



Escuela de Ciencias Sociales
Educación Inicial Bilingüe con mención en Gestión y Administración de Centros
Infantiles

**Desarrollo del lenguaje comprensivo del niño desde la concepción hasta
los 3 años y su relación con el aprendizaje**

Trabajo de Titulación presentado en conformidad a los requisitos
establecidos para optar por el título de
Licenciada en Educación Inicial Bilingüe

Profesor guía:
Dra. Catalina López Chávez

Autoras:
Carolina Jaramillo O.
Viviana Paladines V.

DECLARACIÓN DEL PROFESOR GUÍA

“Declaro haber dirigido este trabajo a través de reuniones periódicas con las estudiantes, orientando sus conocimientos para un adecuado desarrollo del tema escogido, y dando cumplimiento a todas las disposiciones vigentes que regulan los Trabajos de Titulación.”

Catalina López Ch.

Doctora

1707654180

DECLARACIÓN DE AUTORÍA DE LAS ESTUDIANTES

“Declaramos que este trabajo es original, de nuestra autoría, que se han citado las fuentes correspondientes y que en su ejecución se respetaron las disposiciones legales que protegen los derechos de autor vigentes.”

Carolina Jaramillo O.

CC: 1711850436

Viviana Paladines V.

CC: 1714832340

Agradecimientos

Agradecemos a nuestra tutora de tesis, la Dra. Catalina López Ch. quien supo guiarnos a lo largo de todo el proceso de investigación. No solo nos brindó su ayuda y tiempo cuando fue necesario, sino también nos apoyó y nos motivó a dar ese paso más, el paso que marca la diferencia y a no conformarnos con ver el mundo tras el cristal.

Esta investigación no hubiera podido desarrollarse sin la ayuda y apertura de los Centros Infantiles GH-1 y Macarena. Agradecemos infinitamente a las directoras y docentes de las dos instituciones educativas. No solo por abrirnos sus puertas, sino por hacerlo con calidez y bondad. A Bernarda Zevallos y Cecilia Ortiz, que generosamente nos brindaron algunas horas de su tiempo para ayudar en el desarrollo y corrección de esta investigación. Su ayuda fue muy valiosa, muchas gracias.

Dedicatoria

A nuestros queridos padres.

Desde el momento en que nacimos han estado dispuestos a sacrificarse por nosotras, a brindarnos su tiempo, su amor y su conocimiento. Nos han acompañado a lo largo de nuestra vida y han estado ahí cuando más los hemos necesitado. Nos han enseñado a luchar, a no rendirnos ante las vicisitudes, a ser perseverantes y a luchar por alcanzar nuestros sueños.

Con esta investigación culminamos otra etapa de nuestras vidas. Queremos compartir este logro con ustedes y agradecerles infinitamente por todo lo que han hecho y seguirán haciendo por nosotras.

Para ustedes Luis, Marcela, Marco y Mónica.

RESUMEN:

El tema de esta investigación busca explicar la influencia de la primera palabra tomada como amor o desamor y su influencia en los aprendizajes iniciales. Para ello se aplicó el test figura/palabra de vocabulario receptivo de Gardner en dos centros infantiles de la ciudad de Quito. Se escogió el Centro Infantil GH-1 por la apertura que mostraron para la toma del test. Lamentablemente habían pocos niños y niñas de la edad descrita dentro de los criterios de inclusión, por lo que se acudió al centro infantil Macarena.

Los resultados obtenidos fueron tabulados bajo los parámetros estandarizados que están establecidos en el test. Del 100% de la población el 83% presenta un retraso en el desarrollo del lenguaje comprensivo, lo que generará problemas de aprendizaje en la edad escolar.

Adicionalmente se pudo observar la importancia del rol materno y paterno dentro de la formación de la primera palabra y su influencia en el desarrollo normal del lenguaje comprensivo. Se puede evidenciar también que dichos roles no pueden ser sustituidos por otros miembros de la familia y que el contexto familiar juega un papel fundamental dentro del proceso de adquisición y formación de conceptos.

A través de la guía se busca dar a conocer los resultados obtenidos en esta investigación con el fin de informar a maestras y a padres algunos de los aspectos antes mencionados. Esto permitirá a las docentes trabajar desde el aula algunos de los problemas de aprendizaje que se pueden presentar. A los padres les permitirá tener una nueva visión de su rol dentro de la vida de sus hijos/as y tratar de fortalecer los vínculos afectivos. También podrán saber que si las primeras inscripciones que marcaron en sus hijos/as fueron negativas, se pueden transformar, por el bienestar de ellos/ellas, en inscripciones positivas.

ABSTRACT

This investigation tries to explain the influence of the “first word” taken as love or no love and its influence on initial education. In order to accomplish this, Gardner’s receptive language figure/word test was applied in two pre-schools located in Quito. GH-1 pre-school was chosen because of their openness to apply the test to children. Unfortunately the number of children that belong in the previously described inclusive criteria, was not big enough, for this reason Macarena pre-school was also considered.

The results obtained by the test were tabulated under standardized parameters established in the test. From the 100% of the population 83% present a delay in the development of comprehensive language, which will generate learning problems in schooling age.

Additionally the importance of maternal and paternal role within the formation of the first word and its influence in the normal development of the comprehensive language was observed. It is also possible to demonstrate that these roles cannot be replaced by other members of the family and that family context plays a fundamental role within the process of acquisition and formation of concepts.

It is sought to present obtained results in this investigation through the guide with the purpose of informing teachers and parents some of the aspects before mentioned. This will allow the educators to work on some of the learning problems that may occur in the classroom. It will also allow parents to have a new vision of their roles in the lives of their children and to strengthen emotional ties. They will also be able to know that if the first inscriptions that marked their children were negative, it is possible to transform them into positive inscriptions for their welfare.

ÍNDICE

Introducción.....	1
1. Capítulo I Desarrollo del Lenguaje y su relación con el aprendizaje.....	4
1.1 Componentes del Lenguaje	4
1.1.1 Lenguaje interior o pensamiento.....	4
1.1.2 Lenguaje expresivo	7
1.1.3 La comunicación	7
1.1.4 Lenguaje Comprensivo	8
2. Capítulo II Lenguaje comprensivo.....	9
2.1. Proceso de Desarrollo del Lenguaje Comprensivo Primer Proceso: La Concepción: Desarrollo de la Palabra Generadora	10
2.2. Principales Etapas del Proceso de Gestación Proceso de Conocimiento del Código Valorativo de la Palabra Inicial	12
2.3 Construcción del significado.....	22
2.3.1. Rasgos del significado	22
2.3.2. Sobre-extensión del significado	23
2.3.3. Infra-extensión del Significado	23
2.3.4. Categorización	24
2.3.5. Referente erróneo	24
2.4 Funciones del Lenguaje	25
2.5 Macro funciones del lenguaje.....	25
2.5.1. Comprensiva y Referencial	25
2.5.2. Matética y de aprendizaje	26
2.5.3. Personal e interrelacional.....	26
2.5.4. Función unitiva	26
3. Capítulo III Los Aprendizajes Iniciales	28
3.1 Aprendizajes iniciales en la educación formal	31

4. Capítulo IV Marco de Referencia	34
4.1 Contexto de la Población en estudio	34
4.2 Programas, Proyectos e Investigaciones afines del trabajo y sus resultados.....	39
4.3 Variables e Indicadores.....	39
5. Capítulo V Fundamentos Metodológicos	42
5.1 Población y Muestra.....	42
5.2 Diseño, Materiales y Métodos	42
5.3 Recursos.....	44
5.4 Resultados	45
5.5 Cuadros de Resultados.....	47
6. CAPÍTULO VI Conclusiones y Revomendaciones.....	62
6.1 Conclusiones	62
6.2 Recomendaciones	66
Bibliografía	67

Introducción

El lenguaje es algo más que simple habla, como en general se lo concibe, constituye un sistema complejo en el que se generan los conceptos, las ideas; por lo tanto los aprendizajes del niño/a. Los mismos se van generando desde la concepción, por lo tanto es esencial tener claro que el proceso de la concepción y los tres primeros años serán fundamentales para determinar el desarrollo del sistema del lenguaje en el desarrollo integral de la persona en los años siguientes.

El lenguaje no es sólo expresión, también es el que permite la creación y recreación de los conceptos y pensamientos. Por esta razón la presente investigación tiene por objetivo establecer la relación existente entre el desarrollo del lenguaje comprensivo desde la concepción y los aprendizajes iniciales; partiendo del supuesto que el ser humano es un ser social, por lo tanto, una persona en constante relación con el Otro.

Llama la atención, sin duda alguna, que al hablar del lenguaje comprensivo el análisis inicie en el periodo de la gestación, se trata de un nuevo aporte a la ciencia. Numerosos autores ponen en evidencia la importancia de este periodo en el proceso de constitución de la persona. Las teorías de Lacan (1977. Los cuatro principios fundamentales del psicoanálisis: seminarios XI) y Verny (La vida secreta del niño antes de nacer, 1988) afirman que antes del nacimiento ya hay un sujeto en juego, es decir, un cuerpo sin cuerpo, un cuerpo simbólico en el que comienzan a inscribirse deseos paternos y maternos con palabras y con lenguaje y que es a partir de estas marcas de amor y/o desamor que dicho cuerpo empezará a asumir una imagen y a dotar significado a los hechos vividos.

Por lo tanto, ya desde la concepción, este futuro niño/a, es generado por una palabra con una determinada significación, la misma que en este periodo solamente tiene dos connotaciones: amor y desamor. A esta primera

comunicación se la denomina “palabra generadora”, ya que esta primera elaboración conceptual será la que influirá directamente en la construcción de los significados futuros y en la elaboración conceptual de otras palabras.

Esteban Levin en su obra *La Clínica Psicomotriz* (2002) argumenta que desde el punto de vista psicológico, la concepción de la vida puede considerarse como la materialización de una fantasía o bien un accidente que en primer lugar causa sorpresa a los padres; o incluso los disgusta debido a las enormes perturbaciones que acarrea y es visto como un hecho desastroso que puede generar una experiencia frustrante, aunque en la mayoría de los casos es acogida como un “regalo esperado”, sin embargo hay que tener claro que es un proceso de aceptación fundamental ya que requiere la conciencia del significado de este nuevo ser, es claro que ésta impresión inicial de no aceptación en general se va transformando en una opción libre que comporta una espera de amor, la adjudicación de un lugar, un rostro, un sueño, una ilusión, que será la que determinará la significación de la palabra generadora.

Por lo tanto la palabra generadora es aquella que se transmite, de manera inconsciente en primera instancia, al hijo/a como una opción de amor y una relación del amor de sus padres (papá y mamá) con este hijo, para después convertirse en una manera consciente de transmitir sentimientos. Un proceso de asignación continua de significados que no son una simple impresión. Es esta “espera o imprevisto” la que se transforma en una relación de amor, que se irá convirtiendo en palabras con una significación, las mismas que aunque no sean pronunciadas en forma verbal, se transmiten concretamente. Éstas dejarán huellas en el niño/a con una significación positiva de amor o negativa de desamor, y será esta forma de concebir las cosas las que determinará, en cierta forma, la manera de ser, de estar, de concebir al Otro, al mundo que lo rodea y a cada experiencia que se vive.

Estas huellas iniciales positivas o negativas, pueden ser transformadas significativamente cuando los padres las hacen conscientes y desean

cambiarlas, hasta llegar a comprender que es exactamente “el desastre” que necesitaban, por lo tanto la palabra desamor deja el lugar para el amor y logra marcar al niño con huellas positivas de amor que determinaran su posición futura en el mundo.

Dicha palabra generadora es la que inicia el proceso de significación que deja marcas en la constitución subjetiva del niño/a ya que el deseo es la base del cuerpo de un sujeto, que toma significado al ser anhelado y aceptado por el otro tal como es.

De este modo, estas inscripciones, estas demarcaciones, quedarán grabadas en el inconsciente y determinarán al sujeto como tal, es decir, inscrito por el deseo del otro en el universo simbólico, como alega Esteban Levin.

Por todo lo expuesto anteriormente, es que se considera que la presente investigación, podrá ser un aporte en la creación y recreación conceptual o de significado del ser, para poder realizar un proceso de “enseñaje”, como dice Vygotsky.

