



FACULTAD DE EDUCACIÓN

EL DESARROLLO DE LA CONVIVENCIA EN NIÑOS DE 3-5 AÑOS
MEDIANTE EL MÉTODO “HERVAT” EN EL CENTRO DE DESARROLLO
INFANTIL KINDER GYM

AUTOR

Alejandra Estefanía Palacios Bassante

AÑO

2019



FACULTAD DE EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL BILINGÜE CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN DE
CENTROS INFANTILES

EL DESARROLLO DE LA CONVIVENCIA EN NIÑOS DE 3-5 AÑOS
MEDIANTE EL MÉTODO “HERVAT” EN EL CENTRO DE DESARROLLO
INFANTIL KINDER GYM.

Trabajo de Titulación presentado en conformidad con los requisitos
establecidos para optar por el título de Licenciada en Educación Inicial
Bilingüe con mención en Administración de Centros Infantiles

Tutora
Lucía Torres

Autora
Alejandra Estefanía Palacios Bassante

DECLARACIÓN DEL PROFESOR GUÍA

"Declaro haber dirigido el trabajo, Desarrollo de la convivencia en niños de 3-5 años mediante el método "HERVAT" en el centro de desarrollo infantil Kinder Gym, a través de reuniones periódicas con la estudiante Alejandra Estefania Palacios Bassante, en el semestre 2019-2, orientando sus conocimientos y competencias para un eficiente desarrollo del tema escogido y dando cumplimiento a todas las disposiciones vigentes que regulan los Trabajos de Titulación".

Lucía Jannet Torres Anangón

1709311862

DECLARACIÓN DEL PROFESOR CORRECTOR

“Declaro haber revisado este trabajo, Desarrollo de la convivencia en niños de 3-5 años mediante el método “HERVAT” en el centro de desarrollo infantil Kinder Gym, de, Alejandra Estefania Palacios Bassante, en el semestre 2019-2, dando cumplimiento a todas las disposiciones vigentes que regulan los Trabajos de Titulación”.

María Isabel Bermeo Zumárraga

1711468312

DECLARACIÓN DE AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

“Declaro que este trabajo es original, de mi autoría, que se han citado las fuentes correspondientes y que en su ejecución se respetaron las disposiciones legales que protegen los derechos de autor vigentes.”

Alejandra Estefania Palacios Bassante

1716047046

AGRADECIMIENTOS

Agradezco en primer lugar a Dios, por haberme puesto en el camino correcto, en el momento adecuado. A mis padres, por darme siempre su apoyo incondicional, sus consejos y palabras de aliento, por ser mi motor, mi luz y mi fuerza, gracias por enseñarme que con amor, dedicación y paciencia todo es posible. A mi hermano, por estar siempre a mi lado en las buenas y malas, por ser mi compañero de trabajo durante noches largas y sacarme risas en momentos de estrés y frustración.

Quiero agradecer a mi familia, por estar siempre pendientes de mi crecimiento personal y profesional, por todo su apoyo y cariño. Agradezco también a mis amigas y amigos, por haberme regalado momentos inolvidables durante este periodo y demostrarme que cuento con su apoyo en todo momento.

Mi agradecimiento sincero al cuerpo docente de la Facultad de Educación, de manera especial a mi profesora Lucía Torres, gracias por su profesionalismo y entrega.

DEDICATORIA

Con todo el amor del mundo, le dedico este trabajo a mi abuelita Marianita, que con sus palabras tiernas y abrazos cálidos me daba ánimos para continuar y tomar las decisiones correctas, gracias por creer siempre en mí. A pesar de no tenerte cerca, sé que donde quiera que estés celebras conmigo este momento.

A toda mi familia, sin ustedes nada de esto hubiera sido posible.

Índice

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
EL PROBLEMA	3
1.1 Planteamiento del problema.....	3
1.2 Formulación del problema.....	4
1.3. Preguntas directrices.....	4
1.4. Objetivos	5
1.5. Justificación	5
CAPÍTULO II	6
MARCO TEÓRICO	6
2.1. Revisión de la literatura	6
2.2. Antecedentes de la investigación (estudio del Arte).....	7
2.3. Fundamentación Teórica	8
2.4. Definición de términos.....	31
CAPÍTULO III	31
METODOLOGÍA	31
3.1. Diseño de la Investigación	31
3.2 Población	32
3.3 Contexto.....	33
3.4 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	33
3.5 Técnicas para el Procesamiento y Análisis de Datos	34
CAPÍTULO IV.....	34
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	34
4.1. Entrevista	34
4.2. Encuesta	36
4.3. Observación (Escala de Estimación).....	44
4.4. Triangulación de resultados.....	61
CAPÍTULO V	63
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	63
CAPITULO VI.....	65
PRODUCTO	65

Referencias	71
ANEXOS	76

RESUMEN

Al ser seres netamente sociales, la convivencia viene a formar parte fundamental de las vivencias diarias que se tiene. Sin embargo, este ámbito se ve afectado el momento de la escolarización debido al comportamiento de los niños al iniciar una etapa nueva y desconocida. Por este motivo se plantea el análisis del método "HERVAT", el cual genera una nueva estrategia y alternativa para mejorar la convivencia entre compañeros. El propósito de esta investigación es poder trabajar desde la primera infancia el desarrollo de la convivencia la cual permitirá el bienestar común dentro del aula de clase, generando un ambiente de paz y calidez.

En cuanto a la metodología, se pueden observar bases teóricas y prácticas de las estrategias que se utilizan el momento de la ejecución; La investigación de este proyecto se ejecutó con los niños de 3-5 años del Centro Infantil Kinder Gym, la investigación que se realizó fue de nivel descriptivo, guiándose en preguntas directrices las cuales lideran el proyecto, para la recopilación de datos se utilizaron distintos métodos que permitieron un resultado más acertado y con porcentajes reales, es decir que el tipo de este proyecto es de campo, ya que con las visitas periódicas a la institución se facilitó la recolección de información.

Teniendo esto en cuenta, se pudo concluir que se evidencia el uso de estrategias necesarias para mejorar la convivencia y la atención en los niños, sin embargo, estas no son aplicadas de forma constante, obteniendo resultados poco esperados; por lo que se recomienda aplicarlas con mayor frecuencia y también considerar el método HERVAT como otra alternativa para estimular las funciones cognitivas y generar un ambiente positivo dentro del aula.

Las palabras claves de este proyecto son: Desarrollo Socio Afectivo, Convivencia escolar, Método HERVAT, Neuroaprendizaje.

ABSTRACT

Being purely social beings, the coexistence is a fundamental part of the daily experiences that you have. However, this area is affected when the school process begins due to the behavior of children when they start a new and unknown stage. For this reason, the analysis of "HERVAT" method is proposed, which generates a new strategy and alternative to improve coexistence between classmates. The purpose of this research is to be able to work from early childhood on the development of coexistence which will allow the common well-being within the classroom, generating a peace and warmth atmosphere.

As for the methodology, theoretical and practical bases of the strategies used at the time of execution can be observed; The investigation of this project was carried out with children of 3-5 years old in the Kinder Gym preschool, the research that was carried out was in a descriptive level, directed by the guiding questions which leader the project, for the collection of data in this thesis where used different methods that allowed more accurate result and with real percentages; the type of this project is field, since the periodic visits to the institution facilitate the collection of information.

Taking this into account, it was possible to conclude that the use of strategies to improve coexistence and care in children is evident. However, these are not applied constantly in the kindergarten, obtaining unexpected results. Therefore, it is recommended to apply them more frequently and also to consider the HERVAT method as another alternative to stimulate cognitive functions and generate a positive atmosphere in the classroom.

The key words of this project are: socio affective development, school coexistence, HERVAT method, and neurolearning.

INTRODUCCIÓN

Para lograr un ambiente escolar adecuado, con base a los valores, es fundamental la interacción respetuosa y armoniosa dentro del aula. Sin embargo, se han observado ciertas actitudes negativas en el pre-escolar como agresividad o frustración, las cuales llaman la atención. Es por este motivo que la investigación busca de alguna manera beneficiar a la comunidad educativa en el ámbito de convivencia.

Durante las pasantías en diferentes instituciones se observó la dificultad que tiene los niños de interactuar con sus compañeros y docentes, por esta razón el periodo de adaptación se debe alargar cada vez más debido a muchos factores que dificultan este proceso. En el Centro Infantil Kinder Gym se ha evidenciado diferentes estrategias para trabajar con los niños el desarrollo de la convivencia, en varios momentos del día se realizan actividades en las cuales todos los niños sin importar su edad pueden relacionarse, sin embargo, lo que se busca con esta investigación es saber si utilizando esta metodología se puede mejorar aún más el desarrollo socio-afectivo.

Existen varias formas o estrategias para trabajar la convivencia en los niños, uno de estos es el método HERVAT (**H**idratación, **E**quilibrio, **R**espiración, estimulación **V**isual, estimulación **A**uditiva, estimulación **T**áctil) el cual es un programa que busca predisponer al cerebro a las actividades que realizará durante el día, mediante ejercicios de estimulación durante la jornada escolar y si es posible en casa también. Lo óptimo es que durante el día se realice al menos una secuencia de estos seis ejercicios incluyendo fines de semana, con lo cual se espera mejorar notablemente la convivencia escolar; el método consiste en diferentes actividades las cuales predisponen al cerebro para adquirir aprendizajes, se espera que por medio de la realización de estos el compañerismo incremente, debido a que el momento en el que el cerebro está predispuesto a aprender, el ambiente se vuelve más favorable y existe un manejo de grupo más sencillo.

A lo largo de esta investigación se pueden observar varios capítulos que fundamentan la investigación, en el primer capítulo el problema, se encuentra planteado el problema, preguntas directrices, los objetivos del proyecto y justificación; en el segundo capítulo el marco teórico, es decir las bases teóricas que sustentan la investigación, también la fundamentación teórica y definición de términos; en el capítulo tres se habla de la metodología que se utilizó a lo largo del proyecto; en el cuarto capítulo se desarrolla el análisis e interpretación de resultados; en el capítulo cinco se encuentran las conclusiones y recomendaciones de la investigación; y por último, en el sexto capítulo se detalla el producto propuesto.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del problema

La convivencia es la acción de compartir el tiempo con una o más personas todos los días, es indispensable que la interacción se base en valores, por ejemplo, el respeto, la empatía, y un ambiente pacífico en el cual los seres humanos puedan ser totalmente sociables. La convivencia es una acción que adquieren ciertos individuos a través de los años, debido a que somos seres sociales y es fundamental relacionarse con otros, este proceso se evidencia desde que nacemos ya que las primeras personas con las cuales convivimos son la familia.

Al hablar de convivencia escolar, se toma en cuenta la fraternización y valores que se van fortaleciendo durante la niñez con la comunidad educativa, es decir, directivos, docentes, estudiantes y padres de familia. Es por esta razón que es fundamental tomar en cuenta las normas de convivencia escolar, las cuales favorecerán las relaciones entre los miembros que hacen parte de la institución, de esta forma se solucionarán conflictos de forma positiva. Basándose en la teoría socio constructivista de Vygotsky, Sanfeliciano (2019) sustenta que la convivencia en la escuela facilita el aprendizaje en los niños en base al contexto en el que se encuentren, por lo que, al no existir una convivencia armoniosa dentro del aula, se vería afectado el proceso de enseñanza – aprendizaje.

En el Ministerio de Educación del Ecuador existe un esquema del código de convivencia, el cual brinda pautas de apoyo para la comunidad educativa, este esquema es adaptado y realizado según los integrantes de cada institución, para trabajar en la convivencia pacífica entre toda la comunidad. La convivencia escolar es el espacio donde se tendrá interacción con personas ajenas al núcleo familiar, por lo que es un proceso difícil tanto para los niños como para los padres. Dentro de la institución, el código de convivencia se rige

a seis ámbitos, los cuales básicamente surgen de la trilogía del respeto a uno mismo, a los demás y a la naturaleza; de esta forma los niños demostrarán una convivencia adecuada con las personas a su alrededor, estableciendo un ambiente favorable y armonioso de trabajo.

La convivencia en niños de 3-5 años es compleja, debido a que existen muchos factores que dificultan este proceso, uno de ellos es que empieza la escolarización y muchos niños han convivido hasta ese momento solo con su familia más no con personas desconocidas. En el Centro Infantil Kinder Gym los niños de 3-5 años demuestran tener una buena interacción con sus compañeros y docentes, su área socio afectiva se encuentra en desarrollo, es por este motivo que con la investigación se podrá observar una mejora en cuanto a la convivencia escolar.

1.2 Formulación del problema

¿Por qué el método “HERVAT” es una alternativa para el desarrollo de la convivencia en niños de 3-5 años del Centro Infantil Kinder Gym?

1.3. Preguntas directrices

¿Cómo se desarrolla la convivencia escolar en los niños de 3-5 años?

¿Qué estrategias utilizan para el desarrollo de la convivencia en el centro infantil Kinder Gym?

¿En qué consiste el método “HERVAT”?

¿De qué forma una guía del método “HERVAT” puede favorecer la convivencia dentro del aula con niños de 3-5 años en el centro infantil Kinder Gym?

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General:

Determinar por qué el método “HERVAT” es una alternativa para el desarrollo de la convivencia en niños de 3-5 años.

1.4.2 Objetivo Específicos:

- Investigar cómo se desarrolla la convivencia escolar en los niños de 3-5 años
- Describir qué estrategias utilizan para el desarrollo de la convivencia en el Centro Infantil Kinder Gym.
- Investigar en qué consiste el método “HERVAT”
- Proponer un juego de mesa con los ejercicios del método “HERVAT” para favorecer la convivencia dentro del aula con niños de 3-5 años en el Centro Infantil Kinder Gym de forma lúdica.

1.5. Justificación

Los seres humanos son enteramente sociales, por lo que al trabajar en el desarrollo de la convivencia mediante estímulos sensorio motrices desde la primera infancia, permitirá una interacción más armoniosa entre las personas que se encuentran en su entorno, formando así un ambiente favorable para generar aprendizajes significativos. Por estos motivos, se busca desarrollar herramientas o estrategias viables para mejorar el proceso de esta área a partir del pre escolar.

Existen varios métodos que facilitan el desarrollo de la convivencia, sin embargo, el que se encuentra más relacionado con la investigación es el enfoque socioconstructivista, este se basa en dos aspectos importantes: en primer lugar, los alumnos son quienes construyen sus propios conocimientos y aprendizajes, por esta razón el sistema educativo tiene que acoplarse a este

proceso y enseñar en base a este aspecto; en segundo lugar, se puede decir que el aprendizaje se genera a partir de un contexto social favorable, ya que las personas aprenden de la cultura y todo su entorno, por lo tanto, el proceso de enseñanza – aprendizaje debe estar ligado a una convivencia positiva.

Por otra parte, el uso adecuado de un programa neuroeducativo favorecerá notablemente el desarrollo de la convivencia, debido a que “(...) debe activar y desarrollar periodos de atención más prolongados, por medio de la estimulación de inputs sensorio motrices” (Ortiz, 2017, p. 3). El método HERVAT, además de mejorar el aprendizaje, los procesos de atención y la memoria, crea un ambiente positivo. Por lo tanto, lo que se busca con esta investigación es observar de qué forma los ejercicios de estímulos sensoriales ayudan a mejorar el ambiente escolar.

Como producto de esta investigación se realizó un recurso lúdico, en el cual se puede observar pautas para los docentes y alumnos, las cuales les permitirán trabajar de mejor forma el área de convivencia a niños de 3-5 años dentro del aula, mediante los ejercicios de estimulación sensorial. Con la ayuda de este material se va a poder trabajar esta área en específico para cumplir con los objetivos planteados anteriormente.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Revisión de la literatura

Para esta investigación se hizo uso del artículo Efecto del programa Aprender a Convivir en la competencia social y en los problemas de conducta del alumnado de 3 años de Ana Justicia-Arráez, Carmen Pichardo y Fernando Justicia del año 2015 en el que se habla de cómo los factores familiares y escolares influyen en la convivencia de los niños, a través de un proyecto de intervención temprana para aprender a convivir.

Se utilizó también el documento El impacto del desarrollo de habilidades socio afectivas y éticas en la escuela escrito por María Isidora Mena Edwards, Claudia Romagnoli Espinosa, Ana María Valdés Mena en el 2009; el artículo habla sobre investigaciones realizadas en Estados Unidos o Inglaterra de programas escolares en los que se trabaja el desarrollo socio-afectivo, se toman en cuenta varios punto importantes como el contexto escolar, el apego, la disciplina, la predisposición al aprendizaje, etc.

Así también se toma en cuenta el Capítulo V del libro Neurociencia en la Escuela de Tomás Ortiz del año 2018, el mismo que trata del Neurodesarrollo emocional en la escuela; por otra parte, se utilizará también la segunda parte de este libro, que habla sobre el programa neuroeducativo HERVAT, con el cual se puede evidenciar la investigación neuroeducativa para la mejora del aprendizaje.

El libro Neurociencia y educación del autor Tomás Ortiz publicado en el 2009, también será usado como base de la investigación, en este se habla sobre las funciones cerebrales y cómo utilizarlas de forma eficaz para que los procesos de aprendizaje en los niños sean mejores, así también, habla del área emocional la cual es fundamental para integrar nuevos aprendizajes.

Se utilizó el artículo Teoría del constructivismo social de lev Vygotsky en comparación con la teoría Jean Piaget de Mariangeles Payer (s.f.) en el que se observa varios aspectos importantes sobre la teoría socioconstructivista desde los puntos de vista de Vygotsky y Piaget. Ambos aportaron teorías fundamentales para la educación.

2.2. Antecedentes de la investigación (estudio del Arte)

Se trabajó con la tesis de Sussy Arias Ceciliano y Karen Madrigal López (2009) sobre Desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas que ingresaron al

sistema educativo formal mediante la prueba de aptitud, en tres escuelas de la dirección regional de Pérez Zeledón. Estudio de caso. En la cual su objetivo general es:

Valorar el desarrollo socio-afectivo de once niños y niñas que cursan tercer grado de la Educación General Básica que ingresaron al sistema educativo formal mediante la realización de la prueba de aptitud, en tres Escuelas de la Dirección Regional de Pérez Zeledón. (p. 18)

También se tiene en cuenta la tesis de Javier Gil Espinoza (2009) con el tema Estrategias didácticas para mejorar la convivencia y participación del alumnado en educación física, la cual tienen como objetivo: Proponer y analizar unas estrategias didácticas y pautas de intervención para prevenir problemas de disciplina, mejorando la Convivencia en la enseñanza de la EF en ESO, en base a la revisión bibliográfica y a los datos obtenidos.

2.3. Fundamentación Teórica

Desarrollo de la Variable Dependiente

2.3.1 Socialización

La socialización es la interacción que existe entre un grupo de personas, mediante la socialización los niños adquieren varias habilidades beneficiosas para su diario vivir. Las personas son cien por ciento seres sociales, desde el momento del nacimiento en adelante, la primera y más importante relación e interacción es de madre-hijo (Fernández, 2011).

