



ESCUELA DE PSICOLOGÍA

AUTOEFICACIA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN POBLACIÓN
INFANTIL DE LA CIUDAD DE IBARRA

AUTOR

Gabriela Paola Arias Urresta

AÑO

2019



ESCUELA DE PSICOLOGÍA

AUTOEFICACIA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN POBLACIÓN INFANTIL
DE LA CIUDAD DE IBARRA

Trabajo de titulación presentado en conformidad con los requisitos establecidos
para optar por el título de Psicóloga mención Clínica

Profesor Guía

Dilan Alejandro Andrango Guerrón

Autora

Gabriela Paola Arias Urresta

Año

2019

DECLARACIÓN DEL PROFESOR GUÍA

“Declaro haber dirigido este trabajo, “Autoeficacia y rendimiento académico en población infantil de la ciudad de Ibarra”, a través de reuniones periódicas con la estudiante Gabriela Paola Arias Urresta en el semestre 201920, orientando sus conocimientos y competencias para un eficiente desarrollo del tema escogido y dando cumplimiento a todas las disposiciones vigentes que regulan los Trabajos de Titulación”

Dilan Alejandro Andrango Guerrón
Máster en Discapacidad y Dependencia
con especialidad en Atención Psicológica
de la Discapacidad y la Dependencia
C.I. 1722701024

DECLARACIÓN DE DOCENTES CORRECTORES

“Declaro haber revisado este trabajo, “Autoeficacia y rendimiento académico en población infantil de la ciudad de Ibarra”, a través de reuniones periódicas con la estudiante Gabriela Paola Arias Urresta en el semestre 201920, orientando sus conocimientos y competencias para un eficiente desarrollo del tema escogido y dando cumplimiento a todas las disposiciones vigentes que regulan los Trabajos de Titulación”

Iván Arturo Villafuerte Almeida
Magister en Psicología Mención
Comunitaria
C.I. 1704907698

María Belén Vásquez Cruz
Máster Universitario en Metodología
de las Ciencias del Comportamiento
y de la Salud
C.I.: 1715517262

DECLARACIÓN DE AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

“Declaro que este trabajo es original, de mi autoría, que se han citado las fuentes correspondientes y que en su ejecución se respetaron las disposiciones legales que protegen los derechos del autor vigente”

Gabriela Paola Arias Urresta

C.I. 1724873680

AGRADECIMIENTOS

A Dios, por ser el ancla y el centro de mi vida.

A mis padres, por ser la luz de mis días, por su amor incondicional, por creer siempre en mí y ayudarme a volar alto.

A mis hermanos, por ser el arco iris más lindo y colorido en mi vida.

A mis amigos y amigas, mis personas favoritas, por construir conmigo una historia llena de locura, amor, complicidad y alegría.

A mi tutor, por su confianza, apoyo y transmitirme su pasión por esta linda profesión.

DEDICATORIA

Quiero dedicar este trabajo a todos los niños y niñas de cada rincón de este país. Son ustedes quienes colorean el mundo con su sonrisa, dulzura y pureza. Sigán sembrando siempre mucho amor, ese que es capaz de ensanchar el alma, porque ustedes son magia, esa magia que transforma.

RESUMEN

El presente estudio tiene como finalidad analizar la relación existente entre autoeficacia y rendimiento académico en niños de 6 a 11 años de edad en la ciudad de Ibarra -Imbabura- Ecuador, utilizando una muestra de 318 niños escolarizados. Para cumplir con este objetivo es importante primero explorar estas dos variables y comprender cómo los diversos contextos, familiar y escolar, pueden influir en la construcción de las mismas. Esta investigación se planteó con la necesidad de otorgar importancia al desarrollo personal de los niños y la forma en cómo éste puede influir en su desenvolvimiento en los diversos contextos, en este caso el contexto escolar.

El enfoque de este estudio es constructivista misma que plantea que cada ser humano construye y crea su realidad de forma activa y diferente. Por otro lado, la metodología establecida tiene un enfoque cuantitativo con un alcance descriptivo-correlacional. Para recolectar los datos se utilizará la Escala Multidimensional de Autoeficacia Infantil, EMA-infantil y los reportes académicos de los estudiantes pertenecientes al quimestre anterior dentro del periodo escolar actual de las instituciones educativas de la ciudad de Ibarra. Así, el análisis estadístico será de tipo descriptivo e inferencial y se realizará mediante el programa Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) con la finalidad de comparar los datos obtenidos y correlacionar la autoeficacia y el rendimiento académico en población infantil.

Palabras Claves: autoeficacia, rendimiento académico, contexto familiar, contexto escolar, niñez.

ABSTRACT

The purpose of this study is to analyse the relation between self-efficacy and academic performance in children from 6 to 11 years old in Ibarra (Imbabura-Ecuador) using a sample of 318 children in school. Firstly, in order to accomplish this objective it is important to explore these two variables and to understand how diverse contexts such as family and school can influence the construction of them. This research was done with the objective of knowing the importance of the children's personal development and the way it can influence their performance in different contexts, specifically, the school context.

The epistemology of this study is constructivist itself, it determines that every human being builds and creates its reality in an active and a different way. On the other hand, the chosen methodology offers a quantitative approach with a descriptive-correlational scope. To collect the data it will be necessary to include the multidimensional scale of child self-efficacy EMA-Infantil, and the academic reports of students of the previous school period compared to the students of the current one. Thus, the statistical analysis will be descriptive and inferential and it will be done through the statistical program Package for the Social Sciences (SPSS) in order to compare the data obtained and correlate the self-efficacy and academic performance in children's population.

Keywords: self-efficacy, academic performance, family context, school context, childhood.

ÍNDICE

1. Introducción	1
2. Justificación	3
3. Pregunta de Investigación	7
4. Objetivo	7
4.1. Objetivo General.....	7
4.2. Objetivos Específicos	7
5. Marco Teórico	8
5.1. Bases Epistemológicas	8
5.2. Agencia Personal	9
5.3. Construcción de Autoeficacia.....	10
5.4. Rendimiento Académico	12
6. Hipótesis.....	16
7. Metodología.....	17
7.1. Muestra.....	17
7.2. Criterios de Inclusión y Exclusión para la muestra	18
7.3. Recolección de Datos.....	19
7.4. Pre-Validación del Instrumento	20
7.5. Procedimiento.....	21
7.6. Tipo de Análisis	22
8. Viabilidad.....	23
9. Consideraciones Éticas	24

9.1. Consentimiento o Asentimiento informados	24
9.2. Tratamiento de la información.....	24
9.3. Autorreflexibilidad.....	25
9.4. Consecuencias de la investigación	25
9.5. Devolución de resultados	26
9.6. Autorización para uso de test.....	26
9.7. Derechos de Autor.....	26
10. Análisis de Estrategias de Intervención	27
11. Cronograma	34
REFERENCIAS	36
ANEXOS	42

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	18
Tabla 2	21
Tabla 3	34

1. Introducción

La niñez es una etapa fundamental en el desarrollo del ser humano, es aquí donde los niños comienzan a construir su seguridad, confianza, habilidades sociales, emocionales e intelectuales apoyados en las experiencias relacionales que mantienen con sus contextos más cercanos. Así, en un hogar donde exista un ambiente de valoración, respeto, seguridad y estabilidad, los niños podrán construir y desarrollar confianza en sí mismos al creer que cuentan con las capacidades y habilidades necesarias para cumplir con éxito cualquier meta que llegaran a proponerse. Se habla entonces de autoeficacia, que les permitirá relacionarse de forma segura con su medio externo y significar sus experiencias de una manera positiva y funcional (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2004, p.5).

En esta misma línea, la familia cumple un papel fundamental en la construcción de la autoeficacia en los niños. Así, los mensajes de valoración que padres y madres son capaces de enviar a sus hijos durante su crecimiento, determinarán la forma en cómo ellos se perciban y desarrollen sus recursos personales y/o capacidades que les ayudarán a afrontar cualquier situación (Satir, 1983, p.51). De hecho, son estas habilidades las que les permitirán tomar decisiones, crear, imaginar, razonar, establecer relaciones vinculares, tolerar el fracaso, satisfacer sus necesidades, entre otras. Por esto la autoeficacia se centra en la confianza y seguridad que los niños tienen sobre sí mismos al sentirse capaces para ejecutar cualquier acción de forma exitosa (Satir, 1983, p.51; Bandura, 1998, p.624).

Por otro lado, la escuela es también un contexto importante para el desarrollo de esta variable en los niños. Es aquí donde ellos adquieren y fortalecen sus capacidades personales, sociales e intelectuales, que les permitirán desenvolverse de forma asertiva dentro del contexto educativo (Merino, 2010, p.373). En este aspecto los docentes cumplen un rol fundamental, ya que,

al actuar como facilitadores de aprendizaje, ayudarán a los estudiantes a creer más en sí mismos y lograr que se posicionen como agentes de su propio conocimiento. La constante retroalimentación positiva dentro del ámbito educativo ayuda a mejorar los resultados de aprendizaje y la motivación intrínseca del estudiante al sentirse capaz de realizar de forma exitosa cualquier actividad académica (Rodríguez-Nieto, García-García, Peña-Moreno y Sánchez-Miranda, 2016, p.73; Souza y Brito, 2008, p.199).

Respecto a esto, Bandura (1997) especifica que un alto nivel de autoeficacia influye en la toma de decisiones, desarrollo cognitivo y, en especial, en el logro académico de un individuo. Es así como, el rendimiento académico es una variable fundamental en este estudio ya que, al encontrarse influenciado por aspectos personales y contextuales, es en la familia y en la escuela donde el niño además de adquirir experiencias relacionadas a estrategias de estudio y aprendizaje, fortalece el conocimiento de sus capacidades y habilidades que pueden ser usadas tanto en el ámbito académico como en su vida en general (Solarte, 2016, p.1).

Asimismo, un bajo rendimiento académico puede traer consecuencias negativas como fracaso en la escuela y, esto a su vez, puede influir en una autopercepción negativa en el estudiante. Además, éste podría ser en los niños un reflejo de falta de motivación intrínseca, inseguridad, desconfianza, sentimientos de tristeza, entre otros (GaleasJaña, 2014, p. 15). Por esto, se considera relevante llevar a cabo el estudio de esta variable asociándola con aspectos personales que se encuentran influenciados por la relación que los niños mantengan con sus contextos más cercanos. Así, esta investigación tiene como finalidad analizar la relación entre autoeficacia y rendimiento académico en niños y niñas de 6 a 11 años.

A través de este estudio se pretende abordar la problemática desde una perspectiva diferente que otorga la responsabilidad del desarrollo personal e integral de los niños a sus: padres, madres y docentes. Se pretende posicionar

a la autoeficacia como una variable fundamental a considerar dentro de las intervenciones en el nivel educativo para fomentar la seguridad, confianza y motivación a los estudiantes (Merino, 2010, p.375).

