



ESCUELA DE PSICOLOGÍA



ESTRATEGIAS SOCIALES PARA AYUDAR A LOS NIÑOS DE 8-9 AÑOS  
CON ALTAS CAPACIDADES PARA MEJORAR LA INTERACCIÓN CON  
SUS PARES



AUTOR

Debbie Vanessa Mena Perlaza

AÑO

2020



ESCUELA DE PSICOLOGÍA

TÍTULO DE TRABAJO

ESTRATEGIAS SOCIALES PARA AYUDAR A LOS NIÑOS DE 8-9 AÑOS CON  
ALTAS CAPACIDADES PARA MEJORAR LA INTERACCIÓN CON SUS  
PARES

Trabajo de Titulación presentado en conformidad con los requisitos  
establecidos para optar por el título de ciencias en la educación con mención  
psicopedagogía

Profesor/a guía:

Silvia Tapia Reinoso

Autor (es):

Debbie Vanessa Mena Perlaza

2020

## **DECLARACIÓN DEL PROFESOR GUÍA**

"Declaro haber dirigido el trabajo, estrategias sociales para ayudar a los niños de 8-9 años con altas capacidades para mejorar la interacción con sus pares, a través de reuniones periódicas con la estudiante Debbie Vanessa Mena Perlaza en el semestre 2020-1, orientando sus conocimientos y competencias para un eficiente desarrollo del tema escogido y dando cumplimiento a todas las disposiciones vigentes que regulan los Trabajos de Titulación".

AGREGAR LAS FIRMAS DE LOS  
DOCENTES ESCANEADAS

---

Silvia Tapia Reinoso

1713716163

## **DECLARACIÓN DEL PROFESOR CORRECTOR**

"Declaro haber revisado este trabajo, estrategias sociales para ayudar a los niños de 8-9 años con altas capacidades para mejorar la interacción con sus pares, de la estudiante Debbie Vanessa Mena Perlaza, en el semestre 2020-1, dando cumplimiento a todas las disposiciones vigentes que regulan los Trabajos de Titulación".

---

María Isabel Bermeo Z. M. Ed

CC 1711468312

## **DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE**

“Declaro que este trabajo de investigación es original, de mi autoría, donde se ha citado las fuentes correspondientes y que en su ejecución se respeta las disposiciones legales que protegen los derechos de autor vigentes”

---

Debbie Vanessa Mena Perlaza  
CI. 1720676947

## **AGRADECIMIENTO**

Existen muchos maestros que están involucrados en tu proceso de aprendizaje, sin embargo, considero que solo uno es el que te cambia la vida y te convierte en mejor profesional. Agradezco a mi profesora Silvia Tapia Reinoso quien fue de gran apoyo en este proceso de titulación, la que me enseñó el verdadero significado de la psicopedagogía y que tan importantes somos nosotros en la vida de los niños. Gracias por todo lo impartido, aquellos conocimientos que hoy por hoy me permiten desenvolverse de manera adecuada ante la sociedad.

## **DEDICATORIA**

A mi hermana quien fue un pilar importante durante todo este proceso, sentó en mí el ejemplo de superación, las ganas de seguir adelante y prepararse cada día más. Te dedico mi trabajo de titulación como resultado del gran esfuerzo y empeño que puse en su elaboración.

A mis padres quienes me apoyaron en la continuación de mis estudios.

## RESUMEN

Esta investigación abordó el tema de estrategias sociales para ayudar a los niños de 8-9 años con altas capacidades para mejorar la interacción con sus pares teniendo como objetivo el desarrollo e indagación de las mismas. Se abordó aspectos, tales como: características principales de las altas capacidades, habilidades sociales, habilidades cognitivas, teorías y modelos que explican el concepto de dichas capacidades y principales autores que emplean el término el cual permitió comprender de mejor manera el desenvolvimiento de los niños con gran intelecto en todos los ámbitos en el que se desarrolla.

Por otra parte, se evidenció a través de la literatura científica y análisis de datos, la falta de estrategias sociales dentro del aula, que de alguna manera ha perjudicado la interacción de dichos niños con sus pares y que ha generado dificultad para comunicarse, como también la falta de formación por parte de los docentes ante dicho tema que ha influido en el desarrollo social. Por esta razón, se realizó la construcción del producto de esta investigación, es decir, una guía, el cual beneficiará a los docentes y a los niños, puesto que cuenta con varias actividades sociales aplicables en el aula.

Además, se empleará una metodología cualitativa, con modalidad socioeducativa con profundidad de nivel descriptiva y con tipo de investigación de campo, en el cual se aplicarán varias encuestas con la finalidad de conocer un poco más sobre el contexto de los niños con altas capacidades.

**Palabras clave:** altas capacidades, habilidades sociales, estrategias, empatía.

## ABSTRACT

This research addressed the topic of social strategies to help children aged 8-9 with high capacities to improve interaction with their peers, with the objective of developing and investigating them. Aspects were addressed, such as: main characteristics of high capacities, social skills, cognitive abilities, theories and models that explain the concept of said capacities and main authors who use the term which allowed us to better understand the development of children with great intellect in all areas in which it develops.

On the other hand, it was evidenced through the scientific literature and data analysis, the lack of social strategies within the classroom, which in some way has impaired the interaction of these children with their peers and that has generated difficulty in communicating, as well as the lack of training on the part of teachers regarding this issue that has influenced social development. For this reason, the construction of the product of this research was carried out, that is, a guide, which will benefit teachers and children, since it has several social activities applicable in the classroom.

In addition, a qualitative methodology will be used, with socio-educational modality with depth of descriptive level and with type of field research, in which several surveys will be applied in order to know a little more about the context of children with high capacities.

**Keywords:** high capacities, social skills, strategies, empathy.

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA .....	3
1.1 Planteamiento del problema .....	3
1.2 Formulación del problema .....	4
1.3 Preguntas directrices .....	4
1.4 Objetivos .....	4
1.4.1 General .....	4
1.4.2 Específicos .....	5
1.4 Justificación .....	5
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO .....	7
2.1 Revisión de la literatura .....	7
2.2 Antecedentes de la investigación .....	7
2.3 Fundamentación teórica .....	9
2.3.1 Características de desarrollo de los niños de 8 a 9 años .....	9
2.3.2 Características de las Habilidades sociales en niños de 8 a 9 años .....	12
2.3.3 Estrategias sociales .....	17
2.3.4 La inteligencia .....	19
2.3.5 Coeficiente intelectual (CI) .....	22
2.3.6 Altas capacidades (AC) .....	24
2.3.6.1 Modelos de las Altas Capacidades .....	26
2.3.6.1.1 Modelo de los tres anillos de Joseph Renzulli .....	27
2.3.6.1.2 Modelo diferenciador de dotación y talento de François Gagné .....	27
2.3.6.1.3 Concepción de la alta capacidad de Robert Sternberg .....	27
2.3.6.2 Definición de las Altas Capacidades .....	28
2.3.6.3 Características del desarrollo cognitivo de las Altas Capacidades .....	29
2.3.6.4 Características del desarrollo socio-afectivo de las Altas Capacidades .....	31

2.4 Definición de términos .....	31
<b>CAPÍTULO III: METODOLOGÍA .....</b>	<b>33</b>
3.1 Diseño de la Investigación .....	33
3.2 Técnicas e instrumentos .....	34
3.3 Técnicas para el Procesamiento y Análisis de Datos .....	34
3.4 Población.....	35
3.5 Limitaciones.....	35
3.6 Contexto .....	35
<b>CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS .....</b>	<b>36</b>
4.1 Análisis e interpretación de datos .....	36
4.2 Análisis de las encuestas.....	36
<b>CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....</b>	<b>86</b>
5.1 Conclusiones .....	86
5.2 Recomendaciones .....	87
<b>CAPÍTULO VI: PRODUCTO .....</b>	<b>90</b>
6.1 Esquema del producto.....	93
6.1.1 Descripción del producto .....	93
6.1.2 Características generales y especiales del producto .....	93
6.1.3 Posibles aplicaciones.....	94
6.1.4 Explicación del producto que demuestre o permita solución al problema planteado .....	94

## INDICE DE TABLAS

Tabla 1 .....	23
Tabla 2 .....	34
Tabla 3 .....	37
Tabla 4 .....	37
Tabla 5 .....	39
Tabla 6 .....	40
Tabla 7 .....	41
Tabla 8 .....	42
Tabla 9 .....	43
Tabla 10 .....	44
Tabla 11 .....	45
Tabla 12 .....	46
Tabla 13 .....	46
Tabla 14 .....	47
Tabla 15 .....	48
Tabla 16 .....	49
Tabla 17 .....	50
Tabla 18 .....	52
Tabla 19 .....	53
Tabla 20 .....	54
Tabla 21 .....	55
Tabla 22 .....	56
Tabla 23 .....	57
Tabla 24 .....	58
Tabla 25 .....	59
Tabla 26 .....	60
Tabla 27 .....	61
Tabla 28 .....	62
Tabla 29 .....	63
Tabla 30 .....	64
Tabla 31 .....	65
Tabla 32 .....	66
Tabla 33 .....	67
Tabla 34 .....	68
Tabla 35 .....	70

## INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Comunicación con los compañeros.....	37
Figura 2. Interacción con sus pares .....	38
Figura 3. Comunicación con los demás .....	39
Figura 4. Trabajo en equipo .....	40
Figura 5. Compartir juego.....	41
Figura 6. Ayuda a los compañeros.....	42
Figura 7. Se siente a gusto con las actividades dentro de clase.....	43
Figura 8. Atención del profesor de manera positiva .....	44
Figura 9. Relación con los profesores.....	45
Figura 10. Relación con sus compañeros .....	46
Figura 11. Líder en proyectos o trabajo en equipo .....	47
Figura 12. Participación dentro de clase .....	48
Figura 13. Disfruta del recreo .....	49
Figura 14. Pasa el tiempo de recreo con sus profesores .....	50
Figura 15. Pasa el recreo con sus compañeros .....	51
Figura 16. Habla con facilidad sobre lo que siente.....	53
Figura 17. Manejo de la frustración .....	54
Figura 18. Autorregulación de sus emociones .....	55
Figura 19. Cambios de humor .....	56
Figura 20. Reacción con violencia física .....	57
Figura 21. Evita situaciones peligrosas .....	58
Figura 22. Afectación de las emociones en las decisiones del niño.....	59
Figura 23. Empatía con las emociones de los demás .....	60
Figura 24. Se muestra impulsivo en las respuestas .....	62
Figura 25. Interrumpe con frecuencia al profesor.....	63
Figura 26. Cumplimiento de las normas.....	64
Figura 27. Predisposición para trabajar.....	65
Figura 28. Trabajo en equipo .....	66
Figura 29. Participación en equipo .....	67
Figura 30. Molesta a los demás compañeros.....	68
Figura 31. Altas capacidades .....	71
Figura 32. Edad de identificación .....	72
Figura 33. Puntaje del coeficiente intelectual .....	73
Figura 34. Características principales de las AC.....	74
Figura 35. Desarrollo social en los niños con AC.....	75
Figura 36. Débil desarrollo del área emocional .....	76
Figura 37. Apoyo a los niños con altas capacidades.....	77
Figura 38. Apoyos implementados dentro clase.....	78
Figura 39. Metodologías para trabajar con las AC .....	79
Figura 40. Adaptaciones curriculares .....	80
Figura 41. Edad de evaluación.....	81
Figura 42. Test psicométrico utilizado .....	82
Figura 43. Evaluación emocional .....	83

Figura 44. Evaluación social.....	84
Figura 45. Resultados emocionales .....	85

## INTRODUCCIÓN

Las habilidades sociales son el conjunto de destrezas que nos permiten entender la expresión de las personas, el saber ¿qué es lo que está transmitiendo? y ¿cómo se puede responder ante ello? hacer amigos, pertenecer a diferentes grupos, emitir opiniones, ideas, pensamientos, sentimientos que ayuden a relacionarse con las demás personas, resolver conflictos individuales y grupales.

El desarrollo de las destrezas sociales durante la etapa escolar no solo marca el inicio de procesos importantes de interacción, sino que marca en forma significativa la evolución de la autoestima del niño. En los niños con altas capacidades, los procesos de adaptabilidad y socialización se constituye en una de las principales fragilidades a menudo presentan dificultades en la interacción con sus pares, resolución de conflictos o iniciar una conversación. Pese a ser niños que usan recursos lingüísticos y matemáticos superiores a los demás, no logran mantenerse dentro de un juego o sociabilizar con los demás. A su vez, interconectan información generando nuevos conceptos, adquiriendo nuevos conocimientos y demostrando gran iniciativa hacia temas de interés. En el área social presentan grandes dificultades, situación que llega a confundir a los padres y maestros, quienes esperan otro tipo de respuestas, considerando su capacidad intelectual, y más bien presentan comportamientos propios de niños más pequeños volviéndose difícil de comprenderlos, siendo interpretado como malos comportamientos a lo que más bien serían sus fragilidades.

Con lo anteriormente analizado la necesidad de ayudar a los niños de ocho a nueve años con altas capacidades a desarrollar estrategias sociales que les permitan mejorar su interacción social es de gran importancia no solo para el niño sino también para su espacio escolar y ambiente familiar. Esta investigación consta de seis capítulos los cuales son:

Capítulo I, habla sobre el problema, donde consta de: planteamiento del problema, formulación del problema, preguntas directrices, objetivos y justificación.

Capítulo II, menciona el marco teórico, donde se explican: revisión de la literatura, antecedentes de la investigación, fundamentación teórica y definición de términos.

Capítulo III, hace referencia al diseño y metodología que comprende, diseño de la Investigación, población y muestra, contexto, técnicas e instrumentos de recolección de datos, técnicas para el procesamiento, análisis de datos.

Capítulo IV, se refiere al análisis de datos de las herramientas aplicadas en la investigación.

Capítulo V, abarca las conclusiones, recomendaciones y limitaciones de la investigación.

Capítulo VI tiene que ver con el producto, el esquema del mismo, descripción, características generales y especiales, posibles aplicaciones y explicación del producto que demuestre o permita solución al problema planteado.

## CAPÍTULO I: EL PROBLEMA

### 1.1 Planteamiento del problema

De acuerdo a las investigaciones realizadas por Hernández y Gutiérrez en el 2014, se ha podido evidenciar que existe varias dificultades a nivel social en los niños con altas capacidades que de alguna manera han repercutido en su aprendizaje debido a que en la mayoría de los casos estos niños muestran una forma diferente de interacción, cambian con frecuencia de actividades, siguen temas poco interesantes para sus pares y en ocasiones podrían tener reacciones rápidas con sus compañeros, situaciones que dificultan la convivencia con ellos.

Por otro lado, esta falta de habilidad social ha provocado que muchos de estos niños no logren culminar con éxito su aprendizaje inhibiéndoles de sus capacidades y no permitiéndoles explotar toda su habilidad cognitiva.

En el Ecuador, según la Subsecretaría de la Educación Inclusiva del Ministerio de Educación en el año 2019, han identificado 31 chicos con altas capacidades en el sistema educativo en general, donde la mayoría no ha recibido el apoyo necesario por parte del sistema educativo, por ejemplo, las adaptaciones curriculares, herramientas o recursos necesarios dentro del aula, entre otras.

Dicha situación podría responder a la falta de información que poseen los profesionales, el mal manejo de actividades sociales, la falta de empleo de estrategias dentro de las escuelas, etc.

Es importante considerar, y la literatura científica así lo refiere, que el nivel de madurez emocional en estos niños por lo general tiene un índice menor al de su

edad cronológica, mientras que sus respuestas cognitivas llegan a sobre pasar las expectativas de los docentes, lo que genera confusión y falta de comprensión a su comportamiento, la misma que es visible mediante su comportamiento, presentan reacciones impulsivas, escasa colaboración, falta de seguimiento de instrucciones lo que a largo podría desencadenar en fracaso escolar.

En nuestro país evidente la falta de centros especializados en altas capacidades, dando como resultado que muchos de estos niños no hayan podido continuar desarrollando sus potencialidades, generando un estancamiento en su aprendizaje y desenvolvimiento académico.

## **1.2 Formulación del problema**

Falta de estrategias sociales que puedan ayudar a los niños de 8-9 años con altas capacidades para mejorar la interacción con sus pares

## **1.3 Preguntas directrices**

- ¿Cuáles son las características de los niños con altas capacidades?
- ¿Qué tipo de estrategias sociales se pueden implementar dentro del aula?
- ¿Cómo una guía para maestros facilita el trabajo con niños de altas capacidades para mejorar la interacción con sus pares?

## **1.4 Objetivos**

### **1.4.1 General**

Indagar sobre las habilidades sociales de los niños de 8-9 años con altas capacidades para desarrollar estrategias sociales dentro del aula a través de diferentes actividades lúdicas que beneficien su interacción con los demás.

#### **1.4.2 Específicos**

- Conocer las características de los niños con altas capacidades a través de la revisión de la literatura científica para conocer su desenvolvimiento en los diferentes ámbitos.
- Establecer estrategias sociales por medio de recursos lúdicos para implementar dentro del aula y mejorar la socialización.
- Proponer una guía para maestros mediante la utilización de actividades dinámicas que facilite el trabajo con niños de altas capacidades para mejorar la interacción con sus pares.

#### **1.4 Justificación**

Se considera que esta investigación es importante debido a la necesidad que presentan los niños con altas capacidades a nivel social, situación que en muchos casos afecta directamente a su desempeño en la clase, a la estructuración de su autoestima y el desarrollo del grupo en general. Es preciso entonces que el docente pueda realizar un abordaje oportuno debido a que a largo plazo estos niños podrían tener consecuencias negativas como: la agresividad en los niños, problemas de inhibición, desmotivación y apatía para el estudio.

Esta investigación es una herramienta de gran utilidad para los docentes, la cual permitirá trabajar de manera adecuada con los niños de altas capacidades e implementar estrategias sociales dentro del aula.

También ayudará a la institución para que puedan tener más conocimientos en cuanto a las altas capacidades y promover su inclusión escolar en forma exitosa, tomando en consideración que la educación y el rendimiento académico no solo depende de la capacidad del niño para aprender, sino también de su madurez emocional, ya que la habilidad social es un factor importante para el desarrollo de los niños, que permite comunicarnos e identificar lo que la otra persona está expresando. Por este motivo, esta investigación ayudará a que estos niños puedan sociabilizar, entablar una conversación y respetar los puntos de vista de las demás personas, es decir, convertirse en seres más empáticos.