Gracias a la socialización, las personas van adquiriendo actitudes, valores, reglas, entre otros, es así como empiezan a formar parte de una cultura. Por lo tanto, es esencial el manejo adecuado desde la infancia, el primer año de vida es fundamental para esta área, debido a que se forman las bases de la

socialización mediante el vínculo o apego que existe con sus progenitores, brindándole al niño seguridad, atención y afecto. Gasser (2016) señala que:

La socialización primaria se desarrolla desde que el individuo nace hasta los primeros años de vida y por medio de ella se convierte en miembro de la colectividad, Esta etapa se denomina así porque en el transcurso de la misma los agentes socializadores son esencialmente los grupos de carácter primario, es decir, grupos en los cuales el tipo de relaciones predominantes están basadas en la dimensión afectiva y emocional de las personas. (p. 84)

Por lo tanto, la socialización primaria es de suma importancia en la infancia, debido a todos los beneficios que adquieren los niños en esta etapa mediante el apego con sus cuidadores primarios. Durante este periodo los niños están expuestos a varios factores de la cultura, los cuales les permiten entender las normas de la misma y acoplarse a la sociedad por medio de la interacción con sus padres.

La socialización entre pares se da de mejor manera alrededor de los 3-4 años de edad, debido a que se observa cierta maduración en cuanto al control de emociones, son capaces de expresar sus emociones más fácilmente sin necesidad de hacer rabieta. Así también su nivel de egocentrismo disminuye y son capaces de sentir de manera más empática, por lo que están preparados para conocer otros ambientes y relacionarse con otras personas que no sean de su núcleo familiar.

Por otro lado, tomando en cuenta las etapas del desarrollo cognitivo del niño según Piaget, podemos analizar el área social. La edad con la que se está trabajando en esta investigación se encuentra dentro de la segunda etapa, denominada Pre-operacional, la cual va de los dos a los siete años. En esta etapa se manifiesta el desarrollo del lenguaje, mejoras notables en el comportamiento social, así como también en la parte emocional. En la socialización se puede decir que los niños se encuentran, a esta edad, en una

etapa egocéntrica, es decir “se construye, entonces, un modo de aproximación al entorno, estructurado sobre un punto de vista que no puede sino ser el propio, que se organiza en torno a lo “mío” y al “yo hice eso posible” (Duek, 2010, p.803). Por consiguiente, se puede inferir que la socialización en este periodo se dificulta, debido a las características de esta etapa, el egocentrismo es una condición que complica la interacción entre pares.

2.3.2 Desarrollo socio-afectivo en niños de 0 – 6 años

El área socio-afectiva es fundamental en la primera infancia debido a que es una de las necesidades primarias de un niño, ya que el momento de crear vínculos afectivos se generan muchos beneficios para su desarrollo integral. Desde el momento en el que se nace, existen varias situaciones socio-afectivas que se muestran como necesidades primarias, esta área contribuye al desarrollo integral y a crear vínculos afectivos.

Al hablar del desarrollo socio-afectivo, varios autores como Piaget, Vygotsky, Wallon, Freud, Bowlby y Erikson aportaron de diferentes formas a esta área, por lo que se concluye que existen cuatro áreas importantes: desarrollo social, afectivo, moral y sexual. El desarrollo social, es un área en la que se manifiesta que el individuo es parte importante de una cultura, debido a que el medio o entorno que lo rodea le brinda información. Por otra parte, en el desarrollo afectivo, los seres humanos buscan seguridad y cariño con sus iguales, esta área esta entrelazada con la satisfacción de las necesidades primarias. Así también el desarrollo moral es un aspecto importante en esta área debido a que son las reglas, normas, valores, causas y consecuencias de los actos, entre otros, que vamos adquiriendo para una convivencia armoniosa con el entorno. Por último, se encuentra el desarrollo sexual, que está fuertemente ligado con la personalidad de cada individuo, se van adquiriendo las normas de lo que es aceptable o censurado por la comunidad.

Uno de los entornos en los que el niño se desenvuelve es la escuela, a esta se la considera como el puente entre la relación familiar y la sociedad. Lo que se busca en la escuela es brindar una educación integral, esto comprende

aspectos como el desarrollo socio-afectivo y de la personalidad. Basándose en el libro Valores de cada día de Juárez (2003) se afirma que:

Aproximarse a la formación y práctica de valores humanos amerita hacerlo desde lo racional, pero también desde lo afectivo, puesto que las emociones y los sentimientos conforman un punto central de dicha formación, debido a que dinamizan el comportamiento moral individual y colectivo, además de jugar un papel importante en la toma de decisiones, conductas y juicios emitidos por la persona. (Fernández, Luquez, Leal, 2010, p. 65).

Por lo tanto, se entiende que para que esto sea posible, el docente cumple un rol fundamental, si consigue entablar una relación respetuosa y afectuosa con los niños logrará despuntar sus cualidades, mejorar sus deficiencias, que logre superar sus errores positivamente. Así se podrá trabajar de forma empática en el aula, mejorando así "(...) las relaciones interpersonales, tan necesarias para crear climas agradables, abiertos y afectivos que garanticen el progreso de las actividades emprendidas en los ambientes educativos en pro de contribuir con la formación de valores estudiantiles" (Fernández, Luquez, Leal, 2010, p. 77). Es decir, mientras se genere una interacción constante y positiva dentro del aula, tomando en cuenta valores necesarios, tanto las actividades en clase como el ambiente o entorno se verán favorecidos.

2.3.2.1 Vínculo Afectivo

Un desarrollo socio afectivo sano se da cuando existe un vínculo fuerte entre dos o más individuos, es importante que exista un vínculo sano, ya que esto ayudará a los niños en su desarrollo cognitivo y social, así también los niños tienen más seguridad y se van generando las bases de su forma de relacionarse en el futuro.

El vínculo afectivo que existe dentro de la familia es uno de los pilares fundamentales para el adecuado desarrollo de los niños, la ausencia de cariño

en el hogar por parte de los padres puede traer consecuencias negativas con el paso del tiempo en el comportamiento de los niños. Urizar (2012) aclara la diferencia entre vínculo afectivo y apego como:

El concepto de Vínculo hace referencia al lazo afectivo que emerge entre dos personas y que genera un marco de confianza en el otro y en la vida, en un contexto de comunicación y de desarrollo. El Apego se concibe como un mecanismo pre programado que activa toda una gama de comportamientos posibilitando la vinculación bebé-madre con el objetivo biológico de proveer de la proximidad, protección y seguridad del cuidador y que permitirá la exploración de lo desconocido. (p. 1)

Por lo tanto, se puede decir que vínculo es una característica de la relación que existe entre dos personas, esta relación es irremplazable y existe la constante presencia de afecto, el cual persiste sin importar el tiempo. Para lograr un vínculo afectivo seguro, Horno (2008) expone varias estrategias:

- Expresar el afecto: es decir demostrar el cariño con acciones ya que no se lo puede dar por sobreentendido, es importante expresarlo con palabras, con detalles, atención constante y afecto físico como abrazos y caricias.
- Generar sentimiento de pertenencia: mostrando incondicionalidad diariamente, se forma un vínculo afectivo positivo, dedicándoles tiempo de calidad los niños podrán sentirse aceptados y amados.
- Conocimiento mutuo y tiempo compartido: el vínculo afectivo se fortalece mediante la realización de actividades compartidas en el que exista comunicación, durante este tiempo compartido se generan puntos clave para la existencia del vínculo como: conocer al otro y hacerse conocer.
- El compromiso y el cuidado del otro: la protección y compañía en cada momento, sobre todo en los malos, es otra de las estrategias para generar un vínculo afectivo, el hecho de escuchar con atención a la otra

persona, dar o recibir consejos, permite fortalecer la relación. (pp. 307-308)

De igual forma existen varios tipos de apego o vínculo afectivo, debido a que las estrategias que analizamos anteriormente no siempre son buenas, hay también relaciones que pueden resultar negativas. Los tipos de apego son los siguientes según Horno (2008):

- Vínculo seguro: esta relación cumple con todos los aspectos de forma positiva, es decir, brinda seguridad, incentiva la autonomía. Los padres han brindado tanta seguridad que los niños son capaces de explorar con seguridad de forma independiente, logran controlar sus emociones cuando sus progenitores no se encuentran cerca ya que entienden que volverán en algún momento.
- Vínculo inseguro o ansioso: no genera seguridad en los niños, haciendo que sean seres dependientes y busquen siempre la aprobación o consentimiento de sus progenitores, debido a que no han cumplido con satisfacer sus necesidades básicas.
- Vínculo evitativo: los niños han sufrido rechazo de sus progenitores por lo que tienen dificultad para socializar o interactuar, aprenden a manejar el miedo, la soledad o la ansiedad a su manera debido a la inseguridad que poseen.
- Vínculo ambivalente: los niños son totalmente dependientes de sus padres, por lo que siempre tratan de llamar la atención, suelen demostrar mucha necesidad de afecto físico y atención.
- Vínculo desorganizado: por lo general este tipo de apego desarrolla en los niños conductas agresivas, y es evidente un desarrollo de psicopatologías o presencia de maltrato en la relación. En el caso de que exista este tipo de apego, se puede considerar ayuda psicológica o intervenciones. (pp. 308-309)

El momento que los padres y docentes conocen la importancia de un vínculo seguro, se puede generar un ambiente pacífico y armonioso de forma

adecuada. Así también se encuentran en el deber de promover un desarrollo afectivo positivo generando una educación integral.

2.3.3 Interacción en la escuela:

La interacción que existe con los integrantes de una institución educativa, son un punto importante el momento en el que se da el aprendizaje, ya que, es gracias a la interacción que se refuerzan puntos clave para aprender como lo son: los sentimientos, las emociones, la autoestima, la seguridad, etc. (Escobar, 2015).

Al hablar de interacción, se comprende que es una relación temporal, y que no existe la necesidad de afecto. Mediante la interacción el niño es capaz de explorar y generar sus propios aprendizajes, el proceso de enseñanza no se puede llevar a cabo sin la participación activa del niño, de esta forma es fundamental incentivar la interacción entre pares, así como también entre alumnos y docentes, debido a que el momento en el que los alumnos comparten diferentes conocimientos, ideas o experiencias, el nivel de aprendizaje incrementa y son capaces de solucionar problemas con mayor facilidad. García (s.f.) señala que “(...), al fomentar las interacciones entre ellos, distribuidos en grupos no-homogéneos, dará lugar a una riqueza y diversidad de las propias interacciones mucho más enriquecedora” (p. 1). Por lo tanto, se puede deducir que, mediante la relación interpersonal con niños de otras edades, se puede lograr un conocimiento más amplio y aprendizajes más significativos, permitiéndole al niño de preescolar solucionar problemas con mayor facilidad.

Para entender la importancia de la interacción podemos enfocarnos en la teoría de zona de desarrollo próximo la cual fue desarrollada por Vygotsky, esta teoría se enfoca en el área del aprendizaje o conocimientos que necesita ser guiada con la ayuda de otra persona, en otras palabras, existen aprendizajes que el niño puede adquirir de forma individual, y otros en los cuales el niño necesita la ayuda de otra persona. Rovira (2018) explica que:

Partiendo de la base que aporta esta teoría, Wood y Bruner elaboran su teoría del andamiaje, la cual hipotetiza que en el momento en el que se desarrolla el vínculo o interacción de enseñanza/aprendizaje, los recursos de quien enseña están relacionados de manera inversa con el nivel de competencias de quien aprende (párr. 6)

Es decir, que mientras el niño presente problemas en su desarrollo de habilidades o conocimientos, con la ayuda de otra persona mediante la interacción, podrá adquirir un aprendizaje significativo. “La interacción entre educador y aprendiz puede darse también dentro del hogar o, incluso, entre grupos de iguales. Estos casos son los que consideraríamos como andamiaje colectivo.” (Rovira, 2018, párr. 18). Es decir, que la interacción entre pares es fundamental para los conocimientos debido al aprendizaje cooperativo que se genera, por esta razón, la interacción en el preescolar es una herramienta básica para la adquisición de los aprendizajes significativos que se van generando día a día. Los niños, mediante la interacción son capaces de entender distintos puntos de vista, pueden expresar sus emociones y ser empáticos.

2.3.4 Convivencia Escolar

La convivencia escolar, se refiere a la interacción que existe entre las personas que conforman una institución, los estudiantes deben formar parte de una sociedad participativa que incentive a relacionarse de manera positiva en este contexto, el objetivo principal es que se cumpla con una educación de calidad mediante un ambiente pacífico y armonioso (Bazdresch, M. Arias, E. Perales, C, 2014, pp. 16-17)

Dentro de la institución educativa, los docentes tienen como objetivo poner en práctica el código de convivencia para que se pueda promover en los niños el conocimiento de sus derechos, valores, y que forman parte de una comunidad. De esta forma la convivencia escolar, viene a hacer un pilar

fundamental en el aprendizaje, ya que por medio de este proceso los niños adquieren conocimientos importantes.

El intercambio constante de ideas, de forma respetuosa, entre toda la comunidad educativa, se denomina convivencia escolar. Para que esto suceda de forma efectiva, es importante tener en cuenta que:

(...) deben construirse cotidianamente, mantenerse y renovarse cada día, según determinados valores. Sólo cuando en una institución escolar se privilegian la comunicación, el respeto mutuo, el diálogo, la participación, recién entonces se genera el clima adecuado para posibilitar el aprendizaje. (Ianni, 2003, párr. 9).

En pocas palabras la convivencia escolar va más allá de la organización y delegación en la institución, el momento de establecer reglas generales de convivencia, se ven plasmadas en las relaciones interpersonales de los niños dentro del aula.

Asimismo, Berra y Dueñas (2006) mencionan que:

Al mismo tiempo los proyectos de convivencia como una herramienta didáctica posibilitan propuestas de intervención preventivas beneficiando muchos aspectos de la tarea de enseñanza- aprendizaje, así como bienestar personal, escolar, familiar o profesional de todos los actores educativos, principalmente a través del desarrollo de habilidades sociales. (párr. 18)

Por consiguiente, la convivencia se da en cada institución como un proceso de aprendizaje, es decir que es posible enseñar y aprender a convivir. Debido a esto la convivencia escolar es la relación interpersonal que se da en la institución con toda la comunidad educativa, de este modo cada integrante

considera que la convivencia escolar es fundamental para una educación de calidad generando bienestar en toda la comunidad.

2.3.4.1 ¿Cómo es la convivencia escolar en niños de 3-5 años?

Los niños de 3-5 años están saliendo de una etapa egocentrista, en cuanto a los juegos, desarrollan juegos de roles y simbólicos. Para comprender la convivencia en niños de 3-5 años, se parte de cuatro núcleos importantes: características evolutivas, procesos de socialización y conducta social, competencias ciudadanas, aportes pedagógicos con la perspectiva constructivista. (Betancur, 2010, p. 26)

Basándonos en los fundamentos teóricos de diferentes autores, comprenderemos diferentes puntos sobre la convivencia en el preescolar, Ortega (2015) analiza los siguientes enfoques:

Piaget:

Tiene como principal objetivo la investigación del desarrollo de la inteligencia, y fundamenta que los procesos cognitivos se desenvuelven de forma cronológica. Piaget sustenta que el niño genera un desarrollo cognitivo notable mediante el análisis de puntos de vista diferentes al de uno mismo, este proceso lo denomina conflicto cognitivo. El conflicto cognitivo se da cuando el cerebro recibe información que no va acorde con sus esquemas de pensamiento, es ahí cuando, mediante la asimilación el cerebro procesa la información y se reorganizan las estructuras mentales. “Por eso Piaget hace hincapié en la importancia de la cooperación ya que esta favorece la discusión y la confrontación, es decir, la interacción social que fomenta el desarrollo cognitivo del niño” (Ortega, 2015, p.28).

Vygotsky:

Sugiere el concepto de Zona de Desarrollo Próximo el cual se define por ser el proceso mediante el cual el niño logra resolver los problemas de forma autónoma, y el nivel de desarrollo potencial se denomina al proceso por el cual el niño para adquirir alguna información requiere la ayuda de un adulto. La

interiorización de nueva información en el cerebro, se da por medio de la adaptación de los aprendizajes que ya ha adquirido nuestro cerebro. Ortega (2015) desarrolla que:

Ambos enfoques coinciden al considerar la importancia de la interacción social en el desarrollo cognitivo del individuo. La diferencia entre ambas teorías es que según Vygotsky se requiere que una persona se posicione en un nivel superior de pensamiento con respecto a la otra, mientras que Piaget enfatiza la necesidad de la existencia de puntos de vista divergentes entre los individuos intervinientes (p.30).

Es decir, desde los primeros años de vida el niño se encuentra inmerso en la convivencia, primeramente, con su familia y después en la escuela; en ambos entornos el niño adquiere reglas, valores, normas sociales y creencias, las cuales prueban que el ser humano se va moldeando acorde a la interacción social.

2.3.4.2 Estrategias para el adecuado desarrollo de la convivencia

En cuanto a la didáctica dentro del aula, existen varias estrategias para utilizar y trabajar distintos temas. Las estrategias son una serie de labores, planificadas con anterioridad, que permiten cumplir las metas u objetivos propuestos con anterioridad. Gorbeña (s.f.) menciona que para generar una convivencia óptima en la sociedad es necesaria la participación de cada uno de las personas que la conforman, así también, señala que:

La convivencia y la paz se aprenden y se construyen y todos/as somos protagonistas de este proyecto. Este objetivo supone un proceso lento y un cambio de mentalidad individual y colectiva, y, en este cambio, la educación adquiere una relevancia absoluta en el desarrollo de unos valores, actitudes y habilidades que sostengan modelos de convivencia pacíficos (p.3).

Por lo tanto, se puede deducir que el trabajo de la convivencia en el preescolar es un proceso fundamental para construir una cultura pacífica y armoniosa por medio de la adquisición de valores y un manejo adecuado del comportamiento. A continuación, se detallarán varias estrategias que propone Gorbeña (s.f.).

En primer lugar, se propone la estrategia del programa currículo de resolución de conflictos, se refiere a la necesidad de un modelo de convivencia eficaz, ya que con la ayuda de este se logrará solucionar problemas cotidianos de forma rápida. Es por eso que se recomienda realizar un currículum de resolución de conflictos, el cual se puede decir que es una planificación con varias actividades que se realizaran en el aula, las cuales tendrán como objetivo enseñar estrategias para resolver problemas de los estudiantes, con esta táctica se busca:

Cambiar las creencias negativas acerca del conflicto. Ayudar al alumnado a tomar conciencia del conflicto en su vida. Ayudar al alumnado a comprender el rol que tienen las emociones en un conflicto y a gestionarlas de un modo adecuado. Enseñar habilidades básicas para comunicarse mejor y con mayor eficacia. Enseñar al alumnado a practicar procesos de solución colaborativa y pacífica de los conflictos y a tomar decisiones en equipo (p.6).