Por ende, la realización de esta investigación se centrará en la descripción de la autoeficacia y el rendimiento académico, utilizando varias perspectivas teóricas que responden a una epistemología constructivista. Ésta plantea que cada ser humano construye y significa su realidad de forma única, diferente y activa basada en sus experiencias previas (Mahoney y Lyddon, 1988, p.200). Asimismo, se utilizará la teoría sistémica para sustentar este estudio ya que ésta considera que los niños forman parte de un exosistema o contexto, como la familia y la escuela, de donde reciben una influencia y retroalimentación constante lo cual determinará su desarrollo y crecimiento integral (Mestre, Samper, Tur y Diez, 2001, p.692).

Se utilizará un enfoque cuantitativo al medir las variables mediante escalas numéricas utilizando un alcance descriptivo-correlacional. Por último, se brindará ciertas estrategias de intervención a partir de las cuales se puede abordar, de una forma novedosa, la problemática del rendimiento académico, trabajando de forma integral con niños, padres, madres y docentes de la institución educativa.

2. Justificación

En tiempos actuales, el rendimiento académico ha tomado mucha importancia en todas las instancias de la educación. Entidades nacionales e internacionales manifiestan su interés en abordar este tema. Así, La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2009, p.14) mostró su preocupación por el rendimiento académico de los niños al realizar un informe en donde se posicionó a Ecuador entre los tres países con más bajo desempeño académico de la región. Estos datos se obtuvieron del resultado del Segundo Estudio Regional Comparativo y

Explicativo (SERCE), realizado en el año 2006 en países de América Latina y el Caribe, con el fin de evaluar el desempeño académico de los estudiantes pertenecientes a cuarto, sexto y séptimo año escolar (Ministerio de Educación, 2014, párr. 4).

Asimismo, mediante un informe de progreso educativo en Ecuador realizado por el Programa de Promoción de la Reforma Educativa de América Latina y el Caribe (PREAL, 2010, p. 11), se pudo determinar que el porcentaje de estudiantes que repetían un año escolar, era mayor en los años de educación básica, en comparación con grados superiores.

El bajo desempeño en la escuela puede traer consigo consecuencias negativas tanto en el nivel académico, así como también en la percepción que los niños tienen sobre sí mismos. Así, los sentimientos de bajo logro personal podrían influir en un bajo rendimiento académico y pueden ubicar al estudiante en una posible situación de fracaso escolar (GaleasJaña, 2014, p. 15).

Al hablar de fracaso escolar y buscar las causas del mismo, normalmente se apunta hacia diversos factores como: la escasez de recursos en las instituciones educativas, los programas de estudio y el elevado número de estudiantes dentro de un aula de clases, todo esto sin tomar en cuenta factores importantes como la motivación de los estudiantes, su desarrollo emocional, su autoeficacia, su contexto social y familiar, junto con el papel relevante que cumplen docentes en el desarrollo integral de los niños (Navarro, 2003, p.1).

Por tanto, ante esta situación, este estudio busca abordar la temática del rendimiento académico desde una perspectiva diferente al asociarlo con una variable personal importante como es la autoeficacia. El desarrollo de esta variable depende en gran medida de la experiencia relacional que los niños puedan vivir en estos entornos, desarrollando su capacidad para ejecutar acciones que promuevan conductas y desempeños funcionales. (Bandura, 1995, citado en Olivari y Medina, 2007, p.10).

Las experiencias escolares pueden promover competencias asociadas al aprendizaje, motivación para la realización de actividades, el funcionamiento emocional y relaciones sociales, no obstante, pueden también dificultar el desempeño escolar junto con la capacidad de adaptación de los estudiantes. La escuela, junto con la familia, son de los primeros contextos sociales que proporcionan al niño un alto universo de experiencias subjetivas y transmisión de mensajes positivos o negativos que influyen en el desarrollo integral de los mismos (Medeiros, Loureiro, Linhares y Marturano, 2003, p.93).

Basados en la especificación de Bandura (1997) que un alto nivel de autoeficacia ayuda al desenvolvimiento cognitivo, toma de decisiones, procesamiento de información y desempeño o logro académico de un ser humano, se puede empezar a tener elementos para buscar relaciones entre la autoeficacia y el rendimiento académico. Ethington (1990, p. 291) plantea que el rendimiento académico influye en el desarrollo futuro del niño al afectar su autopercepción junto con su capacidad para poder enfrentar desafíos. El desarrollo de la autoeficacia en los niños es fundamental para fomentar su capacidad de ser agentes de su propio aprendizaje, medido por la forma en cómo enfrentan el fracaso, el esfuerzo que emplean y su perseverancia ante problemas que influyen con el logro académico de los mismos (Rodríguez-Nieto, García-García, Peña-Moreno y Sánchez-Miranda, 2016, p.73).

Las mejoras en el rendimiento académico y en el nivel de autoeficacia, en el contexto educativo, requieren del apoyo de sus docentes quienes se convierten en ejes fundamentales para el crecimiento de las destrezas y habilidades que le faciliten al niño actuar y tomar decisiones en toda situación que se le presente. Los docentes deben diseñar estrategias de enseñanza-aprendizaje que permitan a niños adquirir confianza y capacidad para poder realizar las diversas actividades académicas en el aula de clase (Canto y Rodríguez, 1998, p.48), que apoyen su desempeño futuro.

Varios estudios han abordado la relación entre estas dos variables. Uno de ellos realizado con población adolescente, confirmó que los estudiantes que presentan una baja percepción de autoeficacia tienen mayor probabilidad de generar ansiedad, mismo que puede influenciar de manera directa en un bajo rendimiento académico (Contreras et al., 2005, p.192). En esta misma línea, se ha estudiado también la asociación de estas variables en población universitaria, manteniendo resultados similares, concluyendo que el nivel de autoeficacia puede influir en su conducta, en las decisiones que toman, en el esfuerzo que emplean y en las reacciones emocionales que experimentarán en diversos contextos. Relacionándose así el nivel de autoeficacia de los estudiantes con sus calificaciones obtenidas en diversas tareas académicas (Alegre, 2014, p.96).

Con base en la información presentada y según investigaciones realizadas, se puede evidenciar la relación existente entre autoeficacia y rendimiento académico en población adolescente y universitaria. Sin embargo, existe una falta de investigación de este tema en la población infantil, especialmente en el contexto ecuatoriano, por lo cual, este trabajo pretende conocer la relación entre estas dos variables en niños con edades entre 6 y 12 años, con el fin de entregar información a docentes, equipo DECE (Departamento de Consejería Estudiantil) y padres de familia, para abordar la problemática desde una perspectiva diferente tomando la autoeficacia como eje de desarrollo.

Con todo lo mencionado anteriormente, se observa que es un tema relevante para ser estudiado en Ecuador ya que conforme un niño va adquiriendo habilidades, experiencias y fortaleciendo el conocimiento; el compromiso para creer en su capacidad se hace más fuerte. De esta forma sus tareas y desafíos que en algún punto de su vida se hicieron inalcanzables, ahora serán parte de su día a día. El desarrollo personal asociado con la formación académica, juega un papel fundamental en el éxito o fracaso de cada paso que da. Si el rendimiento desde edad escolar no fue acorde a las exigencias de su contexto y no fue formado para actuar con confianza en cada situación que se presente, podría

haber un distanciamiento entre la autoeficacia y el rendimiento académico del niño.

3. Pregunta de Investigación

¿Qué relación existe entre autoeficacia y rendimiento académico en niños y niñas de 6 a 11 años pertenecientes a escuelas de Ibarra?

4. Objetivo

4.1. Objetivo General

Analizar la relación entre autoeficacia y rendimiento académico en niños y niñas de 6 a 11 años en la ciudad de Ibarra.

4.2. Objetivos Específicos

- Describir el nivel de autoeficacia en niños y niñas de 6 a 11 años en la ciudad de Ibarra.
- Identificar el rendimiento académico en niños y niñas de 6 a 11 años en la ciudad de Ibarra.
- Determinar la relación entre el nivel de autoeficacia y rendimiento académico en niños y niñas de 6 a 11 años en la ciudad de Ibarra.

5. Marco Teórico

5.1. Bases Epistemológicas

La epistemología de esta investigación está centrada en el constructivismo que plantea que cada ser humano crea e interpreta de forma activa su propia realidad, es decir, cada individuo construye su propia representación del mundo basado en sus experiencias. Dicha representación llega a convertirse en un marco de referencia que le permite al sujeto otorgar diversos significados a nuevas experiencias (Mahoney y Lyddon, 1988, p.200).

Esta construcción de la realidad surge también a partir de las interacciones que el ser humano establece con el contexto, determinada por las relaciones sociales e interacción con otros, este construccionismo social referencia a la forma en cómo un sujeto comprende el mundo. El conocimiento forma parte de un intercambio social determinado por el contexto social, la cultura y la historia (Agudelo y Estrada, 2014, p.19).

Asimismo, la epistemología sistémica, basada en la teoría General de los sistemas planteada por Ludwig Von Bertalanffy (1993, p.167) y la cibernética definida por Heinz Von Foerster (1991, p.41), dice que un sistema es un conjunto de elementos que se interrelacionan e interactúan entre sí de manera circular. Existe una retroalimentación constante entre cada uno de los elementos que conforma un sistema, por tanto, si existe un cambio en alguna de las partes se afecta al sistema en su totalidad.

Por ende, cada ser humano es constructor de su propia realidad basándose en las interacciones sociales que mantiene en los diversos contextos en los cuales se desarrolla. Cada sujeto otorga diversos significados a sus experiencias a partir de la relación que mantenga con el medio.

5.2. Agencia Personal

Con esto, es importante comprender un concepto que ubica al ser humano como responsable, autor y constructor de su propia realidad. La agencia personal explica el funcionamiento autónomo de cada ser humano, es decir, ubica al sujeto como actor principal de su experiencia que surge en un contexto social. Por tanto, se refiere a la responsabilidad y el control que la persona es capaz de ejercer sobre sus propias acciones, decisiones y elecciones (Bandura, 2001, p. 15; Pirck, et al., 2007, p. 296). Es así como la agencia personal está compuesta por diversos indicadores como son: autonomía, autodeterminación, control, autorregulación y autoeficacia (Pirck, et al., 2007, pp. 296-297), siendo este último el que se estudiará en esta investigación.

