



FACULTAD DE EDUCACIÓN

TÉCNICAS GRUPALES PARA EL TRABAJO CON NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS  
CON SÍNDROME DE DOWN

Autor

Claudia Joselyn Flores López

Año  
2019



FACULTAD DE EDUCACIÓN

TÉCNICAS GRUPALES PARA TRABAJAR CON NIÑOS DE 4 A 5  
AÑOS CON SÍNDROME DE DOWN

Trabajo de titulación presentado en conformidad con los requisitos  
establecidos para optar el título de Licenciada en Educación Inicial  
Bilingüe con mención en Administración de Centros Infantiles.

Profesor Guía  
MSc. Lucía Torres

Autora  
Claudia Flores

Año  
2019

## DECLARACIÓN DEL PROFESOR GUÍA

"Declaro haber dirigido el trabajo, Técnicas grupales para el trabajo con niños de 4 a 5 años con Síndrome de Down a través de reuniones periódicas con la estudiante Claudia Joselyn Flores López en el semestre 2019-1 orientando sus conocimientos y competencias para un eficiente desarrollo del tema escogido y dando cumplimiento a todas las disposiciones vigentes que regulan los Trabajos de Titulación".

---

MSc. Lucía Torres

CI: 1709311862

## DECLARACIÓN DEL PROFESOR CORRECTOR

"Declaro haber revisado este trabajo técnicas grupales para el trabajo con niños de 4 a 5 años con Síndrome de Down, de Claudia Joselyn Flores López, en el semestre 2019-1, dando cumplimiento a todas las disposiciones vigentes que regulan los Trabajos de Titulación".

---

MSc. María Bermeo

CI: 1711468312

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

“Declaro que este trabajo es original, de mi autoría, que se han citado las fuentes correspondientes y que en su ejecución se respetaron las disposiciones legales que protegen los derechos de autor vigentes.”

---

Claudia Flores

CI: 100383218-3

## AGRADECIMIENTOS

Principalmente quiero agradecer a quien me ha dado la sabiduría para llegar hasta este punto, Dios. A mi madre que ha estado presente en los momentos buenos y malos y siempre dando las palabras correctas para seguir adelante y nunca decaer, a mis hermanos que a pesar de la distancia han sido quienes me dieron palabras de aliento y la fortaleza necesaria para poder cumplir con mis objetivos y a mis maestras quienes me compartiendo sus conocimientos y poder culminar con este trabajo de grado, gracias por sus consejos que me ayudaron a salir a delante.

## DEDICATORIA

Este trabajo de titulación va dedicado a mi familia quienes han sido el soporte importante en los momentos más difíciles de mi vida universitaria, de igual manera me enseñaron a luchar por mis sueños, objetivos y meta. A mis docentes quienes me permitieron compartir momentos agradables que me ayudaron a crecer como persona y como estudiante y de igual manera me compartieron sus valiosos conocimientos que me ayudaron a culminar con éxito esta hermosa carrera. Y finalmente me dedico a mí misma por toda la dedicación y esfuerzo puesto en este trabajo para poder alcanzar este sueño, lo cual me hace inmensamente feliz y satisfecha con el trabajo realizado.

## RESUMEN

En este trabajo de fin de grado se expone acerca de las técnicas grupales como una estrategia metodológica para docentes en aulas inclusiva. Una propuesta pedagógica innovadora que permite la participación de los Niños con Síndrome de Down (SD) con la ayuda de los demás compañeros en aulas ordinarias, permitiéndoles adquirir conocimientos nuevos mediante un aprendizaje cooperativo. El objetivo de esta investigación fue conocer las técnicas grupales que utilizan los docentes de dos instituciones educativas, una privada y una fiscal, para favorecer el desarrollo global de niños con Síndrome de Down entre 4 a 5 años. La metodología que se utilizó comprende un enfoque cualitativo porque originó datos descriptivos, por otro lado, la investigación fue de nivel descriptivo porque se generó una descripción detallada del contexto en donde se realizó el estudio, y sucesos que fueron detallados tal y como sucedieron encaminados específicamente a recoger información de una forma independiente acerca del objeto de estudio a través de una investigación de campo que permitió estar presente en el lugar de los hechos lo cual ayudo a entender claramente el contexto social.

Finalmente, luego de haber aplicado los instrumentos de investigación que fueron guías de observación y entrevistas se pudo concluir que la utilización de técnicas grupales por parte de las docentes no es tan frecuente y estas no permiten el desarrollo global de los niños. Por lo tanto, las áreas desarrolladas mediante las técnicas grupales son las áreas cognitivas y socioemocional.

Palabras Clave: Síndrome de Down, Técnicas Grupales, Apoyo Docente, desarrollo integral.



## **ABSTRACT**

In this end of degree work exposed about the Group techniques as a methodological strategy for inclusive teaching in classrooms. An innovative educational proposal that allows the active participation of children with Down syndrome (SD) with the help of the other students in classrooms ordinary, allowing to acquire knowledge through a cooperative learning. The objective of this research was to know the Group techniques employing teachers in two schools, a private and a public prosecutor, to promote the overall development of children with Down syndrome between 4 to 5 years. The methodology used consists of a qualitative approach because it originated descriptive data, on the other hand, the research was descriptive level because a detailed description of the context where conducted the study, and events that were generated detailed as happened specifically aimed to gather independent information about the object of study through field research that allowed to be present in the scene which helped to understand clearly the social context.

Finally, after having applied the research instruments that were the observation guides and the interviews, it was possible to find, what were obtained, the group techniques, the part of the teachers. Therefore, the areas developed through group techniques are the cognitive and socio-emotional areas.

Key words: Syndrome of down, group techniques, teacher support, integrated development.

## ÍNDICE

|  |           |
|--|-----------|
| Introducción.....  | 1         |
| <b>CAPÍTULO I .....</b>  | <b>4</b>  |
| <b>EL PROBLEMA.....</b>  | <b>4</b>  |
| 1. Antecedentes.....   | 4         |
| 1.1. Planteamiento del Problema .....  | 5         |
| 1.2. Pregunta de Investigación.....  | 7         |
| 1.2.1. Preguntas Directrices .....   | 7         |
| 1.3. Objetivos.....  | 7         |
| 1.3.1. Objetivo General.....   | 7         |
| 1.3.2. Objetivos Específicos .....   | 7         |
| <b>CAPÍTULO II.....</b>  | <b>9</b>  |
| <b>MARCO TEÓRICO.....</b>  | <b>9</b>  |
| 2. Revisión de la Literatura .....   | 9         |
| 2.1. Antecedes de la Investigación.....  | 11        |
| <b>2.2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....</b>  | <b>13</b> |
| 2.2.1. ¿Qué entendemos por Inclusión? .....  | 13        |
| 2.2.2. Educación Inclusiva.....  | 14        |
| 2.2.3. Reseña Histórica de la Inclusión en el Ecuador .....                          | 16        |
| 2.3.4. De la Exclusión a la Inclusión. ....  | 16        |
| 2.3.4.1. Periodo Asistencial.....  | 17        |
| 2.3.4.2. Institucionalización .....  | 17        |
| 2.3.4.3. Enfoque rehabilitador .....   | 18        |
| 2.3.4.4. De la Integración a la Inclusión. ....                                      | 18        |
| 2.3.5. La Inclusión en el Ecuador.....   | 20        |
| 2.3.6. Modelos Teóricos para una conceptualización de la Inclusión<br>Educativa..... | 21        |
| 2.3.6.5. Modelo Emancipatorio y Participativo.....                                   | 25        |
| 2.3.6.6. Modelo de la Calidad de Vida.....   | 25        |

|             |  |    |
|-------------|--|----|
| 2.3.7.      | Bases Legales .....  | 27 |
| 2.3.9.      | Declaración Universal de los Derechos Humanos. ....  | 31 |
| 2.3.9.6.    | “Derecho a una educación de calidad”.....  | 32 |
| 2.3.9.10.   | “Derecho a la Vida”.....   | 32 |
| 2.3.9.11.   | “Derecho al acceso a la Justicia”.....   | 32 |
| 2.3.9.12.   | “Derecho de libertad y seguridad de la persona”.....   | 32 |
| 2.3.9.13.   | “Derecho de protección contra la explotación, la violencia y el<br>abuso”.....               | 32 |
| 2.3.9.14.   | “Derecho de Protección de la integridad personal”.....                                       | 32 |
| 2.3.9.15.   | “Derecho de Libertad de expresión y de opinión y acceso a la<br>información”.....            | 32 |
| 2.3.10.     | Rol del Docente Inclusivo.....   | 33 |
| 2.3.11.     | El Síndrome de Down (SD) .....   | 34 |
| 2.3.11.1.   | Historia del Síndrome de Down.....   | 34 |
| 2.3.11.2.   | Concepto del Síndrome de Down.....   | 35 |
| 2.3.11.3.   | Características de los niños con Síndrome de Down. ....                                      | 35 |
| 2.3.11.4.   | Niños con Síndrome de Down en escuelas inclusivas.....                                       | 37 |
| 2.3.11.5.   | ¿Cómo es abordado el trabajo social en las familias con niños con<br>Síndrome de Down? ..... | 41 |
| 2.3.12.     | Técnicas Grupales como estrategia del Desarrollo Global. ....                                | 42 |
| 2.3.12.1.   | Utilidad de las técnicas grupales .....  | 44 |
| 2.3.12.2.   | Criterios para escoger las técnicas grupales.....  | 45 |
| 2.3.12.3.   | Consideraciones al aplicar las técnicas grupales. ....                                       | 47 |
| 2.3.12.4.   | Gestión de Grupos y metodología de valoración .....  | 48 |
| 2.3.12.5.   | Tipología, elementos y roles .....   | 49 |
| 2.3.12.5.1. | Tipología.....   | 49 |
| 2.3.12.5.2. | Elementos y Estructuras.....   | 50 |
| 2.3.12.5.3. | Posición, estatus y rol.....   | 51 |
| 2.3.13.     | Técnicas Grupales como aprendizaje cooperativo en aulas<br>Inclusiva.....                    | 52 |
| 2.3.13.1.   | Características del Aprendizaje Cooperativo dentro de las Técnicas<br>Grupales.....          | 54 |
| 2.3.13.2.   | Implementación del Aprendizaje Cooperativo en las Aulas .....                                | 56 |
| 2.3.13.3.   | Ventajas del Aprendizaje Cooperativo.....  | 59 |

|  |    |
|--|----|
| CAPÍTULO III .....   | 60 |
| METODOLOGÍA.....   | 60 |
| 3.1. Enfoque .....   | 60 |
| 3.2. Nivel.....  | 61 |
| 3.3. Tipo.....   | 61 |
| 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....   | 62 |
| 3.5. Contexto.....   | 65 |
| 3.6. Población .....   | 66 |
| CAPÍTULO IV .....  | 67 |
| ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS.....  | 67 |
| 4.1. Resultados e interpretación de datos de las observaciones no participativas.....                  | 67 |
| 3.7. Análisis e interpretación de resultados de la segunda ficha de observación no participativa ..... | 71 |
| 3.8. Análisis e interpretación de resultados e interpretación de las entrevistas a docentes.....       | 76 |
| 3.9. Análisis de resultados general.....   | 85 |
| CAPÍTULO V .....   | 87 |
| CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....  | 87 |
| 5.1. Conclusiones .....  | 87 |
| 5.2. Recomendaciones .....   | 88 |
| 5.3. Limitaciones del estudio.....   | 89 |
| CAPÍTULO VI .....  | 90 |
| PRODUCTO.....  | 90 |
| 6.1. Descripción del Producto .....  | 90 |
| 6.2. Estructura del Producto.....  | 90 |
| 6.3. Validación del Producto.....  | 91 |
| REFERENCIAS.....   | 92 |
| ANEXOS .....   | 97 |

## ÍNDICE DE TABLAS

|   |    |
|---|----|
| Tabla 1- HERRAMIENTAS PARA RECOGER INFORMACIÓN -----        | 63 |
| Tabla 2- DÍA 1 -----  | 67 |
| Tabla 3- Día 2-----   | 68 |
| Tabla 4- Día 3-----   | 70 |
| Tabla 5- Día 1-----   | 72 |
| Tabla 6- DÍA 2 -----  | 73 |
| Tabla 7-Día 3-----  | 74 |
| Tabla 8- Análisis e Interpretación de las Entrevistas ----- | 76 |

## **Introducción**

En el Ecuador se ha podido identificar un proceso de cambio de políticas, investigaciones y prácticas educativas relacionadas a la Educación Inclusiva siendo esta la oportunidad que tienen los niños con ciertas dificultades en su desarrollo de estar inmerso en un entorno escolar regular, que satisfaga sus necesidades, y les permita adquirir conocimientos y habilidades.

Uno de los objetivos del Plan Nacional del Desarrollo (2017-2021) es garantizar una vida digna, equitativa y adaptable especialmente para aquellas personas vulnerables, lo que incluye el acceso a una educación inclusiva generando un servicio integral dirigido hacia los individuos desde los primeros años de vida.

Este objetivo está estrechamente relacionado con la meta final de esta investigación la cuál es promover una educación inclusiva para el desarrollo integral de la primera infancia a través de técnicas grupales. Por lo tanto, este estudio está enfocado en la educación de los niños con Síndrome de Down en aulas regulares y a la vez ser un apoyo para las docentes de distintas instituciones para que dentro de sus planes educativos existan nuevas metodologías, contenidos, técnicas, recursos y estrategias de aprendizaje que permitan que los niños con Síndrome de Down alcancen el máximo desarrollo integral. A partir del 2008 el Ministerio de Educación ha incluido en su programa de Formación Continua de los Docente un apartado enfocado en la calidad educativa y una educación para todos. Por ello, la Educación Inclusiva es el punto principal para tratar en este programa de Formación Continua (2008).

Así también, la Unesco en el 2005 menciona que la inclusión es un proceso que les permite a los docentes desarrollar la habilidad de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de cada uno de los educandos. “Una educación Inclusiva implica cambios curriculares, modificaciones en

contenidos, nuevas estrategias para satisfacer esas necesidades, con una visión global de poder incluir a todos los niños y niñas en el sistema educativo regular". (Unesco. 2005, p.5).

Por tales razones, es de suma importancia que los docentes puedan utilizar estrategias adecuadas e innovadoras dentro de la intervención temprana para que los niños con NEE no tengan limitaciones en su adaptación dentro de los diferentes ambientes en los que se desenvuelven. Por consiguiente, esta investigación dotará a los docentes de una guía de trabajo con técnicas grupales enfocada en el desarrollo del área motriz, social y cognitiva de los niños con Síndrome de Down. Es importante mencionar que las tres áreas más importantes del desarrollo del niño pueden ser abordadas de la mejor manera con la utilización de técnicas grupales y estrategias del aprendizaje cooperativo. Se intentará clasificar dichas técnicas grupales por áreas de desarrollo.

En vista de la necesidad tan imperiosa de poder compartir conocimientos de cómo llevar a cabo el trabajo adecuado que permita el desarrollo integral dentro del aula y al mismo tiempo, en busca de mejoras para los niños de Síndrome de Down. Es importante que estos conocimientos también sean impartidos con los actores principales de una verdadera inclusión que son los padres de familia porque son los primeros educadores de estos niños. Por otro lado, están los docentes quienes han sido contemplados como agentes principales que en su accionar educativo brindan apoyo en la participación de los niños con SD en las aulas escolares. Es importante que los docentes mantengan una relación frecuente con la familia de modo que el trabajo sea en conjunto para que la labor inclusiva sea más eficiente. Con este proyecto se intenta llegar a una verdadera inclusión logrando que estos niños tengan un desarrollo del 100% en sus capacidades permitiéndoles estar inmersos en una educación sin exclusión y en una sociedad que les motive y que les apoye para que puedan alcanzar sus objetivos.

Este trabajo final de grado está dividido seis capítulos que a continuación se detallarán:

En la Primera parte se desarrollan tres capítulos, En el *capítulo I* está enfocado en los siguientes apartados; los antecedentes de la investigación, el problema a ser estudiado, la pregunta de investigación, los objetivos generales y específicos.

El *Capítulo II* comprende, el marco teórico donde se detalla la revisión de la literatura, los antecedentes de la investigación y finalmente se explica con profundidad toda la fundamentación teórica acerca de la Inclusión, el Síndrome de Down y las técnicas grupales como estrategia metodológica en aulas inclusivas.

Esta el *capítulo III* se explica la metodología de estudio, donde se expone el enfoque, nivel, tipo de estudio, técnicas de recogida de información, contexto y población a quien va dirigido este proyecto.

En la segunda parte: El *capítulo IV* se puntualiza el análisis e interpretación de resultados obtenidos a través de la observación no participativa y entrevista a docentes.

En el *capítulo V* se describe detalladamente acerca las conclusiones y recomendaciones.

En el *capítulo VI* se describe de manera detallada acerca del producto.

Finalmente, como anexo se expone la guía de trabajo para las docentes.



## CAPÍTULO I

### EL PROBLEMA

#### 1. Antecedentes

El Síndrome de Down es una alteración genética producida por la presencia de un cromosoma extra, en el cromosoma 21 llegando a constituir 47, desencadenando patologías asociadas al desarrollo del niño en las distintas áreas, afectando al desenvolvimiento escolar. Investigaciones educativas actuales han demostrado que los niños con Síndrome de Down no experimentan retraso en las áreas del desarrollo al mismo grado, sino que presentan un perfil de puntos fuertes y débiles, uno de estos puntos débiles es el retraso del lenguaje y la memoria operativa verbal.

Con el pasar del tiempo con una buena intervención educativa estas dificultades irán detrás del área social y la independencia práctica que son los puntos fuertes de estos niños. El desarrollo integral de esta población es notorio al momento que interactúan y aprenden del mundo que los rodea. (Down Syndrome Education International, 2015).

Corral, Saulo y Bravo (2013) mencionan que en la actualidad la educación inclusiva es vista como una carga, más no como la oportunidad de lograr una sociedad equitativa y que más niños con diferentes discapacidades estén inmersos en ámbitos escolares ordinarios. Por lo tanto, una enseñanza adaptada en estos ambientes puede lograr que el lenguaje y la alfabetización vayan de la mano con el desarrollo social y la independencia práctica. Ahora en la actualidad los docentes al conocer los puntos débiles de los niños con síndrome de Down se enfocan en implementar en el plan de estudios juegos y actividades para intentar mejorar las áreas debilitadas.

Cirigliano y Villaverde (1996) señalan que las técnicas grupales son procedimientos sistematizados que permiten una mejor organización dentro de las aulas de clase y el desarrollo de actividades lúdicas dentro del grupo, sobre la base de conocimientos suministrados por la teoría de las técnicas grupales.

Ante la dificultad que tienen los docentes de poder llevar a cabo una inclusión no utópica de niños con Síndrome de Down ha sido de suma importancia llevar a cabo la creación de una guía de trabajo para docentes con una gama de técnicas grupales que promueva el aprendizaje cooperativo en el aula, logrando que el trabajo sea más sencillo consiguiendo aportar un avance relevante a favor de la educación Inclusiva.

### **1.1. Planteamiento del Problema**

Indudablemente, el desarrollo de los niños con Síndrome de Down de 4 a 5 años se ve afectado en ciertas áreas de su desarrollo integral llegando a ser significativamente tardío. Como señalan Battaglia (2008) Chapman y Hesketh (2001) y Flórez (2005) citados por Godoy y Campos “Las estructuras cerebrales se ven afectadas en mayor o menor medida en los distintos sistemas implicados en diferentes funciones como: lo motriz, sensorial, verbal y determinados aspectos relacionados con lo cognitivo y lo adaptativo” (2012, pp. 2-3).

Estas afectaciones en el desarrollo de los niños con Síndrome de Down hacen que al estar presentes en las aulas inclusivas el rol del docente cambie radicalmente, porque una verdadera inclusión conlleva el cambio de ciertos factores tales como: la mentalidad, la cultura y por ende la práctica inclusiva. En las manos de los actores principales de la educación está en llevar a cabo un proceso de inclusión de calidad y efectividad. Los docentes quienes están inmersos en este proceso palpan claramente diferentes cambios en sus actitudes frente a esta oportunidad de cambio, enfrentando barreras acerca de

lo desconocido, miedo a los cambios y aceptar nuevas responsabilidades que se presentan en este trabajo con niños de Síndrome de Down.

A pesar de que el profesorado inclusivo está capacitado para los nuevos retos en relación con la educación inclusiva en la actualidad, Corral, Saulo y Bravo (2013) menciona que por medio de un proceso de observación la realidad de la inclusión es otra, porque, el 90 % de los docentes manifestaron la preocupación de no saber qué hacer en estos casos, un 56 % asumen el compromiso, el 44 % buscaron ayuda técnica. Moriñas-Diez y Colb citados por Corral, Saulo y Bravo (2013) señalan que los docentes ponen barreras para atender a los niños con Discapacidad, un 85 % consideran que la inclusión es una obligación impuesta por el Ministerio, un 90 % no se siente preparado para enfrentar esta oportunidad. Por otro lado, consideran que es un exceso de estudiantes en el aula y mucha carga de trabajo. También, mencionan que el aprendizaje de estos niños generalmente es más lento y al estar inmersos en aulas ordinaria es un desafío para las docentes poder cumplir con los objetivos curriculares ya que implica más tiempo de dedicación hacia estos niños.

