



FACULTAD DE COMUNICACIÓN Y ARTES VISUALES

“Panorama actual del analfabetismo en Ecuador”

Evelyn Paola Simbaña Ramos

2019



FACULTAD DE COMUNICACIÓN Y ARTES VISUALES

PANORAMA ACTUAL DEL ANALFABETISMO EN ECUADOR

“Trabajo de Titulación presentado en conformidad con los requisitos establecidos para optar por el título de: Licenciada en Periodismo.”

Profesor guía

Lady Johana Jiménez Franco

Autor

Evelyn Paola Simbaña Ramos

Año

2019

DECLARACIÓN PROFESOR GUÍA

"Declaro haber dirigido el trabajo, *Panorama actual del analfabetismo en Ecuador* a través de reuniones periódicas con el estudiante Evelyn Paola Simbaña Ramos, en el semestre 2019-20, orientando sus conocimientos y competencias para un eficiente desarrollo del tema escogido y dando cumplimiento a todas las disposiciones vigentes que regulan los Trabajos de Titulación"

Lady Johana Jiménez Franco

Magister en Comunicación Organizacional

CC: 1710570647

DECLARACIÓN DEL PROFESOR CORRECTOR

"Declaro haber revisado este trabajo, Panorama actual del analfabetismo en Ecuador de la estudiante Evelyn Paola Simbaña Ramos, en el semestre 2019-20 dando cumplimiento a todas las disposiciones vigentes que regulan los Trabajos de Titulación".

Romina Esparta Ordóñez Charpentier

Magister en Estudios de la Cultura mención Comunicación

CC: 1710186832

DECLARACIÓN DE AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

“Declaro que este trabajo es original, de mi autoría, que se han citado las fuentes correspondientes y que en su ejecución se respetaron las disposiciones legales que protegen los derechos de autor vigentes.”

Evelyn Paola Simbaña Ramos

CC:1721354841

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios, a mis padres, a mi hermano, a mis familiares y a mis docentes por su apoyo para culminar mi meta profesional.

DEDICATORIA

A mi padre, a mi madre, a mi hermano y a mi familia por ser mi apoyo incondicional.

A mis maestros y a mis amigos que me acompañaron en el trayecto del aprendizaje para mi profesión.

RESUMEN

El trabajo de investigación aborda la temática sobre la situación del analfabetismo en Ecuador. A través de este trabajo se determinó que no existen datos actuales sobre los índices de analfabetismo en el país. Esta problemática plantea que en el país los únicos datos que existen se presentan a través del censo de población y vivienda 2010, porque los porcentajes reales sobre la situación de analfabetismo en el país se conocerán en el censo 2020.

Se llegó a conocer la situación actual del país en referencia a la temática de analfabetismo de acuerdo a documentación oficial de organismos internacionales y estatales, aunque, estos últimos, no tienen cuantificados sus logros reales. Además se estableció que los programas de alfabetización organizados por el gobierno desde el año 2010, ya no existen. Sin embargo, a partir del año 2017 el Ministerio de Educación implementó una campaña masiva de escolaridad a nivel nacional llamada “Todos ABC Monseñor Leonidas Proaño”.

Durante el 2019 el programa de escolaridad inconclusa todavía no ha logrado niveles óptimos de organización, pues a través de esta investigación se determinó que las autoridades no tienen fechas límites de ingreso para los procesos de alfabetización. Además, algunas personas aún no tienen acceso a la educación. El objetivo de este programa es erradicar por completo el analfabetismo, para ello algunas personas acuden a los centros de alfabetización para adquirir conocimientos. En este lugar cuentan con el apoyo de docentes capacitados

En este trabajo se utilizaron entrevistas a voceros del Ministerio de Educación y personas a cargo de las campañas educativas para erradicar la escolaridad inconclusa del país. También, se conocieron distintos testimonios de personas con rezago educativo quienes se preparan para aprender a leer y a escribir. Finalmente, se analizó un documento publicado por la UNESCO en el que se establecen los niveles óptimos de educación para el desarrollo del país y los programas de alfabetización que se han presentado en Ecuador.

ABSTRACT

The research work addresses the issue of the illiteracy situation in Ecuador. Through this investigation it was determined that there are no current data on illiteracy rates in the country. This problem states that in Ecuador the only data close to reality are established through the population and housing census carried out in 2010.

The current situation of the country was known in reference to the subject of illiteracy according to official documentation of international and state organizations, although the latter have not quantified their actual achievements. It was also established that the literacy programs organized by the government since 2010 no longer exist. However, as of 2017, the Ministry of Education implemented a massive national education campaign called "Todos ABC Monsignor Leonidas Proaño".

At present, this unfinished schooling program has not yet achieved optimal levels of organization, as some people still do not have access to education. The objective of this program is to completely eradicate illiteracy, for which some people go to literacy centers to acquire knowledge. In this place they have the support of trained teachers.

In this work, interviews with spokespersons of the Ministry of Education and people who are in charge of educational campaigns to eradicate unfinished schooling in the country were used. In addition, there were different testimonies of people who have had educational backwardness and who are currently preparing to learn to read and write. Finally, a document published by UNESCO was analyzed in which the optimum levels of education for the development of the country and the literacy programs that have been developed in Ecuador are established.

ÍNDICE

1. Tema	1
2. Objetivo General	1
3. Justificación.....	1
4. Antecedentes y contextualización de tema	2
4.1 Desigualdad	3
5. Marco Teórico	5
5.1 La educación: importancia social y debates.....	5
5.2 La educación y su importancia social	6
5.3 Modelos educativos.....	6
5.4 Niveles educativos y su relación	7
5.5 Planes Educativos a nivel internacional	8
5.6 Causas del analfabetismo	8
5.7 Tipos de analfabetismo	9
5.7.1 Analfabetismo absoluto (Estudios UNESCO).....	9
5.7.2 Analfabetismo funcional (Estudios UNESCO).....	9
5.7.3 Planes Educativos (Estudios UNESCO)	10
6. Consecuencias del analfabetismo	10
6.1 Analfabetismo en Ecuador	11
6.2 Políticas públicas, regulaciones y proyectos.....	11
7. Metodología	12
8. Fuentes utilizadas	13
8.1 Fuentes Documentales:.....	13
8.2 Fuentes personales:.....	14
9. Principales hallazgos de la investigación	16
10. Conclusiones.....	22
11. Estructura del reportaje multimedia y sus elementos..	23
11.1 Primera Sección- Página de Inicio:	23

11.2	Segunda sección- El camino de las letras y los números:.....	24
11.3	Tercera sección- Analfabetismo en Latinoamérica:.....	24
11.4	Cuarta sección- Analfabetismo en Ecuador:	25
11.5	Quinta sección- Ecuador ¿Patria alfabetizada?	25
12.	Link de reportaje multimedia:.....	26
	REFERENCIAS	27
	ANEXOS	30

1. Tema

Panorama del analfabetismo en Ecuador

2. Objetivo General

Conocer la situación actual del analfabetismo en Ecuador y a quienes afecta, e identificar los principales cambios que se han generado para la erradicación del analfabetismo en el país.

3. Justificación

La educación es la base fundamental para que el ser humano pueda tener condiciones óptimas de vida. La alfabetización se ha caracterizado como una de las principales aptitudes de vida para desarrollarse y aprender. El conocimiento es una de las principales herramientas para ser una persona autosuficiente y con oportunidades equitativas dentro de una sociedad.

Los datos señalan que, en el Ecuador, pese a los esfuerzos y campañas que se han realizado a lo largo de los años, todavía sigue existiendo un porcentaje de la población que está siendo gravemente afectada, ya que su calidad de vida disminuye porque no tienen acceso a la educación, es decir que no tienen igualdad de oportunidades.

Pese a las investigaciones que ya se han indagado todavía el tema en Ecuador queda suelto, ya que no se conoce cuántas personas y de qué poblados todavía viven en el analfabetismo. Aunque la mayoría de las investigaciones señalan que la población indígena es la que más ha sufrido la exclusión a la educación por la pobreza.

Actualmente, existe un desconocimiento respecto la forma en que ha disminuido esta problemática en la nación y sobre todo no existen informes actualizados desde el 2014 para establecer si la cifra de analfabetismo se ha mantenido, ha disminuido o se ha aumentado. Aunque en el año 2009 Ecuador

fue declarado como una patria alfabetizada por el entonces ministro Raúl Vallejo, tuvo que corregirse, pues Ecuador había disminuido su porcentaje de analfabetismo del 12 al 9% es decir todavía no era un país alfabetizado. Sin embargo, las autoridades declararon que esta afirmación se dio porque Ecuador había reducido su porcentaje en grandes cantidades. A partir del año 2014 se desconocen los planes de educación generados en el país para seguir alfabetizando a la gente y disminuir esta problemática. Tan solo se sabe que existe una campaña de escolaridad a nivel nacional llamada “Monseñor Leonidas Proaño Todos ABC” para que las personas puedan alfabetizarse.