La autoeficacia, según Bandura (1994, p.10), se refiere a las creencias de las personas sobre sus capacidades para organizar y ejecutar sus acciones. Las creencias de autoeficacia influyen en cómo los individuos: sienten, piensan, se comportan y se motivan. De hecho, una percepción de autoeficacia adecuada puede mejorar los logros individuales y el bienestar personal. Los sujetos con alta seguridad en sus capacidades, ya sean físicas, intelectuales, emocionales, psicológicas, entre otras, pueden abordar tareas complejas percibiendo éstas como retos por cumplir en lugar de amenazas a evitar; tienen mayor facilidad para plantearse metas y alcanzarlas. Con respecto al aprendizaje, mejora la adquisición de conocimientos y habilidades para gestionar las exigencias de la vida cotidiana (Bandura, 1998, p.624).

Por otro lado, Prieto (2013, p.1) manifiesta que la autoeficacia, no sólo hace referencia a que un individuo sea capaz de poder ejecutar diversas acciones, sino también, que se perciba como capaz de accionar y poder cumplir sus objetivos.

5.3. Construcción de Autoeficacia

Las creencias de autoeficacia se van consolidando a lo largo de la vida de un individuo a través de sus experiencias de éxito y la de los demás junto con la influencia social a la cual está expuesto. Por ende, el vínculo relacional que los niños mantengan con su contexto más cercano, ya sea con padres y docentes, influenciará en las creencias y percepciones que puedan tener sobre sí mismos (Bandura, Pastorelli, Barbaranelli, & Caprara, 1999, p.259).

La niñez en etapa escolar, es un momento clave para recibir influencia del medio en su desarrollo. Es en esta etapa donde los niños interactúan socialmente con pares y personas que se encuentran fuera de su círculo familiar, es decir, ejecutan relaciones sociales con otros y gracias a ello aprenden a conocer la diversidad de las personas que se encuentran en distintos contextos, ya sea por: género, creencias, pensamientos, color de piel, aspecto físico, tipos de conductas, diferentes estilos y formas de aprendizaje, entre otros (Gomes y Soares, 2013, p.108). Es en esta dinámica relacional e interpersonal donde los niños, mediados por sus pensamientos, aprenden a desarrollar creencias en torno al conocimiento de sí mismos y de sus propias capacidades, es decir, su autoeficacia (Gomes y Soares, 2013, p.108).

De esta forma Linares (2006, p.384) plantea que, desde el nacimiento, el niño va internalizando la relación con sus padres en términos de un amor complejo que influye en la construcción de la personalidad del mismo, siendo esto un proceso relacionalmente nutricional. Es decir, el desarrollo de una personalidad madura de niños y niñas está centrando en la percepción que tienen de ser reconocidos por el otro, en donde, la falta de valoración actúa como un fallo a nivel de nutrición relacional, influyendo así en una escasa construcción de la personalidad del individuo. Ante esto, Virginia Satir (1983, p. 52) afirma que la relación que mantengan niños y niñas con sus figuras de cuidado, basada en la valoración hacia el infante, es fundamental para que los individuos se perciban

así mismos como capaces de utilizar sus habilidades en la ejecución de diversas acciones influyendo así en el desarrollo de su autoeficacia.

Por otro lado, Shavelson, Hubner y Stanton (1976, p.411) plantearon que las diversas experiencias de un individuo influyen en la construcción de percepciones que hará sobre sí mismo. Estas percepciones mediarán la forma en cómo cada ser humano actuará frente a diversas situaciones. Es así, como las experiencias referentes al éxito o fracaso, se relacionan directamente con el desarrollo de autoeficacia del ser humano, influyendo sobre la conducta del mismo. Estas experiencias permiten al sujeto medir las consecuencias de sus acciones, siendo estas interpretaciones las que propician el desarrollo de su autoeficacia en relación a la actividad realizada. De esta forma, todas aquellas acciones que el ser humano define como exitosas aumentan el nivel de autoeficacia, mas, aquellas que son interpretadas como fracasos disminuyen la percepción de la misma (Canto y Rodríguez, 1998, p.47-48).

El desarrollo de autoeficacia está mediado también por la persuasión verbal o social que un individuo recibe en sus diversos contextos, es decir, los niños crean y fortalecen su autoeficacia como resultado de lo que sus padres, docentes y pares dicen de él, siendo así fundamental la retroalimentación positiva que los niños reciban de su medio externo (Canto y Rodríguez, 1998, p.48).

Asimismo, Bandura (1994, p.11), plantea también que el contexto escolar forma parte importante en la construcción de autoeficacia de niños y niñas, misma que puede estar mediada por el nivel de autoeficacia de los maestros. Es decir, aquellos que tienen un alto nivel de autoeficacia en torno a sus capacidades de enseñanza-aprendizaje, pueden motivar a sus estudiantes e influir en el desarrollo de su capacidad cognitiva, mejorando así su rendimiento o logro académico.

5.4. Rendimiento Académico

Al hablar de rendimiento académico se hace referencia al grado de conocimientos evidenciados en un área o materia escolar específica, comparado con el rango de edad y el nivel académico al cual el individuo pertenece (Edel, 2003, p. 3). Éste se encuentra influenciado por diversos factores como la personalidad, las aptitudes, habilidades, motivación, relación entre docente y alumno, entre otros, variando así el rendimiento académico de acuerdo con las situaciones externas, ambientales y condiciones internas u orgánicas que determinan las experiencias del sujeto junto con sus aptitudes (Lamas, 2015, p.316).

Según Roeser y Eccles (2000, citado en Medeiros, Loureiro, Linhares y Marturano, 2003, p.94), el rendimiento académico se puede abordar desde factores cuantitativos y cualitativos. Las concepciones cuantitativas del desempeño académico se centran en aquellos comportamientos que pueden ser evaluados de forma numérica como el desempeño en el aula, el resultado de las evaluaciones estandarizadas, el tiempo empleado en tareas y la elección de trabajos con cierto grado de dificultad. Mientras que los indicadores cualitativos del desempeño se centran en las creencias que éstos tienen sobre las causas del éxito o fracaso escolar, percepciones en cuanto a sus propias habilidades para aprender, establecerse metas y sus diversas competencias académicas.

Por otro lado, Julián de Zubiría (citado en Portafolio, 2006). plantea que el rendimiento académico de los estudiantes va mucho más allá que su coeficiente intelectual, es decir, es el contexto conformado por padres, familiares, docentes, amigos y medios de comunicación, lo que incidirá en su desempeño escolar. Por este motivo es fundamental propiciarle al estudiante un ambiente adecuado de enseñanza-aprendizaje, basándose especialmente en la actitud positiva de los docentes. Es así como Zubiría (citado en Portafolio, 2006) asegura que una buena educación está mediada por la actitud de ayuda constante que el docente

le puede brindar al estudiante, colaborando en que éste pueda desarrollar una postura reflexiva del mundo.

En este punto, y tomando de referencia el constructivismo, es importante mencionar que una buena educación y el óptimo proceso de enseñanza-aprendizaje surgen a partir de la interacción y diálogo que existe entre el conocimiento del docente y el del estudiante, para poder desarrollar habilidades afectivas y cognitivas que se verán reflejadas en las distintas actividades académicas, tomando el conocimiento como un proceso de construcción mediante el intercambio de diversos significantes (Ortiz, 2015, p.97). De hecho, Bandura (1986) plantea que las prácticas educativas no deberían analizarse solamente por el desarrollo de capacidades y conocimientos, sino también por la influencia en que éstas tienen sobre las creencias de niños y niñas en torno a sus capacidades, tomando en cuenta que estas autopercepciones influyen en el desenvolvimiento futuro de cada ser humano.

En el contexto ecuatoriano, según el Ministerio de Educación (2016, p.5), el rendimiento académico de los niños es el resultado de una constante dinámica de valoración, observación y recolección de información que muestra si los estudiantes han alcanzado o no los objetivos de aprendizaje. Se incluye también una retroalimentación constante, con el fin de mejorar los resultados de conocimientos adquiridos junto con la metodología de enseñanza-aprendizaje empleada. Por tanto, el rendimiento académico es el resultado de la evaluación de aptitudes y actitudes de los estudiantes dentro de un ámbito educativo, al medir los conocimientos que adquieren mediante sus destrezas, capacidades, habilidades y la aplicación de los mismos en la vida diaria (Ministerio de Educación, 2008, párr.1).

Asimismo, el rendimiento académico de los niños se encuentra influenciado por la orientación clara, oportuna y detallada que el docente es capaz de brindar a sus estudiantes dentro del aula de clases (Ministerio de Educación, 2016, p.6). Es así como en un estudio que se realizó a estudiantes

de primaria, se confirmó que aquellos docentes que actúan como facilitadores de aprendizaje, logran que niños y niñas aprendan a ser agentes de su conocimiento, adquiriendo habilidades para resolver problemas, establecerse metas, junto con la perseverancia y esfuerzo que emplean dentro del proceso educativo (Rodríguez-Nieto, García-García, Peña-Moreno y Sánchez-Miranda, 2016, p.73).

Por ende, el rendimiento académico es una recolección de datos cualitativos y cuantitativos de los estudiantes dentro de un contexto escolar, donde se evidencia el logro de los objetivos de aprendizaje planteados junto con el crecimiento personal del individuo (Ministerio de Educación, 2016, p.6). Un rendimiento académico adecuado se encuentra mediado por la valoración que se brinda al estudiante dentro del contexto escolar, la retroalimentación constante para mejorar los resultados de aprendizaje y la motivación brindada al alumno para que participe activamente en el ámbito educativo, sintiéndose capaz de poder realizar cualquier actividad académica, influyendo así en el desarrollo de autoeficacia del mismo (Ministerio de Educación, 2016, p.6).

La retroalimentación que se proporcione a los estudiantes dentro del aula de clases interviene en las creencias acerca de sus propias capacidades. En gran medida, esta retroalimentación surge en torno a la comparación que se realiza entre el rendimiento de un estudiante y otro (Souza y Brito, 2008, p.199). Sin embargo, un estudio realizado por Shih y Alexander (2000, p.536) indicó que los niños que recibían retroalimentación auto-referenciada, es decir, al comparar el rendimiento académico actual con resultados anteriores, presentaron, después de un cierto tiempo, un aumento en el nivel de autoeficacia.

Por tanto, la construcción de autoeficacia de un individuo está mediada por la valoración brindada dentro de un contexto escolar y la nutrición relacional adecuada transmitida por las figuras de cuidado en la niñez. Esto permite que los niños puedan percibirse a sí mismos como seres capaces de poder ejecutar cualquier acción, desarrollando responsabilidad y control sobre sus acciones,

sentimientos y pensamientos, siendo estos factores importantes en el rendimiento académico de los mismos.