Con estos antecedentes ponen en tela de duda que el cuerpo de docentes que atienden a niños con Síndrome de Down este realmente satisfaciendo de manera adecuada las necesidades que estos alumnos presentan, y a la vez las estrategias y técnicas que utilizan no están permitiendo que los infantes sean partícipes activos del aprendizaje en condiciones de igualdad de oportunidades. Por tal razón, los docentes ecuatorianos tienen que enfrentar el reto de integrar valores como el trabajo cooperativo, ideas innovadoras para el aprendizaje eficaz y el pensamiento de aceptación que existe en un alumnado diverso dentro de las aulas escolares logrando que la inclusión educativa sea un sistema de aprendizaje cooperativo.

## **1.2. Pregunta de Investigación**

¿Qué técnicas grupales utilizan los docentes de dos escuelas inclusivas, una privada y una pública, para favorecer el desarrollo del área cognitiva, motriz y social de niños con Síndrome de Down entre 4 a 5 años?

### **1.2.1. Preguntas Directrices**

¿Cuáles son las técnicas grupales que utilizan los docentes de dos instituciones educativas para favorecer el desarrollo global de niños con Síndrome de Down entre 4 a 5 años?

¿Cuáles son las características de desarrollo global de los niños con Síndrome de Down entre 4 a 5 años en dos instituciones educativas?

¿Cómo una guía de técnicas grupales, para los docentes puede favorecer el desarrollo global de los niños con Síndrome de Down en dos instituciones educativas para 4 a 5 años?

## **1.3. Objetivos**

### **1.3.1. Objetivo General**

Describir las técnicas grupales que utilizan los docentes de dos instituciones educativas, una privada y una fiscal, para favorecer el desarrollo global de niños con Síndrome de Down entre 4 a 5 años.

### **1.3.2. Objetivos Específicos**

Comparar cuáles son las técnicas grupales que utilizan los docentes de una escuela privada y una escuela pública, para favorecer el desarrollo global de niños con Síndrome de Down entre 4 a 5 años.

Identificar las características del desarrollo global de los niños con Síndrome de Down entre 4 a 5 años de dos instituciones educativas una privada y una pública.

Diseñar un guía de trabajo de técnicas grupales, para los docentes de escuelas privadas y públicas, para favorecer el desarrollo global de los niños con Síndrome de Down entre 4 a 5 años.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2. Revisión de la Literatura

Para llevar a cabo esta investigación se utilizaron varias fuentes académicas que permitieron extraer información importante para poder desarrollar este tema. Para obtener información relevante que sustente y explique las distintas teorías, se tuvo en cuenta: en primer lugar, el libro Bases Pedagógicas de la Educación Especial de Lou Royo, M y López Urquiza, N (2001), este libro explica de una manera profunda la historia, las causas, las dimensiones y las características de un niño con Síndrome de Down.

Por otro lado, para conseguir más información se revisó la guía para padres “Síndrome de Down para un futuro mejor” segunda edición escrita por Siegfried M, Pueschel en el 2002 este libro trata específicamente acerca de las características físicas de los niños con Síndrome de Down, así como también conocer a profundidad cuáles son las causas de esta dificultad que se presentan en los niños. Por otro lado, mediante esta guía se puede conocer experiencias de padres acerca del trabajo en casa de estos niños, siendo una herramienta muy útil para padres primerizos de niños con síndrome de Down.

El libro base para extraer las diferentes técnicas grupales que sirvió como referente para construir la guía de con técnicas grupales fue “Técnicas y Procesos grupales” escrito por Xavier Andrade en 2004 este libro expone el concepto, las características, los aspectos que se debe tomar en cuenta para aplicar las técnicas grupales y finalmente describe acerca de los requerimientos y condiciones para los participantes.

Otra fuente que se utilizó fue El Plan Nacional de Desarrollo. Toda una Vida 2017-2021 de la Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo en el objetivo 1 describe claramente acerca de los derechos de los individuos teniendo como meta avanzar a una igualdad plena y una vida digna sin exclusión implementando procesos y mecanismos que permitan una inclusión efectiva en el sistema educativo ordinario y extraordinario.

Para poder obtener más información acerca de la inclusión de los niños con Síndrome de Down (SD) se utilizaron dos libros: *Inclusión escolar de niños con Síndrome de Down en escuelas inclusivas* de Lucia Belotti, Alicia Caffaratto, Silvia Filippa, María Alicia Gil y Gabriela Sarmiento (2010). *Inclusión Educativa y Profesorado Inclusivo* de Alicia Escribano y Amparo Martínez (2013). En primer lugar, está el libro que explica acerca de cómo llevar a cabo la inclusión del alumnado con SD en aulas inclusivas este libro proporciona pautas de cómo efectuar el proceso de integración de niños con necesidades especiales a escuelas ordinarias de una manera efectiva y el trabajo en conjunto con la comunidad, el contexto familiar y el sistema educativo. Finalmente, otro de los libros describe claramente del concepto de inclusión, la historia de la inclusión y los modelos teóricos y el rol del docente frente a la inclusión.

Para extraer información acerca de la educación inclusiva se utilizaron dos fuentes importantes que explican claramente bases teóricas de la inclusión y la manera correcta de cómo llevar a cabo una verdadera inclusión en las aulas del sistema educativo ecuatoriano esta información se encuentra detallada claramente en el libro del docente “Curso de Educación Inclusiva” (Programa de Formación Continua del Magisterio fiscal, 2da Edición) desarrollado por el Ministerio de Educación del Ecuador en el 2011. Por otro lado, existen aspectos claves de la educación inclusiva los cuales están implícitos en el documento escrito por María del Pilar Sarto Martin y María Eugenia Venegas Renauld en Salamanca 2009.

El proceso de revisión de la información se organizó por subtemas en donde se tomaron dos puntos importantes de referencia, los cuales ayudaron a agrupar de mejor manera la información y facilitaron el trabajo investigativo. Estos dos puntos fueron: el tema en el que giró la investigación que es: “las técnicas grupales como herramienta principal para el desarrollo global de los niños con Síndrome de Down de 4 a 5 años”. Cabe señalar que fue de suma importancia tomar en cuenta el tema cronológico, porque es definitivamente importante hacer énfasis en los años que se han llevado a cabo distintas investigaciones para poder alcanzar una investigación eficaz notando que entre más actual sea la información tiene mucho más validez, porque resulta que, esta información ha sido sometida a procesos que ayudan a validar esta búsqueda plasmada en libros, revistas digitales, publicaciones por universidades y ministerios de educación.

## **2.1. Antecedes de la Investigación.**

Se han realizado varias investigaciones acerca del Síndrome de Down (SD). Andrés Molero Chamizo en su investigación realizada en el 2012 en la Universidad de Huelva, España describe brevemente las características fundamentales del desarrollo psicológico y el desarrollo del cerebro de los niños. También, explica acerca del Síndrome de Down y las características del trastorno del neurodesarrollo. Otra de las investigaciones acerca del Síndrome de Down proviene del National Institute of Child Health and Human Development el instituto ha impulsado varias investigaciones desde 1996, en estas investigaciones se exponen varios temas tales como síntomas comunes del SD, las causas del SD, la cantidad de personas que tienen esta patología, cómo se diagnostica y que tratamientos médicos son factibles para individuos con SD.

También este instituto dirige un consorcio del Síndrome de Down, el objetivo de este consorcio es fomentar el intercambio de información de varias investigaciones que están vinculadas a esta patología, dichas investigaciones



son biomédicas y bio-conductuales. En el 2013 el consorcio del Síndrome de Down expuso varias investigaciones que tienen el potencial de poder mejorar notablemente la atención clínica y la calidad de vida de las personas con Síndrome de Down y sus familias. En estas investigaciones también podemos encontrar varios ensayos clínicos que permiten conocer la validez de intervenciones médicas y terapéuticas en individuos con esta patología.

Por otro lado, para desarrollar esta investigación fue necesario buscar información acerca de la inclusión de niños con Síndrome de Down. Para ello, se utilizó otras investigaciones tales como: Educación Inclusiva, Síndrome de Down uno más en el aula de Educación primaria escrita por María García Cobo en la Universidad Internacional de la Rioja (2017) es una propuesta pedagógica que está enfocada en la inclusión de niños con SD en aulas ordinarias, en esta tesis de grado se plasma toda la información acerca del Síndrome de Down, el estilo de aprendizaje de estos niños y orientación pedagógica. Esta investigación realizada por María García Cobos será la referencia fundamental para guiar a los docentes ecuatorianos en su preparación académica y práctica para el trabajo inclusivo con niños con SD porque la mencionada investigación tiene como base fundamental teorías científicas y experiencias de docentes de España que guían el trabajo con niños con SD llegando a ser una educación reconocida a nivel mundial y por lo tanto con esa referencia que pretende que la educación ecuatoriana logre altos niveles de excelencia.

María Dolores Polo Polo en su investigación escrita en la Universidad de Granda en el 2012 detalla brevemente la inclusión del alumnado con Síndrome de Down en educación secundaria en esta investigación expone acerca de cómo ha sido la inclusión de niños con SD en las aulas ordinarias en la secundaria. Por otro lado, se puede observar claramente que explica acerca la relación social de estos niños con los agentes del sistema escolar. Habla de un punto muy importante que es el modelo social de la discapacidad este hace referencia a que los niños con discapacidades pueden tener acceso a distintas oportunidades que le permitan el desarrollo global de todas sus habilidades

estando inmersos en aulas ordinarias en iguales condiciones que el resto, esto se basa en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

María Julia Gámez Montalvo en su investigación realizada en la universidad de Granda en el año 2013 expone varios temas acerca de las técnicas grupales como estrategia metodológica en la adquisición de competencias y cambio de actitudes de un equipo de trabajo. Esta investigación en uno de sus capítulos detalla claramente acerca de las técnicas grupales y las dinámicas grupales también, las diferencias entre estas dos estrategias metodológicas, el origen de estas y el concepto de dinámicas grupales, un punto importante es una definición clara acerca de las técnicas grupales, los tipos de grupos y las características de los grupos. Esta investigación fue de gran utilidad para poder extraer información importante acerca del tema en que gira la investigación. Es importante indicar que la investigación anteriormente mencionada será la base para guiar a los docentes ecuatorianos quienes en sus aulas inclusivas tienen niños con Síndrome de Down acerca de la correcta utilización de las técnicas grupales dentro de la planificación diaria para lograr que los niños con SD estén inmersos activamente dentro de aula y las actividades diarias.

## **2.2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### **2.2.1. ¿Qué entendemos por Inclusión?**

Parilla (2009) menciona que la inclusión es la participación activa de los individuos en la sociedad que garantice y respete sus derechos.

El Ministerio de Educación del Ecuador (2017) manifiesta que la educación inclusiva es el proceso que permite responder y abordar a las necesidades de los estudiantes mediante una alta participación de los docentes. Esto implica modificaciones en las estructuras y cambio en los contenidos y estrategias basados en la idea de que es responsabilidad del sistema educativo brindar una educación de calidad y equitativa. El objetivo de la educación inclusiva es

permitirles a los docentes y a los estudiantes a poner en juego sus capacidades para que la inclusión sea percibida como una oportunidad para enriquecer el proceso de enseñanza y aprendizaje mas no como un problema.

La Inclusión educativa es la responsable de garantizar ejercicio pleno de los derechos de una educación de calidades por medio del acceso, permanencia, aprendizaje colaborativo y culminación de cada ciclo educativo de los niños, niñas y adolescentes, jóvenes y adultos del sistema educativo tomando en cuenta la diversidad, los buenos tratos, desarrollo integral y centros educativos que propicien la buena convivencia social. Por otro lado, la inclusión educativa es la búsqueda constante de la innovación de los planes educativos que permitan responder a las necesidades de los estudiantes de manera eficiente logrando que los estudiantes alcancen un aprendizaje de calidad que le permitan desarrollarse en la sociedad. (Plan Nacional del Buen Vivir, 2017).

### **2.2.2. Educación Inclusiva.**

Escribano, A y Martínez, A (2013) mencionan que para llegar a lo que hoy conocemos como educación inclusiva, la educación especial ha tenido una evolución desde la segregación, la integración y finalmente la inclusión. Dentro de la historia de la evolución de la educación especial ha tenido fuertes críticas conllevando a situaciones que han logrado la exclusión de personas con necesidades especiales. Las personas diferentes eran concebidas como un peligro para la sociedad generando concepciones maléficas, de persecución, de cárcel y hasta abandono, por lo que, la sociedad debía defenderse de los “diferentes” o viceversa los diferentes tenían que cuidarse de la sociedad que tenía actitudes negativas que podían llegar a agredir a estas personas.

Según Escribano, A y Martínez, A (2013) durante varios siglos los miembros de distintas sociedades excluyeron y discriminaron a las personas diferentes en función a sus características, raza, capacidad, religión, cultura, conducta, etc. Las personas que no se ajustaban a las normas de la sociedad a lo largo de la

historian han sido etiquetadas y por ende excluidas privándoles de sus derechos como ciudadanos.

Para el siglo XIX se impulsa modestamente nuevas experiencias en el sistema educativo para las personas con una deficiencia mental, porque las personas con deficiencias sensoria y deficiencias educativas que no tenían alterados sus niveles cognitivos fueron atendidas en los siglos anteriores.

Para el Siglo XX las aportaciones de Binet (1911), Terman (1956) y Kuhlmann (1941) permitieron dar un giro al pensamiento de la sociedad educativa, logrando un replanteamiento de nuevos valores sociales, religiosos, antropológicos y metodológicos permitiendo la creación de escuelas especiales al margen del sistema escolar. Dicho cambio provocó la necesidad de clasificar a los alumnos según su nivel de inteligencia. Con estas aportaciones se pudo evidenciar el ingreso de personas con necesidades especiales al sistema educativo, la influencia de la psicometría durante este siglo permitió crear un sistema paralelo en donde el factor más importante fue el déficit de la persona llegando a ser la base para una intervención de calidad. A partir de este acontecimiento surge la educación especial o centros destinados para aquellos niños, niñas y jóvenes que se les hacía difícil seguir una educación con el resto del alumnado.

A mediados del siglo XX se concibió la educación especial, llevándose a cabo mediante una categorización que correspondía al contexto científico y social, al notar que este campo se iba desarrollando se vio la necesidad de formar personal especializado en distintas áreas que respondían a la categorización del alumnado. Este cambio afectó positivamente especialmente a los niños que eran etiquetados como deficientes por lo que fue necesario dar cabida a clases especiales, leyes propias y escuelas segregadas, etc. Por tal motivo, se vio la necesidad de formar de un subsector social, cultural y educativo que atendía a este alumnado segregado frente a los alumnos considerados “normales”.

### **2.2.3. Reseña Histórica de la Inclusión en el Ecuador**

Juan Pablo Bustamante mencionó que existen cinco dimensiones de la exclusión: “Fuera Inicial, Fuera Básica, Fuera bachillerato” las dimensiones citadas anteriormente pertenecen a los excluidos. “Riesgo de Exclusión de enfoca en: rezago de básica y rezago de bachillerato” (2014, p.2). Los datos en el 2014 mostraron que existen alrededor de 400.00 niños, niñas y adolescentes entre 5 a 17 años que eran excluidos. Los niños de 5 años en el Ecuador ocupaban el 91.3 % del total de excluidos.

Las causas de la exclusión versus la corresponsabilidad responden a varios actores los cuales fueron verificados mediante un censo llevado a cabo en el 2010. Uno de los actores son las: familias y tutores quienes son los responsables de que muchos niños y niñas sean excluidos de la educación. Por otro lado, está el sistema de educación porque aún el cuerpo de docentes no está preparado para hacer frente a la integración de los estudiantes con discapacidad, ocasionando la exclusión de estudiantes con necesidades educativas. Otro de los actores de exclusión son los Gobiernos Autónomos Descentralizados que limita el aprendizaje de personas con NEE por la falta de instituciones inclusivas, transporte especializado y por la falta de recursos económicos y materiales que permitan la integración eficiente y participación de niños con discapacidad en aulas normas. La protección integral-especial y la salud son otro de los factores causantes de la exclusión por la falta de atención de enfermedades o epidemias, embarazos adolescentes y por traumas no atendidas o mal atendidas.

### **2.3.4. De la Exclusión a la Inclusión.**

El Ecuador ha pasado por varios momentos para poder llevar a cabo la inclusión en las instituciones educativas. (Ministerio de Educación, 2013). A

continuación, se explican detalladamente el proceso de inclusión en el Ecuador.

#### **2.3.4.1. Periodo Asistencial (1940- 1960).**

En 1940 padres de familia y organizaciones particulares comienzan a crear centros que brindaban atención educativa a sus hijos quienes presentaban discapacidades, principios de estas organizaciones eran la caridad y beneficencia.

El Art. 27 de la Constitución del Ecuador (1960) menciona “El Acceso a la educación de todos los ciudadanos sin discriminación alguna”, garantizan la educación de todos” (Constitución del Ecuador, 1996). Esta ley empezó a operar con la expedición de la Ley Organiza del Educación emita por parte del Ministerio de Educación de 1945.

Durante estos años la educación especial era vista desde un enfoque médico porque las personas con discapacidad debían recibir atención que radicaba en el cuidado de la salud, buena alimentación, protección, actividad física (Ministerio de Educación, 2011).

#### **2.3.4.2. Institucionalización**

Varias instituciones públicas y privadas en la década de los 70s tomaron el control del campo educativo, de la salud y bienestar social con el único objetivo de enfrentar y dar soluciones a las necesidades de la población con discapacidad.

La Ley de Educación y Cultura de 1977 en el art. 5 literal C expresa la base legal para desarrollar la educación especial. Esta ley detallada claramente acerca de la educación para personas con discapacidad y para el año siguiente se llevó a cabo el primer Plan Nacional de Educación Especial que contenía:

objetivos, campos de acción, y obligaciones del Ministerio de Educación que debía tener sobre la enseñanza de personas con discapacidad.

Esta década se caracterizó por la creación de instituciones privadas y públicas que impartían un modelo de atención con un enfoque rehabilitador que significaba que la enseñanza tenía un proceso continuo y coordinado para obtener rehabilitación de las personas con discapacidad en los aspectos funcionales, psíquicos, educacionales y sociales con el objetivo de que estas personas se integren a la sociedad con un ente productivo.

#### **2.3.4.3. Enfoque rehabilitador**

En enero de 1980 el Ministerio de Educación y Cultura se crea la Unidad de Educación Especial que toma el control de la parte administrativa y técnica de la ejecución del Plan de Educación Especial. Su misión era planificar, programar, ejecutar y evaluar los programas nacionales de este campo educativo.

La legislación en esta época, especialmente la Ley y Reglamento de Educación, garantizaba la debida atención a las personas que en ese entonces eran llamados “excepcionales”. Desde esta década empieza a tomar auge el término de personas con necesidades educativas especiales e integración educativa, para describir el proceso que pasan los niños de escuelas especiales a las escuelas regulares. (Ministerio de Educación, 2011, pp.13-14).

#### **2.3.4.4. De la Integración a la Inclusión.**

En 1999 el estado ecuatoriano no estaba en las capacidades de poder brindar un servicio educativo digno y de calidad que permita responder a las necesidades de los estudiantes con discapacidad. Pero aun así se da inicio al reconocimiento de las personas con discapacidad como individuos de derechos. La UNESCO (2005) en una de sus investigaciones realizadas

menciona el nuevo enfoque de: “Atención a las personas con Discapacidad” recalcando el término de niños y niñas con necesidades especiales”.

El enfoque integrador hacía referencia a que las personas integradas en el sistema educativo tenían que adaptarse a los planes de la institución, al currículo, valores y normas independientemente de sus raíces, su cultura, sus capacidades, y su estilo de vida. El sistema educativo al integrar niños(as) con necesidades especiales permaneció sin cambio alguno por lo que los docentes se inclinaban más a una educación individualizada prestando más atención a las necesidades del alumnado sin dar apertura a nuevos cambios tales como adaptaciones curriculares, apoyos de profesionales especializados, aulas que desarrollen al máximo sus habilidades, etc.

En el 2003 se lleva a cabo la construcción de acuerdos sociales y movilización de los ecuatorianos por la Educación. Reconstrucción del reglamento ético/mítico del proyecto educativo dentro del proyecto nacional. Después de este proceso se llevó a cabo la construcción de una base de acuerdos ministeriales para el Contrato Social por la Educación.

2005.- El primero de básica se constituye como parte fundamental del sistema educativo, es decir, la obligatoriedad para niños y niñas desde los 5 años.

