



**GUÍA METODOLÓGICA
APLICANDO
HABILIDADES
SOCIALES
A TRAVÉS DEL JUEGO**

Por: Gissel Estefanía Andrade Coronel

Introducción

Para Camacho y Camacho (2005) y Monjas (2002) las habilidades sociales son un conjunto de comportamientos interpersonales complejos que se utilizan en las interacciones con los demás.

La enseñanza de habilidades sociales es sumamente importante en los niños de preescolar, puesto que ellos desde edades tempranas necesitan afianzar los procesos de socialización, su desenvolvimiento social y personal y finalmente su desarrollo cognitivo e intelectual.

La no enseñanza de habilidades sociales puede ser perjudicial para los niños, puesto que puede relacionarse con problemas de adaptación escolar, rechazo de los compañeros y en algunos casos llevar a la delincuencia.

Por otro lado, hay que señalar que las habilidades sociales están asociadas con el rendimiento escolar, puesto que para obtener un buen aprendizaje el niño debe poseer autonomía y buenas relaciones con otras personas.

Ahora bien, las habilidades sociales en los niños se las debe trabajar desde edades muy tempranas hasta su adultez, ya que estas son conductas que se van aprendiendo con el tiempo y su objetivo es que las personas lleguen a tener la capacidad de desenvolverse socialmente.

La presente guía se realizó para dar a conocer cómo aplicar las habilidades sociales básicas en niños de 4-5 años, puesto que dichas habilidades son importantes para mejorar el desarrollo socio-afectivo, así como una interacción adecuada entre pares y maestros dentro y fuera del salón de clases.

Objetivos de la Guía Metodológica

Objetivo General

Fomentar la adquisición de habilidades sociales básicas como una alternativa para el mejoramiento de la convivencia en niños de 4 - 5 años.

Objetivos Específicos

- Identificar las habilidades sociales básicas en los niños de 4-5 años.
- Sugerir actividades dinámicas que promuevan el desarrollo de habilidades sociales en niños de 4-5 años.

Importancia de las habilidades sociales

García (2007) señala que el ser humano es un ser social por naturaleza, quien durante su vida está expuesto a procesos de socialización, en otras palabras adquirir hábitos que le permiten relacionarse de manera eficaz con su entorno sea este familiar y social. (pág. 134).

Hoy en día el tema de las habilidades sociales ha cobrado mucha importancia, debido a que los niños y jóvenes necesitan convivir adecuadamente con la sociedad, deben sentirse bien consigo mismos y saber enfrentar correctamente los problemas que se presentan en su entorno y aprender a socializar con los demás.

En igual forma la socialización inicia en el hogar, puesto que el niño aprende al observar los comportamientos de sus padres, quienes a su vez refuerzan dichas conductas a sus hijos manifestándolas posteriormente en la escuela con sus maestros y compañeros.

Las habilidades sociales son importantes porque permiten que los niños adquieran una buena adaptación social, académica e incluso laboral cuando ellos estén en su etapa de adultez, además les permite desarrollar un pensamiento crítico y un comportamiento adecuado, es decir una educación integral.



Metodología

Esta guía se puede llevar a cabo mediante la aplicación de cuatro técnicas para la enseñanza de habilidades sociales básicas.

Instrucción verbal

Tiene como propósito lograr la noción de la habilidad que se pretende impartir por medio de su definición y especificación, así como su importancia y la aplicación de dicha habilidad en la vida de los niños.

Modelado

La habilidad que se va a aprender se la realiza ante los alumnos mediante un modelo, de manera que la visión que ellos obtengan refuerce lo que ya se ha explicado en la instrucción verbal.

En lo posible, los modelos deben ser casos reales de experiencias que hayan tenido los niños y niñas en sus interrelaciones con los demás ya sean con sus pares o con adultos.





Práctica Role playing

Luego de que se ha expresado en forma corta sobre la habilidad a trabajar y se ha observado ejemplos o modelos, los niños deben poner en práctica la habilidad que se va a aprender y para ello se necesita de varios ensayos los cuales deben estar supervisadas por el maestro.

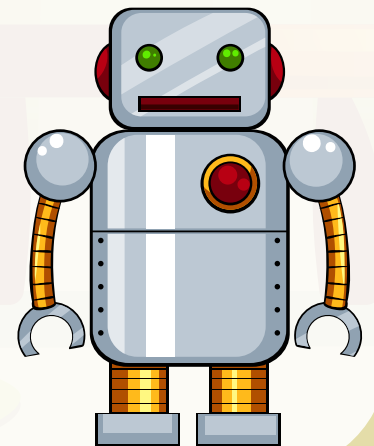
Feedback y reforzamiento

Se basa en la información que el niño adquiere en el momento de interactuar, donde éste expresa su reacción ante un comportamiento. El feedback o retroalimentación favorece la autonomía y el autoaprendizaje.



Habilidades sociales básicas según McGinnis y Goldstein (1990).

- Habilidad 1:** Escuchar
- Habilidad 2:** Iniciar una conversación
- Habilidad 3:** Mantener una conversación
- Habilidad 4:** Formular una pregunta
- Habilidad 5:** Dar las gracias
- Habilidad 6:** Pedir un favor
- Habilidad 7:** Presentarse
- Habilidad 8:** Presentar a otras personas
- Habilidad 9:** Hacer un cumplido



Habilidad 1: Escuchar

Escuchar es comprender y saber lo que otra persona quiere comunicar y a su vez anunciar que hemos recibido su mensaje. Dentro de la comunicación es difícil el saber escuchar, puesto que cada persona tiene necesidad de comunicarse y compartir con los demás, para ello se necesita de un esfuerzo mayor, es decir una escucha activa que permita comprender lo que la otra persona está transmitiendo desde su punto de vista.

Una escucha activa no solamente es poner atención a lo que está expresando la otra persona, sino que va más allá es llegar a comprender los sentimientos, ideas u opiniones de los demás.

Ronda de los animales

Con todos mis amigos hacemos una ronda que me da mucha risa porque es toda redonda //

La ronda la ronda de los animales

La ronda la ronda que me gusta a mí

Como hace el perrito guau guau moviendo la colita guau guau.

La ronda la ronda de los animales

La ronda la ronda que me gusta a mí

Como hace la vaca muu moviendo su colita muuu

La ronda la ronda de los animales

La ronda la ronda que me gusta a mí

Como hace el gatito miau miau moviendo la colita miau miau

La ronda la ronda de los animales

La ronda la ronda que me gusta a mí

Como hace el patito cua cua mueve su colita cua cua

La ronda la ronda de los animales

Como hace el chanchito hoy hoy y mueve su colita hoy hoy

La ronda la ronda de los animales que me gusta a mí.

Actividad 1: Rondas de nombres



Nombre de la Actividad:

Objetivo:

¿Qué necesito?:

¿Cómo lo hago?:

Pistas didácticas:

Rondas de nombres

Promover la atención de los niños al escuchar a otros y recordar sus intervenciones

Tarjetas con dibujos de frutas

Inicio

• Pedir a los niños que formen un círculo. La maestra dará a cada niño una ficha con la imagen de una fruta.

Desarrollo

• Los niños dirán el nombre de la fruta dicho por sus compañeros que le precedieron y agregará el suyo. Ejemplo el primer niño dice "uva"; el segundo: "uva, manzana"; el tercero: "uva, manzana, plátano", y así sucesivamente.

Cierre

• Si un niño olvida el nombre de su fruta, podrán usar la imagen para recordar y seguir con la ronda de los nombres.

- Las fichas deben ser llamativas
- Observar las posibilidades que experimentan los niños.
- Frutas plásticas

Actividad 2: Hagamos un cuento



Nombre de la Actividad:

Objetivo:

¿Qué necesito?:

¿Cómo lo hago?:

Pistas didácticas:

Hagamos un cuento

Desarrollar la comprensión e intercambio de ideas mediante la escucha activa

Zona de asamblea y fichas con imágenes de una escena y palabras

Inicio

- Formar una asamblea con todos los niños
- Proponer la elaboración de un cuento de manera grupal

Desarrollo

- El maestro presentará una caja con varios objetos (**pelotas, carros, muñecos, legos, pitos, etc.**) a partir de las cuales debe surgir un cuento
- Explicará que el primer niño debe iniciar el cuento con el objeto que escogió. Ejemplo: **"había una vez una pelota que saltaba en medio de muchos carros....."**.
- Las historias que cuenten cada uno de los niños y niñas tienen que tener sentido entre sí y darle un final.

Cierre

- Dialogar que fue lo que más les gusto de la historia
- Tarjetas de temas conocidos como miembros de la familia, medios de transporte, etc.