Es así como se pudo determinar en un estudio que se realizó a estudiantes de educación básica, que aquellos que presentan mayor nivel de autoeficacia muestran mejores promedios académicos, es decir, existe una correlación positiva y significativa entre autoeficacia y rendimiento académico (Galleguillos y Olmedo, 2017, p.167). Otro estudio realizado en Brasil con niños, niñas y adolescentes de 10 a 14 años, determinó que existe una relación entre rendimiento académico con las variables de inteligencia y autoeficacia, siendo esta última determinante dentro del desempeño escolar, sin existir alguna diferencia en torno al género (Gomes y Soares, 2013, p.106). En este sentido, niños y niñas que se perciben a sí mismos como autoeficaces y mantengan un desempeño académico adecuado, pueden autoevaluarse como personas capaces de realizar diversas tareas o actividades, siendo estas ideas reforzadas por sus padres, amigos y docentes, logrando a la vez, ser socialmente percibidos como personas que tienen menos problemas de conducta, a nivel psicológico y social (Gomes y Soares, 2013, p.110).

Otro estudio relevante realizado con un grupo de estudiantes de 8 a 12 años determinó que aquellos niños con problemas de aprendizaje manifestaron un menor rendimiento en actividades académicas, una baja capacidad de organización, atención, iniciativa, decisión y comunicación, siendo esto directamente relacionado con una baja percepción de autoeficacia. Por ende, la autoeficacia de los estudiantes, junto con otras creencias y actitudes en relación al aprendizaje, se ha considerado un fuerte predictor del rendimiento académico (Medeiros, Loureiro, Linhares y Marturano, 2003, p.93). También, una investigación realizada para estudiar la relación entre autoeficacia y hábitos de estudio con el rendimiento académico en niños de sexto grado de primaria, evidenció que, a mayor nivel de autoeficacia, los estudiantes manifiestan una mejor actitud frente al estudio, es decir, existirá una mayor planificación y organización en cuanto al trabajo, mayor dominio en relación a la metodología

de estudio y, por ende, mayor rendimiento en deberes, ejercicios y evaluaciones (Vásquez, 2015, p.48).

6. Hipótesis

A partir de esta información se han planteado hipótesis en torno a los objetivos específicos de este estudio.

Objetivos Específicos:

- Describir el nivel de autoeficacia en niños de 6 a 11 años en la ciudad de Ibarra.

Al ser un objetivo descriptivo no se planteará una hipótesis, ya que no existen estudios previos que determinen el nivel de autoeficacia en población infantil, siendo esta variable cuantitativa discreta al poder medirse mediante una escala numérica, sin admitir valores intermedios entre dos números.

- Identificar el rendimiento académico en niños de 6 a 11 años en la ciudad de Ibarra.

Al ser un objetivo descriptivo no se planteará una hipótesis, ya que no existen estudios previos que sustenten el estudio de esta variable, siendo dicha variable cuantitativa continua al ser medida a través de una escala numérica que permite valores intermedios entre dos números.

- Determinar la relación entre el nivel de autoeficacia y rendimiento académico en niños de 6 a 11 años en la ciudad de Ibarra.

Hipótesis: Existe una correlación positiva y estadísticamente significativa entre autoeficacia y rendimiento académico.

Las dos variables son cuantitativas ya que se evaluarán mediante escalas numéricas, siendo la autoeficacia una variable cuantitativa discreta y el rendimiento académico una variable cuantitativa continua.

7. Metodología

Para la investigación se utilizará el enfoque cuantitativo, es decir, se comprobará la hipótesis planteada mediante la recolección de datos junto con un análisis numérico y estadístico de los mismos, para generar una teoría basada en la relación de las variables medidas (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p.4).

Además, se utilizará un diseño de investigación no experimental transversal, es decir, se describirán y analizarán las variables en un momento específico sin que éstas sean manipuladas (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p.151).

Por otro lado, el alcance de la investigación es descriptiva-correlacional, cuyo fin es buscar la relación entre las dos variables planteadas dentro de un contexto particular, a partir de la descripción de las mismas. Por lo tanto, este estudio busca la relación existente entre autoeficacia y rendimiento académico en niños y niñas con edad entre 6 a 11 años dentro del contexto escolar (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p.155).

7.1. Muestra

La población a estudiar será seleccionada de escuelas pertenecientes a Ibarra - Imbabura - Ecuador, en donde, según el Instituto Nacional de Estadísticas y Censo (INEC, 2010, p.2) existen aproximadamente 1837 niños y niñas de 6 a 11 años escolarizados en esta ciudad, escogiendo como muestra a

$$n = \frac{N \times Z_a^2 \times p \times q}{d^2 \times (N - 1) + Z_a^2 \times p \times q}$$

318 estudiantes, mediante la fórmula para poder llegar a este valor (Aguilar-Barojas, 2005, p.336). En donde N hace referencia al tamaño de la población, Z al nivel de confianza, P a la probabilidad de éxito, Q a la probabilidad de fracaso, y D a la precisión (Aguilar-Barojas, 2005, p.336).

Con esto se podría determinar que el tipo de muestra es probabilística estratificada, ya que todos los niños y niñas pertenecientes a la población a estudiar, tienen la posibilidad de ser escogidos de forma aleatoria, mediante grupos o segmentos de la población, que para efectos del estudio se incluye a niños que estén cursando desde el tercer hasta el octavo año de educación básica, tomando en cuenta el número de paralelos asignados en cada nivel (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, pp.176-178).

7.2. Criterios de Inclusión y Exclusión para la muestra

Tabla 1

Criterios de Inclusión y Exclusión

Criterios de Inclusión	Criterios de Exclusión
Niños y niñas	Niños y niñas diagnosticados con algún trastorno psiquiátrico.
Rango de edad 6 a 11 años	Niños y niñas con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad.
Nivel de educación: desde tercero hasta octavo año de educación general básica, en escuelas de la ciudad de Ibarra	

Por ende, este estudio analizará la población infantil escolarizada, perteneciente a un rango de edad de 6 a 11 años, excluyendo a niños que hayan sido diagnosticados con algún trastorno psiquiátrico, presenten algún déficit o discapacidad intelectual, o alguna necesidad educativa especial asociada a la discapacidad ya que son factores que podrían influenciar de manera significativa en los resultados del análisis de datos de la investigación.

7.3. Recolección de Datos

Información General

Se ha desarrollado un cuestionario sociodemográfico para corroborar los criterios de exclusión e inclusión planteados en este estudio.

Autoeficacia

Se utilizará la Escala Multidimensional de Autoeficacia Infantil, EMA-infantil, desarrollada por la Dra. Laura Oros en el año 2004. Esta escala se construyó y validó con población argentina con el fin de conocer cuán eficaces se perciben los niños para poder realizar diversas actividades en varios entornos como: académico, social y deportivo. Es por esto que, esta escala tiene como objetivo principal medir el nivel de autoeficacia académica, social y deportiva en niños escolarizados de 8 a 13 años de edad (Oros, 2004, p.74).

Este instrumento tiene un alto nivel de confiabilidad de 0,81. Asimismo, mediante la prueba de esfericidad de Bartlett junto con el test KMO, Kaiser, Meyes y Olkin, se determinó que este instrumento tiene una validez correlacional múltiple con un valor significativo de 0,81. Por ende, esta escala consta de un alto nivel de confiabilidad y validez para poder medir la variable autoeficacia en la población infantil (Oros, 2004, p.83).

Rendimiento Académico

Los datos de esta variable serán obtenidos a través de los reportes académicos pertenecientes al periodo escolar que los niños están cursando actualmente, mediante la escala de calificaciones propuesta por el Ministerio de Educación.

Es importante mencionar que, según el Ministerio de Educación (2016, p. 8), lo que se evalúa en las calificaciones es el cumplimiento de objetivos de conocimiento que son evidenciados bajo destrezas con criterio de desempeño que se establecen en los esquemas de aprendizaje a nivel nacional.

La escala de calificaciones a utilizar es la siguiente: una calificación de 9,00 a 10,00 indica que el estudiante domina los aprendizajes que se requieren; una calificación de 7,00 a 8,99 determina que el sujeto ha alcanzado los aprendizajes establecidos; una calificación de 4,01 a 6,99 indica que el estudiante se encuentra próximo para poder alcanzar los aprendizajes que se han requerido; mientras que las calificaciones menores a 4 determinan que el sujeto no ha alcanzado los aprendizajes establecidos (Ministerio de Educación, 2016, p.8).

7.4. Pre-Validación del Instrumento

Se ha creado un cuestionario sociodemográfico para obtener información básica de la población infantil a estudiar. Está compuesto por 8 ítems con el fin de comprobar los criterios de inclusión y exclusión planteados en este estudio. Se recomienda también contactar con el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) con el fin de corroborar la respuesta que se plasme en el último ítem del cuestionario, en torno a la presencia o no de alguna necesidad educativa especial en los niños.

Además, tomando en cuenta los objetivos planteados en esta investigación, se ha optado por utilizar la Escala Multidimensional de Autoeficacia Infantil, EMA-infantil (Oros, 2004, p.74), para conocer el nivel de autoeficacia de los niños pertenecientes a la muestra y poder correlacionar los resultados de la evaluación con el rendimiento académico de los mismos. Esta escala fue construida y validada en población argentina siendo necesario realizar una adaptación lingüística para el contexto ecuatoriano, misma que se realizará

mediante un grupo focal de análisis de expertos, con el fin de sustentar y validar la adaptación del lenguaje con el conocimiento y retroalimentación de varios profesionales ligados a la psicología y educación.

La adaptación lingüística que se sugerirá realizar a los expertos es la siguiente:

Tabla 2

Escala Multidimensional de Autoeficacia Infantil adaptación

Original	Adaptación Lingüística a sugerir
3. Puedo ser simpático con las personas	3. Puedo ser amigable o amable con las personas.

En tercer lugar, para poder conocer el rendimiento académico de los estudiantes se utilizará la escala de calificaciones propuesta por el Ministerio de Educación, misma que se encuentra descrita en el apartado anterior.

Por último, la aprobación y validación final de los instrumentos la realizará un experto en el área, tomando en cuenta su pertinencia en la investigación.

7.5. Procedimiento

La investigación se realizará mediante una serie de pasos que facilitarán la organización de la misma.

1. Contactar con las autoridades de las Instituciones Educativas, que formen parte de la muestra, para llevar a cabo una reunión y poder explicar el proyecto de investigación junto con sus objetivos y el aporte que éste otorgará a las escuelas.

2. Se realizará una reunión con padres, madres o representantes legales de los niños que formen parte de la muestra, para explicar acerca del proyecto, objetivos y finalidad del mismo junto con la importancia de su rol dentro de la investigación. Al finalizar, se les entregará un consentimiento informado donde podrán autorizar la participación de sus representados en este estudio.
3. Se planificará jornadas de aplicación de la evaluación a los niños de la muestra, tras haberles entregado un asentimiento informado para que firmen y accedan también a formar parte del proyecto.
4. Se llevará a cabo una reunión con las autoridades de las instituciones educativas con el fin de solicitar los reportes académicos de los estudiantes pertenecientes al periodo escolar que están cursando actualmente.
5. Se analizarán y correlacionarán los datos obtenidos de las variables a estudiar.
6. Se realizará la devolución de resultados en una reunión con las autoridades de las instituciones educativas junto con docentes y padres de familia.