2006.- Creación del plan decenal de educación. Parámetros que deben cumplir las instituciones educativas para la gestión estratégica que guían los procesos de modernización del sistema educativo.

2007.- Planes que permitan en desarrollo educativo por ende el incremento de la inversión pública para el sistema educativo.

2011.- Establecimiento de la Ley Orgánica de la Educación Intercultural en la cual se menciona la inclusión como un derecho de niños, niñas y adolescentes



de diferentes etnias, razas y capacidades en instituciones educativas ordinarias.

2012.- Reglamento de inclusión.

2012/2014.- Nuevo Modelo de Gestión. (Ecuador Inclusivo)

### **2.3.5. La Inclusión en el Ecuador**

Según el Foro Mundial de Educación para Todos, Dakar 2000 menciona que es importante ofrecer una educación de calidad de tal manera que todas las instituciones y programas deberán ser de modo equitativo convirtiendo así el entorno del aprendizaje en sano, seguro y protector. Desarrollar escuelas inclusivas es un verdadero reto para la educación actual ya que requiere de un cambio profundo, esto quiere decir que, es necesario un cambio de actitudes y acciones por parte del sistema educativo, por ende, la educación se ve transformada de una manera positiva.

La creación de aulas inclusivas se ha convertido en una aspiración por todos los miembros que conformar el sistema educativo. La educación como derecho y los planteamientos educativos se han constituido como razones para hablar de educación de calidad, calidad de vida y construcción de una sociedad justa y solidaria. La exclusión de los más necesitados ha conllevado a la trascendencia de un concepto que ha sido de gran importancia, el cual es la inclusión de las minorías étnicas, niños trabajadores y explotados, comunidades en extrema pobreza. Cada contexto y problemática ha permitido establecer nuevas rutas que ayuden a acceder al logro de aquellos ideales inclusivos alcanzando una educación para todos. (Valenciano, 2009, p.9)

El tema de inclusión educativa está implícito en el programa de formación continua del profesorado que el Ministerio de Educación del Ecuador ha desarrolla desde el 2008. Este tema que ha sido implementado en el programa

por ser sustancial el enfoque del derecho a una educación de calidad. El tema de educación inclusiva es el punto principal que compromete a todos los actores del contexto educativo con el único objetivo de responder a las necesidades de los niños, niñas y jóvenes sin ser excluidos de las aulas escolares. Según la Unesco en el año 2005 citado en el Programa de Formación Continua del Magisterio Fiscal señala que la “Inclusión es el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes....Involucra cambios y modificaciones en contenidos, enfoques, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niños y niñas del rango de edad apropiado y la convicción de que es responsabilidad del sistema educativo regular educar a todos los niños y niñas” (2013, p.5)

Es importante mencionar que la inclusión educativa es considerada un derecho de los niños, niñas y jóvenes. Por lo tanto, las instituciones educativas están obligadas a incluir en sus aulas ordinarias a estudiantes con diferentes necesidades y por ende adaptar sus planes de estudio para responder a estas necesidades. Este proceso inclusivo conlleva una transformación en contenido, en enfoque, estrategias metodológicas innovadoras y estructuración para poder atender a la diversidad de estudiantes obteniendo así una verdadera inclusión educativa.

### **2.3.6. Modelos Teóricos para una conceptualización de la Inclusión Educativa**

Existen algunos modelos teóricos que sirven de base para una verdadera inclusión educativa. Parilla, A en el 2002 analizó varios modelos teóricos que sustentaron la inclusión educativa: el marco ético de los Derechos Humanos, el modelo social, el modelo organizativo, el modelo comunitario y el modelo emancipador y participativo y por último se describe el modelo de calidad de vida.

### **2.3.6.1. Modelo Ético de los Derechos Humanos.**

Se cree que la inclusión es una nueva ética que se sitúa dentro de la Declaración de los Derechos Humanos. La normalización de la escuela integrada inicia en los años ochenta tomando como punto principal un marco más amplio y universal teniendo sus principios en la Declaración de los Derechos de la Persona. A partir de este momento es donde la inclusión es considerada como un derecho humano, esto está directamente enmarcado en la Declaración de Salamanca (Unesco, 1994) donde se menciona que la participación de las personas en instituciones educativas y sociales debe ser en condiciones de igualdad, se ha dispuesto que es un derecho exclusivo de las sociedades democráticas.

Corbett (2004) menciona que la inclusión como una dimensión universal es un derecho humano. Es de suma importancia mencionar los estudios de Thomas y Loxley (2007) citados por Alicia Escribano y Amparo Martínez (2013) donde se defiende la creación de una sociedad inclusiva enfocándose principalmente en los derechos humanos de las personas mas no en sus necesidades.

Estos autores mencionan que la transición de un enfoque terapéutico a un enfoque de normalización de la escuela finalmente se llega a un enfoque humano que marcará el tercer milenio.

### **2.3.6.2. Modelo Social e Inclusión**

Los modelos sociales son la respuesta al pensamiento de los modelos médicos de la discapacidad. Es la misma sociedad la que genera una serie de ideas acerca de la discapacidad y una visión negativa de las diferencias.

Barton (1999) plantea la construcción de la discapacidad en este modelo lo que pretende que los “excluidos” tengan un protagonismo en la construcción de una

sociedad inclusiva, que sus voces sean escuchadas y sus derechos como ciudadanos sean respetados, a partir de esta concepción de las personas con discapacidad han organizado una serie de asociaciones pretendiendo reorientar la importancia de las investigaciones educativas y sociales que giren en torno a la discapacidad.

### **2.3.6.3. Modelos Organizativos.**

Este modelo se enfoca principalmente en la escuela como una organización que enfrenta la inclusión como un proyecto global que incluye a todos los miembros del contexto educativo. El Principio de este modelo está enfocado en la organización de las escuelas, reestructuración de estas y finalmente dar respuesta a las necesidades del alumnado.

Existen tres puntos que permiten una organización eficiente de escuelas inclusivas:

- *Las escuelas se organizan de una manera flexible.* - Responde a las necesidades de los alumnos a medida que se hacen visibles estas necesidades, sin partir de una estructura previamente organizada las respuestas son eficientes.
- *Escuelas heterogéneas.* - El objetivo principal es, la creación de una escuela común a partir de la reestructuración del sistema educativo especial y ordinario dando paso a una escolarización integral de todos los alumnos.
- *Escuelas eficientes para todos.* - Ainscow (2008) es quien establece la teoría de la escuela para todos. Este autor menciona que las instituciones que están en camino hacia una inclusión han iniciado un proceso de crecimiento que permite visualizar un aprendizaje cooperativo, ya que cada miembro de la comunidad educativa sea adulto o niño juega un rol importante aportando al aprendizaje. Para Ainscow (2008) la inclusión educativa cumple con algunos parámetros:

1. Las prácticas y conocimientos previos cumplen un punto de partida.
2. Considerar las dificultades del aprendizaje como oportunidades de crecimiento profesional mas no como un problema.
3. Examinar las limitaciones de los estudiantes que impidan la participación activa dentro del sistema educativo.
4. Para mejorar el aprendizaje del alumnado es importante examinar los recursos que permitan una enseñanza eficaz.
5. Desarrollar un lenguaje común con los docentes de la institución.

#### **2.3.6.4. Modelo Comunitario.**

Este modelo educativo propone que la escuela y el cuerpo de docentes tienen la capacidad de llevar a cabo una verdadera inclusión haciendo uso de sus habilidades creativas y novedosas que ayuden a enfrentar esta nueva oportunidad de una manera colaborativa. Estos modelos comunitarios desarrollan en los profesionales la capacidad de ayudarse los unos a los otros creando redes de apoyo social que permitan un verdadero proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños integrados en escuelas ordinarias.

En este modelo existen dos líneas de desarrollo:

1. Gallego (2001-2009) en sus estudios propone grupos de apoyo mutuo dando paso a un trabajo colaborativo de ayuda entre iguales generando un soporte entre profesores o escuelas.
2. Contextos educativos que fomenten redes de apoyo naturales. Lo que se pretende con esta línea es que los alumnos puedan crear una red de apoyo de aprendizaje donde los estudiantes sean los principales actores de este sistema de aprendizaje colaborativo. Por otro lado, los alumnos serán los principales actores de un sistema de aprendizaje basado en tutorías a quienes más lo necesiten. Estos sistemas de apoyo hacen que el contexto educativo se convierta en ambiente acogedor y familiar

logrando una inclusión eficaz. (Arnaiz, 2009; Ainscow y West, 2008; Pújallas, 2009 y Susinos, 2009).

#### **2.3.6.5. Modelo Emancipatorio y Participativo.**

Este modelo se basa principalmente en las relaciones de igualdad, participación y solidaridad entre personas con discapacidad e investigadores. Una metodología innovadora se ha de aplicar dentro de la investigación con el único propósito de que las voces de los excluidos sean escuchadas. Se trata de que las personas discriminadas y excluidas sean incluidas en este proceso y se conviertan en protagonistas de este arduo trabajo, desde el diseño del estudio hasta el análisis y difusión de este. Parilla en el 2009 es un claro ejemplo del modelo emancipatorio y participativo ya que en sus investigaciones se puede observar claramente la participación de personas que han sido excluidas de la sociedad.

#### **2.3.6.6. Modelo de la Calidad de Vida.**

El principal exponente en España de este modelo es Miguel Ángel Verdugo en el 2006 señaló que la calidad de vida se centra en las personas y está estrechamente relacionada con el bienestar emocional, con el desarrollo personal y sociales, y el bienestar físico y material, la autodeterminación, la inclusión social y educativa y el respeto a los derechos humanos.

Según Murga (2009) existen 4 aspectos fundamentales de la calidad de vida.

1. Aspectos generales para una vida digna: Trabajo, Educación, Alimentación y Salud.
2. Aspectos Ambientales relacionados con la calidad de Vida: calentamiento global, contaminación del aire, del agua o de la tierra.
3. Relaciones sociales: interacción de la persona con la familia, relaciones interpersonales, tiempo libre y de ocio.

4. Cuestiones Socio Políticas: Convivencia social, seguridad personal y jurídica.

#### **2.3.6.7. Modelo Humanista y Ético**

La inclusión Educativa está ubicada en este modelo por la razón de que se centra en la persona como portadora de los derechos humanos, entre ellos la educación.

- Según Robert (2009) este modelo se centra en la evolución del niño, sin importar sus características personales, sociales, y culturales. Por lo tanto, si el niño es expuesto a una intervención psicopedagógica le ayudará a superar sus debilidades y a que aprenda de una forma autorregulada.
- Por otro lado, este enfoque es flexible acepta aportaciones de otras teóricas que se basan en el desarrollo de la persona en la sociedad. Este enfoque humanista está relacionado con el enfoque comunista ya que busca que se cumpla con la verdadera inclusión educativa de niños y niñas del mundo. Además, este enfoque tiene como objetivo que los alumnos sean partícipes activos de su aprendizaje dotándoles de estrategias previas que parten de sus conocimientos, permitiéndoles que sean los aprendices quienes construyan su propio aprendizaje enfocado en lograr que cada individuo tenga su propio espacio, tiempo y lugar en el contexto donde se desenvuelven.

Existen muchos enfoques y todos coinciden que el educador debe tomar en cuenta varios aspectos que se presentan en las aulas inclusivas y analizarlos para poder resolver estos conflictos logrando así formar una sociedad inclusiva

y multicultural. Estos desafíos que se presentan en el que hacer educativo es una oportunidad permanente de aprendizaje inclusivo.

### **2.3.7. Bases Legales**

Según el Plan Nacional de desarrollo 2017-2021 a pesar de saber que existe políticas universales acerca de la inclusión aún siguen existiendo grupos minoritarios de personas con discapacidad excluidos. Hablar de una vida digna es hablar de una vida con igualdad de oportunidades para todos los ecuatorianos.

En la constitución de la República del Ecuador 2008 en el capítulo 6, art. 66 núm. 3 menciona que se debe garantizar El derecho a la integridad personal, que incluye:

- a) La integridad física, psíquica, moral y sexual.
- b) Una vida libre de violencia en el ámbito público y privado. El Estado adoptará las medidas necesarias para prevenir, eliminar y sancionar toda forma de violencia, en especial la ejercida contra las mujeres, niñas, niños y adolescentes, personas adultas mayores, personas con discapacidad y contra toda persona en situación de desventaja o vulnerabilidad; idénticas medidas se tomarán contra la violencia, la esclavitud y la explotación sexual.
- c) La prohibición de la tortura, la desaparición forzada y los tratos y penas crueles, inhumanos o degradantes.
- d) La prohibición del uso de material genético y la experimentación científica que atenten contra los derechos humanos.

En agosto del 2017 el Consejo Nacional de Discapacidades reportó que hay alrededor de 425 877 personas con discapacidad del cual en 19,47% las personas presentan un grado de discapacidad mayor al 13,7% son ciudadanos que se encuentran laboralmente activos. Para garantizar una vida de calidad a estas personas es importante brindarles un apoyo para el acceso a una educación inclusiva que permita el desarrollo de sus habilidades y de nuevos



aprendizajes. También es importante que las personas con discapacidad tengan derecho a una salud de calidad, un trabajo digno y la protección de todas las formas de violencia (violencia física, sexual, psicológica y de género). Además, se continuará el fortalecimiento de instituciones que promuevan cambios culturales necesarios para una verdadera integración de las personas con necesidades especiales a la sociedad.

El Primer Objetivo del Plan de Desarrollo 2017-2021- Toda una Vida menciona que la creación de una sociedad que respeta proteja y ejerce sus derechos en todas las dimensiones. La Constitución de 2008 dio un paso significativo al definir al Ecuador como un Estado constitucional de derechos y justicia (CE, 2008, art.1). Es así como el art. 66 núm. 2 de la Constitución señala que el Estado reconoce en el Plan Nacional de Desarrollo- Toda una Vida (2017-2021) garantizar a las personas el derecho a “una vida digna, que asegure la salud, alimentación, nutrición, agua potable, vivienda, saneamiento ambiental, educación, trabajo, empleo, descanso y ocio, cultura física, vestido, seguridad social y otros servicios sociales necesarios”. (pp. 53-56)

La igualdad de oportunidades para las personas no solo tiene que ver con el abastecimiento de servicios, sino va mucho más allá, significa erradicar por completo la pobreza, la inequidad, y la violencia en todos sus ámbitos. Para poder cumplir con estos requerimientos, la Constitución de la República (2008) estableció la creación del Sistema Nacional de Inclusión y Equidad:

Art. 340.- El sistema nacional de inclusión y equidad social es el conjunto articulado y coordinado de sistemas, instituciones, políticas, normas, programas y servicios que aseguran el ejercicio, garantía y exigibilidad de los derechos reconocidos en la Constitución y el cumplimiento de los objetivos del régimen de desarrollo... El sistema se compone de los ámbitos de la educación, salud, seguridad social, gestión de riesgos, cultura física y deporte, hábitat y vivienda, cultura, comunicación e información, disfrute del tiempo libre, ciencia y

tecnología, población, seguridad humana y transporte. (Ley Orgánica de Discapacidad, 2012, art. 340).

Para lograr una vida digna de aquellas personas en situaciones de debilidad se requiere que el gobierno ecuatoriano fortalezca sus planes de desarrollo inclusivo que permita que las personas tomen un protagonismo principal en la sociedad. Por lo tanto, es necesario implementar políticas e intervenciones que fortalezcan el desarrollo global de la primera infancia, de igual manera, que ayuden a dar respuestas favorables a las necesidades de niños, niñas y adolescentes facilitándoles el acceso a una educación de calidad que incremente sus capacidades. De esta manera, se puede decir que la educación es un derecho de aprendizaje que no solo se imparte en la educación formal sino también en las experiencias adquiridas en el entorno familiar y la interacción social. Por consiguiente, hablar de calidad de educativa, responde a una enseñanza en sentido amplio y crítico, lo que quiere decir, no solo compartir conocimientos sino algo más extenso, el cual tiene que ver con el desarrollo de capacidades para generar nuevos conocimientos a partir de la convivencia social.

#### **2.3.7.1. Pacto por la Niñez y Adolescencia**

- ✓ Adaptación de medidas que permitan el desarrollo integral de la primera infancia. (Salud, educación protección y cuidado)
- ✓ Calidad de los servicios de la educación inclusiva.
- ✓ Fin al maltrato, la explotación, la trata de niños y niñas siendo esto muy importante para el bienestar emocional, social, físico y su desarrollo futuro.
- ✓ Garantía de una Vida digna con iguales oportunidades, salud inclusiva y preventiva, erradicación de la pobreza. (Plan Nacional del Buen Vivir [PNBVP], 2017-2021, p. 55).

### **2.3.7.2. Políticas para las personas con discapacidad. Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021-Toda una vida.**

- ✓ Promover la inclusión económica y social; combatir la pobreza en todas sus dimensiones, a fin de garantizar la equidad económica, social, cultural y territorial.
- ✓ Generar herramientas que permitan el desarrollo de capacidades y promover oportunidades en condiciones de igualdad, para todas las personas a lo largo del ciclo de vida.
- ✓ Garantizar el desarrollo infantil integral para estimular las capacidades de los niños y niñas, considerando los contextos territoriales, la interculturalidad, el género y las discapacidades
- ✓ Fortalecer el sistema de inclusión y equidad social, protección integral, protección especial, atención integral y el sistema de cuidados durante el ciclo de vida de las personas, con énfasis en los grupos de atención prioritaria, considerando los contextos territoriales y la diversidad sociocultural.

### **2.3.8. Ley Orgánica de la Discapacidad**

El viernes 27 de octubre del 2017 se extiende la Ley Orgánica de Discapacidad, en el registro Oficial N° 109 donde se menciona algunos artículos acerca de los derechos de las personas con Discapacidad.

#### **2.3.8.1. Definición de Discapacidad**

Art. 1.- De la persona con discapacidad.- Para efectos de este Reglamento y en concordancia con lo establecido en la Ley, se entenderá por persona con discapacidad a aquella que, como consecuencia de una o más deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales, con independencia de la causa que la hubiera originado, ve restringida permanentemente su capacidad biológica, psicológica y asociativa para ejercer una o más actividades esenciales de la vida

diaria, en una proporción equivalente al treinta por ciento (30%) de discapacidad, debidamente calificada por la autoridad sanitaria nacional.

### **2.3.9. Declaración Universal de los Derechos Humanos.**

**2.3.9.1. “Derecho a una educación especial y especializada”:** La autoridad educativa nacional y la autoridad sanitaria nacional garantizarán que en las unidades educativas de educación especializada se cuente con el equipo multidisciplinarios especializado que requiere esta atención, conformado por: un (1) psicólogo/a educativo/a, un/a psicólogo/a clínico/a, ocupacional, un (1) terapeuta de lenguaje, sin perjuicio de otros técnicos y profesionales que por la especificidad de la atención pueda requerirse.

**2.3.9.2. “Derecho a becas de educación superior para estudiantes con discapacidad”:** Las instituciones de educación superior establecerán programas de becas completas o su equivalente en ayudas económicas que apoyen a su escolaridad a por lo menos el 10% del número de estudiantes regulares; dentro de este porcentaje obligatoriamente deberán considerarse estudiantes con discapacidad, debidamente acreditados por la autoridad sanitaria nacional.

**2.3.9.3. “Derecho a la Igualdad y no discriminación”.**

**2.3.9.4. “Derechos de las niñas y niños con Discapacidad”:**

- ✓ Gozar plenamente de todos los Derechos humanos y libertades en igualdad de condiciones.
- ✓ En todas las actividades se deberá velar por protección del interés superior del niño.
- ✓ Los niños y niñas con discapacidad tienen derecho a expresar su opinión libremente acerca de las de las cuestiones que les afecten, opinión que deberá

recibir la debida consideración tomando en cuenta su edad y madurez en igual de condiciones con los demás niños y niñas.

#### **2.3.9.5. “Derecho a la Accesibilidad”:**

✓ Accesibilidad a un entorno físico, el transporte, la información, y las comunicaciones y una educación.

#### **2.3.9.6. “Derecho a una educación de calidad”:**

✓ Desarrollar el potencial humano, la autoestima, reforzar el respeto por los derechos humanos.

✓ Desarrollar la personalidad, los talentos y la creatividad y sus aptitudes mentales y físicas.

✓ Acceder a una educación primaria, secundaria inclusiva y de calidad y gratuita.

✓ Adaptaciones de acuerdo con las necesidades del alumnado.

✓ Apoyo necesario.

✓ Asegurar el acceso de las personas con discapacidad a la educación superior y garantizar los ajustes necesarios para responder a las necesidades de estos estudiantes.

2.3.9.10. “Derecho a la Vida”.

2.3.9.11. “Derecho al acceso a la Justicia”.

2.3.9.12. “Derecho de libertad y seguridad de la persona”.

2.3.9.13. “Derecho de protección contra la explotación, la violencia y el abuso”.