Actividad 3: El sombrero



Nombre de la Actividad:

Objetivo:

¿Qué necesito?:

¿Cómo lo hago?:

Pistas didácticas:

El sombrero

Aprender a escuchar a los demás cuando hablan

- Sombrero
- Reloj de arena
- Tarjetas de medios de transporte

Inicio

• La maestra pide que los niños formen un círculo y les entrega una tarjeta con diferentes medios de transporte.

Desarrollo

- Una vez que se les entrega las tarjetas, la maestra explica que cada uno puede decir lo que quiera sobre estas, siempre y cuando lleven puesto el sombrero.
- Se colocan las tarjetas boca abajo y se entrega el sombrero al primer niño de la derecha.
- Luego se da vuelta a la tarjeta y se pone el tiempo en marcha (**reloj de arena**).
- El niño que lleva puesto el sombrero comienza a hablar durante el tiempo que indique el reloj y los demás deben escuchar sin interrumpir.

Cierre

• Al final de la actividad ganará solo el niño que haya respetado el turno de palabra de sus compañeros.

- Uso de objetos
- Prendas de vestir
- Utensilios de cocina

Actividad 4: Patata caliente



Nombre de la Actividad:

Objetivo:

¿Qué necesito?:

¿Cómo lo hago?:

Patata caliente

Potenciar la escucha activa

- Sombrero

Inicio

- La maestra preparará el tema a trabajar con los niños (**alimentos, ropa, animales, miembros de la familia, etc.**).
- Explica a los niños en que consiste la actividad y que deben estar atentos a lo que dice cada uno de ellos

Desarrollo

- Formar un círculo con los niños
- Esta actividad se juega con una pelota. Cada vez que el niño tenga la pelota tendrá que decir un elemento que tenga que ver con la categoría que se ha elegido.
 - Ejemplo frutas: **naranja, coco, mora.....**
 - Animales: **perro, gato, gallina.....**
- Después el niño pasará la pelota a un compañero; y así sucesivamente
- Esta pelota debe pasarse rápidamente (**de ahí el nombre de patata caliente**)

Cierre

- Los niños que se equivoquen harán una penitencia al final de la actividad
- Intentar que no se repita los nombres de las categorías
- Se puede usar imágenes de distintas categorías que la docente escoja

Pistas didácticas:

Habilidad 2: Iniciar una conversación

Es la habilidad que tiene la persona para intercambiar una conversación con otra de forma verbal, pues no todos poseen la capacidad para hacerlo, por lo que es necesario desarrollar dicha habilidad en los niños pequeños, ya que al no saber hacerlo están expuestos a hacer excluidos de muchas situaciones. Iniciar una conversación ayuda a entablar relaciones, tener amigos y facilita el aprendizaje de cosas nuevas.

Las Cintas

Nombrar tres representantes, uno de ángel, otro de diablo y un jefe para el grupo. Los demás toman secretamente los nombres de colores que impone el jefe o jefa:

JEFE: Venga el ángel

ÁNGEL: Pum, pum

GRUPO: ¿Quién es?

ANGEL: El ángel con su capital de oro

GRUPO: ¿Qué desea?

ÁNGEL: Una cinta

GRUPO: Que color

ÁNGEL: El azul u otro que le agrade.

Si no Adivina

JEFE: Váyase cantando

Si Adivina

JEFE: Váyase llevando (entrega el niño de ese color)

JEFE: Venga el diablo

DIABLO: ¡Pum, pum!

GRUPO: ¿Quién es?

DIABLO: El diablo con cien mil cachos

GRUPO: ¿Qué desea?

DIABLO: Una cinta

GRUPO: Que color

DIABLO: El rojo (u el otro que le agrade)

Si Adivina

JEFE: Váyase llevando (puede correr el grupo)

Concluir cuando se haya adivinado el color de todos

Actividad 1: Lo que no sabías de...



Nombre de la Actividad:

"Lo que no sabías de..."

Objetivo:

Lograr iniciar una conversación

¿Qué necesito?:

- Música
- Radio

¿Cómo lo hago?:

Inicio

• La maestra dialoga con los niños sobre la importancia de la amistad.

Desarrollo

• Los niños irán caminando por la clase mientras suena la música

• Cuando se detenga la música, deberán situarse frente al compañero que se encuentre más cerca. Entonces, deberán responder al oído de este compañero preguntas que el docente pronunciará en voz alta. Por ejemplo:

- ¿Cuál es tu color favorito?
- Cuéntale a tu compañero cómo se llama tu mascota y por qué le pusiste ese nombre.
- ¿Cuál es tu película favorita y por qué?
- ¿Cuál es el sitio más bonito que has visitado en vacaciones?
- ¿Cuál es tu comida favorita?
- Si pudieses viajar a un sitio ahora mismo, ¿dónde irías?

Cierre

• A partir de las respuestas obtenidas, el compañero tendrá un minuto para explicar al resto de la clase los descubrimientos que ha hecho sobre su amigo. Entonces podrá hacer una sencilla presentación oral.

Pistas didácticas:

- Puede hacer una presentación por medio trabalenguas o adivinanzas

Actividad 2: El vendedor



Nombre de la Actividad:

El vendedor

Objetivo:

Desarrollar la capacidad de comunicarse y argumentar

¿Qué necesito?:

Objetos

- Pelotas
- Peluches
- Legos
- Cuentos
- Carros

¿Cómo lo hago?:

Inicio

• La maestra explicará a los niños que van a jugar a los vendedores y que deben decorar su puesto de acuerdo a su gusto.

Desarrollo

- Se formará dos grupos unos serán los vendedores y otros los compradores
- Cada niño que es comprador pasará por cada puesto de venta
- Los vendedores tratarán de vender durante un minuto su producto diciendo las características de estos
- Luego se invertirán los roles

Cierre

• Dialogar con los niños como se sintieron al cumplir los roles de vendedor como comprador

Pistas didácticas:

- Animales
- Comida
- Prendas de vestir

Actividad 3: El teléfono



Nombre de la Actividad:

El teléfono

Objetivo:

Intercambiar ideas y opiniones

¿Qué necesito?:

- Vasos plásticos
- Lana

¿Cómo lo hago?:

Inicio

- La maestra presentará un documental corto sobre los animales de la selva y formará parejas de acuerdo al mes de nacimiento de los niños.

Desarrollo

- Se entregará a cada pareja el material necesario para la elaboración de su propio teléfono.
- Luego deberán dialogar acerca de lo que más les gusto del documental.

Cierre

- Realizar un dibujo de su animal de la selva favorito

Pistas didácticas:

- Varios temas como la familia, distintas profesiones o deportes favoritos

Actividad 4: ¿Qué crees tú?



Nombre de la Actividad:

Objetivo:

¿Qué necesito?:

¿Cómo lo hago?:

Pistas didácticas:

¿Qué crees tú?

Aprender y ejercitar los pasos de una conversación eficaz

Imágenes de la familia

Inicio

- Habla con los niños acerca de la familia utilizando imágenes

Desarrollo

- Una vez presentado las fotografías. Ejemplo mamá con un niño, un niño jugando con un perro, un hombre solo, etc.
- La maestra solicitará que cada niño haga una historia a partir de las imágenes y comparta con sus compañeros.
- Posterior a la actividad los niños podrán juntarse con aquellas historias que se parezcan y harán una pequeña dramatización

Cierre

- Realizar con cada niño un álbum familiar
- Los temas pueden variar de acuerdo al criterio de la maestra

Habilidad 3: Mantener una conversación

Mantener una conversación trata de un diálogo fluido y agradable que se mantiene con otras personas. Para ello se necesita un cumulo de habilidades como son el saber escuchar, hacer preguntas y responderlas, establecer temas de conversación y respetar el turno de cada persona a la hora de comunicarse, logrando de esta manera una interacción agradable y al mismo tiempo alcanzar el objetivo de una conversación.

Fábula: Los sueños de una lechera

Había una vez una joven, hija de un granjero que iba al pueblo a vender leche, y mientras trasladaba la vasija llena de leche, planificaba su futuro.

Cuando termine de vender toda la leche, invertiré el dinero en trescientos huevos. De estos una parte no va a nacer, pero de seguro que al menos 200 pollo tendré. Cada pollo podrá ser vendido a precios altos ya que para la época para la que estén listos los precios en el mercado habrán subido. Si logro esto tendré el dinero necesario para comprarme un vestido de fiesta muy bello con el que podré asistir causando sensación. Al asistir a los bailes tan hermosa lograré que todos los jóvenes me pretendan, pudiendo yo valorar a cada uno de los presentes.

De repente tropezó con una piedra y cayó al suelo junto con el recipiente de leche el cual se derramó completamente, destruyéndose también cada uno de los planes que había hecho.