4. Antecedentes y contextualización de tema

En el año 2000 un estudio coordinado por la UNESCO en Quito, titulado “La alfabetización en el Ecuador. Evolución histórica, información actualizada y mapa nacional del analfabetismo 2009” estableció que, en el foro mundial de Educación de Dakar, Ecuador ya se comprometió a garantizar la educación básica para todos hasta el año 2015.

En el año 2005 se realizó un estudio en el que se plantea un recorrido del analfabetismo en el país. Dentro del documento realizado por Rosa María Torres se explica la responsabilidad de la UNESCO y el Banco Mundial desde 1990 para la erradicación del analfabetismo en el país. Estas instituciones son las más relevantes porque eran las principales agencias financieras y asesoras en materia educativa para los “países en desarrollo” (Torres, 2005, p.5). Con ello la UNESCO determina que el Ecuador tenía desarrollos propios a nivel regional para eliminar el analfabetismo del país desde los años 90.

A partir de la década de 1990 se genera un cambio importante, ya se declara como el "Año Internacional de la Alfabetización por las Naciones Unidas. Para ese año se reduce al 15% del analfabetismo en adultos hasta llegar al año 2000 con ese mismo porcentaje, es decir se mantiene, no se logra la meta de

disminuirlo. Posteriormente, en 1995 se crea el Sistema Nacional de Medición de Logros Académicos, para evaluar el sistema académico (Torres, 2005, p.6).

Según la investigación de Torres a principios del siglo XXI la educación en el Ecuador da un completo giro, ya que en 1950 se estimaba que el 44% de la población era analfabeta, pero para el 2001 se reduce este porcentaje al 9% de la población ecuatoriana. Este es un logro admirable ya que se reduce un 35% la tasa de analfabetismo en 51 años.

Además, en el año 2002 se señala dentro de la misma investigación que Ecuador tenía el 7% de analfabetismo a nivel de toda Latinoamérica.

4.1 Desigualdad

A pesar de las aparentemente, buenas noticias, partir del año 2001 se presenta el mayor porcentaje de inequidades en el país. El artículo académico titulado “Situación de la Educación en el Ecuador” establece que las zonas rurales del Ecuador presentaban mayor población analfabeta y en su mayoría era la población femenina. (Viteri, 2006, p.3)

De igual forma se plantea un proyecto denominado Plan Decenal de Educación entre los años 2006-2015. Este programa fue elaborado por la UNESCO para que se evalúe al Ecuador en sus planes de desarrollo educativo. Esta investigación establecía avances planteados por el Ministerio de Educación para los programas de escolaridad de la población ecuatoriana. (UNESCO, 2009, p.7)

En el 2006 Ecuador atravesaba por puntos críticos según señala el informe de la “Revisión Nacional para la educación de todos”. El análisis que se plantea en esta revisión es que la educación en el país tenía accesos inequitativos, déficit de infraestructura y la privatización del servicio educativo para plantear un servicio de calidad. (Ministerio de Educación Ecuador, 2015, p.1)

También, en el año 2009 la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) establece las consecuencias sociales y económicas del analfabetismo en Ecuador. Este estudio se realizó a través de un proyecto

denominado “Un perfil del analfabetismo en el Ecuador: sus determinantes y su impacto en los ingresos laborales.” El documento plantea que el analfabetismo limita el desarrollo y la participación de cada persona dentro de una sociedad.

Dentro de este informe se establece que los países desarrollados tienen un alto nivel de productividad, mientras que, países como el nuestro no logran desarrollarse por completo, ya que si la población no tiene acceso a la educación no podrá prepararse para ser la fuerza laboral en crecimiento y desarrollo. (CEPAL, 2009, p. 6)

Además, en el año 2009 el ministro de ese entonces, Raúl Vallejo, declaró apresuradamente, a “Ecuador como una patria completamente alfabetizada”. Sin embargo, pocos días después de este anuncio se corrigió y se estableció que el país todavía seguía alfabetizándose (Visión 360, 2014, programa 7).

Para el año 2014 un reportaje televisivo llamado Analfabetismo de Visión 360 (Programa 7, Bloque 4) destaca que, en el Ecuador existe un poblado ubicado en la Sierra con uno de los mayores porcentajes de analfabetismo en el país. Este pueblo se llama Suscal y está ubicado en la provincia de Cañar. El 33.5% de su población no sabe leer y ni escribir, según cifras del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC).

La investigación periodística que desarrolla Visión 360 encuentra que seiscientos ochenta mil personas en el Ecuador son analfabetas, es decir que el 6.8% de la población ecuatoriana no sabe leer, ni escribir. Estas estadísticas se basaban en las cifras del INEC.

Con estos datos las autoridades de ese entonces esperaban que con la ayuda de la Secretaría del Buen Vivir para el año 2017 se eliminara por completo el analfabetismo en el país. Evidencia Los programas que se establecieron para alfabetizar a la población no llevan un seguimiento por lo que es difícil saber si los programas educativos han dado resultado.

Para el año 2018 según una noticia titulada “En Ecuador no hay datos actuales del analfabetismo” de diario El Universo, señala que actualmente no se conocen las cifras de analfabetismo en el país. Según esta noticia en el año

2015 una estadística educativa del Ministerio de Educación estableció que desde el año 2003 al 2014 el analfabetismo habría disminuido de 10% al 5.8%.

Las diferencias entre estas estadísticas tienen que ver con los datos del 6.8% de la población todavía se encuentra en situación de analfabetismo. Estas cifras se determinaron a través del Censo de población y vivienda 2010, mientras que el 5.8% de personas analfabetas se establece en el 2014 a través de la encuesta de empleo, subempleo y desempleo (ENEMDU) que realizó el INEC.

Fausto Segovia, exministro de Educación, entrevistado para la nota periodística de El Universo, creía que debe existir un proyecto nacional que instaure procesos de participación social. Estos proyectos debían viabilizarse con campañas de alfabetización. Con ello podrían establecer objetivos a largo y mediano plazo que generen espacios de participación social y económica.

Es importante destacar que en el país y en la región se han seguido procesos históricos como seguimiento e implementación de mejoras para alfabetizar al Ecuador. Además, es relevante considerar los programas nacionales: Yo sí puedo, Manuela Saénz, Dolores Cacuango y EBJA (Educación Básica para Jóvenes y Adultos) que se implementaron para reducir la tasa de analfabetismo, que hoy por hoy llega al 6.8%.

5. Marco Teórico

5.1 La educación: importancia social y debates

La educación se estructura a través de varios puntos de desarrollo dentro de una sociedad. Los sectores sociales, académicos, culturales, económicos y políticos se unen para formar un punto de desarrollo que defina la calidad de vida, la sostenibilidad y el desarrollo humano. A través de estos procesos se establecen las estructuras y los sistemas educativos en la población para buscar mejoras que generen una educación de calidad. Por lo tanto, es importante que una sociedad se estructure con buenos sistemas educativos lo

que permitirán que sea más proactiva (Contrato social por la educación, 2012, p.5).

5.2 La educación y su importancia social

Uno de los puntos más relevantes dentro de la siguiente investigación es definir qué es la educación y su importancia social dentro de una población. Existe un libro titulado “La Educación y el buen vivir” que trata sobre la educación y la importancia para la ciudadanía. Sin embargo, pese a que se ha generado acceso a la educación básica todavía se mantienen problemas estructurales dentro de la sociedad como es el abandono escolar y la calidad educativa. (Contrato social por la educación, Educación y Buen Vivir, 2012, p.4).

5.3 Modelos educativos

Para hablar sobre los modelos educativos se necesita que el Ministerio de Educación defina los proyectos o programas educativos que se plantea dentro del país para promover la educación. El Modelo Educativo Nacional se basa en el Acuerdo Ministerial No 0390-10 que propone la interrelación entre la enseñanza y el aprendizaje, educar y educando para saber las limitaciones que tiene el servicio educativo. De tal manera que, Ecuador plantea un modelo teórico y un modelo pedagógico de educación (Pesantes, 2017, p.3).

Dentro de este concepto de cómo plantear los modelos educativos, la revista electrónica Educar.ec propone que el modelo educativo trae consigo la prosperidad para una población y que el Estado mantenga un proceso educativo de calidad que sea capaz de garantizar oportunidades de mejora y desarrollo integral a cada ciudadano (Pesantes, 2017, p.4).

La educación en el Ecuador según el Ministerio de Educación es un concepto que se determina a través de los servicios educativos que tiene como principales actores a las instituciones educativas fiscales, municipales, particulares, autoridades, docentes y estudiantes (Ministerio de Educación, s/f, párr. 4).

5.4 Niveles educativos y su relación

Los niveles educativos que se presentan en el país han desarrollado a partir del año 2006 según lo indica el Ministerio de Educación que informa que se han mejorado varias áreas del sistema educativo como Lenguaje, Matemáticas y Ciencias Naturales que son parte del programa de educación regular. Por lo tanto, estos avances se relacionan con la mejora en la calidad de la educación ecuatoriana (Ministerio de Educación, s/f, párr. 5).