Para conocer el desarrollo del lenguaje comprensivo del niño/a y su relación con el aprendizaje inicial se realizará una recopilación de información sobre el tema, se analizará exponiendo las ideas principales de distintos autores para llegar a una conclusión que nos permitirá elaborar una guía del desarrollo del lenguaje comprensivo a partir de la concepción hasta los 3 primeros años de vida del niño/a.

Tomando como antecedente, el alto índice de fracaso escolar y la importancia que se le da únicamente al desarrollo del lenguaje expresivo dentro de la educación formal, buscamos aportar con la guía algunas de las pautas del desarrollo del lenguaje comprensivo que permitirán a las docentes y a los padres identificarlas para apoyar en a los niños y niñas en el proceso de enseñanza. La guía esté desarrollada de tal manera que puede ser utilizada por personas analfabetas.

1. Capítulo I

Desarrollo del Lenguaje y su relación con el aprendizaje

Para poder exponer el desarrollo del lenguaje, la presente investigación partirá por definir el lenguaje. Como lo refiere en sus escritos la Doctora S. Catalina López (Fonoaudiología Social 2006), el lenguaje es un sistema complejo de la persona, que si bien se construye gracias a la actividad nerviosa, es sobre todo a través de la interacción consigo mismo y con otros: familia, contexto social, contexto cultural y contexto histórico que se materializa y se unifica a través de la comunicación interna e interpersonal. Es decir, tiene un carácter personal (ser) y uno social (expresión del ser y de las funciones del lenguaje).

El sistema del lenguaje posee cuatro componentes que funcionan mancomunadamente: el lenguaje interior o pensamiento, el lenguaje comprensivo, el lenguaje expresivo verbal y no verbal y que se vehiculiza gracias a la comunicación.

Para entrar específicamente en el tema de estudio, se realizará una explicación concisa de cada uno de los componentes.

1.1 Componentes del Lenguaje

1.1.1 Lenguaje interior o pensamiento

Bruner (1986) afirma que la relación entre el pensamiento y el lenguaje es constante desde el momento en el que hay una representación simbólica única, ésta permite todo tipo de construcciones mentales (dando así la base de los aprendizajes). Dicho acto de pensar, no ocurre en el ser como individuo, cada ser humano es un fragmento de su especie, una parte del universo, sometido a las condiciones propias de la sociedad de su tiempo y de su cultura, con todas

las situaciones geográficas, históricas y económicas que incluye su exterioridad. (Alejandro Mejía Pereda. 2005), sino en el ser como persona (cada ser humano es alguien que existe en sí mismo y para sí mismo. Desde su interioridad se relaciona consigo mismo, con los demás, con el entorno y con el Fundamento de todo. Es verdad y presencia para sí y para los demás. Es autonomía y libertad creadora para sí y para los demás. Alejandro Mejía Pereda. 2005) debido a que el pensamiento subsiste en un evento comunicacional. Wittgenstein (1994) señala que: “la acción analizada como expresión, es la existencia misma del pensamiento ya que el éste solo existe en el logos” (“Fil. Término griego que es el equivalente de la palabra, concepto, expresión, razón, inteligencia”¹). Siendo éste el modelo de la realidad tal como se la concibe.

El filósofo Quintanilla (2002), refiere que el lenguaje es una institución social que crea la conciencia misma de la realidad la cual depende del lenguaje y que se fundamenta en el contexto y en el aprendizaje cultural; el pensamiento se desarrolla cuando el individuo se apropia del exterior. Vygotsky (1982) señala que el significado de la palabra se encuentra entre el pensamiento y el lenguaje y en su desarrollo semántico (“Ling. Estudio de la significación de las palabras”) interno, posibilitando el progreso del pensamiento que, en un inicio, es único en cada sujeto, para después transformarse en un sistema de significados sociales, posible de ser decodificado por el Otro, hasta que se produce el lenguaje externo.

El lenguaje interior es un instrumento subjetivo de relación entre uno mismo y la sociedad que como lo dice Luria (1984), pasa por niveles de representación que progresan conjuntamente con el grado de diferenciación e independencia de los estímulos. Parte de la asunción a través de respuestas motoras, seguido por la simbolización icónica para culminar con la representación simbólica, a partir de este momento ya no se puede disociar pensamiento del lenguaje.

¹ Diccionario de la Real Academia Española

La psicología define al pensamiento como el manejo de representaciones mentales de la información, es decir; el pensamiento transforma una determinada representación de la información en formas nuevas y diferentes para responder a interrogantes, resolver problemas y/o alcanzar objetivos.

El lenguaje interior o pensamiento, según la neurología, es el espacio de la consciencia, por lo tanto es el punto de coherencia de la persona.

Según Guilford, citado en el libro Psicología de la Creatividad de Manuela Romo (1997); existen cuatro distintos modos de pensamiento en la persona que son aplicados en distintas ocasiones

-Pensamiento analítico fluido-torbellínico: es un proceso mental que permite hacer un razonamiento específico de los hechos y de las cosas, el mismo que permite comprender el funcionamiento y a su vez crear nuevas funciones para una misma situación u objeto haciendo una descomposición de los hechos para llegar a un resultado, partiendo de una crítica.

-Pensamiento lógico-racional: es un proceso mental que consiste en comprender el desarrollo y función de los fenómenos, lo que permite entender la relación lógica temporal, la causa y efecto, el funcionamiento global de las cosas y fenómenos para tomar decisiones encontrando la mejor opción.

-Pensamiento creador inventivo: es un proceso mental que nace de una meta difícil de alcanzar, consiste en una serie de imágenes que surgen en nuestro pensamiento que al organizarlas y conectarlas entre sí nos lleva a construir ideas innovadoras para encontrar soluciones a los distintos problemas.

-Pensamiento expresivo y aplicado: este tipo de pensamiento permite emitir las ideas a través del lenguaje tanto verbal como no verbal, es decir expresarlas en su totalidad y con todo el ser, con el fin de validar un concepto o idea.

1.1.2 Lenguaje expresivo:

Este componente del sistema del lenguaje es fundamental para la comunicación, a través de él exponemos pensamientos de forma no únicamente oral sino también corporal, de hecho según algunos autores como Bajtin en su obra *El problema de los Géneros Discursivos*, México, Siglo XXI, (1989) el 20% del mensaje que se emite se lo realiza en forma oral mientras que el 80% restante es transmitido en forma no verbal: a través de la mirada, el movimiento del cuerpo y el diálogo tónico. Por lo tanto el lenguaje expresivo está directamente relacionado con los otros dos componentes del sistema ya que sin lenguaje interior habría ausencia de lenguaje expresivo y sin lenguaje comprensivo, la persona no conseguiría interiorizar la información que el contexto le brinda por lo tanto su expresión sería imposible.

Es necesario también tener claro que el habla es una parte del lenguaje expresivo. Por ejemplo, un niño/a que señala el agua esperando que el padre le dé un nombre está diciendo algo con su cuerpo. Es decir que la expresión puede ser a través de gestos, señas o palabras.

1.1.3 La comunicación

Para la Dra. Catalina López Ch. (*Fonoaudiología Social* 2006) la comunicación es “el producto de las interacciones semantizadas que parten de las actitudes emocionales generando sistemas de señales recíprocamente significantes, desde el diálogo tónico- postural, proxémico, cinético, contacto, mirada, mímica y gesto; así se construye el camino de la expresión al código y al lenguaje.”

Pichón Riviere en su obra “*Teoría del vínculo*” (1986) señala que “la comunicación es todo proceso de interacción social por medio de símbolos y sistemas de mensajes. Incluye todo proceso en el cual la conducta de un ser humano actúa como estímulo de la conducta de otro ser humano. Puede ser verbal, o no verbal, interindividual o intergrupala” y añade que la interdependencia que existe entre comunicación y aprendizaje es recíproca

porque no hay comunicación sin aprendizaje, ni aprendizaje sin comunicación. Para aprender es necesario comunicarse eficazmente.

En conclusión, el lenguaje es un sistema con varios componentes que abarcan el desarrollo integral del niño/a, dicho sistema empieza a desarrollarse antes de que el niño/a consiga hablar e inclusive antes de su nacimiento y su base es la Relación Vincular amor que le brindan sus padres para que el pequeño/a entienda que es amado por el simple hecho de existir y que va marcando ya en él/ella una posición en el mundo.

1.1.4 Lenguaje Comprensivo

Éste componente será analizado a profundidad a continuación en el segundo capítulo, dado que es de suma importancia para la fundamentación de la teoría.

2. Capítulo II

Lenguaje comprensivo

Es un proceso dinámico que se desarrolla y construye durante toda la vida gracias a las funciones y asociaciones cerebrales que permiten la formación de un concepto universal, que se construye a partir de las experiencias positivas y/o negativas que tiene el niño/a con la palabra generadora (amor o desamor). Estas experiencias otorgan el valor a dicho concepto, lo que permite la formación del significado individual de la palabra.

El lenguaje comprensivo aporta al lenguaje interior el concepto universal y personal de la palabra aprendida a través de experiencias y vivencias. Guyton (1999) refiere que si en la experimentación de la palabra que el niño/a está realizando encuentra una incoherencia, no podrá comprender el verdadero significado de la palabra ya que ésta tendrá un rasgo ambiguo que creará cierta incertidumbre e inseguridad en el niño/a ya que no habrá claridad en su significado. Esto se evidenciará cuando el niño/a tenga la necesidad de trasladar este concepto a otras construcciones cerebrales superiores.

Por lo tanto, como refiere la Dra. S. Catalina López, el significado de la palabra se adquiere a través de interacciones comunicativas, significativas y coherentes que parten de emisiones verbales, actitudes emocionales, sistemas de señales recíprocamente significantes, que se leen desde el diálogo tónico postural, proxémico, cinético, mímica, contacto, mirada, gesto y por la experiencia realizada en relación a la palabra.

Launay (1979) asevera que sin la comprensión del lenguaje no se puede formar una idea o un concepto de una acción para comprenderlo dentro y fuera del contexto.

Para los psicolingüistas, el lenguaje comprensivo es un conjunto de procesos que intervienen entre la recepción de estímulos a la atribución del significado. Proceso donde interviene también la memoria a través de experiencias pasadas.

Bruner (1989) expone que el lenguaje comprensivo constituye formatos de acción que permiten codificar el lenguaje, es un proceso que pasa por niveles de representación progresivos al igual que en el lenguaje interior.

Podemos concluir entonces que el lenguaje comprensivo es la adquisición e interiorización de los conceptos partiendo de las experiencias, vivencias y relación que tiene la persona dentro de un contexto y que posteriormente puede ser trasladado a un contexto distinto y así ser generalizado.

Dichas adquisiciones del lenguaje comprensivo, se presentan en forma paulatina y vinculante a todo el desarrollo integral del niño/a. Este proceso es posible gracias a la relación con las otras personas, con el mundo, con el contexto en forma general, el mismo que se genera a través de lo que se puede llamar “creación de relaciones comprensivas” en las que el niño/a construye códigos comunicativos que provocan respuestas determinadas, proceso que se va construyendo a través de funciones específicas del lenguaje comprensivo.

2.1. Proceso de Desarrollo del Lenguaje Comprensivo

Primer Proceso: La Concepción: Desarrollo de la Palabra Generadora:

Según Lacan, el deseo de ser padres, se da desde el momento en que el niño/a juega a ser “mamá o papá”, es decir, el deseo de paternidad o maternidad inicia cuando los hijos son fantaseados, el mismo que se convierte en una realidad cuando después del matrimonio o la unión de la pareja, llega un momento en que la idea de tener hijos hace su aparición.

Según Verny T. (2003), antes del nacimiento del niño/a ya hay una persona en juego, es decir que se comienza a jugar la “constitución del sujeto”. Podríamos decir, incluso, que ya hay un cuerpo como tal, el que se imaginan los padres, existen deseos, palabras, tiene un nombre, un lugar, una posición: es decir un cuerpo sin cuerpo, lo que se considera un primer cuerpo simbólico. Un cuerpo de representaciones, de deseos parentales, de palabras y de lenguaje.