Moraleja: No debes desear tener una fortuna mayor pues nada de lo que tengas te parecerá suficiente. No pienses en el futuro sin antes haber asegurado tu presente pues solo así tu futuro tendrá resultados.

Actividad 1: ¡Nos vamos al mercado o supermercado!



Nombre de la Actividad:

Objetivo:

¿Qué necesito?:

¿Cómo lo hago?:

¡Nos vamos al mercado o supermercado!

Conseguir que los niños aprendan a mantener una conversación con otro/s sujeto/s.

Diferentes objetos del aula para hacer cada uno de los puestos del mercado.

Inicio

- La docente les explicará a los niños que van a jugar al mercado.
- En primer lugar se hablará de los diferentes puestos que pueden encontrar allí, por lo que se repartirán los roles, un grupo de niños en primer lugar serán los vendedores responsables de los puestos y otros serán las personas que van a comprar. Después se cambiarán los roles.
- Preguntar a los niños que comportamientos deben tener cuando van al mercado y si se relacionan con otras personas, como siendo educados, ayudando a las personas mayores, pidiendo las cosas por favor, respetando los turnos, dando las gracias, etc

Desarrollo

- Cuando tengan claro que deben hacer, la maestra les dejará libertad para jugar, pero siempre estando atenta de los comportamientos y utilización de las habilidades sociales que han ido aprendiendo hasta el momento.

Cierre

- Al terminar la actividad, los niños y niñas podrán verbalizar cómo se han sentido en los dos roles, cómo han actuado ellos y sus compañeros, qué debemos hacer en la realidad, etc.

Pistas didácticas:

Uso de rincones

- Farmacia
- Construcción
- Tienda de mascotas
- Papelería

Actividad 2: Mi nombre es y mis gustos son



Nombre de la Actividad:

Mi nombre es y mis gustos son

Objetivo:

Entablar una conversación fluida

¿Qué necesito?:

- Revistas
- Pegamento
- Tijeras
- Pliegos del papel

¿Cómo lo hago?:

Inicio

- Escuchar la canción "A mí me gusta"

Desarrollo

- La actividad empieza con la maestra explicando el juego. Ejemplo: **Mi nombre es Ana y me gusta bailar.**
- Luego cada uno de los niños deberá decir su nombre y los gustos que tenga.
- La maestra pregunta a los niños si recuerdan el nombre de sus compañeros y les da la indicación que conversen con aquellos niños que tienen gustos similares.

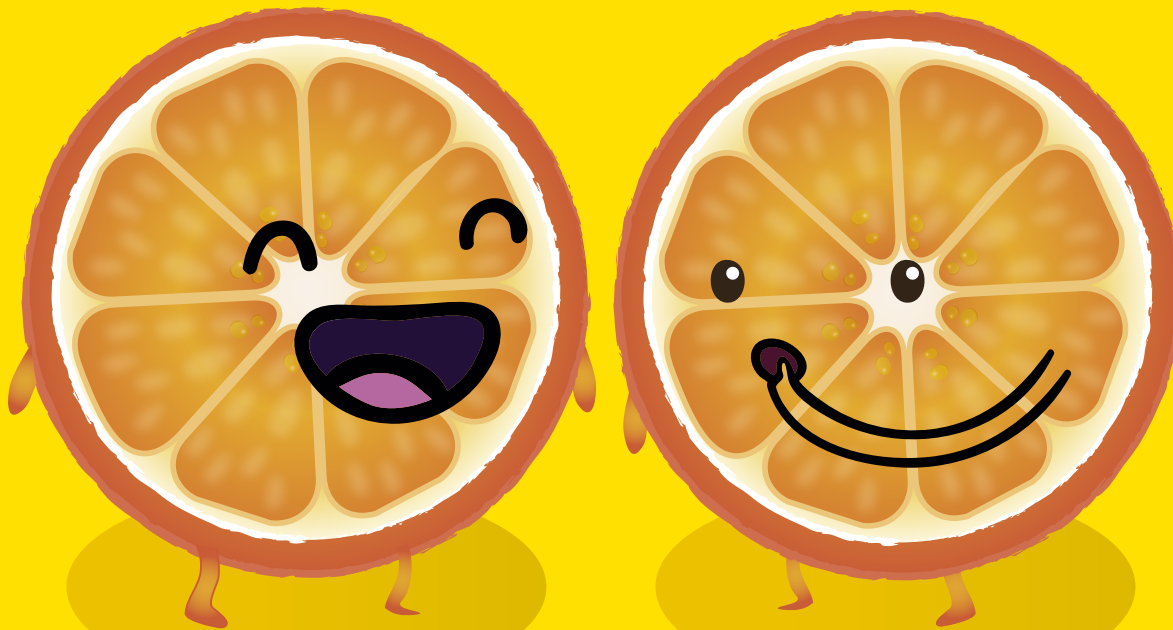
Cierre

- Los niños realizarán un collage sobre sus gustos

Pistas didácticas:

- Cosas que les desagrada
- Héroe favorito
- Película favorita

Actividad 3: En busca de mi otra mitad



Nombre de la Actividad:

En busca de mi otra mitad

Objetivo:

Dialogar y mantener una conversación sencilla

¿Qué necesito?:

- Cuento
- Rompecabezas
- Pinturas
- Marcadores

¿Cómo lo hago?:

Inicio

- Narrar el cuento "La mejor familia del mundo"

Desarrollo

- La maestra reparte fotografías de frutas cortadas por la mitad e indica que deben buscar su otra mitad.
- Una vez que hayan encontrado a su mitad, entablaran una conversación sencilla acerca de su familia.
- Realizar un dibujo sobre su familia

Cierre

- Los niños podrán armar rompecabezas sobre su familia

Pistas didácticas:

- Para finalizar se puede realizar un bingo con dibujos de los miembros de la familia.

Actividad 4: Parlanchines



BLA
BLA
BLA

The illustration shows two children, a girl and a boy, standing on a large, bright pink, irregularly shaped background. The girl on the left has blonde hair in pigtails with blue bows and is wearing a light green shirt and a dark blue skirt. The boy on the right is wearing a red baseball cap, a green shirt, and blue pants. Both children have large, open-mouthed smiles and their hands are slightly outstretched as if in conversation. The background behind them is a simple room with a bookshelf on the left containing books and a green plant, and a window with blinds on the right. The overall style is colorful and cartoonish.

BLA
BLA
BLA

Nombre de la Actividad:

Parlanchines

Objetivo:

Entablar relaciones con los que le rodean

¿Qué necesito?:

- Cartulinas
- Marcadores
- Pinturas
- Recortes
- Goma
- Tijeras

¿Cómo lo hago?:

Inicio

- La maestra propone el juego del teléfono dañado.
- Formar dos grupos con el mismo número de niños y hacer un círculo.

Desarrollo

- Dos niños uno de cada equipo se ubican en el interior del círculo
- Se da una señal de iniciación y los dos niños centrales empiezan a hablar sin interrupción, durante 2 minutos.
- Charlan al mismo tiempo sobre cualquier tema que sea de su agrado.
- Luego realizarán una exposición sobre lo que les pareció interesante de la conversación.

Cierre

- Realizar un collage sobre el tema hablado con su compañero.

Pistas didácticas:

- El grupo de los niños puede varias de acuerdo a como considere la docente
- Se puede emplear dramatizaciones

Habilidad 4: Formular una pregunta

Es básico que los niños realicen preguntas sencillas en una conversación, puesto que lo que ellos necesitan es conocer y tener información sobre cosas que les interesan ya sean estas de sí mismo o del entorno que les rodea.

Adivinanza

Hay en una plaza nueva un monte, y en él dos cuevas;
más abajo un hondo pozo, que tiene su brocal rojo;
altas ventanas iguales; en ellas dos niñas cucas, que
por entre sus cristales todo lo ven y todo lo cucan
¿Qué será?

Actividad 1: ¿Quién es quién?



Nombre de la Actividad:

Objetivo:

¿Qué necesito?:

¿Cómo lo hago?:

Pistas didácticas:

¿Quién es quién?:

Motivar a los niños para que realicen una pregunta.

- Tarjetas

Inicio

• Formar parejas de forma aleatoria

Desarrollo

• Antes de entrar al salón de clase, la maestra enseña al alumno **A** ocho tarjetas con ocho diferentes personajes. El alumno elige un personaje.

• A continuación, ambos entran en la sala donde espera el **alumno B**. Sobre la mesa, se encuentran ocho tarjetas idénticas a las anteriores

• La profesora explica que ha elegido a uno de los personajes y **B** debe adivinar de quién se trata haciendo preguntas sobre la ropa y el físico.