El programa abarca educación completa: matemáticas, lengua, etc, pero el proceso de alfabetización está enfocado en el aprendizaje del lenguaje como la lectura y escritura, mientras que en post alfabetización centra la educación en el cálculo y los dictados, es decir que, este proceso ayuda a mejorar las habilidades de escritura y lectura, pero sobre todo desarrolla el aprendizaje matemático.

El Ministerio de Educación en Ecuador señala a través de su página web distintos tipos de niveles dentro del sistema de educación como: La educación general básica que se divide en cuatro subniveles que son la preparatoria que corresponde al primer grado para los estudiantes de cinco años, el siguiente subnivel es la básica elemental correspondiente a segundo, tercer y cuarto grado para los estudiantes entre 6 y 8 años, otro de los subniveles es a básica media que tiene que ver con quinto, sexto y séptimo grado a los que asisten niños de nueve a once años de edad, y el último subnivel es la básica superior que comprende entre octavo, noveno y décimo de básica a los que asisten estudiantes de doce a catorce años (Ministerio de Educación, s/f, párr. 2).

Según el Ministerio de Educación se conoce al bachillerato entre cuarto, quinto y sexto como el nivel de educación básica superior a los que asisten jóvenes desde los quince hasta los dieciocho años.

La Ley Orgánica de Educación Superior (LOES) vigente desde el 2010 también establece que, el tercer nivel es el grado de educación para que los estudiantes puedan formarse en el ejercicio de una profesión. Este nivel otorga títulos a

través de las universidades del país para la obtención de licenciaturas, ingenierías o profesiones universitarias.

El último nivel educativo con el que cuenta el país es el cuarto nivel o postgrado que de acuerdo a la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES) el título otorgado en este nivel es para que el estudiante obtenga una especialización profesional en donde obtiene su maestría o PhD. (LOES, 2010, p.13)

5.5 Planes Educativos a nivel internacional

El Ministerio de Educación del Ecuador ha planteado un proyecto internacional para alfabetizar, este proyecto es denominado “Plan internacional de captación y selección de educadores” el cual está dirigido a distintos profesionales que quieran formar parte de la docencia en eventos académicos en España.

Con ello se busca que estas personas puedan capacitar a docentes ecuatorianos para formar mejores medidas educativas y métodos de enseñanza que promuevan la calidad de la educación.

5.6 Causas del analfabetismo

Las principales causas de esta problemática son los aspectos económicos y culturales Según (Vega, 2012.p.12) establece que la pobreza es una de las causas más graves para que exista el analfabetismo ya que, el problema económico marca grandes inequidades dentro de un país.

A partir de esta problemática se presentan también, el poco o nulo desarrollo que tendrá una persona para ser productiva dentro del país. Esto se debe a que la educación busca brindar mejorías para la calidad de vida de los ciudadanos.

Las condiciones de vida en las que se desarrollan las familias de Ecuador hacen que estas personas tengan menos acceso a la educación porque al

tener un bajo sustento económico los niños y jóvenes tienen que abandonar sus estudios para trabajar y ayudar económicamente a su familia (Vega, 2012.p.13).

Los lugares rurales y el acceso complicado a la educación es otra de las causas por las cuales las personas tienen que abandonar su educación o no pueden acceder a ella. La falta de infraestructura que existe en las instituciones educativas es un déficit para que las personas que acuden a estos centros tengan una calidad de la educación (Vega, 2012.p.14).

5.7 Tipos de analfabetismo

5.7.1 Analfabetismo absoluto (Estudios UNESCO)

La UNESCO establece que el analfabetismo absoluto se refiere a aquella o aquellas personas que no pueden escribir textos sencillos o comprenderlos, que no pueden leer por lo tanto sus actividades cotidianas se ven limitadas por estas condiciones. El analfabetismo absoluto se da cuando las personas no han tenido ningún tipo de acceso a niveles educativos ni a programas de enseñanza (UNESCO, 2009, p.6).

5.7.2 Analfabetismo funcional (Estudios UNESCO)

El analfabetismo funcional según la UNESCO es cuando la persona ha llegado hasta niveles básicos de educación como lecturas sencillas y textos cortos que utilicen un lenguaje claro y sencillo. De la misma manera pueden realizar cálculos básicos que es ayuda a desarrollarse de mejor manera en su vida cotidiana. Por lo tanto, existen plan de alfabetización según los grados de educación a los que una persona haya podido alcanzar. (UNESCO, 2009. p. 7)

5.7.3 Planes Educativos (Estudios UNESCO)

En el 2016 la UNESCO implementó un plan de educación que desarrollaba varios proyectos educativos para las personas que no saben leer, ni escribir. Este programa consiste en dar apoyo y capacitaciones a los países que todavía presentan la problemática del analfabetismo. De tal manera que, se puedan realizar estrategias para mejorar los sistemas educativos y que estos tengan un buen desarrollo en el país (UNESCO, Informe 2016).

La UNESCO establece la coordinación del Instituto de Estadísticas de la este organismo para hacer un seguimiento de cómo evolucionan los planes educativos. De esta manera se encargan de evaluar los indicadores o porcentajes de las personas analfabetas. (UNESCO, Informe 2016)

6. Consecuencias del analfabetismo

Según el plan Yo Sí Puedo, es un programa que se desarrolla a través del Ministerio de Educación del país establece que, las consecuencias del analfabetismo son el atraso educativo y el desarrollo productivo que puede tener una persona y una población. Además, esta problemática estanca el desarrollo personal de superación y crea procesos de marginación o exclusión con las personas que no tuvieron acceso a la educación (Yo sí puedo, 2009).

Este plan considera al analfabetismo como problema escolar, sino que se convierte en un problema económico cuando una persona es analfabeta. Esta característica se atribuye a los pocos espacios que existe para educar en los lugares rurales y que debido a la demanda educativa de la población existe poca infraestructura. (Yo sí puedo, 2009)

6.1 Analfabetismo en Ecuador

El analfabetismo en Ecuador se ha presentado desde la época de la conquista, sin embargo, se ha ido polarizando hacia los grupos más vulnerables económicamente que han sido discriminados del acceso y la calidad educativa. En Ecuador se vincula el analfabetismo a las personas mayores de quince años que no saben leer ni escribir (Torres, 2005.p.5).

El analfabetismo se define a través de encuestas que han logrado colocar porcentajes o estadísticas de lo que una persona puede desarrollar dentro de su vida cotidiana, pero con el paso del tiempo se han presentado nuevos métodos de evaluación para el analfabetismo. El concepto de analfabetismo entra en el grado de conocimiento de lo que una persona pueda realizar de forma sencilla como escribir o leer desde los primeros años de desarrollo. (Torres, 2005.p.6)

6.2 Políticas públicas, regulaciones y proyectos

Dentro del Ecuador según señala el Ministerio de Educación ha implementado nuevas políticas para que toda persona tenga acceso a la educación y que no quede excluido del sistema escolar. De acuerdo con el Ministerio de Educación del país se han implementado varios programas como los proyectos Yo sí puedo, Manuela Saénz y Dolores Cacuango que han sido uno de los programas con los cuales se ha implementado distintos niveles de educación para los distintos tipos de alfabetización según sea la necesidad de la población (Ministerio de Educación, s/f, párr. 2).

A través de estos programas se establecieron que también existiría proyectos de educación básica para niños y adolescentes los cuales puedan seguir avanzando con un sistema de escolaridad y desarrollo educativo.

El Ministerio de Educación ha establecido que los proyectos de alfabetización buscan desarrollar el campo educativo a nivel nacional, pero sobre todo buscan reducir al 4% la tasa de analfabetismo en el país. (Ministerio de Educación, s/f, párr. 2)

El desarrollo de los conceptos que se han mencionado permite conocer las categorías en base a esta investigación sobre la educación en el país con su principal problemática que es el analfabetismo.

7. Metodología

Enfoque, delimitación y técnicas de investigación

La presente investigación periodística busca conocer el estado o la situación actual del analfabetismo en el Ecuador y saber a quiénes afecta. Se dará un enfoque cualitativo, con la entrevista como técnica principal de investigación y para ello la muestra será seleccionada desde criterios no probabilísticos. Para dar cumplimiento al primer objetivo que es indagar sobre los principales cambios que se han generado en cuanto a la erradicación del analfabetismo en Ecuador, instituciones vinculadas y proyectos implantados.

Se realizó entrevistas a representantes de los proyectos Yo sí puedo, Manuela Sáenz, Dolores Cacuango que son los proyectos de alfabetización que se presentaron en el país y conocer las mejoras que se han hechos dentro de estos proyectos y qué se hace actualmente. Además, se tomará contacto con representantes del Ministerio de Educación, quienes puedan explicar acerca de los proyectos que se desarrollan dentro del país para combatir el analfabetismo.