El cuerpo se construye y se constituye a partir de una historia que comienza y se desarrolla sin que el niño/a pueda elegir nada en torno a ella. Es a partir de los cortes, de las marcas, de las inscripciones que irá realizando el Otro en él/ella, que el cuerpo subjetivado asume una imagen.

Cuando el feto se encuentra en el vientre materno, las madres aseveran que en determinados momentos, frente a situaciones alegres o estresantes, él responde con movimientos excesivos o quietud según el caso. Movimientos o quietud que responden a una determinada situación, gracias a los neurotransmisores se produce la comunicación interpersonal emisor-receptor-emisor, con una codificación bien determinada.

De hecho, en la teoría de Tomas Verny (La vida secreta del niño antes de Nacer, 1988) se dice que el niño/a que está creciendo en el vientre materno ya cuenta con una significación de algunos hechos debido a las experiencias y a los estímulos neuronales dentro del vientre.

A Partir de estos conceptos, es necesario comprender cómo se maneja este proceso en el ámbito educativo con la denominada estimulación intrauterina. Actualmente en Estados Unidos y Japón, existen instituciones que le dan mucha importancia a la educación embrionica. Dichos establecimientos proveen programas completos de “estimulación temprana” para familias que van a tener un nuevo hijo. Las pesquisas de las Unidades Siquiátricas de las universidades de Columbia y Nueva York han comprobado los efectos que

tiene la voz materna sobre el ritmo cardiaco del niño/a en formación (el ritmo disminuye cuando siente a su madre o padre). La ciencia, ha demostrado que el feto es muy perceptivo hacia la música, la misma estimula las zonas creativas y motivadoras del cerebro. La música de Mozart y de Vivaldi estabiliza el ritmo cardíaco y el feto deja de patear, es interesante analizar lo que refieren las investigaciones, datos bastante interesantes ya que según los estudios realizados se ha demostrado que el niño/a, dentro del vientre materno se encuentra expuesto a 2000 Hz de ruido, por lo que es científicamente imposible que consiga escuchar sonidos externos.

También se ha comprobado científicamente que las emociones de la madre en gestación producen cambios en las hormonas y en los neurotransmisores (dopamina, serotonina), que afectan (positiva, o negativamente según el caso) al feto.

De tal forma, podemos decir que el niño/a va adquiriendo ya un significado de cariño a partir del momento en que está dentro del vientre materno; significado que se da a través de la relación que tiene con ella y con su padre.

2.2. Principales Etapas del Proceso de Gestación

Proceso de Conocimiento del Código Valorativo de la Palabra Inicial

Tomando a la persona como ser social, se describe el desarrollo del lenguaje comprensivo de la siguiente manera: Alfred Tomatis (2005) afirma que el primer motivador del lenguaje comprensivo es la interacción comunicativa de amor o desamor de los padres hacia el niño/a que se está gestando, dichas experiencias se gravan en el niño/a como un recuerdo con alto valor significativo lo que se denomina como “huellas endémicas”. Además de este primer aspecto del desarrollo del lenguaje comprensivo, cabe explicar el proceso que el niño/a sigue, según algunos autores.

Se puede decir que el primer mensaje que se emite al futuro bebé parte de la primera comunicación: la unión del óvulo y el espermatozoide, es decir el inicio del embarazo y se denomina fecundación. Una vez fecundado el óvulo se forma una nueva célula llamada cigoto, que desciende hasta el útero, un proceso que en general no es vivido por la madre en forma consciente. En el primer mes de gestación, la cabeza empieza a desarrollarse, y el corazón comienza a latir; en este periodo se percibe ya exaltación en el niño/a movimientos que se diferencian con respecto a las experiencias que el feto percibe: sea de alegría o ante situaciones de estrés como una pelea entre padres. Movimientos que permiten una retroalimentación con los padres, por ejemplo, generándose así un proceso comunicativo de reciprocidad.

En el segundo mes de embarazo, los órganos principales del feto comienzan a formarse, se pueden percibir ya los ojos, brazos y piernas así como también un aumento en el tamaño de la cabeza debido al crecimiento del cerebro. Al culminar este mes, se distinguen ya los dedos, éste desarrollo es tanto interno como externo.

Al comenzar el tercer mes el feto abre y cierra la boca y se desarrolla el reflejo de succión, aparecen los primeros movimientos debido al desarrollo muscular, comienza la maduración auditiva y culmina la formación del cordón umbilical. Al respecto, Tomatis (2005) afirma que la succión del dedo en el feto, responde a estados de ánimo que él percibe. Es interesante este periodo en relación a la respuesta de los padres, quienes al apreciar en la “foto ecográfica” una acción de su pequeño/a, generan más acentuadamente la imagen de este futuro bebé.

Llegado el cuarto mes, el rostro del feto empieza ya a distinguirse y se forman las huellas dactilares. A partir de este mes el feto tiene sensibilidad en su cuerpo a partir de este mes y reacciona ante la voz de la madre y el padre (únicamente).

En el quinto mes, el feto tiene más movimientos, se sobresalta y responde con movimientos ante estímulos (es decir se comunica con la madre), ante acontecimientos estresantes, el bebé protege su cuerpo y se tranquiliza con la voz de la madre y del padre, creando así una relación vincular con él.

Al comenzar el segundo trimestre de embarazo, las células cerebrales que se utilizarán para el pensamiento consciente comienzan a madurar, el feto retiene ya información a través de las denominadas “huellas endémicas”.

En el séptimo mes, el sistema nervioso del feto le permite un rápido aprendizaje de lo que le brindan la madre y el padre, es decir amor y desamor; el espacio empieza a quedarle corto por lo que sus movimientos se reducen y experimenta ya el sentido del gusto y sensibilidad en todo su cuerpo. Sentido del gusto que pone al feto en relación con el objeto inicial.

Llegado el octavo mes el bebé se coloca cabeza abajo y tiene las extremidades flexionadas, es decir se prepara para el alumbramiento. En este proceso se ve claramente como es él, quien toma la iniciativa de un nuevo proceso que está por acontecer. En este mes el feto está listo ya para su nacimiento, su cabeza está encajada en la cérvix y recibe los mensajes de deseo y espera de sus padres.

Cuando el bebé nace, viene dotado ya de ciertos conocimientos que le permiten sobrevivir. Estos pueden analizarse también como las primeras respuestas conscientes del bebé ante una propuesta materna o paterna. Al acercarle el pecho materno, el bebé abre la boca y busca prenderse al pezón para después succionar, éste constituye el primer contacto social que establece el bebé con la madre, contacto que en un inicio tendrá una finalidad nutritiva y que con la constancia se convertirá en una relación recíproca entre madre e hijo/a en el que contienen y son contenidos el uno por el otro; es decir, lo que permite una verdadera comprensión de significados.

En esta etapa, el bebé presenta las extremidades flexionadas y pegadas al cuerpo y aun no logra sostener la cabeza, solo logra levantarla 45°, por esta razón, el mundo del niño/a depende de la madre y el padre, quienes lo trasladan, lo manipulan, presentándole de esta manera el contexto.

En el primer mes de vida el niño/a identifica el sonido que se refiere a las voces materna y paterna, fija la mirada mientras es amamantado porque encuentra otra mirada que le dice algo, la que, generalmente, refiere la palabra “amor”. Su llanto es diferenciado, de acuerdo a sus requerimientos y necesidades, por lo tanto el llanto es su primera forma de comunicación como también lo es el diálogo tónico. Emite sonidos guturales y se calma con la voz de la madre y del padre y responde a los sonidos con movimientos de placer o displacer.

A partir del segundo mes, reacciona ante entonaciones de voz y vocaliza dos o más sílabas diferentes, reacciona al ser tocado y acepta el contacto físico que el otro le brinda, no solo sus padres.

En el tercer mes de vida se presenta la sonrisa social; como lo afirman Winnicott (1975) y Watzlawik (2002) el bebé utiliza el llanto discriminado como forma de comunicación, emitiendo así un mensaje que tiene ya un contenido determinado para recibir una respuesta, proceso posible gracias a que su postura va cambiando, ya que empieza a mantener la cabeza erguida por unos segundos y sigue los objetos con la mirada.

Al cuarto mes comienza a explorar y descubrir su cuerpo empezando por las manos que las descubre a través de la boca ya que es esta su primer órgano de contacto social, ríe y sonrío al espejo, retira el pañal que cubre su cara y empieza a entender que el mundo no desaparece. Un proceso comprensivo de su relación con el contexto, con los objetos y no sólo con las personas, esto se da gracias a que empieza rotar y se soporta en sus manos, por lo que logra conocer el mundo desde distintas posiciones. Mantiene sus

manos abiertas y reacciona de una manera diferente ante la presencia de su juguete favorito y la comida, lo que muestra que tiene preferencias y significados específicos, ya que las reacciones son diferentes si el objeto presentado no es de su agrado; o si la comida no le gusta o simplemente no la desea. Además empieza a utilizar el grito como forma para llamar la atención de las personas y al ver que logra conseguir un resultado se divierte y lo repite constantemente.

A partir del quinto mes, coloca ambas manos sobre el biberón y explora el rostro del adulto, gira la cabeza al escuchar a mamá o papá y juega con sus pies; descubre objetos parcialmente escondidos, por lo que comienza a entender que la materia no desaparece, ni se deshace, sino que únicamente se transforma. Este proceso de búsqueda le permite ir creando sus primeros conceptos de relación con las cosas, con el mundo. Busca el estímulo que toca su cuerpo y logra mantenerse sentado, cambiando así nuevamente su visión del mundo que aún es manipulada por el otro. Reconoce ya palabras como mamá y papá y juega a hacer ruidos nuevos experimentando así que él puede manejar el sonido. Además, al experimentar la retroalimentación del adulto, el bebé utiliza esto para manipular al Otro para que realice determinadas acciones en relación a él.

Una vez que el bebé empieza a reconocer los objetos, está listo para asimilarlos dentro de él, un proceso que inicia cuando al sexto mes el bebé puede ya digerir papillas, es decir, su musculatura ha tenido un desarrollo significativo. Se acaricia cuando se mira al espejo, esto se debe a que el bebé empieza ya a reconocerse como una persona externa a su madre. En esta etapa el bebé empieza a descubrir los objetos que lo rodean, lo hace a través de su boca y también golpea los objetos contra la mesa, esto se da por la relación que empieza a otorgarle a los objetos entre sí y con él. En otros momentos este comportamiento se debe a la ansiedad que le produce la separación de la madre.

Culminado el sexto mes, el bebé manifiesta claramente agrado y desagrado y distingue ya el enojo, comportamiento que manifiesta una comprensión determinada ante situaciones específicas; mira fijamente la boca de la madre cuando ella habla; esto ocurre porque el niño/a está comprendiendo y aprendiendo el fantástico mundo del lenguaje verbal. Esta comprensión le permite interactuar a voluntad con el otras personas, por esta razón empieza a jugar con ellas y con su propio cuerpo; consigue ya arrastrarse y es por esto que comienza a manipular el espacio por sí mismo. Esta nueva visión del mundo lo empuja a conocerlo, por lo que el niño/a empieza a mantenerse de pie al estar sostenido de un mueble, lo que le da una perspectiva totalmente nueva. Adicionalmente en este periodo, como afirma Bruner, el niño/a es capaz de comprender el contenido de palabras conocidas (biberón, mamá, papá) y al escucharlas responde con su cuerpo (mueve las manitos). Se trata de un proceso comunicativo que utiliza de un código comprendido recíprocamente y por lo tanto cargado de un significado universal.

A partir del octavo mes, el bebé está ya en capacidad de masticar el alimento. También experimenta la angustia del octavo mes que consiste en interiorizar a la madre para comprender que no la va a perder, y mirarse como persona distinta a ella.

Este proceso de apropiación de sí, se ve manifestado en un juego específico que le permite al niño/a visualizar la forma en que este se concreta. El bebé tira de un cordel para atraer un objeto, descubriendo así que puede manipular los objetos y manejarlos según su necesidad. Es en ese momento en el que el bebé siente la necesidad de desplazarse de manera autónoma, allí muestra mayor actividad que antes y empieza así el período de la marcha.