## **CAPITULO II: MARCO TEÓRICO**

### **2.1 Revisión de la literatura**

Para esta investigación se utilizó el libro “Orientaciones educativas, alumnado con altas capacidades intelectuales” en el capítulo 3, sección 3, donde los autores mencionan, la importancia que tiene las habilidades sociales en las capacidades cognitivas, ya que estas pueden favorecer en el desarrollo de las mismas (Albes, et al, 2013, p. 23).

Se utilizó el libro “Características del alumnado con altas capacidades” en el capítulo 8 que habla sobre, las dificultades que se pueden presentar dentro del aula en cuanto a las habilidades sociales, es decir, pueden ser líderes de un grupo que genere oposición hacia el profesor (Prieto, 2000, p. 12).

También se utilizó el libro “Diversidades”, donde se menciona la importancia de brindar un adecuado desarrollo de las habilidades sociales para que así el niño pueda tener la capacidad de convivir y cooperar con los demás (Duch, 2015, p. 177).

Se utilizó el libro “Identificación y evaluación del alumnado con altas capacidades”, en el capítulo 3, que habla sobre la posibilidad de que las personas con altas capacidades, tengan un buen desarrollo a nivel social, inhibiendo la posibilidad de que exista alguna dificultad a nivel general (Pfeiffer, 2017, p. 84).

### **2.2 Antecedentes de la investigación**

En la tesis “Procesos cognitivos asociados a alumnos con altas capacidades intelectuales” de la autora María González, publicado en el año 2015, señala como objetivo el establecer las características individuales del carácter individual, motivacional y de personalidad, así como los factores educativos y familiares que definen el alumnado con altas capacidades, se concluye que, la percepción del entorno sobre la socialización es relevante debido a que se obtiene información sobre la influencia y rendimiento académico (González, 2015, p. 164).

Según la tesis “Competencias mentalistas en niños y adolescentes con altas capacidades cognitivas: implicaciones para el desarrollo socioemocional y la adaptación social” de la autora Verónica López, publicado en el año 2007, con el objetivo de, estudiar las competencias mentalistas de niños y adolescentes con altas capacidades cognitivas y su relación con algunos indicadores de competencia socioemocional y adaptación social, concluye que, en la competencia socioemocional en niños de 9 años, son capaces de percibir mejor las claves sociales, no difieren de sus pares, además de proponer cinco recomendaciones para las competencias sociales (López, 2007, p. 135).

En este trabajo de investigación “Regulación emocional y habilidades sociales en niños con altas capacidades intelectuales” del autor Marta Campo, publicada en el año 2016, con el objetivo de, arrojar luz al dilema acerca del ajuste psicosocial de estos niños, y más concretamente sobre su regulación emocional y competencia social, concluye que, los niños con altas capacidades inhiben sentimientos de enfado y tristeza, en relación a los niños normo típicos, y son pasivos en cuanto al estilo de relación social, además se propone estrategias emocionales que son de importancia para las habilidades sociales (Campo, 2016, p. 41).

En la tesis “Creatividad, personalidad y competencias socio-emocional en alumnos de altas capacidades versus no altas capacidades” del autor Marta

Sáinz, publicada en el año 2010, con el objetivo de, estudiar la autopercepción de las competencias socio-emocionales de los alumnos atendiendo al perfil de inteligencia académica, concluye que, existe mayor incremento de habilidades sociales en los niños con altas capacidades, dejando a un lado las posibles dificultades que se pueden manifestar. A su vez proponen estrategias reguladoras a nivel socio-emocional de ayuda para dichos niños (Sáinz, 2010, pp. 71-74).

## **2.3 Fundamentación teórica**

### **2.3.1 Características de desarrollo de los niños de 8 a 9 años**

Las características en general de los niños dependerán del seno y educación familiar, la herencia genética y los factores ambientales como la tecnología, grupo social, socio económico, entre otras.

En cuanto a los cambios físicos, empiezan a reflejarse más maduros, presentando una correcta coordinación motora tanto fina como gruesa, teniendo consolidadas las habilidades de aprestamiento, es decir, tienen un correcto manejo de los elementos gráficos, su lectoescritura sigue en proceso pero presentan mayor desenvolvimiento; tienen la capacidad para cambiar el rumbo de forma inmediata y levantarse sin caer, se duplica la fuerza muscular, desarrollan mayor equilibrio tanto dinámico como estático, adoptan una correcta postura al sentarse y levantarse. Predomina el crecimiento de la altura en un promedio de cinco centímetros y los músculos principales de brazos y piernas son más desplegados que los músculos secundarios. Es una edad estupenda para realizar deportes puesto que explotan toda la energía porque se interesan por los juegos rudos, juegos de contacto, tales como: el fútbol y básquet para fortalecer su masculinidad por parte de los varones y las mujeres se interesan

por hacer gimnasia, patinar, nadar, entre otras, es aquí donde empieza el gran “estirón” (López y Arango, 2002, p. 94).

Esta edad se caracteriza por la velocidad física, expresividad y evaluación, tres palabras que representan a su comportamiento, son más veloces al dar una respuesta gracias a la percepción que lo realizan a través de los sentidos, lo cual les ayuda a discernir entre diferentes opciones tomando la más adecuada (López y Arango, 2002, p. 95).

Su desarrollo cerebral ha alcanzado un nivel de organización más compleja, buscan el reconocimiento como persona dentro de la sociedad como tal, sintiéndose dueño de sí mismo como alguien que participa, actúa y disfruta, les gusta estar enterados de todos los aspectos que pasan a su alrededor tanto en la escuela, casa e incluso en el país, toma parte en las conversaciones con los adultos, intercambiando ideas, opiniones e interesándose por lo que pasa con cada uno de sus familiares. Muchas veces les incomoda recibir órdenes por parte de los adultos, debido a que en esta etapa se sienten más independientes que actúan con responsabilidad, aumenta la curiosidad buscando respuestas a sus cuestionamientos, llegando a conclusiones sobre diferentes situaciones (López y Arango, 2002, p. 95).

Por otra parte, el mundo material se convierte en un aspecto determinado ya que se apropian de manera intensa de sus objetos o pertenencias, los compran, coleccionan, los acumulan y presumen con sus pares que muchas veces no suelen compartir (López y Arango, 2002, p.84).

Disfrutan del tiempo escolar, aprenden de manera rápida, realizan las cosas varias veces hasta hacerlas bien. Se inclinan hacia lo correcto e incorrecto que muchas veces se convierte en perfeccionismo lo cual puede provocar temor

a fracasar sobre todo en el ámbito educativo. Tienen una gran capacidad de análisis que permite captar información ya sea de revistas, televisión, radio, lecturas, etc., poseen una adecuada habilidad lectora que les permite comprender el significado de historias, cuentos y relatos, a su vez, responden y describen de manera adecuada cualquier situación; su escritura continua en desarrollo presentando faltas ortográficas que son todavía aceptadas a su edad, tienen mejor uniformidad y gramática, presentando un buen manejo de espacio de trabajo y logran organizar la estructura de una oración. Al mismo tiempo son capaces de realizar operaciones básicas como: sumar y restar, obteniendo habilidades que le permitan posteriormente multiplicar y dividir, logran agrupar cantidades, asociar número-cantidad y resolver problemas matemáticos (López y Arango, 2002, p. 84).

En cuanto al desarrollo cognitivo, presenta una buena capacidad de memoria y pensamiento, se enfoca de mejor manera almacenando más información en su mente recordando tanto a corto como largo plazo, es decir, su capacidad atencional se incrementa en periodos más largos. Presenta un buen uso en el manejo de tiempo y espacio, captando y estableciendo cambios de horarios, tienen una idea clara de qué tan lejos está un objeto o lugar de otro. Comprenden conceptos como longitud, anchura, ayudándolos a reconocer las figuras geométricas básicas, como: triángulo, cuadrado, círculo, rectángulo y rombo.

Según Piaget estos niños se encuentran en la etapa de operaciones concretas puesto que utilizan la lógica, debido a la aparición de razonamiento inductivo que le permite obtener conclusiones generales y deductivo que parten de lo general para llegar a lo particular, además categorizan aspectos reales de forma compleja, es decir, la capacidad para relacionar el todo y sus partes, también logran ordenar de lo más pequeño a lo más grande o viceversa; tienen habilidades de conservación y reversibilidad, pueden resolver problemas, pero todavía no logran pensar de manera abstracta, les gusta dibujar figuras en acción, la figura humana lo hace de mejor manera y más adelante comienza a

realizar dibujos en perspectivas, es decir, con lejanía y volumen (López y Arango, 2002, p. 85).

### **2.3.2 Características de las Habilidades sociales en niños de 8 a 9 años**

Dentro de nuestra sociedad, a lo largo del ciclo evolutivo de la humanidad, hemos ido progresando, adquiriendo nuevas formas de comunicación. El medio que utilizamos para comunicarnos es la palabra y se la emplea en una conversación, cuando se está en un grupo social o cuando se pretende interactuar con los demás, ya que estas nos permiten entender la expresión de las personas, el saber qué es lo que está transmitiendo y cómo se puede responder ante ello, se trata de destrezas interpersonales que dan paso a emitir opiniones, ideas, pensamientos y sentimientos (Federación de Enseñanza, 2010, pp. 2-3). Por otro lado, las habilidades sociales son un cúmulo de conductas que permiten el desenvolvimiento dentro del entorno y a su vez la resolución de conflictos. Dichas habilidades se desarrollan en la infancia temprana a través de la interacción con los adultos y experiencias con sus iguales, las cuales están llenas de sentimientos y emociones que el niño deberá manejarlas y desarrollarlas de manera adecuada para evitar futuros inconvenientes en cualquier ámbito de la vida (Lacunza y González, 2011, pp. 160-163).

En otras palabras, el lenguaje es la mejor herramienta para socializar, puesto que en ella se encuentran tres áreas: la articulación, la cual permite producir la palabra de manera adecuada, la semántica que ayuda a entender la significación de las expresiones lingüísticas y la pragmática hace referencia a como usan el lenguaje, es decir, gracias a esta habilidad se puede realizar los actos comunicativos dependiendo de los diferentes contextos, se lo suele llamar también como el uso social de la lengua (Lacunza y González, 2011, pp. 160-163).

En cuanto al desarrollo del lenguaje en niños de 8 a 9 años, presentan un adecuado desarrollo del habla, es decir, logran articular palabras simples y complejas, poseen más vocabulario, forman conceptos, comprenden artículos y pronombres, tienen mayor fluidez verbal, les gusta contar historias, realizan el proceso de transcodificación grafema-fonema, comprenden significados y su sintaxis es más estructurada (Pérez y Salmerón, 2006, p. 114-116).

Y así como el lenguaje tuvo sus fases de desarrollo, el área social también cuenta con el desarrollo de cuatro pensamientos indispensables para las relaciones interpersonales, las cuales son: pensamiento causal, es decir, encontrar el motivo del problema, pensamiento alternativo que significa encontrar la solución a los problemas, pensamiento consecuencial que hace referencia a la prevención de los problemas y pensamiento de perspectiva el cual ayuda a comprender la situación de los otros (Lacunza y González, 2011, pp. 160-163). Correlacionando dichas fases de desarrollo se puede indicar que los niños entre ocho a nueve años se encuentran en la fase del pensamiento alternativo, podemos entonces observarles resolviendo sus conflictos con mayor madurez, han desaparecido los berrinches y ahora utilizan el lenguaje para aclarar sus desacuerdos permitiendo favorecer a la consolidación de los grupos. Cabe recalcar que los niños de 8 a 9 años se encuentran en el pensamiento alternativo puesto que se caracterizan por tener la habilidad cognitiva de suponer varias soluciones al problema, encontrando la más adecuada para resolverla.

Las habilidades sociales en los niños son esenciales para el desarrollo de la autoestima, puesto que en esta edad distinguen lo que está bien y mal, por lo tanto, forman su concepto a partir de los comentarios de los demás como una verdad absoluta y es aquí donde se empieza con el bullying, los apodos, comentarios entre grupos generando una baja autoestima en estos niños. Por otra parte, la autorregulación en las conductas también es un factor importante en la socialización, porque de esta manera logran regular pensamientos, acciones y sentimientos para lograr sus objetivos respondiendo de manera

adecuada a cualquier situación que se le presente en su diario vivir, de modo que, se le facilite la interacción con sus pares y se desenvuelva de manera proporcionada en los diferentes contextos en los que se encuentren.

En cuanto a su desarrollo emocional, descubren que existen varias emociones que las pueden experimentar incluso contradictorias ante una misma situación, aparece la comparación social entre “mis compañeros y yo” que suele influir en el concepto del “yo”, son un poco reservados en la expresión de sus emociones, sin embargo, entienden los sentimientos de los demás, lloran con facilidad, son muy sensibles en la mayoría de los casos, lo dramatizan todo y muestran el enojo a través de varias muecas o expresiones. (Lacunza y González, 2011, pp. 160-161).

Por otra parte, les gusta realizar cosas difíciles, muchas veces se muestran un poco arrogantes al decir que lo saben “todo” y no son muy pacientes. Presentan características de autosuficiencia, es decir, no les gusta recibir ayuda de los demás, razonan y piensan por sí solos, ya que tienen mayor control logrando alejarse de su entorno para concientizar su comportamiento, autoevaluarse y pensar sobre sus actos. Es importante mencionar que a la edad de 8 años los niños guardan vestigios de la etapa anterior mostrándose un poco más impulsivos al momento de reaccionar, mientras que a los 9 años son más razonables pensando en las consecuencias. Otra de las características a nivel social, es que, son ambiciosos y buscan el triunfo en todas las actividades que se proponen realizar, volviéndose competitivos con los demás, ellos buscan el agrado de las personas, llaman la atención constantemente y se irritan si alguien les ignora (López y Arango, 2002, p. 80-81).

Las amistades se van consolidando a medida que el niño comprende los privilegios de la misma mostrándose solidario y activo con sus amigos, le gusta participar en disputas y a su vez defenderlos del peligro, son muy selectivos al

momento de formar sus grupos, puesto que, en esta edad establecen grupos de alianzas, etiquetas sociales y sobre todo se evidencia la diferencia entre niñas y niños, es decir, forman amistades solo de mujeres y solo de hombres, dichos grupos son duraderos que dependerán de la existencia de alguna problemática para su futura separación, sin embargo, se forman lazos de amistades muy fuertes. Una de las ventajas del grupo social es que ayuda al niño a respetar las reglas y normas en el juego, a ser más pensantes y compartir ganancias y derrotas de manera adecuada. En cuanto a las desventajas, es la influencia social negativa que puede generar dificultades en todos los ámbitos de la vida, debido a que se comienza a formar grupos sociales, se da paso a los malos comentarios y todo por tratar de encajar en cualquier grupo. Para estos niños las opiniones de sus compañeros son muy importantes debido a la búsqueda del triunfo y es aquí donde empiezan a experimentar la presión social como tal. La relación con sus padres es muy estable, les gusta ser cariñosos, aunque muchas veces se muestran cohibidos, son comunicativos, pero no cuentan todo de su vida, no obstante, respetan a la autoridad y obedecen sin ningún problema, además les gusta adquirir responsabilidades, para demostrar que son capaces de hacerlo todo y obtener un puesto en la sociedad, además como se mencionó anteriormente, se interesan por realizar las cosas difíciles (López y Arango, 2002, p. 78-79).

### **2.3.2.1 Habilidades sociales-afectivas**

Las habilidades socio afectivas son aquellas conductas, emociones y cogniciones que permiten al ser humano convivir en un ambiente de tranquilidad y de manera eficaz con el propósito de llevar una relación sana con los demás. Estas habilidades ayudan a que las personas puedan tomar decisiones de manera consciente, manejar las emociones adecuadamente y sobre todo prevenir conductas inadecuadas que perjudiquen su entorno. Por otro lado, fomentan el desarrollo integral en los niños y ayudan a tener una comunicación asertiva, es decir, tener la capacidad de reconocer las necesidades de uno

mismo y de las otras personas, además de poder expresar los sentimientos de manera transparente y respetar las opiniones o pensamientos de los otros (Halcartegaray, et al, 2008, pp. 1-2).

La empatía está estrechamente relacionada con las habilidades socio-afectivas puesto que, a través de ellas se logra comprender el contexto de las demás personas, preocuparse y brindar apoyo para quienes lo necesiten. Cuando los niños logran desarrollar estas capacidades promueven sus objetivos y metas establecidas, reconocen sentimientos positivos y negativos, respetan las diferencias entre las personas y lo más importante es que se encuentran más motivados para seguir aprendiendo e interactuando con su alrededor (Romagnoli, et al, 2008, pp. 1-2).

Buscando conocer más sobre el desarrollo social, nace en la década de los noventa el término inteligencia emocional utilizado por los autores Peter Salovey y John Mayer, dos psicólogos dedicados a la exploración de este tema a la cual definen como la capacidad de autorregular los sentimientos de uno mismo que beneficie a la acción y al pensamiento. Algunas de las características de dicha inteligencia es poder controlar emociones, tener empatía, ser capaces de adaptarse a diferentes ambientes, a la resolución de problemas, respeto, entre otras. Se trata de un conjunto de habilidades que permiten tener una mejor relación con los demás y sobre todo con el “yo personal”, además, es importante reconocer las emociones para poder manejarlas oportunamente. Daniel Goleman a través de su libro “Inteligencia emocional” dio a conocer la importancia de las emociones y su uso adecuado, menciona que todas las personas deben ser empáticas, capaces de comprender al otro, confiar en uno mismo y en los demás, pero sobre todo recalca la importancia de la motivación que se debe tener para cualquier aspecto negativo que se presente (Goleman, 1995, pp. 150-153). En los niños de 8 a 9 años, como se mencionó anteriormente, se ha desarrollado la capacidad de entender los sentimientos de los demás, es decir, comprender las situaciones por lo que la otra persona está

pasando, entendiendo lo que es ser empáticos y a su vez respetando los sentimientos de la otra persona, sin embargo, están muy vulnerables a las opiniones de los demás lo que puede perjudicar su estado emocional, siguen en un proceso de depender de las opiniones del resto, no obstante, son niños que continúan en el proceso de regular sus emociones, experimentando varias a la vez, es aquí la importancia de enseñar y brindar estrategias que le permitan explorar sus sentimientos de forma positiva para su futuro empleo (Goleman, 1995, p. 155).