En la segunda etapa se indagó los lugares donde está presente el analfabetismo en el país y las estrategias que se proponen para erradicarla. De la misma manera como en los anteriores objetivos se va a realizar entrevistas a personas del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC) para conocer la población del Ecuador con mayor número de analfabetismo en el Ecuador y entrevistar a personal a cargo de programas para erradicar el analfabetismo como representantes del Ministerio de Educación.

El tercer objetivo es conocer a través de casos las problemáticas que enfrentan las personas analfabetas en el Ecuador. Así mismo se entrevistará a la población más afectada con esta problemática dentro del país para conocer sus necesidades y saber cómo afecta el analfabetismo en su vida cotidiana.

De acuerdo al Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC) con el censo de población y vivienda 2010 se encuentra que los poblados más afectados con el analfabetismo son las provincias de Bolívar con el 13,9%, Cotopaxi con el 13,6%, Chimborazo con el 13,5% que sufren con el porcentaje más alto de personas analfabetas en el país. (INEC, 2010, p.4)

Según las estadísticas del mismo censo se establece que existen zonas rurales no delimitadas que constan con el 12% de analfabetismo.

8. Fuentes utilizadas

Para la realización de esta investigación se contemplaron las siguientes fuentes:

8.1 Fuentes Documentales:

-Proyecto Yo sí puedo. (Ministerio de Educación, s/f. Recuperado de: <https://educacion.gob.ec/proyecto-ebja-alfabetizacion/>)

-Proyecto Manuela Sáenz. (Ministerio de Educación, s/f. Recuperado de: <https://educacion.gob.ec/proyecto-ebja-alfabetizacion/>)

-Proyecto Dolores Cacuango (Ministerio de Educación, s/f. Recuperado de: <https://educacion.gob.ec/proyecto-ebja-alfabetizacion/>)

Son proyectos que se implementaron en el país para erradicar el analfabetismo, pero actualmente ya no se encuentran en vigencia.

-Estadísticas de la población con mayor porcentaje de analfabetismo en el país. (INEC, 2010. Recuperado de: http://www.ecuadorencifras.gob.ec/wp-content/descargas/Presentaciones/capitulo_educacion_censo_poblacion_vivienda.pdf)

Informes con los porcentajes de la población que no sabe leer, ni escribir de acuerdo al Censo 2010 y encuestas con la ubicación geográfica de los poblados con mayor índice de analfabetismo.

-Proyecto de Educación Básica de jóvenes y Adultos “EBJA”. (Ministerio de Educación, s/f. Recuperado de: <https://educacion.gob.ec/proyecto-ebja-alfabetizacion/>)

Este proyecto es un plan que abarca a las personas de 15 años en adelante para que puedan concluir con su educación, hasta llegar a obtener el título de bachiller.

8.2 Fuentes personales:

-Yépez. F. (2019) Subsecretaria de Educación Inclusiva y Especializada del Ministerio de Educación.

Se entrevistó a la subsecretaria de educación, ya que era importante conocer la situación actual de las campañas de alfabetización que complementaba la investigación periodística de la situación actual del analfabetismo en Ecuador.

Entrevistadora: Paola Simbaña

- Mendoza. K (2019) Representante del Distrito Norte. Analista educativa del Ministerio de Educación.

Se entrevistó a la analista educativa con el fin de complementar información acerca de las campañas de alfabetización que realiza el Ministerio de Educación y cómo se organizan.

Entrevistadora: Paola Simbaña

-Morán. G (2019) Docente de los centros de alfabetización “Andrés Bello y Sixto Durán Ballén”.

La entrevista realizada a la licenciada en educación básica sirvió para determinar cuáles son los métodos de enseñanza que se utilizan en los programas de alfabetización.

Entrevistadora: Paola Simbaña

- Valdivia. C (2019) Analista de Gestión de estadísticas del INEC.

Se entrevistó a la analista de estadísticas para conocer cuáles eran los lugares no determinados que se presentaban en las estadísticas nacionales sobre el analfabetismo en el país.

Entrevistadora: Paola Simbaña

-Mendoza. K (2019) Analista educativa de la subsecretaría de educación especializada e inclusiva del Ministerio de Educación. Distrito 1.

El aporte de esta entrevista fue importante, ya que la analista conocía datos de cuántas personas asisten a los centros de alfabetización y cómo se manejan los métodos de aprendizaje.

Entrevistadora: Paola Simbaña

-Fernández. M (2019). Persona que no sabe leer, ni escribir.

Este testimonio sirvió para conocer la situación de una persona analfabeta y las causas para no tener acceso a la educación.

Entrevistadora: Paola Simbaña

-Pozo. L (2019). Testimonio de analfabetismo.

Esta entrevista se realizó para conocer el tiempo que una persona puede asistir a los colegios en dónde se realizan los programas de alfabetización.

Entrevistadora: Paola Simbaña

-García. M (2019). Adulto mayor que no sabe leer, ni escribir.

El testimonio de la señora sirvió para conocer cómo se organizaban las campañas de alfabetización hace 8 años y cómo era el aprendizaje.

Entrevistadora: Paola Simbaña

-Morán. B (2019) Testimonio de analfabetismo.

La entrevista realizada a la señora Beatriz Morán fue importante porque se conoció cómo las personas que no saben leer, ni escribir pueden acceder a las campañas de alfabetización del gobierno.

Entrevistadora: Paola Simbaña

-Machado. M (2019) Persona que no sabe leer, ni escribir.

El testimonio fue importante para conocer cuáles personas pueden asistir a los colegios de alfabetización.

Entrevistadora: Paola Simbaña

-Yugsi. C. (2019). Testimonio de mujer que asiste a los programas de alfabetización y se mantiene en confidencialidad, cuyo nombre fue protegido con un seudónimo.

A través de esta entrevista se determinó las circunstancias que obligan a cada persona para abandonar su educación.

Entrevistadora: Paola Simbaña

9. Principales hallazgos de la investigación

Para realizar la investigación sobre “Panorama de analfabetismo en Ecuador” se tomaron en consideración varios elementos. En primer lugar, se tomó en

cuenta el concepto del analfabetismo que maneja la UNESCO y qué problemáticas o condiciones de vida desarrolla una persona que no sabe leer, ni escribir.

Además, a esta investigación se añade un filtro en el que se detalla los tipos de analfabetismo que existe en el mundo según la clasificación que hace la CEPAL, que son analfabetismo absoluto, funcional y digital. Se incluyen los porcentajes de cada tipo de analfabetismo y su respectivo porcentaje de incidencia de acuerdo al género. Este organismo internacional confirma que la mayor incidencia del analfabetismo se presenta en mujeres.

La primera fuente que se utilizó dentro de esta investigación fue el testimonio de la señora María Dolores García. La señora es una persona adulto mayor que no pudo tener acceso a la educación, ya que fue secuestrada cuando tenía 3 años. Asegura que la raptaron con el objetivo de explotarla laboralmente y que ella se encontraba encerrada en una casa realizando los quehaceres domésticos a muy corta edad.

Con este testimonio se pudo evidenciar que la realidad sobre el rezago educativo tiene una gran problemática que es el progreso del sector social, pues, así como la señora García existen más personas en el Ecuador que han sufrido este tipo de situaciones lo que les ha impedido tener un proceso de aprendizaje escolar normal.

Además, con este testimonio se obtuvieron datos sobre las campañas voluntarias que se realizaban en el país entre los años 2010 al 2012. Con esta información se evidenció datos importantes para conocer la organización de estos programas educativos, en donde los estudiantes de 1ero y 2do de bachillerato tenían que cumplir con un número exacto de horas en participación ciudadana para lograr obtener su título de bachiller. Para lograr este objetivo los alumnos de todos los colegios del país debían conseguir personas que no sepan leer, ni escribir para alfabetizarlas y de esta manera el país buscaba disminuir el índice de analfabetismo en Ecuador.

Actualmente, estos programas de alfabetización no existen, no hay información sobre sus regulaciones y políticas. Se consultó, pero no se obtuvo cifras y datos sobre las personas que tuvieron este tipo de programa de escolaridad y sus resultados.

Las autoridades del Ministerio de Educación esperaban la ayuda de la Secretaria del Buen Vivir para el año 2017. Esta fusión tenía la finalidad de erradicar el analfabetismo en el país. Se evidencian que los programas que se establecieron años atrás para alfabetizar a la población no llevan un seguimiento por lo que es difícil saber si los programas educativos han dado resultado.

El Ministerio de Educación afirmó en una entrevista que en el año 2019 existen programas que se llevan a cabo en los distintos colegios fiscales de Quito. Se visitó el colegio “Andrés Bello” que se encuentra ubicado al norte de la capital. En este colegio se desarrolla la campaña de alfabetización “Todos ABC Monseñor Leonidas Proaño” que se realiza cada sábado a partir de las 9 de la mañana hasta la una y treinta de la tarde. Al programa asisten alrededor de 25 personas en el que la mayoría de los estudiantes son mujeres. Las edades de las personas que asisten a la alfabetización están entre los 20 hasta los 72 años.