• El **niño A** solo podrá contestar sí o no. Solo cuando el **niño B** esté completamente seguro, debe identificar al personaje.

• A continuación, se intercambian los roles y se repite la actividad.

Cierre

• Realizar un retrato de su compañero

- Colores

- Prendas de vestir

Actividad 2: Ritmo contagioso



Nombre de la Actividad:

Objetivo:

¿Qué necesito?:

¿Cómo lo hago?:

Ritmo contagioso

Relacionar conceptos, ideas y opiniones

Canción "**Ritmo diga usted**"

Inicio

- Enseñar imágenes de varios animales y sus características y hablar sobre ellas.

Desarrollo

- La maestra juntamente con los niños cantará la canción "**Ritmo diga usted**" pidiendo a los niños que digan nombres de ciertas cosas y después se pregunta a los niños sobre las cualidades de las cosas que se nombraron. Por ejemplo: ritmo diga usted nombres de animales, si un niño responde un oso preguntarle **¿De qué color es el oso?, ¿Qué ruido hace el oso?** y así sucesivamente hasta que todos los niños hayan nombrado a un animal.

Cierre

- Crear un cuento y dramatizarlo con cada uno de los animales que mencionaron los niños

Pistas didácticas:

- La actividad se puede realizar con distintos tópicos

Actividad 3: Preguntas divertidas



Nombre de la Actividad:

Objetivo:

¿Qué necesito?:

¿Cómo lo hago?:

Pistas didácticas:

Preguntas divertidas

Despertar la curiosidad en los niños

Salón de clases

Inicio

- La maestra hará una ronda de adivinanzas en la que todos los niños deben participar.

Desarrollo

- Pedir a un niño (**voluntario**) que salga de la clase, mientras que sus compañeros escogen 3 nombres de quienes se referirá el niño voluntario.
- Una vez definido esto, se hace ingresar al que salió, él comenzará a interrogar al grupo en forma alternada. Este voluntario podrá arriesgar 3 nombres tratando de descubrir el participante del grupo sobre el cual se está hablando.
- Si no lo adivina, se le da una prenda
- Las preguntas pueden ser:
 - Si fueras un vegetal, **¿cuál serías?**
 - Si fuera un animal **¿cuál sería? ¿por qué?**
 - Si fuera fruta **¿cuál sería? ¿por qué?**
 - Si fuera color **¿cuál sería? ¿por qué?**
 - **¿Cuál es tu objeto favorito?**

Cierre

- Dialogar entre todos sobre la actividad
- Las preguntas pueden ser realizadas en base a temas que la maestra considere adecuadas

Actividad 4: ¿Qué animal tengo?



Nombre de la Actividad:

Objetivo:

¿Qué necesito?:

¿Cómo lo hago?:

Pistas didácticas:

¿Qué animal tengo?

Motivar la creatividad en los niños a partir de la formulación de preguntas

- Cuento el libro de la selva
- Fotografías de animales
- Plastilina

Inicio

• La maestra les contará la historia del "libro de la selva" y les explicará la actividad.

Desarrollo

- Se seleccionan distintos animales y se les pone en la espalda la foto del animal que les ha tocado a cada niño.
- Ellos no saben qué foto se les ha puesto y tienen que adivinarlo haciendo preguntas a sus compañeros. Ejemplo: **¿Tiene cuatro patas?, ¿es pequeño?, ¿vive en el agua?, ¿tiene trompa?** y así sucesivamente.

Cierre

• Los niños realizarán la figura del animal que les toco con plastilina.

- La temática puede ser de oficios, medios de transporte

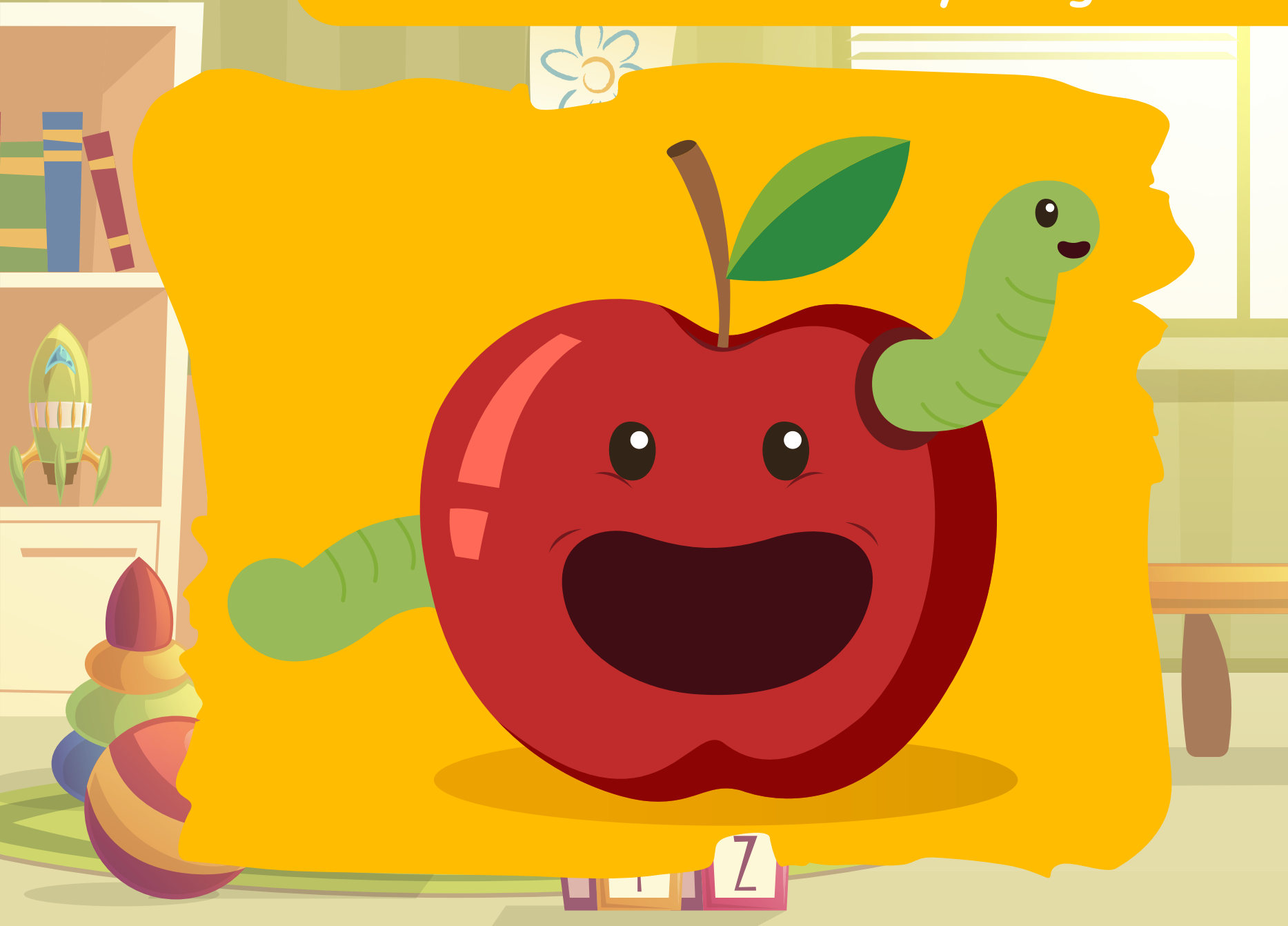
Habilidad 5: Dar las gracias

Dar las gracias es una actitud indispensable en los seres humanos, debido a que es beneficioso para mantener las relaciones sociales con los demás, crear una empatía y fomentar el bienestar personal. El agradecer ayuda a reconocer lo que la otra persona ha hecho en favor de alguien más, dejando de lado el egoísmo y egocentrismo.

Poema: Llega el invierno, de Marisol Perales

El señor invierno
se viste de blanco,
se pone el abrigo
porque está temblando.
Se va a la montaña,
se mete en el río,
y el parque y la calle
se llenan de frío.
Se encuentra a la lluvia
llorando, llorando,
y también al viento
que viene soplando.
¡Ven amigo sol!
Grita en el camino,
pero el sol no viene
porque se ha dormido.