Por otro lado, el tema anteriormente mencionado guarda una estrecha relación con la teoría de la mente, es decir, se entiende como aquella que permite reconocer las diferentes opiniones de los demás, comprender su estado mental y las sensaciones que experimenta. Este término fue utilizado por Gregory Bateson, psicólogo que se encargó de estudiar las intenciones comunicativas, es decir, la capacidad que poseen los seres humanos para asignarles pensamientos a los demás, esta habilidad se ve reflejada después de los 4 años, por lo tanto, los niños de 8 a 9 años ya pueden identificar qué es lo que está pensando la otra persona, identificar su conducta y comprender su cognición de manera en que les ayude a identificar entre las mentiras y la ironía. Es importante mencionar que los niños en esta edad al predecir los pensamientos de los demás hacen lo posible para encajar dentro de esa sociedad para sentirse importantes y evitar conflictos a nivel social. El desarrollo de la teoría de la mente ayuda que los niños puedan reconocer las expresiones faciales, predecir conflictos y reconocer las emociones para imaginar qué es lo que puede pasar después (Zerraga y Chino, 2017, pp. 189-190).

### **2.3.3 Estrategias sociales**

Los niños son imitadores de conductas, observan siempre lo que sucede a su alrededor, muchas de ellas pueden ser positivas como negativas, lo cual se

va reflejando en su comportamiento. El haber tenido un adecuado desarrollo social tanto en casa como en la escuela, le permite al niño poder comunicarse mejor con sus pares, poder expresar lo que siente y saber controlar sus emociones, dando paso a que el aprendizaje sea uno de los beneficiados ya que podrá adquirir conocimientos de manera más significativa y tener una buena relación con los demás (Fragoso y Canales, 2013, p. 178).

Las estrategias sociales son aquellas que facilitan la interacción con los demás, son guías de acción que ayudan para que las personas puedan entablar una conversación, expresar sus opiniones, tener la iniciativa para interactuar, entre otras. En el caso de los niños, dichas estrategias pueden ser empleadas por el profesor o por cualquier profesional involucrado en la educación, que a través de estas, los niños puedan adquirir un desarrollo social dentro del aula como fuera de la misma, es decir, que le permitan al niño explorar lo que se encuentra a su alrededor de manera positiva, descubriendo nuevas cosas y a su vez poder expresar sus emociones, aquí es importante que el profesional identifique las características de cada alumno para que de esta manera pueda brindar la estrategia adecuada, pues es importante recordar que cada niño es diferente y con estilos de aprendizaje distintos. Por esta razón es muy importante que los profesionales creen y proporcionen estas guías que permitan al niño desenvolverse en varios contextos, para que de esta forma se facilite la interacción de los niños con los demás, volviéndolos más independientes al momento de socializar, adquiriendo más disposición y motivación para comunicarse con los demás (Ortiz, et al, 2007, pp. 5-6).

Muchos niños dentro del aula no saben cómo interactuar, como relacionarse con los demás, debido a que, la mayoría no logran expresar sus emociones de manera adecuada, se muestran desconfiados ante el mundo, no tienen motivación para interactuar o conocer a las personas, también presentan conductas impulsivas al momento de compartir juego con sus pares, entre otras. Esta carencia de estrategias sociales provoca que el niño se vuelva solitario, que

no comprenda la intención comunicativa de las personas y puede generar frustración en el niño implicando de manera negativa a su aprendizaje. También pueden presentar conductas muy pasivas, volviendo al niño introvertido, poco elocuente y sin disposición para socializar. (Fragoso y Canales, 2013, pp. 178-179).

Una de las problemáticas que se presenta en cuanto a las estrategias sociales, es que muchas veces no saben cómo implementarlas dentro del aula, razón por la cual, los profesores no hacen uso de las mismas, sin embargo, cuando existe dicha implementación no la realizan de manera adecuada, provocando más dificultad en el desarrollo de las habilidades sociales. Es importante mencionar que la escuela debe identificar cuáles son los problemas que se presentan dentro del aula para que de esta manera se pueda ejecutar diferentes estrategias que beneficien a estos niños (López y Arango, 2002, p. 89-91). La motivación juega un papel importante porque a través de ella se puede lograr que los niños sientan la necesidad de hablar, conocer y hacer amistades nuevas con otros, también se logra dar otra perspectiva de lo que es el área social, puesto que no solo significa comunicarse, sino también empatizar con esa persona, encontrar aspectos en común y sobre todo respetar opiniones y pensamientos. Como psicopedagogos debemos ser fuente de motivación, aquellas personas que ayuden a que estos niños vean al mundo social como algo enriquecedor en valores, principios y sobre todo diversión con el otro (Carrillo, 2009, pp. 21-22).

#### **2.3.4 La inteligencia**

A lo largo de los años la inteligencia ha adoptado varios conceptos, en general, es aquella que nos permite, aprender con fluidez, comprender aspectos complejos, etc. El desarrollo de la inteligencia ha demostrado que todos los seres humanos poseen la capacidad física para pensar, planificar, razonar,

tomar decisiones y desarrollar estrategias para la resolución de problemas (González, 2002, p. 39).

Por otra parte, Charles Spearman es uno de los primeros exponentes el cual habla de la inteligencia en 1927 como aquella “capacidad de inferir relaciones y a partir de ellos aducir correlatos” (González, 2003, p. 164), él creía que la inteligencia consistía en varias habilidades queriéndolas medir a través de la estadística y como se daba su relación, a esta definición la relaciona con el factor G, el cual hace referencia al comportamiento inteligente que se emplea en cualquier situación y los factores S, es decir, las habilidades que se presentan en los ámbitos de la vida.

Existen dos tipos de inteligencias, que fueron descubiertos por Raymond Cattell, por un lado, tenemos a la fluida que es aquella que permite al ser humano adaptarse a situaciones nuevas de manera eficaz, resolver problemas sin conocimiento previo, analizar tareas nuevas, utilizar el razonamiento lógico e identificar conceptos, aquí se encuentra el razonamiento deductivo e inductivo y la inteligencia cristalizada que son conocimientos y experiencias ya adquiridos del pasado que permiten la resolución de problemas a través de métodos conocidos (González, 2003, p. 165). Howard Gardner fue otro de los grandes exponentes de la inteligencia quien menciona que se trata de una capacidad desarrollable que va más allá de lo académico, por esta razón establece ocho tipos de inteligencias, las cuales son: lingüística, musical, lógico-matemático, espacial, corporal o kinestésica, intra e inter personal y naturalista (Macías, 2002, p. 34):

**Lingüística:** Habilidades del habla, capacidad para comprender significados. Interviene todo lo que es lectura, escritura y oratoria.

**Musical:** Buena capacidad para escuchar, cantar y tocar algún instrumento. Presenta habilidades para crear y componer música.

**Lógico-matemático:** Capacidad para calcular, comprobar hipótesis y solucionar problemas matemáticos.

**Espacial:** Capacidad para crear imágenes mentalmente y dibujar.

**Corporal o kinestésica:** Capacidad para realizar actividades de coordinación, equilibrio, sobre todo utilizan la fuerza, flexibilidad y rapidez.

**Intrapersonal:** Capacidad para auto controlarse, meditar y dar lo mejor. Incluye la autoestima.

**Interpersonal:** Capacidad para ser empáticos y relacionarse con los demás.

**Naturalista:** Comprenden las características de la naturaleza y cómo desenvolverse en ella.

David Wechsler en 1981 también nos habla de la inteligencia como aquella capacidad para actuar y pensar razonablemente y adaptarse al medio ambiente de manera efectiva. Wechsler es el creador de las escalas de inteligencia en donde se evalúa la capacidad cognitiva de cada persona, sea niño o adulto. Más adelante realiza una importante diferencia entre habilidades y comportamientos intelectuales; las habilidades intelectuales son aquellas que son medidas a través de pruebas de inteligencia como factores que posee el ser humano, mientras que los comportamientos inteligentes hacen referencia a la capacidad para interactuar en el medio de manera eficiente como resultado de los factores intelectuales mencionándolo como una inteligencia general (Martín, 2012, p. 52-53). Por otro lado, él considera que la capacidad intelectual es global ya que toma a la conducta como un todo, mencionando los factores por las que está constituida, es decir, factores intelectivos como el razonamiento, vocabulario, memoria etc., y los no intelectivos como la motivación, perseverancia, etc. Estas escalas fueron un avance del trabajo realizado por Alfred Binet, primero en crear los test de inteligencia conocidos como “Escala-Binet”, en las que consistía resolver actividades mediante la capacidad de la persona desde lo más sensorial hasta lo más abstracto (Martín, 2012, p. 53).

La capacidad que poseen las personas para aprender y hacer cambios en todos los ámbitos de la vida es gracias al sistema nervioso especialmente a su plasticidad neuronal, misma que nos permite adaptarnos a diferentes condiciones del entorno a través de las conexiones de las neuronas, llamado como procesos de sinapsis en la cual se da la transmisión de información generando nuevos conocimientos. Gracias a esta plasticidad, el cerebro es capaz de identificar lo que es importante, seleccionar lo relevante, eliminar lo que ya no está en uso y a su vez modificar conocimientos determinados, también nos permite saber cómo aprendemos y cómo recordamos (Garcés y Suárez, 2014, pp. 121-123). En la primera infancia esta plasticidad se incrementa gracias al proceso de mielinización de las neuronas, es decir, permite que las conexiones se den con mayor eficacia. Se ha evidenciado que durante los ocho primeros años de los niños que han estimulado su memoria de trabajo, logran incrementar su rendimiento escolar y es aquí su afán por adquirir buenas calificaciones y ser el mejor en clase, puesto que su plasticidad cerebral le permite buscar sus propios métodos de aprendizaje, adquiriendo conocimientos de manera fácil y sencilla (Garcés y Suárez, 2014, p. 125).

### **2.3.5 Coeficiente intelectual (CI)**

El coeficiente intelectual es aquel que permite conocer el grado de inteligencia y el ritmo de crecimiento del desarrollo mental de cada ser humano como resultado de las pruebas de inteligencia. William Stern fue un psicólogo que en 1912 empleó el término por primera vez para distinguir los resultados de los test de inteligencia para niños, mismos que fueron desarrollados por Binet y Simon en el siglo XIX, publicando la prueba "Edad mental" llamada Binet-Simon, pero más adelante el psicólogo Lewis Terman modificó la prueba llamándola Stanford-Binet. Actualmente se obtiene el coeficiente intelectual a través de la creación de las Escalas Wechsler de Inteligencia para Niños y Adultos (WISC) (WAIS) creado por David Wechsler el cual arroja las puntuaciones de dos factores: verbales y de ejecución, con la necesidad de identificar y diagnosticar

los problemas de aprendizaje en los niños enfocándose en aspectos puntuales del razonamiento cognitivo ayudando a medir la inteligencia, sus aptitudes y coeficiente intelectual total (CIT), dicho test comprende cuatro índices tales como: comprensión verbal, razonamiento perceptivo, memoria de trabajo y velocidad de procesamiento. Para este autor la inteligencia comprende dos factores, mencionados anteriormente, sin embargo, aclaró que esta es solo una manera de agrupar los test debido a que no son las únicas habilidades involucradas, pues comprenden muchas más. Cabe recalcar que las funciones cognitivas están estrechamente relacionadas tanto funcional como neurológicamente dificultando la medición del dominio puro cognitivo. En cuanto a los dominios estrechos como la velocidad de procesamiento requieren de la habilidad para diferenciar entre estímulos visuales, procesamiento de información y ejecución de respuestas de tipo función motora (WISC-V, 2014, p. 2).

Los rangos de esta escala se basan en la proyección de la campana Gauss donde se reparten valores sean altos, medios o bajos con un valor central de 100, que significa estar por encima de la media y menores a 100, por debajo de la media, esta a su vez tiene una desviación estándar de 15, indicando que valores entre 85 y 115 están dentro de los márgenes. A continuación, se les explicará de mejor manera las escalas del CI (WISC-V, 2014, p. 2).

Tabla 1

*Rangos de coeficientes*

<b>CI</b>	<b>Interpretación</b>
>130	Muy dotada
121-130	Dotada
111-120	Por encima de la media

90-110	Rango medio/inteligencia media
80-89	Por debajo de la media
70-79	Discapacidad intelectual

Nota: Adaptado de Atuesta y Vásquez, 2009, p. 10.

El CI es una medida de inteligencia que se la adquiere a través de la división de la edad mental por la cronológica multiplicado por cien. Cabe recalcar que la edad mental es como un niño rinde intelectualmente para su edad medida en años, mientras que la edad cronológica se mide en días y años desde el nacimiento. Por lo tanto,

Wechsler en 1975 menciona que:

Lo que medimos con los test no es lo que los test miden: información, percepción espacial, capacidad de razonamiento. Son solo un medio para el fin. Lo que los test de inteligencia miden es algo mucho más importante: la capacidad de un individuo para entender el mundo que lo rodea y su capacidad para afrontar los retos que se le presentan (WISC-V, 2014, pp. 1-3).

### **2.3.6 Altas capacidades (AC)**

Tras haber explicado algunos conceptos de inteligencia, en qué consiste y como es medida, se pretende profundizar sobre el intelecto superior, más conocido como altas capacidades. Fue Lewis Terman que en 1921 tomó las primeras pruebas a niños con AC en la ciudad de Nueva York con la finalidad de identificar sus rasgos característicos, futura evolución y estabilidad de puntuaciones, dando como resultados años posteriores la confirmación de que sus altos puntajes seguían intactos. De esta manera Terman menciona que las

AC son factores predictivos del rendimiento sobresalientes en la edad adulta (López, 2007, p. 120).

### **2.3.6.1 Modelos de las Altas Capacidades**

A lo largo de los años los términos “dotado y talento” y sus sinónimos que se explican posteriormente han sido relacionados con el concepto de inteligencia, puesto que la mayoría de veces se consideraba a la alta capacidad como un factor G o inteligencia general, dicha analogía predominó hasta los años ochenta. Más adelante, se mencionan sobre factores que completan la inteligencia, por ejemplo: emocionales y motivacionales que influyen en lo que es las AC. En 1972 el Gobierno de los Estados Unidos, mencionó que estos niños son considerados como personas con un nivel de rendimiento alto. Tras este aporte, se reconoció la importancia de brindar metodologías diferenciadas, tales como: programas, evaluaciones, talleres, proyectos de nivel superior con la finalidad de contribuir al desarrollo de sus potencialidades y de alguna manera aportar a la sociedad. Por otra parte, Marland en 1972, define a estos niños como aquellos que poseen una capacidad superior en áreas como (López, 2007, p. 122):

- Capacidad psicomotriz
- Capacidad intelectual general
- Pensamiento creativo
- Artes visuales y escenario
- Aptitud académica específica

Dentro del área psicoeducativa se dio paso a la creación de modelos teóricos que ayuden a la explicación de las altas capacidades para que de esta manera

se puedan crear estrategias de atención que contribuyan a la explotación de sus potencialidades (López, 2007, p. 120).

#### **2.3.6.1.1 Modelo de los tres anillos de Joseph Renzulli:**

Modelo propuesto en 1971 el cual está comprendido por tres anillos: el primero es la habilidad general o específica por encima de la media, el segundo es el nivel alto de compromiso con la tarea relacionado con la motivación y el tercero son los niveles altos de creatividad. Cabe recalcar que ningún anillo es más importante que otro y para este autor debe existir interacción entre los tres para su distinción y así hablar de superdotación. Este modelo explica a su vez que este término va más allá de un CI alto, por lo tanto, además de consumir conocimiento posee la capacidad de producirlo. De esta manera Renzulli define a las AC como un ser capaz de combinar aspectos intelectuales como no intelectuales. Por otra parte, Frank Monks en 1992 amplió el modelo mencionando la existencia de otros factores ambientales como: la familia, escuela y área social (López, 2007, p. 123).

#### **2.3.6.1.2 Modelo diferenciador de dotación y talento de François Gagné:**

Este autor menciona la diferencia entre dotado y talento, es decir, dotación es el uso de habilidades de dominio sensorio motriz, creatividad, intelectual, socio afectiva y esto también dependerá de la genética del individuo. El talento son dominios sobresalientes del conocimiento o destrezas y a su vez se pueden presentar en áreas de la dotación. Dicho modelo explica que para convertir los dotes en talento se necesita de catalizadores ambientales e intrapersonales como: motivación y confianza (López, 2007, pp. 123-124).

### 2.3.6.1.3 Concepción de la alta capacidad de Robert Sternberg:

Este autor a través de la Teoría Triárquica de la Inteligencia realizada en 1986 habla sobre tres comandos generales de la sobredotación: analítica, creativa y práctica (López, 2007, pp. 124-125):

- **Analítica:** Aquella persona que puede dividir el problema comprendiendo sus partes. También es capaz de obtener buenos resultados en pruebas de inteligencia sobre todo donde focalizan el razonamiento analítico.
- **Creativo:** Son personas introspectivas y con altos niveles de creación, tienden a contribuir en áreas científicas.
- **Práctica:** Personas que sujetan habilidades analíticas y habilidades sintéticas en aspectos pragmáticos.

En el 2004 Sternberg, habla de que las AC sobresalen en dos áreas: la primera es la recopilación, combinación y relación de la información y la segunda es la excepcional capacidad para manipular información novedosa (López, 2007, pp. 124-125).

### 2.3.6.2 Definición de las Altas Capacidades

En épocas pasadas, se lo denominaba como “gift” que en español significa “regalo o don” de ahí proviene el término “dotado/talento”. En la lengua española optaron por usar “bien dotado” que tiempo después lo cambiaron por “superdotado” para marcar la diferencia cuantitativa de los dones que poseían. Para los años ochenta la Organización Europea llamada European Council for High Abilities optó por usar el término “altas capacidades”, sin embargo, en la actualidad existen varios términos que los utilizan para referirse a las altas capacidades tales como (López, 2007, pp. 126-127):

**Superdotado:** Aprenden de manera fácil cualquier área o tema y tienen un rendimiento intelectual superior, su CI es de 130 en adelante. Se trata de una habilidad alta en varios dominios distintos, es decir, cuando presenta altos valores en su nivel cognitivo

**Talentosos:** Presentan un rendimiento superior en áreas concretas, es decir, en uno o varios dominios específicos, por ejemplo, talento matemático, talento artístico, entre otras. En su perfil algunos factores son muy destacados como también otros presentan normalidad o son bajos.

**Precoces:** Presentan características de superdotación que se evidencian antes de los 12 años.

**Prodigio:** Tienen un nivel de desempeño como el de un adulto que no es común para su edad.

**Genio:** Nivel de rendimiento escolar muy excepcional en una sola área en particular, pero puede tener un CI medio alto o normal. Se relacionan con el arte, la creatividad.

Las altas capacidades hacen referencia cuando una persona presenta un nivel máximo en todas las aptitudes intelectuales y un rápido funcionamiento mental. Para poder identificarlas, se lo realiza a través de pruebas estandarizadas donde se observa el coeficiente intelectual. Si posee un CI de 130 en adelante, se trata de altas capacidades comprendida entre aspectos hereditarios y ambientales. Es importante mencionar que a las AC no se utiliza el término “diagnosticar” sino “identificar”, por lo tanto, es a partir de los 12 años de edad que se identifica si el niño o niña presentan dichas habilidades (López, 2007, p. 126-127).