2.3.9.14. “Derecho de Protección de la integridad personal”.

2.3.9.15. “Derecho de Libertad de expresión y de opinión y acceso a la información”.

### 2.3.10. Rol del Docente Inclusivo.

- ✓ Se requiere de docentes que se atrevan a asumir riesgos e intenten nuevas maneras de abordar el aprendizaje.
- ✓ Que valore las diferencias como un medio valioso que le permitirá alcanzar un enriquecimiento profesional.
- ✓ Un docente que conozca bien a sus alumnos de tal forma que pueda adaptar su planificación, su currículo a las necesidades de sus estudiantes.
- ✓ Que plantee soluciones y actividades innovadoras para el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- ✓ Que ofrezca un sin número de oportunidades para aprender.
- ✓ Que posea altas expectativas de sus estudiantes y la manera de adquirir nuevos aprendizajes, habilidades y destrezas.
- ✓ Constante evaluación del progreso de sus estudiantes en relación con su punto de partida.
- ✓ Si se requiere que existan docentes inclusivos, las escuelas de formación de docentes deberían implementar en sus planes de estudio: formación de docentes representativos que aborden las diferentes necesidades que existen en el aula. En segundo lugar, las escuelas de formación se comprometerían en prepararlos a los docentes para que puedan adaptarse a los distintos contextos y realidades.
- ✓ Finalmente, los docentes sean cual sea su nivel de desempeño, deberían tener conceptos básicos, teóricos y prácticos en relación con la inclusión y la diversidad de alumnos en el aula.
- ✓ A pesar de que existen excelentes docentes con buena actitud y capacidad, estos necesitan tener un apoyo de profesionales especializados que puedan trabajar en conjunto para poder atender a ciertas necesidades educativas presentes en las aulas inclusivas. (Escribano y Martínez, 2013, pp. 270-271).

### 2.3.11. El Síndrome de Down (SD)

#### 2.3.11.1. Historia del Síndrome de Down

El Síndrome de Down ha conllevado varias interrogantes acerca de cuándo este apareció, para ello se han documentado ciertos momentos en la historia acerca del origen del Síndrome de Down, uno de los hallazgos fue un cráneo sajón en el siglo VII D.C. al momento del hallazgo se podía observar cambios en la estructura ósea similares a las que las personas con Síndrome de Down presentan. Antes del siglo XIX esta patología no tenía bases teorías bien fundamentadas, probablemente porque en aquella época las investigaciones médicas enfocadas niños que presentaban problemas genéticos y nacían con ciertas discapacidades eran escasas o nulas. La mortalidad a mediados del siglo XIX era muy frecuente para aquellos niños que habían nacido con Síndrome de Down. (Pueschel, 2002)

El doctor John Landgdon Hayden Down (1886) describe por primera vez el Síndrome de Down como una entidad nostálgica. Para dar esta primera descripción Down se basó en el Libro de Charles Darwin “El origen de la Especie”, Down creía que esta idea hoy llamada Síndrome de Down, era una regresión a la especie humana más primitiva. Se llevó una gran impresión por características del aspecto de estos niños, tales como la orientación de los ojos, haciéndole pensar que sus pacientes eran mongoles, considerándolos como una raza primitiva con una limitada evolución, desde este momento aparece el término “*Mongolismo*”, clasificándole en varios tipos como etíope, malayo o indoamericano.

Waardenburg (1932) mencionó que probablemente la causa residía en las alteraciones del reparto de los cromosomas. Esta anomalía pudo ser demostrada en 1956 cuando Tjio y Levan establecieron que el número de cromosomas normales es de 46. Lejeune, Gautrier y Turpin (1956) descubrieron que los pacientes con SD tenían 47 cromosomas, esto se pudo

establecer mediante un análisis en el cariotipo de niños con SD es así como se logró conocer el origen genético.

#### **2.3.11.2. Concepto del Síndrome de Down**

Según la Sociedad Nacional del Síndrome de Down de España (SD) al ser un trastorno cromosómico se ha evidencia que se presenta con más frecuencia. Uno de 691 bebés nace con Síndrome de Down y esto ocurre en bebés de todas las razas y niveles económicos (Sociedad Nacional del Síndrome de Down, 2017).

Existen ciertas características físicas comunes en niños con Síndrome de Down estas son: el tono muscular bajo, estatura baja, ojos inclinados hacia arriba y un solo pliegue profundo que cruza el centro de la palma de la mano. Los rasgos físicos y problemas de salud asociados al Síndrome de Down pueden variar formidablemente de un niño a otro. Mientras algunos niños con SD necesitan permanentemente tener atención médica, otros simplemente no lo necesitan porque llevan una vida relativamente sana.

El SD ahora puede ser detectado desde la etapa fetal, la intervención temprana ha permitido elevar la calidad de vida de estos niños, la atención dedicada a esta patología debe basarse en un concepto multidisciplinario donde intervengan varios profesionales que ayuden a mejorar todas las áreas del desarrollo del niño llegando a ser capaz de estar inmerso en un contexto escolar que les permita adquirir de mejor manera sus habilidades cognitivas, sociales y motrices.

#### **2.3.11.3. Características de los niños con Síndrome de Down.**

Así como los niños de 4 a 7 años han adquirido ciertas habilidades a esta edad como menciona Piaget están culminando la etapa preoperatoria y empiezan hacer operaciones con un nivel de complejidad más alto, el nivel de



abstracción, habilidad de emplear símbolos, a esta edad la palabra ya es una herramienta para comunicarse, empiezan a representar el contexto en el que está inmerso mediante pinturas e imágenes mentales, empiezan a aparecer algunos principios numéricos básicos. En relación con las habilidades motrices estos niños ya han establecido la coordinación, el control muscular aumenta y progresivamente las habilidades finas se van perfeccionando. El área social se ve caracterizada por los siguientes aspectos: aparición de los sentimientos superiores tales como la bondad, solidaridad, cooperativismo, etc. Generalmente son niños extrovertidos se adaptan a diversas situaciones. Al contrario, estas habilidades anteriormente mencionadas en los niños con Síndrome de Down se ven afectadas llegando a ser significativamente tardías. (Arregui Martínez, 1997, p.7)

Al contrario, los niños con Síndrome de Down generalmente presentan ciertos rasgos notorios en su desarrollo. Arregui Martínez (1997) menciona que los aspectos cognitivos, sociales y motores se presentan de la siguiente manera:

### **Desarrollo Cognitivo**

- El ritmo de aprendizaje en aspectos como: memoria, atención, lenguaje se ve afectado convirtiéndose en un desarrollo lento.
- La curiosidad, el interés y las necesidades están estrechamente ligados a su edad cronológica es decir no se ve afectado.
- La inmadurez cerebral trae como consecuencia la dificultad para mantener la atención porque existe la ausencia de interés que favorece el aprendizaje.
- Evitan exponerse a momentos de aprendizaje complejos.
- Dificultad para retener la información auditiva-visual en la memoria de corto plazo.
- Se puede observar una lentitud en los tiempos de interpretación y reacción.
- Dificultad en la comprensión de conceptos. (números)
- Las tareas con un cierto nivel de concentración se les dificultan mucho.

- Dificultad en la manipulación de símbolos y códigos.
- Deficiencia en el desarrollo del lenguaje.

### **Desarrollo Social**

- Restricción en el desarrollo del lenguaje simbólico.
- Relación más estrecha con los adultos que con el grupo de niños de su edad.
- Deficiencia en la habilidad para aceptar los cambios, flexibilidad.
- La imitación es parte fundamental para construir su conducta humana.
- El deseo de aprendizaje tiende a desaparecer cuando lo que se le enseña no es significativo.

### **Desarrollo Motor**

- Marcha descoordinada.
- Hipotonía Muscular
- Coordinación binocular lenta.
- Limitada habilidad manual.

#### **2.3.11.4. Niños con Síndrome de Down en escuelas inclusivas**

Para la inclusión de los niños con Síndrome de Dow es importante mencionar que existen dos factores importantes: la escuela común y la familia. Ana Belotti y Alicia Caffaratto (2010) mencionan que conceptos como: normalización, integración e inclusión han sido conceptos que fueron introducidos muchas de las veces desde las experiencias de otros países o en otras ocasiones en acuerdos llegados en foros internacionales de países Latinoamericanos.

Con estos antecedentes, la escuela especial toma como iniciativa la integración de los niños con Síndrome de Down enfrentando día a día ciertos desafíos que dependen de las políticas oportunistas y la dura realidad socioeconómica actual.

El programa de niños con Síndrome de Down en escuelas inclusivas se base en cuatro pilares fundamentales las cuales son: el niño, la familia, la escuela común y la escuela especial en donde reciben apoyo.

Llegar a una integración de manera masiva conlleva a enfrentar serios riesgos de fracaso, sin embargo, la idea de la integración se propone que sea a edades tempranas logrando así que estos niños ingresen con facilidad en los grupos de nivel inicial o primer ciclo porque en estos grupos las adaptaciones curriculares que se deben hacer son menores y por ende el proceso de adaptación y educación es más fácil para las docentes.

La ideología de que la educación debe ser equitativa es decir para todos y no solo privilegio de unos, permite compartir la idea de atender a la diversidad y el proceso de llegar a una escuela inclusiva.

Si desde el PEI se observar la intención de brindar apoyo a los niños con Síndrome de Down es la base para la construcción de un gran camino que deben recorrer estos estudiantes junto con las docentes. Es importante tomar en cuenta la actitud que tienen los docentes para ser el soporte de sus alumnos siendo el pilar de apoyo el factor más importante que influye en el éxito o fracaso de los estudiantes. Por otro lado, las expectativas que tienen las docentes de los niveles educativos es otro de los factores importantes frente a esta nueva oportunidad de enseñanza y atención a niños con SD. Es de suma importancia mencionar que el personal debe tener un alto grado de conceso, una actitud positiva, sentido pertenencia y compromiso para lograr el cambio que necesita la escuela inclusiva, que se verá reflejado desenvolvimiento de los alumnos son SD en el ámbito escolar. Los desafíos que deben asumir los docentes al integrar alumnos con síndrome de Down son la capacitación y la actualización constante que de tal manera que garantice el profesionalismo científico de los docentes frente a estos casos.

Tomando en cuenta el proyecto curricular de cada institución Luis Ángel Aguilar citado por Lucia Belotti y Alicia Cafarratto (2010) mencionan que una de las

maneras más idóneas de poder responder a las necesidades de los estudiantes es elaborando un proyecto curricular que contenga:

- ✓ Objetivos que permitan cumplir con las necesidades de los aprendizajes.
- ✓ Los contenidos deben adaptarse al ritmo de aprendizaje del alumnado.
- ✓ las metodologías deben promover un aprendizaje cooperativo y se adopte nuevas metodologías que permitan un aprendizaje significativo.
- ✓ La evaluación deberá ser en función al progreso obtenido con relación al nivel que cursa.

Al momento de integrar a los niños con Síndrome de Down se pone en juego la creatividad de las docentes con el único objetivo de definir distintas estrategias que permita poner más atención y satisfacer la necesidad de los niños integrados a las aulas ordinarias el objetivo de la escuela común es facilitar la inclusión de los niños con síndrome de Down a una escuela normal permitiéndoles alcanzar un alto nivel en el desarrollo integral. La escuela es el lugar natural más propicio para los niños con Síndrome de Down, por ello, es la primera opción que deben tomar en cuenta los padres al momento de buscar una institución adecuada para sus hijos. Otro de los objetivos es garantizar que el proceso educativo se dé a través de cuatro ejes fundamentales del proceso de enseñanza-aprendizaje estos son: alumno- escuela común, la familia y aulas de apoyo para el alumnado. Las relaciones interpersonales y la participación de otros factores juegan un papel fundamental en la adquisición de nuevos aprendizajes en su desarrollo.

La familia y la comunidad también son entes principales para llevar a cabo una verdadera inclusión, ya que no se puede seguir creyendo que solo los esfuerzos de alumno harán posible una adecuada integración. Además del trabajo personalizado docente-alumno integrado, el equipo de profesionales juega un papel importante en la implementación de nuevas estrategias metodologías y herramientas que permitan atender a la diversidad y promuevan mejoras en la calidad educativa.

La familia es otro de los pilares fundamentales para que se lleve a cabo una inclusión de calidad, por ello es importante establecer la definición de familia como un entorno social en el cual cada uno de los miembros de cierta forma deciden sobre sus propias acciones. Es un sistema que permite la interacción de los individuos que están en constante movimiento y en busca de una estabilidad y equilibrio, cada suceso que ocurre en la vida familiar de una u otra forma implica sobre cada uno de la familia. La llegada de un niño con Síndrome de Down a la familia causa grandes cambios en la misma, en los valores, en la actitud y en los intereses.

Después de conocer el diagnóstico, reorganizarse con facilidad va a ser un poco complicado, si bien es cierto cada familia tiene su funcionamiento, su manera de enfrentar los problemas y adaptarse a nuevas circunstancias al conocer esta revelación el núcleo familiar puede adaptarse a nuevos miedos, angustias, negaciones, enojos, rechazos e incertidumbres, es en estos momentos cuando la familia atraviesa una etapa llamada duelo, para lo cual es necesario una intervención de profesionales, quienes ayudaran a entender y sobrellevar este tema.

Por otro lado, hablar de discapacidad hace referencia a las limitaciones que tiene los individuos en su desarrollo. Estas limitaciones no están dadas únicamente por las características físicas o psicológicas de las personas, también están dadas por las personas que pertenecen al contexto donde esta persona se desenvuelve, y llegan a concebir estas dificultades de desarrollo como un problema social, el cual necesita de un trato especial por parte de tres aspectos importantes: su familia, la comunidad y la escuela son quienes ayudarán a este niño(a) a enfrentar a una sociedad etiquetadora.

La relación con otros individuos en muchos de los casos ha generado conflictos y dificultades, pero, así como esta interacción genera diferencias, estos niños y sus familias son capaces de buscar soluciones a estos percances mostrándose

hábiles para solucionar con facilidad los conflictos. Aquí es donde el trabajo social con carácter preventivo y asistencial pone en marcha un plan de ayuda profesional a los miembros de la familia de los niños en este caso con Síndrome de Down, es aquí en donde un equipo de trabajo lleva a cabo una ardua intervención en los aspectos que competen tales como: calidad de vida a persona con discapacidad y a su familia, la capacidad de poder admitir esta discapacidad y un uso adecuado de los recursos socioculturales que contribuyen a un mejor desenvolvimiento en la sociedad.

Es muy importante que todas las familias con niños con SD reciban ayuda por parte de profesionales especializados en esta discapacidad, esta varía de acuerdo al desarrollo cronológico y psicológico, ya que va de la mano con las etapas por las que el niño va pasando: infancia, escolaridad, adolescencia y adultez. Para los padres de estos niños la etapa escolar es un tanto complicada ya que se encuentran en una disyuntiva entre la escuela especial o una escuela común. Cual sea la opción elegida el niño y la familia necesitan de un factible acompañamiento por parte de profesionales que sepan de este tema y ayuden de una u otra manera que el alumno y las personas que lo rodean obtengan grandes éxitos en el sistema escolar. (Belotti, L y Cafarratto, A, 2010).

#### **2.3.11.5. ¿Cómo es abordado el trabajo social en las familias con niños con Síndrome de Down?**

Lucia Belotti y Alicia Cafarratto (2010) menciona que el trabajo social hace uso de varias técnicas de diagnóstico que permiten dar valor a las capacidades y potenciales dentro del ámbito social, cultural y económico. Por lo tanto, es importante mencionar que técnicas se debe utilizar en el trabajo social para poder intervenir:

- ✓ La entrevista es una de las técnicas más utilizada, por lo tanto, esta debe ser personal o familiar en el domicilio o en la escuela.

- ✓ Observación del caso a ser estudiado.
- ✓ Relatos Biográficos: historia de la vida de una manera muy detallada.
- ✓ Grupo con familias: se realiza varias reuniones con distintos objetivos y estas serán formativas o informativas y por ende serán programas con anticipación.

### **2.3.12. Técnicas Grupales como estrategia del Desarrollo Global.**

Las técnicas grupales Según Banz Liendo (2008) son estrategias que permiten una constante interacción entre personas. Así, las técnicas grupales permiten adquirir destrezas a nivel social, emocional, cognitiva, e incluso física. Andrade (2004) menciona que es un proceso de formación que parte de la práctica de la realidad por lo que ayudará a mejorar la convivencia en el ámbito educativo. El objetivo principal de las técnicas grupales se enfoca en establecer la relación entre el conocer, el ser, el convivir, y el hacer del alumnado. Por tal razón, esta estrategia busca que el grupo humano esté dispuesto a generar un nuevo conocimiento basado en el logro de estados emocionales positivos.

La característica principal de las técnicas grupales es desarrollar en algunos casos y mejorar en otros la capacidad de escuchar, seguir instrucciones, de ser empático, tener en cuenta que no todas las personas de un grupo humano tienen las mismas perspectivas de las cosas. El desafío que establece las técnicas grupales es que los grupos humanos se motiven a experimentar e involucrarse en un proceso de convivencia y reflexión. Con estos antecedentes se pretende que este proyecto basado en las técnicas grupales permita que los niños con Síndrome de Down tengan un mejor desenvolvimiento grupal en las aulas ordinarias llegando así; a una inclusión cien por ciento eficiente.

El aprendizaje que se logra a través de las técnicas grupales permite que las personas involucradas adquieran la habilidad inductiva, que hace referencia las experiencias que ayudan a construir y extraer las conclusiones de este proceso. Kolb (citado por Banz Liendo, 2008) menciona que el proceso de

aprendizaje es de suma importancia en la aplicación de las técnicas grupales, las cuales conllevan una serie de fases que permiten, en cada una de ellas, el mejoramiento de muchas áreas del desarrollo.

En la primera fase está apuntada al trabajo en conjunto permitiendo que los participantes conecten sus necesidades con la actividad en acción sirviendo como herramienta principal para que los actores sientan que es relevante y significativo estar presentes en esta dinámica.

En la segunda fase el aprendizaje que se genera es: entender y analizar el proceso y seguir órdenes y la convivencia con los otros participantes todo esto generalmente asociado “al juego y la diversión”.

En la tercera fase las áreas involucradas en este proceso es la comunicación de las experiencias, aprendizaje a través de experiencias de los otros, todo esto se lleva a cabo mediante diálogos, intervenciones, etc.

En la fase de procesamiento de las experiencias se puede ver que se genera un aprendizaje mediante experiencias desarrollando las áreas sociales y cognitivas ya que se realiza un análisis y reflexión de las experiencias. Por tales antecedentes, es importante mencionar la importancia del trabajo grupal en niños como menciona Ferreira (citado en Cardona, 2013) cuando se comparte en grupo los niños pueden tener perspectivas y visiones diferentes permitiendo que los alumnos puedan aprender de una manera más coherente y eficaz de cada una de las experiencias adquiridas, transmitiéndoles información valiosa que ayudará a que cada estudiante aumente su conocimiento global. Por otro lado, ayuda a enriquecer y fortalecer para que cada aprendiz se sienta orgullo de sí mismo, aprenda a aceptar la diversidad de estudiantes dentro de un aula, a expresarse sin ningún temor, aceptarse y aceptar a los demás generando así una cooperación al momento de trabajar en equipos, convirtiéndose en una interacción de apoyo. De modo que, la aplicación de dinámicas grupales o técnicas grupales es de suma importancia porque permite



poder cambiar y adaptar las técnicas grupales de acuerdo con las características del grupo en este caso conforme a las necesidades de los niños con Síndrome de Down en aulas ordinarias.

Con estas bases se intentará adaptar técnicas grupales que serán utilizadas por parte de docentes de niños con Síndrome de Down, permitiendo que los maestros puedan obtener mejores estrategias que ayuden a manejar adecuadamente el grupo de aprendices en el ambiente escolar. (Kolb, D, 1975).

#### **2.3.12.1. Utilidad de las técnicas grupales**

Villaverde (1997) menciona que las técnicas grupales son herramientas que utilizadas dentro de las aulas escolares sirven para el desarrollo individual y colectivo. Esta característica permite dar más valor a las técnicas grupales porque el único objetivo es el aprendizaje grupal por ende la persona que está al mando de la técnica en este caso el docente utiliza dicha técnica como un instrumento que brindará la oportunidad de distensión y recreación, pero también, la misma técnica logrará en los estudiantes el desarrollo de distintas habilidades sociales, cognitivas y también motrices.

Por lo tanto, la utilidad de las técnicas grupales se enfoca en:

- ✓ El diálogo entre los participantes el cual ayudará a reconocer que nadie tiene una verdad absoluta y que cada participación es valiosa, logrando así una conversación entre todos.
- ✓ Permite fortalecer los lazos de amistad y compañerismo mediante el intercambio de ideas, saberes y conocimiento.
- ✓ El valor de la experiencia de cada participante se puede convertir en conocimiento.