Al noveno mes, el bebé juega a tirar los objetos (juego del fort-da), de esta manera comprende que éstos pueden distanciarse de él y regresar, esto le ayuda a superar la angustia que le causa la separación de la madre. Esta comprensión se da gracias a que empieza a generar en su memoria imágenes

de las cosas que no ve, pero sabe que existen. Es allí donde toma significado su nombre, lo reconoce, empieza también a reconocer el nombre de los objetos. Esta representación de las imágenes mentales le permite imitar situaciones, cosas o palabras, a través de gestos simples y expresar oposición cuando no desea realizar algo.

En los meses décimo y décimo primero el bebé ha desarrollado ya varios aprendizajes por lo que es capaz de colaborar cuando se realizan actividades cotidianas como vestirlo. En esta edad el bebé puede responder ante interrogantes simples como ¿dónde?, aparecen las primeras palabras como mamá-papá-teta y expresa deseos con la cabeza (no). Pensamientos determinados que le permiten realizar acciones que desea, la prueba más indudable de este proceso es la utilización de la pinza para alcanzar cosas pequeñas que antes no eran detectadas. En este periodo, el bebé señala objetos esperando recibir una respuesta por parte del adulto, la evocación del nombre del objeto, es decir que en esta etapa el bebé relaciona en forma determinante la palabra con ese objeto específico, de hecho la palabra perro sirve sólo para ese perro, aún no está en condiciones de generalizar las palabras a familias de objetos (Ej.: cuadro)

El empezar a descubrirse como persona externa a su madre, le produce inseguridad, razón por la cual necesita ser contenido por alguien; este proceso se evidencia con el juego del “continente-contenido”, es decir, el bebé coloca y saca objetos de un frasco, de esta manera ve el proceso que está viviendo en forma consciente.

Al cumplir el primer año el niño/a juega con sus conocidos a entregar y recibir un objeto, proceso de reciprocidad entre personas que dependen del deseo de cada uno. Esta comprensión permite que el niño/a “utilice” al adulto para un determinado fin, lo que permite que se desarrolle la función de manipulación del lenguaje. Además, comprende que ante determinadas acciones suyas hacen que el adulto esté con él/ella; le gusta ser el centro de

atención y realizar actividades por sí solo/a, balbucea cuando se mira al espejo y se sonríe debido a que se reconoce a sí mismo, se acepta y se ama. A esta edad, comprende ya que los objetos no desaparecen sino que se esconden por lo que lo busca. Al estar de pie comienza a dar sus primeros pasos, esto es muy importante ya que se apropia del espacio pero además libera las manos y así consigue experimentar con los objetos que lo rodean y tomar los que se han ubicado en sitios más altos.

Como lo indica Pichón Riviere (1998) en su libro *El Niño y Sus Juegos*, en la segunda mitad del primer año surge en el niño/a un nuevo interés al descubrir que algo hueco puede contener a otro objeto y juega persistentemente a eso. Este descubrimiento representa la forma adulta de expresar amor; entrar en alguien, recibir a alguien. El juego explicado anteriormente, parte primero de su cuerpo y del cuerpo del otro (orejas, nariz, boca) para luego trasladarse a los objetos (tomacorrientes, caños, frascos, etc.); en los juegos de los niño/as se muestra ya una diferencia anatómica, es decir, las niñas prefieren depositar objetos en un espacio hueco, mientras que el niño prefiere penetrar.

Durante esta nueva etapa, el niño/a muestra de otra manera afecto por sus padres (los abraza y besa); a esta edad disfruta de jugar con agua y arena, debido a que estos dos elementos le ofrecen modelos imaginarios de la transformación que sufren los alimentos dentro de su cuerpo, esto le produce tranquilidad ya que el niño/a ama y odia las sustancias que salen de su cuerpo y, como dichas sustancias deben desaparecer, entonces el niño/a recurre al agua y la tierra para poder transformarlos a su antojo y más tarde reemplazarlos por plastilina con la que puede moldear objetos; hasta poder llegar al control de esfínteres.

Su lenguaje verbal se hace notar en esta etapa, aparece como un nombramiento de objetos y el niño/a tiene un vocabulario de alrededor de cuatro palabras, las cuales son usadas como frases (Ej.: agua – quiero agua),

también reconoce su nombre y lo repite; pero cabe recalcar que comprende mucho más de lo que expresa, es decir, es capaz de señalar los objetos que se le nombran (actividad que antes cumplía su madre cuando el niño/a era muy pequeñito), topar las partes del cuerpo que se le indican, comprender órdenes simples si van acompañadas de gestos (dame la mano) y reconoce sus pertenencias. A esta edad, uno de los atractivos para los niño/as son los juguetes de cordel, ya que el proceso de separación de la madre aún no está concluido, por lo que el cordel le da la seguridad de mantenerse unido a la madre al igual que con el cordón umbilical solía hacer. En esta etapa, el niño/a imita al adulto en los actos cotidianos (por ejemplo, barrer), es decir, aprende de la acción del otro, la repite y de esa manera la interioriza.

El niño/a avisa cuando está sucio, puede ser que se toque el pañal o que emita sonidos de disgusto; comienza a reconocer animales y eso le atrae, comienza así la sobre-extensión del significado (que se explica abajo). El niño/a necesita de los límites, estos le dan la seguridad para poder desenvolverse en su contexto y por ello busca la aprobación y desaprobación del adulto, comprende el “no” y lo repite, siendo este el tercer indicador psíquico como lo indica Freud en la obra Teoría del desarrollo. Dicho indicador le ayuda a comprender que tiene la capacidad de negarse a algo y que a través de su lenguaje puede también interrumpir actividades.

Como lo indica Pichón Riviere (El niño y sus juegos 1998), al finalizar el primer año, el niño/a muestra interés por el tambor ya que éste representa el vientre fecundo de la madre, para después convertirse en un medio de comunicación y por último en un objeto con el cual puede descargar sus tendencias agresivas que lo hacen sentir culpable pero que a la vez, le produce paz al saber que por más fuerte que golpee no logrará destruir el objeto. De esta manera, disminuye el temor del niño/a sus tendencias destructivas y culpables como lo indica el autor.

En este período su lenguaje verbal ha aumentado notablemente, al finalizar el segundo año su vocabulario es de alrededor de 20 palabras y el objeto ya no es acción si no la acción viene a ser frase (Ej.: hambre – tengo hambre) y posteriormente intenta narrar los hechos acontecidos.

Desde el segundo hasta el tercer año, se interesa por las muñecas y animales de peluche, de este modo comienza el aprendizaje de la maternidad y paternidad, se interesa también por las “ollitas”, estas le permiten alimentar y ser alimentado y de esta manera experimentar la pérdida y recuperación. Traslada líquidos de un recipiente a otro lo cual indica que está listo para el proceso de control de esfínteres que representa la capacidad de entregar voluntariamente los contenidos de su cuerpo y en esta etapa logra ya distinguir la orina de las heces.

Es común escuchar que los niño/as de esta edad hacen muchas rabietas, esto se debe a que los pequeños logran comprender más de lo que pueden expresar por lo que se frustran con facilidad y acuden a la rabieta como mecanismo de desfogue. Empieza también la edad del “por qué”, no solo por saber la función de las cosas sino para probar la paciencia del adulto, se “burla” de él manejándolo a su antojo.

Empieza el aprendizaje de los números, en esta etapa adquiere ya el concepto de uno y dos, lo entiende y lo interioriza, comienza la comprensión de nociones, como grande-chico, puede ya tomar un crayón para realizar un dibujo y darle un nombre, su vocabulario tiene alrededor de 200 palabras adquiere ya una mayor independencia, está en capacidad de desvestirse solo pero no de vestirse aún.

Logra dar una definición de su cuerpo por su función (Ej.: la mano sirve para tomar objetos). Interioriza a la madre por lo que su angustia se ve disminuida y acepta que ella se aleje de él.

2.3 Construcción del significado

Clark y Clark (1977) en su Teoría de los Rasgos Generales a los Particulares Hasta Llegar a Formar el Significado exponen que la construcción del significado se da en el siguiente proceso:

1. Significado como conjunto de rasgos significativos
2. Sobre-extensión del significado
3. Infra-extensión del significado
4. Referente erróneo
5. Categorización

2.3.1. Rasgos del significado

El significado de las palabras se produce por la cantidad de rasgos que el niño/a tenga de los objetos o eventos, los cuales que se identifican a través del canal perceptivo visual y que son derivados de la representación mental. Mientras más rasgos se poseen, más se asemeja el significado de determinado objeto, al concepto del adulto y conforme se van asociando entre sí, van aumentando la palabra conceptualizada, es decir que el niño/a forma sus esquemas a través de las cualidades, pero aún no puede operar con ellas (un término aplica a objetos similares). Este proceso se ha denominado como preléxico por Nelson K. (1985), es decir que las palabras no tienen significado fuera del contexto donde son emitidas. Estas palabras se relacionan directamente con ese contexto y no son generalizaciones de otras semejantes; por lo tanto, podemos concluir que el aprendizaje se adquiere a través de la construcción de significados que cumple con el proceso mencionado anteriormente y, por lo tanto, tiene un componente universal y uno personal; éstos que deben ser tomados en cuenta en el momento de los aprendizajes, con el fin de que el niño/a adquiera los conocimientos en relación a sus vivencias y por lo tanto pueda aplicarlos, transformarlos y trasladarlos, según la necesidad, en su contexto o en uno distinto.

2.3.2. Sobre-extensión del significado

Cuando el niño/a usa una palabra en un contexto de una manera determinada, estamos frente al fenómeno particular de la aparición de las sobre extensiones del significado. Con esto los niño/as nos revelan cómo categorizar el mundo y qué aspectos de la experiencia encuentran relevantes para ciertas palabras. Slobin (1979), sugiere que las primeras reglas semánticas o significados, son universales, se aprenden dentro de su ambiente y se reflejan en la estructura de su lenguaje o primeros significados. Estos procesos proveen al niño/a los medios para codificar y comunicar sus ideas e impresiones del mundo exterior. Un ejemplo es cuando el niño/a usa como referentes para “perrito”: gatos, vacas, etc. es decir animales de cuatro patas con pelo. En esta etapa los atributos son independientes del contexto a los que se aplican y viceversa.

Barret y Cols (1991) describen este proceso de construcción como: descontextualización para convertir la emisión en un nombre (uau=perro). Descontextualización para convertir la emisión en una palabra no nominal. Pasar a otro uso distinto al que tenía en la situación contextualizada.

Algunos nombres pueden pasar de ser empleados en conversaciones sin tener el referente presente.

La palabra más usada en solicitud de recurrencias de objetos, pasa a ser empleada también en solicitud de repeticiones de series de acontecimientos. Para que se dé el descubrimiento del nombre es necesario que las palabras se establezcan como símbolos, que el niño/a reconozca que el lenguaje refleja la realidad y que todo lo que se percibe como diferente se etiqueta de distinta manera.

2.3.3. Infra-extensión del Significado

Se refiere al uso exclusivo de una palabra para un subtipo de los referentes de una categoría adulto, es decir se da al objeto el mismo significado

que el adulto le otorga, pero únicamente al objeto que posea las características particulares que el adulto le mostró (ej: perro blanco, con manchas negras y alto) sólo este tipo de perro viene a ser entendido como perro.

Estos aspectos de la construcción del significado permiten la formación de las categorizaciones (nombres, palabras de acción, modificadores, funcionales, etc.) que son bloques mentales que ocupan grandes extensiones y que se van reduciendo cuando el niño/a incorpora nuevas palabras.

2.3.4. Categorización

Esta actividad de categorizar comienza a los tres años, requiere diversas modalidades de agrupamiento y reglas de atribuciones que se diferencian de una persona a otra en base a un grado de madurez, experiencia, contexto. De hecho, construimos estos modelos a través de interpretaciones codificadas mediante nuestros sistemas de representación que son propias para cada persona o como parte de un grupo social y cultural. Este proceso contiene un hecho fundamental en lo que se refiere a la significación de las palabras, porque inferimos la identidad de una cosa partiendo de un modelo o de un evento y transferimos así una realidad familiar a un nuevo problema. (Michele Di Beni 2006).