### **2.3.6.3 Características del desarrollo cognitivo de las Altas Capacidades**

Son niños y adolescentes que presentan memoria y conocimiento de base haciendo referencia a la capacidad de emplear su conocimiento de mejor manera, poseen procesos auto reguladores siendo capaces de organizar sus procesos de aprendizaje dentro de una tarea, también poseen velocidad en los procesos de aprendizaje, es decir, emplean tiempo en la definición del problema, pero no en su aplicación. También son capaces de representar problemas y categorizarlos de manera en que identifican lo más relevante del asunto, además presentan conocimiento procedimental utilizando estrategias estructuradas para el orden del conocimiento. En cuanto a su flexibilidad ejecutan estrategias alternativas para abarcar los problemas. Jiménez Fernández en el 2004 menciona otras características cognitivas las cuales son (López, 2007, pp. 130-133):

- Gran habilidad para manipular símbolos.
- Excelente memoria que le permite guardar gran cantidad de información.
- Niveles superiores de comprensión y generalización.
- Alta capacidad de concentración y atención, más cuando son temas de interés.
- Capacidad para recuperar información de la memoria a largo plazo.
- Capacidad para solucionar problemas, gracias a su metacognición que se está muy desarrollada.
- Mayor capacidad de razonamiento y pensamiento abstracto.
- Elevada predisposición para aprender información nueva.
- Presentan pensamiento convergente, es decir, encontrar una solución lógica.

Algunos autores mencionan que los niños con AC pueden usar con mayor frecuencia estrategias cognitivas y auto reguladoras del aprendizaje accediendo a ella desde muy temprana edad, su uso se da de manera espontánea y sin ayuda. Las estrategias auto regulatorias son los

mecanismos que ayudan a pensar en la actividad, es decir, planificación, ejecución y evaluación de la tarea (López, 2007, pp. 130-133).

- En cuanto a los aspectos comunicativos-lingüísticos posee un amplio vocabulario, aprenden a leer de manera rápida, logran expresar ideas y opiniones con mayor solvencia y claridad. El dialogo es fluido y optan por el lenguaje oral para poder expresarse (González, 2015, p. 148).
- En los aspectos creativos, son capaces de crear ideas nuevas, presentan una gran sensibilidad por la música y son muy buenos en destrezas de pinturas, gran solvencia en la manipulación de objetos e ideas con el fin de tener varias combinaciones (González, 2015, p. 148).

#### **2.3.6.4 Características del desarrollo socio-afectivo de las Altas Capacidades**

En cuanto a estas características, presentan aceptación y prestigio social, son bastante independientes y críticos con las normas que rigen dentro de la sociedad, poseen la habilidad de la autocrítica, a los niños les gusta relacionarse con adultos, entablar conversaciones e intercambiar ideas para su propio aprendizaje y mayor comprensión de lo que se expresa. Son apasionados con los juegos sedentarios (López, 2007, pp. 135-136).

Por otra parte, se hace mención de una asincronía evolutiva, es decir, un desfase en tres áreas del desarrollo, cognitiva, social y afectiva. El término asincronía es cuando existe un acelerado desarrollo cognitivo, pero existe una desaceleración en el desarrollo emocional, sin embargo, se considera que los niños con AC son muchas veces más maduros para su edad cronológica y menos maduros para su edad mental. Existe una alta sensibilidad e intensidad emocional, debido a que se preocupan bastante por los acontecimientos que ocurren en el mundo siendo sensibles a aspectos que consideran injustos,

demostrando que sus sentidos se encuentran más afinados. Por otro lado, el auto concepto, la autoestima o la percepción de uno mismo muestran que es igual o mayor que sus pares, es decir, no hay una dificultad en cuanto a este aspecto, pero cabe recalcar que todo depende de los factores ambientales en el que esté sumergido estos niños. Renzulli en 1993 aclaró que la autoestima puede presentarse en aspectos académicos mas no en aspectos intrapersonales, por lo tanto, son niños que muchas veces no puedan identificar que son realmente, y es aquí cuando surgen problemas a nivel social (López, 2007, pp. 136-138).

Se habla de un fracaso escolar cuando el currículo ordinario no sea modificado, dando como resultado el aburrimiento de estos niños al topar temas que ya conocen y se lo saben de memoria, esto puede generar distracción, falta de atención al profesor, incomodidad hacia las otras personas, entre otras. Dicho fracaso también guarda relación con la interacción social sobre todo en las actividades de aula cuando se trata de trabajo en equipo, en actividades grupales o la adopción roles, muchas de estas dificultades se muestran a través del aislamiento y rechazo hacia sus compañeros, también se evidencia poca participación dentro del aula, esto puede ser por miedo a mostrarse tal y como es, por el uso de lenguaje avanzado o por falta de interés en participar aspectos que consideran aburridos (Aymes, et al, 2015, p. 85).

## **2.4 Definición de términos**

**Altas capacidades:** Tener una máxima destreza en todas las áreas de desarrollo, además de poseer un coeficiente intelectual alto en los ámbitos de inteligencia.

**Coeficiente intelectual:** Medida estandarizada que nos ayuda a conocer las capacidades generales de las personas (Atuesta y Vásquez, 2009, p. 35).

**Interacción social:** Capacidad que poseen las personas para comunicarse con los demás.

**Habilidades intelectuales:** Dominio o destreza en acciones de inteligencia donde se ve implicado la mayor parte de los procesos cognitivos.

**Empatía:** “Sentimiento de identificación con algo o alguien” (Real Academia Española, 2009).

## CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

### 3.1 Diseño de la Investigación

Para alcanzar los fines de la investigación, es necesario explicar cómo se desarrolló el proyecto, esto se engloba en lo que se denomina “Metodología” que es el ordenamiento secuencial, la interrelación existente entre teoría, práctica y el método a utilizarse para el conocimiento del objeto investigado. Para ello se describirán los siguientes aspectos:

La investigación tendrá un enfoque cualitativo, es decir, se pretende estudiar la calidad de las actividades, relaciones, asuntos, medios, materiales o instrumentos en una determinada situación o problema (Quecedo y Castaño, 2002, p. 7). La modalidad de esta investigación será socioeducativa, según Sánchez. (2011). Expresa lo siguiente:

Se caracteriza por ser provisional, cambiante, dinámica, y con una clara tendencia a hacerse innecesaria ya que se dirige a la superación de deficiencias, problemas y dificultades propias del desarrollo social. Asimismo, viene determinada por el sujeto al que se dirige y por el modelo que se adopta a partir de lo que la investigación avala mediante evidencias empíricas sólidas, intentando superar una intervención basada en supuestos sin avales significativos sometidos a rigor científico (Sánchez, 2011, pp. 10-12).

El nivel de la investigación será descriptivo, es decir, es el tipo de investigación concluyente que tiene como objetivo principal la descripción de algo, generalmente las características o funciones del problema en cuestión (Tam, et al, 2008, p. 146-148).

Esta investigación será de dos tipos, bibliográfica/documental y de campo, por un lado, la bibliográfica porque:

Es la primera etapa del proceso investigativo que proporciona el conocimiento de las investigaciones ya existentes, de un modo sistemático, a través de una amplia búsqueda de: información, conocimientos y técnicas sobre una cuestión determinada y de campo porque, se presenta mediante la manipulación de una variable externa no comprobada, en condiciones rigurosamente controladas, con el fin de describir de qué modo o porque causas se produce una situación o acontecimiento particular (Rivas, 1994, p. 13).

### 3.2 Técnicas e instrumentos

Tabla 2

#### *Técnicas de investigación*

<b>Tipos de investigación</b>	<b>Técnica</b>	<b>Instrumentos</b>	<b>Propósito</b>
<b>Descriptiva</b>	Recolección de datos	Encuestas	Recoger información para sustentar lo investigado.
	Lecturas científicas	Documentos académicos	Indagar y extraer conocimiento para la elaboración de la investigación

### 3.3 Técnicas para el Procesamiento y Análisis de Datos

Se diseñaron cinco encuestas sobre las altas capacidades con la finalidad de conocer más a fondo sus características en todos los ámbitos. Dichas encuestas se aplicaron a profesionales implicados en la educación a través de visitas a colegios y centros terapéuticos.

### **3.4 Población**

Se aplicó encuestas a cinco profesionales de género femenino, comprendido entre profesoras y psicopedagogas, las cuales, dos de ellas han trabajado por tres años con niños de gran intelecto y las otras tres personas encuestadas han trabajado más de cinco años con altas capacidades. Dichos profesionales desempeñan su trabajo en instituciones educativas públicas y en centros privados.

### **3.5 Limitaciones**

- La población es reducida.
- Escasa información sobre la población con altas capacidades en nuestro país.
- Falta de información sobre guías para profesores en el Ecuador.

### **3.6 Contexto**

Se trabajó con docentes de la ciudad de Quito en cinco instituciones del área educativa que han tenido experiencia en el trabajo con estudiantes de altas capacidades. De estas instituciones dos pertenecen al sector educativo público y 3 al ámbito privado.

## CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

### 4.1 Análisis e interpretación de datos

El objetivo de este trabajo es conocer más a fondo sobre las características generales que presentan los niños con altas capacidades. Para ello se han elaborado 5 encuestas, comprendidas por las siguientes áreas: social, emocional, comportamental; dos encuestas de conocimientos y una evaluación general sobre los niños con altas capacidades.

### 4.2 Análisis de las encuestas

#### ENCUESTA #1

**La presente encuesta tiene por objetivo conocer un poco más sobre la interacción social del niño con altas capacidades**

**Objetivo:** El objetivo de esta encuesta es conocer acerca de la comunicación del niño, es decir, si lo realiza en forma efectiva, tomando en consideración el lenguaje la expresión corporal y gestual.

**Responda SI o NO, en relación al área social del estudiante con altas capacidades**

#### Pregunta 1

**¿Logra comunicarse con sus compañeros en forma efectiva?**

SI      NO

Tabla 3

*Comunicación efectiva con sus compañeros*

<b>Pregunta 1</b>	<b>SI</b>	<b>%</b>	<b>NO</b>	<b>%</b>
	2	40	3	60



Figura 1. Comunicación con los compañeros

**Análisis**

Del total de la población encuestada el 60% respondieron que NO consiguen comunicarse con los compañeros, y 40% indicaron que SI lo hacen.

**Interpretación**

Los datos obtenidos concuerdan con la literatura científica, indica, que los niños con altas capacidades tienen dificultades al momento de entablar una conversación, expresar sus ideas de manera clara y concisa.

**Pregunta #2**

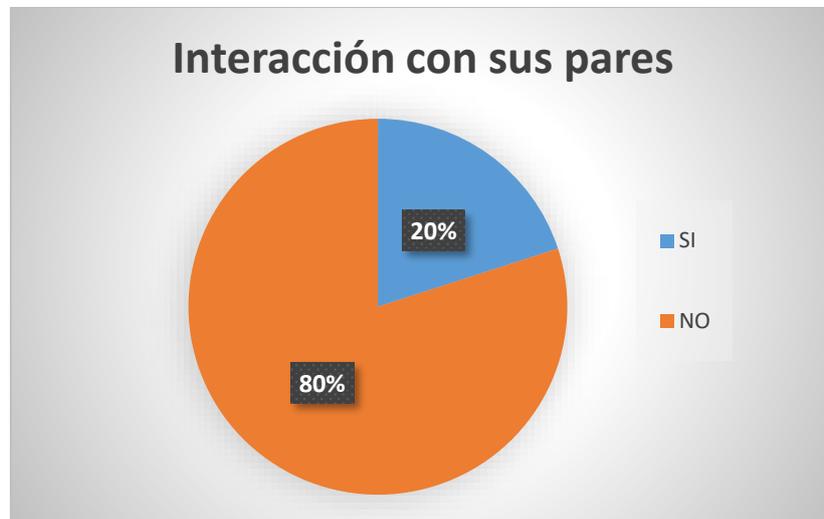
**¿Tiene una adecuada interacción con sus pares?**

SI      NO

Tabla 4

*Interacción con sus pares*

Pregunta 2	SI	%	NO	%
	1	20	4	80



*Figura 2.* Interacción con sus pares

**Análisis**

En esta pregunta, el 80% de la población encuestada, respondió que, SI consigue interactuar con sus pares, mientras que 20% indicaron que NO lo hace.

**Interpretación**

Como se puede observar, según los resultados existen dificultades al momento de interactuar con sus pares, situación que genera a futuro aislamiento, tal como lo menciona Renzulli en sus estudios realizados, al mencionar que dichos niños no logran socializar de manera adecuada con los niños de la misma edad, debido a los diferentes intereses que presentan.

### Pregunta #3

¿Toma la iniciativa para comunicarse con los demás?

SI NO

Tabla 5

*Comunicación con los demás*

Pregunta 3	SI	%	NO	%
	1	20	4	80



Figura 3. Comunicación con los demás

### Análisis

En lo que respecta a la investigación sobre la disposición para interactuar con otras personas, el 80% de los encuestados respondieron que, Si presentan disposición, tomando la iniciativa para interactuar, mientras que el 20% respondió que No toma la iniciativa para la interacción.

### Interpretación

Por lo tanto, los niños con altas capacidades presentan dificultades al momento de comunicarse con sus pares, dejando en evidencia la falta de iniciativa e interés por intercambiar ideas con sus pares, evidenciando los diferentes temas en común, razón por la cual, se aíslan para hablar con los demás.

#### Pregunta #4

¿Es capaz de trabajar en equipo?

SI NO

Tabla 6

*Trabajo en equipo*

Pregunta 4	SI	%	NO	%
	3	60	2	40



Figura 4. Trabajo en equipo

#### Análisis

En cuanto al desempeño grupal, el 60% de los docentes encuestados indicaron que, SI, es capaz y puede desempeñarse en forma adecuada, mientras que el 40% indica que han observado dificultades en este aspecto.

#### Interpretación

Los resultados demuestran la facilidad para trabajar en grupo que presentan los niños con altas capacidades, por lo tanto, se puede indicar que las dificultades que puedan darse en ese espacio no responden a un problema de producción de aprendizaje.

### Pregunta #5

¿Le gusta compartir juego?

SI NO

Tabla 7

*Compartir juego*

Pregunta 5	SI	%	NO	%
	1	20	4	80



Figura 5. Compartir juego

### Análisis

Del total de la población encuestada el 20% respondió que, SI logran compartir juego y el 80% indicaron que NO lo hacen.

### Interpretación

Esto significa que los niños con altas capacidades presentan dificultades para compartir el juego, pudiendo deberse a la selección de temas y actividades de su interés, las mismas que ligado a su alto nivel de procesamiento de la información general dificultades al compartir con sus pares.

**Pregunta #6**

**¿Ayuda a los demás compañeros, cuando tienen alguna dificultad?**

SI NO

Tabla 8

*Ayuda a los demás compañeros*

<b>Pregunta 6</b>	<b>SI</b>	<b>%</b>	<b>NO</b>	<b>%</b>
	5	100	0	0,0



*Figura 6.* Ayuda a los compañeros

**Análisis**

En esta pregunta, los encuestados responden que SI brindan su colaboración al resto de sus compañeros con un total del 100% existiendo un 0% de desacuerdo.

**Interpretación**

Respecto al análisis, se evidencia que los niños con altas capacidades están dispuestos a colaborar y brindar ayuda a sus compañeros en el desarrollo de las actividades, por lo tanto, podemos indicar que sus dificultades en la socialización, no guardan relación con situaciones empáticas.

**Pregunta #7**

### ¿Se siente a gusto con las actividades dentro de clase?

SI NO

Tabla 9

*A gusto con las actividades dentro de clase*

Pregunta 7	SI	%	NO	%
	1	20	4	80



Figura 7. Se siente a gusto con las actividades dentro de clase

### Análisis

Del total de la población encuestada, en esta pregunta el 20% respondió que, SI se sienten a gusto con las actividades y 80% indicó que NO existe satisfacción.

### Interpretación

Los resultados indican falta de interés dentro de clase, teniendo concordancia con la literatura científica, puesto que habla sobre el desinterés que presentan estos niños por las actividades ya aprendidas, debido a que son temas que ya son de su conocimiento lo que genera aburrimiento dentro del aula y falta de atención hacia el profesor.

### Pregunta #8

### ¿Pide la atención del profesor/a de manera positiva?

SI NO

Tabla 10

*Atención a los profesores*

Pregunta 8	SI	%	NO	%
	2	40	3	60



Figura 8. Atención del profesor de manera positiva

### Análisis

Referente a la atención que el niño solicita al profesor, el 40% responde que SI lo hace de manera adecuada mientras que el 60% indica que NO lo hace de manera adecuada.

### Interpretación

En cuanto este aspecto se observa que presentan dificultades, la mayoría emplean formas inadecuadas, solamente hablando, de llamar la atención de su maestra, recurriendo más bien a conductas poco apropiadas.

### Pregunta #9

¿Tiene una relación positiva con los profesores?

SI NO

Tabla 11

*Relación positiva con los profesores*

<b>Pregunta 9</b>	<b>SI</b>	<b>%</b>	<b>NO</b>	<b>%</b>
	3	60	2	40



*Figura 9.* Relación con los profesores

### **Análisis**

En esta pregunta se puede evidenciar la buena relación que existe con sus profesores debido a que el 60% de los encuestados respondieron que SI hay una estrecha relación mientras que el 40% indicó que NO.

### **Interpretación**

Como se menciona en el análisis, existe una relación positiva entre profesor alumno, dejando en evidencia nuevamente que sus dificultades no responden a temas de tipo empático. Sin embargo, es importante tomar en cuenta el porcentaje que presenta dificultades, pudiendo tener su origen en el comportamiento del niño para llamar la atención del maestro.

### **Pregunta #10**

**¿Tiene una relación positiva con sus compañeros?**

SI NO

Tabla 12

*Relación positiva con sus compañeros*

<b>Pregunta 10</b>	<b>SI</b>	<b>%</b>	<b>NO</b>	<b>%</b>
	2	40	3	60



Figura 10. Relación con sus compañeros

**Análisis**

El 60% de los encuestados respondieron que NO hay una buena relación, mientras que el 40% indicó que SI.

**Interpretación**

En esta pregunta se puede evidenciar la dificultad que existe para establecer una relación con sus pares, generando discordias en las mismas, si comparamos con los resultados obtenidos en la relación con los docentes podemos observar que tienen una mejor interacción, esto se debe a que los niños comparten las mismas necesidades entre sí, sumado a su bajo nivel de tolerancia no permite que la relación entre ellos sea armónica.