- ✓ Posibilita el intercambio de conocimientos, significados y construcción de consensos, lo que mejora la relación interpersonal y construcción de conocimiento colectivo.
- ✓ El encuentro con los otros facilita la reestructuración de esquemas cognitivos y emocionales.
- ✓ Fortalece la cohesión del grupo ya que las técnicas grupales son el medio para fundar relaciones humanas que con el tiempo se fortifican y desarrollan actitudes de cooperación y colaboración.
- ✓ Permite que los participantes desarrollen la habilidad de solución de problemas de una manera creativa, es decir buscar diferentes alternativas para resolver conflictos entre participantes.
- ✓ Por medio de las técnicas grupales los miembros de los grupos mejoran su sentido crítico.
- ✓ Fortalecimiento de las distintas formas de expresión como la corporal y artística.

#### **2.3.12.2. Criterios para escoger las técnicas grupales.**

- ✓ **Los objetivos que se persiguen:** el objetivo que necesitamos lograr dentro de las aulas escolares va a ser el punto de partida para poner en marcha distintas técnicas grupales. Por ejemplo, si se necesita mejorar habilidades motrices entonces utilizaremos técnica de movilización.
- ✓ **La Madurez y entrenamiento del grupo:** la teoría sobre vida grupal permite al docente poder escoger la técnica correcta de acuerdo con el momento por el que está pasando el grupo, es decir, tiempo de afianzamiento, el tipo de personas que encontramos en el grupo, capacidad que han adquirido como grupo etc. Con todos estos aspectos dependerá el nivel de cohesión y eficiencia de la técnica que se llevará a cabo.

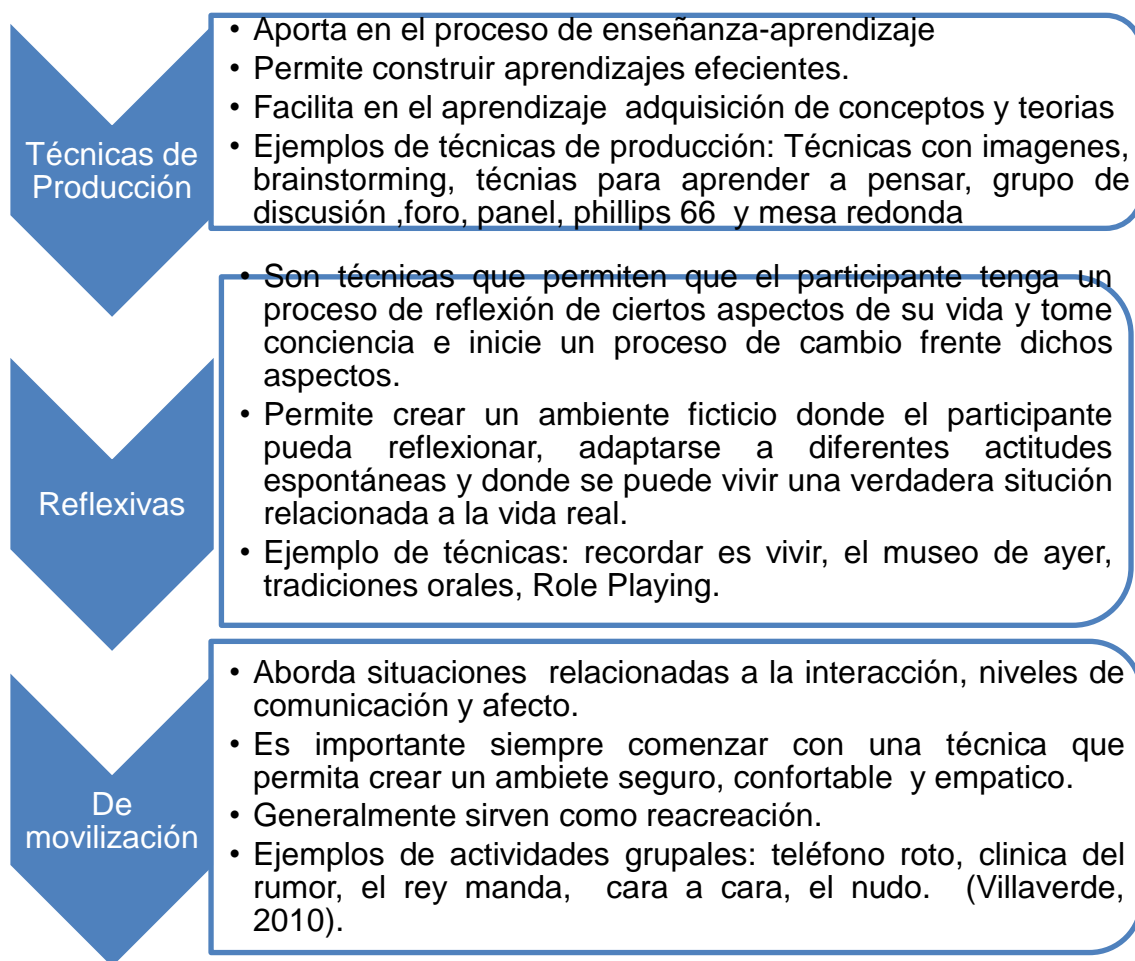
- ✓ **El tamaño del Grupo:** es importante tener presente cuanto influye el número de participantes al momento de poner en marcha la técnica grupal. La elección de la técnica va a depender del número de participantes ya que no es lo mismo promover el dialogo y la reflexión en un grupo de 10 alumnos que en un grupo de 30 estudiantes. Por lo tanto, es muy significativo seleccionar de manera correcta la temática que se va a llevar a cabo, las condiciones del lugar y los materiales a ser utilizados.
  
- ✓ **Edad de los participantes:** al momento de seleccionar las técnicas grupales es indispensable conocer la edad de los integrantes del grupo, tomando en cuenta las características socioculturales ya que están estrechamente relacionadas con el desarrollo evolutivo de las personas.
  
- ✓ **Condiciones físicas y mentales:** es básico conocer las capacidades físicas y mentales de los estudiantes ya que no todos los miembros de grupo son iguales, ni tienen las mismas destrezas físicas y mentales, por ende, es substancial diseñar las técnicas que permitan la participación activa de todos los estudiantes.
  
- ✓ **Materiales con los que se dispone:** los materiales son el componente fundamental al momento de poner en marcha las técnicas grupales, deben ser variados, fáciles de adaptar y sobre todo conocidos por todos los miembros del grupo, también deben motivar al participante a poner en práctica la creatividad logrando obtener buenos resultados.
  
- ✓ **La capacitación del modelador:** las técnicas al exigir el principio de vivencialidad, credibilidad, y apropiación es de suma importancia que la

persona que guía la técnica tenga alto grado de conocimiento y experiencias, que haya sido partícipe directo de las técnicas que está llevando a cabo porque la formación teórica se complementa con su experiencia en el trabajo de las técnicas grupales. (Villaverde, A, 1997).

### **2.3.12.3. Consideraciones al aplicar las técnicas grupales.**

- ✓ **Relativice:** las técnicas grupales son estrategias de aprendizaje y lo que se espera es que los alumnos avancen en sus conocimientos.
  
- ✓ **Planifique:** hay que tener en cuenta que los grupos son experiencias únicas por lo que debemos adecuar la técnica al grupo y no el grupo a las técnicas. La planificación obliga a que el docente tenga planes de contingencia en caso de que la técnica no cumpla con los objetivos propuestos.
  
- ✓ **Cree:** permite que el modelador o la docente desarrollen la capacidad de adaptación y versatilidad dejando así de lado el miedo a innovar y rediseñar las técnicas elegidas de manera más creativa.
  
- ✓ **No abuse:** las técnicas grupales conducen a lo lúdico, recreativo y relajación por lo que es aceptada por todos los miembros del grupo, pero se debe evitar aplicarlas con frecuencia. (Antunes, C, 1992).

## TIPO DE TÉCNICAS GRUPALES



*Figura 1.* Explica detalladamente el tipo de técnicas grupales que pueden ser utilizadas dentro de las aulas escolares.

### 2.3.12.4. Gestión de Grupos y metodología de valoración

Para poder trabajar con grupos educativos es necesario tomar en cuenta varios aspectos tales como: tipología, fases en su desarrollo, etc., de tal manera que la persona que está ejecutando la técnica pueda valorar la situación del grupo logrando identificar las necesidades de grupo y aplicar distintas intervenciones que ayuden a dar respuestas a dichas necesidades detectadas. La valoración

responde a ciertos parámetros; evaluación del momento, situación del grupo y la circunstancia en la que está inmerso el grupo.

Según Munné (1995) define al grupo como una diversidad de personas interrelacionadas con determinados roles para alcanzar los objetivos en común, según un sistema de pautas ya establecido los miembros del grupo interactúan entre sí.

### **2.3.12.5. Tipología, elementos y roles**

Existen otros aspectos a parte de la tipología, los elementos y los roles para poder evaluar el grupo estos elementos son:

- **El Tamaño:** siempre debe ser reducido, es difícil trabajar en grupos denominados masas o en categorías sociales.
- **El Grupo es un campo de fuerza:** la relación con los demás dentro de un grupo produce diferentes sentimientos, ya sean positivos o negativos, de igual manera permite cambiar actitudes.
- **El pasado del Grupo:** los miembros del grupo traen consigo distintas experiencias (necesidades, miedos, intereses, expectativas) avivando emociones, sentimientos y sensaciones en los integrantes del grupo.

#### **2.3.12.5.1. Tipología**

Al momento de valorar un grupo se debe tomar en cuenta uno de los factores más importantes que es su tipología. Desde el punto de vista antropológico la tipología puede clasificarse en:

- **Grupo-masa:** este grupo está caracterizado por lo sentimental y emocional. Generalmente estos grupos son irresponsables e irreflexivos. Con frecuencia se dejan manejar, dominar, y contagiar de cosas negativas.

- **Grupo- Organización:** se enfoca en las actividades que desempeña la persona. Las características principales son eficiencia y utilidad, pero es discriminador porque apunta a la producción de la persona (poco o mucho) y no ofrece herramientas para que la persona mejore. Utiliza material de evaluación como estadísticas e índices de producción.
- **Grupo- comunidad:** el individuo es considerado como persona, el grupo contribuye a que la persona progrese libremente y se haga responsable de sus actos. La relación entre los miembros del grupo no es manipulativa y genera actitudes de respeto, confianza, valoración, integridad.

Francia, A y Mata, J (1992) clasifican a los grupos desde la perspectiva de la animación sociocultural:

- **Grupos Primarios:** se caracteriza por la extrema colaboración entre los participantes. De esta estrecha relación nace un nosotros.
- **Grupos Secundarios:** la relación que tiene los miembros de estos grupos es mucho más formal y funcional. Tienen intereses externos en común como, por ejemplo, el éxito de una empresa

#### 2.3.12.5.2. Elementos y Estructuras

Francia, A y Mata, J citan que la estructura “es el conjunto de elementos que constituyen el grupo, se define por la función con vistas a un objetivo” (1992, p. 35). Por lo tanto, los elementos que conforman un grupo son los participantes y los distintos roles de cada uno de ellos, la comunicación es el elemento más importante dentro del grupo, y la relación entre los miembros que conforman el grupo.

- **Los participantes:** son las personas que conforman un grupo, se caracterizan por su diversidad (cultura, raza, etnia, actitudes, experiencias). La persona que dirige la dinámica o la técnica buscará

que el grupo sea diverso y que objetivo primordial de grupo que es el aprendizaje o la productividad se cumpla. El dinamizador busca que el grupo sea homogéneo cuando se pretenda una conexión grupal. Otro de los factores a tomar en cuenta es el tamaño de los grupos, el trabajo no es el mismo en grupos grandes de 25-50 personas que, en grupos pequeños de 6,15, o 20 personas.

#### **2.3.12.5.3. Posición, estatus y rol**

La posición hace referencia al lugar que ocupa una persona en la estructura del grupo, esta persona es quien lidera el grupo, puede ser llamado presidente o representante del grupo. La función que ejerce esta persona es el seno del grupo. El estatus es el rango de valoración que le dan las personas al líder del grupo.

El rol tiene dimensiones: una variedad de expectativas relacionadas a una posición específica, por otro lado, el desempeño del rol, las características de las personas son de suma importancia porque de esto depende el alcance de los objetivos.

#### **Roles**

La función que desempeña una persona dentro del grupo es denominada "Rol". Para afirmar la existencia de roles en los grupos debe haber alguien que las designe y alguien que las asume, además un miembro del grupo puede tener más de un rol tomando en cuenta el entorno en que se desarrolla. Es muy importante que en los grupos exista un ambiente confortable y seguro porque es muy significativo que las personas estén a gusto con el rol que han asumido.

Cada persona tiene su manera de actuar, formas o modos de realizar las cosas que de alguna manera pueden influir de una manera negativa o positiva en el grupo. Estas actitudes o modos de hacer las cosas pueden ayudar a que el



grupo alcance sus objetivos o al contrario que el grupo sufra una división. Para poder alcanzar todos los objetivos y metas que el grupo se ha propuesto los participantes tienen que interesarse en cumplir con los roles destinados. En los roles más frecuentes está el de liderazgo, este rol permite que los participantes tengan claro cuáles son sus metas para lograr, motivar a los miembros del grupo, tener iniciativa en la toma de decisiones también estimula a que las personas cumplan el programa y participen de una manera activa en el desarrollo de las actividades.

Las características que sobresalen en estas personas son: eficientes, responsables, organizados y utilizan la mejor manera de delegar las funciones de los individuos. La función principal del líder es crear un clima positivo en el equipo por medio de la utilización de sus habilidades cognitivas tales como, la imaginación y la creatividad que ayuda a que anime a los participantes a utilizar los recurso inteligentemente, a buscar distintas maneras de resolver los problemas y a estar en constante comunicación. También el líder es quien inspira seguridad y confianza.

### **2.3.13. Técnicas Grupales como aprendizaje cooperativo en aulas Inclusivas**

“Aprender es algo que los estudiantes deben hacer como una obligación, y no como algo que les hace a ellos” (Johnson, D., Johnson, R., y Holubec, 1999, p.5).

El aprendizaje requiere que los alumnos participen de una manera activa y directa, al igual que un alquimista, los alumnos deben ir escalando poco a poco las cimas del aprendizaje, este objetivo es alcanzado por los estudiantes siendo parte de un grupo donde existe un valor fundamental como la cooperación.

La cooperación radica en el esfuerzo de cada uno de los miembros del grupo que trabajan para alcanzar objetivos en común. La cooperación se hace evidente cuando los individuos se esfuerzan por trabajar juntos para lograr resultados que sean de grandes beneficios para las personas que comparten el mismo grupo. El aprendizaje cooperativo es una estrategia didáctica que utilizan grupos reducidos en el cual los alumnos buscan mejorar y adquirir habilidades y a la vez incrementar sus conocimientos. Por el contrario, del aprendizaje competitivo, en el que los alumnos trabajan de una manera individualista y de una manera competitiva con el único objetivo de poder recibir la mejor nota.

El aprendizaje cooperativo se divide en 3 grupos. Los grupos formales duran un período que va de una hora a varias semanas de clases. El objetivo de estos grupos es que los estudiantes trabajen en conjunto para alcanzar sus metas en común asegurándose que el grupo finalice de manera adecuada la tarea asignada. Cuando el docente organiza grupos formales debe tomar en cuenta aspectos muy importantes para que el aprendizaje sea efectivo; entre estos aspectos están los siguientes: A) especificar los objetivos de la clases, B) tomar decisiones antes de la enseñanza C) explicar de una manera detallada las tareas y la correlación entre los alumnos, D) el docente es quien guía el aprendizaje del alumnado e intercede en el grupos para brindar apoyo, E) evaluar el aprendizaje y determinar el nivel de eficiencia de los grupos.

Otro de los grupos que intervienen en el aprendizaje cooperativo es el informal este tiene un tiempo de duración que puede variar entre pocos minutos o puede extenderse hasta una hora. El docente puede utilizar la enseñanza directa con la finalidad de enfocar la atención de los estudiantes en los contenidos de la clase, permitiendo que los alumnos procesen cognitivamente la información que el docente está enseñando y dar paso a una adecuada finalización de la clase. En estos grupos informales las actividades más frecuentes son charlas que duran de 3 a 5 minutos o en diálogos que pueden durar de 2 a 3 minutos. Al igual que lo grupos formales el docente tiene que

constatar que los grupos estén realizando las actividades, que el líder este organizando la información, explicando a sus compañeros el material proporcionado por el docente y finalmente integrar el material a las estructuras conceptuales que fueron dictadas durante las actividades dentro del aula.

Los grupos de base cooperativos tienen una duración a largo plazo, alrededor de un año y consiste en aquellos grupos de aprendizaje heterogéneos permanentes. El objetivo principal es que los miembros se brinden ayuda, aliento y respaldo unos a otros, es importante que exista un apoyo equitativo entre los miembros ya que, de esto depende el buen rendimiento escolar de los estudiantes. Estos grupos bases motivan a los demás estudiantes que cumplan con las obligaciones escolares. Por ejemplo: asistir a clases, cumplir con sus tareas y mejorar su rendimiento escolar logrando tener un buen desarrollo cognitivo y social. (Johnson, D., Johnson, W., y Holubec, E, 1992).

#### **2.3.13.1. Características del Aprendizaje Cooperativo dentro de las Técnicas Grupales.**

Una vez que se conoce acerca del Aprendizaje Cooperativo, es importante analizar algunos aspectos relevantes de este tipo de aprendizaje. Johnson, Johnson y Holubec (1999) mencionan 5 elementos básicos del aprendizaje cooperativo.

- ✓ **Interdependencia Positiva.** - Consiste en que los miembros del grupo tengan la necesidad de trabajar juntos para realizar un trabajo en específico y cumplir con el objetivo propuesto. El docente les propone una tarea definida y les describe claramente cuáles son los objetivos grupales. Los miembros del grupo deben conocer claramente acerca de los roles y esfuerzo que tienen cada uno para beneficiarse tanto a ellos mismo como al grupo entero. El éxito de otras personas y el propio éxito es la consecuencia de la interdependencia positiva, que se conoce como

la base del aprendizaje cooperativo. No hay cooperación si no existe una interdependencia positiva bien fundamentada.

- ✓ **Responsabilidad Individual y Grupal.** - A cada grupo se le asignará unos objetivos y los miembros del grupo son los responsables de que esos objetivos se cumplan con éxito porque sin determinar metas, esto puede afectar al grupo entero.
  
- ✓ **Interacción Estimuladora.** - Los miembros del grupo trabajan en conjunto para poder lograr que la tarea asignada sea todo un éxito, los recursos son compartidos y los miembros del grupo son quienes se ayudan, se respaldan, se alientan unos a otros para realizar de mejor manera lo asignado. Estos valores son puntos valiosos que sirven como ayuda para que cada miembro se sienta valorado, respetado y aceptado por los demás.
  
- ✓ **Habilidades interpersonales y grupales.** - Es importante reconocer que los miembros del grupo sepan tomar decisiones, entablar buenas relaciones interpersonales, tener una comunicación constante, crear un ambiente de confianza y saber manejar todo tipo de conflictos que se presentan en los grupos. Estas habilidades se adquieren por medio de la relación con los demás y de las experiencias vividas.
  
- ✓ **Evaluación Grupal.** - Es importante promover la evaluación del grupo si queremos que los miembros se comprometan con el cumplimiento de la tarea y el éxito de los integrantes. Lo que pretende esta evaluación es promover la cooperación y un aprendizaje significativo al mismo tiempo. Los parámetros para evaluar son: el funcionamiento del grupo y la metodología. Los mismos alumnos deben reconocer acciones negativas y positivas y en base a esto tomar decisiones acerca de las conductas que deben permanecer o que es importante cambiar.

El Aprendizaje cooperativo va más allá de trabajar en grupo en donde los alumnos pueden alcanzar logros bastante significativos con la ayuda de otros o sin la ayuda, el objetivo principal del aprendizaje cooperativo es que los alumnos sean capaces de ayudar a los que más necesitan motivándoles a esforzarse por cumplir con sus metas trazadas.

### **2.3.13.2. Implementación del Aprendizaje Cooperativo en las Aulas.**

Formación de los Equipos. - Trabajar en equipo al momento de aprender es un elemento esencial, es una estructura de la actividad cooperativa. Por tal razón, la formación de los equipos es de suma importancia al momento de aplicar en las aulas el aprendizaje cooperativo. (Pujolás y Lago, 2010). La Formación de los grupos es heterogénea (genero, intereses, capacidades y motivación) el número de miembros que conforman los equipos son de 4 o 5 alumnos.

Para que este punto sea cumplido es necesario que el docente distribuya la clase en 3 filas, teniendo presente las incompatibilidades dentro del aula y, por ende, prestar atención a aquellos alumnos con mayor riesgo de exclusión, estos estudiantes deberán ser ubicados en un grupo donde sean integrados y apoyados.