El testimonio de varios estudiantes sirvió para conocer el por qué no pudieron asistir a la escuela cuando eran niños, por lo tanto, presentan rezago escolar. El testimonio de Beatriz Morán aportó información a detalle para la investigación sobre cómo las personas se enteran de las ofertas educativas para alfabetizarse.

De acuerdo al testimonio de la señora Morán logró enterarse de las inscripciones para la alfabetización en un anuncio que uno de sus hijos vio en el bus. De esta manera se pusieron en búsqueda de información, por lo que se contactaron con el distrito cercano a la casa de Beatriz y a través, de la dirección de su domicilio le asignaron un colegio cercano y con cupos disponibles para que asista al programa educativo.

Además, se conoció que Beatriz ya aprobó el módulo de alfabetización y ahora tiene clases de post-alfabetización. Sin embargo, Beatriz acude los días sábados a las clases de alfabetización porque se le complica la lectura rápida y el dictado, por ello su docente la llama cada sábado para que refuerce sus conocimientos.

De la misma manera se accedió a una entrevista con la señora María Machado, su testimonio destacó información sobre su hija que padece síndrome de down y tiene 19 años, pero en este centro educativo encontró los métodos de aprendizaje para que Mónica pueda aprender a leer y a escribir. Además, María relata que ella no puede trabajar debido a la condición de su hija, por esta razón decidió entrar al programa de alfabetización porque será beneficiaria del bono de desarrollo humano si su hija logra escolarizarse. El método de enseñanza que tienen dentro de las campañas de alfabetización son el deletreo y el reconocimiento de las letras. Ella afirma que el sistema utilizado si ayuda a su hija a mejorar su nivel de lectura y escritura.

Otra entrevista que complementó el desarrollo de la investigación fue la información que se obtuvo con la Subsecretaria de Educación, Fernanda Yépez. Con esta entrevista se concluyó que en el país todavía existe un porcentaje de analfabetismo que, en la actualidad, pero no se conocen cifras reales, sino que existen datos que se han determinado a través de las distintas encuestas que ha realizado el INEC en los años 2010.

Además, el Ministerio de Educación planteó un cambio en los distintos programas que ha realizado para que Ecuador logre alfabetizarse. Los programas han tenido cambios desde el año 2009 que se implementó una campaña masiva de alfabetización. Desde ese entonces los programas se realizaban con voluntarios para educar a las personas analfabetas. Actualmente, los programas tienen docentes especializados para dar clases a personas de 15 años en adelante que tienen rezago educativo.

Asimismo, se realiza un seguimiento constante porque el objetivo actual de esta institución es que no solo las personas se logren alfabetizar, sino que

terminen todos sus ciclos de escolaridad para que obtengan el título de Bachiller.

El proceso de alfabetización que realiza el gobierno tiene el objetivo que las personas que reciben este método de enseñanza logren reconocer las letras y los números, además de escribirlos para que aprueben hasta el 3ero de básica. Mientras que el proceso de post-alfabetización tiene que ver con la enseñanza de la lectura comprensiva, el dictado y el cálculo para que las personas puedan aprobar hasta el 7mo año de educación básica.

La campaña de alfabetización actual todavía presenta cierta desorganización por ejemplo en la información que brindan los distritos que acogen a los centros educativos en donde se desarrolla el programa, pues existen centros que todavía no conocen información sobre la fecha en que se abren las inscripciones para que las personas puedan alfabetizarse y otros distritos si cuentan con la información. Según la Subsecretaria esto se debe a que el Ministerio de Educación es el único ente regulador para informar cuando se abren las fechas de estas capacitaciones.

En el país no existen datos actuales sobre el porcentaje de las personas que no saben leer, ni escribir. El INEC solo podrá obtener esta cifra con el censo de población y vivienda en el año 2020. Por esta razón, este organismo ha realizado varias encuestas como la ENEMDU (Encuesta de empleo, subempleo y desempleo) por las que se determinan porcentajes actuales cercanos a la realidad, sin embargo, al ser datos tomados a través de una muestra poblacional no son específicos.

Las “zonas no delimitadas” que se incluyeron en la estadística ENEMDU las clasifica como el segundo punto geográfico de mayor incidencia de analfabetismo en el país, esta situación cambiará para el 2020. Esto debido a que estas zonas se han incluido geográficamente en una provincia, lo cual no pasaba antes. Esto permite determinar el porcentaje dentro de cada provincia y servirá para plantear estrategias de erradicación de esta problemática. De

acuerdo a la entrevista con el INEC se determinó que durante el transcurso de este año se anexó cada zona no delimitada a una provincia.

La entrevista con la analista educativa Karla Mendoza del Ministerio de Educación sirvió para conocer la organización de los distritos educativos en cuanto a los programas de alfabetización. La información obtenida es importante porque se indagó sobre las fechas de apertura y cierre en los programas educativos y cuántas personas acuden a ellos. Las personas que se encuentran alfabetizándose en los distintos centros educativos tienen entre 15 y 70 años. El programa educativo cumple con varios procesos y etapas por las que cada estudiante debe aprobar y cuentan con cuadernillos y cd's que son la herramienta de aprendizaje en cada clase.

La entrevista con la doctora Rosalía Arteaga sirvió para indagar sobre los organismos internacionales y analizar el tipo de ayuda que brindan a cada país para que puedan desarrollar planes educativos con los que se logren erradicar la problemática de analfabetismo. Ella confirmó la información de la UNESCO referente a los factores relacionados al analfabetismo: pobreza, infraestructura y calidad de la educación.

Los datos obtenidos muestran que organizaciones como UNESCO o la UNICEF han cooperado internacionalmente para avanzar en la educación en América Latina. Además, cada país debe establecer distintas políticas de Estado para lograr el desarrollo sostenible y calidad en la educación. Sobre todo, es necesario tomar en cuenta que todas las personas deben tener acceso a la educación.

10. Conclusiones

En base al trabajo de titulación realizado se concluye que en Ecuador han habido avances en los programas de alfabetización para erradicar el 6.8% de analfabetismo manifestado a través del Censo 2010. Desde el año 2009 en el que se instalaron campañas masivas de alfabetización, no se conoce si efectivamente se redujo el porcentaje de las personas que no saben leer, ni escribir en el país.

Además, se prevé que para el año 2020 se conocerán datos reales sobre la situación actual de los analfabetos en el país, ya que esas estadísticas solo se pueden obtener a través del censo de población y vivienda. Por esta razón se incluirá una sección sobre el analfabetismo dentro del censo para que se generen datos exactos sobre el índice de analfabetismo en Ecuador, ya que algunos documentos establecen datos confusos sobre que el país ha disminuido el porcentaje de analfabetismo del 44% en la década de los 50 hasta el 6.8% hasta el 2010.

Con el objetivo de erradicar esta problemática por completo del país se implementaron varios proyectos educativos que entraron en vigencia a partir del año 2009. Sin embargo, los programas educativos, Yo sí puedo, Manuela Sáenz y EBJA terminaron en los años 2012, 2013 y 2017.

Por esta razón el Ministerio de Educación dejó de lado estas ofertas educativas, ya que funcionaban con docentes que eran personas voluntarias y colocó, docentes capacitados para que les enseñen a leer y a escribir a las personas que no lo sabían hacer. Pese a que no se conoce los logros de la campaña educativa actual “Todos ABC Monseñor Leonidas Proaño” existen personas que acuden a los centros de alfabetización como el colegio “Andrés Bello”. Sin embargo, los adultos que se alfabetizan en este lugar cuentan con una infraestructura poco adecuada para sus condiciones, ya que al ser adultos no adquieren conocimientos con rapidez. Además, el material que reciben son unos cuadernillos para completar sus módulos de aprendizaje.

Finalmente, no se conoce que sucedió con el apoyo de los organismos internacionales y sobre todo se plantea a través de los documentos de la UNESCO y la CEPAL que la mayoría de las personas analfabetas son mujeres y que la población que presenta esta problemática se encuentra en zonas rurales del Ecuador. De tal manera que, no se puede determinar si el Ecuador llegará a ser una patria alfabetizada en un determinado momento, mientras no se conozcan datos reales y se estructure una buena calidad educativa desde niños para que después no se conviertan en adultos con rezago educativo.

11. Estructura del reportaje multimedia y sus elementos

El reportaje multimedia se ha dividido en las siguientes secciones:

11.1 Primera Sección- Página de Inicio:

En esta primera entrada se plantea una introducción al tema del analfabetismo, por lo que se explica qué es esta problemática y cómo afecta al desarrollo cotidiano de cada persona. Adicional a esta información se presenta un video con animaciones en el que se plantean varios datos sobre el analfabetismo presentados por la UNESCO y cómo se ha reducido esta problemática en el mundo.