Es decir, que existen diferentes formas de ayudar a los niños a solucionar conflictos con distintas tácticas como las mencionadas anteriormente, las cuales el bienestar de la comunidad en cuenta la una convivencia armoniosa.

Otra estrategia que se debe tener en cuenta es el programa de inteligencia emocional, en el cual, se busca reforzar esta área mediante la estimulación de destrezas, actitudes, habilidades y competencias que refuerzan la conducta del ser humano. La inteligencia emocional desarrolla varios tipos de competencias tanto interpersonales como intrapersonales. Primeramente desarrolla la conciencia emocional, la cual se refiere a identificar las emociones

y ser conscientes de la misma; La regulación emocional, se refiere a la destreza de regular las emociones que tenemos; La autonomía emocional, es la cual trabaja en la autoestima y la seguridad en uno mismo; las habilidades socioemocionales, se refiere a la habilidad de solucionar problemas positivamente y el trabajo en equipo; Las habilidades para la vida y el bienestar personal, las cuales son las habilidades de organización y equilibrio en la vida diaria manteniendo una actitud positiva (pp. 8-9).

También se encuentra la estrategia de los juegos cooperativos, debido a que el juego es enriquecedor en la primera infancia además que brinda aprendizajes novedosos. Al hablar de juegos cooperativos se entiende que son actividades lúdicas que requieren la participación de un grupo de niños, utilizando esta estrategia los niños generan varios aprendizajes como el respeto de turnos, cumplimiento de reglas y objetivos, participación activa, una comunicación adecuada con todos los integrantes del equipo y valores como empatía, confianza, y tolerancia. Otra ventaja de realizar juegos cooperativos con los niños es que se requiere la participación de todo el alumnado, es decir que es una actividad inclusiva (pp. 10-11).

Por otro lado, está la estrategia de los dilemas morales, este método se basa en historias cortas que plantean situaciones problemáticas para evaluar su destreza en cuanto a la resolución de conflictos. Estos relatos tienen ciertas reglas, entre esas:

Por regla general, la situación se presenta como una elección disyuntiva: el sujeto protagonista se encuentra ante una situación decisiva para la cual sólo existen dos opciones, siendo ambas soluciones igualmente factibles y defendibles. El individuo se encuentra, pues, ante una verdadera e inevitable situación conflictiva (p.12).

Entonces, al utilizar relatos de problemas reales que tienen los niños, acompañado de dos soluciones factibles, entran en un proceso de análisis

frente al conflicto ético, proceso en el que el docente podrá evaluar las destrezas de los estudiantes.

Así también se busca cumplir con varios objetivos para observar las mejoras en la convivencia escolar, esta estrategia busca promover el desarrollo del área moral del niño, concientizar los problemas éticos, fomentar el dialogo activo entre alumnos, facilitar el análisis de conflictos y la actitud ante ellos. Para que esta estrategia funcione eficazmente, se debe seguir el siguiente proceso: “Afrontar el dilema, posicionamiento inicial, discusión en pequeños grupos, debate general, posicionamiento individual final” (pp. 12-13).

Otra de las estrategias mencionadas en el documento es la disciplina positiva, al hablar de disciplina se entiende que es el cumplimiento de normas o reglas básicas que rigen una institución, por lo general en las escuelas se busca obtener como resultados una convivencia positiva de forma tradicional, es decir utilizando castigos y la autoridad. Sin embargo, es importante considerar un cambio en el sistema por una disciplina positiva, de esta forma los niños se verán favorecidos en cuanto a su formación moral y su autonomía. Es importante tener en cuenta que “Para que los alumnos y alumnas comprendan, acepten y apoyen las normas del aula, deben tener la oportunidad de participar activamente en su elaboración y en su revisión o seguimiento” (p.14). Es decir, mientras los niños tengan una participación cada vez más activa en cuanto a las reglas del aula, serán ellos mismos quienes se encarguen de su cumplimiento. Así también en lugar de utilizar refuerzos negativos, se recomienda trabajar dentro del aula con consecuencias educativas, es decir que previamente la maestra y los alumnos también llegaran a algún acuerdo en cuanto a las consecuencias que se otorgará en caso de incumplir una regla. (pp. 14-15)

También se menciona la estrategia del contrato, se trata de una herramienta que aporta a la convivencia de forma positiva, su función es trabajar de forma individual con los problemas o conflictos específicos. A esta estrategia también se la conoce como contrato de conducta, convivencia o educativo. “es básicamente un acuerdo negociado entre dos partes como resultado de un

proceso de diálogo cuyo contenido puede ser de carácter académico, metodológico o comportamental” (p. 26). Por lo tanto, se puede decir que esta estrategia es un contrato de común acuerdo al que llegan dos personas mediante una conversación utilizando el contenido que más convenga. Esta técnica, por lo general es utilizada con niños conflictivos, esta herramienta ayuda a llegar a un acuerdo mutuo, en el cual el niño tiene la libertad de exponer sus opiniones y sus sentimientos, así como también reflexionar sobre sus actos. Para este proceso se debe tener en cuenta varios aspectos importantes. En primer lugar, esta herramienta debe ser negociable, uno de sus objetivos es mejorar el vínculo entre docente y alumno, el contrato debe presentarse de forma escrita y debe estar firmado por ambas partes, los compromisos acordados deben ser factibles, se debe determinar un plazo del contrato, se deben mencionar las consecuencias, al cumplirse el plazo el contrato debe ser revisado nuevamente para evaluar su cumplimiento (pp. 26-27).

Desarrollo de la Variable Independiente

2.3.5 Funciones cognitivas

Las funciones cognitivas son aquellos procesos que realiza la mente, las cuales permiten realizar cualquier actividad sin ningún problema. Estas funciones permiten tener un rol activo en diferentes procesos como son los de selección, recepción, almacenamiento, transformación, elaboración, etc. Mediante el uso de las funciones cognitivas, los seres humanos son capaces de desenvolverse de mejor forma en su entorno.

Dentro de las funciones cerebrales se destacan la memoria, la atención y razonamiento, estas permiten desenvolverse de forma autónoma en la sociedad. Se puede notar que el uso de funciones cognitivas es constante, es decir, estos procesos mentales forman parte de nuestra rutina diaria activando así varias partes del cerebro. El cerebro tiene la capacidad de procesar la información por medio del sistema cognitivo. Posteriormente se detallarán las funciones ejecutivas más importantes según Neuronup (s.f.).

En primer lugar, está la orientación, esta función es la capacidad que poseen los seres humanos para concientizar sobre ellos mismos y el contexto en el que se encuentran en un tiempo determinado. Existen distintos tipos de orientación: la orientación personal es la capacidad de entender e incorporar información personal; la orientación temporal es aquella que nos da la capacidad de ubicarnos en el tiempo, es decir, controlar información referente a las horas, días, meses y años; la orientación espacial consiste en la habilidad de manejar información del espacio, es decir, de lugares (párr. 3-4-5-6).

Otra función son las gnosias, es la habilidad que se tiene de obtener información por medio de los sentidos, el cerebro es capaz de recibir cualquier tipo de datos como objetos, lugares, personas, etc. Por lo tanto, los tipos de gnosias son las visuales, auditivas, táctiles, olfativas, gustativas y esquema corporal. En cuanto al esquema corporal es la capacidad que se tiene para identificar, reconocer y representar el cuerpo humano y los movimientos que puede hacer (párr. 7-8).

Las funciones ejecutivas, son aquellas actividades complejas que realiza nuestro cerebro como organizar, revisar, planificar, etc. Estas funciones permiten alcanzar distintas metas planteadas. Al hablar de las funciones ejecutivas, se encuentran varios procesos mentales como: memoria de trabajo, planificación, razonamiento, flexibilidad, inhibición, toma de decisiones y estimación temporal (párr. 9-10).

El lenguaje es otra de las funciones cognitivas, es uno de los procesos superiores que permiten la codificación y decodificación. El lenguaje es la emisión y recepción de signos escritos y hablados. Al hablar del lenguaje, se mencionan varios procesos como: expresión, comprensión, vocabulario, denominación, fluidez, discriminación, repetición, escritura y lectura (párr. 11-12).

Así también está la memoria, esta función es “la capacidad de codificar, almacenar y recuperar de manera efectiva información aprendida o un suceso

vivido” (párr. 13). Es decir, que es la habilidad que nos permite recordar momentos que han sucedido a corto y largo plazo. Se distinguen distintos tipos de memoria: la episódica, la semántica y la procedimental (párr. 13-14).

Otra de las funciones más importantes es la atención, este proceso es uno de los recursos mentales fundamentales ya que dirige las ejecuciones de acciones o actividades determinadas. “En otras palabras, la atención es la capacidad de generar, dirigir y mantener un estado de activación adecuado para el procesamiento correcto de la información.” (párr. 16). Por lo tanto, se puede decir que la atención es el estado que nos permite estar al tanto de lo que sucede en nuestro alrededor, dentro de los tipos de atención se encuentran: la atención sostenida, selectiva, alternante y velocidad de procesamiento (párr. 16-17).

2.3.6 Atención

Tanto la atención como la concentración forman parte importante de los procesos cognitivos del ser humano, debido a que cumplen un rol importante en el diario vivir de las personas y sobre todo en el proceso de aprendizaje. La atención es la capacidad de centrarse en una actividad u objeto durante un tiempo determinado; La concentración es la capacidad de mantener la atención durante mucho más tiempo sin importar las distracciones. (Morales, 2008, p. 6)

El desarrollo de la atención en niños del pre-escolar, depende del nivel de interés que tenga por algún objeto, en el caso de que exista un segundo objeto, el niño perderá rápidamente el interés por el primero. Con el paso de los años, los niños van desarrollando su capacidad de concentración por lo que alrededor de los 3-4 años pueden jugar o entretenerse con algo alrededor de 30 minutos. La atención o concentración del niño se puede evaluar durante varios periodos del día o actividades como: al escuchar cuentos o canciones, al observar imágenes, al escuchar ordenes, etc.

Por lo tanto, la atención y la concentración son procesos cognitivos que se generan al percibir un estímulo, Armando, J. (s.f.) menciona que existen varios tipos de atención:

Selectiva o focalizada: es el tipo de atención, en el que nuestro cerebro tiene la capacidad de concentrarse en un estímulo sin importar las distracciones del entorno; Dividida: capacidad que tienen nuestro cerebro de poner atención en dos o más estímulos al mismo tiempo. Por ejemplo, manejar e ir conversando con alguien; Alternada: este tipo de atención se caracteriza por alternar el foco de atención de un estímulo a otro. Por ejemplo, escuchar un video e ir haciendo un resumen; Sostenida: es la capacidad de concentrarse y atender un estímulo durante un periodo largo. Por ejemplo, escuchar una conferencia.

Por lo tanto, se puede decir que la atención es la capacidad que tenemos los seres humanos de percibir o permanecer concentrados en un estímulo, Rúa (2016) menciona que:

Por una parte, la atención como una cualidad de la percepción hace referencia a la función de la atención como filtro de los estímulos ambientales, decidiendo cuáles son los síntomas más relevantes y dándoles prioridad por medio de la concentración de la actividad psíquica sobre el objetivo, para un procesamiento más profundo en la conciencia. Por otro lado, la atención es entendida como el mecanismo que controla y regula los procesos cognitivos; desde el aprendizaje por condicionamiento hasta el razonamiento complejo (p.13).

2.3.7 Estrategias para desarrollar la atención

Existen varias estrategias que se pueden utilizar dentro del aula con el fin mejorar la atención de los niños el momento de realizar ciertas actividades. Al hablar de atención nos referimos al hecho de focalizar nuestra mente en algo

importante para realizarlo de forma eficaz, se puede observar constantemente en los estudiantes la dificultad de prestar atención a un solo objeto o actividad.

Por esta razón, Martínez (s.f.) menciona varias estrategias, las cuales favorecerán el aprendizaje en el aula, así como también la convivencia:

- En primer lugar, el lenguaje que utiliza el docente debe ser claro y concreto, ya que de esta forma el niño entenderá de forma correcta lo que debe realizar a en la actividad, así también, la orden debe ser concreta, es decir, con pocas palabras.
- Otra estrategia es el trabajo estructurado, es decir, dividido en pequeñas partes, para que el niño no pierda fácilmente la atención. Por lo tanto, la metodología con la que se trabaje debe ser adecuada.
- También es importante aprovechar el interés del niño, esto se puede realizar conociendo sus gustos y preferencias para atraer su atención, por lo tanto, es fundamental, motivar de forma divertida o lúdica cada actividad.
- Por otra parte, un aspecto a considerar es el entorno o lugar de trabajo, este espacio debe estar libre de estímulos que puedan distraer a los niños.
- El docente no debe facilitarle las actividades al niño, es decir, ayudarlo, pero no de forma excesiva y tener siempre en cuenta que es bueno motivarlos felicitándolos por su trabajo, sin embargo, es importante recalcar que el docente no debe señalar constantemente los errores y muchos menos de forma negativa (pp. 3-4).

De la misma forma, existen un sin número de actividades para potenciar la atención en el aula, Martínez (s.f.) menciona algunas:

- Asociación visual: son tareas que le permiten al niño asociar y relacionar las imágenes que se le presenten, como por ejemplo encontrar la pareja de cada imagen (p. 6).

- Percepción de diferencias: en este tipo de tareas el niño debe analizar dos dibujos que aparentan ser iguales, sin embargo, tienen ciertas diferencias que le estimulan al niño a focalizar su atención y su observación (p. 7).
- Integración visual: estas actividades se basan en completar ciertas imágenes o algunos dibujos que están parcialmente borrados, la atención se ve favorecida en estos ejercicios debido a que el niño debe reconocer la imagen y concentrarse para completarla (p. 9).
- Identificación de intrusos: en esta tarea el niño debe observar detenidamente las imágenes, para identificar en ese conjunto cual es la imagen que no pertenece, y decir porque no (p.10).
- Por último, Tomas Ortiz (2018) propone el método HERVAT como una estrategia para mejorar la atención dentro del aula, este programa se basa en el estudio de la neuroeducación, es decir de qué forma el cerebro humano adquiere nuevos aprendizajes, el objetivo de este método es lograr que los niños tengan periodos de atención más prolongados mejorando así su memoria y su aprendizaje. Este programa propone realizar ejercicios de hidratación, equilibrio, respiración, atención visual, atención auditiva y estimulación táctil, diariamente y en varios momentos del día.

2.3.8 Método HERVAT ((Hidratación, Equilibrio, Respiración, estimulación Visual, estimulación Auditiva, estimulación Táctil))

HERVAT es un programa neuroeducativo compuesto por varios ejercicios que buscan predisponer al cerebro a aprender estimulando sus procesos de atención, los ejercicios que plantea este programa son de hidratación, equilibrio, respiración, estimulación visual, estimulación auditiva y estimulación táctil. Uno de los objetivos de este método es mejorar los procesos cognitivos de los niños, en el libro Neurociencia en la Educación de Ortiz (2018) se menciona que:

Se trata de organizar y estimular de manera continua (a lo largo de la jornada escolar) el funcionamiento cerebral de las áreas y estructuras subcorticales y corticales sensoriales primarias implicadas en el proceso de maduración y de aprendizaje, mediante un programa basado en estudios de neurociencia (p. 79).

Es decir, con este método se busca estimular de forma eficaz y continua, el área sensorial del niño para mejorar las funciones cognitivas del niño permitiéndole un desenvolvimiento adecuado dentro del aula. Basándose en la educación, se busca introducir en el ambiente escolar este programa neuroeducativo para mejorar los aprendizajes en la escuela.

El programa neuroeducativo causa la unión e interacción entre la comunidad educativa, consiguiendo un adecuado desarrollo del cerebro en los estudiantes. Por lo tanto, se necesita trabajar con cuatro procesos importantes que señala Ortiz (2018).

1. Perfeccionar los procesos fisiológicos, adaptándolos al entorno escolar permitiendo un estado biológico estable.
2. Lograr un adecuado desarrollo de los sentidos y las percepciones para estimular las funciones requeridas en la escuela.
3. Crear un sistema neuropedagógico para reforzar el aprendizaje de contenidos, funciones cognitivas y habilidades.
4. Generar un ambiente agradable para estimular la percepción emocional positiva (p. 81).

Es por esto que todo este proceso también va acompañado de cambios o adaptaciones necesarias para mejorar el entorno escolar, a continuación, se mencionaran varias estrategias para facilitar este proceso.

En primer lugar, es la infraestructura, el ambiente de ser apropiado para generar aprendizajes estimulando la atención, por lo tanto, debe contar con luz

natural, no deben existir estímulos de distracción como ruidos, los espacios de trabajo deben ser amplios y con colores vivos.

Otro aspecto importante es la posición o postura que tiene el niño el momento de realizar una actividad, es importante enseñar a los niños a posicionar bien su cuerpo debido a que no es óptimo estudiar en una posición incorrecta porque el cuerpo no recibe una adecuada oxigenación, el momento en el que se les enseña a los niños a respirar de forma adecuada mejora la postura del cuerpo, permite la relajación y una mejor oxigenación del cerebro.

También una adecuada educación del sueño, es decir, los niños necesitan dormir bien y durante el número de horas necesarias para un descanso adecuado, y por ende un mejor rendimiento escolar.

Otro aspecto es la adecuada nutrición e hidratación, una dieta adecuada les permitirá a los niños mejorar su rendimiento académico, el desayuno es un complemento fundamental para empezar la jornada escolar ya que está comprobado que los niños sin una adecuada alimentación desarrollan problemas de aprendizaje.

Para la realización de las actividades, Ortiz (2018) explica que para este programa son necesarios cinco minutos antes de empezar cada actividad, cada ejercicio tiene la duración de un minuto. En cuanto a la hidratación no hay un tiempo específico ya que se recomienda beber un sorbo de agua la mayor cantidad de veces que sea posible. En los ejercicios de equilibrio (sesenta segundos) se debe repartir el tiempo entre los ejes derecho y eje izquierdo, si los niños son muy pequeños es recomendable empezar con series de diez segundos y seguir aumentando. Con los ejercicios de respiración (sesenta segundos) se debe realizar diez respiraciones profundas inhalando por la nariz y exhalando por la boca. En cuanto a los ejercicios visuales (sesenta segundos) se deben realizar actividades de seguimiento ocular procurando no mover la cabeza. Ejercicios auditivos (sesenta segundos) deben ser de discriminación entre varios ritmos, sonidos, etc. Por último, los ejercicios

táctiles (sesenta segundos) son estímulos que se deben percibir mediante el tacto, se pueden utilizar números, figuras geométricas, texturas, etc. (p. 96).

2.3.8.1 ¿Cómo se relaciona el método HERVAT con la convivencia escolar?

El momento de realizar la investigación se buscaba mejorar la convivencia mediante el uso de un nuevo método o programa, que les facilite tanto a los docentes como a los estudiantes mantener un ambiente pacífico y armonioso dentro del aula. Se pudo inferir que la convivencia es uno de los ámbitos fundamentales en la escuela debido a que, al trabajar en torno a esta, se logran adquirir nuevos conocimientos de mejor forma, es decir, un aprendizaje significativo.