Los alumnos son repartidos en 3 columnas. En la columna de la izquierda una cuarta parte de la clase en donde están los niños, autónomos, motivados y capaces de ser una ayuda para los demás, en la fila de la derecha se ubica a los niños incluidos o que necesitan ayuda y en la fila de la mitad se le ubica a la mitad restante de la clase. Una vez distribuidos en cada fila al momento de formar los equipos, se necesita un alumno de la primera fila, dos del medio y una de la derecha.

## COMPOSICIÓN DE GRUPOS



*Figura 2.* Esta figure sirve para entender de mejor manera la composición de los grupos dentro del aprendizaje cooperativo. Tomado de Lamata, 2014.

Pujolás y Lago (2009) citado por Nevot (2014) menciona que esta forma de distribución es la más adecuada al momento de impartir un nuevo conocimiento o enseñar algo, porque en cada grupo se encontrará algún alumno capaz, hábil, atento y más motivado por ser el quien explique al grupo la actividad que se va a realizar.

### GRUPOS HETEROGÉENOS.



*Figura 3:* Representa el agrupamiento heterogeneo que deben tener los grupos en el aprendizaje cooperativo. Tomado de Lamata, 2014.

Cuando los alumnos ya han adquirido nueva información, es importante que los estudiantes trabajen en grupo de formación más homogénea ya que permite que los educandos puedan realizar tareas más autónomas, de esta manera el docente tendrá la posibilidad de brindar apoyo o reforzar a los grupos que más necesitan ya sea introduciendo contenidos o fortaleciendo debilidades académicas.

### GRUPOS HOMOGÉNEOS



*Figura 4:* Esta figura permite entender cómo se lleva a cabo el agrupamiento homogéneo. Tomado de Lamata, 2014.

Para finalizar, estos equipos serán consolidados sin previo aviso con el único objetivo que los alumnos puedan consolidarse como grupo y alcancen una mejor organización, aunque casualmente y con un finalidad muy concreta los

niños tendrán que trabajar en grupos tal y como han sido explicados, brindando la oportunidad de realizar un sin número de actividades con todos sus compañeros.

### **2.3.13.3. Ventajas del Aprendizaje Cooperativo.**

- ✓ Pujolás (2009) mejoras en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- ✓ Favorece a que las relaciones sean más fuertes , mucho mas positivas, y se caracterizan por ser simpaticas, lúdicas y mantienen la atencion del niño y respeto mutuo.
- ✓ Compromiso y esfuerzo de los alumnos para adquirir nuevos aprendizajes.
- ✓ Mejora el aprendizaje de todos los alumnos.
- ✓ Permite la aceptación de las diferecias y resperto a las mismas.
- ✓ Permite al profesorado que su enseñanza sea mas personalizada.

Como Johnson y Johnson (1999) menciona que despúes de una serie de investigación se ha podido afirmar los efectos positivos en el alumndo despúes de llevar a cabo varias actividades que fomentan la cooperación en las aulas, es sorprende que aún en el sistema educativo muchas prácticas están direccionadas al individualismo y competitivismo. Es necesario que los dirigentes de instituciones educativas pongan en marcha esta metodología que permite un aprendizaje mas signitativo y cooperativo que ayuda a reducir la brecha de exclusión.



## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA

#### 3.1. Enfoque

El enfoque que se utilizó dentro de esta investigación es cualitativo porque produjo datos descriptivos. Al ser una investigación cualitativa existe la posibilidad de desarrollar distintos conceptos teniendo como base los objetivos que se han propuestos, además el diseño de la investigación será flexible. Como Hernández (2014) menciona que la investigación cualitativa tiene como objetivo principal detallar de la mejor manera la información recogida logrando la expansión de esta. Por medio de la observación sistemática dentro dos centros educativos de dos zonas diferentes, se logró adquirir la habilidad de interpretar los datos recogidos actuando como un observador objetivo y más no como actor educativo. Esta investigación que está relacionada con el estudio cualitativo hace énfasis en poder validar todo lo que se ha investigado anteriormente, lo que ayudará a poder comprender y analizar los datos obtenidos y lo que las docentes hacen y dicen.

Para realizar este análisis fue necesario remitirse a la convivencia cotidiana con las docentes, escuchándolas hablar acerca del trabajo con los niños son SD, realizando encuestas, entrevistas para así lograr entender de mejor manera y obtener un conocimiento directo. Como Menciona Smith (1978) el estudio cualitativo permitió que el investigador reflexioné lo investigado, estudiar cualidades y entender de una manera más específica el objeto de estudio, se enfocó estrechamente en significados, descripciones del contexto en donde se

realizó la investigación, en este caso en dos escuelas inclusivas de la Ciudad de Quito e Ibarra.

### **3.2. Nivel**

Además, el nivel de investigación fue de nivel descriptivo ya que se fundamentó en la descripción de las situaciones, los contextos y sucesos que posteriormente fueron detallados tal y como sucedieron. El objetivo principal de los estudios descriptivos fue poner en manifiesto las características, propiedades de personas, grupos, objetos, comunidades o procesos que sean sometidos a análisis. Por otro lado, se encaminó específicamente en recoger información de una forma independiente acerca del fenómeno educativo a ser estudiado. El valor que tuvo el estudio descriptivo le permitió al investigador ser capaz de definir cuáles fueron los componentes a medir, sobre que objetos de estudio se realizó la recolección de información. En este caso al ser una investigación descriptiva lo que se buscaba era conocer el trabajo de las docentes en temas de inclusión en dos instituciones educativas que atienden a niños con Síndrome de Down de dos zonas diferentes. (Hernández, 2014).

### **3.3. Tipo**

El tipo de investigación que se desarrolló fue de campo porque para recoger información fue necesario estar presente en el lugar de los hechos. Como menciona Williams, Unrau y Grinnel (2005) que es importante ingresar totalmente en el ambiente para la recolección de datos mediante la observación de lo que ocurre en el ambiente (desde lo más ordinario hasta los hechos más inusuales e importantes) aspectos evidentes y sobreentendidos sin dar puntos de visita tratando en lo posible de no interrumpir las actividades de las personas y la vez tratar de evitar el descontento de estas. Además, fue bibliográfica porque la recolección de la información acerca de los temas en

que gira la investigación fue a través de documentos escritos, tales como libros, revistas digitales, investigaciones, que permitieron entender claramente el contexto social e histórico de los estudios. (Hernández, R, 2014).

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

El proceso de recolección de información del enfoque cualitativo buscaba obtener datos que se convirtieron en información de personas, grupos, contextos escolares, situaciones o procesos de una manera más profunda. Al ser una investigación enfocada a seres humanos lo que interesaba era la recolección de datos en distintas percepciones, creencias, emociones, interacciones, pensamientos y experiencias con la única finalidad de analizar y entender la información recogida, de tal forma poder responder a la pregunta de investigación y generar nuevos conocimientos. La recolección de datos se obtuvo estando presente en el ambiente natural de las personas a ser analizadas en caso de las docentes en su vida diaria dentro de las instituciones escolares.

El instrumento principal para la recolección de datos es el investigador ya que fue quien, entrevistó, observó directa o indirectamente y revisó distintos documentos con información valiosa. Además, el investigador obtuvo datos de carácter escrito, verbal, no escrito y conductas observables (Lichtman, 2013 y Morse, 2012). El reto más grande que tuvo el investigador es poder estar inmerso en el contexto a ser estudiado e identificarse con este, pero también tener esa habilidad de entender a profundidad el fenómeno estudiado.

La acción principal del análisis de datos fue convertir la información recibida sin estructura a información estructurada que permitió explorar los datos, organizar la información en unidades y categorías, describir de una manera más detallada las experiencias de los participantes basándose en el lenguaje y sus expresiones, describir conceptos, temas y patrones que permitieron dar un

sentido, una interpretación, y explicar de acuerdo a cómo fue planteado el problema. Además, el análisis de datos le otorgó al investigador la capacidad de comprender el ambiente educativo que rodea a los datos, reconstruir hechos o historias, relacionar los resultados con el conocimiento generado y finalmente idear una teoría que se base en los datos recogidos. (Hernández, 2014).

Tabla 1

*Herramientas para recoger información*

| <b>Herramientas</b>       | <b>Descripción</b>  | <b>Propósito</b>  |
|---------------------------|---|---|
| Observación participativa | no La observación investigativa es esa habilidad de prestar atención a eventos, detalles e interacciones del participante permitiendo poder adentrarse de una manera significativa en situaciones social y poder ser un investigador activo. La observación será sistemática para poder recoger | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar las técnicas grupales</li> <li>- Reconocer las características de desarrollo de los niños</li> <li>- Entender y esclarecer los procesos que se llevan a cabo en la enseñanza de los niños con Síndrome de Down vinculados a escuelas regulares.</li> </ul> |

---

|             |   |   |
|-------------|---|---|
|             | <p>los datos suficientes y tener claro en qué contexto se va a desarrollar la investigación.</p>  |   |
| Entrevistas | <p>Savin- Baden, Major, King y Horrocks citados en Hernández (2014) menciona que una entrevista cualitativa es flexible y abierta que permite intercambiar datos entre el entrevistador, los docentes y padres de familia. En el caso de esta investigación se llevará a cabo una entrevista semiestructurada la cual se guiará por una serie de preguntas y si es necesario el entrevistador</p> | <p>- Obtener más información acerca del desarrollo de los niños con Síndrome de Down y el manejo en grupo de estos.</p> |

---

---

|                 |  |
|-----------------|--|
|                 | está en la libertad de introducir preguntas en el caso que se requiera con el fin de aclarar conceptos u obtener más información.                                    |
| Lista de cotejo | Concepto de lista de cotejo Registrar las destrezas de desarrollo cognitivo, social y motriz de los niños con Síndrome de Down de una escuela privada y otra fiscal. |

---

### 3.5. Contexto

El estudio de esta investigación se desarrolló en dos zonas urbanas las cuales contempla la Ciudad de Quito e Ibarra, en dos instituciones educativas, la una privada y la otra pública donde se identificó la posibilidad de poder llevar a cabo este estudio. En cada uno de los centros educativos se llevó a cabo la observación no participativa y una entrevista a docentes encargados de los niños de 4 a 5 años respectivamente. Este proyecto abarco dos instituciones que incluyen en su contexto educativo niños con Síndrome de Down. Por tales razones esta investigación estuvo enfocada en las dos perspectivas para conocer en el desarrollo integral de los niños con Síndrome de Down. El Periodo que se llevó a cabo el estudio de fueron los meses de abril y mayo del 2018.

### **3.6. Población**

Este proyecto centro su unidad de análisis en las docentes de niños de 4 a 5 años de dos escuelas inclusivas, una escuela privada y otra fiscal de Quito e Ibarra. Se escogió estas escuelas porque demostraron ser instituciones que permitían dar a conocer el trabajo de las maestras frente al tema inclusión utilizando técnicas grupales. Por lo tanto, se logró extraer información importante acerca del desarrollo de los niños con Síndrome de Down y a la vez fue una fuente valiosa para poder reconocer cuáles fueron las técnicas grupales que ayudan al desarrollo global de estos niños. A su vez, estas instituciones se encuentran ubicadas geográficamente en dos realidades socioeconómicas distintas que permitirá establecer una importante diferencia acerca de cómo el contexto social influye en profesionalismo de las docentes. De ahí el interés de escoger dos contextos educativos diferentes.

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS.

#### 4.1. Resultados e interpretación de datos de las observaciones no participativas.

**Lugar de Observación:** NN

**Grupo de observación:** Inicial 2

**Edad del grupo de Observación:** 4 a 5 años.

**Fecha de Observación:** 7 de mayo al 11 de mayo del 2018.

**¿Qué se observó?** - el objetivo de la observación fue verificar si las docentes utilizan técnicas grupales y el aporte de estas en las áreas del desarrollo de los niños de 4 a 5 años.

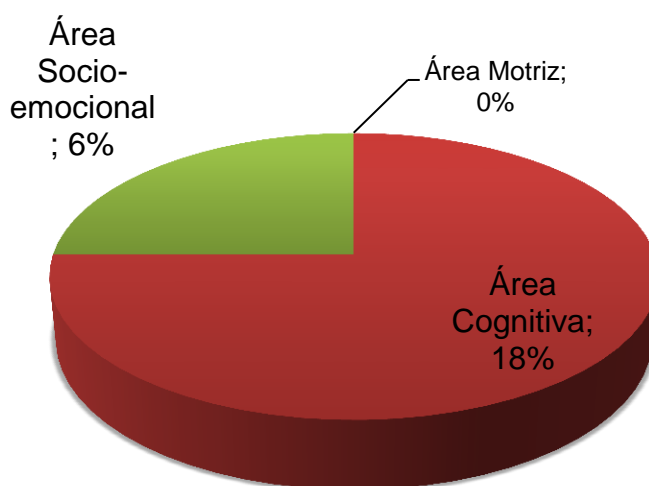
Es importante mencionar que cada una de las áreas corresponden al 33,33% que sumadas corresponden al 100%. A continuación, se expone los resultados obtenidos mediante la observación.

Tabla 2

*DÍA 1. Áreas desarrolladas con las Técnicas Grupales*

| <b>ÁREAS DE DESARROLLO</b> | <b>DESARROLLADA</b> | <b>POR DESARROLLAR</b> |
|----------------------------|---------------------|------------------------|
| Área Motriz                | 0%                  | 33%                    |
| Área Cognitiva             | 18%                 | 15,3%                  |
| Área Socioemocional        | 9%                  | 24,3%                  |
| <b>TOTAL</b>               | <b>27%</b>          | <b>72,9%</b>           |



**DÍA 1**

*Figura 5:* demuestra el porcentaje alcanzado de las áreas de desarrollo a través de técnicas grupales.

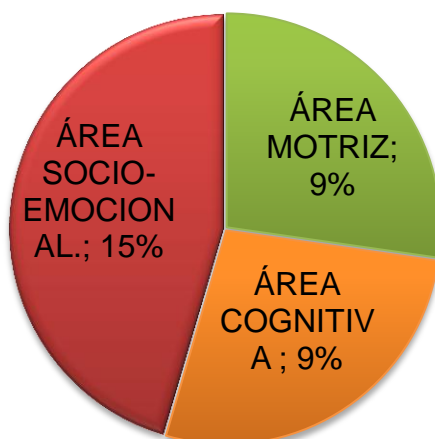
**ANÁLISIS:** En el primer día se puede observar que lo docente utilizó algunas técnicas grupales que permitieron mejorar características del desarrollo tales como: memoria y atención, lenguaje, retención de información visual y de órdenes secuenciales y repetitivas. Por otro lado, las técnicas grupales permiten la participación activa de niños con Síndrome de Down y mejorar las relaciones con otros niños. Se puede evidenciar que las técnicas grupales aplicadas por la educadora permitieron el desarrollo de un 18 % del área cognitiva, un 6% del área socioemocional sin embargo estas técnicas grupales no ayudaron al incremento de habilidades motrices.

Tabla 3

*Día 2. Áreas desarrolladas con las Técnicas Grupales*

| ÁREAS DE DESARROLLO | DESARROLLADAS | POR DESARROLLAR |
|---------------------|---------------|-----------------|
| Área Motriz         | 9%            | 24,3%           |
| Área Cognitiva      | 9%            | 24,3%           |
| Área Socioemocional | 15%           | 18,3%           |
| TOTAL               | <b>33%</b>    | <b>69,9%</b>    |

## DÍA 2



*Figura 6: demuestra el porcentaje alcanzado de las áreas de desarrollo a través de técnicas grupales.*

**Análisis:** En esta ocasión la participación de la docente de música fue totalmente diferente ya que utilizó dos técnicas grupales diferentes a las anteriores: la primera se enfoca en la motivación a través de la música y para finalizar la clase llevo a cabo una técnica de dinámica grupal llamada “el baile de las sillas”.

Estas actividades permitieron un adelanto muy significativo de las áreas del desarrollo de los niños. Se puede notar que con estas técnicas de dinámica grupal se ha alcanzado un 9% del desarrollo del área motriz y cognitiva pero el

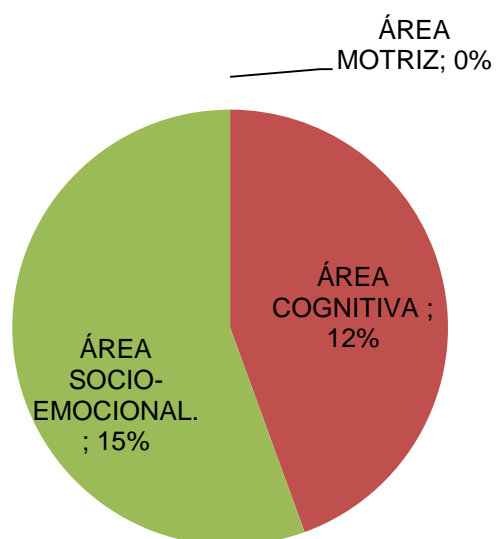
desarrollo de habilidades en relación con el área socioemocional alcanzó un 15%.

**Tabla 4**

*Día 3. Áreas desarrolladas con las Técnicas Grupales*

| ÁREAS DE DESARROLLO | DESARROLLADAS | POR DESARROLLAR |
|---------------------|---------------|-----------------|
| Área Motriz         | 0%            | 33%             |
| Área Cognitiva      | 12%           | 21,3%           |
| Área Socioemocional | 15%           | 18,3%           |
| <b>TOTAL</b>        | <b>27%</b>    | <b>72,6%</b>    |

### DÍA 3



*Figura7:* demuestra el porcentaje alcanzado de las áreas de desarrollo a través de técnicas grupales.

**Análisis:** Durante el proceso de la observación de este día se pudo evidenciar que los niños estuvieron involucrados en ciertas técnicas grupales tales como:

“Parachute” (hora del saludo con todos los niños), y “el Juego de las Ulas” que permitieron mejorar características del desarrollo tales como: memoria, atención, lenguaje, conceptualización y retención de información visual y de órdenes secuenciales y repetitivas. Por otro lado, las técnicas grupales permitieron que los niños con Síndrome de Down se desenvuelvan activamente durante la actividad y mejorar las relaciones con otros niños. Se puede evidenciar que las técnicas grupales aplicadas por la educadora permitieron el desarrollo de un 18% del área cognitiva, un 6% del área socioemocional sin embargo estas técnicas grupales no ayudaron al incremento de habilidades motrices.

### **3.7. Análisis e interpretación de resultados de la segunda ficha de observación no participativa**

**Lugar de Observación:** NN

**Grupo de observación:** 2A Inicial 2 (Aula Roja)

**Edad del grupo de Observación:** 4 a 5 años.

**Fecha de Observación:** 24 de abril – 7 de mayo- 14 de mayo del 2018.

**¿Qué se observó?** - El objetivo de la observación fue verificar si las docentes utilizan técnicas grupales y el aporte de estas en las áreas del desarrollo de los niños de 4 a 5 años.

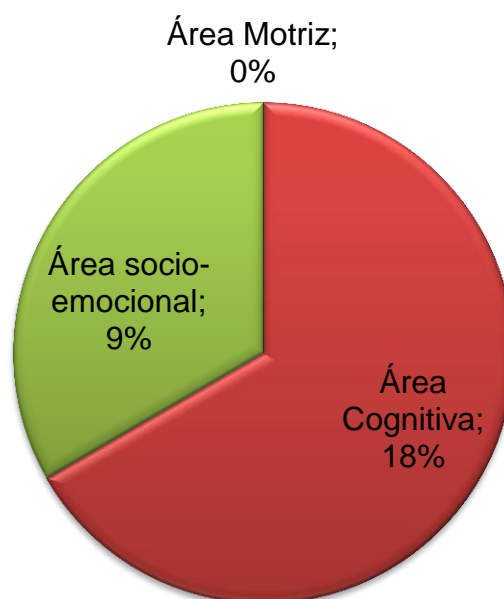
Es importante mencionar que cada una de las áreas corresponden al 33,33% que sumadas corresponden al 100%. A continuación, se expone los resultados obtenidos mediante la observación.

Tabla 5

*Día 1. Áreas desarrolladas con las Técnicas Grupales*

| ÁREAS DE DESARROLLO | DESARROLLADA | POR DESARROLLAR |
|---------------------|--------------|-----------------|
| Área Motriz         | 0%           | 33,3%           |
| Área Cognitiva      | 16%          | 15,3%           |
| Área Socioemocional | 9%           | 24,3%           |
| TOTAL               | <b>27%</b>   | <b>72,9%</b>    |

DÍA 1



*Figura 8:* Demuestra el porcentaje alcanzado de las áreas de desarrollo a través de técnicas grupales.