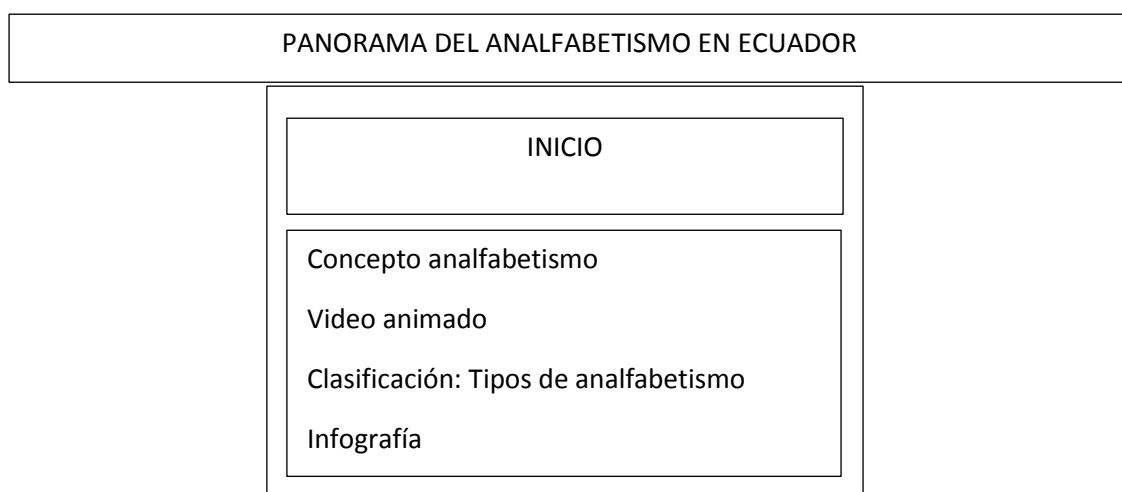


Figura 1. Inicio

11.2 Segunda sección- El camino de las letras y los números:

En esta página se da inicio con una crónica de cómo inician las clases las personas que se encuentran dentro de las campañas de alfabetización y centro educativo dónde se desarrollan estos programas. Además, se presentan distintos testimonios de personas que no saben leer, ni escribir. Con esta información se conoce y se entiende las distintas circunstancias por las que cada persona ha atravesado lo que les ha impedido acceder a la educación. Adicionalmente, se complementa con el testimonio de la docente en que habla sobre sus alumnos y la experiencia de dar clases a las personas analfabetas. Esta sección finaliza con un testimonio que acudió a las campañas de alfabetización que promovía el gobierno hace 7 años y que la señora no pudo aprender.

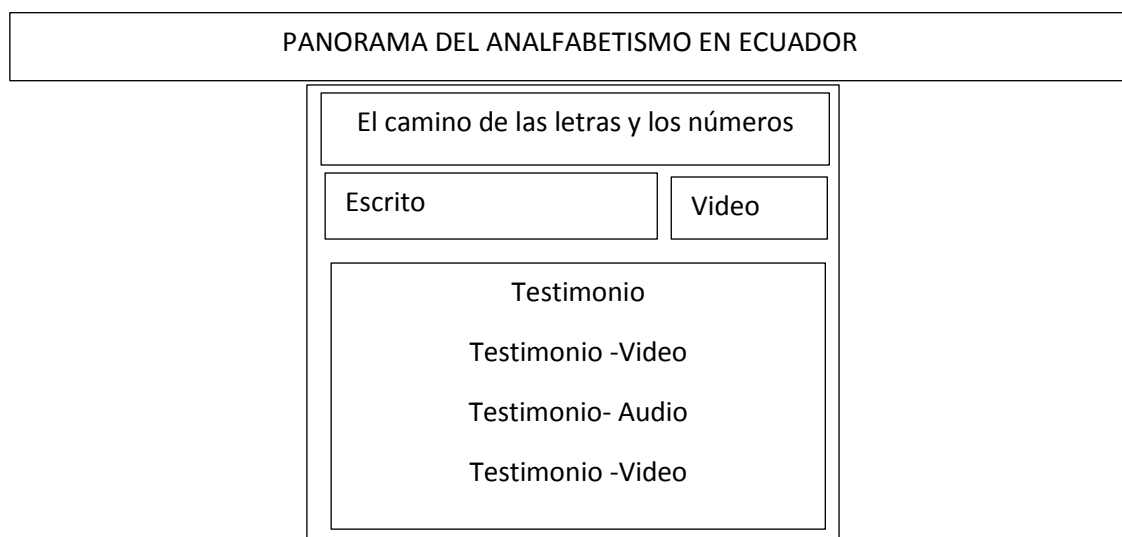


Figura 2. El camino de las letras y los números

11.3 Tercera sección- Analfabetismo en Latinoamérica:

En esta página se abordan datos sobre el porcentaje del analfabetismo en la región y las entidades internacionales que apoyan los distintos proyectos educativos para erradicar esta problemática y que cada país llegue al desarrollo sostenible y una buena calidad de vida. También, se presentan videos que complementan la información.



Figura 3. Analfabetismo en Latinoamérica

11.4 Cuarta sección- Analfabetismo en Ecuador:

Dentro de esta pestaña se encuentra información sobre la situación de las personas que no saben leer, ni escribir en el país. Se muestran estadísticas de las provincias con el mayor índice de analfabetismo en Ecuador, esta información se complementa con entrevistas a expertos para abordar y comprender mejor el tema. Igualmente, se presentan datos históricos sobre la evolución de esta problemática y cómo se ha tratado.

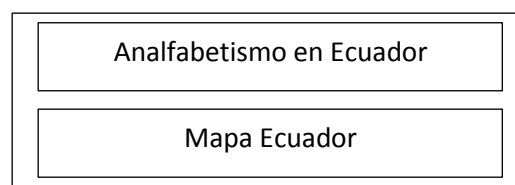


Figura 4. Analfabetismo en Ecuador

11.5 Quinta sección- Ecuador ¿Patria alfabetizada?

En esta sección se plantea cronológicamente la información acerca de los programas de alfabetización que se han presentado en el país y cómo han abordado los distintos programas educativos hasta la actualidad. Asimismo, se presentan entrevistas con expertos en audio y video que abordan la temática

sobre las campañas y cómo han cambiado. Además, se conoce cuántas personas han logrado alfabetizarse en el país con estas campañas.

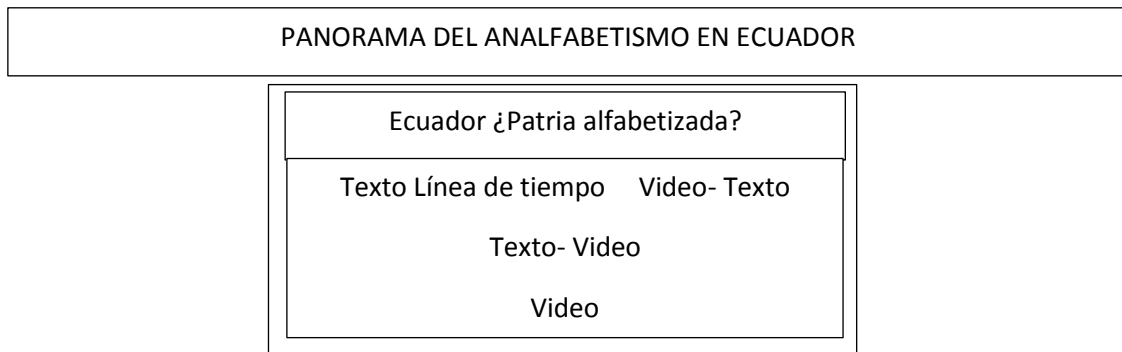


Figura 5. Ecuador ¿Patria Alfabetizada?

12. Link de reportaje multimedia:

<https://analfabetismopaola.wixsite.com/analfabetismoecuador>

REFERENCIAS

Autoridades Nacionales competentes en vistas del Foro Mundial sobre la Educación (2015). *Revisión del Plan Nacional Educativo*. Recuperado de:

http://www.acaoeducativa.org.br/desenvolvimento/wpcontent/uploads/2014/11/Informe_Ecuador.pdf el 18 de noviembre del 2018.

Banco Mundial Org. (2016). *Tasa de alfabetización entre mujeres jóvenes en Ecuador*. Recuperado

de: <https://datos.bancomundial.org/indicador/SE.ADT.1524.LT.FE.ZS?view=chart> el 18 de noviembre del 2018.

Bernal, G y Reyes, D. (2013). *Cuadernos del contrato social por la educación en el Ecuador*. Recuperado de:

<http://contratosocialecuador.org/images/publicaciones/cuadernos/9.pdf> el 18 de noviembre del 2018.

CEPAL. (2009). *Impacto social y económico del analfabetismo: modelo de análisis y estudio piloto*. Recuperado de:

file:///C:/Users/Usuario/Downloads/impacto_social_economico_analfabetismo.pdf el 18 de noviembre del 2018.

Contrato social por la educación del Ecuador. (2012). *Educación y Buen Vivir: reflexiones para su construcción*. Recuperado de:

<file:///C:/Users/Andr%C3%A9/Downloads/LEXTN-CevallosCOOR-127489-PUBCOM.pdf> el 26 de enero del 2019.