Por otra parte, se plantea utilizar el método HERVAT como herramienta para mejorar la convivencia escolar, debido a los beneficios que propone. Como se ha mencionado anteriormente, este programa pretende prolongar el periodo de atención de los niños mediante la realización de ejercicios que predisponen al cerebro del niño a aprender, disponiéndolo a adquirir nuevos aprendizajes de forma positiva y eficaz.

Es así, que el método HERVAT se encuentra relacionado con la convivencia, debido que al estimular el cerebro del niño mediante el uso de ejercicios sensoriales, de respiración e hidratación, no solo se refuerza su periodo de atención sino que también se evidencia un cambio positivo en su comportamiento, dado que al trabajar estas funciones del pensamiento, se genera un ambiente propicio para el aprendizaje obteniendo un periodo más largo de atención y una conducta adecuada en los estudiantes viéndose beneficiado, de igual manera el ámbito de la convivencia.

2.4. Definición de términos

Desarrollo socio afectivo: Las relaciones sociales que el niño establece condicionan su mundo afectivo, el concepto de sí mismo, su aprendizaje, su conducta, sus formas de comunicarse, etc. (Ocaña, 2011).

Convivencia escolar: Es aquella que se genera en la interrelación entre los diferentes miembros de la Comunidad Educativa de una escuela o liceo, que tiene incidencia significativa en el desarrollo ético, socio-afectivo e intelectual de las/los estudiantes e incluye las formas de interacción entre los diferentes estamentos que conforman la Comunidad Educativa (Puglisi, 2018).

Neuroeducación: Es una disciplina que promueve la integración entre las ciencias de la educación y la neurología donde educadores y neurocientíficos desarrollan disciplinas como la psicología, la neurociencia, la educación y la ciencia cognitiva (Isep, 2018).

Método HERVAT: Es un programa de Neurociencia aplicada a la educación. Consiste en la realización de 5 ejercicios, que se llevan a cabo en tres momentos del día: al entrar en el colegio, después del recreo y después de comer.

El objetivo principal de estos ejercicios, es preparar el cerebro para un mejor aprendizaje (Innova Alborada, 2018).

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Diseño de la Investigación

Para cumplir los objetivos planteados en un inicio, es necesario mencionar las estrategias empleadas para la realización de este proyecto, es decir la

“metodología” la cual cumple con bases teóricas y prácticas del método que se utilizó el momento de la ejecución.

Para la realización de esta investigación, se trabajó con el enfoque cualitativo, Galarza (2018) menciona que “El análisis cualitativo es de naturaleza social, ya que su principal mecanismo de medición es la percepción de los individuos de una población objeto de estudio, o que han sido testigos del fenómeno que se desea evaluar.” Es decir, este enfoque tiene como objetivo encontrar las cualidades del proyecto o la investigación que se va a realizar, se caracteriza por la recopilación de datos y fundamentación de las apreciaciones de las personas.

El tipo de investigación que se realizó es de campo, es decir que se asistió frecuentemente a la institución mencionada anteriormente. El nivel de este proyecto es descriptivo, guiándose en preguntas directrices las cuales dirigen la investigación, para la recopilación de datos se utilizaron distintos métodos que permitieron un resultado más acertado y con porcentajes reales.

3.2 Población

Para ejecutar este proyecto se planificó realizarlo en el Centro Infantil Kinder Gym, en el aula de “Los Monos y Los Osos” en la cual trabajan con niños de 3-5 años de edad, en el aula de los Monos se encuentran diez niños y en el aula de los Osos ocho niños; hay un total de cuatro docentes, dos por cada aula, la docente titular y la docente auxiliar. La duración de este proceso es de seis meses en los cuales se hacen observaciones a los niños, así como también se realiza encuestas, entrevistas con la ayuda de las docentes.

Tabla 1

Número de niños, docentes y directivos a quienes se aplicó los instrumentos de investigación.

POBLACIÓN	NÚMERO
Niños	18
Docentes	16
Directivos	1
TOTAL	35

3.3 Contexto

El Centro Infantil Kinder Gym es una institución ubicada en calle De los Naranjos, sector el Batán, Quito-Ecuador. En la cual se observaron a los niños de “Los Monos y los Osos” desde el mes de marzo hasta junio.

3.4 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Las técnicas e instrumentos forman parte de una unidad que facilitó la recopilación de datos, los cuales permitieron analizar las variables y utilizarlos para sustentar la investigación.

Para la ejecución de este proyecto se utilizó varias técnicas como encuestas, observaciones y entrevistas. Realizando estos cuestionarios y fichas de observación se obtuvieron resultados reales, y se pudo reunir nueva información sobre la convivencia y el conocimiento de estrategias para desarrollarla en el pre escolar. De esta forma se logró conocer los aspectos positivos y negativos dentro de la institución para analizarlos y sustentar la investigación.

Tabla 2

Herramientas de investigación

Tipo de Investigación	Técnica	Instrumentos
Descriptiva	Observación	Registro de observación aplicada a los niños durante dos semanas.
	Entrevista	Guión de entrevista aplicado a las directoras del centro infantil.
	Encuesta	Cuestionario aplicado a las educadoras y auxiliares del centro infantil.

3.5 Técnicas para el Procesamiento y Análisis de Datos

Para el proceso de análisis de esta investigación, se utilizó la estadística descriptiva, la cual ayudó a analizar los datos mediante el uso de barras estadísticas, cuadros y gráficos comparativos.

CAPÍTULO IV**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS****4.1. Entrevista**

Entrevista aplicada a Ana Luisa Jijón directora del Centro Infantil Kinder Gym.

1. ¿En el tiempo que ha trabajado, qué tipos de vínculo o apego ha podido apreciar en sus alumnos?

En el Centro Infantil Kinder Gym que ya va alrededor de 5 años en funcionamiento, se ha hecho un ejercicio muy consciente, el momento de crear esos vínculos seguros, se ha podido evidenciar en su gran mayoría que los niños poseen un vínculo seguro, tanto con las familias como con las docentes. Uno de sus objetivos primarios, en el periodo de adaptación, es generar un

vínculo entre estudiantes y docentes, ya que, por medio de este, el niño tiene más seguridad y su aprendizaje se ve favorecido.

En conclusión, en el centro infantil existe un alto porcentaje de niños que demuestran tener un apego seguro, lo cual beneficia la interacción y convivencia dentro del aula.

2. ¿Desde su experiencia cuáles son las estrategias que utiliza con los niños para generar un vínculo seguro?

Efectivamente dentro del Kinder Gym se utilizan varias estrategias para generar un vínculo seguro, para empezar, se realizan muchas observaciones de como el niño se desenvuelve en el entorno y antes de empezar el año escolar, se realiza una interacción previa con la docente, esta interacción consiste en una casa abierta en la que el niño va al Centro con sus padres a disfrutar de un ambiente divertido. Así también se realizan visitas a casa para que los niños puedan interactuar con las docentes dentro de un ambiente seguro y conocido para ellos.

De esto se puede deducir que, el centro infantil estimula de forma positiva y constante el vínculo seguro entre los niños, utilizan estrategias beneficiosas como casas abiertas con padres en la que los niños pueden adquirir seguridad en un nuevo espacio.

3. ¿En el currículo de Educación Inicial se propone varias destrezas en el ámbito de convivencia, qué destrezas ha podido evidenciar que las educadoras han desarrollado en los niños de 3 a 5 años?

Existen muchas destrezas que las docentes estimulan en los niños, sobre todo en el ámbito de la convivencia al ser un centro que incentiva los aprendizajes por medio de la interacción, una de las destrezas que refuerzan con mayor importancia es la autonomía o independencia, ya que al trabajar con una metodología constructivista los niños están expuestos a muchas actividades en las que deben explorar o investigar por sus propios medios. Se realizan también muchas actividades grupales, juegos en equipo e incluso hay un momento de la mañana en el cual todos los niños están juntos para realizar la bienvenida y el saludo.

Se puede constatar que uno de los objetivos más importantes del centro infantil es desarrollar la autonomía e independencia en los niños, buscando incentivar también la interacción entre las personas que se encuentran en su entorno. La entrevistada expone que se realizan actividades libres y guiadas que estimulan una convivencia adecuada.

4. ¿De qué manera trabajan el desarrollo de la atención en los niños?

Bueno, para desarrollar la atención de los niños se utilizan varias herramientas, empezando por el espacio o entorno en el que se encuentran los niños ya que las aulas tienen poco o nada de estímulos que puedan distraerlos, y también existe un número máximo de niños por salón. También se busca planificar las actividades diarias en base a los gustos o intereses de los niños para de esta forma llamar su atención y logren tener un periodo de atención más prolongado. Otra de las estrategias es utilizar siempre material novedoso, el cual los niños puedan manipular con facilidad.

Se puede concluir que las docentes trabajan con diversas estrategias para captar la atención de los niños, incluso los espacios en los que se trabaja son apropiados para no desviar la atención en los niños, es decir no contienen mucha contaminación visual.

5. ¿Ha escuchado usted del método HERVAT?

La verdad es que al ser un tema nuevo he escuchado muy poco del método HERVAT, sin embargo, de lo que he escuchado, entiendo que es un método ligado a mindfulness y muy similar al programa Brain Gym, es decir se emplea con ejercicios que predisponen al niño para adquirir nuevos conocimientos.

Finalmente, la entrevistada demostró tener un conocimiento muy básico del método HERVAT, había escuchado anteriormente del término por lo que había investigado de qué se trataba.

4.2. Encuesta

Encuesta aplicada a las docentes y auxiliares del Kinder Gym

1. ¿Qué estrategias utiliza con los niños para generar un vínculo seguro?

Tabla 3

Estrategias que más utilizan las docentes para generar vínculo seguro

Estrategia	Número	Porcentaje
Expresar afecto	15	94%
Generar sentimiento	4	25%
Conocimiento mutuo y tiempo compartido	9	56%
Compromiso y cuidado del otro	13	81%

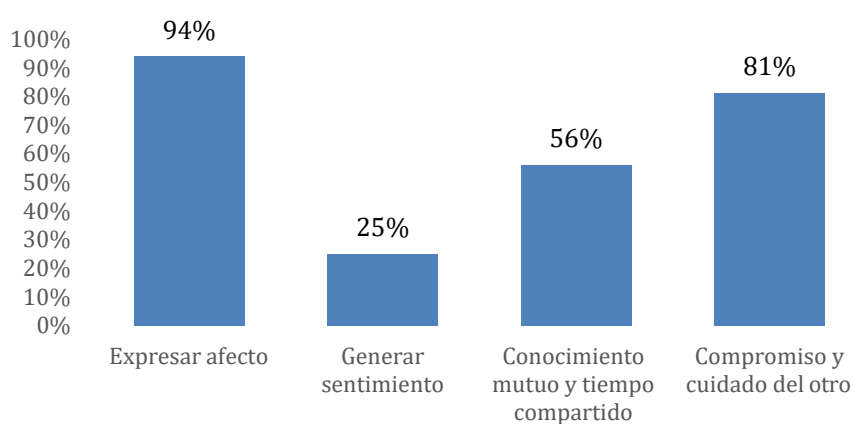


Figura 1. Estrategias que más utilizan las docentes para generar vínculo seguro

Luego de haber analizado las respuestas expresadas por las personas encuestadas se puede evidenciar que el 94% de la población, es decir 15 de 16 profesoras, utilizan la expresión de afecto como estrategia para generar un vínculo seguro con los niños. Por otro lado, se corroboró que la estrategia de generar sentimiento de pertenencia es la que menos se utiliza en el centro infantil con tan solo un 25% de la población.

Por lo tanto, se puede concluir que dentro del centro infantil si se utilizan varias estrategias para crear un vínculo seguro, sin embargo, se podrían reforzar ciertos aspectos para alcanzar el objetivo con mayor eficacia.

2. ¿Qué tipos de vínculo o apego ha podido apreciar en sus alumnos?

Tabla 4

Tipos de vínculo que ha apreciado en sus alumnos

Tipos de Vínculo	Número	Porcentaje
Vínculo seguro	16	100%
Vínculo inseguro o ansioso	6	37%
Vínculo evitativo	3	19%
Vínculo ambivalente	6	37%
Vínculo desorganizado	5	31%

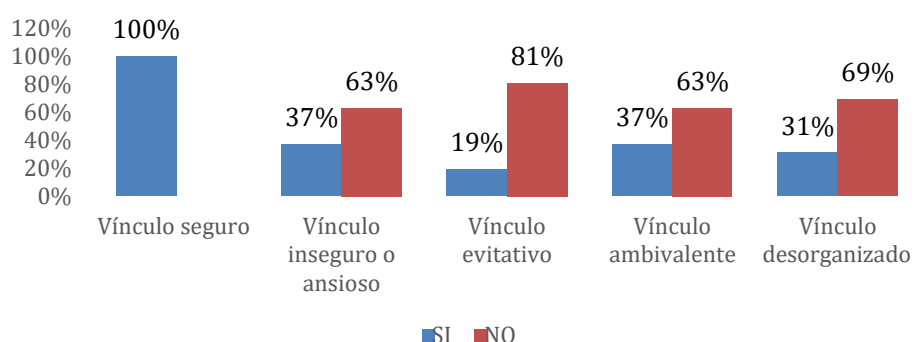


Figura 2. Tipos de vínculo que ha apreciado en sus alumnos

Después de haber examinado los resultados expresados por las encuestadas se pudo concluir que el tipo de vínculo que ha podido apreciar un 100% de las docentes, es el vínculo seguro. Por otro lado, el vínculo evitativo es el menos apreciado por las docentes, ya que tan solo un 19% de la población lo han evidenciado.

Por lo tanto, los niños del Kinder Gym tienen adquirido un vínculo seguro, lo que les permite socializar y desenvolverse en su entorno con mayor facilidad y autonomía, lo cual es favorecedor, debido a que, si existieran casos de vínculos evitativos, ambivalentes o desorganizados, la convivencia escolar se vería muy afectada.

3. Dentro del ámbito de convivencia, ¿Qué destrezas ha podido evidenciar con los niños que está trabajando?

Tabla 5

Destrezas de convivencia que han adquirido los niños

Destrezas	Número	Porcentaje
Integrarse progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas.	13	81%
Proponer juegos construyendo sus propias reglas interactuando con otros.	7	44%
Respetar las diferencias individuales que existe entre sus compañeros como: género, diversidad cultural, necesidades especiales, estructura familiar, entre otros.	10	62%
Colaborar espontáneamente con los adultos en actividades y situaciones sencillas.	13	81%
Demostrar interés ante emociones y sentimientos de las personas de su entorno familiar y escolar.	12	75%
Reconocer los oficios de personas que brindan servicio a la comunidad.	7	44%
Reconocer y practicar normas de convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar establecidas por el adulto.	9	56%

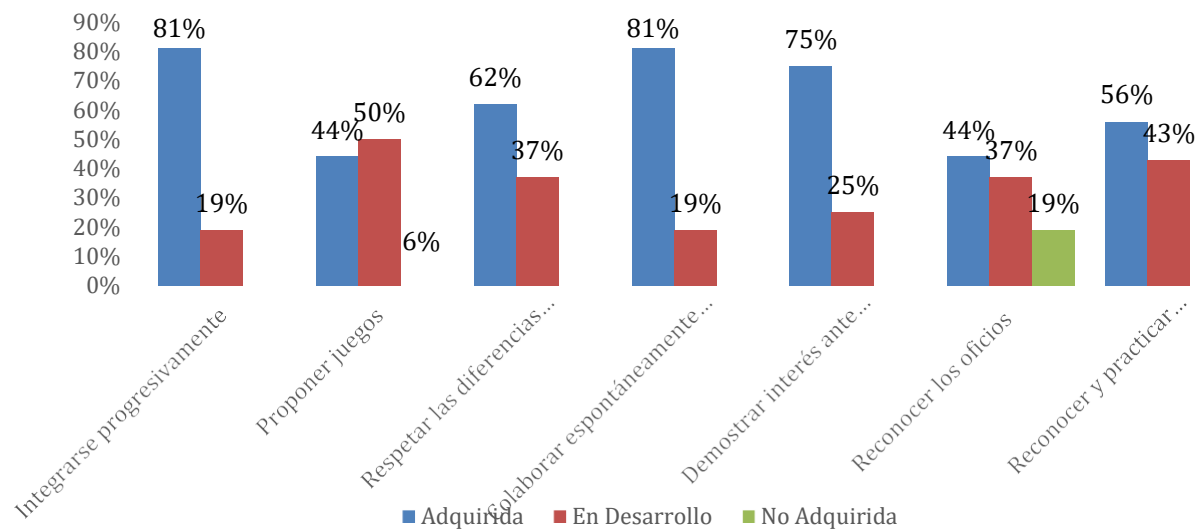


Figura 3. Tipos de vínculo que ha apreciado en sus alumnos

Los resultados arrojan que el 81% de las docentes, han observado que las destrezas adquiridas por los niños son integrarse progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas y colaborar espontáneamente con los adultos en actividades y situaciones sencillas. Por otro lado, se demostró que entre un 5% y un 18% de la población, evidencian que destrezas como proponer juegos construyendo sus propias reglas interactuando con otros, no han sido adquiridas por los niños.

En conclusión, se corroboró que la mayoría de las destrezas en el ámbito de convivencia están adquiridas o en desarrollo, esto demuestra que el centro infantil estimula de forma constante y positiva las destrezas mencionadas, formando un ambiente adecuado y una convivencia apropiada.

4. ¿Qué estrategias utiliza para generar una convivencia armoniosa dentro del aula?

Tabla 6

Estrategias que utiliza para generar una convivencia armoniosa dentro del aula

Estrategias	Número	Porcentaje
Programa de inteligencia emocional	6	37%
Juegos cooperativos	10	62%
Dilemas morales	2	12%
Disciplina positiva	11	69%
El contrato	4	25%

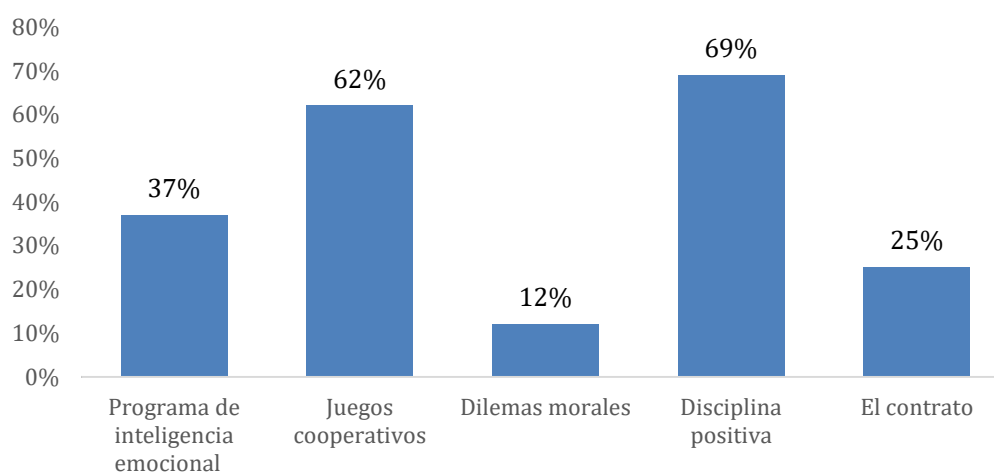


Figura 4. Estrategias que utiliza para generar una convivencia armoniosa dentro del aula

Posterior al análisis de los resultados expresados se ha podido evidenciar que un 69% de la población, es decir, 11 de 16 profesoras, utilizan la estrategia de disciplina positiva para generar una convivencia armoniosa dentro del aula. Sin embargo, se ha corroborado que solo un 12% de las profesoras utiliza la estrategia de dilemas morales con los niños.