**Análisis:** En esta ocasión la participación de la docente fue de otra manera porque utilizó una sola técnica grupal que permitió el desarrollo de la mayoría de la habilidad cognitivas y sociales. Estas actividades permitieron un adelanto

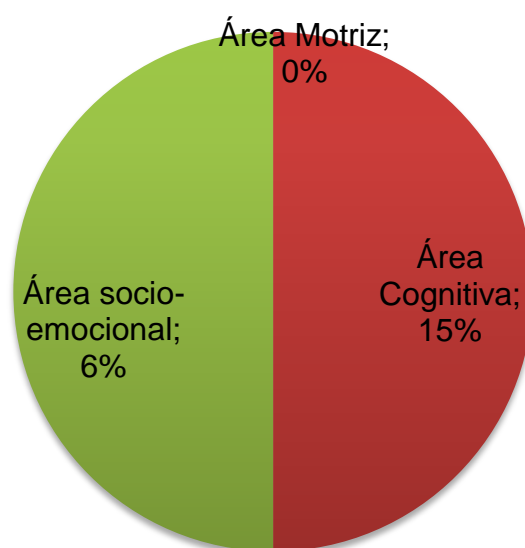
muy importante de las áreas del desarrollo de los niños. Se puede notar que con estas técnicas grupal se ha alcanzado un 18% del desarrollo del cognitiva y un 9% en el área socio- emociona sin embargo esta técnica grupal no logró un desarrollo pleno de las habilidades motoras.

Tabla 6

*DÍA 2. Áreas desarrolladas con las Técnicas Grupales*

| ÁREAS DE DESARROLLO | DESARROLLADA | POR DESARROLLAR |
|---------------------|--------------|-----------------|
| Área Motriz         | 0%           | 33,3%           |
| Área Cognitiva      | 15%          | 18,3%           |
| Área Socioemocional | 6%           | 27,3%           |
| TOTAL               | <b>21%</b>   | <b>78,9%</b>    |

**DÍA 2**



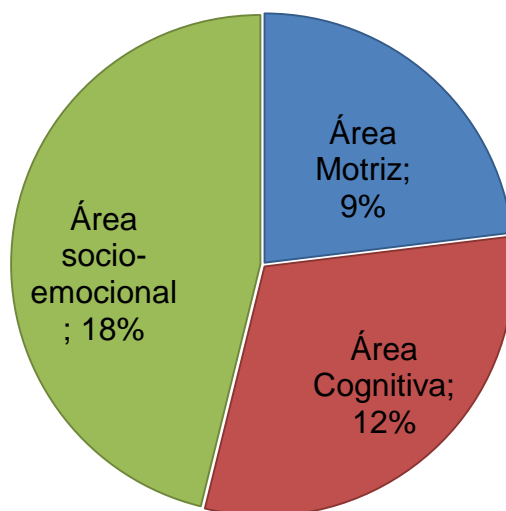
*Figura 9:* demuestra el porcentaje alcanzado de las áreas de desarrollo a través de técnicas grupales.

**Análisis:** Durante la observación de este día se pudo evidenciar que la participación de la docente en llevar a cabo una serie de actividades grupales como preparar la canción para el día de las madres y la canción del elefante permitió el incremento de habilidades cognitivas como atención y memoria, fluidez verbal, y retención de órdenes y secuencias repetitivas, de igual forma con estas actividades se pudo notar la participación activa de los niños y sobre todo de los niños con síndrome de Down. Por lo tanto, es importante mencionar que las habilidades desarrolladas en relación con el área cognitiva alcanzaron solo un 15 % y en relación con el área socio-emocional un 6%. A pesar de que las técnicas grupales permiten un desarrollo global en este caso fue la excepción ya que no se obtuvo un alto porcentaje en su desarrollo.

Tabla 7

*Día 3. Áreas desarrolladas con las Técnicas Grupales*

| <b>ÁREAS DE DESARROLLO</b> | <b>DESARROLLADAS</b> | <b>POR DESARROLLAR</b> |
|----------------------------|----------------------|------------------------|
| Área Motriz                | 9%                   | 24,3%                  |
| Área Cognitiva             | 12%                  | 21,3%                  |
| Área Socioemocional        | 18%                  | 15,3%                  |
| <b>TOTAL</b>               | <b>39 %</b>          | <b>60,9%</b>           |

**DÍA 3**

*Figura 10:* demuestra el porcentaje alcanzado de las áreas de desarrollo a través de técnicas grupales.

**Análisis:** Durante esta observación final la clase fue más dinámica y la utilización de las técnicas grupales fue más evidente y por ende ayudaron a mejorar las habilidades en relación con el área motriz, cognitiva y socio-emocional. Las técnicas grupales que utilizó la educadora fueron: “Agua de Limón” y “En Busca del León”. Por lo tanto, las actividades grupales anteriormente mencionadas permitieron el desarrollo de un 18 % de habilidades en relación al área socio-emociones, un 12% en relación al área cognitiva, a pesar de que estas actividades involucraban movimiento solo una de ellas cumplió con las características a evaluar dentro del área motriz logrando alcanzar un 9%, se evidenció que estas técnicas grupales limitaron que los niños alcancen un máximo porcentaje en el desarrollo de sus habilidades motrices, cognitivas y socio-emocionales.



### 3.8. Análisis e interpretación de resultados e interpretación de las entrevistas a docentes.

Tabla 8

*Análisis e Interpretación de las Entrevistas.*

| <b>Peguntas</b>  | <b>Docente 1</b>   | <b>Docente 2</b>  | <b>Análisis</b>  |
|--|--|---|--|
| <b>¿Qué entiende por inclusión de niños con NEE en el aula de clase?</b> | Es un tipo de educación en donde se pueda encontrar las características particulares de los niños que tienen distintos trastornos y el método para la adquisición del aprendizaje tiene que ser lo más amigable para el niño de acuerdo con sus capacidades, tomando en cuenta lo que puede hacer. | La inclusión es la atención a los niños que necesitan una ayuda adicional por algún problema físico, mental o de aprendizaje. | Se puede evidenciar que el resultado fue interesante, las educadoras conocen exactamente lo que es la inclusión de niños con NEE en aulas escolares. Las dos docentes coinciden que la Inclusión es brindar una ayuda especial e individualizada aquellos niños con distintos trastornos. Me |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|   |   |  | parece relevante citar esta información ya que, pues a menudo pensamos que las docentes aún no conocen el verdadero significado de la inclusión educativa.                          |
| <b>¿Desde hace qué tiempo ha trabajado con inclusión educativa?</b> | Trabajo en inclusión educativa como 4 años. | Durante este año he trabajado con inclusión educativa. | Las dos docentes han trabajado un tiempo considerable para conocer acerca de la inclusión. Y les ha permitido adquirir conocimientos de cómo llevar a cabo una verdadera inclusión. |
| <b>¿Cuánto tiempo ha trabajado con</b>                              | Trabajo con niños con Síndrome de           | Es la primera vez que trabajo con                      | Se puede evidenciar que en escuelas   |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| <p><b>niños con Síndrome de Down?</b></p>  | <p>Down hace 3 años.</p>  | <p>niños con Síndrome de Down</p>   | <p>privadas existe más apertura para atender a niños con Síndrome de Down. Lo que no pasa con las escuelas públicas por el hecho de que son escuelas que no tienen el suficiente personal para atender a niños con NEE.</p> |
| <p><b>¿Este tiempo ha sido suficiente para conocer los aspectos generales sobre el Síndrome de Down? ¿Por qué?</b></p> | <p>Si se puede conocer aspectos generales en la parte práctica, sin embargo, hay cosas que vas aprendiendo día a día. El tiempo ha sido suficiente para aprender, pero siempre hay algo que</p> | <p>Aspectos generales sí, porque he tenido que infórmame mucho acerca de sus características, necesidades y algunas actividades a realizarse.</p> | <p>Por otro lado, el tiempo que las docentes han trabajado con niños con Síndrome de Down ha sido de suma importancia porque les ha permitido conocer los aspectos generales que conlleva este</p>                          |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | aprender y ese es uno de los puntos que tienes que llegar a trabajar con estos niños.   |   | trastorno, ayudándoles a conocer cuáles son sus puntos débiles y que actividades deben realizarse para abordar de mejor manera su aprendizaje.  |
| <b>¿Usted cree que el trabajo con niños con SD debe ser abordado de manera individual o puede ser de manera grupal?</b> | Los niños con síndrome de Down necesitan una atención multidisciplinaria en algunos ámbitos y escenarios, dentro de la educación formal es importante que compartan con los otros niños. Sin embargo, de manera externa es importante que trabaje ciertas cosas de manera | A mí me parece que hay actividades que deben ser abordadas en forma individual, pero para mejores resultados en algunas actividades deben ser grupales. | Las dos educadoras mencionan que hay ciertos momentos en los que el aprendizaje debe ser individualizado, sin embargo, el aprendizaje grupal o cooperativo también logra resultados favorables. |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | individual.  |  |   |
| <b>¿Qué técnicas grupales conoce usted que incluyan a los niños con Síndrome de Down en el aula?</b> | Las principales técnicas como el arte, la música son importantes, así como técnicas que permitan el manejo de sus emociones a través de esto darle el valor al niño y proporcionarle conocimientos que le puede costar, pero se puede dar a través del aprendizaje colectivo. Hay que tener en cuenta el tipo de trastorno para llevar a cabo las técnicas grupales. | Rondas infantiles al realizar las rondas él se integra con todos los niños también realizar actividades recreativas, culturales, el baile como expresión corporal, títeres, cuentos y canciones. | Las profesoras hablan del uso de las técnicas grupales en las aulas escolares, para integrar a niños con Síndrome de Down, estas técnicas grupales pueden ser el arte, la música, rondas infantiles, títeres, cuentos, canciones, y técnicas grupales que permiten el manejo de las emociones, por lo tanto, ajustarse a nuevos aprendizajes les puede costar, pero |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   |  |   | con la ayuda de los demás lo lograrán.   |
| <b>¿Con qué frecuencia utiliza las técnicas grupales?</b>   | Las técnicas grupales se utilizan todo el tiempo porque por medio de esto se puede lograr el manejo del grupo. Yo las ocupo todos los días para distintas actividades. Todo el tiempo están presentes. | Todos los días  | La frecuencia con la que utilizan las técnicas grupales no varía, las docentes dicen que la utilización debe ser todos los días ya que beneficia el manejo del grupo y atraer la atención de los niños en cada una de las actividades. |
| <b>¿Cree usted que la utilización de técnicas grupales favorece desarrollo del niño con Síndrome de</b> | Para mi opinión las técnicas grupales si favorecen al desarrollo del niño principalmente al desarrollo socioemocional  | Si favorece en el desarrollo especialmente en su desarrollo social y emocional. | Se puede notar que las educadoras tienen la misma perspectiva acerca de aporte de las técnicas   |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| <b>Down? ¿En qué aspectos?</b>   | y permite fortalecer el lenguaje que es una de las debilidades de los niños con síndrome de Down.   | grupales en el desarrollo del niño, por lo tanto, evidencian que la utilización de técnicas grupales favorece al desarrollo global principalmente ayuda a mejorar habilidades sociales y del lenguaje. |   |
| <b>¿Ha evidenciado un incremento de habilidades del niño con SD debido al uso de técnicas grupales? ¿Cuáles?</b> | He podido evidenciar mejoras en habilidades como autoayuda, conductas sociales, conocimientos de límites, identificación, auto control, conocer una rutina. Y sobre todo he | Si he evidenciado un incremento en sus habilidades como autonomía, refuerza el lenguaje, socializa con sus compañeros, respeta turnos, mejora la motricidad.   | Las educadoras concuerdan que se ha evidenciado que la utilización de las técnicas grupales favorece al desarrollo global del niño con SD, pero hacen más énfasis en el |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   | <p>evidenciado que su autoestima se ha fortalecido entienden que son parte importante del grupo.</p> |   | <p>desarrollo social y emocional y el incremento del lenguaje que son los puntos más débiles de estos niños. Con la utilización de las técnicas grupales las educadoras mencionan que han visto un incremento de habilidades como autonomía, fluidez verbal, respeto de turnos y límites, autocontrol e incremento de habilidades motrices.</p> |
| <p><b>¿Cree que debería conocer más o tener más información</b></p> | <p>Uno siempre tiene que estar dispuesto a aprender, creo que he</p>                                 | <p>Si me gusta tener más información ya que conozco de las técnicas</p> | <p>Las dos educadoras están sumamente de acuerdo que</p>  |



|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| <p><b>sobre técnicas grupales para atender la diversidad de niños en el aula?</b></p> | <p>aprendido mucho en la práctica en estos últimos 4 años y creo que sí debería y tendría que aprender más cosas la educación es un ámbito donde uno siempre tiene que estar actualizándose.</p>  | <p>grupales que se pueden aplicar en niños con NEE.</p>   | <p>es importante adquirir más información cada día acerca de las técnicas porque en el ámbito de la educación es necesario estar en constante aprendizaje y mucho más cuando se tiene en las aulas niños con NEE.</p> |
| <p><b>Recomendaría el uso de técnicas grupales en el aula.</b></p>                    | <p>Si recomendó el uso de técnicas grupales en el aula. El trabajar o el conocer de los otros para cualquier niño es importante y en los niños con Síndrome de Down mucho más ya que sus puntos débiles son en relación con lo social</p> | <p>Sí, es importante el uso de técnicas grupales ya que esto ayuda al desarrollo de niños regulares y con necesidades especiales es muy recomendable.</p> | <p>Finalmente es importante considerar que las docentes si recomiendan el uso de las técnicas grupales en el contexto educativo ya que ayuda al desarrollo global de niños regulares y especialmente</p>              |

debido al  
lenguaje que a  
muchos les  
cuesta.

en niños con  
Síndrome de  
Down ya que  
la relación con  
los otros le  
permite  
incrementar su  
lenguaje  
siendo esta su  
área más débil  
de acuerdo  
con las  
experiencias  
vividas en el  
día a día  
dentro de  
aulas  
inclusivas.

### 3.9. Análisis de resultados general

Después de haber aplicados dos herramientas de recogida de la información se puede concluir que las técnicas grupales no son realizadas a diario por las docentes por factores como: un leve desconocimiento acerca de los aportes positivos de las técnicas grupales en el trabajo eficiente con niños con Síndrome de Down y en otros casos, por la falta de recursos humanos, tal es el caso, como la docente que ejerce su profesión en una escuela pública porque las maestras trabajan solas, por ende, el trabajo con niños con SD requiere de la ayuda de otra docente para llevar a cabo una verdadera inclusión. A través de las entrevistas a docentes se puede evidenciar que el tema de inclusión de niños con SD era desconocido para unas y para otras era

muy reciente la práctica de la inclusión, por eso manifestaron que recién se están empapando acerca de esta nueva estrategia que son las técnicas grupales e individuales que permiten satisfacer las necesidades de estos niños. Por medio de las observaciones y las entrevistas se puede verificar que en la inclusión educativa; las técnicas grupales que se llevan a cabo dentro de las aulas escolares no están ayudando al máximo desarrollo integral de los niños con SD.

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1. Conclusiones**

El presente trabajo se ha direccionado por un objetivo general: Describir las técnicas grupales que utilizan los docentes de dos instituciones educativas, una privada y una pública, para favorecer el desarrollo global de niños con Síndrome de Down entre 4 a 5 años. La utilización de técnicas grupales a menudo no es utilizada dentro de las aulas escolares para el desarrollo global de los niños con Síndrome de Down.

Se evidenció que el uso de técnicas grupales en escuelas públicas es más frecuente para lograr la participación de los niños con Síndrome de Down en las aulas, a comparación de la escuela privada la enseñanza es más individualizada.

Comparando los resultados de la observación y las entrevistas se concluye que la utilización de técnicas grupales favorece más al ámbito cognitivo logrando un 18% en el área del lenguaje el mayor porcentaje y también en menor escala el desarrollo socioemocional con un 15%.

Después de varias semanas de observación se pudo notar que las áreas desarrolladas alcanzan entre un 27% y un 33%, siendo las más abordadas: el área cognitiva y el área social. Por lo que, se concluye que las técnicas grupales llevadas a cabo aportan para el desarrollo de todas las áreas del niño.

Las docentes necesitan adquirir más conocimientos acerca de la utilización de la de técnicas grupales, que ellas noten que es una herramienta muy

importante y primordial y el uso diario dentro de las aulas escolares inclusivas permite una efectiva inclusión de niños con Síndrome de Down.

La poca utilización de las técnicas grupales dentro de las aulas ordinarias no ha permitido el desarrollo del 100% de habilidades motrices sino más bien se ha visto un notable incremento de habilidades sociales y cognitivas.

El diseño de una guía de trabajo de técnicas grupales para docentes se ha podido llevar a cabo gracias previas observaciones en aulas inclusivas que fue de gran ayuda para identificar qué áreas necesitan de una significativa intervención y que actividades son las más adecuadas para poder lograr una educación equitativa y permitan la participación de todo el alumnado llevando a cabo un aprendizaje cooperativo.

## **5.2. Recomendaciones**

Incentivar y crear mecanismos para que el profesorado comience a fomentar más el uso de las técnicas grupales dentro de las aulas escolares y el quehacer educativo en las diversas actividades dentro del ambiente escolar.

Motivar al profesorado que la utilización de las técnicas grupales este más enfocada en el desarrollo del área motriz porque esta área los niños con Síndrome de Down también la tienen afectada y se necesita lograr un desarrollo pleno de la misma.

Fomentar la importancia del aprendizaje cooperativo en aulas inclusivas.

Generar experiencias diversas que permitan ampliar el conocimiento de la inclusión educativa con niños con Síndrome de Down.

Difundir el uso de metodologías innovadoras (técnicas grupales) que permitan potencializar las capacidades de niños con discapacidad de 4 a 5 años.

Aprovechar los puntos fuertes de los niños con SD y su estilo de aprendizaje para generar nuevos puentes cognitivos que faciliten el desarrollo de capacidades de una manera eficiente.

Proponer e implementar la guía de técnicas grupales para trabajar con niños con Síndrome de Down de 4 a 5 años con el único objetivo de alcanzar un adecuado desarrollo global.

### **5.3. Limitaciones del estudio.**

No hubo apertura en algunas instituciones inclusivas para llevar a cabo las observaciones en un aula inclusiva.

Fue complicado encontrar escuelas públicas inclusivas en donde estén inmerso niños con Síndrome de Down.

Fue necesario cambiar el rango de edad por que las escuelas en las que hubo una apertura había niños con Síndrome de Down entre 4 y 5 años.

La falta de tiempo y la disponibilidad de las docentes fue otra de las imitaciones para poder llevar a cabo una observación más profunda.

## **CAPÍTULO VI**

### **PRODUCTO**

#### **6.1. Descripción del Producto**

En esta guía de trabajo el objetivo principal es brindar una herramienta de mucho valor a las docentes que están inmersas en escuelas y aulas inclusivas con la finalidad de dotar de una variedad de técnicas de trabajo grupal, las cuales será un apoyo para las maestras que han incluido en sus aulas regulares a niños con Síndrome de Down. La función prioritaria de esta guía es permitir que los niños con SD tengan un mejor desenvolvimiento escolar y una participación activa en todas las actividades realizadas por las docentes y a la vez aprendan casi al mismo ritmo de los niños que no están afectados por esta discapacidad, y al mismo tiempo que el aprendizaje de toda una clase sea cooperativo, es decir, que los mismo niños se conviertan en protagonistas de su propio aprendizaje y sean un apoyo para sus compañeros que tienen dificultades en adquirir nuevos conocimientos.

#### **6.2. Estructura del Producto**

El producto esta dimensionado en tres partes, las cuales, se estructuran de la siguiente manera: El área motriz que contempla cinco técnicas grupales enfocadas en el desarrollo pisco-motriz de los niños. Estas actividades están realizadas en base a las habilidades que poseen cada uno de ellos, tomando en cuenta su individualidad. La segunda parte de la guía contiene actividades que permiten incrementar las habilidades cognitivas. La tercera parte contiene un compendio de técnicas grupales dirigidas al desarrollo de habilidades socioemocionales. En esta guía los docentes inclusivos encontraran un total de 25 técnicas grupales muy fáciles de adaptar al currículo y planificación escolar.

### **6.3. Validación del Producto**

Después de haber obtenido los resultados de la validación de producto por parte de dos docentes de la carrera a través de un instrumento que permitió determinar la validez de esta guía, se puede determinar que la pertinencia de las actividades con el objetivo es muy viable para poner en práctica dentro de las aulas inclusivas, la calidad técnica y representativa es buena y finalmente el lenguaje que contiene la guía es adecuado. Anexo los resultados de la validación del contenido de la guía.