2.3.5. Referente erróneo

Este aspecto se refiere a un proceso en el que el niño/a empieza a comprender el significado de la palabra que usa el adulto, en este proceso de aprendizaje sucede que la palabra que el niño/a asoció a un concepto, no siempre corresponde al significado real, lo que provoca que aplique una palabra en contexto equivocado y que no corresponda a la realidad de ese significado; es decir, asocia palabras a conceptos equivocados.

Hasta aquí se han descrito brevemente las diferentes construcciones que se realizan en los primeros años de vida hasta formar el concepto universal de la palabra.

2.4 Funciones del Lenguaje

Halliday en su obra *El lenguaje como semiótica social* (1979) afirma que las funciones no son simplemente aspectos del uso del lenguaje, sino que son partes del sistema lingüístico, los significados específicos expresados son al mismo tiempo categorías semánticas generales, y por lo tanto, se interpretan en el contexto de la cultura.

- Instrumental: apunta a la satisfacción de las necesidades materiales y los servicios requeridos por el sujeto: “quiero”.
- Reguladora: apunta al control de del comportamiento ajeno.
- Interactiva: comprende los saludos y las demás instancias sociales y socio céntricas: “tú y yo”.
- Personal: expresión de sí mismo, de las opiniones, de los sentimientos: “yo soy”.
- Heurística: actividades verbales de cuestionamiento y otras que tienden al conocimiento del universo: “dime”, “dime por qué”.
- Imaginativa o creativa: tiende a la creación de un mundo propio del sujeto y a la superación imaginaria y creativa de la realidad: “si dijéramos que”.
- Informativa: intercambio de información basado en el lenguaje, del locutor al interlocutor: “tengo que decirte”.

Funciones que como se refería antes, aparecen de acuerdo a las relaciones que se establecen en los primeros años, posteriormente estas funciones se convierten en formas de relacionarse con el otro, pero que no se utilizan en edades determinadas, sino que aparecen de acuerdo al objetivo que se quiere lograr con el lenguaje pragmático, a éstas se han denominado “macro funciones del lenguaje”

2.5 Macro funciones del lenguaje

2.5.1. Comprensiva y Referencial:

Está orientada al contexto. Transmite contenidos y objetivos referidos a la realidad extra lingüística, tales como exposiciones de hechos, realidades,

etc. Es decir, el receptor comprende el mensaje emitido referente a una realidad social, mensaje que es explicado por el emisor y comprendido por el receptor sin necesidad de haber estado presente. Logra interiorizar la información y hacerla suya.

Se produce cuando el emisor utiliza el lenguaje para transmitir una información al receptor; los contenidos se transmiten de forma objetiva mientras la persona toma y acepta la verdad del otro y la comparte.

2.5.2. Matética y de aprendizaje:

Es la relación directa que existe entre el lenguaje y el aprendizaje, procede de la función personal y heurística en la que se dice que el lenguaje permite explorar el entorno y aprender.

2.5.3. Personal e interrelacional:

Permite que se dé un establecimiento y mantenimiento de las relaciones sociales. Es utilizada para la interacción social, incluidos los diferentes roles sociales que cada uno asume en la comunicación.

Se utiliza como medio de expresión personal y para introducir al hablante en el acto del habla.

2.5.4. Función unitiva

En esta función todas las anteriores se hacen una sola para darle sentido completo a las funciones, tal como su nombre lo indica.

En los modelos pedagógicos que se aplican en las instituciones escolares el lenguaje es trabajado en base a dos etapas:

- Pre-lingüística: es la etapa fónica “pura” donde encontramos la expresión de sonidos que realiza el bebé desde el llanto hasta el gorjeo y balbuceo en el primer año de vida, siendo esta la base necesaria para el habla que se dará posteriormente.

- Lingüística: empieza cuando el niño/a pronuncia la primera palabra, ya no son únicamente emisiones fónicas, ahora son palabras y frases con contenido semántico y sintáctico.

En conclusión, el lenguaje comprensivo constituye un tema que se trata en muchas instancias del aprendizaje, pero como se ha podido explicar en forma concisa, es un proceso complejo y que constituye la base fundamental de la construcción conceptual de todo aprendizaje y de toda vivencia del niño/a que será la que determinará la forma de ser y estar en el mundo.

Un proceso de construcción del significado que es posible gracias a las relaciones vinculares que tiene el niño/a desde su concepción y posteriormente gracias a las diferentes experiencias y etapas que vive, en las que también intervienen las relaciones con el contexto, la relación con el otro y la con los objetos.

El Lenguaje comprensivo que tiene como base una palabra (amor y desamor) que se generaliza y es la base de otros conceptos que influyen sobre los aprendizajes posteriores que se dan a lo largo de la vida. Por lo tanto el lenguaje comprensivo debe ser estudiado desde su construcción inicial para poder acompañar al niño/a en su proceso de elaboración que se da en las primeras etapas de la vida y que posteriormente va perfeccionándose o cambiando, pero ya con base en un raciocinio o una postura que la persona desea tener.

3. Capítulo III

Los Aprendizajes Iniciales

Hablar de los aprendizajes iniciales, sería hablar del niño desde su concepción, ya que toda experiencia y vivencia es un proceso de aprendizaje o de apropiación del conocimiento. Es por esta razón que es difícil definir específicamente el significado de aprendizaje, sin embargo es importante conocer algunos de los pensamientos de los grandes autores para explicar este proceso.

Se puede considerar que Vygotsky (Pedagogía de la edad escolar 1982) a diferencia de otros autores, cuando habla del aprendizaje, le da gran importancia a las relaciones interpersonales y al medio (a través de objetos culturales), refiriendo que son estas relaciones las que permiten apropiarse – aprehender (Asimilar inmediatamente, llegar a entender.).

Es claro que las personas nacen y se desarrollan dentro de una cultura, de un contexto, de hecho cuando el bebé nace, posee funciones mentales elementales que luego sufren cambios debidos a las diferentes experiencias culturales que permiten que se desarrollen las funciones mentales superiores en una forma determinada.

Los niños pequeños son exploradores, curiosos y participan de manera activa de los acontecimientos o experiencias lo que les permite aprender y descubrir nuevos principios hasta lograr establecer significaciones propias y universales. Sin embargo para Vygotsky (1982) en el proceso de apropiación o aprendizaje la relevancia está en las contribuciones sociales, ya que son estas las que permiten el crecimiento cognoscitivo.

Muchos de los "descubrimientos" importantes que realizan los niños ocurren dentro del contexto de diálogos cooperativos, o colaborativos, entre un tutor experimentado, que modela la actividad y transmite instrucciones

verbales, y un discípulo novato que primero trata de entender la instrucción del autor y con el tiempo interioriza esta información usándola para regular su propio desempeño. Proceso que denomina como “aprendizaje”

John Locke (Pensamientos Sobre la Educación. 1986) considera que la mente de los niños/as es como una tabla rasa a la que se la debe llenar con conocimientos, además se considera que la memoria es una de las herramientas fundamentales en este proceso de adquisición de conocimientos, además, no se toma en cuenta que existen distintas formas y metodologías para aprender

Un concepto que en la actualidad está siendo modificado, se empieza a comprender gracias a las diferentes teorías, como la de las inteligencias múltiples en los que se muestra claramente que existen distintas formas de aprender en las que intervienen directamente los factores biosicosociales que son los que influyen directamente en el proceso de aprendizaje. Por esta razón ahora se habla de un proceso de enseñanza-aprendizaje, en el que tanto los educandos como los educadores interactúan en dicho proceso para enriquecerlo y hacerlo significativo y vivencial.

Por lo tanto los aprendizajes iniciales son la base determinante para otras adquisiciones, de esta manera toma una gran relevancia las primeras etapas de la vida como base para adquirir conocimientos paulatinamente. Por esta razón se puede afirmar que el aprendizaje inicia cuando el feto está en el vientre materno (madre/padre-hijo/a) cuya apropiación del mundo exterior se da gracias a las relaciones con el otro, con el mundo. Proceso que inicialmente se basa más en las experiencias concretas y que poco a poco y a través del lenguaje como sistema, va adquiriendo conocimiento. En un principio es el lenguaje corporal y no verbal el que va estructurando el aprendizaje. El bebé va reconociendo los objetos de su ambiente y los va relacionando con palabras, gestos, olores y sensaciones hasta poder llegar a conceptualizarlos, por lo tanto a darles una significación.

En este proceso el rol materno y el paterno juegan un papel importante, ya que son los padres los que van mostrando y nombrando los objetos del mundo al niño/a, les va dando un significado universal y uno personal.

A medida que van creciendo, los conocimientos se van cimentando y adquieren nuevas dimensiones, se vuelven más complejos y por lo tanto se van desarrollando nuevas potencialidades. Para que esto ocurra es indispensable que existan bases sólidas en la primera infancia y que deben ser consolidadas en el preescolar y en casa especialmente durante la primera etapa de la vida.

Para que estos aprendizajes sean posibles la metodología propia del niño es el juego, que se convierte en una de las herramientas más útiles con las que cuentan los padres y docentes.

Freud (Obras Completas 1941) menciona que: “la ocupación favorita y más intensa del niño es el juego. El niño distingue muy bien la realidad del mundo y su juego, a pesar de la carga de afecto con la que lo satura, y gusta de apoyar los objetos y circunstancias que imagina en objetos tangibles y visibles del mundo real.”

En base a esta afirmación, se puede decir que el niño va llevando a la práctica los conocimientos adquiridos a través del juego, ya que toma elementos reales de la vida cotidiana y los incluye en su mundo, logrando establecer una conexión entre los estímulos y el lenguaje interior, partiendo de un conocimiento ya adquirido. Un aspecto que debe ser tomado muy en cuenta en el proceso de escolarización del niño, ya que todos los niños traen consigo un bagaje, con conceptos que fueron estructurados en casa a través del afecto y la relación con los padres.

Steiner (La Educación del Niño: Metodología de Enseñanza Steiner 1991) al respecto considera que, no es importante preguntarse qué es lo que

la persona necesita saber, sino qué potencial existe en cada persona y qué se puede desarrollar en ella.

Si se parte de este concepto es claro que las actividades de aprendizaje en la educación inicial deben pasar siempre por un eje lúdico. Para los niños es fundamental utilizar el cuerpo, es decir moverse con libertad y seguridad, ya que es así cómo ellos van a interiorizar y consolidar cada aprendizaje que poseen pero que debe adquirir un significado codificado y universal.

Por lo tanto se puede decir que los aprendizajes iniciales son el eje fundamental de todo proceso de apropiación del mundo exterior, el mismo que empieza en el vientre materno y que va consolidándose y encontrando un código universal y una significación específica en el proceso de educación formal.

3.1 Aprendizajes iniciales en la educación formal

Para analizar este proceso en nuestro contexto se realizará un análisis partiendo de un currículo Institucional para la educación inicial elaborado por el Ministerio de Educación (2008) que tiene como fundamentos neuro – cerebrales los siguientes puntos:

- La maduración y el desarrollo del cerebro humano
- La plasticidad cerebral
- Periodos sensibles o críticos de desarrollos funcionales
- Insumos para el currículo institucional

Rescatando lo más relevante de cada uno de los componentes citados se puede mencionar que: todo ser humano nace con la posibilidad para aprender cualquier lengua y por eso el niño/a comienza a balbucear en la lengua que escucha. Cuanta más conversación, canciones, cuentos e historias oiga el bebé o la bebé, más palabras podrá comprender y utilizar. Así mismo desde muy temprana edad los niños/as aprenden la manera en que se

construyen las oraciones para que tengan sentido. Por lo tanto, son importantes los primeros cinco años para aprender otra lengua.

El éxito de una persona no radica únicamente en su cociente intelectual, sino también en otros aspectos como la inteligencia emocional, pero sobre todo por la relación de amor con las personas, lo que le dará el significado para poder desarrollarse y crecer. La conformación de las emociones se constituye siempre y cuando el niño/a tenga una relación satisfactoria significativa con el adulto. Emociones como la empatía, la felicidad, la esperanza, la tristeza se forman según el trato que recibe el niño/a en su primera infancia.

En lo relacionado a los fundamentos la psicología toma aportes de Piaget, Vygotsky, Ausubel y Gardner. Dando mucha importancia a la teoría de Gardner de las inteligencias múltiples (Las Inteligencias Múltiples y el Contexto de Aprendizaje 1983).