7.6. Tipo de Análisis

Para el análisis cuantitativo de los datos se utilizará el programa denominado Statistical Package for the Social Sciences (SPSS), con el fin de analizar la información de forma estadística, mediante la realización y el uso de una base de datos (IBM Corp, 2017).

Las variables de este estudio, autoeficacia y rendimiento académico, son cuantitativas ya que ambas pueden medirse de forma numérica. Por ende, para analizar los objetivos: “Describir el nivel de autoeficacia en niños y niñas de 6 a 11 años en la ciudad de Ibarra” e “Identificar el rendimiento académico en niños y niñas de 6 a 11 años en la ciudad de Ibarra”, se utilizará la estadística

descriptiva, pues éstos tienen como fin explicar las variables mencionadas, mediante la utilización de media, mediana, moda y desviación estándar.

Mientras que para el objetivo “Determinar la relación entre el nivel de autoeficacia y rendimiento académico en niños y niñas de 6 a 11 años en la ciudad de Ibarra” se utilizará la estadística inferencial de forma paramétrica, siempre y cuando cumpla con los supuestos de normalidad, y se identificará la relación entre estas dos variables mediante la correlación de Pearson.

8. Viabilidad

La investigación puede considerarse viable y accesible al contar con los recursos materiales, humanos y económicos para poder llevarse a cabo. El tiempo establecido para la realización de este trabajo es de aproximadamente 11 semanas, para lo cual se ha creado un cronograma con las actividades y el tiempo estipulado.

Por otro lado, el acceso a la muestra del estudio es factible ya que la Universidad de Las Américas mantiene un convenio con algunas instituciones educativas de Ibarra gracias a un proyecto de vinculación que también está dirigido y llevado a cabo por el Centro de Psicología Aplicada de la Universidad.

La supervisión de la investigación se realizará por parte del Psicólogo Dilan Andrango, docente de la Universidad de Las Américas y coordinador del Proyecto de Vinculación realizado en la ciudad de Ibarra. Tiene una amplia preparación en psicología infantil y educativa, por ende, se garantiza un dominio de conocimiento en la temática a trabajar y, asimismo, se cuenta con disposición de su tiempo e interés en la investigación.

Al ser un estudio de corta duración los costos del mismo no son altos, por lo cual, el costo de materiales, transporte y alimentación pueden ser solventados

por la estudiante. Todos estos son factores que permiten garantizar la viabilidad del estudio.

Por último, se recomienda también que los estudios posteriores se centren en investigar algunas variables que no se ha tomado en cuenta en este estudio como: género, el nivel de autoeficacia en niños que presentan alguna necesidad educativa especial, el nivel de autoeficacia de padres y docentes, entre otros.

9. Consideraciones Éticas

9.1. Consentimiento o Asentimiento informados

La utilización de consentimientos y asentimientos informados son fundamentales dentro de un proceso de investigación ya que es mediante estos que los participantes autorizan o no ser parte de la misma (Cañete, Guilhem y Brito, 2012, p.125). Estos documentos certificarán que la participación de cada persona es voluntaria y podrán retirarse del proceso cuando ellos consideren necesario. También se explicará que la información brindada será utilizada solo para bienes académicos y la identidad de cada sujeto será resguardada. Los modelos de consentimiento y asentimiento informado se encuentran en el Anexo 5 y Anexo 6.

9.2. Tratamiento de la información

La información obtenida en este proyecto de investigación se encontrará bajo condiciones de confidencialidad y anonimato y para esto se llevará a cabo la codificación de los nombres de los participantes por medio del uso de una base de datos. La información receptada se utilizará solo con fines académicos, y el acceso y análisis de la misma se realizará solamente por parte del equipo de investigación.

9.3. Autorreflexividad

Desde temprana edad tuve cercanía con la población infantil, especialmente en mi contexto familiar. Disfrutaba pasar tiempo con ellos y siempre he admirado su creatividad, su dulzura y su sinceridad. En mi secundaria tuve la oportunidad de formar parte de voluntariados con niños y mi labor consistía en reforzar sus actividades académicas y apoyarlos con sus tareas. Sentía mucha frustración y tristeza al ver cómo algunos niños se catalogaban a sí mismos en términos peyorativos al no poder realizar alguna actividad académica.

Al realizar mis prácticas pre profesionales presencié una situación similar, algunos niños llegaban a consulta por su bajo rendimiento académico, distracción, entre otros. Era interesante ver cómo en las sesiones los niños se reconocían a sí mismos como incapaces de poder obtener buenas calificaciones, sin embargo, conforme pasaba el tiempo y se iba trabajando nivel emocional y autorreconocimiento, su rendimiento académico mejoraba. Es aquí donde nuevamente encuentro que la problemática que he venido identificando en todo mi relacionamiento con niños y niñas se mantiene, y es donde me planteo esta oportunidad para encontrar la relación entre el sentimiento de capacidad de un niño para realizar cualquier acción y su rendimiento académico, pensando en que ellos son el futuro de nuestra sociedad por lo que es importante dar atención a sus necesidades.

9.4. Consecuencias de la investigación

Las consecuencias negativas del estudio podrían direccionarse a una interpretación errónea de los resultados de la investigación por parte de padres y madres de familia junto con los docentes de la institución educativa, es decir, podrían sentirse cuestionados o amenazados con respecto a su forma de criar y/o enseñar a los niños. Esto podría influir en que ellos no recepten la información emitida, al negarla o ignorarla, teniendo como resultados un efecto contrario al

esperado, sin lograr que padres, madres y/o docentes se responsabilicen de su importante función en el desarrollo de la seguridad individual del niño.

9.5. Devolución de resultados

La devolución de resultados de esta investigación se realizará mediante una reunión dirigida a padres, madres y/o representantes legales, docentes y directores que pertenezcan a las Instituciones Educativas, con el fin de transmitir las conclusiones del trabajo de investigación, cerciorando que la información emitida sea comprendida y aclarada ante cualquier duda existente.

9.6. Autorización para uso de test

Para la utilización de la Escalada Multidimensional de Autoeficacia infantil (EMA-infantil) se pedirá autorización a la autora del mismo, la Dra. Laura Oros. También, tomando en cuenta que el instrumento se encuentra validado en el contexto argentino, se pedirá autorización para realizar una adaptación lingüística del mismo en el contexto ecuatoriano bajo una metodología de grupo focal de análisis de expertos.

9.7. Derechos de Autor

Los Derechos de Autor están basados en el Reglamento de titulación de la Universidad de Las Américas mismo que plantea que la propiedad intelectual de los trabajos de titulación pertenece a la Universidad. Sólo en casos necesarios donde el estudiante solicite la autoría del trabajo, deberá comunicarse con el Decano y él se encargará de notificar el proceso a las autoridades de la Universidad y, en conjunto, puedan hacerse cargo del mismo.

10. Análisis de Estrategias de Intervención

En varias investigaciones se ha determinado que las creencias de autoeficacia influyen en el desempeño o logro académico de los estudiantes, por lo cual Bandura (1997) plantea que, para trabajar con las dificultades de los niños en el ámbito académico, sería relevante intervenir desde la percepción de autoeficacia de los mismos, y así, una vez que ellos puedan sentirse seguros y capaces de realizar actividades académicas, van a tener la motivación para poder ejecutarlas y persistir en ellas hasta realizarlas de forma correcta y obtener el resultado deseado.

A pesar de lo planteado, no existen estudios que especifiquen intervenciones realizadas sobre autoeficacia en población infantil. Sin embargo, Bandura (1997) habla acerca de cuatro aspectos fundamentales en los cuales se podría trabajar para desarrollar las creencias de autoeficacia en los seres humanos, mismas que podrían ser aplicadas a niños.

- 1. Logros de ejecución:** Es uno de los elementos más relevantes en la formación y mantenimiento de autoeficacia. Éste plantea que las experiencias de éxito elevan las expectativas de dominio personal, mientras que los fracasos repetidos las reducen. Son las experiencias, que el niño percibe como exitosas, las que le permiten fortalecer las creencias y sentimientos de seguridad sobre sus propias capacidades para ejecutar una acción de manera exitosa (Bandura, 1978, p.143). En este punto es recomendable trabajar en torno a los significados que el niño otorga a sus experiencias, y la forma en cómo se percibe a sí mismo frente a ellas.
- 2. Aprendizaje Vicario:** La observación de las conductas de los demás y las consecuencias de las mismas, es una fuente importante para la construcción de autoeficacia en los niños. Es decir, si un niño observa a otro que con perseverancia y dedicación puede lograr alguna meta

planteada, el observador puede llegar a creer que también cuenta con las capacidades necesarias para afrontar una situación similar de forma asertiva. Se recomienda trabajar en este apartado cuando el niño no cuenta con suficiente información y retroalimentación externa relacionada a su rendimiento, y mantiene cierto grado de inseguridad en torno a sus propias capacidades (Bandura, 1978, p.145).

3. Persuasión Verbal: En los intentos de influir en el comportamiento del niño, la persuasión verbal se usa ampliamente debido a su facilidad y disponibilidad. Es decir, a través de los comentarios o mensajes positivos que se puede enviar al niño durante determinada situación, éste puede desarrollar seguridad en sí mismo al creer que cuenta con las capacidades y habilidades necesarias para cumplir con éxito cualquier meta que se ha propuesto (Bandura, 1978, p.145).

4. Activación psicológica y emocional: En este punto es importante generar los recursos personales en el niño que le permitan enfrentar cualquier situación estresante que se le presente de forma funcional. Esto se puede lograr al generar en él un sentimiento de control sobre sus emociones, pensamientos y acciones, fortaleciendo la seguridad y confianza en sus habilidades y capacidades para poder enfrentar cualquier situación (Bandura, 1978, p.146).

Bandura (1997) plantea que aquellas intervenciones que trabajen estos cuatro aspectos obtendrán resultados positivos en los sujetos, es decir, se fortalecerán los niveles de autoeficacia y promoverán en ellos la seguridad y confianza para enfrentar sus experiencias de la vida cotidiana de forma asertiva.

La intervención lúdica ha resultado ser una de las técnicas más efectivas y completas para trabajar aspectos psicológicos, emocionales y comportamentales en los niños. Mediante el juego, en especial el juego libre, ellos pueden expresar sus emociones, pensamientos y sus experiencias en toda su profundidad, se puede conocer sus percepciones de la vida en general ya que

esta técnica permite que se expresen de forma libre, relajada y natural. Asimismo, se puede estimular también su creatividad e imaginación para que puedan solucionar sus propios problemas y encontrar alternativas de acción en torno a una misma situación (Freeman, Epston y Lobotivs, 2010, p.24).