EL UNIVERSO (2018). *En Ecuador no hay datos actuales sobre el analfabetismo*. Recuperado de:

<https://www.eluniverso.com/noticias/2018/09/03/nota/6936029/no-haydatos-actuales-sobre-analfabetismo> el 18 de noviembre del 2018.

Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC). (2010). *Censo de Población y Vivienda*. Recuperado de: http://www.ecuadorencifras.gob.ec/wpcontent/descargas/Presentaciones/capitulo_educacion_censo_poblacion_vivienda.pdf el 3 de febrero del 2019.

INEC, Secretaria Nacional de Planificación y Desarrollo, Ministerio de Educación, Senescyt y el Ministerio Coordinador de Talento Humano. (2016). *Homologación del cálculo del indicador de tasa del analfabetismo*. Recuperado de: http://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/webinec/Sistema_Estadistico_Nacional/Comisiones/Educacion/Resoluciones/Res-008-Tasa%20de%20analfabetismo.pdf el 18 de noviembre del 2018.

Mella, C. (2014). *Analfabetismo*. Visión 360-Ecuavisa. Quito. Recuperado de: https://www.youtube.com/watch?v=c5x-b2I_0uc el 18 de noviembre del 2018.

Ministerio de Educación (s/f) *Educación, Ecuador*. Recuperado de: <https://www.educarecuador.gob.ec/index.php/home/que-es-educar-ecuador> el 03 de febrero del 2019.

Ministerio de Educación (s/f) *Ecuador mejoró su sistema educativo en los últimos 7 años*. Recuperado de: <https://educacion.gob.ec/ecuador-mejoro-su-sistemaeducativo-en-los-ultimos-7-anos/> el 26 de enero del 2019.

Pesantes, A. (2017). *El modelo educativo ecuatoriano y la contribución a la revolución de la educación entre la realidad y la ficción*. Recuperado de: https://www.educar.ec/jornada/modelo%20educativo%5EJ%20nacional_sig_ned.pdf el 26 de enero del 2019.

Ponce, J. (2003). *Un perfil del analfabetismo en el Ecuador: sus determinantes y su impacto en los ingresos laborales*. Recuperado de: http://www.comparte.org/wp-content/uploads/2013/06/perfil_analfabetismoEcuador.pdf el 18 de noviembre del 2018.

Torres, M. (2005). *Analfabetismo y alfabetización en el Ecuador. Opciones para la política y la práctica*. Recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001461/146190s.pdf> el 3 de diciembre del 2018.

UNESCO. (2009). *Evolución histórica, información actualizada y mapa nacional del analfabetismo*. Recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001851/185161s.pdf> el 18 de noviembre del 2018.

Vega, A. (2012). *Analfabetismo en Ecuador, situación y perspectivas*. Tesis de grado Universidad San Francisco de Quito USFQ. Recuperado de: <http://repositorio.usfq.edu.ec/bitstream/23000/1742/1/106374.pdf> el 18 de noviembre del 2018.

Viteri Díaz, G. (2006) *Número 70. "Situación de la educación en el Ecuador" en Observatorio de la Economía Latinoamericana*, en <http://www.eumed.net/coursecon/ecolat/index.htm>. Recuperado de: <http://www.eumed.net/coursecon/ecolat/ec/2006/gfvd.pdf> el 3 de diciembre del 2018.

ANEXOS

Oficio Nro. MINEDUC-SEEI-2019-00102-OF

Quito, D.M., 17 de abril de 2019

Asunto: Respuesta al Documento No. S/N - solicitud de entrevista

Señora Magister
Maria Gabriela Pallares Jauregui
Coordinadora de la Carrera de Periodismo
UNIVERSIDAD DE LAS AMERICAS -UDLA-
En su Despacho

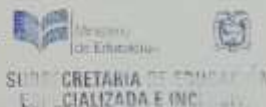
De mi consideración:

En relación a los oficios S/N suscritos por usted (documentos adjuntos), en donde informa que, la estudiante de 8vo nivel de Periodismo Paola Simbaña, realiza su trabajo de fin de carrera sobre "Panorama de analfabetismo en el Ecuador", y, en el mismo solicita se brinde una entrevista sobre los proyectos de alfabetización que tiene el Ministerio de Educación; al respecto comunico a usted que la entrevista se realizó el día martes 16 de abril a las 09H00, en las instalaciones del Ministerio de Educación, Subsecretaría de Educación Especializada e Inclusiva.

Aprovecho la oportunidad para desearte éxitos en sus funciones.

Con sentimientos de distinguida consideración,

Atentamente,



SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN
ESPECIALIZADA E INCLUSIVA

Documento firmado electrónicamente

Fernanda Catalina Yopez Calderon
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN ESPECIALIZADA E INCLUSIVA

Referencias:

- MINEDUC-AC-2019-04080-EXT

Anexos:

- 04080-0113777001554994703.pdf
- foto a yadira carpio - directora nacional de educación para personas con escolaridad inconclusa.pdf
- oficio dirigido a lidia tobar gerente del proyecto ebja.pdf

Copia:

Señora Magister
Luzmila Yadira Carpio Torres
Directora Nacional de Educación para Personas con Escolaridad Inconclusa (E)

Lidia Cecilia Tobar Valverde
Gerente del Proyecto de Educación para Jóvenes y Adultos

ma

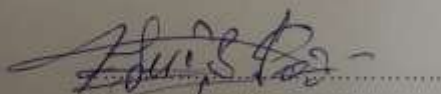
Quito, 18/05 2019

Por medio de la presente:

Yo, Luis Pazo..... CI. 170556829-2 autorizo el uso de
(Especificar entrevista, fotos, videos, audio, datos, base de datos, etc)
contexto..... a la/el señorita/señor
Evelyn Rosta Simbón Rosta..... con número de matrícula,
1007..... estudiante de Periodismo de la Universidad de Las
Américas.

El/ La estudiante Evelyn Rosta Simbón Rosta... utilizará este material en el
contexto del reportaje multimedial "Acciones del Analfabetismo en el Ecuador"...
como parte de su trabajo de la asignatura de
Titulación.....

Atentamente,



Nombre y apellido: Luis Pazo
Cargo: Tutor
Empresa:
Número de cédula: 170556829-2
Teléfono celular: 0990948718
Correo electrónico:

Quito, 18/05 2019

Por medio de la presente:

Yo, Maria Fernández....., CI. 1000472988 autorizo el uso de
(Especificar entrevista, fotos, videos, audio, datos, base de datos, etc)
entrevista..... a la/el señorita/señor
Estyia Paola Gabriela Romo.... con número de matrícula,
30717..... estudiante de Periodismo de la Universidad de Las
Américas.

El/ La estudiante Estyia Paola Gabriela Romo utilizará este material en el
contexto del reportaje multimedial "Percepciones de las estudiantes en Ecuador"
como parte de su trabajo de la asignatura de
Teoría.....

Atentamente,

Maria Orfelina F

Nombre y apellido: Maria Fernández

Cargo: Testimonio

Empresa:

Número de cédula: 1000472988

Teléfono celular:

Correo electrónico:

Quito, 18/05 2019

Por medio de la presente:

Yo, Carmin Alfagrá....., CI. 1707532099 autorizo el uso de
(Especificar entrevista, fotos, videos, audio, datos, base de datos, etc)
entrevista..... a la/el señorita/señor
 Evelyn Paola Simbaña Ramos..... con número de matrícula,
71111..... estudiante de Periodismo de la Universidad de Las
Américas.

El/ La estudiante Evelyn Paola Simbaña Ramos.. utilizará este material en el
contexto del reportaje entrevista: "Anfibotismo en el Ecuador".....
como parte de su trabajo de la asignatura de
televisión.....

Atentamente,

Carmin Alfagrá.....

Nombre y apellido:

Cargo: Testimonio

Empresa:

Número de cédula: 1707532099

Teléfono celular: 0998594460

Correo electrónico:

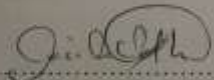
Quito, 06/05 2019

Por medio de la presente:

Yo, Cecilia Saldivia CI. 0914645866 autorizo el uso de
(Especificar entrevista, fotos, videos, audio, datos, base de datos, etc)
entrevista en video a la/el señorita/señor
Evelyn Rocío Jimbano Bano con número de matrícula
71177 estudiante de Periodismo de la Universidad de Las
Américas.

El/ La estudiante Evelyn Rocío Jimbano Bano utilizará este material en el
contexto del reportaje de investigación Perestroika del Analestetismo en Ecuador
como parte de su trabajo de la asignatura de
filosofía

Atentamente,



Nombre y apellido: Cecilia Saldivia
Cargo: Resp. Gestión Grd. Estuo. Soc. y Demop.
Empresa: INEC
Número de cédula: 0914645866
Teléfono celular: 0995403431
Correo electrónico: cecilia_saldivia@inec.gov.ec


Quito, 6 Junio 2019

Por medio de la presente:

Yo, Rosalía Antenor, C.I. 0101265262 autorizo el uso de
(Especificar entrevista, fotos, videos, audio, datos, base de datos, etc)
CL URO a la/el señorita/señor
Evelyn Paola Simbura Ramos con número de matrícula,
71177 estudiante de Periodismo de la Universidad de Las
Américas.