La inteligencia lingüística es entendida como la capacidad de utilizar, de acuerdo a su nivel, palabras en forma oral o escrita, incluyendo la habilidad en el uso de la sintaxis (parte de la gramática que enseña a coordinar y unir las palabras para formar las oraciones y expresar conceptos)², la fonética (conjunto de los sonidos de un idioma)³ y la semántica (significación de las palabras)⁴.

El desarrollo del lenguaje es uno de los principales logros que ocurren durante los tres primeros años. En este breve tiempo, la niña y el niño/a pueden progresar desde la comunicación no verbal con expresiones faciales, gestos, movimientos corporales, mirada y llanto hasta la comunicación mediante palabras o señas. En estos años los niño/as se dan cuenta de que son comunicadores; adquieren un vocabulario de cientos de palabras y aprenden las reglas para usarlas y, lo más maravilloso, es que aprenden todo

² Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española

³ Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española

⁴ Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española

esto simplemente estando cerca de los adultos que se comunican con ellos y los animan en sus esfuerzos de comunicarse.

El desarrollo de la inteligencia verbal o lingüística se inicia con el balbuceo de los bebés, en los primeros meses de vida. Hacia el segundo año, la ventana de la inteligencia lingüística parece abrirse con fuerza y el niño/a no solo desarrolla un vocabulario expresivo, sino que junta palabras en frases con claros significados. A los tres años la palabra se transforma en un vehículo transmisor del pensamiento y hacia los cuatro o cinco, es capaz de expresarse con una fluidez que se identifica mucho con el habla adulta, aunque, en innumerables casos, la inteligencia corporal ayude con expresiones faciales y gestos a la búsqueda de la claridad en esa expresión verbal,

De Vygotsky (Pedagogía de la edad escolar 1982) se toman en cuenta los siguientes elementos:

- El conocimiento se adquiere por interacción entre el sujeto y el medio social y cultural, por lo tanto, hay que organizar experiencias socio-culturales ricas y potentes para el desarrollo de los procesos superiores de niño y niñas.
- La mediación pedagógica que debe poner en contacto al niño/a con su entorno social y promover el desarrollo de la conciencia social para que obtenga su propia expresión y su lenguaje interno.

De Ausubel (Psicología Educativa: Punto De Vista Cognoscitivo 2000) se toma fundamentalmente el concepto de aprendizajes socialmente significativos, gracias a los cuales la educadora/educador presentará la nueva información que se relacione con los conocimientos previos que el niño/a tiene sobre algún objeto y a transferir ese nuevo conocimiento a otras situaciones, experiencias, sucesos, ideas, valores y procesos de pensamiento.

4. Capítulo IV

Marco de Referencia

4.1 Contexto de la Población en estudio

Para la realización de este estudio se han tomado en cuenta dos centros infantiles de la ciudad, debido a que la población dentro del rango de edad a considerarse no era suficiente en un solo centro infantil.

Los niños que asisten a estos centros infantiles tienen algunos rasgos comunes en su estilo de vida. Son niños y niñas que provienen de hogares de escasos recursos económicos, con situaciones de abandono, ausencia de figura materna y/o paterna, hogares divididos por la migración o por la privación de la libertad de sus padres.

Es fundamental considerar estos aspectos ya que son determinantes en el desarrollo de la presente investigación.

Centro de Desarrollo Infantil Macarena

“El centro Infantil MACARENA, nace con el propósito de ayudar a madres trabajadoras del barrio Monteserrín, y a los hijos de madres del Centro de Rehabilitación Femenino del Inca. Esta idea acompañó durante muchos años a la prestigiosa unidad educativa Liceo Internacional, hasta que por fin, para el año 1996-1997, se logró canalizar los recursos necesarios para poner a funcionar este centro que tanta falta hacía a la comunidad.

A partir de la creación del Centro, surgió una situación que conmovió a toda la Fundación Liceo Internacional, una niña del Kinder murió trágicamente y su nombre era Macarena, de tal manera que para perennizar su inocencia y bondad se resolvió llamar al Centro Infantil “Macarena”, siendo el mejor nombre conseguido para él, pues la obra primordialmente va a beneficiar a niños y niñas de la comunidad.

En la actualidad el Centro Infantil Macarena ha servido a la comunidad durante 11 años. Asisten anualmente un promedio de 95 niños entre 1 y 6 años, brindándoles la educación necesaria, el afecto y el cuidado que requieren para su crecimiento. El Centro trabaja con un grupo de 15 personas distribuidas de la siguiente manera: 8 pedagogas, 1 médico, 1 odontóloga, 1 psicóloga y 4 personas encargadas de la cocina, limpieza y mantenimiento del mismo.

Desde hace un año y medio, el Gobierno Nacional emitió un decreto para que los niños no duerman en la cárcel, ya que hasta entonces los niños asistían a la guardería pero regresaban por la tarde a permanecer en las celdas con sus madres. Desde entonces el Centro Infantil Macarena, implementó el internado, al principio de Lunes a Viernes y ahora todos los días. Los niños van a visitar a sus madres los fines de semana y regresan a dormir en el Centro.

El Centro Infantil puede funcionar ya que recibe la ayuda financiera constante de la Fundación Liceo Internacional, la Fundación Primas y desde hace un año y medio cuenta con el apoyo del Ministerio de Inclusión Económica y Social a través del ORI (Operación Rescate Infantil). Además cuenta con donaciones y aportes voluntarios que permiten seguir brindando este importante servicio.

Todos los niños de la guardería reciben 4 comidas al día, los del internado 5, servicio médico gratuito, incluidas medicinas, servicio odontológico y psicopedagógico a través de profesionales especialistas.

Además El Centro Infantil Macarena, por la tarde acoge a 40 niños de la Escuela García Márquez, que además de recibir el almuerzo, reciben asistencia pedagógica, con apoyo de una profesional especializada y con la ayuda de los estudiantes del Colegio Liceo Internacional.

Los estudiantes de la Universidad San Francisco de Quito, hacen sus pasantías en nuestra institución, ya que el Centro mantiene un convenio con

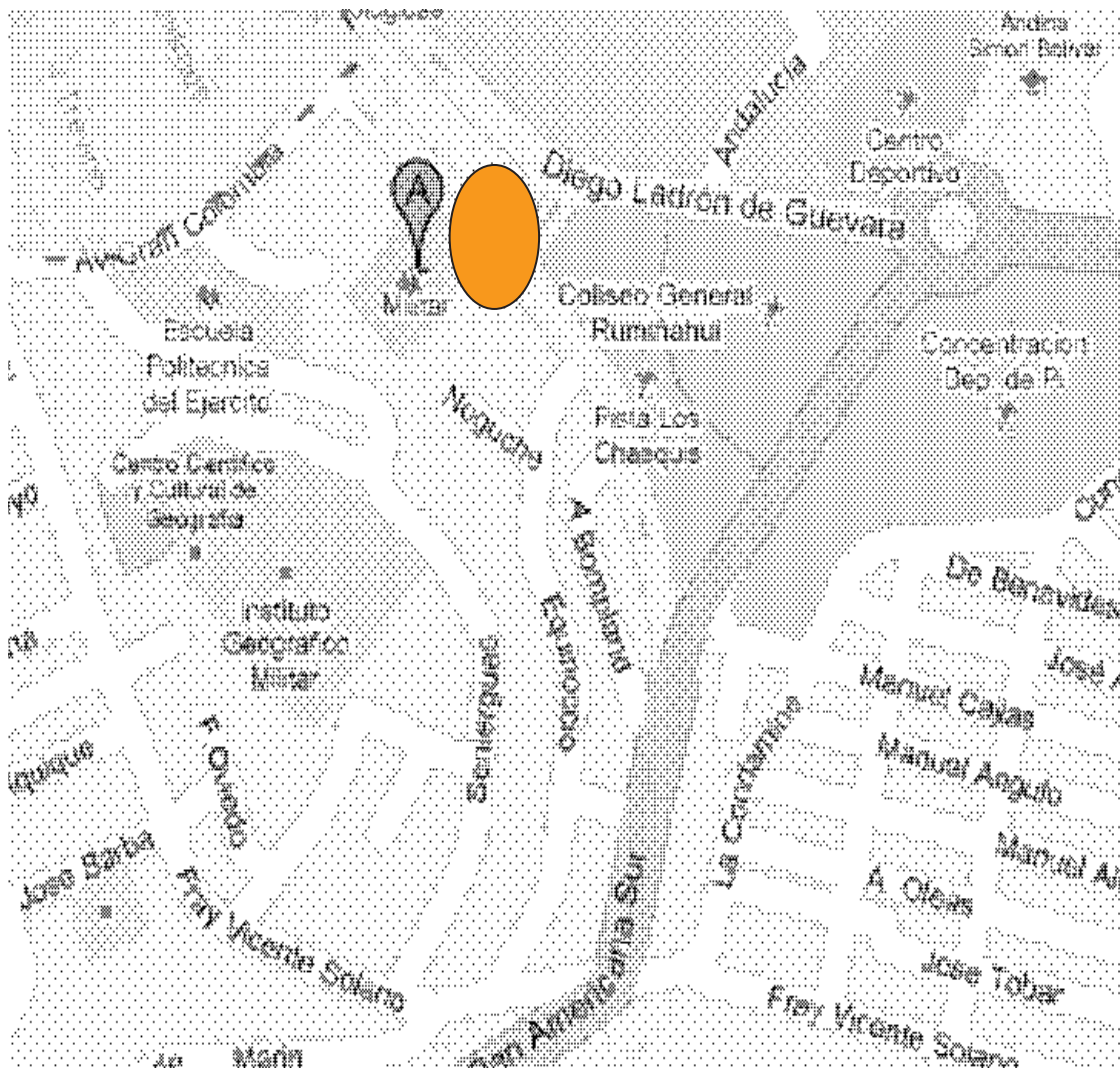
El centro de desarrollo infantil Macarena está ubicado en el noreste de la ciudad de Quito, en la provincia de Pichincha en la calle de las Amapolas No. 100 y de las Malvas, Monteserrín.

Centro Infantil GH – 1

El Centro Infantil GH – 1 funciona en las instalaciones del Hospital Militar de Quito en la Av. Gran Colombia 521 y Queseras del Medio. Fue creado con el fin de ayudar a las y los trabajadores del Hospital y a las personas de escasos recursos económicos de la comunidad.

Ofrece servicios educativos a niños y niñas desde 2 meses hasta los 5 años. Adicionalmente ofrece los servicios de desayuno, refrigerio, almuerzo y transporte.

Gráfico 4.2: Centro de Desarrollo Infantil GH-1



Fuente: Mapa de la Guía Turística de Quito

El centro de desarrollo infantil Macarena está ubicado en el noreste de la ciudad de Quito, en la provincia de Pichincha en la calle de las Amapolas # 100 y de las malvas, Monteserrín.

4.2 Programas, Proyectos e Investigaciones afines del trabajo y sus resultados

Para poder entrar más plenamente en ésta investigación y explicar la estrategia utilizada, se hace necesario realizar un análisis de Programas, Proyectos e investigaciones que se han realizado por la similitud en algunas problemáticas y corroborar con la presente investigación.

- En Ecuador, Cristina Albán y Paulina Orellana realizaron la investigación del Desarrollo psicolingüístico en niños prematuros con historia de síndrome de distress respiratorio 1, de tres y cinco años de edad, que tenía como objetivo comprender la relación entre el desarrollo del lenguaje y síndrome de distress respiratorio, dando como resultado la afirmación de la hipótesis.
- Martínez Cecilia de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador llevó a cabo una investigación sobre: Correlación entre desarrollo léxico y rendimiento escolar en niños de 10 años de ambos sexos. Cuyo objetivo era establecer la relación entre el desarrollo léxico y el rendimiento escolar, dando como resultado la afirmación de la hipótesis.
- Pesántez Zurita, María del Rosario y María de Lourdes Prócel Burbano se interesaron en investigar el Desarrollo psicolingüístico de un niño de edad temprana, para entender el proceso de adquisición del mismo. Investigación que se desarrolló en el Ecuador.
- Efectos de la aplicación de técnicas de comunicación en el proceso de enseñanza - aprendizaje del área de lenguaje y comunicación de las niñas de la escuela "Alejandro R. Mera" de la ciudad de Tulcán, provincia del Carchi, durante el año lectivo 2006, ésta investigación fue realizada por Ruth Consuelo Bolaños Álvarez, con el fin de demostrar la importancia de la comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

4.3 Variables e Indicadores

Variable dependiente: desarrollo del lenguaje en niños de 0-3 años.