**Pregunta #11**

**¿Busca ser el líder de los proyectos o trabajo en equipo?**

SI      NO

Tabla 13

### Líder de proyectos o trabajo en equipo

Pregunta 11	SI	%	NO	%
	5	100	0	0,0

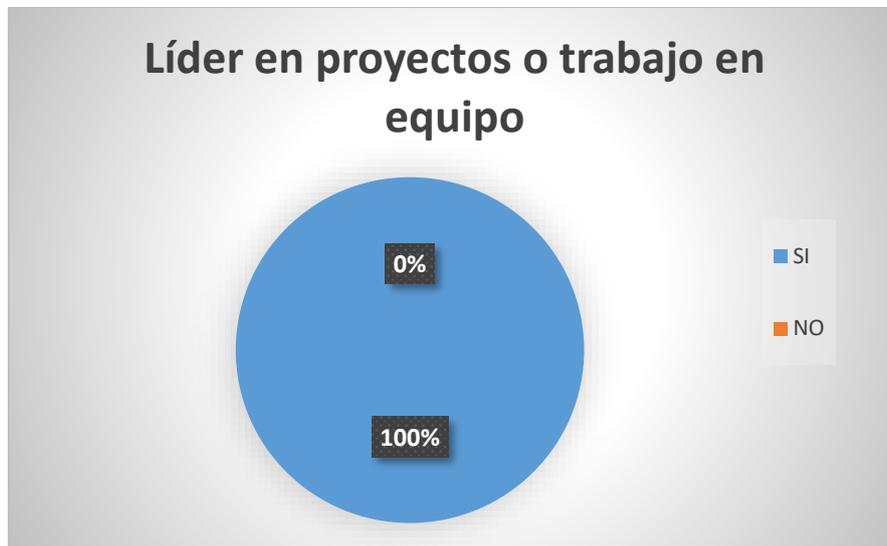


Figura 11. Líder en proyectos o trabajo en equipo

#### Análisis

Del total de la población encuestada, el 100% de los encuestados respondieron que, SI, les gusta ser líderes en proyectos o trabajos en equipo, existiendo un 0% de desacuerdo.

#### Interpretación

Lo que significa que los niños con altas capacidades sí buscan mantener el control del grupo, dado su ritmo de procesamiento de la información genera dificultades con el ritmo propio del grupo.

#### Pregunta #12

¿Le gusta participar dentro de clase?

SI            NO

Tabla 14

*Participación dentro de clase*

<b>Pregunta 12</b>	<b>SI</b>	<b>%</b>	<b>NO</b>	<b>%</b>
	4	80	1	20



*Figura 12.* Participación dentro de clase

**Análisis**

Referente a la participación del niño dentro de clase, el 80% indica que, SI le gusta participar y el 20% menciona que NO.

**Interpretación**

Se evidencia el papel activo del niño dentro de la misma, debido a la curiosidad que presentan constantemente por saberlo todo y aprender más sobre las cosas a su alrededor, razón por la cual, participan para satisfacer sus inquietudes

**Pregunta #13**

**¿Disfruta de la hora del recreo?**

SI      NO

Tabla 15

*Disfruta de la hora del recreo*

<b>Pregunta 13</b>	<b>SI</b>	<b>%</b>	<b>NO</b>	<b>%</b>
--------------------	-----------	----------	-----------	----------



Figura 13. Disfruta del recreo

### Análisis

Del total de la población, el 60% responde que, SI disfruta de este espacio libre y el 40% indicaron que NO lo hacen.

### Interpretación

Lo que significa que los niños disfrutan del tiempo fuera de clase, independientemente de si tiene o no compañeros fijos de juego, el porcentaje restante haría referencia a las dificultades sobre organizar su espacio de tiempo libre en actividades recreativas.

### Pregunta #14

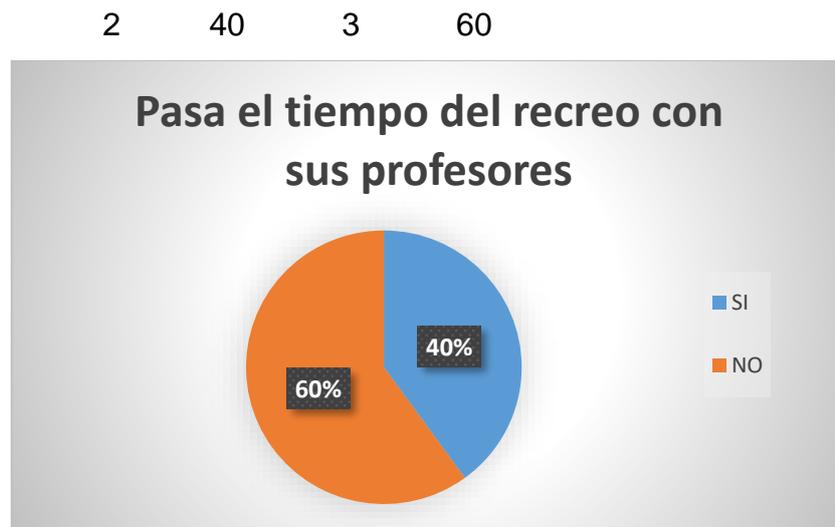
¿Durante el recreo, pasa con los profesores?

SI      NO

Tabla 16

*En el recreo pasa con sus profesores*

Pregunta 14	SI	%	NO	%
-------------	----	---	----	---



*Figura 14.* Pasa el tiempo de recreo con sus profesores

### **Análisis**

Referente a esta pregunta, el 40% de los encuestados responde que, SI pasan con sus profesores, mientras que el 60% indican que NO les gusta compartir tiempo con los profesores en el espacio del recreo.

### **Interpretación**

Por lo tanto, se evidencia que los niños con altas capacidades no muestran interés por compartir tiempo de recreo con sus profesores, buscan más bien la interacción con sus pares para el desarrollo de juegos. El porcentaje restante guardaría relación con casos en los cuales la socialización con sus pares está deteriorada.

### **Pregunta #15**

**¿Durante el recreo, pasa con sus compañeros?**

SI      NO

Tabla 17

*En el recreo pasa con sus compañeros*

Pregunta 15	SI	%	NO	%
	1	20	4	80



*Figura 15.* Pasa el recreo con sus compañeros

### **Análisis**

La población encuestada arroja resultados variantes, el 20% responde que, SI pasan con sus compañeros durante el recreo, mientras que el 80% responde que NO lo hacen.

### **Interpretación**

El porcentaje de niños que no están interesados en compartir con sus compañeros es mínimo, por lo tanto, su deseo y necesidad de socialización está manifiesto igual que en sus pares.

Tabla 18

*Resumen encuesta #1*

Encuestados	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
	SI NO														
<b>1</b>			X			X		X	X	X	X	X			
	X	X		X	X		X						X	X	X
<b>2</b>			X	X		X					X	X	X		X
	X	X			X		X	X	X	X				X	
<b>3</b>						X					X		X		
	X	X	X	X	X		X	X	X	X		X		X	X
<b>4</b>	X		X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	
		X					X								X
<b>5</b>	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X		X	
										X			X		X

## ENCUESTA #2

**Objetivo:** Esta encuesta tiene como objetivo conocer cómo el niño logra expresar sus sentimientos, emociones y acciones ante los demás.

**Responda según corresponda en relación al área emocional del niño con Alta Capacidad**

### Pregunta #1

¿Habla con facilidad sobre lo que siente?

SI NO

Tabla 19

*Habla con facilidad sobre lo que siente*

Pregunta 1	SI	%	NO	%
	2	40	3	60



Figura 16. Habla con facilidad sobre lo que siente

### Análisis

Del total de la población, 40% respondieron que SI logran hablar sobre lo que sienten y el 60% indican que NO lo logran.

## Interpretación

Lo que significa que los niños con altas capacidades presentan dificultades al momento de identificar y expresar sus sentimientos, debido a que no encuentran la forma cómo comunicar lo que sienten, lo que genera un mal control emocional.

## Pregunta #2

**¿Logra manejar la frustración de manera adecuada cuando algo se le dificulta?**

SI NO

Tabla 20

*Manejo de la frustración*

Pregunta 2	SI	%	NO	%
	2	40	3	60



Figura 17. Manejo de la frustración

## Análisis

Referente a la frustración del niño, el 40% de los encuestados responden que, Si logran manejar la frustración, mientras que el 60% indica que NO.

## Interpretación

Por lo tanto, es evidente el inadecuado manejo de la frustración, lo que genera dificultades a largo plazo, dejando en evidencia su dificultad para resolver sus problemas.

### Pregunta #3

¿Puede autorregular sus emociones?

SI NO

Tabla 21

*Autorregulación emocional*

Pregunta 3	SI	%	NO	%
	1	20	4	80

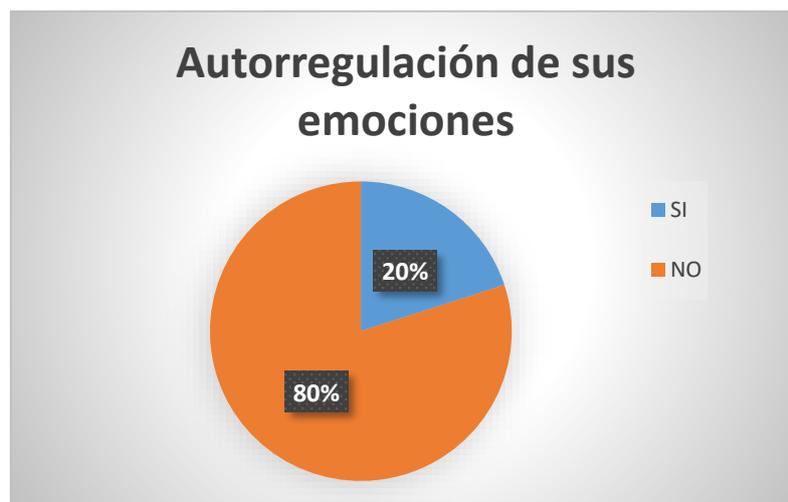


Figura 18. Autorregulación de sus emociones

### Análisis

En esta pregunta los encuestados responden con un 20% que, SI autorregulan sus emociones, mientras que con un 80% se indica que NO lo hacen.

### Interpretación

Se evidencia la dificultad para poder controlar o regular las emociones en los niños con altas capacidades, concordando con el bajo nivel de tolerancia a la frustración, ocasionando que su comportamiento sea reactivo y rápido.

#### Pregunta #4

¿Siempre está en constantes cambios de humor?

SI NO

Tabla 22

*Constantes cambios de humor*

Pregunta 4	SI	%	NO	%
	2	40	3	60



Figura 19. Cambios de humor

#### Análisis

Según la población encuestada, el 60% responde que SI está en constante cambios de humor y el 40% indican que NO observan cambios de humor

#### Interpretación

Según los resultados se puede decir que, dichos niños suelen estar en constantes cambios de humor, volviéndolos inestables, pudiendo deberse a la falta de autorregulación y falta de tolerancia a la frustración.

**Pregunta #5**

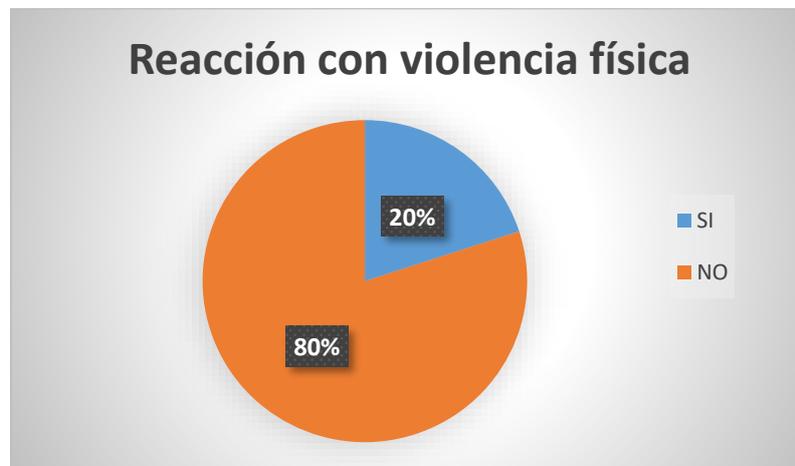
**¿Cuándo siente ira, suele reaccionar con violencia física?**

SI NO

Tabla 23

*Reacción con violencia física*

<b>Pregunta 5</b>	<b>SI</b>	<b>%</b>	<b>NO</b>	<b>%</b>
	1	20	4	80



*Figura 20.* Reacción con violencia física

**Análisis**

Del total de la población, el 20% responden que, SI reacciona con violencia física, y el 80% indicaron que NO lo hacen.

**Interpretación**

Esto significa que los niños con altas capacidades no presentan comportamientos ligados a la agresividad o agresión, sino que más bien su enojo lo canaliza de formas social-mente aceptable.

**Pregunta #6**

**¿Evita situaciones potencialmente peligrosas?**

SI NO

Tabla 24

*Evita situaciones peligrosas*

<b>Pregunta 6</b>	<b>SI</b>	<b>%</b>	<b>NO</b>	<b>%</b>
	1	20	4	80



Figura 21. Evita situaciones peligrosas

### **Análisis**

En esta pregunta, los encuestados responden con el 20% que, SI evitan situaciones de peligro, mientras que el 80% menciona que NO evita situaciones de peligro.

### **Interpretación**

Por lo tanto, se observa la dificultad que tiene para establecer la relación causa efecto, ya que eso supondría actuar con mayor detenimiento, y de acuerdo a los resultados en esta investigación y apoyados en la literatura científica conocemos que sus respuestas son de tipo rápido.

### **Pregunta #7**

**¿Afecta las emociones a las decisiones del niño?**

SI NO

Tabla 25

*Afectación de las emociones en las decisiones del niño*

<b>Pregunta 7</b>	<b>SI</b>	<b>%</b>	<b>NO</b>	<b>%</b>
	4	80	1	20

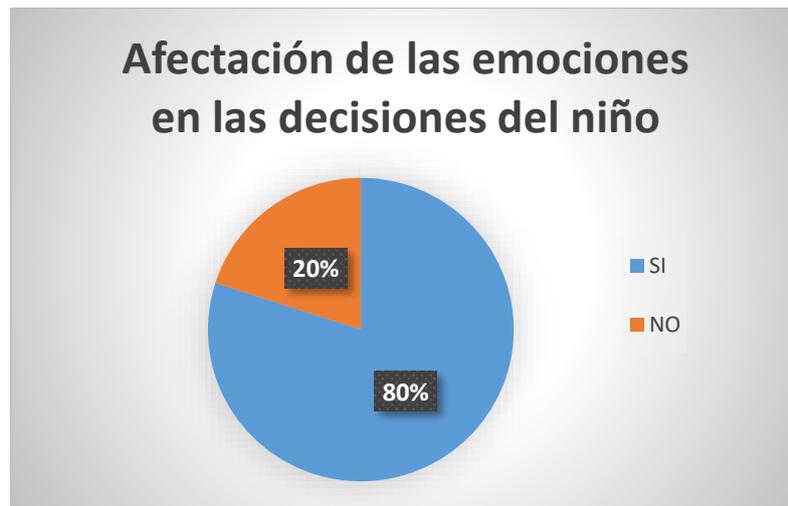


Figura 22. Afectación de las emociones en las decisiones del niño

### **Análisis**

Respecto a las emociones en los niños y su influencia en las decisiones los encuestados responden que SI con un 80% y NO indicando con un 20%.

### **Interpretación**

Se evidencia que a falta de a autorregulación emocional se ven influidas en las decisiones que toman los niños con altas capacidades, dando lugar al apareamiento de respuestas rápidas e impulsivas, guiadas por las emociones.

### **Pregunta #8**

**¿Es empático con las emociones de los demás?**

SI NO

Tabla 26

*Empatía con las emociones de los demás*

<b>Pregunta 8</b>	<b>SI</b>	<b>%</b>	<b>NO</b>	<b>%</b>
	0	0,0	5	100



Figura 23. Empatía con las emociones de los demás

**Análisis**

Del total de la población, el 100 % respondió que NO, demuestra empatía en su interacción.

**Interpretación**

Esto significa que a los niños con altas capacidades les cuesta trabajo entender los sentimientos de los demás, pudiendo deberse a que su pensamiento es más de tipo lógico y concreto, mirando las soluciones prácticas a las dificultades, situación que no ocurre en la etapa infantil donde las respuestas son marcadas con tintes emocionales. Por lo tanto, esto no significa que sean niños que carecen de emociones.

Tabla 27

*Resumen encuesta #2*

<b>Encuestados</b>	<b>P1</b>	<b>P2</b>	<b>P3</b>	<b>P4</b>	<b>P5</b>	<b>P6</b>	<b>P7</b>	<b>P8</b>
	<b>SI</b>							
	<b>NO</b>							
<b>1</b>			X				X	
	X	X		X	X	X		X
<b>2</b>	X		X	X	X		X	
		X				X		X
<b>3</b>			X				X	
	X	X		X	X	X		X
<b>4</b>		X					X	
	X		X	X	X	X		X
<b>5</b>	X	X				X		
			X	X	X		X	X

### ENCUESTA #3

**Objetivo:** El objetivo de esta encuesta es conocer si el niño presenta conductas inadecuadas y su nivel de impulsividad al momento de ejecutar tareas

**Responda según corresponda en relación al comportamiento del niño con Alta Capacidad**

#### Pregunta #1

**¿Se muestra impulsivo en dar sus respuestas?**

SI            NO

Tabla 28

*Se muestra impulsivo en las respuestas*

Pregunta 1	SI	%	NO	%
	3	60	2	40



*Figura 24. Se muestra impulsivo en las respuestas*

#### Análisis

Del total de la población, el 60% respondieron que SI son impulsivos al momento de responder y el 40% que NO lo hacen.

#### Interpretación

Por lo tanto, se evidencia la existencia de dificultades en sus respuestas, reaccionando en forma rápida, sin mayor meditación, lo que le lleva a cometer errores con frecuencia.

## Pregunta #2

### ¿Interrumpe con frecuencia al profesor/a?

SI NO

Tabla 29

*Interrumpe con frecuencia al profesor/a*

Pregunta 2	SI	%	NO	%
	5	100	0	0,0



Figura 25. Interrumpe con frecuencia al profesor

## Análisis

Según esta pregunta, la población encuestada responde con el 100 % que, SI interrumpen al profesor de manera frecuente.

## Interpretación

Los niños con altas capacidades presentan dificultades en este aspecto puesto que, se pone en evidencia la impulsividad y falta de paciencia que muestran ante

el profesor, sumado a los conocimientos que puedan tener principalmente sobre temas que son de su interés.

