento recolecta información sobre el sujeto de la investigación, su validez se considera equivalente al nivel de apertura de una persona para compartir su información personal. Este cuestionario también pasó por un proceso de piloto en el cuál se evaluó la comprensión del mismo. Dado que la participación en el estudio es voluntaria se considera que la información proporcionada es verídica. Los cuestionarios sociodemográficos se utilizan en cualquier población. En el presente estudio se permitió que el cuestionario sea completado únicamente por el sujeto sin la intervención de un tercero. La población fueron adolescentes de entre 12 y 18 años de edad de diferentes Unidades Educativas privadas, públicas y fiscomisionales.

## Anexo 4

### Pre-Validación del instrumento: INVENTARIO DE SEXISMO AMBIVALENTE (ISA)

Ana Cristina Freile

A00019771

Tema: Sexismo benevolente y hostil en adolescentes ecuatorianos

#### 1. Características del instrumento:

El inventario de Sexismo Ambivalente para Adolescentes (ISA) de los autores Lemus Castillo, Moya Padilla y Ryan (2008), está basado en la teoría de Sexismo Ambivalente de Glick y Fiske (1996). Contiene 20 ítems con un formato de respuesta tipo Likert, puntuados desde 1 (muy en desacuerdo) hasta 6 (muy de acuerdo). Del cuestionario se obtienen dos puntuaciones en dos factores: Sexismo Hostil, que refleja actitudes negativas hacia las mujeres, y Sexismo Benévolo, que refleja actitudes de protección hacia la mujer, considerándola de forma estereotipada e infravalorada. El instrumento es de acceso libre. El cuestionario consta de dos factores y una puntuación total de sexismo: Para el sexismo hostil (10 ítems, del ISA1 al ISA10), para el sexismo benevolente (10 ítems, del ISA11 al ISA20) este se subdivide en tres: paternalismo (ISA11 y 14) intimidad heterosexual (ISA 18,19 y 20) y complementariedad de género (ISA16 y 17).

#### 2. Validez del instrumento

El Inventario de Sexismo Ambivalente para Adolescentes (ISA) tiene un alfa de Cronbach de 0.81 en la versión en castellano de Lemus et al. (2008). A pesar de estar en castellano se ha realizado una revisión por parte de expertos que han valorado la comprensión del mismo, así como su validación en un piloto con 60 adolescentes de entre 12 y 18 años.

#### 3. Justificación poblacional:

El ISA es un instrumento gratuito de acceso libre que está dirigido para adolescentes y que busca analizar ideas o comportamientos relacionados con el sexismo en hombres y mujeres.

En el presente estudio se fue administrado en una única ocasión con adolescentes de entre 12 y 18 años de edad de diferentes Unidades Educativas de la ciudad de Quito siendo instituciones privadas, públicas y fiscomisionales.



## Anexo 5

### SOLICITUD DE PRE-VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

La presente tiene por objeto solicitar su colaboración para la revisión, evaluación y pre-validación del contenido del: Inventario de Sexismo Ambivalente para adolescentes (ISA) y el cuestionario sociodemográfico. Los mismos que fueron utilizados en el estudio denominado: "Sexismo benevolente y hostil en adolescentes ecuatorianos", que forma parte de la Investigación Fortalezas Psicológicas, Sexismo y Sexting en adolescentes que está siendo desarrollada por la docente investigadora Paula A. Yépez Tito.

A continuación, firman los presentes, declarando que los instrumentos presentados son válidos y se ajustan a las características de la investigación propuesta:



---

Paula A. Yépez T.  
Docente Guía



---

Ana Cristina Freile  
Autora

## Anexo 6



Grupo de Investigación

Evaluación transcultural de la personalidad:  
Una perspectiva de género  
Facultad de Psicología

Estimados padres y madres:

El colegio de su hijo ha recibido la posibilidad de participar en la investigación que estamos realizando desde la Universidad de Málaga, dirigida por las profesoras M<sup>ª</sup> José Blanca y Marta Ferragut y coordinada por Paula Yépez, y que a continuación detallamos.

El **objetivo** de esta investigación es estudiar las fortalezas psicológicas, sexismo y sexting de pre adolescentes y adolescentes entre 12 y 18 años. Se pretende observar la relación de puntos fuertes del carácter y las actitudes relacionadas a los roles de género, así como las prácticas en la utilización del teléfono móvil y de redes sociales, teniendo en cuenta las diferencias entre chicos y chicas. Posteriormente se podrán elaborar programas de prevención de la violencia de género y de promoción de la tolerancia y el bienestar.

Porque es un tema que nos preocupa a todos y porque el bienestar y la tolerancia de nuestros jóvenes serán los de la sociedad futura, pedimos la colaboración de los centros educativos en la tarea de arrojar luz sobre estos conceptos. Esta colaboración supone la participación de estudiantes de 8vo de básica a 3ro de bachillerato.