Actividad 1: La manzana y los gusanos



Nombre de la Actividad:

La manzana y los gusanos

Objetivo:

Enseñar a dar las gracias

¿Qué necesito?:

- Pelota

¿Cómo lo hago?:

Inicio

- La maestra reúne a todos los niños y les da las indicaciones acerca de la actividad
- Habla sobre el valor que tiene el decir gracias a los demás

Desarrollo

- Divide a los niños en 2 grupos unos serán manzanas y otros serán gusanos
- Los niños que son manzanas, abrazados protegerán a uno de sus compañeros que tendrá una pelota en las manos, el cual no debe salir, los demás que son los gusanos tratarán de entrar
- Cuando estén a punto de entrar el que está en el interior tendrá que gritar ayuda
- Finalmente el juego concluye y el que esté en el interior deberá dar las gracias al resto de sus compañeros por haberle protegido

Cierre

- Formar parejas y hablar entre ellos sobre qué cosas están agradecidos

Pistas didácticas:

- La actividad puede llevarse a cabo al aire libre

Actividad 2: Palabras mágicas

HOLA



POR FAVOR



GRACIAS



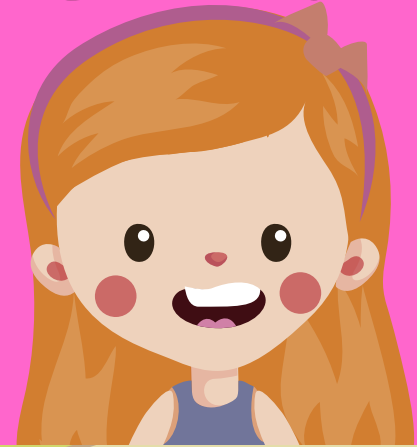
PERMISO



DISCULPA



BUENOS DÍAS



Y

Z

Nombre de la Actividad:

Objetivo:

¿Qué necesito?:

¿Cómo lo hago?:

Palabras mágicas

Animar a los niños a usar fórmulas de cortesía

- Cartulina grande
- Rotuladores

Inicio

• La maestra decorará el aula con cartulinas de colores muy llamativos y en una de ellas colocará en la parte superior de la pizarra PALABRAS MÁGICAS

Desarrollo

- La maestra explicará la importancia de usar palabras para ser cortés
- Pedir a los niños que sugieran palabras que se deben usar para ser cortés
- Luego la maestra ayudará a los niños a hacer la lista mediante situaciones de simulación ejemplo:
 - Hacer que un niño salga al frente del aula. Simular chocar con él y empujarlo. Preguntar a los niños cómo se sentirían si alguien les hiciera esto a ellos. ¿Qué deberán decir si accidentalmente se tropiezan con alguien?
 - Elegir a otro niño para representar la escena diciendo: "Perdón"
 - Dar a un niño un juguete; luego quitárselo. Preguntar a los niños cómo se sentirían y que sugieran una manera mejor de pedir lo que se quiere.
 - Elegir otro niño para dramatizar la escena diciendo "Por favor".
 - Hacer que un niño busque un libro. Recibirlo sin decir nada. Dejar que los niños sugieran qué deberemos decir cuando alguien nos hace algo bueno. Pedir a un niño que dramatice una situación similar diciendo "gracias".

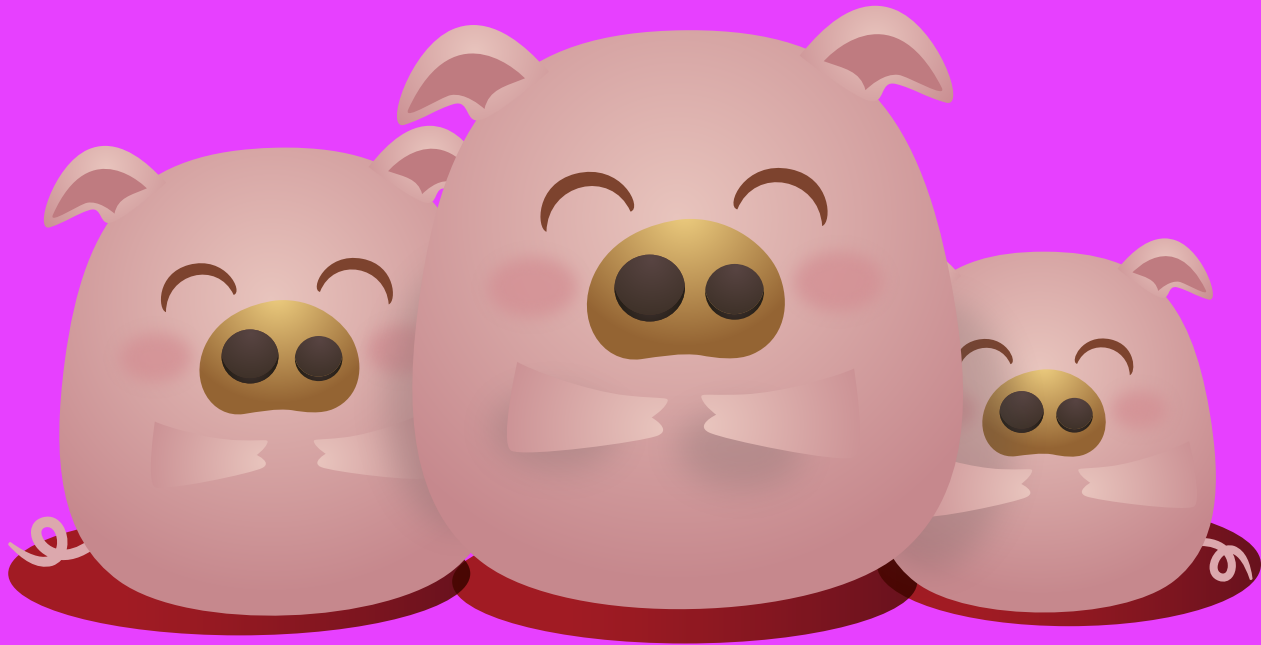
Cierre

- Leer la lista y hacer que den ejemplo de cómo usar las palabras. Concluir comentando cómo se siente uno cuando otras personas son educadas y nos respetan

Pistas didácticas:

- Utilizar un teléfono de juguete para enseñar a hablar con cortesía

Actividad 3: Dar las gracias



Nombre de la Actividad:

Dar las gracias

Objetivo:

Comprender los beneficios de ser agradecidos

¿Qué necesito?:

- Cuento " El cerdito Pinki da las gracias siempre"
- Títeres

¿Cómo lo hago?:

Inicio

- La maestra realiza una asamblea y preguntará a los niños si saben acerca de la gratitud

Desarrollo

- La maestra narra el cuento del " cerdito Pinki da las gracias siempre" con ayuda de títeres
- Luego realizará preguntas acerca del cuento enfatizando en la importancia de dar gracias

Cierre

- Los niños podrán elaborar su propio títere y representar una situación en la que deban dar las gracias

Pistas didácticas:

- Dramatizaciones con los niños

Actividad 4: Un regalo para una persona especial



Nombre de la Actividad:

Un regalo para una persona especial

Objetivo:

Desarrollar en los niños sentimientos de gratitud

¿Qué necesito?:

- Cartulina
- Acuarelas
- Lápices de colores
- Papel de colores
- Papel de regalo
- Goma

¿Cómo lo hago?:

Inicio

- La docente explica a los niños que realizarán tarjetas de agradecimiento para aquellas personas que los cuidan

Desarrollo

- Los niños harán sus tarjetas con una variedad de materiales.
- Luego cada uno exhibirá su trabajo

Cierre

- Dialogar con los niños sobre el ser agradecidos con aquellas personas que los cuidan
- Los niños dirán a quien van a regalar y porque

Pistas didácticas:

- Se puede realizar una manualidad
- Se puede emplea la actividad para dar un detalle por el día del amor y la amistad

Habilidad 6: Pedir un favor

Pedir un favor tiene que ver con solicitar que alguien realice algo por ti. De igual manera, cuando se pide un favor, este debe ser hecho de una manera amable para que el favor sea llevado a cabo de forma positiva y no obligadamente. Se debe tomar en cuenta que no necesariamente al pedir un favor se obtendrá una respuesta positiva y eso no debe ser un causante de molestia o tensión en una relación y es por eso preciso entender a los demás.

Al momento de realizar una petición hay que considerar a quien se lo está solicitando y al hacerlo debe ser de una manera justa y adecuada. Así también se debe enseñar a los niños que cuando piden un favor y se les concede, ellos deben ser recíprocos y agradecidos, y que siempre utilicen la palabra " por favor", pero a la vez deben entender que sus deseos no siempre se llevaran a cabo y por lo tanto se debe explicar el motivo. El pedir un favor es parte de las relaciones de confianza que tiene con sus pares y el entendimiento de que nos necesitamos entre todos.