### Pregunta #3

¿Se niega a cumplir las normas?

SI NO

Tabla 30

*Cumplimiento de las normas*

Pregunta 3	SI	%	NO	%
	2	40	3	60



Figura 26. Cumplimiento de las normas

### Análisis

Referente al cumplimiento de las normas, el 40% respondieron que, SI logran cumplirlas, mientras que el 60% indican que NO las cumplen.

### Interpretación

Esto quiere decir que, existen dificultades para el seguimiento de normas, esto debido a sus respuestas rápidas, el escaso desarrollo de relación entre causa y efecto y el bajo nivel de tolerancia, lo que genera dificultades a largo plazo.

**Pregunta #4**

**¿Muestra predisposición para trabajar?**

SI            NO

Tabla 31

*Predisposición para trabajar*

<b>Pregunta 4</b>	<b>SI</b>	<b>%</b>	<b>NO</b>	<b>%</b>
	4	80	1	20



*Figura 27.* Predisposición para trabajar

**Análisis**

Los encuestados mencionan que el 80% de los niños si muestran predisposición para trabajar señalando con un SI, mientras que un 20% indican que NO hay predisposición.

**Interpretación**

Se evidencia el interés por aprender nuevos conocimientos, los mismos que tienen un mejor efecto si el tema tratado es de su interés personal, disminuyendo su motivación cuando son temas que ya conocen.

### Pregunta #5

**¿Se maneja un ambiente de tranquilidad cuando el niño trabaja en equipo?**

SI NO

Tabla 32

*Trabajo en equipo*

Pregunta 5	SI	%	NO	%
	2	40	3	60



Figura 28. Trabajo en equipo

### Análisis

Del total de la población, el 40% respondieron que, SI hay un ambiente de tranquilidad dentro de clase y el 60% indicaron que NO existe.

### Interpretación

Según el análisis, se demuestra que los niños con altas capacidades les cuesta trabajo participar en clase en forma adecuada, situación que podría estar ligada a su gusto por tener el control y la falta de flexibilidad, generando un ambiente intranquilo dentro de clase.

### Pregunta #6

¿Cuándo trabaja en equipo, se muestra participativo?

SI NO

Tabla 33

*Participación en equipo*

Pregunta 6	SI	%	NO	%
	5	100	0	0,0



Figura 29. Participación en equipo

### Análisis

La población encuestada responde con el 100 % que SI, mantiene un comportamiento participativo durante el trabajo en grupo.

### Interpretación

Esto significa que estos niños, sí se muestran colaborativos a la hora de resolver las actividades cuando se trabaja en equipo, mejorando su participación en relación a la dinámica de la clase.

### Pregunta #7

#### ¿Molesta a los demás compañeros?

SI NO

Tabla 34

*Molesta a los demás compañeros*

Pregunta 7	SI	%	NO	%
	2	40	3	60



Figura 30. Molesta a los demás compañeros

### Análisis

Del total de la población encuestada, se responde con el 40% que, SI molesta a sus compañeros y con un 60% que NO lo hace.

### Interpretación

Los resultados indican que en ocasiones suelen presentar comportamientos inadecuados con sus pares, situación que se relaciona con la dificultad para establecer relación entre la causa y efecto, es decir reflexionar sobre lo que puede pasar frente a su actitud ante sus compañeros. Sin embargo, esta actitud no forma parte de su cuadro de altas capacidades sino más bien podría ser una situación sujeta a variables externas.

Tabla 35

*Resumen encuesta #3*

<b>Encuestados</b>	<b>P1</b>	<b>P2</b>	<b>P3</b>	<b>P4</b>	<b>P5</b>	<b>P6</b>	<b>P7</b>
	<b>SI</b>						
	<b>NO</b>						
<b>1</b>		X		X	X	X	
	X		X				X
<b>2</b>	X	X	X	X		X	X
					X		
<b>3</b>	X	X	X			X	X
				X	X		
<b>4</b>	X	X		X		X	
			X		X		X
<b>5</b>		X		X	X	X	
	X		X				X

## ENCUESTA #4

**Objetivo:** Identificar el nivel de conocimiento de los profesionales implicados en la educación sobre las altas capacidades.

**Responder las siguientes preguntas acorde al tema de Altas Capacidades (AC)**

### 1. ¿Para usted, que son las Altas Capacidades?

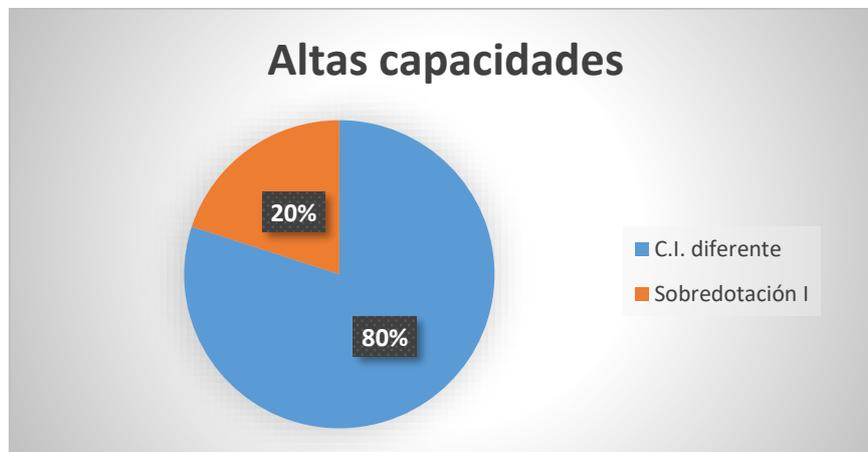


Figura 31. Altas capacidades

### Análisis

Del total de la población, cuatro encuestados, es decir, el 40% presentan similitud en sus respuestas, al decir que las altas capacidades se caracterizan por tener un coeficiente intelectual diferente al normo típico, presentando mayor desarrollo en sus habilidades cognitivas; mientras que el un encuestado faltante o sea el 20%, menciona que son personas superdotadas.

### Interpretación

Por lo tanto, se puede decir que la información sobre qué es las AC sigue siendo ambigua en los docentes, por lo que es necesario un mayor conocimiento sobre el tema, por encontrarse en relación directa con el niño.

## 2. ¿Sabe usted a qué edad se puede identificar dichas habilidades?

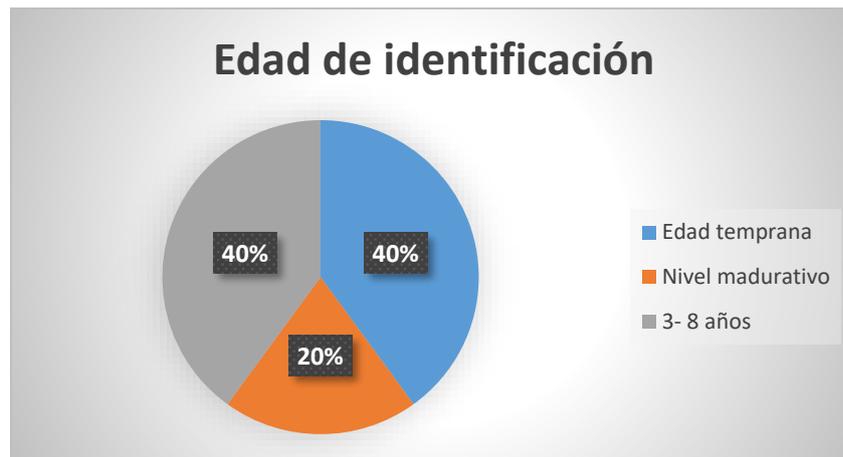


Figura 32. Edad de identificación

### Análisis

En esta pregunta el 20% de los encuestados mencionan que las altas capacidades se pueden identificar desde temprana edad, a través de su desarrollo madurativo con un 40% y evolución de los hitos de desarrollo, mientras que el otro 40% mencionan que se pueden identificar a los 3 o a los 8 años.

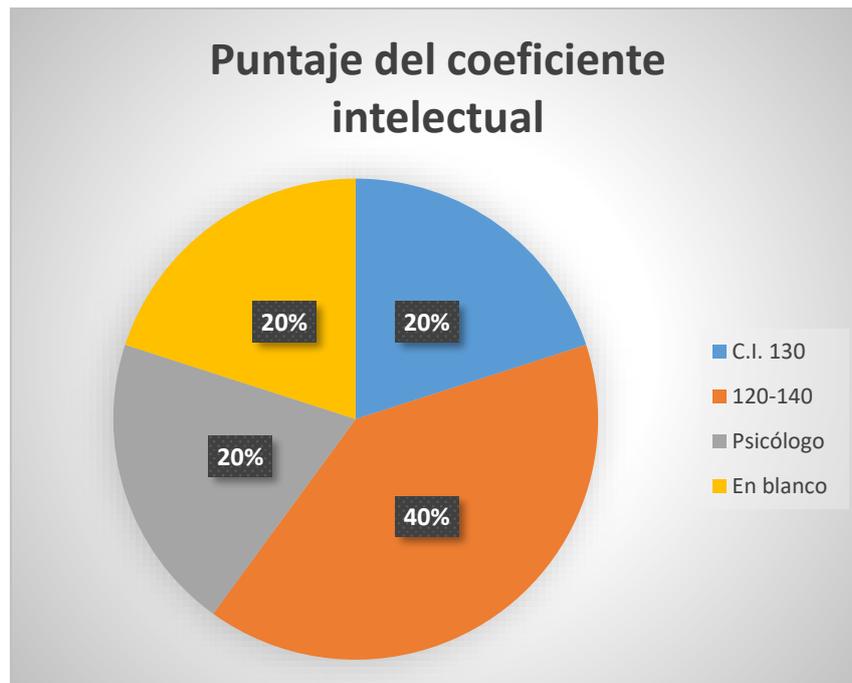
### Interpretación

Se puede decir que, algunos profesionales no tienen información clara sobre la edad de identificación de las altas capacidades en los niños. Se obtuvieron respuestas en las que indican que inician a edades tempranas (no especifican edad) otros se basan en el nivel madurativo y un pequeño grupo indica un rango de edad entre 3 a 8 años.

Cabe recalcar que las AC se los identifica a partir de los 12 años, sin embargo, existe el término “precoces” que hace referencia a aquellos niños que

presentan características superiores a los de su edad, por lo tanto, dichas características se hacen visibles desde temprana edad.

**3. ¿Cuál es el puntaje de su coeficiente intelectual que deben tener estos niños para saber si poseen un gran intelecto?**



*Figura 33.* Puntaje del coeficiente intelectual

**Análisis**

Del total de la población, el 20% de los encuestados respondió que las AC presentan un coeficiente de 130, mientras que los otros encuestados con un 40% mencionan un rango entre 120-140 y el otro 20% indica que se debe consultar con un psicólogo para saber dicho dato, mientras que el otro 20% dejó en blanco la pregunta.

**Interpretación**

Se evidencia la falta de conocimiento adecuado que tiene acerca de estos niños, al arrojar respuestas al azar, esta falta de información puede ocasionar confusión y un mal direccionamiento sobre las necesidades del niño.

#### 4. ¿Cuáles son las características principales de las AC?

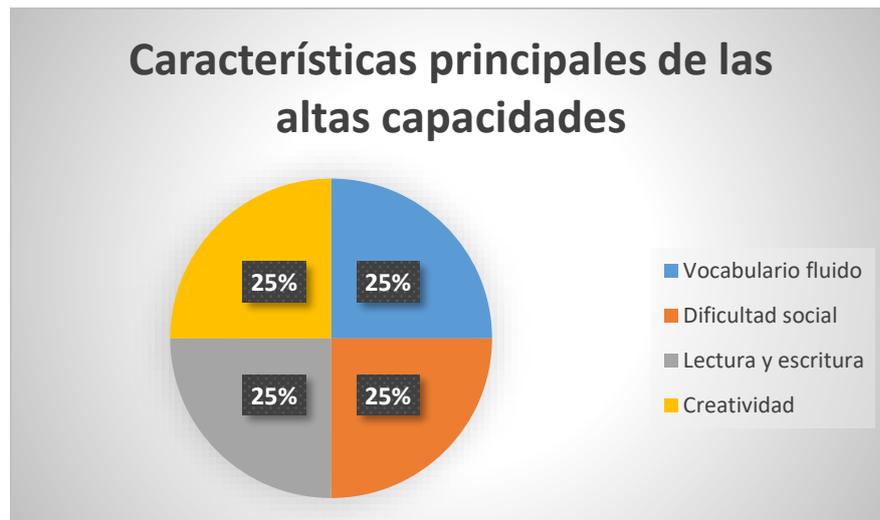


Figura 34. Características principales de las AC

#### Análisis

Los encuestados mencionan diferentes características que presentan dichos niños, entre ellas, vocabulario fluido con un 25%, otro 25% en mencionar dificultad en el área social, desarrollo de lectura y escritura más rápido de lo normal de igual manera con un 25% y alto nivel de creatividad con 25%.

#### Interpretación

Se observa el conocimiento general que poseen sobre las altas capacidades, puesto que no mencionan características importantes de dichos niños, tales como: coeficiente intelectual, habilidades cognitivas, entre otras, sin embargo, logran mencionar sus características básicas.

## 5. ¿Considera que el área social en estos niños es baja? ¿Por qué?

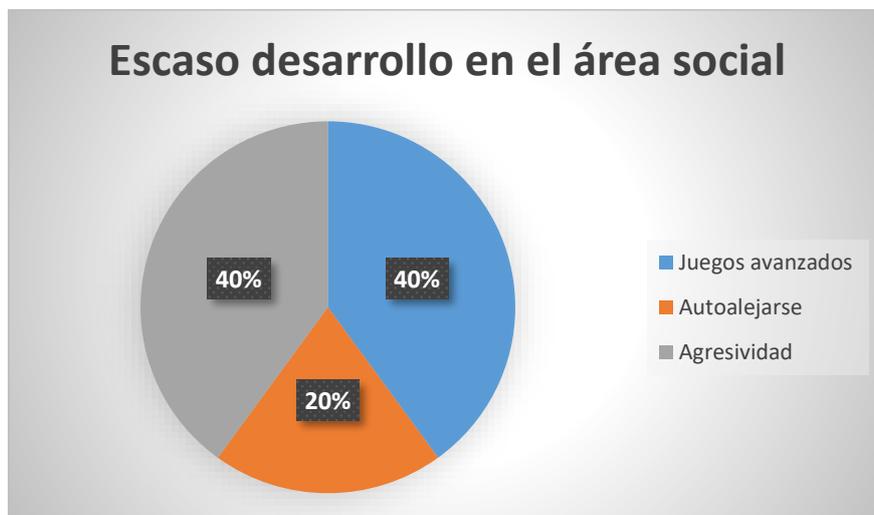


Figura 35. Desarrollo social en los niños con AC

### Análisis

Respecto al área social, los encuestados mencionan con un 40% que el área social sí es baja, otro de los encuestados con un 20% indican que tienden a auto alejarse y un 40% responden que muestran agresividad.

### Interpretación

Por lo tanto, estos niños requieren de ayuda para el desarrollo de las habilidades sociales debido a que muchas veces estos niños pretenden otras cosas o juegos más avanzados acorde a su nivel de complejidad, para que de esta manera logren interactuar con sus compañeros de manera adecuada. Identifican en ellos patrones de agresividad y autoaislamiento. Las encuestas realizadas en esta investigación aportan con información importante sobre esta pregunta.

## 6. ¿Considera que el desarrollo del área emocional es bajo? ¿Por qué?

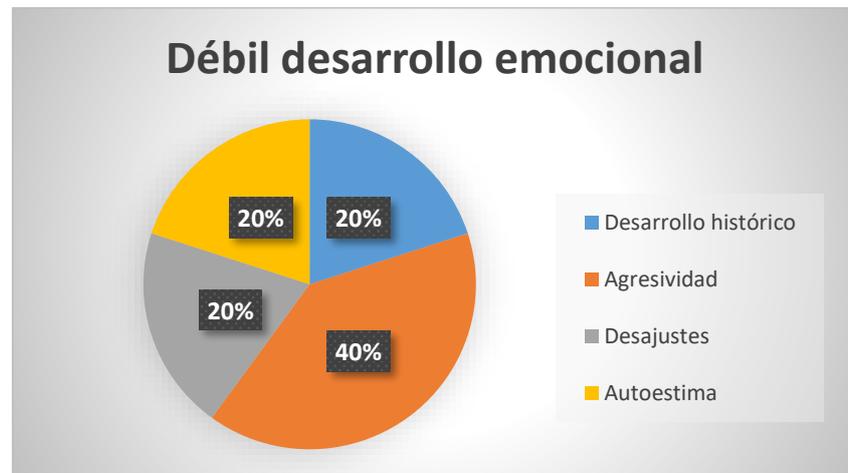


Figura 36. Débil desarrollo del área emocional

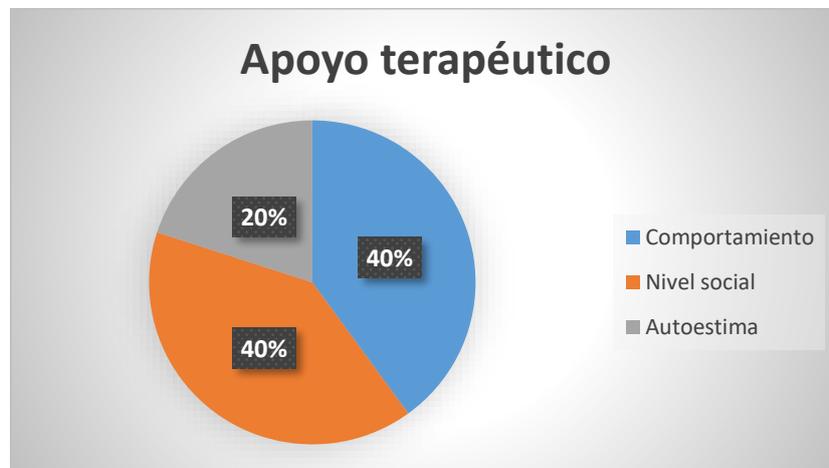
### Análisis

El 20% de los encuestados mencionan que esto dependerá de su desarrollo histórico, el otro 40% indican que suelen estar agitados o alterados, aspecto que menciona otro encuestado con un 20%. Los otros encuestados mencionan que algunos presentan autoestima elevada con un 20% y que no necesitan de ayuda en lo emocional.

### Interpretación

Se puede decir que, los niños con AC presentan un déficit en estado emocional porque no saben cómo autorregular sus emociones y expresar sus sentimientos generando un choque con su intelecto, debido a sus constantes frustraciones, lo que puede generar un desajuste entre su aspecto intelectual y su personalidad.