Se pudo concluir que no todas las docentes aplican las estrategias constantemente, e incluso que no todas conocen algunas de estas, por lo que es importante establecer un cambio e investigar sobre más estrategias para aplicarlas con más frecuencia y de forma correcta.

5. ¿Qué estrategias utiliza para estimular la atención?

Tabla 7

Estrategias que utiliza para estimular la atención

Estrategias	Número	Porcentaje
El docente utiliza un lenguaje claro y concreto.	13	81%
Se divide el trabajo en pequeñas partes para que el niño realice un trabajo estructurado.	9	56%
Se aprovechan los intereses, gustos y preferencias del niño para captar su atención.	12	75%
Se trabaja con los niños en un ambiente apropiado.	12	75%
Se realizan actividades de percepción de diferencias.	7	44%
Se realizan actividades de integración visual.	8	50%
Se realizan actividades de identificación de intrusos o el que no pertenece.	8	50%

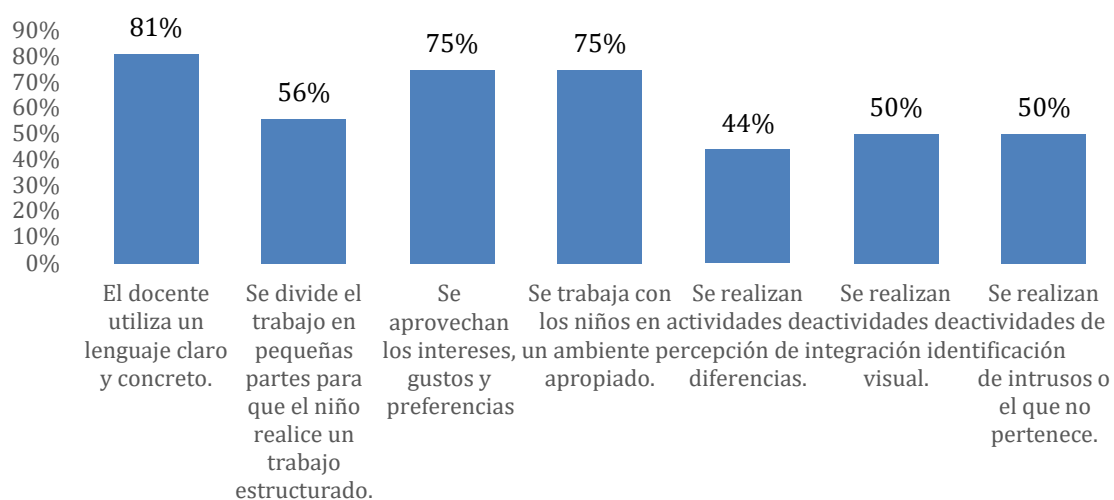


Figura 5. Estrategias que utiliza para estimular la atención

Luego de haber examinado los resultados expresados por las profesoras encuestadas se pudo concluir que un 81% de la población utiliza un lenguaje

claro y concreto para estimular la atención en los niños. Por otro lado, un 44% de las profesoras realizan actividades de percepción.

Con estos resultados se concluyó que la atención es estimulada de forma adecuada, sin embargo, existen estrategias importantes que no se aplican mucho dentro del aula.

6. ¿Ha escuchado usted del método HERVAT?

Tabla 8

Docentes que no han escuchado del método HERVAT

Método	Número	Porcentaje
HERVAT	12	75%

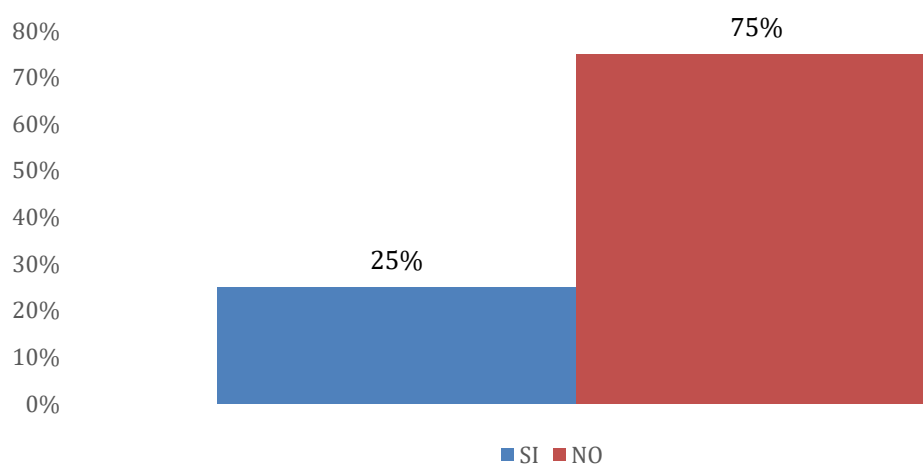


Figura 6. Docentes que no han escuchado del método HERVAT

Después de haber analizado los resultados brindados por las encuestadas se pudo evidenciar que un 75% de las profesoras no conocen del método HERVAT, sin embargo, el otro 25% habían escuchado del programa, pero solo comentarios básicos o en conversaciones informales.

En conclusión, al no tener un conocimiento amplio del método HERVAT, las docentes no lo pueden aplicar como una estrategia válida con los niños, no obstante, podrían considerar este método como una alternativa para mejorar la atención y la convivencia dentro del aula.

4.3. Observación (Escala de Estimación)

Tabla 9

Niños del grupo de los Monos con destrezas de convivencia adquiridas (día #1)

Destrezas	Número	Porcentaje
Integrarse progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas.	6	75%
Proponer juegos construyendo sus propias reglas interactuando con otros.	8	100%
Respetar las diferencias individuales que existe entre sus compañeros como: género, diversidad cultural, necesidades especiales, estructura familiar, entre otros.	7	87%
Colaborar espontáneamente con los adultos en actividades y situaciones sencillas.	8	100%
Demostrar interés ante emociones y sentimientos de las personas de su entorno familiar y escolar.	6	75%
Reconocer los oficios de personas que brindan servicio a la comunidad.	8	100%
Reconocer y practicar normas de convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar establecidas por el adulto.	7	87%

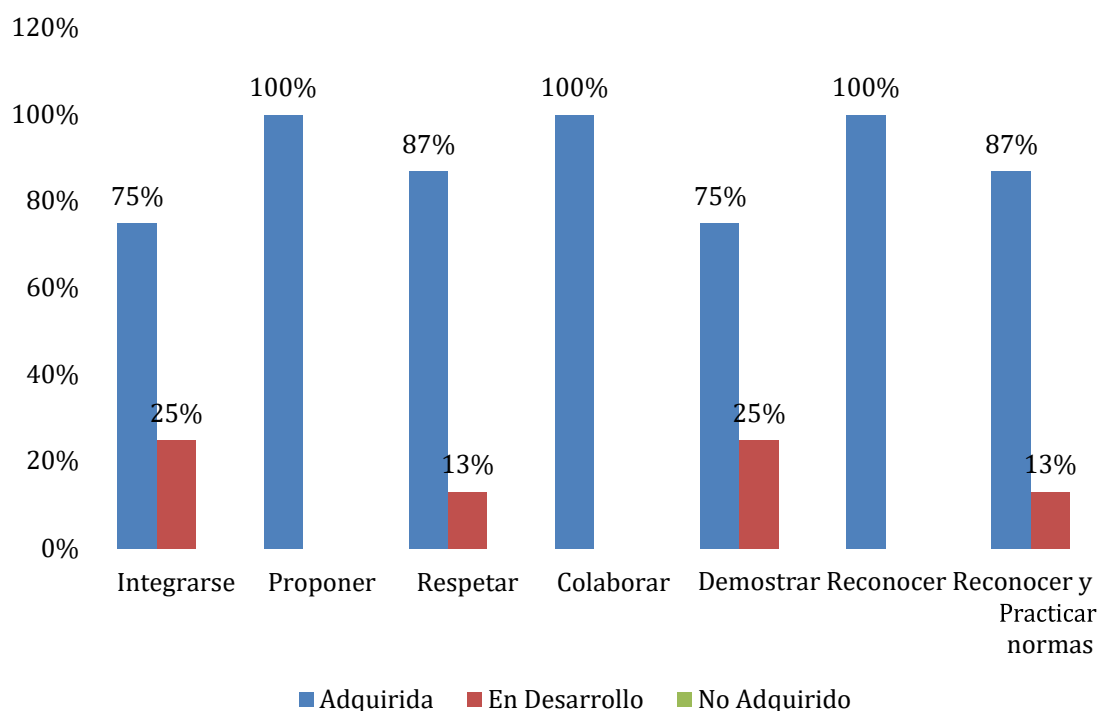


Figura 7. Niños del grupo de los Monos con destrezas de convivencia adquiridas (día #1)

Analizando las observaciones realizadas al grupo de los monos el primer día, se pudo evidenciar que el 100% de la población tienen adquiridas destrezas como: proponer actividades, colaborar con los adultos y reconocer los oficios de las personas. Por otro lado, el 75% de la población aún no tienen destrezas como integrarse en actividades y demostrar interés ante emociones, que aún se encuentran en desarrollo.

En conclusión, se pudo apreciar que, al ser el primer día, los niños estaban tímidos, sin embargo, tienen adquiridas gran parte de las destrezas, las cuales las demostraron en actividades guiadas y libres; además hay pocos niños que tienen destrezas en desarrollo ya que aún se les dificulta cumplir con ciertas normas.

Tabla 10

Niños del grupo de los Monos con destrezas de convivencia adquiridas (día #2)

Destrezas	Número	Porcentaje
Integrarse progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas.	8	100%
Proponer juegos construyendo sus propias reglas interactuando con otros.	8	100%
Respetar las diferencias individuales que existe entre sus compañeros como: género, diversidad cultural, necesidades especiales, estructura familiar, entre otros.	8	100%
Colaborar espontáneamente con los adultos en actividades y situaciones sencillas.	8	100%
Demostrar interés ante emociones y sentimientos de las personas de su entorno familiar y escolar.	8	100%
Reconocer los oficios de personas que brindan servicio a la comunidad.	7	87%
Reconocer y practicar normas de convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar establecidas por el adulto.	8	100%

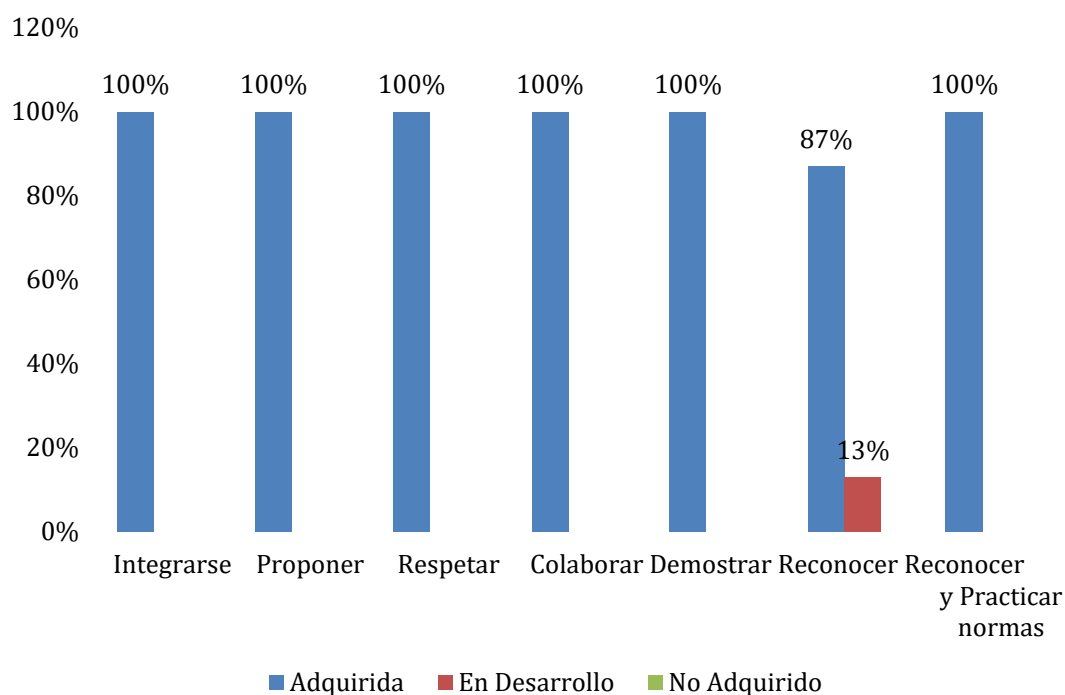


Figura 8. Niños del grupo de los Monos con destrezas de convivencia adquiridas (día #2)

En el segundo día de observación, los niños se mostraron más abiertos y extrovertidos, por lo que se pudo evidenciar que el 100% de la población tienen adquiridas la mayoría de las destrezas en el ámbito de convivencia. Sin embargo, el 87% de los niños demostraron que la destreza de reconocer los oficios de personas que brindan servicio a la comunidad, aún está en desarrollo.

De este día se pudo concluir que los niños del grupo de los monos, tienen adquiridas seis de las siete destrezas, ya que demostraron cierta dificultad el momento de trabajar con el tema de las profesiones.

Tabla 11

Niños del grupo de los Monos con destrezas de convivencia adquiridas (día #3)

Destrezas	Número	Porcentaje
Integrarse progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas.	7	87%
Proponer juegos construyendo sus propias reglas interactuando con otros.	8	100%
Respetar las diferencias individuales que existe entre sus compañeros como: género, diversidad cultural, necesidades especiales, estructura familiar, entre otros.	6	75%
Colaborar espontáneamente con los adultos en actividades y situaciones sencillas.	8	100%
Demostrar interés ante emociones y sentimientos de las personas de su entorno familiar y escolar.	5	62%
Reconocer los oficios de personas que brindan servicio a la comunidad.	8	100%
Reconocer y practicar normas de convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar establecidas por el adulto.	8	100%

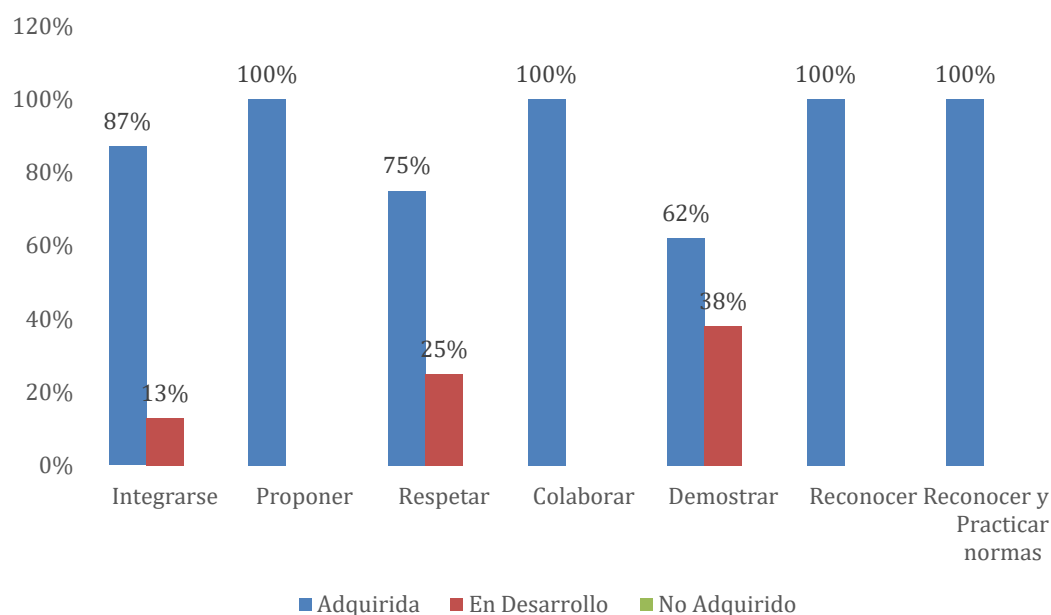


Figura 9. Niños del grupo de los Monos con destrezas de convivencia adquiridas (día #3)

Analizando las observaciones del tercer día, se corroboró que el 100% de la población tienen adquiridas varias destrezas, entre esas: proponer juegos, colaborar espontáneamente, reconocer los oficios de personas y practicar normas de convivencia. Sin embargo, un 62% de los niños demostraron poco interés ante emociones y sentimientos de las personas de su entorno.

En conclusión, los niños se mostraron más extrovertidos y participaban con normalidad, lo que facilitó la observación de su comportamiento; se evidenció tres destrezas que ciertos niños aún las están desarrollando, sin embargo, la cantidad de niños que están en este proceso no es tan alta.