El/ La estudiante Evelyn Paola Simbura Ramos utilizará este material en el
contexto del reportaje multimedia "Panorama del quehacer en Ecuador"
como parte de su trabajo de la asignatura de
Titulación

Atentamente,



Nombre y apellido:

Cargo: Presidente Ejecutivo

Empresa: Fundación FIDAC

Número de cédula: 0101265262

Teléfono celular: 098449824

Correo electrónico: rosaliaa@uro.telkonet.net

Quito, 27/04/2019

Por medio de la presente:

Yo, Karla Rastide Mendoza Pezo CI. 0301508482, autorizo el uso de
(Especificar entrevista, fotos, videos, audio, datos, base de datos, etc)
en video a la/el señorita/señor
Paola Simbana con número de matrícula,
711717 estudiante de Periodismo de la Universidad de Las
Américas.

El/ La estudiante Paola Simbana utilizará este material en el
contexto del reportaje Minimizada: "Iniciativa del Alfabetismo en el Ecuador"
como parte de su trabajo de la asignatura de
Iniciativa

Atentamente,

Karla Rastide


Nombre y apellido: Karla Rastide Mendoza Pezo
Cargo: Analista DEEI
Empresa: Subsecretaría de Ejecución
Número de cédula: 0301508482
Teléfono celular: 099 20 69479
Correo electrónico: karla.mendoza@educacion.gob.ec

Quito, 27/01/2019

Por medio de la presente:

Yo, Germania Morán, CI. 0400793725 autorizo el uso de
(Especificar entrevista, fotos, videos, audio, datos, base de datos, etc)
entrevista a la/el señorita/señor
Eslyta Alicia Simbaña Ramos con número de matrícula,
31117 estudiante de Periodismo de la Universidad de Las
Américas.

El/ La estudiante Eslyta Alicia Simbaña Ramos utilizará este material en el
contexto del reportaje multimedia "Fonograma del Anarquismo en el Ecuador"
como parte de su trabajo de la asignatura de
Titulación


Atentamente,

Germania Morán

Nombre y apellido:

Cargo:

Empresa:

Número de cédula:

Teléfono celular:

Correo electrónico:

Docente

040079372-5

0984293942

germaniamoran@hotmail.com

Quito, 23/01 2019

Por medio de la presente:

Yo, Maria Esperanza Machado, CI. 17343856-2 autorizo el uso de
(Especificar entrevista, fotos, videos, audio, datos, base de datos, etc)
Entrevista..... a la/el señorita/señor
Esly Raiza Simón Roca..... con número de matrícula,
7112..... estudiante de Periodismo de la Universidad de Las
Américas.

El/ La estudiante Esly Raiza Simón Roca utilizará este material en el
contexto del reportaje Historia del Antiguo Régimen en el Ecuador,
como parte de su trabajo de la asignatura de
Historia.....

Atentamente,

Maria Esperanza Machado.....

Nombre y apellido: Maria Esperanza Machado

Cargo: Tratamiento

Empresa:

Número de cédula: 170343856-2

Teléfono celular: 0984432599

Correo electrónico:

Quito, 27/09, 2019

Por medio de la presente:

Yo, Bertrán del Carmen Alvarado CI. 170629619-9 autorizo el uso de
(Especificar entrevista, fotos, videos, audio, datos, base de datos, etc)
entrevista en video..... a la/el señorita/señor
Rosita Simbaña Paredes..... con número de matrícula,
33773, ID CONVENIO ACCIONES estudiante de Periodismo de la Universidad de Las
Américas.

El/ La estudiante Rosita Simbaña Paredes..... utilizará este material en el
contexto del reportaje "Radicación del Análisis de los casos de Ecuador".....
como parte de su trabajo de la asignatura de
Práctica.....

Atentamente,

Bertrán del Carmen Alvarado

Nombre y apellido: Carmen Alvarado

Cargo: Testimonio

Empresa:

Número de cédula: 8 120629619-9

Teléfono celular: 33 83 165

Correo electrónico:

Quito, 8/06/2019

Por medio de la presente:

Yo, Maria Dolores Garcia....., CI. 1710193896.. autorizo el uso de
(Especificar entrevista, fotos, videos, audio, datos, base de datos, etc)
entrevista en audio y video..... a la/el señorita/señor
Eugenia Lucia Simbana Ramo..... con número de matrícula,
31073..... estudiante de Periodismo de la Universidad de Las
Américas.

El/ La estudiante Eugenia Lucia Simbana Ramo utilizará este material en el
contexto del reportaje..... "Panorama del analfabetismo en Ecuador"
como parte de su trabajo de la asignatura de
Titulación.....

Atentamente,



Nombre y apellido: Maria Dolores Garcia
Cargo: Testimonio
Empresa:
Número de cédula: 1710193896
Teléfono celular: 2520068
Correo electrónico:

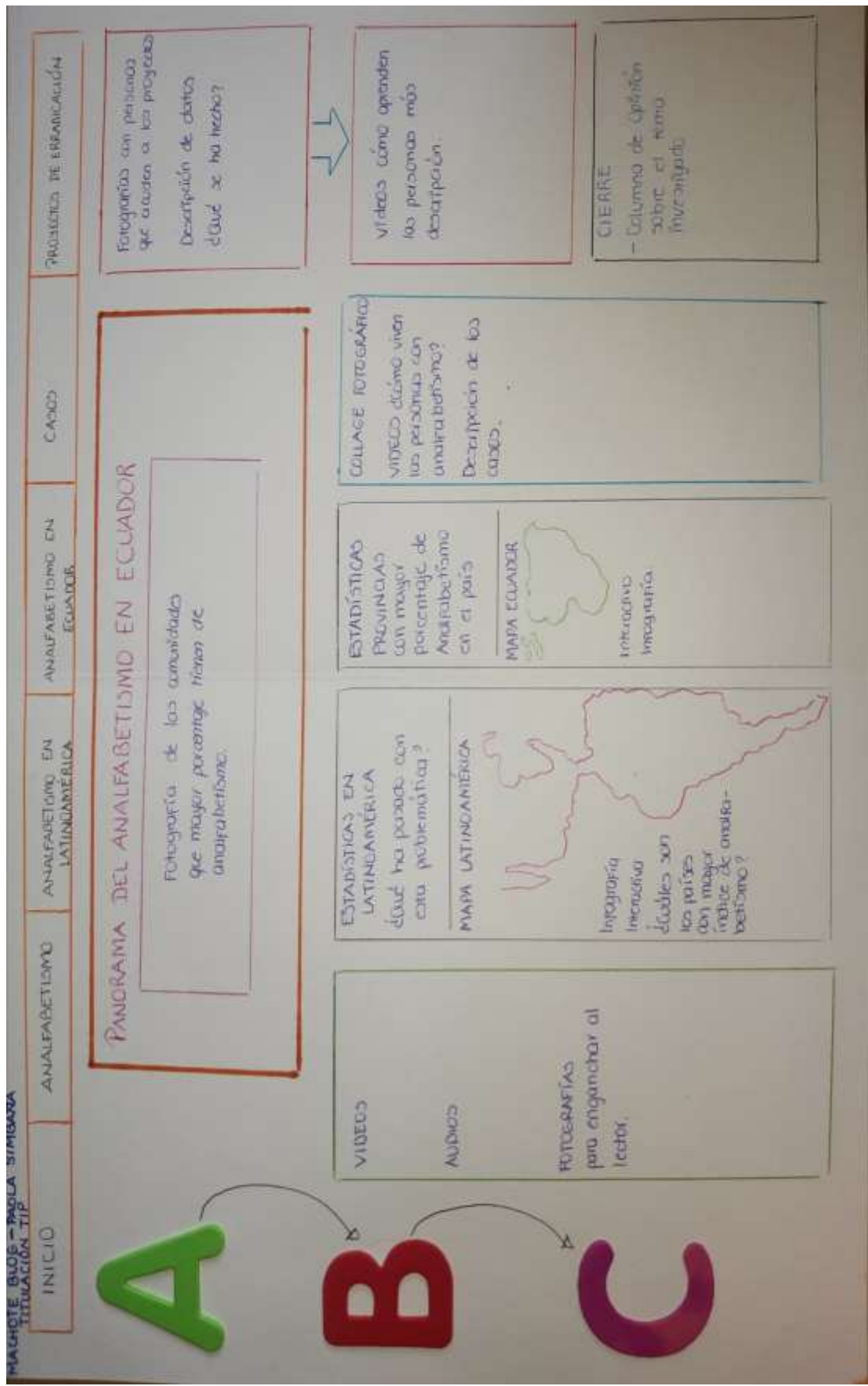


Figura 6. Boceto