Por favor y Gracias

Hay 2 palabritas que son de rigor
Por favor y gracias dílas con amor
Y al utilizarlas me siento mejor
Son y serán parte de mi educación
Vamos ánimoate y siempre utiliza las palabras mágicas
Por favor y gracias son palabras de oro que te abrirán puertas
Recuerda lo lindo que es decirlo
Y cuando me toca pedir algo a mí
Siempre por favor con amor es mejor
Vamos ánimoate y siempre utiliza las palabras mágicas
Por favor y gracias son palabras de oro que te abrirán puertas

<https://www.youtube.com/watch?v=p1191OUEVSg>

Actividad 1: Deseos concedidos



Nombre de la Actividad:

Deseos concedidos

Objetivo:

Aprender a pedir favores

¿Qué necesito?:

- Papel
- Lápices

¿Cómo lo hago?:

Inicio

- La maestra preparara el salón con las mesas formando un círculo, coloca una hoja y lápices en cada mesita.

Desarrollo

- La maestra indicará que cada niño y niña debe escribir o dibujar en un papel qué favor desean, deben ser cosas que haya en el aula (**goma, lápices, estuches, una pulsera, unos guantes, gorros, bufandas...**).
- La maestra elegirá uno al azar y lo colgará en el centro. Este, mirando los deseos que piden sus compañeros/as, ya que tendrán los papeles pegados en el pecho, debe decidir a cuál de ellos puede ayudar y hacerle el favor
- Una vez que se lo haga, el otro debe darle las gracias y se colocará en el centro, y así sucesivamente hasta que todos/as hayan hecho favores y se les haya concedido deseos.

Cierre

- Realizar una obra de títeres sobre el ser agradecidos
 - Los niños realizarán su propio títere
- Usar gestos en lugar de escribir sus peticiones

Pistas didácticas:

Actividad 2: Auxilio



Nombre de la Actividad:	Auxilio
Objetivo:	Enseñar a los niños a pedir ayuda cuando la necesitan
¿Qué necesito?:	<ul style="list-style-type: none"> - Una estrella brillante de cartulina - Títeres - Teatrino
¿Cómo lo hago?:	<p>Inicio</p> <ul style="list-style-type: none"> • La maestra mostrará una estrella de cartulina brillante y dará otras más pequeñas a cada niño • Luego dirá a los niños que la estrella le va a enseñar a pedir favores y a dar las gracias. Cada vez que necesite pedir favores o agradecer el niño levantará la estrellita y sonreirá. <p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> • La maestra usará un teatrino y títeres para presentar varias escenas por ejemplo: <ul style="list-style-type: none"> - Mi lonchera está llena y no puedo cerrarla ¿Qué puedo hacer? - Se ha roto mi cierre ¿Cómo pedir a la señorita que me lo arregle? - Es la hora del almuerzo, quiero pedir una galleta ¿porqué no he traído nada?. - No he entendido una cosa que me ha dicho mi maestra ¿cómo puedo pedir que me lo vuelva a explicar? - Mi amigo tiene un juguete con el que me gustaría jugar ¿cómo se lo puedo pedir ahora o cuando acabe de jugar? - No puedo ponerme los botones y necesito ayuda. - Me gustaría ponerme en el medio de la fila ¿cómo puedo pedir permiso? • Una vez presentado las escenas la maestra solicita que los niños dramaticen estas situaciones • Dejar que sugieran cómo manejar dichas situaciones. Lo importante es que se den cuenta de cuando necesitan ayuda y como pedirla sin olvidar que la estrella debe ser levantada y sonreír cada vez que pidan favores y den las gracias <p>Cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los niños contarán su propia experiencia después de la dramatización
Pistas didácticas:	<ul style="list-style-type: none"> - Diálogo sobre sus experiencias personales

Actividad 3: Las estatuas



Nombre de la Actividad:	Las estatuas
Objetivo:	Pedir las cosas de forma adecuada
¿Qué necesito?:	<ul style="list-style-type: none"> - Música - Barita - Gorro de mago
¿Cómo lo hago?:	<p>Inicio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se organiza el salón de clases para que los niños puedan moverse libremente. <p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> • La maestra designa a un niño para que sea el mago • Luego los niños se moverán por el espacio al ritmo de la música. Cuando cese la música todos los niños se convierten en estatuas • El mago tocará con la barita a los niños y les dirá la palabra mágica "por favor" para que se conviertan en el animal u objeto que el desee sin olvidarse las palabras mágicas. • Una vez que los niños realizaron el deseo del mago, este entrega la barita al que lo hizo de forma correcta y así sucesivamente comienza el juego de nuevo <p>Cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los niños elaborarán su propia barita con material reciclable • Podrán jugar libremente con su barita
Pistas didácticas:	<ul style="list-style-type: none"> - Se puede realizar al aire libre la actividad

Actividad 4: Por favor



POR
FAVOR

Nombre de la Actividad:

Por favor

Objetivo:

Lograr que el niño pida un favor

¿Qué necesito?:

Canción "**Por favor y gracias**" de Barney

¿Cómo lo hago?:

Inicio

- La maestra hará escuchar a los niños la canción "**por favor y gracias**"

Desarrollo

- Pedir a los niño de la clase que se pasen entre unos y otros algo de manera amable. Por ejemplo:

- Ana puedes por favor pasarle el lápiz a Sofía, cuando lo obtenga el niño debe decir dice gracias

Cierre

- Los niños juegan a la familia y escenifican el momento del almuerzo, los que piden algo deben hacerlo de favor y ante la respuesta de los demás agradecerán

Pistas didácticas:

- Motivar a los niños que mientras realizan la actividad deben usar siempre la palabra por favor

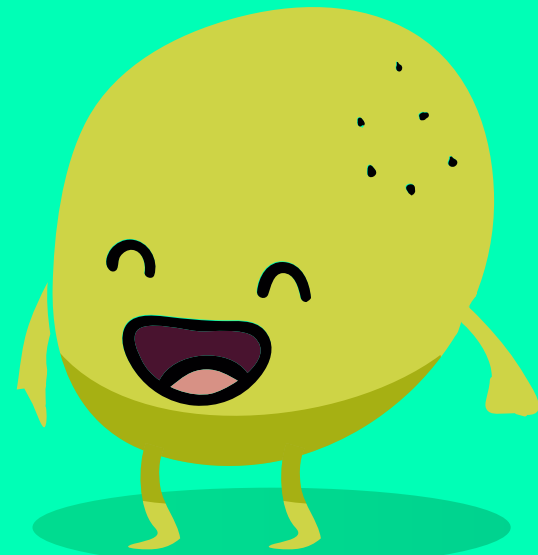
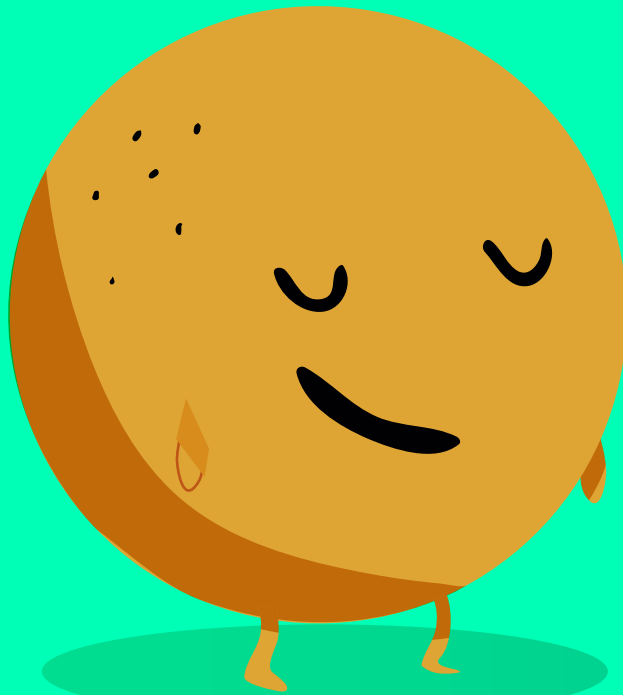
Habilidad 7: Presentarse

Presentarse es una habilidad que se utiliza a la hora de relacionarse con los demás y esto facilita el inicio de nuevas amistades, es la forma de dar a conocer su nombre, que hace, donde vive, datos que son propios y únicos en una persona, puesto que de esta forma se está dando a conocer su yo y al mismo tiempo que este ocupa un lugar en la sociedad.