Estas intervenciones son capaces de brindar al niño control emocional y conductual, al trabajar mediante metáforas o el juego, en la exteriorización de cualquier tipo de malestar y, sobre todo, al separar el problema de su identidad. Por otro lado, es recomendable realizar este tipo de intervención con el acompañamiento de adultos que mantengan un vínculo cercano con el niño, ya que pueden brindarle un espectro más amplio de alternativas y, sobre todo, pueden expresar un reconocimiento positivo al mismo mediante la emisión de mensajes constructivos que ayudarán a fortalecer sus niveles de autoeficacia (Freeman, Epston y Lobotivs, 2010, p.29).

Por tanto, se puede deducir que el juego libre es una herramienta apta para trabajar en el desarrollo y fortalecimiento de las creencias de autoeficacia en los niños, gracias a esto, ellos pueden significar de forma diferente aquellas experiencias que en algún punto pudieron percibir las como fracaso; permite fortalecer sus sentimientos de seguridad y confianza en sí mismos al creer que cuentan con las capacidades y habilidades necesarias para enfrentar cualquier situación, otorgándoles un sentimiento de control y satisfacción personal.

En esta misma línea, se realizó en Chile un manual de juegos para desarrollar la autoestima de los niños que presentaban ciertas dificultades en el aprendizaje. Mediante las actividades lúdicas establecidas se buscaba que los estudiantes creen en sí mismos y fortalezcan las relaciones que mantienen con sus pares. Es importante mencionar que el juego es un acto fundamental en la vida del ser humano ya que es mediante éste que los niños aprenden a socializar con su contexto (Briceño y Torrejón, 2010, p.12).

Así, con las actividades lúdicas surge el proceso de socialización en el cual los niños aprenden a incorporar: reglas, costumbres, valores y normas, dependiendo del contexto donde se desarrollan. Por ende, mediante el uso del manual de juegos dentro del ámbito educativo se pretendió fomentar sentimientos de seguridad en los estudiantes, control emocional, trabajo en equipo, colaboración y convivencia grupal. Además, se procuró ayudar en la construcción de su autonomía para que puedan desenvolverse en el campo educativo de forma óptima y aumentar así el rendimiento académico de los mismos (Briceño y Torrejón, 2010, p.27).

Al tomar en cuenta que el bajo rendimiento académico se encuentra influenciado por variables personales, sociales, institucionales, familiares, entre otras, se realizó en Colombia un modelo de intervención familiar para mejorar el desempeño académico de los estudiantes pertenecientes a séptimo grado. Éste consistió en implementar una escuela para padres y madres donde se trabajó, mediante talleres grupales, temas como: parentalidad favorable, nutrición relacional, desarrollo de hábitos que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños, entre otros (Solarte, 2016, p.20). Al finalizar la intervención se esperó que los participantes cuenten con las herramientas necesarias para enfrentar las situaciones diarias que se presenten con sus hijos de forma asertiva, ayudando a fomentar en ellos sentimientos de: autonomía, responsabilidad, hábitos de estudio, seguridad, confianza y cumplimiento de las normas, que ayudarán a mejorar el rendimiento académico de los niños (Solarte, 2016, p.28).

De igual forma, se realizó también en Colombia otra propuesta de intervención para trabajar en el rendimiento académico de los estudiantes pertenecientes a niveles de educación básica. Esta propuesta consistió en la realización de talleres didácticos dirigidos a docentes y padres de familia que tenían como fin abordar temas de motivación personal y académica y la forma en cómo ellos podrían transmitir estos factores a los estudiantes. También se trabajó con los niños mediante actividades lúdico-pedagógicas, como la

utilización del cuento, para estimular la motivación intrínseca de los mismos, al fortalecer también sus habilidades personales y comunicativas (Avilez y Diaz, 2015, p.16).

El desarrollo de la motivación intrínseca de los niños está mediado por la actitud de los docentes dentro del aula de clases. Es así como un estudio plantea diversos aspectos que los docentes deben tomar en cuenta para propiciar la automotivación en sus estudiantes:

1. Establecer objetivos claros de la asignatura a enseñar para evitar sentimientos de incertidumbre en los niños.
2. Actuar como facilitadores de enseñanza-aprendizaje y que los estudiantes se posicionen como agentes de su conocimiento al creer y confiar en sus propias capacidades.
3. Transmitir entusiasmo en el aula de clases, es decir, la actitud positiva del docente es fundamental para motivar a sus estudiantes a llevar a cabo las diversas actividades académicas.
4. Incentivar la curiosidad en los niños.
5. Evitar con las motivaciones externas como “premios y castigos”. Los premios pueden propiciar que el estudiante busque realizar las tareas de forma correcta por la recompensa que va a recibir, mas no por la satisfacción personal; mientras que los castigos fomentan la inseguridad y miedo de los mismos, al sentirse incapaces de poder culminar cualquier actividad en la escuela y en su contexto social en general (Anaya-Durand y Anaya-Huertas, 2010, p.15).

En este caso, es relevante trabajar con la actitud motivadora e interés genuino que los docentes son capaces de transmitir a sus estudiantes y esto influirá en sus sentimientos de logro personal, evidenciados en el rendimiento académico de los mismos.

La escuela cumple una función crucial en el desarrollo integral de los niños, ya que les brinda herramientas necesarias para poder realizar las actividades académicas y desarrollar también habilidades personales, sociales, comunicativas, motivacionales, entre otras, que les permitirán enfrentar las diversas situaciones escolares y sociales (Ramírez y Henao, 2011, p.36). De esta forma, se desarrolló en Colombia un programa de intervención psicopedagógica que tuvo como fin fortalecer las capacidades cognitivas y emocionales de los estudiantes para mejorar su desempeño académico en la escuela. Como resultado, se observó un mejoramiento en el desempeño emocional, realización de tareas numéricas, verbales, lingüísticas y el rendimiento académico de los estudiantes (Ramírez y Henao, 2011, p.37).

Asimismo, en el contexto ecuatoriano se abordó la problemática del rendimiento académico mediante la implementación del Plan Decenal de Educación desde el año 2006 hasta el 2015. Éste tenía como fin mejorar la calidad y equidad de la educación junto con la erradicación del analfabetismo y mejoramiento de la infraestructura de las instituciones educativas mediante la realización de programas educativos, pedagógicos, de desarrollo profesional, entre otros, para garantizar la permanencia de los estudiantes dentro del sistema educativo (Red de Maestros y Maestras por la Revolución educativa, 2016, p. 22). Al finalizar este proyecto, se mejoró el rendimiento académico en las instituciones educativas a nivel nacional, al trabajar con la infraestructura de las mismas, implementar nuevo material académico como libros, preparación de los docentes a nivel profesional, entre otros. Sin embargo, se ha dejado de lado variables personales importantes de los estudiantes, como motivación, seguridad, confianza y/o autoeficacia.

Por todo esto, se considera importante trabajar el rendimiento académico de los niños desde la intervención de una variable que no ha sido estudiada a profundidad, en este caso la autoeficacia. Se recomienda trabajar de forma integral, es decir, incluir los diversos contextos en los cuales el niño se desarrolla,

ya sea familiar y escolar, al incluir a padres, madres y docentes dentro de la intervención, mediante la elaboración de talleres didácticos.

Finalmente, para trabajar la autoeficacia en niños se pueden crear juegos o actividades lúdicas que les permitirán expresarse y comunicarse con total libertad. Mediante estas actividades los niños podrán significar sus experiencias de forma positiva, lograrán aprender a través de la observación de las conductas de los demás, podrán construirse con mensajes o retroalimentaciones positivas emitidas por el contexto y, sobre todo, generarán alternativas de acción y estrategias de control emocional y conductual, siendo estos los aspectos que Bandura señala como relevantes en el desarrollo y mantenimiento de las creencias de autoeficacia.

11. Cronograma

Tabla 3

Cronograma de Actividades

Actividades	Semana/Mes	Descripción
Aprobación Comité de Ética	1 y 2 / 1	El comité de ética revisará y aprobará la investigación.
Tutoría	3/1	Reunión con el docente guía para determinar el procedimiento de la investigación y aclarar cualquier inquietud referente.
Contactar con autoridades de las Instituciones Educativas	3/1	Se llevará a cabo una reunión con las autoridades de las Unidades Educativas para explicar acerca de la investigación, objetivos y finalidad del mismo.
Contactar con padres, madres de familia y/o representantes legales de los niños de la muestra	4/1	Se llevará a cabo una reunión con padres, madres de familia y/o representantes legales de los niños de la muestra para explicar acerca de la investigación, objetivos y finalidad del mismo. Se firmará un consentimiento informado.
Aplicación de la Escala Multidimensional de	5 y 6/2	

Autoeficacia Infantil, EMA-infantil.		Se realizarán jornadas de aplicación de la escala a los niños pertenecientes a la muestra, tras haber entregado el respectivo asentimiento informado.
Tutoría	6/2	Analizar el estado actual del trabajo de investigación.
Reunión con autoridades de las Instituciones Educativas	7/2	Se llevará a cabo una reunión con las autoridades de las escuelas para solicitar los reportes académicos de los estudiantes.
Análisis de Datos	8 y 9 / 2 y 3	Se analizarán y correlacionarán los datos obtenidos.
Tutoría	9/3	Analizar el estado actual del trabajo de investigación.
Devolución de resultados	10/3	Se realizará una reunión con docentes, padres, madres de familia y/o representantes legales de los niños de la muestra para realizar la devolución de resultados.
Entrega Trabajo de Titulación	11/3	Se entregará en trabajo de titulación final.