Tabla 12

Niños del grupo de los Monos con destrezas de convivencia adquiridas (día #4)

Destrezas	Número	Porcentaje
Integrarse progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas.	8	100%
Proponer juegos construyendo sus propias reglas interactuando con otros.	7	87%
Respetar las diferencias individuales que existe entre sus compañeros como: género, diversidad cultural, necesidades especiales, estructura familiar, entre otros.	8	100%
Colaborar espontáneamente con los adultos en actividades y situaciones sencillas.	8	100%
Demostrar interés ante emociones y sentimientos de las personas de su entorno familiar y escolar.	7	87%
Reconocer los oficios de personas que brindan servicio a la comunidad.	8	100%
Reconocer y practicar normas de convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar establecidas por el adulto.	6	75%

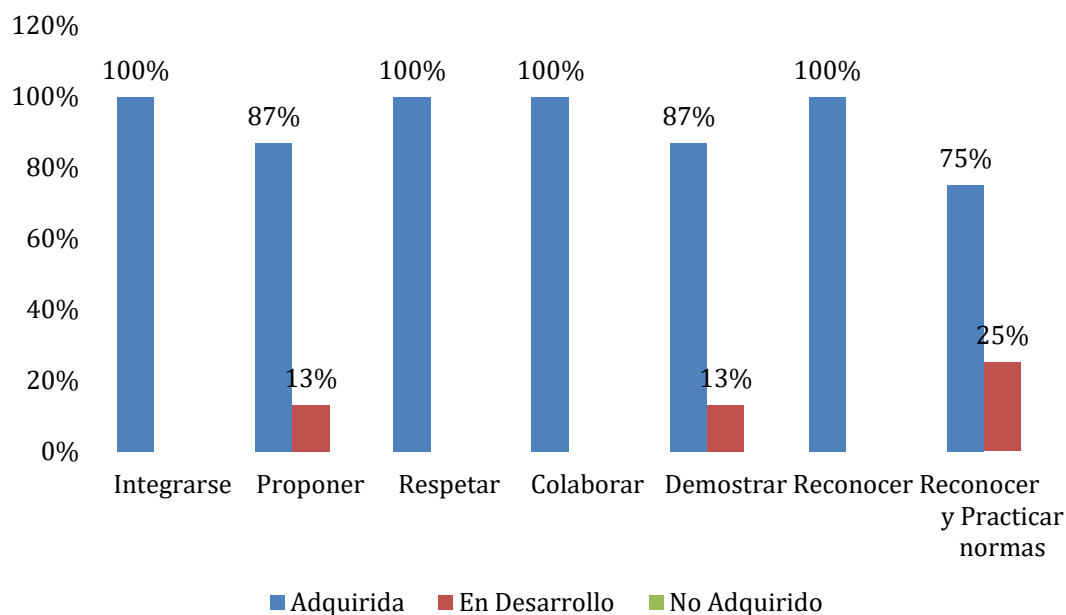


Figura 10. Niños del grupo de los Monos con destrezas de convivencia adquiridas (día #4)

En el cuarto y último día de observación, se evidenció que el 100% de la población tienen adquirida gran parte de las destrezas. Por otro lado, el 75% de los niños se les dificultó reconocer varias normas de convivencia por lo que su nivel de logro se encuentra en desarrollo.

Al finalizar el cuarto día de observación, se pudo concluir que el grupo de los monos todavía muestran dificultad el momento de reconocer distintas normas de convivencia, así también demuestran que es complicado practicar ciertos valores que influyen la convivencia escolar. No obstante, su comportamiento y convivencia están acorde a su edad, por lo que solo se debería reforzar con mayor frecuencia este ámbito.

Tabla 13

Niños del grupo de los Osos con destrezas de convivencia adquiridas (día #1)

Destrezas	Número	Porcentaje
Integrarse progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas.	12	100%
Proponer juegos construyendo sus propias reglas interactuando con otros.	10	83%
Respetar las diferencias individuales que existe entre sus compañeros como: género, diversidad cultural, necesidades especiales, estructura familiar, entre otros.	11	91%
Colaborar espontáneamente con los adultos en actividades y situaciones sencillas.	9	75%
Demostrar interés ante emociones y sentimientos de las personas de su entorno familiar y escolar.	11	91%
Reconocer los oficios de personas que brindan servicio a la comunidad.	11	91%
Reconocer y practicar normas de convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar establecidas por el adulto.	10	83%

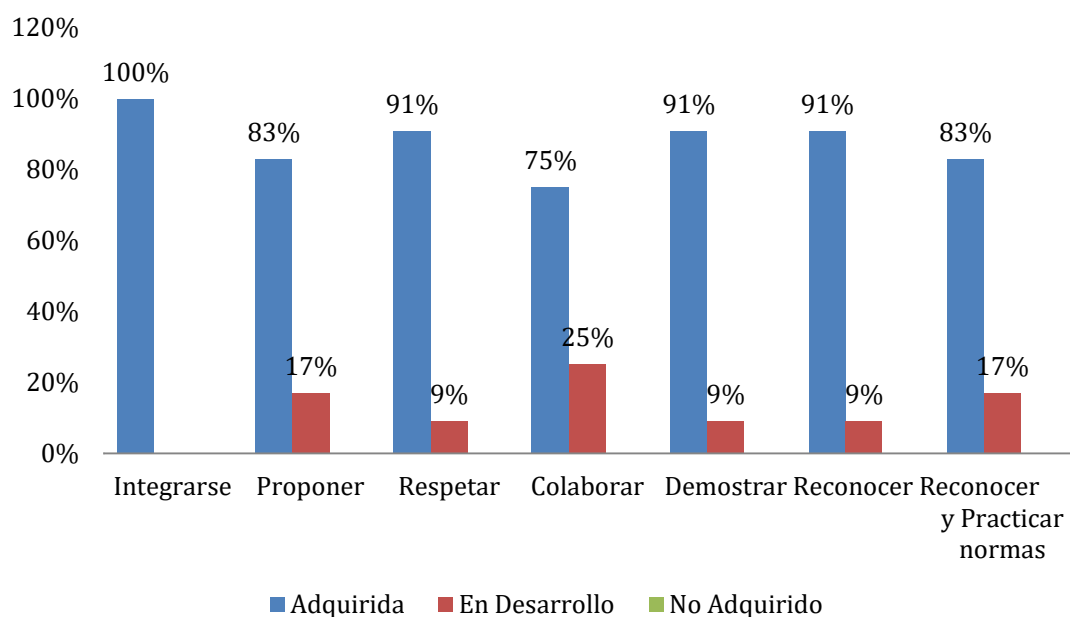


Figura 11. Niños del grupo de los Osos con destrezas de convivencia adquiridas (día #1)

Analizando las observaciones del primer día, se corroboró que el 100% de la población tienen adquirida una sola destreza. Por lo tanto, las demás destrezas se encuentran en desarrollo, sin embargo, un 75% de los niños demostraron que la destreza de colaborar con los adultos es la que menos se desarrolla.

En definitiva, el grupo de los osos no tienen adquirida muchas de las destrezas en el ámbito de convivencia, sin embargo, hay que tener en cuenta que el porcentaje de las destrezas adquiridas disminuyen debido a niños con necesidades especiales.

Tabla 14

Niños del grupo de los Osos con destrezas de convivencia adquiridas (día #2)

Destrezas	Número	Porcentaje
Integrarse progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas.	11	91%
Proponer juegos construyendo sus propias reglas interactuando con otros.	11	91%
Respetar las diferencias individuales que existe entre sus compañeros como: género, diversidad cultural, necesidades especiales, estructura familiar, entre otros.	11	91%
Colaborar espontáneamente con los adultos en actividades y situaciones sencillas.	11	91%
Demostrar interés ante emociones y sentimientos de las personas de su entorno familiar y escolar.	10	83%
Reconocer los oficios de personas que brindan servicio a la comunidad.	12	100%
Reconocer y practicar normas de convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar establecidas por el adulto.	11	91%

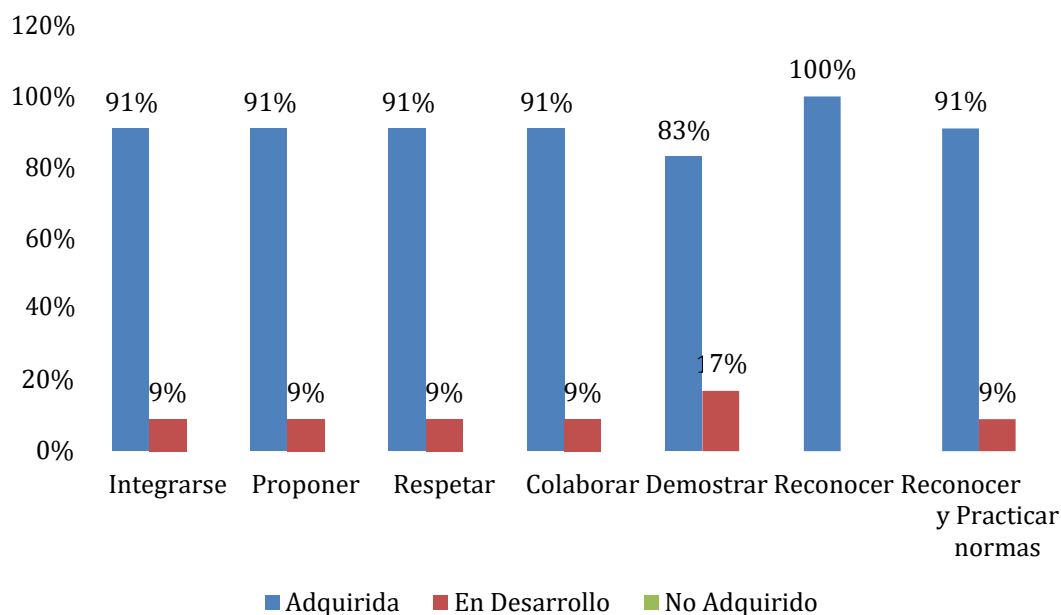


Figura 12. Niños del grupo de los Osos con destrezas de convivencia adquiridas (día #2)

En el segundo día de observación, se evidenció que el 100% de la población tan solo tienen adquirida la destreza de reconocer los oficios de personas. Sin embargo, el resto de las destrezas se encuentran en desarrollo por un porcentaje de entre 83% y 91% de los niños es decir medio-alto.

Por lo tanto, se puede concluir que todos los niños tienen adquiridas las destrezas mencionadas en la tabla, sin embargo, los porcentajes varían un poco por dos niños, que en las actividades observadas el segundo día se les dificultó la empatía o demostrar interés ante la actitud o emoción de algún amigo.

Tabla 15

Niños del grupo de los Osos con destrezas de convivencia adquiridas (día #3)

Destrezas	Número	Porcentaje
Integrarse progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas.	10	83%
Proponer juegos construyendo sus propias reglas interactuando con otros.	11	91%
Respetar las diferencias individuales que existe entre sus compañeros como: género, diversidad cultural, necesidades especiales, estructura familiar, entre otros.	11	91%
Colaborar espontáneamente con los adultos en actividades y situaciones sencillas.	11	91%
Demostrar interés ante emociones y sentimientos de las personas de su entorno familiar y escolar.	11	91%
Reconocer los oficios de personas que brindan servicio a la comunidad.	11	91%
Reconocer y practicar normas de convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar establecidas por el adulto.	11	91%

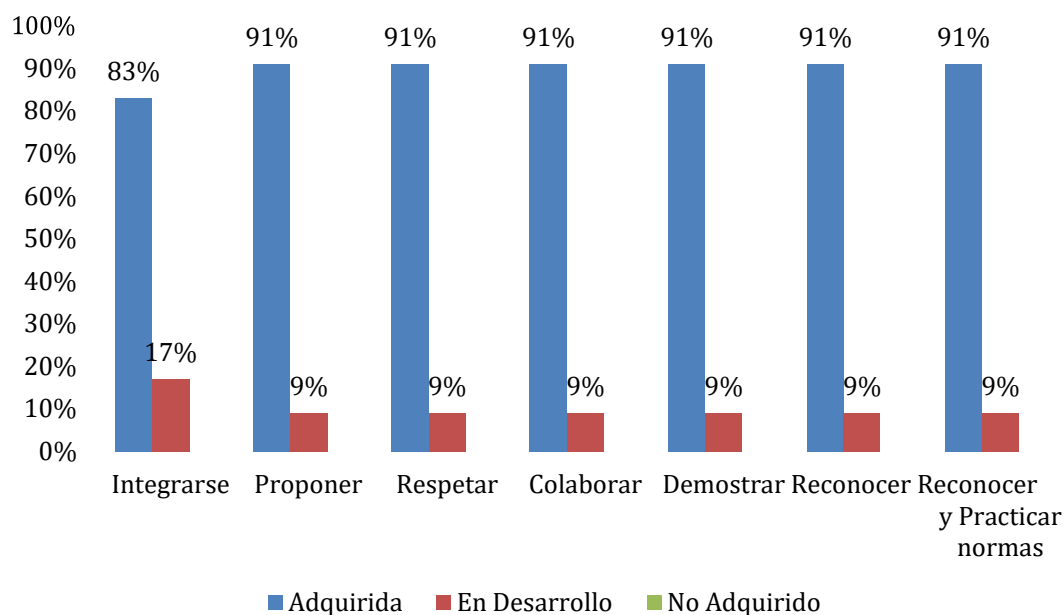


Figura 13. Niños del grupo de los Osos con destrezas de convivencia adquiridas (día #3)

Después de analizar las observaciones del tercer día, se corroboró que el 91% de la población tiene adquiridas seis de las siete destrezas en el ámbito de convivencia. El otro 9% no la tienen adquirida por lo que demuestra que se encuentran en desarrollo, la destreza de integrarse progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas tan solo la tienen adquirida un 81% de los niños. En conclusión, la destreza mencionada anteriormente, se encuentra en desarrollo ya que mostraron cierta dificultad el momento de realizar un juego grupal, no se acoplaron de forma correcta al grupo y no cumplían con ciertas reglas.

Tabla 16

Niños del grupo de los Osos con destrezas de convivencia adquiridas (día #4)

Destrezas	Número	Porcentaje
Integrarse progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas.	11	91%
Proponer juegos construyendo sus propias reglas interactuando con otros.	10	83%
Respetar las diferencias individuales que existe entre sus compañeros como: género, diversidad cultural, necesidades especiales, estructura familiar, entre otros.	11	91%
Colaborar espontáneamente con los adultos en actividades y situaciones sencillas.	10	83%
Demostrar interés ante emociones y sentimientos de las personas de su entorno familiar y escolar.	10	83%
Reconocer los oficios de personas que brindan servicio a la comunidad.	11	91%
Reconocer y practicar normas de convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar establecidas por el adulto.	9	75%

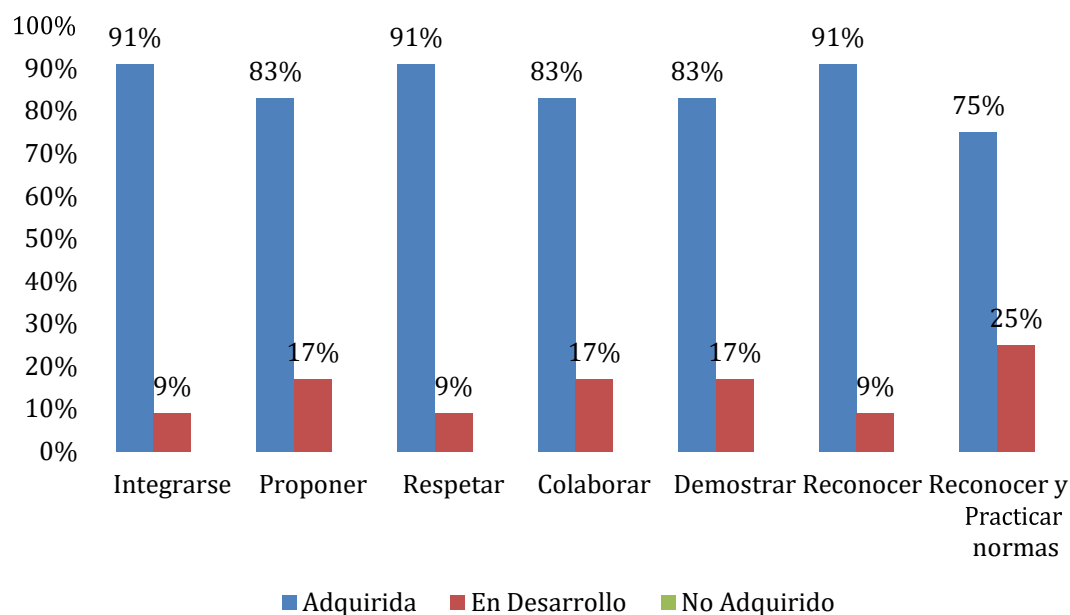


Figura 14. Niños del grupo de los Osos con destrezas de convivencia adquiridas (día #4)

El momento de analizar las observaciones del cuarto día, se comprobó que el 91% de los niños tienen adquiridas tres destrezas de las siete en el ámbito de convivencia. El otro 9% no la tienen adquirida por lo que demuestra que se encuentran en desarrollo, la destreza de integrarse progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas tan solo la tienen adquirida un 81% de los niños. Para concluir, se puede decir que el cuarto día de observación se evidenció más organización, así que las destrezas se cumplieron de forma positiva. También se observó que, a comparación del día dos, los niños son muy empáticos, generosos y preocupados por sus amigos, en especial con el niño de necesidades especiales.

Tabla 17

Niños del grupo de los Osos con destrezas de convivencia adquiridas (día #5)

Destrezas	Número	Porcentaje
Integrarse progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas.	9	75%
Proponer juegos construyendo sus propias reglas interactuando con otros.	11	91%
Respetar las diferencias individuales que existe entre sus compañeros como: género, diversidad cultural, necesidades especiales, estructura familiar, entre otros.	11	91%
Colaborar espontáneamente con los adultos en actividades y situaciones sencillas.	11	91%
Demostrar interés ante emociones y sentimientos de las personas de su entorno familiar y escolar.	10	83%
Reconocer los oficios de personas que brindan servicio a la comunidad.	10	83%
Reconocer y practicar normas de convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar establecidas por el adulto.	11	91%

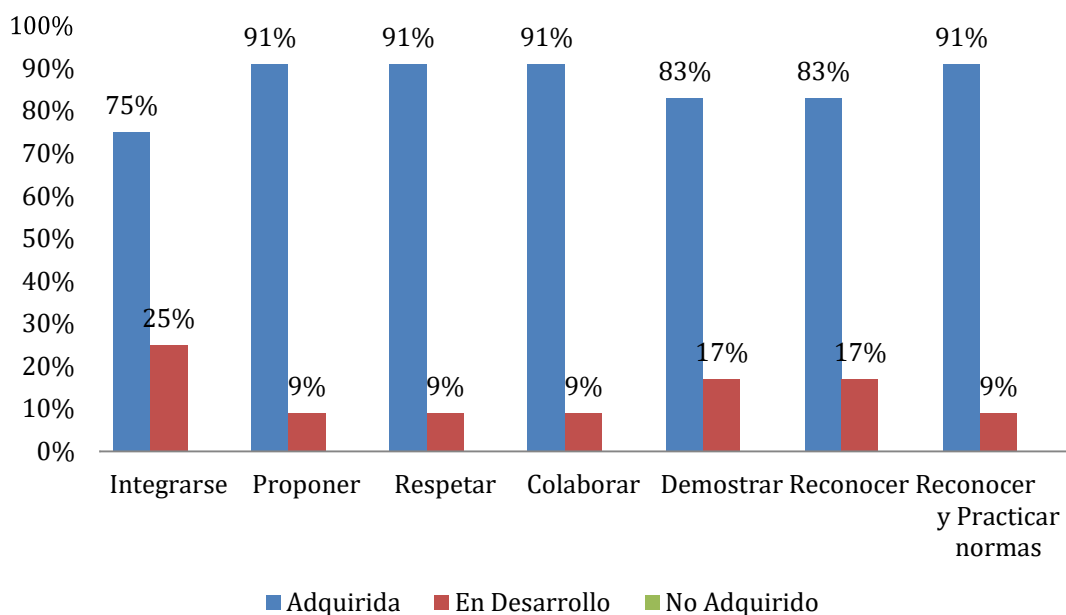


Figura 15. Niños del grupo de los Osos con destrezas de convivencia adquiridas (día #5)

Al analizar las observaciones del quinto día, se comprobó que el 91% de los niños tienen adquiridas la mayoría de las destrezas en el ámbito de convivencia. Sin embargo, se demostró que la primera destreza se encuentra en desarrollo ya que el 75% de la población logran realizarla sin dificultad.