Poema: Mi Cara, de Gloria Fuertes

En mi cara redondita
tengo ojos y nariz,
y también una boquita
para hablar y para reír.
Con mis ojos veo todo,
con la nariz hago achís,
con mi boca como como
palomitas de maíz

Actividad 1: Naranja, limón



Nombre de la Actividad:

Naranja, limón

Objetivo:

Conseguir que los niños conozcan el nombre de sus compañeros/as de clase

¿Qué necesito?:

- Cartulinas

¿Cómo lo hago?:

Inicio

- La maestra prepara el salón libre de obstáculos y lleva dos cartulinas dibujadas una naranja y un limón

Desarrollo

- La maestra dice a los niños /as que hagan un círculo y que cada uno diga su nombre
- Luego les explica que el compañero que está a su derecha es naranja , y el que está a su izquierda es limón
- Un niño/a se coloca en el interior del círculo y elige a un compañero/a y le dice "naranja"o "limón" y este deberá decir el nombre del compañero correspondiente
- En el caso de que se equivoque, se dirá "revuelta" y todos se cambiarán de lugar .El niño/a que se haya equivocado se quedará en el interior.

Cierre

- Se realizará un concurso , que consiste en que los niños que más nombres hayan memorizado serán premiados

Pistas didácticas:

- Se puede hacer con niños a partir de 2 años sin que tengan que decir derecha o izquierda, en este caso naranja o limón, sino sólo indicando con el dedo, el que esté en el centro, al compañero/a que quiere que se diga su nombre

Actividad 2: Telaraña



Nombre de la Actividad:

Telaraña

Objetivo:

Entablar relaciones positivas con los demás

¿Qué necesito?:

- Una bola de estambre u ovillo de lana para lanzar

¿Cómo lo hago?:

Inicio

• Recitar una poesía sobre la amistad

Desarrollo

• Formar un círculo y seleccionar al azar a un niño, quien tendrá que tomar el principio del estambre u ovillo de lana y lanza el resto de estambre a algún compañero que el elija.

• Antes de lanzarlo deberá decir su nombre, pasatiempos, intereses esto dependerá de las características que se utilizarán en la presentación

• Al lanzarlo el otro participante debe repetir la presentación de su compañero y la propia y lanzar el estambre, quedándose también con una parte de él hasta llegar al último participante y lograr formar una telaraña

• La maestra tomará la decisión de deshacerla siguiendo el mismo desarrollo pero ahora mencionarán los participantes otro dato como algo positivo sobre la persona a la que le regresará el extremo del estambre y así se continua hasta llegar a la primera persona que tiene el inicio del estambre

Cierre

• Realizar un pequeño picnic en el que todos puedan conversar y conocerse un poco más.

Pistas didácticas:

- Para variar el juego

Los niños podrían decir su nombre en diferentes tono de voz o con diferentes estados de ánimo (enojado, triste, feliz, asustado, etc.)

Actividad 3: Partes del cuerpo



Nombre de la Actividad:

Partes del cuerpo

Objetivo:

Romper el hielo

¿Qué necesito?:

Ningún material

¿Cómo lo hago?:

Inicio

- El maestro invita a formar dos círculos (**uno dentro del otro**) con igual número de niños y pide que se miren frente a frente.

Desarrollo

- Pide que se presenten con la mano y digan su nombre, qué hace, que le gusta y que no le gusta
- Inmediatamente la maestra da la señal para que se rueden los círculos cada uno en sentido contrario, de tal forma que le toque otra persona enfrente
- Luego la maestra pide que se saluden dándose un abrazo y pregunten a la otra persona las mismas preguntas que hicieron antes, después vuelven a girar de nuevo y esta vez se saludan con los pies, posteriormente con los codos, los hombros, etc

Pistas didácticas:

- Es recomendable tener una música de fondo

Actividad 4: Me pica



Nombre de la Actividad:

Objetivo:

¿Qué necesito?:

¿Cómo lo hago?:

Pistas didácticas:

Me pica

Aprender los nombres de los demás y presentarse

- Zona de asamblea
- Papel periódico
- Marcadores

Inicio

- La maestra invita a los niños a formar un círculo y les explica la actividad.

Desarrollo

- Cada niño tiene que decir su nombre y a continuación un lugar donde le pica. Ejemplo **"Soy Andrea y me pica la boca"**,
- A continuación el siguiente niño tiene que decir cómo se llamaba su anterior compañero, y decir dónde le picaba
- Él también dice su nombre y donde le pica. Ejemplo mi compañera se llama **"Andrea y le pica la boca"**, **" Soy Andrés y me pica la oreja"** y así sucesivamente hasta la última persona. El último niño tiene que decir desde el primero, los nombres de cada persona y dónde les picaba.
- Los niños deberán hablar alto para que el resto de sus compañeros escuche

Cierre

- Formar parejas y hablar acerca de las similitudes y diferencias que encuentran entre ellos
- Los niños podrán decir donde les pica pero usando solamente gestos como una variación del juego

Habilidad 8: Presentar a otras personas

Esta habilidad social es muy importante, puesto que nos ayuda a entablar nuevas relaciones y sobre todo hacer amistades. Aunque esta habilidad social básica es indispensable, existe la falta de la misma sobre todo en los niños.

Trabalenguas

" Pepe pela patatas
Para una tortilla
Y para la ensalada.
Pepa pela que pela,
Pela que pela,
Y se empapa. "

Actividad 1: Buscando Pareja



Nombre de la Actividad:	Buscando Pareja
Objetivo:	Favorecer el primer contacto entre los miembros de un grupo nuevo
¿Qué necesito?:	- Objetos diferentes (caramelos de colores, figuras geométricas de diferentes formas)
¿Cómo lo hago?:	Inicio <ul style="list-style-type: none">• La maestra hará adivinanzas sobre cualidades o características de varios objetos Desarrollo <ul style="list-style-type: none">• Cada niño escoge un objeto de la bolsa sin mirar y no se puede cambiar• La maestra introduce en una bolsa o caja una serie de parejas de objetos, por ejemplo caramelos de diferentes colores. Va pasando la caja por todo el grupo para que cada niño coja una pieza sin mirar• Una vez que el niño haya cogido un objeto tiene que buscar a su pareja, por ejemplo los que ha elegido el caramelo de color rojo, se sientan juntos y hablan entre ellos diciendo el nombre, sus aficiones, que le gusta hacer en su tiempo libre• Se indica al grupo que han de estar muy atentos a lo que les diga el compañero ya que luego ellos tendrán que presentarlo al resto del grupo Cierre <ul style="list-style-type: none">• Cada miembro de la pareja presenta después a la persona con la que ha estado hablando al resto del grupo
Pistas didácticas:	- Variar el juego con objetos o frutas

Actividad 2: Varita Loca



Nombre de la Actividad:

Varita Loca

Objetivo:

Aprender los nombres de los demás y sus características

¿Qué necesito?:

- Varita
- Fichas con nombres de los niños
- Pinturas
- Marcadores
- Temperas
- Cartulinas

¿Cómo lo hago?:

Inicio

- La maestra hace una asamblea con los niños, coloca una varita en el centro de los niños

Desarrollo

- Sentados los niños en un círculo, cada uno se presenta, dice su nombre y característica personal
- Posterior a eso, se debe girar la varita para señalar a un niño, el cual debe decir el nombre y la característica de otro niño.

Cierre

- Realizar un dibujo que represente una cualidad de su compañero.

Pistas didácticas:

- Se puede reemplazar la varita por una pelota o puede usar el juego pato, pato, ganso para seleccionar al niño.

Actividad 3: Gesto paranoico



Nombre de la Actividad:

Gesto paranoico

Objetivo:

Facilitar la integración de los niños

¿Qué necesito?:

- Títeres

¿Cómo lo hago?:

Inicio

- Se realizará una obra de títeres sobre la amistad y su importancia

Desarrollo

- Pedir a los niños que hagan una ronda
- Cada niño debe decir su nombre y hacer un gesto, el siguiente niño debe repetir el gesto, es decir que debe presentar a su compañero y el gesto que el hizo. Por ejemplo : Mi amigo se llama Robert y su gesto es (**rascarse la nariz**)
- El tercer niño presentará a sus dos compañeros anteriores y sus gestos y luego añadirá el suyo

Cierre

- Cantar una canción sobre la amistad .
- En lugar de gestos se puedes usar nombres de superhéroes o frutas

Pistas didácticas:

Actividad 4: Me gustaría ser un...



Nombre de la Actividad:

Me gustaría ser un....

Objetivo:

Permitir a los niños desinhibirse y presentar a su compañero ante los demás.

¿Qué necesito?:

- Ningún material

¿Cómo lo hago?:

Inicio

- Escuchar el cuento "**Una Historia de Superhéroes**"

Desarrollo

- La maestra pide a los niños formar una ronda y dice " Mi nombre es Ana y si fuera una súper heroína seria la mujer maravilla porque podría ayudar a todos los niños

- Luego la maestra dará un tiempo para que los niños piensen en un superhéroe o súper heroína que les gustaría ser y el porqué

- El primero de los niños del círculo empieza y el siguiente tiene que decir su nombre, el superhéroe que le gustaría ser, por qué y tiene que repetir también lo que ha dicho su compañero de la derecha

Cierre

- Realizar un dibujo de su súper héroe o súper heroína favorito.