Definición conceptual: Es un proceso dinámico que se desarrolla y construye durante toda la vida gracias a las funciones y asociaciones cerebrales que permiten la formación de un concepto universal, que se construye a partir de

las experiencias positivas y/o negativas que tiene el niño/a con la palabra generadora (amor o desamor).

Tipo: Nominal

Definición operacional: normal-retraso

Normal: se considera normal cuando el número de preguntas que responda el niño/a, correspondan a las respuestas esperadas a su edad cronológica según el test de Gardner.

Retraso: se considera retraso cuando el número de preguntas que responda el niño/a, sean menores a las esperadas a su edad cronológica según el test de Gardner.

Variables independientes: aprendizajes iniciales y palabra generadora

Definición conceptual de aprendizajes iniciales: es el proceso de apropiación del conocimiento que se da gracias a la interrelación recíproca entre el contexto y la persona, es decir a través de las vivencias y experiencias desde la concepción y durante toda la vida, sin embargo, en el presente trabajo será considerado únicamente hasta los tres primeros años de vida.

Definición operacional: normal-retraso

Tipo: Nominal

Normal: se considera normal cuando las respuestas del niño/a, correspondan al desarrollo esperado a su edad cronológica según el proceso de construcción del significado.

Retraso: se considera retraso cuando las respuestas del niño/a, no corresponden al desarrollo esperado a su edad cronológica según el proceso de construcción del significado.

Definición conceptual de palabra generadora: es aquella que se transmite, de manera inconsciente en primera instancia, al hijo/a como una opción de amor y una relación del amor de sus padres (papá y mamá) con este hijo/a, para después convertirse en una manera consciente de transmitir sentimientos. Un proceso de asignación continua de significados que no son una simple impresión. Procesos que dejarán huellas en el niño/a con una significación positiva de amor o negativa de desamor, y será esta forma de concebir las cosas la que determinará, en cierta forma, la manera de ser, de estar, de concebir al Otro, al mundo que lo rodea y a cada experiencia que se vive.

Definición operacional: amor-desamor

Tipo: Nominal

Amor: relación de donación recíproca entre seres humanos, basada en los valores y principios de vida, lo que permitirá al niño/a vivir una experiencia positiva con su contexto y con los demás.

Desamor: ausencia de relación de reciprocidad, que antes del nacimiento se evidenciará a través de la no aceptación de la llegada de este nuevo ser, y cuando nace, podrá ser una relación simbiótica que no permita crecer al otro, que no es capaz de dar una seguridad afectiva a través de los límites, que es egoísta, en pocas palabras, una relación enfermiza de cariño distorsionado.

Variable Interviniente:

- a) Situación contextual:
 - a. Tipo de Institución
 - b. Tipo de familia
 - c. Modelo de familia
 - d. Nivel de educación de los padres
- b) Tipo de institución:
 - a. Modelo pedagógico
 - b. Servicios que brinda

5. Capítulo V

Fundamentos Metodológicos

5.1 Población y Muestra

a) Criterios de inclusión

Niños entre 2 y 3 años 10 meses, pertenecientes a los centros de desarrollo infantil Macarena o GH-1.

b) Criterios de exclusión

Niños mayores a 3 años 10 meses y menores a 2 años

Niños que no pertenezcan a los centros de desarrollo infantil Macarena o GH-1.

c) Coordenadas temporo-espaciales

El centro de desarrollo infantil GH-1 está ubicado en el centro norte de la ciudad de Quito, en la provincia de Pichincha en la Av. Gran Colombia 521 y Queseras del Medio.

El centro de desarrollo infantil Macarena está ubicado en el noreste de la ciudad de Quito, en la provincia de Pichincha en la calle de las Amapolas No. 100 y de las Malvas, Monteserrín.

d) Descripción de las muestras

En el centro de desarrollo infantil GH-1 y Macarena niños de 2 años a 3 años 10 meses que cursen en estas instituciones.

La muestra consta del 100% de los niños/as dentro del rango de edad, dando un total de 30 niños/as.

5.2 Diseño, Materiales y Métodos

Para el desarrollo de la presente investigación se por buscó un tema de actualidad que permitiera realizar un aporte novedoso e interesante para la

educación. Una vez escogido el tema, se procedió a delimitarlo, bajo ciertos parámetros que permitieron relacionarlo con la educación, considerando su importancia dentro de la misma y, tomando en cuenta también algunos de los puntos que generaban mayor curiosidad. Este proceso se lo realizó con la ayuda de la bibliografía previamente compilada.

Posteriormente se planteó un problema y una hipótesis, puntos esenciales que permitieron la elaboración de los objetivos, general y específicos.

Dichos puntos fueron especificados dentro del anteproyecto de tesis, que contenía también la justificación y el plan de trabajo para la investigación y que fue presentado a la coordinadora de la carrera en el segundo semestre del año lectivo 2008-2009.

Una vez aprobado el tema se procedió a cancelar el valor señalado para la inscripción del mismo y a organizar la investigación por capítulos, los mismos que describen los ejes sobre los cuales se desarrolla la investigación.

En el cuarto capítulo se aplicó el test estandarizado figura/palabra de vocabulario receptivo de Gardner. Para su aplicación se acudió tres veces a cada uno de los centros elegidos con el fin de poder obtener los resultados requeridos sin que el niño/a se sienta intimidado, reprimido, entre otras; además, esto permitió obtener información sobre el contexto en el que los niños se desarrollan.

Una vez aplicado el test, se procedió a tabular los resultados, los mismos que se obtuvieron en relación a normas estandarizadas que el mismo indica. Se tomó también en cuenta el contexto del niño/a como fundamento de peso en los resultados obtenidos.

Para la elaboración de la guía se hizo una recopilación de fotografías que permiten explicar el proceso del desarrollo del lenguaje desde la concepción hasta los tres primeros años de vida, se utilizó la imagen y no tantas palabras con el fin de que esta guía sirva para personas que saben leer y escribir, como aquellas que son analfabetas.

La guía ha sido elaborada en base a fotografías recopiladas en las que se evidencia el proceso del desarrollo del lenguaje a partir de la concepción hasta los tres primeros años de vida.

Diseño

La presente investigación es prospectiva, longitudinal y de tipo experimental.

5.3 Recursos

Recursos	Unidades Físicas	Unidades Monetarias
-Humanos: 2 investigadoras con un trabajo de 100 hs. a 10 hora -Materiales: fotografías, hojas de papel bond, impresiones y encuadernación \$120 -Equipo: 2 computadoras, materiales de oficina, material audiovisual \$40	-Cantidad de personas:2 -Calificación del Personal: egresadas de Educación Parvularia Bilingüe de la Universidad de las Américas.	\$2000 + \$120 \$40 ----- \$2160

Descripción de la estrategia

Se recolectó toda la información y bibliografía necesaria para la realización de la investigación. Para ello se buscó en libros que tratan acerca del lenguaje, de la educación, del desarrollo infantil, de psicomotricidad, de psicología infantil, de psicología educativa, etc. Se realizó también una

recopilación de investigaciones nacionales e internacionales que mostraban relación con el tema a tratar.

Los contenidos de la bibliografía fueron analizados y organizados de acuerdo al orden en el que se llevó a cabo la investigación. Dichos contenidos permitieron el desarrollo de un marco teórico fundamentado, que cuenta con valiosos aportes de distintos autores y autoras. Ya para este punto se estaba desarrollando la investigación, específicamente para los capítulos uno, dos y tres.

Para el cuarto capítulo fue necesaria la aplicación el Test de Gardner y el correspondiente análisis preliminar de los resultados obtenidos. Una vez ordenada la información adquirida se elaboraron conclusiones y recomendaciones, y se recolectó el material bibliográfico y fotográfico sobre el desarrollo del lenguaje comprensivo del niño/a para realizar la guía de desarrollo del lenguaje comprensivo.

5.4 Resultados

Una vez analizada toda la información obtenida a través del test, se procedió a ordenar la información. Primero se hizo un cuadro en el que consta la edad de los niños y niñas evaluadas para poder demostrar que los mismos están dentro del rango de edad que fueron considerados en los criterios de inclusión de la investigación.

Posteriormente se hizo un cuadro que contiene la información acerca del porcentaje de niños y niñas que tienen un retraso en el desarrollo del lenguaje comprensivo, tomando en cuenta el 100% de la población evaluada. Este gráfico también muestra el porcentaje de niños y niñas cuyo desarrollo del lenguaje comprensivo es normal para su edad.

El siguiente grupo de cuadros (3-6) contiene la información en la que se relacionan los procesos descritos por Clark y Clark (1977) en su Teoría de los

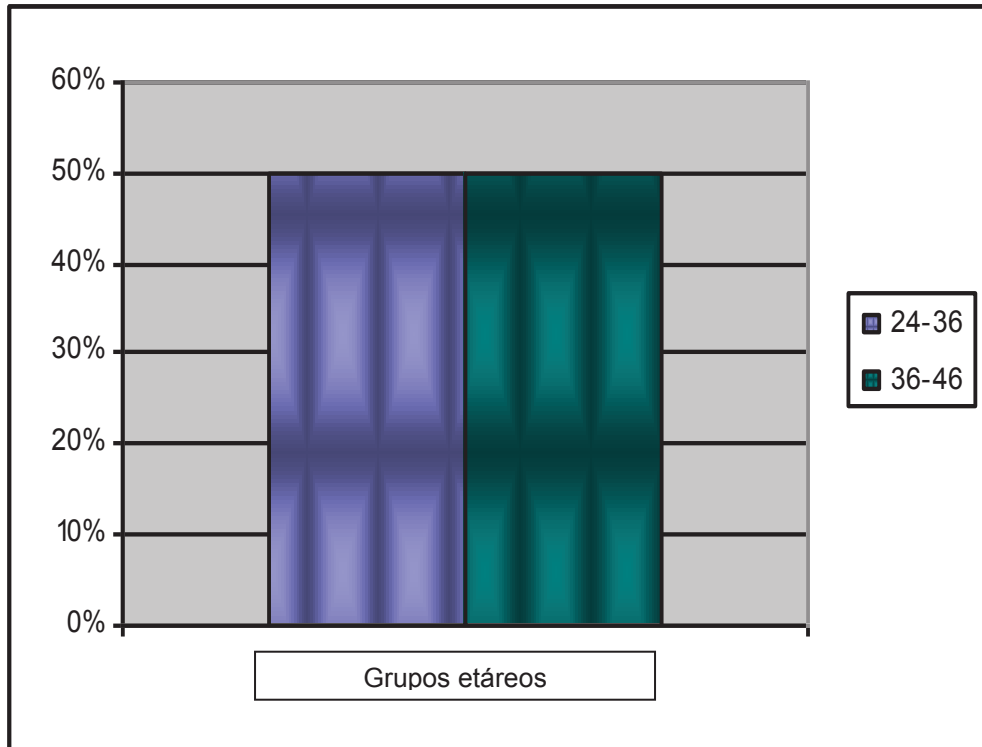
Rasgos Generales a los Particulares Hasta Llegar a Formar el Significado y los resultados obtenidos del 100% de la población evaluada. Con ellos demostramos la manera en que el retraso en el desarrollo del lenguaje influye directamente en la elaboración del significado, lo que incide en el desempeño escolar.

Los siguientes cuadros (7-16) contienen información acerca del contexto. Estos cuadros fueron divididos por centros infantiles, ya que existen algunos factores que los diferencian.

A continuación se encuentran los cuadros en los que se detallan el nivel de educación de padres y madres, factores que demostraron ser influyentes en el desarrollo del lenguaje comprensivo.