**7. ¿Considera que los niños con AC deben recibir apoyo terapéutico?  
¿Por qué?**



*Figura 37. Apoyo a los niños con altas capacidades*

### **Análisis**

Del total de la población, el 40% menciona que deben recibir apoyos para mejorar comportamiento. Un 40% indica que sí debe recibir apoyo terapéutico debido a un bajo nivel social, con otro 20% se indica que al recibir apoyo se ayudará a la autoestima del niño.

### **Interpretación**

Por lo tanto, todos los encuestados están de acuerdo en que estos niños deben recibir apoyo sobre todo en las otras áreas como: social, emocional y conductual, puesto que, su nivel intelectual no va a la par con las mismas. Es importante que sí reciban ayuda, para que de esta manera los niños se puedan surtir de estrategias que le permitan una interacción adecuada con el resto de las personas y así continuar explotando sus potencialidades.

## 8. ¿Qué tipo de apoyos implementaría dentro clase?

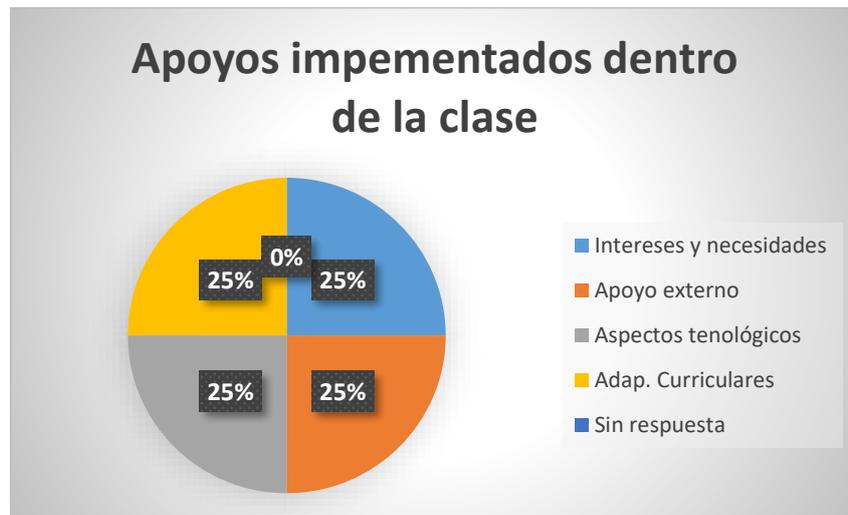


Figura 38. Apoyos implementados dentro clase

### Análisis

Del total de la población, con el 25% mencionan realizar adaptaciones curriculares en todas las áreas, otro 25% indican realizar actividades acordes a sus intereses y necesidades. Por otra parte, el 25% mencionan fomentar su autoestima y utilizar aspectos tecnológicos, también se indica la importancia de evaluar el porqué de un problema conductual reflejándose en un 25%, mientras que el encuestado faltante no menciona ninguna respuesta.

### Interpretación

Ante estas respuestas se puede decir que, son niños que necesitan bastante de actividades lúdicas, que les llame la atención, es aquí la importancia de indagar sobre las necesidades e intereses de los alumnos para saber de dónde se puede partir y qué actividades se pueden brindar para que no sean aburridas, dando como resultado la evitación de un posible fracaso escolar.

## 9. ¿Qué metodologías son las adecuadas para trabajar con estos niños?



Figura 39. Metodologías para trabajar con las AC

### Análisis

Los encuestados mencionan diferentes metodologías que se podrían emplear con estos niños, entre ellas, lúdicas y tecnológicas (40%), aprendizaje por descubrimiento, metodología expositiva e interactiva (20%) y metodologías constructivistas (20%). Otro de los encuestados menciona no saber que metodologías se puede aplicar (0%).

### Interpretación

Se evidencia el conocimiento de los profesionales al mencionar varias metodologías que benefician el aprendizaje del niño con altas capacidades. Por lo tanto, dichas metodologías son de gran aporte para el desarrollo de estos niños con AC, ya que a través de ellas se puede mejorar su aprendizaje, convirtiéndolo en enseñanza dinámica que genere interés en dichos niños.

## 10. ¿Realizaría alguna adaptación curricular con ellos? ¿Cuál?

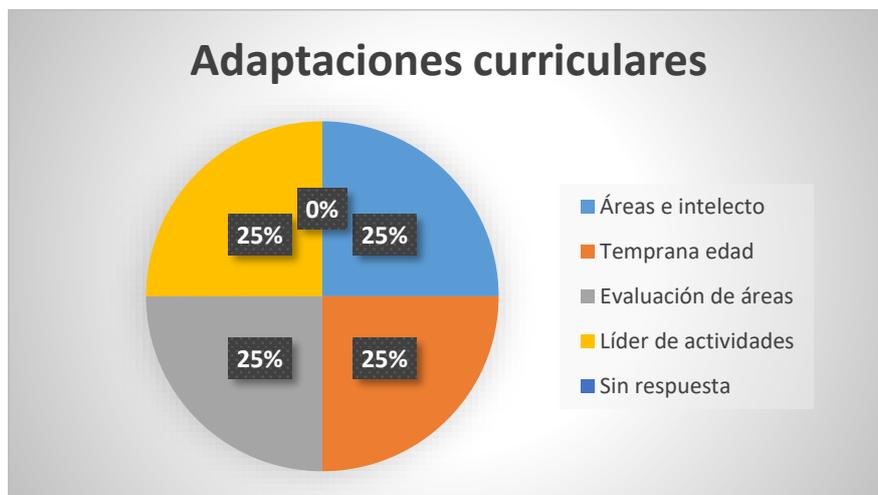


Figura 40. Adaptaciones curriculares

### Análisis

Del total de la población, los encuestados están de acuerdo que realizar adaptaciones curriculares tomando en cuenta su evaluación por áreas y nivel de intelecto, con un 25%, por otra parte, el 25% mencionan la importancia de realizarlo desde temprana edad, otro 25% indica evaluar todas las áreas para su adaptación, también responden promover al niño como líder de actividades, con un 25% y el 0% no indican respuesta.

### Interpretación

Por lo tanto, los niños con AC sí necesitan de adaptaciones, que le permitan tener un aprendizaje más significativo y enriquecedor a través de metodologías adecuadas, lúdicas y dinámicas, tomando en cuenta los aspectos mencionados, es decir, áreas de desarrollo, edad, etc., para un buen desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

## ENCUESTA #5.

**Objetivo:** Identificar el proceso de evaluación del niño con altas capacidades.

**Responder las siguientes preguntas acorde a la identificación del niño con Alta Capacidad (AC)**

### 1. ¿A qué edad fue evaluado con AC?

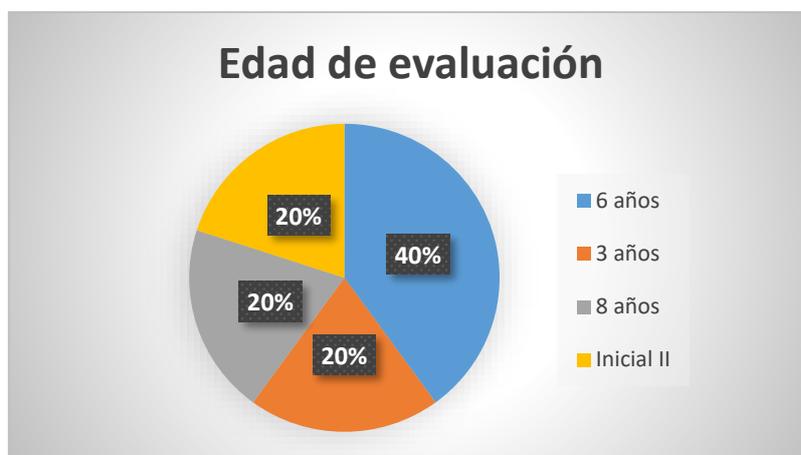


Figura 41. Edad de evaluación

### Análisis

Del total de la población, el 40% de los encuestados mencionaron la edad de 6 años, otro de 3 años con el 20% y los demás encuestados con un 20% indican realizar esta evaluación a los 8 y el otro 20% en inicial II.

### Interpretación

Por lo tanto, algunos educadores desconocen sobre la edad a la que fue identificado el niño, arrojando respuestas al azar y evidenciando el desinterés por indagar el proceso evaluativo de sus alumnos.

## 2. ¿Qué test psicométrico fue utilizado para su evaluación?

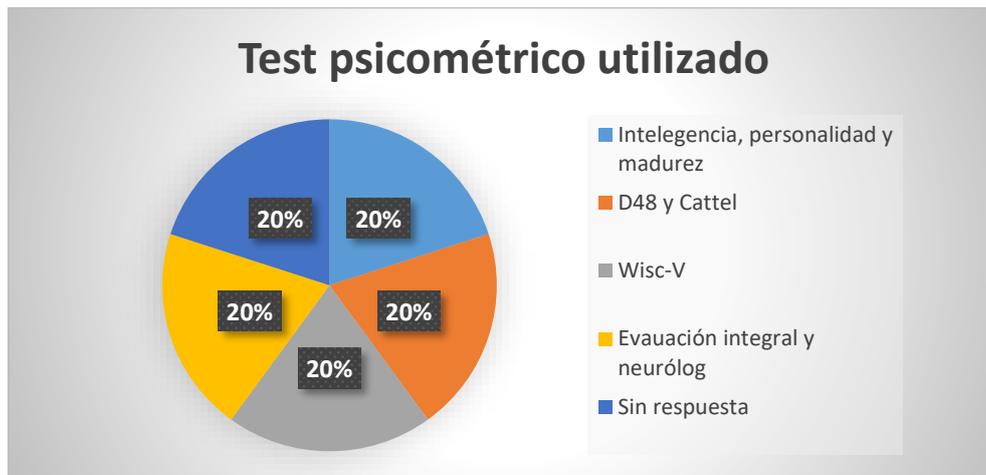


Figura 42. Test psicométrico utilizado

### Análisis

Los encuestados mencionan con un 20% haber utilizado test de inteligencia, de personalidad y de madurez, otro 20% indicaron utilizar test de D48 y matrices de Cattell, así también se responde con el 20% la utilización del test Wisc-V y el 20% faltante menciona evaluación integral y neurólogo, no obstante, un encuestado menciona no saber que test fueron utilizados.

### Interpretación

Se evidencia la falta de lectura que existe con los informes de los alumnos para poder saber si fueron o no evaluados, sin embargo, también se logra observar sobre el conocimiento de los test psicométricos que algunos profesionales poseen.

### 3. ¿En la evaluación emocional, que test utilizaron?



Figura 43. Evaluación emocional

#### Análisis

Respecto a esta pregunta, el 20% mencionan haber utilizado Test de Rorschach y el otro 20% test de Corman, mientras que otros encuestados con el 40% indican que esa área no fue evaluada y con el 20% restante indicaron desconocer la respuesta.

#### Interpretación

Es evidente la falta de interés en la revisión detallada del informe de evaluación, que le permita tener un conocimiento más amplio de su alumno, centrándose en él como persona y no únicamente en su capacidad intelectual.

#### 4. ¿Para la evaluación de las habilidades sociales, que test utilizaron?

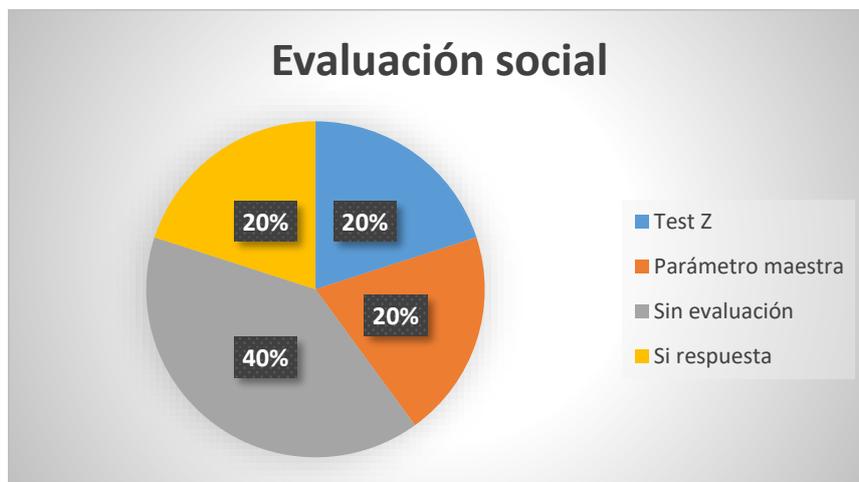


Figura 44. Evaluación social

#### Análisis

Referente a la evaluación social, la mayoría de los encuestados mencionaron no saber si fue evaluado o no dicha área con un 40%, mientras que los demás encuestados mencionan haber utilizado el test Z con el 20% y parámetros descritos por la profesora del alumno con el otro 20%. El otro 20% restante no indicaron respuesta.

#### Interpretación

Se observa que la mayoría de profesionales desconocen, si en el informe se incluyó o no una evaluación de marcadores de interacción social, dejando en evidencia la falta de interés por éste tipo de áreas, que son fundamentales, centrandose su atención específicamente en el valor asignado a su coeficiente intelectual.

## 5. ¿Según los resultados emocionales, que características presenta?



Figura 45. Resultados emocionales

### Análisis

Del total de la población, los encuestados mencionan con el 40% que estos niños se muestran poco tolerantes, enojo con facilidad, el 20 % responden que son niños que se frustran rápido y son enérgicos y activos, el resto de encuestados con el 40%, mencionan no saber la respuesta.

### Interpretación

Se logra evidenciar la falta de autorregulación que presentan estos niños al mostrarse enojados o frustrados ante cualquier situación, debido a la falta de estrategias sociales que le permitan tener un adecuado desenvolvimiento dentro de las diferentes situaciones.

## CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 5.1 Conclusiones

Terminado el trabajo de investigación se llega a las siguientes conclusiones:

- Los niños con altas capacidades intelectuales, presentan dificultades en la esfera social, principalmente en la interacción con sus pares, les es difícil poder iniciar una conversación y compartir los espacios lúdicos con sus compañeros. Dichas fragilidades no responden a dificultades en el área del lenguaje, sino que radican en la falta de estrategias adecuadas que les faciliten llevar a cabo este tipo de actividades de una forma exitosa, tal como se lo describe en las diferentes investigaciones realizadas por López y Aymes quienes mencionan las características sociales y cognitivas con sus dificultades.
- Se llega a la conclusión de que los niños con gran intelecto presentan características de mayor potencial en las habilidades cognitivas, puesto que, poseen procesos auto reguladores permitiéndole organizar el desarrollo del aprendizaje dentro de una tarea, lo cual ayuda para una rápida adquisición de nuevos conocimientos.
- Es importante mencionar que, dentro de la clase, se ha podido evidenciar a través de la literatura científica y análisis de datos, la falta de implementación de estrategias sociales dentro del aula, según la necesidad de cada niño, que le permita tener una mejor interacción social, tanto con los docentes como con sus pares.
- El contar con una guía que le ayude al maestro, no solo con información, sino también con recursos que le permitan apoyar al niño con altas capacidades a desarrollar, mejorar y fortalecer sus habilidades sociales, se vuelve indispensable, ya que como hemos visto la falta de información respecto del tema es una gran limitante para que el maestro pueda desempeñar su rol.

- Tal como lo refiere la literatura científica se ha podido evidenciar que este tipo de comportamientos lleva al niño a pasar más tiempo en solitario, del esperado para su edad, situación que podría responder a los problemas que experimenta cuando está dentro de los grupos sea de juego o de trabajo.
- El constante aislamiento o falta de interacción grupal, no permite fortalecer sus debilidades sociales ya que al no tener la oportunidad de formar parte de un grupo no puede adquirir o desarrollar las estrategias sociales indispensables para la interacción lúdico social.
- Los resultados indican que los niños con altas capacidades, pese a lo descrito anteriormente no deciden estar solos por elección propia, sino más bien buscan entablar contacto con los demás, pero al no contar con las estrategias adecuadas suelen fracasar en forma reiterada en este propósito, optando por juegos solitarios.
- Por otra parte, se pudo evidenciar, la falta de conocimiento respecto al tema por parte de los docentes, situación que conlleva a la dificultad para diseñar estrategias de inclusión escolar que beneficie al niño o niña con altas capacidades a interactuar con su medio.
- Es importante también considerar que el aprendizaje, no implica únicamente el adquirir nuevos contenidos pedagógicos, sino también depende en gran medida de la estabilidad emocional del niño, la misma que se ve fortalecida por el intercambio social entre sus pares, de ahí que se torna fundamental el brindar apoyo al estudiante con altas capacidades para que pueda interactuar en forma efectiva con el medio.

## **5.2 Recomendaciones**

Con base a las conclusiones obtenidas se realiza las siguientes sugerencias:

- Tener mayor acceso a la información sobre el tema, que permitan a los profesionales implicados en la educación adquirir un mayor conocimiento

sobre las altas capacidades con la finalidad de brindar mejores metodologías y estrategias a dichos niños, para que de esta manera puedan continuar explotando sus potencialidades de manera adecuada.

- Se debe identificar las características propias de cada niño que haya sido identificado con altas capacidades para que se pueda diferenciar el estilo de aprendizaje y así brindar una enseñanza más enriquecedora.
- Prestar ayuda y atención a los niños en quienes se sospeche de altas capacidades para que puedan tener acceso a una evaluación diferenciada en forma oportuna y efectiva, lo que permitirá brindar atención adecuada dentro del sistema educativo.
- Se recomienda el desarrollo de estrategias sociales que se puedan emplear dentro del aula o cualquier espacio educativo, con el objetivo de fortalecer la interacción social de los niños con altas capacidades ya que a través de dichas estrategias se puede obtener una mejor comunicación y desenvolvimiento con sus pares.
- Fomentar los procesos de inclusión escolar con niños dentro de las instituciones escolares, para que de esta manera se pueda diseñar estrategias para ayudar en el aspecto social en los niños con altas capacidades, evitando centrarse exclusivamente en el área intelectual y a su vez promover los derechos que poseen los mismos. La inclusión en estos niños es de gran importancia y necesaria para que las personas empiecen a entender que ser diferentes no está mal. Así se daría cumplimiento al objetivo del Plan Nacional del Buen Vivir donde menciona auspiciar la inclusión e igualdad.
- Es importante recordar que los niños con altas capacidades se encuentran considerados dentro del proceso de inclusión educativa, por lo que se sugiere la realización de adaptaciones curriculares que le permitan al niño tener un mejor desarrollo en todos los ámbitos de la vida diaria debido a que existe un desajuste entre sus habilidades intelectuales y otras áreas, es decir, no van a la par.
- Por su parte el DECE, es el principal llamado a garantizar el bienestar del niño/a con altas capacidades dentro de las instituciones, el cual deberán

realizar sensibilizaciones a la comunidad educativa sobre las dificultades que presentan los niños con altas capacidades, puesto que muchas veces, estos niños no son tomados en cuenta porque no presentan afectaciones visibles o por el simple hecho de considerar que, por su gran intelecto, no necesitan ayuda. A través de esta sensibilización se permitirá que las personas se concienticen sobre la necesidad educativa que presentan para continuar con su desarrollo.