Pistas didácticas:

- Animar a los niños a ser creativos, diferentes y únicos

- Puede ser animales o frutas

Habilidad 9: Hacer un cumplido

Los cumplidos son manifestaciones verbales que resaltan cualidades positivas de una persona que favorecen en la interacción social, por lo tanto es fundamental que los niños así como aceptan halagos, ellos también deben ser recíprocos al expresar sus sentimientos de forma verbal sin que estos sean exagerados, demasiados efusivos o muy fríos.

Retahíla

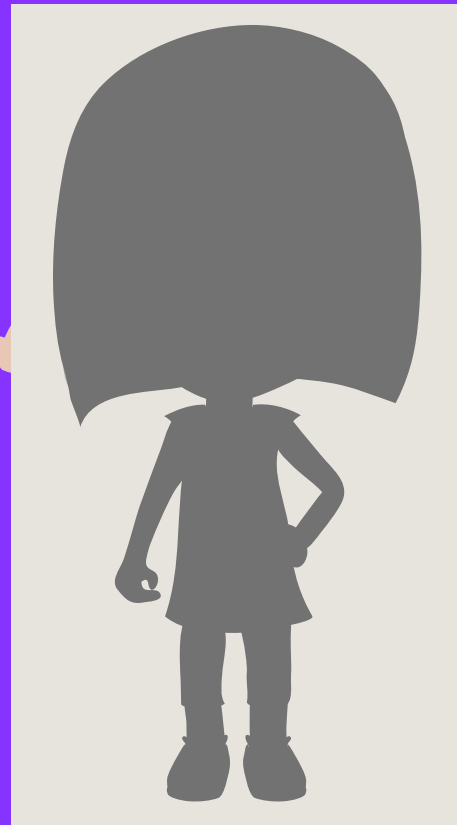
'Pito, pito,
Gordito
¿Dónde vas tu tan bonito?
A la era
Verdadera
Pin, pon, fuera

Actividad 1: El barco



Nombre de la Actividad:	El barco
Objetivo:	Resaltar las cualidades positivas de los demás
¿Qué necesito?:	<ul style="list-style-type: none">- Un barco dibujado en cartulina.- Fotografías- Nombres en cartulina de todos los niños
¿Cómo lo hago?:	<p>Inicio</p> <ul style="list-style-type: none">• Los niños harán un círculo' <p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none">• Colocar un barco de gran tamaño y con muchas ventanas de camarotes en un lugar visible de la clase• Tomar una de las fotos y colocarla en la ventana de uno de los camarotes• Se pide a un niño que diga 2 cosas que sabe acerca del compañero, respetando la siguiente regla: sólo pueden decirse aspectos positivos que no pertenezcan al ámbito escolar• Si el niño señalado acierta las 2 cosas correctas a juicio del interesado, pasa a dirigir el ejercicio tomando otra foto y preguntando a otro compañero. En el caso de no acertar se completan las cinco cosas entre todo la clase. <p>Cierre</p> <ul style="list-style-type: none">• Realizar un retrato de su compañero
Pistas didácticas:	<ul style="list-style-type: none">- Observar las posibilidades que experimentan los niños.- Estar atento a los comentarios y ofrecer diferentes situaciones

Actividad 2: Silueta de alabanzas



Nombre de la Actividad:

Silueta de alabanzas

Objetivo:

Fortalecer y profundizar las relaciones entre pares

¿Qué necesito?:

- Pliegos de papel bond
- Marcadores

¿Cómo lo hago?:

Inicio

- Formar parejas y explicar la actividad

Desarrollo

- La maestra entregará a cada pareja un pliego de papel bond y marcadores.
- Cada pareja de forma aleatoria trazarán sus siluetas y las decorarán a su gusto
- Luego escribirán dos cumplidos en la silueta del compañero. Los niños que no dominen todavía la lengua escrita tendrán apoyo de su maestra

Cierre

- Las siluetas se expondrán a la vista de todos.

Pistas didácticas:

- Los niños podrían dibujar las siluetas con marcadores de tiza liquida en un espejo de pared.

Actividad 3: Algo que decir



Nombre de la Actividad:

Objetivo:

¿Qué necesito?:

¿Cómo lo hago?:

Pistas didácticas:

Algo que decir

Mejorar las relaciones y valoración de las cualidades de los demás

- Caja
- Fotografías de los niños

Inicio

• Formar un círculo con los niños y colocar una caja en el centro en la cual está una fotografía con el nombre de cada uno de los niños

Desarrollo

• De uno en uno tendrán que levantarse y sin mirar cogerán una foto de un compañero. El maestro les explicará que tienen que mirar la foto y decir las cosas que más les gustan de su compañero, tanto físicamente como emocionalmente.

• Para que sepan cómo hacerlo, el maestro cogerá una foto de una persona conocida por ellos (**por ejemplo de otro maestro del colegio**) y hará con ella lo mismo que deben hacer los alumnos.

Cierre

• Hablar de cómo se ha sentido cada uno con lo que han dicho los demás de él o ella

- Puede ser un objeto que represente al niño
- Prenda de vestir
- Loncheras

Y

Z

Actividad 4: ¿Como ves a los demás?



Nombre de la Actividad:

¿Como ves a los demás?

Objetivo:

Desarrollar actitudes de aprecio y reconocer las cualidades de los demás

¿Qué necesito?:

- Caja
- Objetos
- Cuento

¿Cómo lo hago?:

Inicio

- La maestra contará la historia del "Patito Feo" y explicará sobre las cualidades que cada persona tiene.

Desarrollo

- Formar un círculo con los niños.
- En una caja la maestra pondrá objetos significativos de cada uno de los niños
- Después les pedirá que aleatoriamente vayan sacando uno por uno los objetos
- Una vez que saquen lo objetos, los niños deberán decir una cualidad positiva del niño al que pertenece el respectivo objeto. Ejemplo: esta manta es de Andrea, quien es dulce, buena amiga y linda, etc y así sucesivamente

Cierre

- Para finalizar los niños explicaran porque el objeto que trajeron a clase es importante para ellos

Pistas didácticas:

- Como variación de la actividad en lugar de objetos puede ser fotografías de los niños

Referencias

- Adaptación de FELDMAN (2002). Autoestima. ¿Cómo desarrollarla? Juegos, actividades, recursos, experiencias creativas. Madrid. Narcea
- Arango, M; Infante de Ospina, E; López, M. (1994). Jugemos con los niños. Actividades para estimular el desarrollo entre 1 y 7 años. Editorial Gamma.
- Baker, J. (2003). Habilidades Comunicativas. Social Skills Training for Children and Adolescents with Asperger Syndrome and Social -Communication Problems. Recuperado el 12 de Noviembre de http://educa.maisathode.com/Documentos/Materiales/HABIL_COMUNICATIVAS.pdf
- Canto Ortiz, J.M. (2000) Dinámica de Grupos: aspectos técnicos, ámbitos de intervención y fundamentos teóricos. Madrid: Ediciones Aljibe
- Flores, N; Ramos, I. s/f. Enseñando habilidades sociales en el aula. Recuperado el 10 de octubre de http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/Esenando_habilidades_sociales_en_el_aula_Flores_Monanez_y_Ramos_Prado.pdf
- Gonzales, E. s/f. Recopilación 456 juegos y dinámicas de integración grupal. Recuperado el 01 de diciembre del 2018 de <http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Dinamicas-de-Integracion-Grupal.pdf>
- Ministerio de Educación. (2016).Pasa la Voz. Retomado los juegos tradicionales. Recuperado el 22 de noviembre de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/05/MAYO-PASA-LA-VOZ.pdf>
- Planeta Azul. s/f. Actividades para el desarrollo de habilidades sociales básicas. Recuperado el 10 de noviembre de 2018 de https://projectes.escoltesiguies.cat/imatges/pujades/files/3_%20mejorar_el_clima_de_clase.pdf
- Revistabb.s/f. Cuento infantil: El cerdito Pinki da las gracias siempre. Recuperado el 25 de noviembre de 2018 de <https://revistabb.com/cuentos-infantiles-el-cerdito-pin-ki-da-las-gracias-siempre-en-espanol/>
- Rincón del maestro s/f. Juegos para los primeros días de clase. Juegos de presentación. Recuperado el 03 de diciembre de 2018 de <https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2014/09/JUEGOS-PARA-LOS-PRIMEROS-D%C3%8DAS-DE-CLASE.pdf>

Autora : Gissel Andrade
Ilustraciones : Daniel Valles



Quito, 2019