REFERENCIAS

- Agudelo, M. y Estrada, P. (2014). Terapias narrativa y colaborativa: una mirada con el lente del construccionismo social. *Revista de la Facultad de Trabajo Social*, 29(29), 15 - 48. Recuperado de <http://revistas.upb.edu.co/index.php/trabajosocial/article/view/2325/2069>
- Aguilar-Barojas, S. (2005). Fórmulas para el cálculo de la muestra en investigaciones de salud. *Salud en Tabasco*, 11(1-2), 333-338. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/487/48711206.pdf>
- Alegre, A. (2014). Autoeficacia académica, autorregulación del aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios iniciales. *Propósitos y Representaciones*, 2(1), 79-120. doi: 10.20511/pyr2014.v2n1.54
- Anaya-Durand, A. y Anaya-Huertas, C. (2010). ¿Motivar para aprobar o para aprender? Estrategias de motivación del aprendizaje para los estudiantes. *Tecnología, Ciencia, Educación*, 25(1), 5-14. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/482/48215094002.pdf>
- Avilez, M. y Diaz, M. (2015). *Implementación de estrategias lúdicas en la intervención del bajo rendimiento académico de los estudiantes del grado 7° - 1 de la Institución Educativa Policarpa Salavarrieta del Municipio de Montería Córdoba* (tesis de posgrado). Fundación Universitaria Los Libertadores, Bogotá, Colombia.
- Bandura, A. (1978). Self-efficacy: Toward a unifying theory of behavioral change. *Advances in Behaviour Research and Therapy*, 1(4), 139–161. doi:10.1016/0146-6402(78)90002-4
- Bandura, A. (1986). *Social foundations of thought and action: a social cognitive theory*. Englewood Cliffs, NJ, USA: Prentice- Hall.
- Bandura, A. (1994). *Encyclopedia of human behavior*. New York, United States: Academic Press.
- Bandura, A. (1997). *Self-Efficacy: The Exercise of Control*. New York: W. H. Freeman and Company

- Bandura, A. (1998). Health promotion from the perspective of social cognitive theory. *Psychology & Health*, 13(4), 623–649. doi:10.1080/08870449808407422
- Bandura, A., Pastorelli, C., Barbaranelli, C. y Caprara, G. V. (1999). Self-efficacy pathways to childhood depression. *Journal of Personality and Social Psychology*, 76(2), 258-269.
- Bandura, A. (2001). Social Cognitive Theory: An Agentic Perspective. *Annual Review of Psychology*, 52(1), 1–26. doi:10.1146/annurev.psych.52.1.1
- Briceño, B. y Torrejón, D. (2010). *Manual de juegos para la autoestima* (tesis de grado). Universidad Academia de Humanismo Cristiano, Santiago.
- Canto y Rodríguez, J. E. (1998). Autoeficacia y educación. *Revista Educación y Ciencia*, 2(18), 45-53. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/279465811_Autoeficacia_y_educacion
- Cañete, R., Guilhem, D. y Brito, K. (2012). Consentimiento informado: algunas consideraciones actuales. *Acta Bioethica*, 18(1), 121-127. doi: 10.4067/S1726-569X2012000100011
- Contreras, F., Espinosa, J., Esguerra, G., Haikal, A., Polanía, A. y Rodríguez, A. (2005). Autoeficacia, ansiedad y rendimiento académico en adolescentes. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 1(2), 183-194. Recuperado de: <http://www.redalyc.org:9081/html/679/67910207/>
- Edel, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(2), 1-16. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>
- Ethington, C. (1990). A psychological model of student persistence. *Research in Higher Education*, 31(31), pp.279-293. Recuperado de <http://rhartshorne.com/fall-2012/eme6507-rh/cdisturco/eme6507-eportfolio/documents/ethington.pdf>
- Foerster, H. V. (1991). *Las Semillas de la cibernética*. Barcelona: Gedisa.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2004). *Desarrollo Psicosocial de los niños y niñas*. Colombia: UNICEF.

- Freeman, J., Epston, D. y Lobotiv, D. (2010). *Terapia Narrativa para Niños*. Barcelona, España: Paidós.
- GaleasJaña, J. (2014). *El bajo rendimiento académico y su influencia en los niveles de ansiedad en niños de 8 a 10 años, que asisten a la fundación ABEI-QUITO* (tesis de maestría). Universidad Central del Ecuador, Quito, Ecuador.
- Galleguillos, P. y Moreno, E. (2017). Autoeficacia académica y rendimiento escolar: un estudio metodológico y correlacional en escolares. *ReiDoCrea*, 6, 156- 169. Recuperado de <https://www.ugr.es/~reidocrea/6-14.pdf>
- Gomes, G., y Soares, A. (2013). Diferencia de género con relación al desempeño académico en estudiantes de nivel básico. *Alternativas en Psicología*, 17(28), 106-118.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (6ta ed.). México, D.F.: McGraw Hill
- Instituto Nacional de Estadística y Censos. (2010). *Resultados del Censo 2010 de población y vivienda en el Ecuador*. Quito, Ecuador: Ecuador en Cifras.
- International Business Machines Corporation. (2017). *IBM SPSS Statistics for Windows, Version 25.0* [Software]. New York, United States: IBM Corp.
- Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Propósitos y Representaciones*, 3(1), 313-386. doi: 10.20511/pyr2015.v3n1.74
- Lemos, V., Krumm, G., Gutierrez, M. y Arán-Filippetti, V. (2016). Development of a Scale to assess Personality Resources associated with Children's Resilience. *Acción Psicológica*, 13(2), 101-116. doi:10.5944/ap.13.2.17821
- Linares, J. L. (2007). La personalidad y sus trastornos desde una perspectiva sistémica. *Clínica y Salud*, 18(3), 381-399. Recuperado de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1130-52742007000300008&lng=es&tlng=es.
- Mahoney, M.J. y Lyddon, W.J. (1988). Recent developments in cognitive approaches to counseling and psychotherapy. *The Counseling Psychologist*, 16, 190-234. doi: 10.1177/0011000088162001

- Medeiros, P. C., Loureiro, S. R., Linhares, M. B. y Marturano, E. M. (2003). O senso de autoeficácia eo comportamento orientado para aprendizagem em crianças com queixa de dificuldade de aprendizagem. *Estudos de Psicologia (Natal)*, 8(1), 93-105. Recuperado de: <http://www.scielo.br/pdf/epsic/v8n1/17239.pdf>
- Mestre, M.V., Samper, P., Tur, A. y Diez, I. (2001). Estilos de crianza y desarrollo prosocial de los hijos. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 54(4), 591-703.
- Merino, E. (2010). La expectativa de autoeficacia: su influencia y relevancia en el desarrollo personal International. *Journal of Developmental and Educational Psychology*, 3(1), 371-377. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/3498/349832326039.pdf>
- Ministerio de Educación (2008). Desempeño del Estudiante. Ecuador: *Ministerio de Educación*. Recuperado de <https://educacion.gob.ec/desempeno-del-estudiante/>
- Ministerio de Educación. (2014). *Ecuador mejoró su sistema educativo en los últimos 7 años*. Recuperado de [educacion.gob.ec: https://educacion.gob.ec/ecuador-mejorusu-sistema-educativo-en-los-ultimos-7-anos/](https://educacion.gob.ec/ecuador-mejorusu-sistema-educativo-en-los-ultimos-7-anos/)
- Ministerio de Educación. (2016). *Instructivo para la aplicación de la evaluación estudiantil*. Ecuador: Educar Ecuador.
- Navarro, R. E. (2003). Factores asociados al rendimiento académico. *Revista Iberoamericana De Educación*, 33(1), 1-20. Recuperado de <https://rieoei.org/RIE/article/view/2872>
- Olivari, C. y Medina, E. (2007). Autoeficacia y conductas de salud. *Ciencia y enfermería*, 13(1), 9-15. Recuperado de: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95532007000100002
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2009). *SERCE: Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo*. Santiago de Chile: LLECE. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0019/001902/190297s.pdf>
- Oros, L. B. (2004). Evaluación de las creencias de autoeficacia en la infancia. *Revista Psicodiagnosticar*, 14, pp. 75-87. Recuperado de

https://www.researchgate.net/publication/221960252_Evaluacion_de_las_creencias_de_autoeficacia_en_la_infancia_The_evaluation_of_self-efficacy_in_children

- Oros, L. B. (2016). Valores Normativos de la Escala Multidimensional de Autoeficacia Infantil para Población Argentina. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación*, 2(44), 172-181. doi: 10.21865/RIDEP44.2.14
- Ortiz, D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, (19), 93-110.
- Pirck, S., Sirkin, J., Ortega, I., Osorio, P., Martínez, R., Xocolotzin, U. y Givaudan, M. (2007). Escala Para Medir Agencia Personal y Empoderamiento (ESAGE). *Interamerican Journal of Psychology*, 41(3), 295-304. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28441304>
- Portafolio. (2006). *El buen estudiante fruto del entorno*. Recuperado de <https://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/article-96162.html>
- Prieto, L. (2003). *La autoeficacia en el contexto académico: Exploración Bibliográfica comentada*. Recuperado de: <https://www.uky.edu/~eushe2/Pajares/prieto.PDF>
- Programa de Promoción de la Reforma Educativa de América Latina y el Caribe. (2010). *Informe de Progreso Educativo*. Ecuador: Grupo FARO.
- Ramírez, L. y Henao, G. (2011). Modelo de intervención psicopedagógica encaminado al desarrollo de aspectos emocionales, cognitivos y conativos. *International Journal of Psychological Research*, 4(1), 29-39. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/2990/299022819005.pdf>
- Red de Maestros y Maestras por la Revolución educativa. (2016). *Propuesta de la comunidad educativa como insumo para el nuevo Plan Decenal de Educación 2016-2025*. Ecuador: Red de Maestros y Maestras por la Revolución educativa.
- Rodríguez-Nieto, M. C., García-García, J., Peña-Moreno, J. A. y Sánchez-Miranda, M. P. (2016). Autoeficacia en niños de educación primaria y preferencia por un rol de profesor. *Tecnociencia*, 10(2), 72-80. Recuperado de

- http://tecnociencia.uach.mx/numeros/v10n2/Data/Autoeficacia_en_ninos_de_educacion_primaria_y_preferencia_por_un_rol_de_profesor.pdf
- Satir, V. (1983). *Psicoterapia Familiar Conjunta*. México: Prensa Médica Mexicana.
- Shavelson, R. J., Hubner, J. J. y Stanton, G. C. (1976). Self-Concept: Validation of Construct Interpretations. *Review of Educational Research*, 46(3), 407–441. doi:10.3102/00346543046003407
- Shih, S.-S. y Alexander, J. M. (2000). Interacting effects of goal setting and self- or other-referenced feedback on children's development of self-efficacy and cognitive skill within the Taiwanese classroom. *Journal of Educational Psychology*, 92(3), 536–543. doi:10.1037/0022-0663.92.3.536
- Solarte, M. (2016). *Disminución del bajo rendimiento y el fracaso escolar mediante la implementación de una escuela de padres y madres* (tesis de posgrado). Universidad Internacional de La Rioja, Polindara-Totoró, Colombia.
- Souza, L. F. y Brito, M. R. (2008). Crenças de autoeficácia, autoconceito e desempenho em matemática. *Estudos de Psicologia*, 25(2), 193-201. Recuperado de <http://www.scielo.br/pdf/estpsi/v25n2/a04v25n2.pdf>
- Vásquez, K. (2015). *Relación entre la autoeficacia y los hábitos de estudio, con el rendimiento académico de estudiantes de 6o. grado de primaria matutina del Colegio Externado de San José* (tesis de posgrado). Universidad Rafael Landívar, Guatemala. Recuperado de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/83/Vasquez-Karen.pdf>
- Von Bertalanffy, L. (1993). *Teoría general de los sistemas*. México DF: Fondo de cultura económica.