## REFERENCIAS

- Andrade, X. (2004). *Técnicas y Procesos Grupales*. Quito: Ediciones Ecuador del Futuro.
- Arregui Martínez, A. (1997). Síndrome de Down: Necesidades educativa y Desarrollo del Lenguaje. Vitoria-Gasteiz: España: Instituto para el desarrollo curricular y la formación del profesorado. Recuperado de [http://www.euskadi.eus/contenidos/informacion/dig\\_publicaciones\\_innovacion/es\\_neespeci/adjuntos/18\\_nee\\_110/110012c\\_Doc\\_EJ\\_sindrome\\_down\\_c.pdf](http://www.euskadi.eus/contenidos/informacion/dig_publicaciones_innovacion/es_neespeci/adjuntos/18_nee_110/110012c_Doc_EJ_sindrome_down_c.pdf).
- Bustamante, J. (2014). Inclusión Educativa en el caso de Ecuador 1999-2004. Recuperado de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/07/Inclusion-Educativa-en-el-Caso-de-Ecuador-1999-2014.pdf>.
- Castillo Escareño, J. (2016). Docente Inclusivo, aulas inclusivas. *Rev. Educación Inclusiva*. 9 (2), 264-275 Recuperado de [www.revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/download/64/59](http://www.revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/download/64/59).
- Chehaybar, E & Kuri. (2012). *Técnicas para el aprendizaje grupal. Grupos Numerosos*. (4.<sup>a</sup> ed.). México DF: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Chiner, E (2016). Investigación Descriptiva mediante encuestas. Recuperado de <https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/19380/34/Tema%208-Encuestas.pdf>.

Convención Nacional sobre los Derechos humanos (1969). Recuperada de [https://www.oas.org/dil/esp/tratados\\_b-32\\_convencion\\_americana\\_sobre\\_derechos\\_humanos.htm](https://www.oas.org/dil/esp/tratados_b-32_convencion_americana_sobre_derechos_humanos.htm).

Corral, K, Saulo, J y Bravo, S. (2015). Realidad y Perspectiva de la Educación Inclusiva en el Ecuador. *Inv. Cualitativa de la Educación*. 2 (1), 283-287.

Edwards, M. (2015). *Guía para la Familia. El desarrollo de niños y niñas de 4 a 10 años*. Santiago de Chile: La mandrón Ltda.

Gavin, M. (2012). El Síndrome de Down. Recuperado de <https://kidshealth.org/es/parents/down-syndrome-esp.html>.

Hernández, R., Hernández, C. y Baptista, L. (2014). *Metodología de la Investigación* (6.<sup>ta</sup> ed.). México: Interamericana S. A

Jasso, L. (2001). *El niño Down: Mitos y Realidades*. (2<sup>a</sup>. Ed). México: El Manual.

Johnson, D. Johnson, R & Holubec, E (1999) *El aprendizaje cooperativo en el Aula*. Buenos Aires: Paidós SAICF

Lato Doporto, S & Castro Rodríguez M. (2016). El Aprendizaje Cooperativo, un camino hacia la inclusión educativa. *Revista Complutense de la Educación*. 18 (3), 1085-1101 Recuperado de <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/viewFile/47441/48824>.

Ley Orgánica de la Discapacidad (2017). Registro Oficial 109 de 27 de octubre del 2017.

Linares, A. (2009). Desarrollo Cognitivo: Las Teorías de Piaget y Vygotsky. Recuperado de [http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias\\_desarrollo\\_cognitivo\\_0.pdf](http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo_0.pdf).

López, M y Vizcaya, N. (2013). Manual de Técnicas y Dinámicas Grupales. Recuperado de <http://www.intranet.cij.gob.mx/Archivos/Pdf/MaterialDidacticoPreventivo/MANUALDETECNICASYDINAMICASGRUPALES.pdf>.

Lou Royo, M & López Urquiza, N (2001). *Bases Pedagógicas de la Educación Especial*. Madrid: Ediciones Pirámide. (pp. 293-313).

Ministerio de educación & Vicepresidencia de la Republica. (2011). Modulo I: Educación Inclusiva y Especial. [Versión Electrónica]. Quito-Ecuador: DINSE

Moriña Diez, A. (2011). Aprendizaje cooperativo para una educación inclusiva: desarrollo del programa PAC en un aula de Educación Primaria. *Revista estudios sobre Educación*. 58(1). 199-216.

N/A. (2015). Moderna Investigación Educativa en el síndrome de Down. *Revista Síndrome de Down*. 18 (1), 82-95 Recuperado de [http://revistadown.downcantabria.com/wp-content/uploads/2015/09/revista126\\_82-95.pdf](http://revistadown.downcantabria.com/wp-content/uploads/2015/09/revista126_82-95.pdf).

Nevot Lamata, O. (2014). Educación Inclusiva y Aprendizaje Cooperativo. Propuesta didáctica para Educación Infantil. (Tesis de Grado). Universidad de la Rioja. Recuperado de [https://biblioteca.unirioja.es/tfe\\_e/TFE000698.pdf](https://biblioteca.unirioja.es/tfe_e/TFE000698.pdf).

Organización de las Naciones Unidad para la Educación, Ciencia y Cultura. (1994). Declaración de Salamanca y Marco de Acción de Dakar.

Conferencia Mundial sobre necesidades educativas especiales: Acceso y Calidad. Recuperado de [http://www.unesco.org/education/pdf/SALAMA\\_S.PDF](http://www.unesco.org/education/pdf/SALAMA_S.PDF).

Ruiz Rodríguez, E. (2012). *Programación Educativa para escolares con síndrome de Down*. [Versión electrónica]. Recuperado de <https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2013/08/Programaci%C3%B3n-educativa-para-escolares-con-s%C3%ADndrome-de-Down.pdf>.

Sarto Martin, M<sup>A</sup> P y Venegas Renauld M<sup>a</sup> E. (2009). *Aspectos Claves de la Educación Inclusiva*. Salamanca: Instituto Universitario Integración a la Comunidad.

Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo (2017). *Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021. Toda una Vida*. Quito: SEMPLADES.

Siegfried, M. (2002). *Síndrome de Down: Hacia un futuro mejor*. Santander: Masson, S.A.

Sociedad Nacional del Síndrome de Down. (2017). *El Síndrome de Down*. Recuperado de <http://www.ndss.org/wp-content/uploads/2017/11/NDSS-GENERAL-BROCHURE-Spanish.pdf>.

UNESCO. (2000). Marco de Acción de Dakar. Educación para todos: Cumplir nuestros compromisos. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001202/120240s.pdf>.

ValorasUC. (2008). *Las Dinámicas Grupales: una técnica de aprendizaje*. Recuperado de

[http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0037/File/Formacion/Formacion\\_Integral%2006.pdf](http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0037/File/Formacion/Formacion_Integral%2006.pdf).

Villaverde, A. (2016). *Técnicas para Dinamizar los procesos grupales*. Buenos Aires: Lumen Humanitas.

## **ANEXOS**

# **ANEXO 1**

## **Fichas de Observación 1**

**Nombre de la Institución:** NN

**Grupo de Observación:** INICIAL 2 "OSOS"

**Edad del Niño:** 5 AÑOS

**Fecha de la observación:** 7 mayo al 11 de mayo

**Tema:** Técnicas Grupales utilizadas en aulas inclusivas.

| Día 1                |  | Área Motriz                      |   |                            |                              |                                      | Área Cognitiva                    |                              |                              |  |   | Área socio-emocional               |   |   |                      |   |
|----------------------|--|----------------------------------|---|----------------------------|------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------|------------------------------|--|---|------------------------------------|---|---|----------------------|---|
| Momento del día      | Descripción de la técnica  | Favorece el control óculo-manual | Ayuda al equilibrio estático y dinámico           | Favorece a la coordinación | Ayuda a reducir la hipotonía | Mejora los movimientos gravitatorios | Favorece la memoria y la atención | Permite la conceptualización | Aumenta el lenguaje del niño | Permite la retención de información visual | Favorece a la retención de órdenes secuenciales y repetitivos | Favorece la relación interpersonal | Permite la participación activa de los niños con SD | Ofrece alternativas de desarrollo la iniciativa | Ayuda al autocontrol | Permite mejorar la relación con otros niños |
|                      |  | Saludo                           | Describir aspectos importantes acerca de los tíos |                            |                              |                                      |                                   |                              | X                            | X  | X   | X                                  |   |   |                      |   |
| Actividad en el aula | Escribir la palabra "Lunes". Cada niño debe pasar a escribir una letra de la palabra.                  |                                  |   |                            |                              |                                      | X                                 | X                            |                              |  |   |                                    |   |   |                      |   |
| English Class        | Los niños escuchan un cuento acerca de los árboles y decoran el árbol con figuras echas en plastilina. |                                  |   |                            |                              |                                      |                                   |                              |                              |  |   | X                                  |   |   |                      | X   |

| Día 2                |  | Área Motriz                      |   |                          |                              |                                      | Área Cognitiva                    |                              |                              |  |   | Área socio-emocional               |   |   |                      |   |
|----------------------|--|----------------------------------|---|--------------------------|------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------|------------------------------|--|---|------------------------------------|---|---|----------------------|---|
| Momento del día      | Descripción de la técnica  | Favorece el control óculo-manual | Ayuda al equilibrio estático y dinámico             | Favorece la coordinación | Ayuda a reducir la hipotonía | Mejora los movimientos gravitatorios | Favorece la memoria y la atención | Permite la conceptualización | Aumenta el lenguaje del niño | Permite la retención de información visual | Favorece a la retención de órdenes secuenciales y repetitivos | Favorece la relación interpersonal | Permite la participación activa de los niños con SD | Ofrece alternativas de desarrollo la iniciativa | Ayuda al autocontrol | Permite mejorar la relación con otros niños |
|                      |  | Music Class                      | Cantar contres de dedos la canción de los animales. |                          |                              |                                      |                                   |                              |                              | X  |   |                                    | X   | X   |                      |   |
| Actividad en el aula | La docente le pide que todos <del>deben</del> colaborar para ordenar todos los objetos que habían utilizado para la canción. |                                  |   |                          |                              |                                      |                                   |                              |                              | X  | X   |                                    |   |   |                      |   |
| Music Class          | Baile de las sillas  |                                  |   | X                        | X                            | X                                    | X                                 |                              |                              |  |   | X                                  |   |   |                      | X   |





## ANEXO 2

### Ficha de Observación 2

**Nombre de la Institución:** NN

**Grupo de Observación:** INICIAL 2 “AULA ROJA”

**Edad del Niño:** 5 AÑOS

**Fecha de la observación:** 23 DE ABRIL- 07 DE MAYO- 14 DE MAYO

**Tema:** Técnicas Grupales utilizadas en aulas inclusivas.

| Día 1                   |  | Área Motriz                      |  |                           |                               |                                       | Área Cognitiva                    |                               |                               |   |  | Área socio-emocional                |   |  |                       |  |
|-------------------------|--|----------------------------------|--|---------------------------|-------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|---|--|-------------------------------------|---|--|-----------------------|--|
| Momento del día         | Descripción de la técnica  | Favorece el control óculo-manual | Ayuda al equilibrio estático y dinámico. | Favorece la coordinación. | Ayuda a reducir la hipotonía. | Mejora los movimientos gravitatorios. | Favorece la memoria y la atención | Permite la conceptualización. | Aumenta el lenguaje del niño. | Permite la retención de información visual. | Favorece a la retención de órdenes secuenciales y repetitivos. | Favorece la relación interpersonal. | Permite la participación activa de los niños con SD | Ofrece alternativas de desarrollo y la iniciativa. | Ayuda al autocontrol. | Permite mejorar la relación con otros niños. |
| Saludos                 | Canción de saludo. “el gusano quería jugar con la señora lengua” |                                  |  |                           |                               |                                       | X                                 |                               | X                             |   |  |                                     | X   |  |                       |  |
| Actividad en el aula    | El tren. Actividad que permite reconocer los distintos valores.  |                                  |  |                           |                               |                                       | X                                 | x                             |                               |   |  |                                     |   |  | x                     |  |
| Actividad al aire libre | Feria del libro  |                                  |  |                           |                               |                                       | X                                 |                               | x                             | x   |  |                                     |   |  |                       | x  |

| Día 2                |   | Área motriz                      |  |                           |                               |                                       | Área Cognitiva                    |                               |                               |   |  | Área socio-emocional                |   |  |                       |  |
|----------------------|---|----------------------------------|--|---------------------------|-------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|---|--|-------------------------------------|---|--|-----------------------|--|
| Momento del día      | Descripción de la técnica                           | Favorece el control óculo-manual | Ayuda al equilibrio estático y dinámico. | Favorece la coordinación. | Ayuda a reducir la hipotonía. | Mejora los movimientos gravitatorios. | Favorece la memoria y la atención | Permite la conceptualización. | Aumenta el lenguaje del niño. | Permite la retención de información visual. | Favorece a la retención de órdenes secuenciales y repetitivos. | Favorece la relación interpersonal. | Permite la participación activa de los niños con SD | Ofrece alternativas de desarrollo e la iniciativa. | Ayuda al autocontrol. | Permite mejorar la relación con otros niños. |
|                      |   | Saludo                           | Canción a mamá                           |                           |                               |                                       |                                   |                               | X                             | X   |  |                                     |   | X  |                       |  |
| Actividad en el aula | Canción del león para reforzar los números (1 al 4) |                                  |  |                           |                               |                                       | X                                 | X                             |                               | X   | X  | X                                   |   |  |                       | X  |

| Día 3                 |   | Área Motriz                      |  |                           |                               |                                       | Área Cognitiva                    |                               |                               |   |  | Área socio-emocional                |   |  |                       |  |
|-----------------------|---|----------------------------------|--|---------------------------|-------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|---|--|-------------------------------------|---|--|-----------------------|--|
| Momento del día       | Descripción de la técnica   | Favorece el control óculo-manual | Ayuda al equilibrio estático y dinámico  | Favorece la coordinación. | Ayuda a reducir la hipotonía. | Mejora los movimientos gravitatorios. | Favorece la memoria y la atención | Permite la conceptualización. | Aumenta el lenguaje del niño. | Permite la retención de información visual. | Favorece a la retención de órdenes secuenciales y repetitivos. | Favorece la relación interpersonal. | Permite la participación activa de los niños con SD | Ofrece alternativas de desarrollo e la iniciativa. | Ayuda al autocontrol. | Permite mejorar la relación con otros niños. |
|                       |   | Actividad en el aula             | "Agua de limón". Ronda agua de limón los niños deben escuchar el número que diga la profesora y deben hacer grupos de acuerdo al número que escucharon. Por ejemplo grupos de 5. |                           |                               |                                       |                                   |                               |                               | X   |  |                                     |   | X  | X                     |  |
| Actividad en el aula. | Busca el león. Los niños buscan pero en esta búsqueda encuentran diferentes animales como perros, gatos, patos, etc. menos al león. | X                                |  |                           | X                             | X                                     | X                                 | X                             |                               | X   | X  | X                                   |   |  |                       | X  |

## ANEXOS 3

### Entrevistas a profesoras de escuelas inclusivas que trabajan con niños con Síndrome de Down

**Docente 1**

**Lugar de Trabajo:** NN

**Aula:** “Osos”

**Título Universitario:** Psicopedagoga.

**1. ¿Qué entiende por inclusión de niños con NEE en el aula de clase?**

Es un tipo de educación en donde se pueda encontrar las características particulares de los niños que tienen distintos trastornos y el método para la adquisición del aprendizaje tiene que ser lo más amigable para el niño de acuerdo a sus capacidades, tomando en cuenta lo que puede hacer.

**2. ¿Desde hace qué tiempo ha trabajado con inclusión educativa?**

Trabajo en inclusión educativa como 4 años.

**3. ¿Cuánto tiempo ha trabajado con niños con Síndrome de Down?**

Trabajo con niños con Síndrome de Down hace 3 años.

**4. ¿Este tiempo ha sido suficiente para conocer los aspectos generales sobre el Síndrome de Down? ¿Por qué?**

Si se puede conocer aspectos generales en la parte práctica, sin embargo, hay cosas que vas aprendiendo día a día. El tiempo ha sido suficiente para aprender, pero siempre hay algo que aprender y ese es uno de los puntos que tienes que llegar a trabajar con estos niños.

**5. ¿Usted cree que el trabajo con niños con SD debe ser abordado de manera individual o puede ser de manera grupal?**

Los niños con síndrome de Down necesitan una atención multidisciplinaria en algunos ámbitos y escenarios, dentro de la educación formal es importante que compartan con los otros niños. Sin embargo, de manera externa es importante que trabaje ciertas cosas de manera individual

**6. ¿Qué técnicas grupales conoce usted que incluyan a los niños con Síndrome de Down en el aula?**

Las Principales técnicas como el arte, la música son importantes, así como técnicas que permitan el manejo de sus emociones a través de esto darle el valor al niño y proporcionarle conocimientos que le puede costar, pero se puede dar a través del aprendizaje colectivo. Hay que tener en cuenta el tipo de trastorno para llevar a cabo las técnicas grupales.

**7. ¿Con qué frecuencia utiliza las técnicas grupales?**

Las técnicas grupales se utilizan todo el tiempo porque por medio de esto se puede lograr el manejo del grupo. Yo las ocupo todos los días para distintas actividades. Todo el tiempo están presentes.

**8. ¿Cree usted que la utilización de técnicas grupales favorece desarrollo del niño con Síndrome de Down? ¿En qué aspectos?**

Para mi opinión las técnicas grupales si favorecen al desarrollo del niño principalmente al desarrollo socioemocional y permite fortalecer el lenguaje que es una de las debilidades de los niños con síndrome de Down.

**9. ¿Ha evidenciado un incremento de habilidades del niño con SD debido al uso de técnicas grupales? ¿Cuáles?**

He podido evidenciar mejoras en habilidades como autoayuda, conductas sociales, conocimientos de límites, identificación, auto control, conocer una rutina. Y sobre todo he evidenciado que su autoestima se ha fortalecido entienden que son parte importante del grupo.

**10. ¿Cree que debería conocer más o tener mayor información sobre técnicas grupales para atender la diversidad de niños en el aula?.**

Uno siempre tiene que estar dispuesto a aprender, creo que he aprendido mucho en la práctica en estos últimos 4 años y creo que sí debería y tendría que aprender más cosas la educación es un ámbito donde uno siempre tiene que estar actualizándose.

**11. Recomendaría el uso de técnicas grupales en el aula.**

Si, recomendaría el uso de técnicas grupales en el aula. El trabajar o el conocer de los otros para cualquier niño es importante y en los niños con de Down mucho más ya que sus puntos débiles son en relación con lo social al lenguaje que a muchos les cuesta.

ENTREVISTA A PROFESORAS DE ESCUELAS INCLUSIVAS QUE TRABAJAN  
CON NIÑOS CON SINDROME DE DOWN

1. ¿Qué entiende por inclusión de niños con NEE en el aula de clase?  
*Atención a niños que necesitan una ayuda adicional por algún problema físico, mental, de aprendizaje.*
2. ¿Desde hace qué tiempo ha trabajado con inclusión educativa?  
*Desde este año he trabajado con inclusión educativa.*
3. ¿Cuánto tiempo ha trabajado con niños con Síndrome de Down?  
*Es la primera vez que trabajo con niños con Síndrome de Down.*
4. ¿Este tiempo ha sido suficiente para conocer los aspectos generales sobre el Síndrome de Down? Por qué?  
*Aspecto general sí, porque he tenido que informarme mucho acerca de sus características, necesidades y algunas actividades a realizar.*
5. ¿Usted cree que el trabajo con niños con SD debe ser abordado de manera individual o puede ser de manera grupal?  
*A mí parecen muy actividades que deben ser abordadas en forma individual, pero luego resultados en algunas actividades deben ser grupales.*
6. ¿Qué técnicas grupales conoce usted que incluyan a los niños con Síndrome de Down en el aula?  
*Rondas infantiles al realizar las rondas él se integra con todos los niños, también realizar actividades recreativas, culturales, el baile, expresión corporal, títeres, cuentos, canciones.*
7. ¿Con qué frecuencia utiliza las técnicas grupales?  
*Todos los días.*
8. ¿Cree usted que la utilización de técnicas grupales favorece desarrollo del niño con Síndrome de Down? ¿En qué aspectos?  
*Sí favorece, en su desarrollo especialmente en su desarrollo social y emocional.*
9. ¿Ha evidenciado un incremento de habilidades del niño con SD debido al uso de técnicas grupales? Cuáles?  
*aumentado su autonomía, refuerza su lenguaje, socializa con sus compañeros, respeta turnos, mejoró su motivación.*



10. ¿Cree que debería conocer más o tener mayor información sobre técnicas grupales para atender la diversidad de niños en el aula?

Si, me gustaría tener mayor información ya que conozco poco de las técnicas grupales que se pueden aplicar con niños con necesidades.

11. Recomendaría el uso de técnicas grupales en el aula.

Si, es importante el uso de técnicas grupales ya que esto ayuda al desarrollo de niños regulares y con necesidades especiales. Es muy recomendable.

*[Handwritten signature]*





**PRODUCTO**

**GUÍA DE TRABAJO  
PARA DOCENTES**  
**"JUNTOS  
RECORREREMOS ESTE  
CAMINO"**



Fuente: <http://www.blogproptex.es/10-herramientas-para-facilitar-el-dia-de-los-compartidos/>

**Autora: Claudia Flores**

**Ed. Inicial Bilingüe**