- Por otro lado, las universidades deben asumir el compromiso de formación sobre estos temas con sus alumnos, como futuros profesionales de la educación, reforzando sus mallas curriculares con temas diversos que pueden presentarse dentro del proceso de inclusión escolar.
- Dado que es clara la falta de conocimiento por parte de los docentes, se sugiere elaborar y desarrollar planes de capacitación para que puedan tener la comprensión de las necesidades de esta población y manejo sobre las altas capacidades, por lo tanto, el Ministerio de Educación es el llamado a liderar dichas campañas de capacitación, mediante talleres y charlas para que de esta manera la comunidad educativa pueda realizar su trabajo profesional de manera adecuada.
- Se recomienda el uso de la guía, con la finalidad de que el maestro o cualquier profesional implicado en la educación pueda beneficiarse de su contenido a través de la ejecución de las diferentes estrategias sociales dentro del aula o centro terapéutico, para conseguir progresos positivos en el área social de los niños con altas capacidades.

## **CAPÍTULO VI: PRODUCTO**

### **6.1 Esquema del producto**

#### **6.1.1 Descripción del producto**

Se elaboró una guía para docentes, en la cual se detallan estrategias, claras, precisas y de fácil aplicación, que permite el trabajo fluido con niños con altas capacidades favoreciendo al desarrollo de estrategias sociales que contribuyan a un exitoso proceso de inclusión escolar.

La guía cuenta con un objetivo general y tres objetivos específicos, también se encuentra dividida por unidades que son: autorregulación, escuchar, turnos y tiempo de espera, expresar las emociones y seguir reglas generales, estas a su vez están diferenciadas por colores, es decir, la primera habilidad es de color verde, la segunda habilidad es de color tomate, la tercera habilidad de color café, la cuarta habilidad de color azul y la última habilidad de color morado.

En cada actividad se detallará el objetivo que persigue, los materiales que se va a utilizar, el tiempo que dura la actividad, sugerencia de espacio físico en el que puede ser desarrollada y la respectiva instrucción para su ejecución. Contará además con un sistema de evaluación que le permitirá al docente realizar un seguimiento directo del avance del niño y el grupo.

El material con el que está elaborado la guía es de material resistible a dobladuras, con páginas de tipo cartón y empastado de alta resistencia, a su vez, contará con un separador que le permitirá al docente señalar la actividad en la que se encuentra y, por último, esta guía contiene en cada habilidad 20 hojas en blanco donde el usuario podrá realizar sus observaciones.

#### **6.1.2 Características generales y especiales del producto**

Esta guía cuenta con una portada, introducción, metodología con la que se pretende trabajar, evidenciándose el debido respaldo científico, habilidades sociales que se desea estimular en los niños con altas capacidades. Por otra parte, dicha guía contendrá varias imágenes que servirán de guía para una mejor comprensión del usuario, estas imágenes serán descriptivas, además se mantendrá un orden estructural para su fácil manejo y empleo en los niños.

### **6.1.3 Posibles aplicaciones**

Este producto se puede aplicar en centros educativos públicos y privados, debido a que, a través de las estrategias sociales establecidas, el niño podrá interactuar con el medio, aspecto que beneficia la enseñanza del docente, el cual podrá tener un mejor manejo tanto grupal como individual de sus alumnos. Por otra parte, en los centros terapéuticos, dicha guía es de gran utilidad, ya que, puede ser empleada dentro de la terapia, sobre todo en la grupales, con la finalidad de fortalecer el área social.

Es importante mencionar que, durante la construcción del producto, se tomó en cuenta los diferentes contextos de los niños con altas capacidades, de modo que lo hace adaptable en todos los aspectos educativos.

### **6.1.4 Explicación del producto que demuestre o permita solución al problema planteado**

Esta guía será de gran ayuda para los profesores debido a que les permitirá no solo conocer las características de los niños con altas capacidades, sino que provee de actividades que se pueden implementar dentro del aula o fuera para mejorar sus habilidades sociales, cómo desarrollarlas y qué tipos de sugerencias pueden adquirir para mejorar el área social.

Los principales beneficiados con esta guía son los niños, quienes podrán desarrollar o fortalecer sus habilidades sociales, haciendo que su asistencia a la

escuela sea una experiencia social y emocionalmente satisfactoria, situación que tendrá un impacto directo en su rendimiento académico.

## Referencias

- Albes, C., Torreón, J., y Albuja, O. (2013). *Orientaciones educativas, alumnado con altas capacidades intelectuales*. (1. Ed.). [Versión electrónica]. Recuperado de [http://www.euskadi.eus/contenidos/informacion/dig\\_publicaciones\\_innovacion/es\\_escu\\_inc/adjuntos/16\\_inklusibitatea\\_100/100012c\\_Pub\\_EJ\\_altas\\_capacidades\\_c.pdf](http://www.euskadi.eus/contenidos/informacion/dig_publicaciones_innovacion/es_escu_inc/adjuntos/16_inklusibitatea_100/100012c_Pub_EJ_altas_capacidades_c.pdf)
- Atuesta, J., y Vásquez, R. (2009). Coeficiente intelectual normal bajo-normal. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 38(1), 99-109. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/806/80615448006.pdf>
- Campo, M., (2016). *Regulación emocional y habilidades sociales en niños con altas capacidades intelectuales*. (Tesis doctoral). Universidad Complutense de Madrid. Recuperado de <https://eprints.ucm.es/38843/1/T37656.pdf>
- Duch, R., Martínez, M., Miró, R., y Rodríguez, I. (2015). *Diversidades: Discapacidad, altas capacidades intelectuales y trastornos del espectro autista*. (1°. Ed.). [Versión Electrónica]. Recuperado de <https://books.google.com.ec/books?id=4STIDAAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=diversidades+libro+duch&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiNvObGtqnfAhVns1kKHfoqBSgQ6AEIJzAA#v=onepage&q=diversidades%20libro%20duch&f=false>
- Fragoso, E., y Canales, E. (2013). Estrategias educativas para la formación en valores desde la educación informal de la familia. *Investigación Arbitrada*, (44), 177-185. Recuperado de <https://educrea.cl/wp-content/uploads/2016/11/DOC2-ESTRATEGIAS-EDUCATIVAS.pdf>
- Goleman, D. (1995). *La inteligencia emocional*. Nueva York: Batman Books

- González, D. (2003). Qué es la inteligencia humana. *Revista Cubana de Psicología*, (1), 39-49. Recuperado de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rcp/v20s1/04.pdf>
- González, D. (2003). Qué es la inteligencia humana. *Revista Cubana de Psicología*, (1), 39-49. Recuperado de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rcp/v20s1/04.pdf>
- González, M. (2015). *Procesos cognitivos asociados a alumnos con altas capacidades intelectuales*. (Tesis doctoral). Universidad de Alicante. Recuperado de [https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/50251/1/tesis\\_gonzalez\\_garcia.pdf](https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/50251/1/tesis_gonzalez_garcia.pdf)
- Hernández, D., y Gutiérrez, M. (2014). El estudio de la alta capacidad intelectual en España: Análisis de la situación actual. *Revista de Educación*, 251-272. Recuperado de <http://www.educacionyfp.gob.es/dctm/revista-de-educacion/articulos364/12l.el-estudio-cientificorev.ed.364.pdf?documentId=0901e72b818ffb6d>
- Lacunza, B., y González, C. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Fundamentos en Humanidades*, 12(23), 159-182. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/184/18424417009.pdf>
- López, M., y Arango, M. (2002). *El Desarrollo del niño de 4 a 12 años*. Bogotá: Ediciones Gamma S.A.
- López, V. (2007). *Competencias mentalistas en niños y adolescentes con altas capacidades cognitivas: implicaciones para el desarrollo socioemocional y la adaptación social*. (Tesis doctoral). Universidad Autónoma de Barcelona. Recuperado de [https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/1968/5151\\_lopez\\_leiva.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/1968/5151_lopez_leiva.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Macías, M. (2002). Las múltiples inteligencias. *Psicología desde el Caribe*, (10), 21-38. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/213/21301003.pdf>

- Martín, M. (2012). The Bellevue Intelligence Tests (Wechsler, 1939): ¿una medida de la inteligencia como capacidad de adaptación? *Revista de Historia de la Psicología*, 33(3), 49-66. Recuperado de file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-TheBelievuelIntelligenceTestsWechsler1939-5450370.pdf
- Ortiz, L., Salmerón, H., y Rodríguez, S. (2007). La enseñanza de estrategias de aprendizaje en educación infantil. *Revista del Currículum y Formación del Profesorado*, 11(2), 1-22. Recuperado de <https://www.ugr.es/~recfpro/rev112COL2.pdf>
- Pfeiffer, S. (2017). *Identificación y evaluación del alumnado con altas capacidades*. (1. Ed.). [Versión electrónica]. Recuperado de <https://ebookcentral.proquest.com/lib/udlasp/reader.action?docID=5309035&query=altas+capacidades>
- Prieto, M. (2000). *Características del alumnado con altas capacidades*. (1. Ed.). [Versión electrónica]. Recuperado de [https://diversidad.murciaeduca.es/orientamur/gestion/documentos/alumnos\\_con\\_altas\\_capacidades.pdf](https://diversidad.murciaeduca.es/orientamur/gestion/documentos/alumnos_con_altas_capacidades.pdf)
- Quecedo, R., y Castaño, C. (2002). Introducción a la metodología de investigación cualitativa. *Revista de Psicodidáctica*, (14), 5-39. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/175/17501402.pdf>
- Rivas, G. (1994). *Metodología de la investigación*. Argentina, en U. P. Orrego.
- Romagnoli, C. (2008). *¿Qué son las habilidades socio afectivas y éticas?* (Tesis de magister). Universidad Católica de Chile. Recuperado de <http://valoras.uc.cl/images/centro-recursos/equipo/ValoresEticaYDesarrolloSocioemocional/Documentos/Que-son-las-habilidades-socioafectivas-y-eticas.pdf>
- Sáinz, M. (2010). *Creatividad, personalidad y competencias socio-emocional en alumnos de altas capacidades versus no altas capacidades*. (Tesis doctoral). Universidad de Murcia. Recuperado de <https://digitum.um.es/xmlui/bitstream/10201/22279/1/TMSG.pdf>

- Sánchez, J. (2011). Investigación socioeducativa: ¿Qué es el “marco teórico” y el “concepto científico” dentro del proceso general de investigación? *Revista Digital Sociedad de la Información*, (25), 1-14. Recuperado de <http://www.sociedadelainformacion.com/25/investigacion.pdf>
- Tam, J., Vera, G., y Oliveros, R. (2008). Tipos métodos y estrategias de investigación científica. *Pensamiento y Acción*, 5, 145-154. Recuperado de [http://www.imarpe.pe/imarpe/archivos/articulos/imarpe/oceanografia/adj\\_modela\\_pa-5-145-tam-2008-investig.pdf](http://www.imarpe.pe/imarpe/archivos/articulos/imarpe/oceanografia/adj_modela_pa-5-145-tam-2008-investig.pdf)
- Velásquez, B., Remolina de Cleves, N., y Calle, M. (2009). El cerebro que aprende. *Tabula Rasa*, (11), 329-347. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/396/39617332014.pdf>
- Wechsler, D. (2014). *Escala Wechsler de Inteligencia para Niños*. Estados Unidos: Pearson

## **ANEXOS**

## **Anexo 1**

### **ENCUESTA #1**

**La presente encuesta tiene por objetivo conocer un poco más sobre la interacción social del niño con altas capacidades**

**Objetivo:** El objetivo de esta encuesta es conocer acerca de la comunicación del niño, es decir, si lo realiza en forma efectiva, tomando en consideración el lenguaje la expresión corporal y gestual.

**Responda SI o NO, en relación al área social del estudiante con altas capacidades**

**¿Logra comunicarse con sus compañeros en forma efectiva?**

SI      NO

**¿Tiene una adecuada interacción con sus pares?**

SI      NO

**¿Toma la iniciativa para comunicarse con los demás?**

SI      NO

**¿Es capaz de trabajar en equipo?**

SI      NO

**¿Le gusta compartir juego?**

SI      NO

**¿Ayuda a los demás compañeros, cuando tienen alguna dificultad?**

SI      NO

**¿Se siente a gusto con las actividades dentro de clase?**

SI      NO

**¿Pide la atención del profesor/a de manera positiva?**

SI NO

**¿Tiene una relación positiva con los profesores?**

SI NO

**¿Tiene una relación positiva con sus compañeros?**

SI NO

**¿Busca ser el líder de los proyectos o trabajo en equipo?**

SI NO

**¿Le gusta participar dentro de clase?**

SI NO

**¿Disfruta de la hora del recreo?**

SI NO

**¿Durante el recreo, pasa con los profesores?**

SI NO

**¿Durante el recreo, pasa con sus compañeros?**

SI NO

## **Anexo 2:**

### **ENCUESTA #2**

**Objetivo:** Esta encuesta tiene como objetivo conocer cómo el niño logra expresar sus sentimientos, emociones y acciones ante los demás.

**Responda según corresponda en relación al área emocional del niño con Alta Capacidad**

**¿Habla con facilidad sobre lo que siente?**

SI      NO

**¿Logra manejar la frustración de manera adecuada cuando algo se le dificulta?**

SI      NO

**¿Puede autorregular sus emociones?**

SI      NO

**¿Siempre está en constantes cambios de humor?**

SI      NO

**¿Cuándo siente ira, suele reaccionar con violencia física?**

SI      NO

**¿Evita situaciones potencialmente peligrosas?**

SI      NO

**¿Afecta las emociones a las decisiones del niño?**

SI      NO

**¿Es empático con las emociones de los demás?**

SI      NO

**Anexo 3:**

**ENCUESTA #3**

**Objetivo:** El objetivo de esta encuesta es conocer si el niño presenta conductas inadecuadas y su nivel de impulsividad al momento de ejecutar tareas

**Responda según corresponda en relación al comportamiento del niño con Alta Capacidad**

**¿Se muestra impulsivo en dar sus respuestas?**

SI      NO

**¿Interrumpe con frecuencia al profesor/a?**

SI      NO

**¿Se niega a cumplir las normas?**

SI      NO

**¿Muestra predisposición para trabajar?**

SI      NO

**¿Se maneja un ambiente de tranquilidad cuando el niño trabaja en equipo?**

SI      NO

**¿Cuándo trabaja en equipo, se muestra participativo?**

SI      NO

**¿Molesta a los demás compañeros?**

SI      NO

## **Anexo 4:**

### **ENCUESTA #4**

**Objetivo:** Identificar el nivel de conocimiento de los profesionales implicados en la educación sobre las altas capacidades.

**Responder las siguientes preguntas acorde al tema de Altas Capacidades**

**(AC)**

1. **¿Para usted, que son las Altas Capacidades?**
2. **¿Sabe usted a que edad se puede identificar dichas habilidades?**
3. **¿Cuál es el puntaje de su coeficiente intelectual que deben tener estos niños para saber si poseen un gran intelecto?**
4. **¿Cuáles son las características principales de las AC?**
5. **¿Considera que el área social en estos niños es baja? ¿Por qué?**
6. **¿Considera que el área emocional es baja? ¿Por qué?**
7. **¿Considera que los niños con AC deben recibir apoyo terapéutico? ¿Por qué?**
8. **¿Qué tipo de apoyos implementaría dentro clase?**
9. **¿Qué metodologías son las adecuadas para trabajar con estos niños?**
10. **¿Realizaría alguna adaptación curricular con ellos? ¿Cuál?**

## **Anexo 5:**

### **ENCUESTA #5**

**Objetivo:** Identificar el proceso de evaluación del niño con altas capacidades.

**Responder las siguientes preguntas acorde a la identificación del niño con Alta Capacidad (AC)**

- 1. ¿A qué edad fue evaluado con AC?**
- 2. ¿Qué test psicométrico fue utilizado para su evaluación?**
- 3. ¿En la evaluación emocional, que test utilizaron?**
- 4. ¿Para la evaluación de las habilidades sociales, que test utilizaron?**
- 5. ¿Según los resultados emocionales, que características presenta?**

## Anexo 6:

### DECLARACIÓN DEL PROFESOR GUÍA

"Declaro haber dirigido el trabajo, estrategias sociales para ayudar a los niños de 8-9 años con altas capacidades para mejorar la interacción con sus pares, a través de reuniones periódicas con la estudiante Debbie Vanessa Mena Perlaza en el semestre 2020-1, orientando sus conocimientos y competencias para un eficiente desarrollo del tema escogido y dando cumplimiento a todas las disposiciones vigentes que regulan los Trabajos de Titulación".



Silvia Tapia Reinoso

CI. 1713716163

**Anexo 7:**

**NO DEBE ESTAR  
AQUI EN  
ANEXOS ,SI NO EN  
LAS  
DECLARACIONES  
DEL COMIENZO**

**DECLARACIÓN DEL PROFESOR CORRECTOR**

"Declaro haber revisado este trabajo, estrategias sociales para ayudar a los niños de 8-9 años con altas capacidades para mejorar la interacción con sus pares, de la estudiante Debbie Vanessa Mena Perlaza, en el semestre 2020-1, dando cumplimiento a todas las disposiciones vigentes que regulan los Trabajos de Titulación".



---

Maria Isabel Bermeo Z. M. Ed

CI. 1711468312

## Anexo 8:

### DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

"Declaro que este trabajo de investigación es original, de mi autoría, donde se ha citado las fuentes correspondientes y que en su ejecución se respeta las disposiciones legales que protegen los derechos de autor vigentes"



---

Debbie Vanessa Mena Perlaza  
CI. 1720676947

Anexo 9:

---

**GUÍA PARA EL DESARROLLO DE  
LAS HABILIDADES SOCIALES EN  
LOS NIÑOS CON ALTAS  
CAPACIDADES, DIRIGIDA A  
DOCENTES**



**Autora:** Debbie Mena

*"Cada niño es un mundo diferente, divertido, único, y eso hace interesante su enseñanza"*

---