ANEXOS

Anexo 1

Pre-validación del Instrumento

La Escala Multidimensional de Autoeficacia Infantil, EMA-infantil, fue construida y validada con población argentina, por la Dra. Laura Oros en el año 2004, con el fin de conocer cuán eficaces se perciben los niños para poder realizar diversas actividades en varios entornos como: académico, social y deportivo. Estas creencias sobre sí mismos determinarán la forma en cómo cada niño actuará frente a diversas situaciones. Es por esto que, esta escala tiene como objetivo principal medir el nivel de autoeficacia académica, social y deportiva en niños escolarizados de 8 a 13 años de edad (Oros, 2004, p.74).

Para poder analizar el grado de validez de este instrumento en Argentina, la versión final de la evaluación se analizó factorialmente con una muestra de 620 niños. Es así como, mediante la prueba de esfericidad de Bartlett junto con el test KMO, Kaiser, Meyes y Olkin, se comprobó una validez correlacional múltiple con un valor significativo de 0,81 (Oros, 2004, p.83).

Para determinar la validez de constructo se analizó la relación entre los elementos de la escala y factores pertenecientes a una evaluación de depresión infantil. Este estudio fue aplicado con un grupo de 293 niños de 9 a 12 años de edad y, mediante un análisis simple de varianza, se evidenció que al disminuir el nivel de autoeficacia, aumenta el nivel de depresión infantil. También se analizó la validez constructiva al determinar las diferencias existentes entre niños y niñas en las diversas áreas del instrumento, donde se evidenció que las niñas manifestaban creencias de autoeficacia más sólidas en el entorno social y académico, mientras que los niños presentaban mayor nivel de autoeficacia en los deportes (Oros, 2004, p.83).

Con estos análisis se pudo determinar que esta evaluación tiene un alto grado de validez, al comprobar que su contenido realmente mide la variable que

expresa medir, en este caso la autoeficacia, por lo que todos los elementos de la escala “resultaron discriminativos, factorialmente simples, unipolares y con cargas factoriales adecuadas” (Oros, 2016, p.175).

Por otro lado, para poder medir la consistencia interna de la evaluación se utilizó el coeficiente de Alpha Cronbach, a través del cual se determinó un nivel alto de confiabilidad del instrumento con un valor de 0,81 (Oros, 2004, p.84). En vista de la validez, confiabilidad y utilidad de esta evaluación en el contexto argentino, en el año 2016 se realizó la baremación de este instrumento en dicho contexto, con una muestra de 1271 niños escolarizados entre 9 y 13 años de edad, pertenecientes a 15 escuelas argentinas. A partir de esto, se determinó que los valores mínimos y máximos para cada ámbito de la escala se encuentran entre 6 y 18, en donde 6 evidencia un nivel bajo de autoeficacia, mientras que 18 muestra un nivel alto de autoeficacia (Oros, 2016, p.178).

Además, esta evaluación se utilizó también para apoyar en la construcción de una escala que tiene como objetivo determinar los recursos que están presentes en la personalidad del niño y que se encuentran relacionados con la resiliencia infantil. Entre los elementos o recursos que están asociados a la resiliencia infantil están: empatía, autocontrol, autoeficacia y creatividad, por lo que este instrumento se ha utilizado para medir el nivel de autoeficacia y su relación con otros factores como la creatividad. Los resultados de esta investigación determinaron que la evaluación construida cumple con los criterios esperados de confiabilidad y validez (Lemos, Krumm, Gutierrez, y Arán-Filippetti, 2016, p. 75)

Al ser el objetivo general de este estudio analizar la relación entre autoeficacia y rendimiento académico en niños con edades entre 6 y 11 años en la ciudad de Ibarra, se considera que esta escala es pertinente para este trabajo de investigación ya que tiene como finalidad medir el nivel de autoeficacia infantil, es decir, cuán capaces los niños se perciben a sí mismos para poder realizar actividades en diversos contextos como: académico, social y deportivo, y así,

con los resultados que se obtengan de la escala se podrá tener la información necesaria para cumplir con el objetivo de la investigación. Es importante mencionar que el fundamento teórico de la escala está basado en la especificación de Bandura en torno a la definición de autoeficacia, autor importante referenciado en la construcción de esta investigación.

Para medir el rendimiento académico, se utilizará la siguiente escala de calificación propuesta por el Ministerio de Educación: una calificación de 9,00 a 10,00 indica que el estudiante domina los aprendizajes que se requieren; una calificación de 7,00 a 8,99 determina que el sujeto ha alcanzado los aprendizajes establecidos; una calificación de 4,01 a 6,99 indica que el estudiante se encuentra próximo para poder alcanzar los aprendizajes que se han requerido; mientras que las calificaciones menores a 4 determinan que el sujeto no ha alcanzado los aprendizajes establecidos (Ministerio de Educación, 2016, p.8).

Por último, se ha creado un cuestionario sociodemográfico para obtener información básica de la población infantil a estudiar. Está compuesto por 8 ítems con el fin de comprobar los criterios de inclusión y exclusión planteados en este estudio.

Anexo 2

Cuestionario Sociodemográfico

Marque con una X sólo una respuesta de los siguientes enunciados

Fecha de nacimiento del niño:	dd/mm/aaaa	Sexo:	Mujer		Hombre	
Edad:						
Ciudad de residencia:						
Año de educación básica actual:						
Ciudad donde se encuentra la Unidad Educativa:						
¿Ha sido diagnosticado su representado con alguna condición psiquiátrica?	SI		Especifique cuál:			
	NO					
¿Ha sido diagnosticado su representado con déficit o discapacidad intelectual?	SI					
	NO					
¿Ha sido nombrado su representado con alguna necesidad educativa especial asociada a la discapacidad?	SI		Especifique cuál:			
	NO					

Anexo 3

Escala Multidimensional de Autoeficacia Infantil

Nombre: Edad: Grado: Escuela:

A continuación encontrarás algunas frases que sirven para conocer lo que piensan los chicos de tu edad:

-Si estás de acuerdo con lo que dice la frase marcá una cruz (x) en la casilla del SI

-Si estás más o menos de acuerdo con lo que dice la frase marcá una cruz (x) en la casilla que dice
A VECES

-Si no estás de acuerdo con lo que dice la frase marcá una cruz (x) en la casilla del NO

	SI	A VECES	NO
1. Creo que soy bueno para los deportes			
2. Me resulta difícil aprender los temas que se dan en la clase			
3. Puedo ser simpático con las personas			
4. Puedo ser rápido en los deportes			
5. Me parece muy difícil hacer amigos			
6. Es difícil completar las tareas que dan en la escuela			
7. Sé que puedo ganar aún cuando nunca antes haya jugado a ese juego o deporte			
8. Es difícil que los demás quieran estar conmigo			
9. Es muy difícil hacer las tareas que dan en la escuela			
10. Es fácil practicar deportes			
11. Me resulta difícil prestar atención en el aula			
12. Me cuesta mucho tener amigos			
13. Estoy seguro de poder realizar bien algún deporte			
14. Me cuesta caerle bien a la gente			
15. Es difícil recordar lo que me enseñan en la escuela			
16. Es difícil hacer que los demás sean mis amigos			
17. Me cuesta mucho ser estudioso			
18. Puedo ganar en un juego o deporte sin tener que practicar mucho			

Anexo 4

SOLICITUD PRE-VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

La presente tiene por objeto solicitar su colaboración para la revisión, evaluación y pre-validación del contenido de la Escala Multidimensional de Autoeficacia infantil (EMA-infantil) que fue construida y desarrollada por la Dra. Laura Oros en el año 2004, y un cuestionario sociodemográfico. Éstos serán aplicados en el estudio denominado "Autoeficacia y rendimiento académico en población infantil de la ciudad de Ibarra", mismo que será presentado como trabajo de titulación para optar por el título de Psicóloga mención Clínica por la estudiante Gabriela Paola Arias Urresta.

A continuación, firman los presentes.



Dilan Andrango

Docente Validador



Gabriela Arias

Estudiante

Anexo 5

Universidad de las Américas Escuela de Psicología Consentimiento Informado

Yo, _____ representante del niño o niña _____, acepto la participación de mi hijo/a en la investigación que se titula: Autoeficacia y rendimiento académico en población infantil de la ciudad de Ibarra. Este trabajo será realizado por la estudiante Gabriela Arias, con el fin de realizar un proyecto de titulación de pregrado de la carrera de Psicología Mención Clínica de la de Universidad de las Américas.

Comprendo que la participación de mi hijo/a en este estudio se centra en la realización de un test que se encargará de evaluar la percepción de eficacia del mismo frente a diversos contextos, entre ellos el contexto académico. Asimismo, se me ha explicado que la información obtenida, junto con los datos de identificación de mi hijo/a, serán utilizados de forma confidencial, y solo el equipo de investigación (estudiante y tutor asignado) tendrán acceso a la misma.

Entiendo que mi hijo/hija se encuentra en el derecho de retirarse o suspender su participación en la investigación si lo considera necesario, sin que esto repercuta de manera negativa en el mismo. Además, al finalizar la investigación, se me entregará un informe que evidencie los resultados obtenidos en dicho trabajo.

Por lo antes indicado, acepto de manera libre y voluntaria, que mi hijo/a forme parte de esta investigación.

Firma Participante

C.I. _____

En _____, _____ de _____ de 2019

Para cualquier inquietud, favor contactarse con: Gabriela Arias, telf:0989426985, email: gparias@udlanet.ec

Anexo 6

Universidad de las Américas
Escuela de Psicología
Asentimiento Informado

Yo, _____ he sido invitado/a para participar en la investigación que se titula: Autoeficacia y rendimiento académico en población infantil de la ciudad de Ibarra. Este trabajo será realizado por la estudiante Gabriela Arias, con el fin de realizar un proyecto de titulación de pregrado de la carrera de Psicología Mención Clínica de la Universidad de las Américas.

Comprendo que mi participación en este estudio se centra en la realización de un test que se encargará de evaluar la percepción de eficacia del mismo frente a diversos contextos, entre ellos el contexto académico. Asimismo, se me ha explicado que la información obtenida, junto con mis datos de identificación, serán utilizados de forma confidencial, y solo el equipo de investigación (estudiante y tutor asignado) tendrán acceso a la misma.

Entiendo que me encuentro en el derecho de retirarme o suspender mi participación en la investigación si lo considero necesario, sin que esto repercuta de manera negativa en mí mismo. Además, al finalizar la investigación, se me entregará un informe que evidencie los resultados obtenidos en dicho trabajo.

Por lo antes indicado, acepto de manera libre y voluntaria, formar parte de esta investigación.

Firma Participante

C.I. _____

En _____, _____ de _____ de 2019

Para cualquier inquietud, favor contactarse con: Gabriela Arias, telf: 0989426985, email: gparias@udlanet.ec