Se trata de cuestionarios anónimos de validez internacional sobre los puntos fuertes del carácter, el bienestar, roles de género y uso de tecnología. Se evaluarán fortalezas psicológicas, violencia de género y violencia en redes sociales. Al ser una investigación con rigurosidad ética, se creará un código para cada niño con el fin de preservar el anonimato y los datos personales. La encuesta tendrá una duración de aproximadamente dos horas con un receso intermedio. Se garantiza confidencialidad de todos los datos.

También se realizará un breve censo sociodemográfico que será enviado desde la institución para que puedan rellenarlo, esto permitirá relacionar las variables de los cuestionarios con edad, sexo y nivel socioeconómico.

El consentimiento adjuntado a esta carta será guardado en un archivo seguro, los resultados obtenidos podrán ser comunicados en congresos o publicaciones científicas, siempre manteniéndose una estricta confidencialidad sobre la identidad de los participantes.

Este estudio permitirá que tanto docentes, estudiantes como personal administrativo se acerquen a la problemática de violencia, que muchas veces es minimizada. Por otro lado, luego de analizados los datos y culminada la investigación, se diseñará una estrategia de prevención de violencia de género que se entregará a las instituciones educativas participantes.

Si desea conocer los resultados que se obtengan durante la investigación se pueden solicitar a los directivos de la institución educativa, quienes contarán con la información pertinente del estudio, o contactando con el correo electrónico: [paulayopez@gmail.com](mailto:paulayopez@gmail.com).

Les agradecemos su atención y su tiempo al leer esta carta y quedamos a su disposición para cualquier consulta al respecto. Adjuntamos el consentimiento informado para entregar en caso de que deseen que su hijo/a participe en este estudio para entregarlo al



Grupo de Investigación

Evaluación transcultural de la personalidad:  
Una perspectiva de género  
Facultad de Psicología

tutor/a. Su participación es muy importante y no interferirá en el desarrollo académico de su hijo/a.

Atentamente,

Paula Yépez Tito

Evaluación transcultural de la personalidad: Una perspectiva de género.

Facultad de Psicología

Contacto: [paulayopez@gmail.com](mailto:paulayopez@gmail.com)

(Recortar y entregar solo el consentimiento junto con el censo sociodemográfico GRAPADOS a las personas encargadas en la Unidad Educativa)

#### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Universidad de Málaga

Yo, \_\_\_\_\_ padre/madre de  
\_\_\_\_\_ declaro haber sido informado/a de los  
objetivos y el procedimiento del estudio que se llevará a cabo el segundo quimestre del año  
lectivo 2016-2017, y autorizo a mi hijo/a a participar en dicho estudio.

En Quito, a \_\_\_ de \_\_\_\_\_ del 2017

Firma: \_\_\_\_\_



**COPIA PARA EL PADRE/MADRE DE FAMILIA**

**ASENTIMIENTO INFORMADO**

He sido invitado/a para participar en el estudio llamado "Violencia de género, sexismo y fortalezas psicológicas en adolescentes de 12 a 18 años de edad en la ciudad de Quito". Entiendo que mi participación consiste en responder a unas preguntas de cuestionarios que me serán proporcionados. Toda la información se me ha dado de forma verbal y he tenido la oportunidad de hacer preguntas y han aclarado mis dudas a cada pregunta que he formulado. He tenido tiempo suficiente para conocer y comprender los riesgos y beneficios de mi participación.

Yo consiento participar en esta investigación. Se me entregará una copia del documento completo del Asentimiento Informado.

Nombre de el/la estudiante.....

Firma de el/la estudiante.....

Fecha:.....

He discutido el contenido de esta solicitud con el arriba firmante. He orientado sus dudas sobre su participación

Nombre del investigador: ..... Firma:..... Fecha:.....

**COPIA PARA LA UNIVERSIDAD**

**ASENTIMIENTO INFORMADO**

He sido invitado/a para participar en el estudio llamado "Violencia de género, sexismo y fortalezas psicológicas en adolescentes de 12 a 18 años de edad en la ciudad de Quito". Entiendo que mi participación consiste en responder a unas preguntas de cuestionarios que me serán proporcionados. Toda la información se me ha dado de forma verbal y he tenido la oportunidad de hacer preguntas y han aclarado mis dudas a cada pregunta que he formulado. He tenido tiempo suficiente para conocer y comprender los riesgos y beneficios de mi participación.

Yo consiento participar en esta investigación. Se me entregará una copia del documento completo del Asentimiento Informado.

Nombre de el/la estudiante.....

Firma de el/la estudiante.....

Fecha:.....

He discutido el contenido de esta solicitud con el arriba firmante. He orientado sus dudas sobre su participación

Nombre del investigador: ..... Firma:..... Fecha:.....

**Anexo 7**

\*Los documentos presentados anteriormente fueron utilizados en la investigación llevada cabo previamente por la docente investigadora Paula Yépez y colaboradoras en la Universidad de Málaga, de la cual se propone utilizar la base de datos y cuya

cita corresponde a: Yépez-Tito, P., Ferragut, M., y Blanca, M. J. (2018). Prevalence and profile of sexting among adolescents in Ecuador. *Journal of Youth Studies*, 1–15. doi:10.1080/1367