Finalmente, durante los cinco días de observación se pudo apreciar varios factores que influenciaron en los resultados, como la necesidad especial que posee uno de los niños, y de igual forma la presencia de una persona desconocida dentro del aula; no obstante, dejando de lado estos factores, el grupo de los osos tienen adquiridas la mayoría de las destrezas de convivencia.

4.4. Triangulación de resultados

Al finalizar las tabulaciones de cada herramienta utilizada, y su respectivo análisis, se pudo apreciar varios aspectos importantes para la investigación. Durante la entrevista se pudo valorar varias estrategias utilizadas en el centro; no obstante, las respuestas no fueron corroboradas por las docentes el momento de realizar las encuestas, debido a que, las estrategias planteadas

en la encuesta no fueron mencionadas por la entrevistada; de la misma forma se pudo extraer información fundamental de las observaciones realizadas a los niños de 3-5 años durante toda su jornada escolar por cinco días. A continuación, se realizará una comparación entre las herramientas utilizadas para sustentar esta investigación.

Los resultados obtenidos de la entrevista y las encuestas no demuestran mucha similitud en cuanto a las estrategias aplicadas en el centro, sin embargo, coinciden con los resultados de la observación ya que buscan desarrollar un vínculo o apego seguro, mejorar la convivencia y estimular la atención. Sin embargo, se pudo evidenciar que las destrezas planteadas en el ámbito de convivencia del currículo de educación, no se cumplen al 100% ya que las destrezas más desarrolladas y que se han observado que los niños las tienen adquiridas son solo dos. Los resultados expuestos por las encuestadas y la entrevistada, en cuanto a las estrategias de atención coinciden en muchos aspectos debido a que dentro del aula las docentes utilizan un lenguaje claro, se aprovechan los intereses del niño y se trabaja en un ambiente apropiado.

Por otra parte, tomando en cuenta la escala de estimación aplicada a los niños de 3-5 años, se pudo concluir que existen diversos factores que afectan la adquisición completa de las destrezas por parte de todo el grupo de niños, un punto a favor es que las siete destrezas, si no se encuentran adquiridas, están en desarrollo, mas no se evidencio una destreza con un nivel de logro no adquirido. Otro aspecto importante, es que se pudo evidenciar timidez e introversión los primeros días de las visitas para la observación, al notar una persona desconocida dentro del aula, por lo que los resultados variaron un poco.

Finalmente, está claro que el centro trabaja incentivando la convivencia armoniosa entre la comunidad educativa, debido a que mediante las herramientas utilizadas se puede demostrar que se realizan varias actividades grupales y se emplean estrategias que benefician la convivencia escolar. Sin embargo, existen aspectos que pueden mejorar para obtener mejores resultados y de forma eficaz.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Después de la realización de esta tesis, se puede concluir que el método “HERVAT” es una alternativa para el desarrollo de la convivencia en niños de 3-5 años. Este método es un programa neuroeducativo que busca prolongar el periodo de atención de un niño, no obstante, es una estrategia que permitirá mejorar la convivencia escolar al mismo tiempo, debido a que este método también busca favorecer el área emocional del niño brindándole un ambiente positivo.

La convivencia en niños de 3-5 años es muy compleja, ya que es un periodo en el que van adquiriendo valores, reglas y normas sociales que les permitirán integrarse y estar inmersos en su entorno; esto gracias a la convivencia familiar y escolar. Así también, Piaget y Vygotsky, realizan varios aportes en cuanto a la convivencia escolar, como se mencionó anteriormente, asegurando que la convivencia escolar es un aspecto fundamental para adquirir aprendizajes significativos.

En cuanto a las estrategias que aplica el centro infantil Kinder Gym para desarrollar la convivencia, se encuentran actividades tanto libres como guiadas. A lo largo de la jornada se evidenció la práctica de actividades grupales, en las cuales los niños debían compartir material e incluso ayudarse entre ellos; también juegos en equipo, en los cuales debían cumplir reglas y respetar turnos; además, incentivan a los niños a colaborar espontáneamente con sus compañeros y docentes. Incluso durante las mañanas todos los niños del centro infantil se reúnen, antes de iniciar sus actividades respectivas, para realizar el saludo grupal, en este espacio los estudiantes pueden dar ideas y compartir opiniones.

El método HERVAT consiste en la realización de una serie de ejercicios cortos que predisponen al cerebro para adquirir nuevos conocimientos, este

programa pretende que los niños tengan periodos de atención más largos facilitando el proceso de enseñanza-aprendizaje y estimula de igual forma, emociones positivas en el niño. En conclusión, este programa beneficia varias áreas fundamentales en la educación como las funciones cognitivas y la convivencia escolar, generando un ambiente positivo de trabajo.

Se pudo concluir que uno de sus objetivos principales es estimular la autonomía e independencia en los niños por lo que se realizan muchas actividades grupales, juegos en equipo, entre otras. Basándose en las destrezas del ámbito de convivencia se pudo observar que no todas se encuentran adquiridas, por varios motivos; en el primer grupo, la mayoría de las destrezas se encuentran en proceso debido a su edad y también que, dentro del aula, esta área no es estimulada con frecuencia; en el segundo grupo, se observaron la falta actividades grupales y un niño con necesidades especiales. Por lo tanto, se puede concluir que el centro infantil incentiva la convivencia de forma positiva mediante la interacción entre la comunidad educativa, no obstante, se observan ciertos puntos débiles que podrían mejorar utilizando las estrategias adecuadas y aplicándolas con más frecuencia.

Con base al proyecto realizado y los resultados obtenidos de las herramientas de investigación, se propone un juego de mesa, el cual contiene actividades lúdicas y ejercicios del método HERVAT. La idea de este producto es mejorar la convivencia dentro del aula mediante el juego, y de igual forma, favorecer el proceso de aprendizaje mediante los ejercicios que propone el método HERVAT.

Recomendaciones

Partiendo de todas las conclusiones mencionadas anteriormente, se recomienda investigar más métodos que sustenten y mejoren el progreso de la convivencia en los niños de 3-5 años, utilizando estas estrategias de forma frecuente para darle a la convivencia la misma importancia que todas las otras áreas que se incentivan en el centro.

De igual forma, se debería considerar no realizar actividades repetitivas, ya que esto aburre a los niños y las convierte en rutinas, el estar cambiando las actividades frecuentemente permitirá que los niños mejoren su interacción y lo realicen de una forma divertida. Partiendo de este punto, se recomienda también aplicar el método HERVAT en el centro infantil Kinder Gym como una de las estrategias para mejorar la convivencia y la atención en los niños. De esta forma se obtendrán los resultados esperados con rapidez y eficacia.

CAPITULO VI

PRODUCTO

5.1 HERVAT Pursuit

Se realizó un recurso didáctico para que tanto la docente como los niños puedan manipular el producto durante la jornada de clase, con la idea de que este, favorezca de forma positiva generando un ambiente armónico y una convivencia adecuada entre compañeros y maestra. La idea para este recurso es realizar un juego de mesa, el cual contendrá los ejercicios de HERVAT y acertijos, que los niños deberán ir cumpliendo para llegar a la meta.

El juego de mesa se divide en dos secciones, la primera son los ejercicios que plantea la metodología, es decir: hidratación, equilibrio, respiración, atención visual, atención auditiva y tacto. La segunda sección consta de retos y acertijos como: caras gestos, trabalenguas, adivinanzas, ¿qué pasaría sí? Y describir palabras.

Para realizar este juego se deberá dividir al grupo en seis equipos, cada equipo tendrá un color, la idea es que vayan avanzando en los espacios con el número que muestre el dado, cada espacio contiene diferentes ejercicios pueden ser de HERVAT o acertijos; cada equipo debe cumplir con lo planteado en cada espacio para poder continuar, el primer equipo en llegar al color que le corresponde será el ganador.



Figura 16. Juego HERVAT persuit

Detalles del Juego:

Las tarjetas del juego tendrán la siguiente información, cada sección tiene un color específico.

Caras y gestos:

- Celebrar un gol
- Buscando a Nemo
- Mono
- Basketball
- Dumbo
- Sapo

Trabalenguas:

- Pancha plancha con cuatro planchas, ¿Con cuántas planchas Pancha plancha?
- Tres tristes tigres tragan trigo en un trigal.
- Pablo Pedro Pérez Pereira pinta paisajes por poco precio para poder pasear por Paris.
- Piquito picotea poquito a poquito, pica que te pica con el piquito.
- El hipopótamo Hipo está con hipo. ¿Quién le quitará el hipo al hipopótamo Hipo?

- El cielo está estrellado, ¿Quién lo desestrellará? El que lo desestrelle, buen desestrellador será.

Adivinanzas:

- Roer es mi trabajo, el queso mi aperitivo, y el gato siempre mi enemigo.
- Hay gatos en un salón, cada gato en su rincón; cada gato ve tres gatos. ¿Cuántos gatos son?
- Cargadas van, cargadas vienen y en el camino no se detienen.
- Blanca por dentro, verde por fuera, si quieres que te lo diga espera.
- Yo nado en los mares y por no ir nunca vacía, siempre digo que voy llena.
- Lleva un abrigo amarillo y largo, si quieres comértelo tienes que quitárselo.

Qué pasaría:

- Si pudieras ser invisible.
- Si fueras más pequeño que un insecto.
- Si vivieras bajo el mar.
- Si pudieras volar.
- Si tuvieras una varita mágica.
- Si podrías retroceder en el tiempo.

Describe la palabra:

- Sol
- Piscina
- Guantes
- Mamá
- Cama
- Mochila

HERVAT

H:

- Da tres pasos de gigante y toma dos sorbos de agua.

- Camina alrededor de una mesa mientras aplaudes, luego toma un sorbo de agua.
- Realiza una mueca, mientras tus amigos la imitan toma un sorbo de agua.
- Da cinco pasos hacia atrás y toma dos sorbos de agua.

E:

- Párate en un pie por 30 segundos.
- Apoya tus manos y rodillas en el suelo, después levanta tu brazo izquierdo y tu pierna derecha al mismo tiempo.
- Camina en línea recta poniendo un pie delante del otro.
- Da cuatro saltos en un pie.

R:

- Recuéstate en el piso colocando tus manos en tu estómago, siente como sube al tomar aire y como baja al soltarlo.
- Estira todo tu cuerpo hacia arriba mientras tomas aire, y sopla fuerte mientras te agachas.
- Imagina que sostienes un globo, toma mucho aire por tu nariz y lánzalo fuerte por tu boca para inflarlo.
- Siéntate estirando tus piernas, inhala fuerte y exhala lentamente mientras intentas tocar tus pies.

V:

- Con los ojos cerrados, menciona cuatro objetos que estén a tu alrededor.
- Observa el tablero por unos segundos, luego cúbrelo y menciona los símbolos que recuerdes.
- Un amigo colocará varios objetos frente a ti, obsérvalos cuidadosamente y después, mientras cierras los ojos, se retirará uno de los objetos. ¿Cuál falta?
- Con los ojos cerrados, menciona los nombres de las dos personas que se encuentran a tu lado derecho e izquierdo.

A:

- La maestra realizará un sonido con sus manos y todos deberán repetirlo.
- La maestra leerá una historia corta y cada vez que se mencione la palabra indicada, los niños deberán dar un aplauso.
- Todos los niños se sentarán formando una línea recta y cerrando sus ojos, la maestra realizará un sonido atrás de los niños, delante, a la izquierda o derecha y ellos deberán indicar dónde está.
- Menciona un objeto que haga ruido y realiza el sonido.

T:

- Busca algún objeto que sea suave.
- Busca un objeto que sea áspero.
- Busca algún objeto que sea frío.
- Con los ojos cerrados, adivina que objeto que estas sosteniendo.

INSTRUCTIVO:

Algo sobre el método HERVAT:

HERVAT es un programa neuroeducativo compuesto por varios ejercicios que buscan predisponer al cerebro a aprender estimulando sus procesos de atención, los ejercicios que plantea este programa son de hidratación, equilibrio, respiración, estimulación visual, estimulación auditiva y estimulación táctil. Uno de los objetivos de este método es mejorar los procesos cognitivos de los niños, en el libro neurociencia en la educación

Instrucciones

- El grupo deberá estar formado por 6 participantes o 6 equipos. Cada uno deberá escoger un color.
- El juego inicia en los colores del círculo que está en la mitad del tablero, el recorrido que debes realizar es en sentido contrario a las manecillas del reloj, es decir, hacia la izquierda.
- Cada uno deberá avanzar el número de espacios que se muestre en el dado, en cada espacio hay retos y ejercicios de HERVAT que debes cumplir para avanzar en el tablero.
- Los casilleros que tienen el signo de interrogación tiene retos como caras y gestos, trabalenguas, adivinanzas, que pasaría si, y describir

una palabra para que tus compañeros adivinen cual es; los espacios que tienen los dibujos de oreja, vaso, ojo, mano, persona haciendo equilibrio y nariz, son los que contienen los ejercicios de HERVAT. En los espacios HERVAT (donde encontramos el logo del juego) el jugador podrá escoger cualquiera de los ejercicios, ya sea de hidratación, equilibrio, respiración, estimulación visual, auditiva y táctil.

- Cada meta contiene la letra correspondiente al dibujo, es decir: el participante de color amarillo debe llegar al su refugio amarillo con la letra "A", los verdes deben llegar al refugio verde con la letra "T", los azules deben llegar al refugio azul con la letra "H", los de color morado deben llegar al refugio morado con la letra "E", los de color rojo deben llegar al refugio de color rojo con la letra "R" y los de color naranja debe llegar a su refugio de color naranja con la letra "V". El primer participante en llegar a la meta, es decir a su color correspondiente, será el ganador.

Referencias:

- Arias, Madrigal. (2009). *“Desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas que ingresaron al sistema educativo formal mediante la prueba de aptitud, en tres escuelas de la dirección regional de Pérez Zeledón. Estudio de caso.”* Recuperado el 7 de noviembre de 2018 de:
<http://repositorio.uned.ac.cr/reuned/bitstream/120809/1542/1/DESARROLLO%20SOCIO-AFECTIVO%20DE%20LOS%20NI%C3%91OS%20Y%20NI%C3%91AS%20QUE%20INGRESARON%20AL%20SISTEMA%20EDUCATIVO%20FORMAL%20MEDIANTE%20LA%20PRUEBA%20DE%20%20APTITUD.pdf>
- Arráez, A. Pichardo, C. Justicia, F. (2015). *“Efecto del programa Aprender a Convivir en la competencia social y en los problemas de conducta del alumnado de 3 años”* recuperado el 6 de noviembre de 2018 de:
http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212-97282015000300009
- Armando, J. (s.f.). *“Tipos de atención y sus características”*. Recuperado el 15 de abril de 2019 de: <https://psicologiymente.com/psicologia/tipos-de-atencion>
- Betancur, T. (2010). *“La interacción entre niños de 3 a 5 años durante los procesos de socialización”*. Recuperado el 5 de abril de 2019 de:
[http://repository.lasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/649/1/Interaccion ninos 3 a 5 anos procesos de socializacion.pdf](http://repository.lasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/649/1/Interaccion%20ninos%203%20a%205%20anos%20procesos%20de%20socializacion.pdf)
- Berra, M. Dueñas, R. (2006). *“Convivencia escolar y habilidades sociales”*. Recuperado el 13 de abril de 2019 de: <https://educrea.cl/convivencia-escolar-y-habilidades-sociales/>
- Blanco, H. (s.f.). *La didáctica en la práctica docente*. Recuperado el 11 de febrero de 2019 de:
<https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/atotonilco/n7/r4.html>
- Borja. (2018). *Cómo enseñar normas de convivencia a los niños*. Recuperado el 17 de octubre de 2018 de:

<https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/limites/como-enseñar-normas-de-convivencia-a-los-ninos/>

Duek, C. (2010). “*Infancia, desarrollo y conocimiento: los niños y niñas y su socialización*”. Recuperado el 10 de abril de 2019 de:

<http://revistaumanizales.cinde.org.co/rlicsnj/index.php/Revista-Latinoamericana/article/view/71/29>

Escobar, M. (2015). “*Influencia de la interacción alumnos y docente en el proceso enseñanza - aprendizaje*”. Recuperado el 4 de abril de 2019 de:

<http://www.udgvirtual.udg.mx/paakat/index.php/paakat/article/view/230/347>

Fernández, V. (2011). *Socialización en los niños y niñas*. Recuperado el 11 de febrero de 2019 de:

<http://www.educando.edu.do/articulos/familia/importancia-de-la-socializacion-en-los-ninos-y-nias/>

Fernández, O. Luquez, P. Leal, E. (2010). “*Procesos socio-afectivos asociados al aprendizaje y práctica de valores en el ámbito escolar*”. Recuperado el 12 de abril de 2019 de:

<https://www.redalyc.org/pdf/993/99312518005.pdf>

Galarza, M. (2018). “*¿Qué es el enfoque cualitativo?*” Recuperado el 6 de diciembre del 2018 de:

<https://www.recursosdeautoayuda.com/enfoque-cualitativo/>

García, V. (s.f.). “*¿Qué tipo de interacciones promueven la interacción en las aulas?*”. Recuperado el 13 de abril de 2019 de:

http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:9DrOhVL-v7lJ:cefire.edu.gva.es/pluginfile.php/327199/mod_forum/attachment/158931/Modulo%25204.pdf+%&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=ec

Gasser, P. (2016). “*Procesos de socialización, referentes y modelos sociales en niños que viven en las cárceles bolivianas*”. Recuperado el 20 de abril de 2019 de: <https://eprints.ucm.es/37653/1/T37212.pdf>

Gil, J. (2009). “*Estrategias didácticas para mejorar la convivencia y participación del alumnado en educación física*” Recuperado el 7 de noviembre de 2018 de: <https://hera.ugr.es/tesisugr/18585747.pdf>

- González, S. (2018). *El socioconstructivismo en la educación*. Recuperado el 4 de abril de 2019 de: <https://lamenteesmaravillosa.com/el-socioconstructivismo-en-la-educacion/>
- Gorbeña, L. (s.f.). "*Programas y estrategias para la convivencia escolar*". Recuperado el 24 de abril de 2019 de: http://www.leioa.net/vive_doc/guia_convivencia_cast.pdf
- Horno, P. (2008). "*Desarrollo del vínculo afectivo*". Recuperado el 12 de abril de 2019 de: https://www.aepap.org/sites/default/files/aepap2008_libro_299-310_vinculo.pdf
- Ianni, N. (2003). "*La convivencia escolar: una tarea necesaria, posible y compleja*". Recuperado el 13 de abril de 2019 de: <https://www.oei.es/historico/valores2/monografias/monografia02/reflexion02.htm>
- Isep. (2018). "*Qué es la neuroeducación*". Recuperado el 8 de mayo de 2019 de: <https://www.isep.es/actualidad-neurociencias/que-es-la-neuroeducacion/>
- Juárez, J. (2003). "*Valores de cada día*". Editorial Paulinas. Venezuela
- Bazdresch, M. Arias, E. Perales, C. (2014). "*Desarrollo socioafectivo y convivencia escolar*". Recuperado el 21 de abril de 2019 de: <https://books.google.com.ec/books?id=1V0xBwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=convivencia+escolar&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjld3a4eHhAhWw1FkKHTNCCQgQ6AEIMzAC#v=onepage&q=convivencia%20escolar&f=false>
- Martínez, M. (s.f.). "*Pautas y actividades para trabajar la atención*". Recuperado el 29 de abril de 2019 de: <https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2008/11/orientacion-andujar-pautas-y-actividades-para-trabajar-la-atencion.pdf>
- Ministerio de educación. (s.f.). *Instructivo para la construcción participativa del código de convivencia en base a la guía metodológica acuerdo ministerial 332-13*. Recuperado el 17 de octubre de 2018 de: https://www.educarecuador.gob.ec/anexos/ayuda/instructivo_del_codigo_de_convivencia.pdf

- Mena, Romagnoli, Valdés. (2009). *“El impacto del desarrollo de habilidades socio afectivas y éticas en la escuela”* Recuperado el 6 de noviembre de 2018 de: <http://www.redalyc.org/html/447/44713064006/>
- Morales, M. (2008). *Atención Concentración*. Recuperado el 11 de febrero de 2019 de: <https://www.slideshare.net/gissellaperu/atencion-concentracion-presentation>
- Neuronup. (s.f.). *“Funciones cognitivas”*. Recuperado el 28 de abril de 2019 de: <https://www.neuronup.com/es/areas/functions>
- Ocaña, L. (2011). *“Desarrollo socio afectivo”* Recuperado el 6 de diciembre de 2018 de: <https://books.google.com.ec/books?id=PzO-NiaMNpoC&printsec=frontcover&dq=desarrollo+socio+afectivo&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiN4Y6d6lvfAhWI1VkkKHVG7C0MQ6AEIJjAA#v=onepage&q=desarrollo%20socio%20afectivo&f=false>
- Ortega, B. (2015). *“Convivencia pacífica en niños de 3 a 5 años de edad en el jardín de niños Fernando de Alba Ixtlixochitl”*. Recuperado el 14 de abril de 2019 de: <http://200.23.113.51/pdf/31945.pdf>
- Ortiz, T. (2009). *“Neurociencia y educación”*. Madrid - España. Alianza Editorial. Recuperado el 5 de abril de 2019 de: <http://www.madrid.org/bvirtual/BVCM001904.pdf>
- Ortiz, T. (2017). *“¿Qué aporta la neurociencia a la educación?”* Recuperado el 5 de abril de 2019 de: <https://www.educacionyfp.gob.es/educacion/mc/neurociencia-educativa/formacion/jornadas-congresos/2017/i-congreso-nacional/materiales/programa-hervat.html>
- Ortiz, T. (2018). *“Neurociencia en la escuela”*
- Payer, M. (s.f.). *“Teoría del constructivismo social de lev Vygotsky en comparación con la teoría jean Piaget.”* Recuperado el 5 de abril de 2019 de: <http://www.proglocode.unam.mx/system/files/TEORIA%20DEL%20CONSTRUCTIVISMO%20SOCIAL%20DE%20LEV%20VYGOTSKY%20EN%20COMPARACION%20CON%20LA%20TEORIA%20JEAN%20PIAGET.pdf>
- Puglisi, B. (2018). *“Convivencia escolar”* Recuperado el 6 de diciembre de 2018 de:

<http://www.ildis.org.ve/website/administrador/uploads/CONVIVENCIA%20ESCOLAR%20UMA.pdf>

Rovira, I. (2018). “¿Qué es el andamiaje en psicología educativa?”.

Recuperado el 13 de abril de 2019 de:

<https://psicologiaymente.com/desarrollo/andamiaje-psicologia>

Rua, A. (2016). “La atención y concentración de los niños y niñas en el preescolar”. Recuperado el 15 de abril de 2019 de:

<http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:qTPeotQm0XoJ:repositorio.unicartagena.edu.co:8080/jspui/bitstream/11227/5001/1/Adriana%2520Proyecto.pdf+&cd=1&hl=es-419&ct=clnk&gl=ec>

Sanfeliciano, A. (2019). “El socioconstructivismo en la educación”

Recuperado el 28 de marzo de 2019 de:

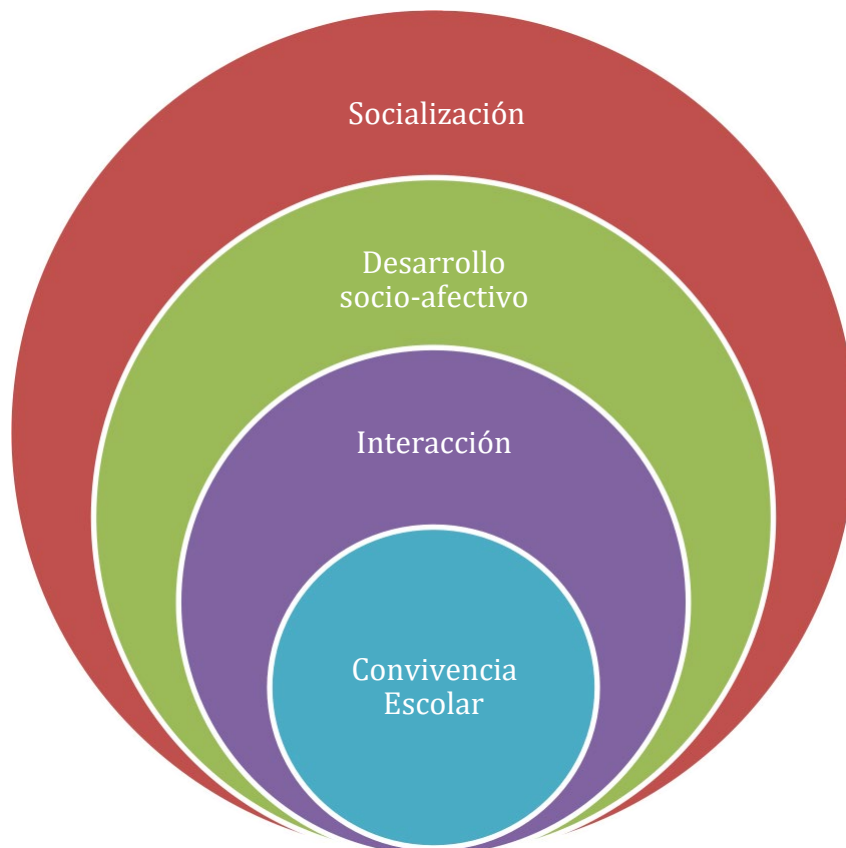
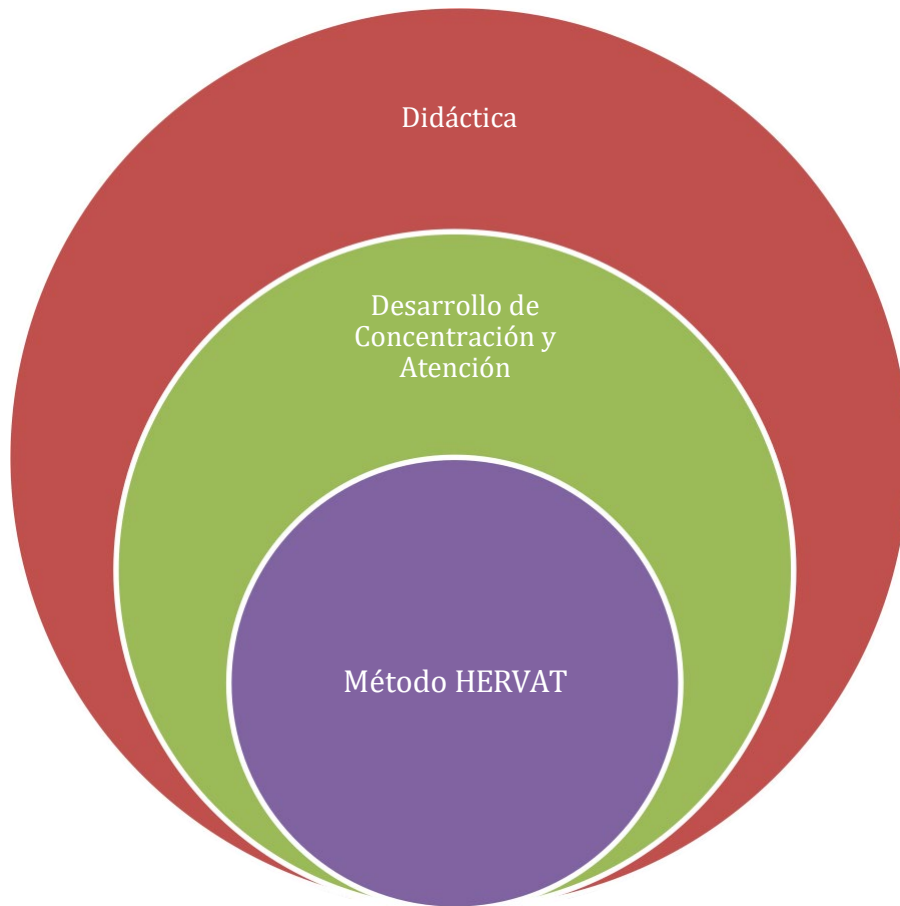
<https://lamenteesmaravillosa.com/el-socioconstructivismo-en-la-educacion/>

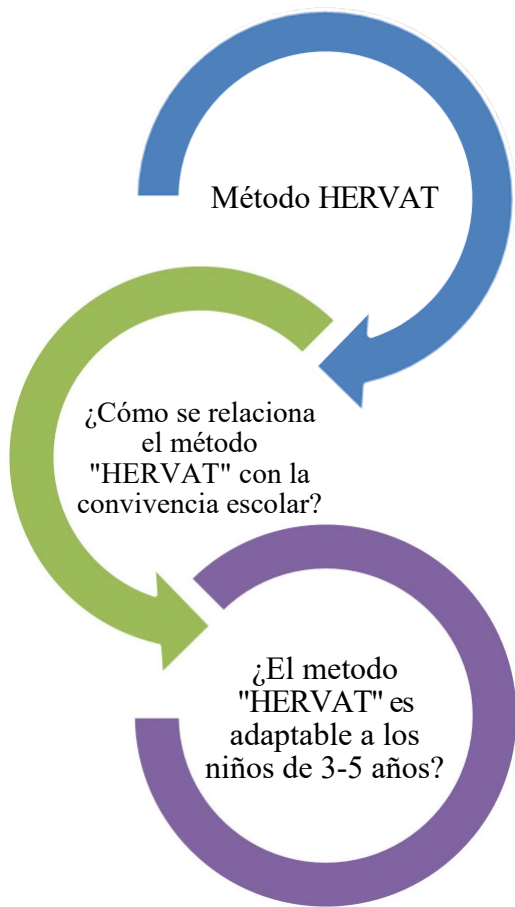
Urizar, M. (2012). “Vínculo afectivo y sus trastornos”. Recuperado el 12 de abril de 2019 de:

<http://www.avpap.org/documentos/bilbao2012/DesarrolloAfectivoAVPap.pdf>

Valdez, S. (2017). “Desarrollo socioafectivo de 3-6 años”. Recuperado el 5 de abril de 2019 de: <https://es.slideshare.net/ShirleyValdezC/desarrollo-socioafectivo-de-3-a-6-aos>

ANEXOS





Entrevista aplicada a Directivos del centro infantil Kinder Gym

Objetivo:

Determinar de qué manera el método “HERVAT” es una alternativa para el desarrollo de la convivencia en niños de 3-5 años.

Nombre:

Cargo:

Años de experiencia en la docencia:

6. En el tiempo que ha trabajado, qué tipos de vínculo o apego ha podido apreciar en sus alumnos

7. ¿Desde su experiencia cuáles son las estrategias que utiliza con los niños para generar un vínculo seguro?

8. El currículo de Educación Inicial se propone varias destrezas en el ámbito de convivencia, ¿qué destrezas ha podido evidenciar que las educadoras han desarrollado en los niños de 3 a 5 años?

9. ¿De qué manera trabajan el desarrollo de la atención en los niños?

10. ¿Ha escuchado usted del método HERVAT?

Encuesta aplicada a educadoras y auxiliares del centro infantil Kinder Gym

Los resultados de esta encuesta serán confidenciales y de uso exclusivo para la presente investigación, por lo que se le solicita contestar las siguientes preguntas con sinceridad para obtener resultados reales.

Objetivo:

Determinar de qué manera el método “HERVAT” es una alternativa para el desarrollo de la convivencia en niños de 3-5 años.

Usted es educadora () Auxiliar () Edad de los niños con los que trabaja ()
Años de experiencia en la docencia ()

1. Marque con una (X) calificando del 1 al 5 las estrategias que utiliza con los niños para generar un vínculo seguro, siendo el 1 la estrategia que menos utiliza y 5 la estrategia que más utiliza.

ESTRATEGIAS	1	2	3	4	5
Expresar el afecto					
Generar sentimiento de pertenencia					
Conocimiento mutuo y tiempo compartido					
El compromiso y el cuidado del otro					

2. En el tiempo que ha trabajado, qué tipos de vínculo o apego ha podido apreciar en sus alumnos. Marque con una (X) sí o no.

TIPOS DE VÍNCULO	SI	NO
Vínculo seguro		
Vínculo inseguro o ansioso		
Vínculo evitativo		
Vínculo ambivalente		
Vínculo desorganizado		

3. Dentro del ámbito de convivencia, qué destrezas ha podido evidenciar con los niños que está trabajando. Marque con una (X) si la destreza ha sido adquirida, si está en desarrollo o no ha sido adquirida.

DESTREZAS	ADQUIRIDA	EN DESARROLLO	NO ADQUIRIDA
Integrarse progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas.			
Proponer juegos construyendo sus propias reglas interactuando con otros.			
Respetar las diferencias individuales que existe entre sus compañeros como: género, diversidad cultural, necesidades especiales, estructura familiar, entre otros.			
Colaborar espontáneamente con los adultos en actividades y situaciones sencillas.			
Demostrar interés ante emociones y sentimientos de las personas de su entorno familiar y escolar.			
Reconocer los oficios de personas que brindan servicio a la comunidad.			
Reconocer y practicar normas de convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar establecidas por el adulto.			

4. Marque con una (X) calificando del 1 al 5 las estrategias que utiliza para generar una convivencia armoniosa dentro del aula, siendo el 1 la estrategia que menos utiliza y 5 la estrategia que más utiliza.

ESTRATEGIAS	1	2	3	4	5
Programa de inteligencia emocional					
Juegos cooperativos					
Dilemas morales					
Disciplina positiva					
El contrato					

5. Marque con una (X) calificando del 1 al 5 las estrategias que utiliza para estimular la atención, siendo el 1 la estrategia que menos utiliza y 5 la estrategia que más utiliza.

ESTRATEGIAS	1	2	3	4	5
El docente utiliza un lenguaje claro y concreto.					
Se divide el trabajo en pequeñas partes para que el niño realice un trabajo estructurado con mayor facilidad.					
Se aprovechan los intereses, gustos y preferencias del niño para captar su atención.					
Se trabaja con los niños en un ambiente apropiado, sin muchos estímulos.					
Se realizan actividades de percepción de diferencias.					
Se realizan actividades de integración visual.					
Se realizan actividades de identificación de intrusos o el que no pertenece.					

6. ¿Ha escuchado usted del método HERVAT? En el caso de que su respuesta sea afirmativa, describa lo que conoce en pocas palabras.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

UNIVERSIDAD DE LAS AMÉRICAS
FACULTAD EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL BILINGÜE

**INSTRUMENTO PARA DETERMINAR LA VALIDEZ DEL CONTENIDO DEL
JUEGO**

Magister
Tania Laspina
Presente.

De mi consideración:

Conocedora de su alta capacidad profesional me permito solicitarle, muy comedidamente, su valiosa colaboración en la validación del juego HERVAT Pursuit propuesta para trabajar con niños de 3-5 años.

Mucho agradeceré seguir las instrucciones que se detallan en la siguiente página; para lo cual se adjunta el instrumento de validación y la guía.

Aprovecho la oportunidad para reiterarle el testimonio de mi más distinguida consideración.

Atentamente

Alejandra Palacios

INSTRUCCIONES PARA LA VALIDACIÓN DEL JUEGO DIDÁCTICO

1. Concluir acerca de la pertinencia de la fundamentación teórica, el objetivo, y las actividades del juego.
2. Determinar la calidad técnica del juego
3. Observar el lenguaje empleado en las tarjetas y el instructivo.
4. Consignar las observaciones en el espacio correspondiente.

(A) Pertinencia de los implementos del juego con el objetivo

P PERTINENCIA **O**

NP NO PERTINENCIA

En caso de marcar **NP** pase al espacio de observaciones y justifique su opinión.

(B) Calidad técnica y representatividad del juego

Marque en la casilla correspondiente:

O ÓPTIMA

B BUENA

R REGULAR

D DEFICIENTE

En caso de marcar **R** o **D**, por favor justifique su opinión en el espacio de observaciones.

(C) Lenguaje

Marque en la casilla correspondiente:

A ADECUADO

I INADECUADO

En caso de marcar **I** justifique su opinión en el espacio de observaciones.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

(A) CORRESPONDENCIA ENTRE OBJETIVO Y JUEGO		
P = PERTINENTE NP = NO PERTINENTE		
ITEM	A	OBSERVACIONES
Tablero	P	
Instructivo	P	
Tarjetas	P	

(B) CALIDAD TÉCNICA Y REPRESENTATIVIDAD DE LAS ACTIVIDADES.		
O = OPTIMA B = BUENA R = REGULAR D = DEFICIENTE		
ITEM	B	OBSERVACIONES
Caras y Gestos	O	
Trabalenguas	O	
Adivinanzas	B	
Qué pasaría	O	
Describe la palabra	B	
HERVAT	O	

(C) LENGUAJE DE LAS ACTIVIDADES.		
A = ADECUADO I = INADECUADO		
ITEM	C	OBSERVACIONES
Tarjetas	A	
Instructivo	A	Las instrucciones deberían ir antes en poner las actividades, y el instructivo de la imagen puede ser realizado para que no pierda nitidez

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LA EVALUADORA

NOMBRE Y APELLIDO: Tania Laspina

C.C. 1707489504

TITULO: Magister en Educación Infantil y Educación Especial.

LUGAR DE TRABAJO: UDLA