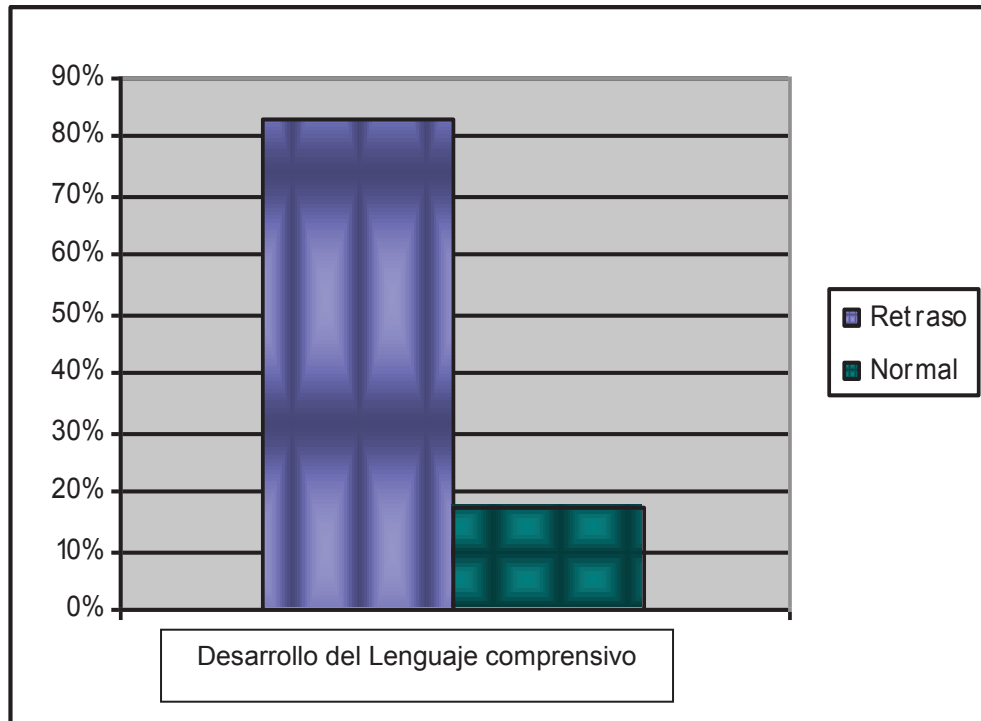
5.5 Cuadros de Resultados

Gráfico 5.1: Grupos etáreos



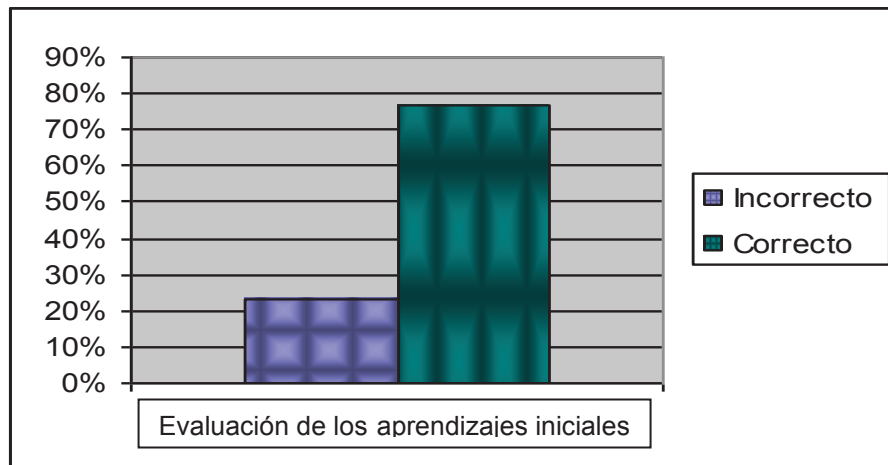
Fuente: Carolina Jaramillo y Viviana Paladines 2010

Este cuadro presenta el porcentaje por edades de los niños evaluados.

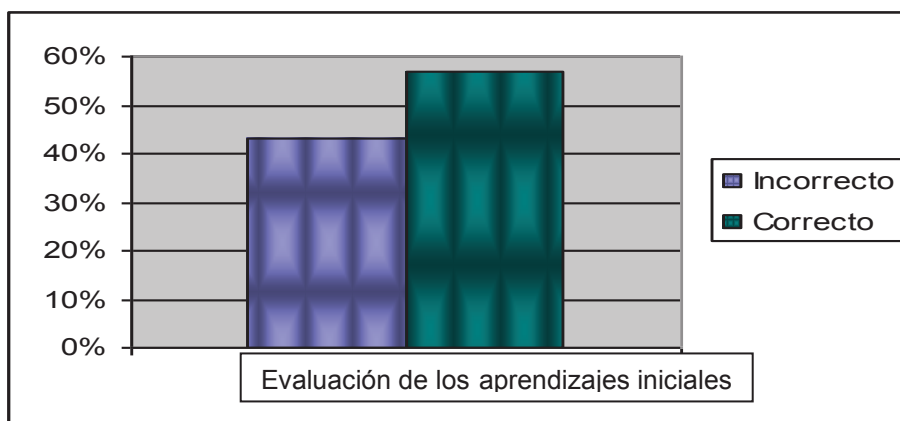
Gráfico 5.2: Desarrollo del lenguaje comprensivo del niño de 2 a 3 años

Fuente: Carolina Jaramillo y Viviana Paladines 2010

De la población total evaluada, el 83% presenta retraso en el lenguaje comprensivo, mientras que el 17% se ubica en el rango normal. Es decir que el 83% de niños está por debajo del nivel de comprensión que debería tener según su edad cronológica, en base al test estandarizado de Gardner.

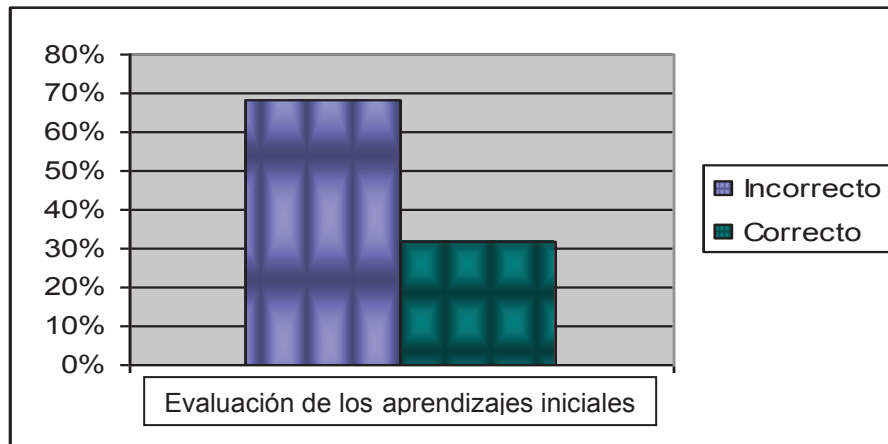
Gráfico 5.3: Evaluación del significado como conjunto de rasgos

Fuente: Carolina Jaramillo y Viviana Paladines 2010

Gráfico 5.4: Sobreextensión del significado

Fuente: Carolina Jaramillo y Viviana Paladines 2010

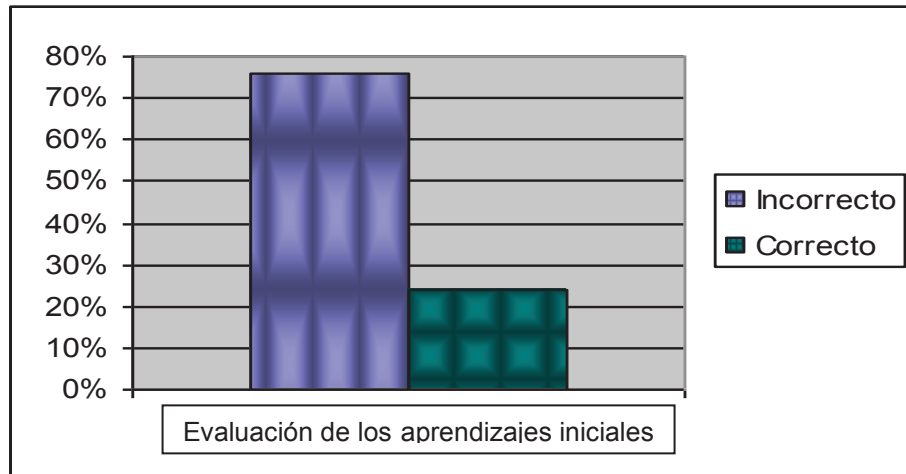
Gráfico 5.5: Infraextensión del significado



Fuente: Carolina Jaramillo y Viviana Paladines 2010

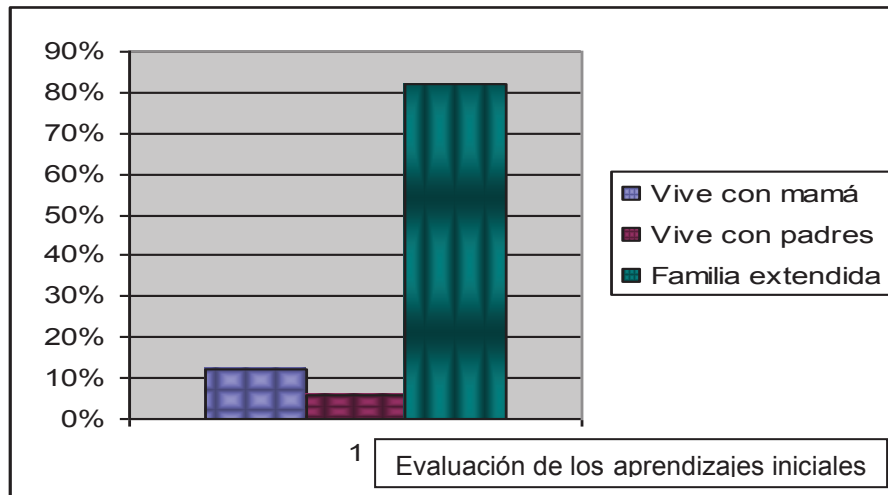
En cuanto a la relación del lenguaje comprensivo al aprendizaje se tomó como referencia los procesos de elaboración de la comprensión en el aprendizaje. A través de los resultados obtenidos tomando en cuenta el 100% de los niños/as evaluados de los dos centros de referencia utilizados, se constató que el 68% presenta retraso en el aprendizaje, el mismo que se empieza a reflejar a partir de la etapa de la infraextensión del significado, mientras que el 32% presenta normalidad en esta etapa. Es decir que el 68% (gráfico 5 de aprendizajes iniciales) de los niños evaluados presenta ya un retraso en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Gráfico 5.6: Categorización



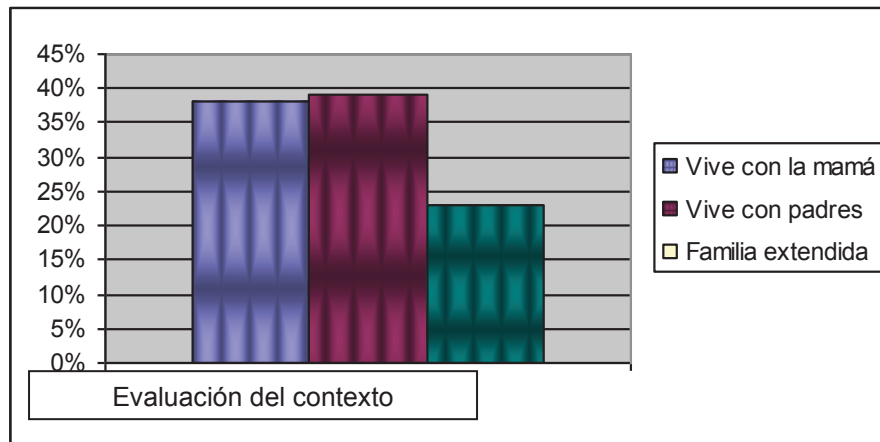
Fuente: Carolina Jaramillo y Viviana Paladines 2010

Gráfico 5.7: Situación familiar de los niños que asisten al Centro Infantil Macarena



Fuente: Carolina Jaramillo y Viviana Paladines 2010

Gráfico 5.8: Situación familiar de los niños que asisten al Centro Infantil GH-1

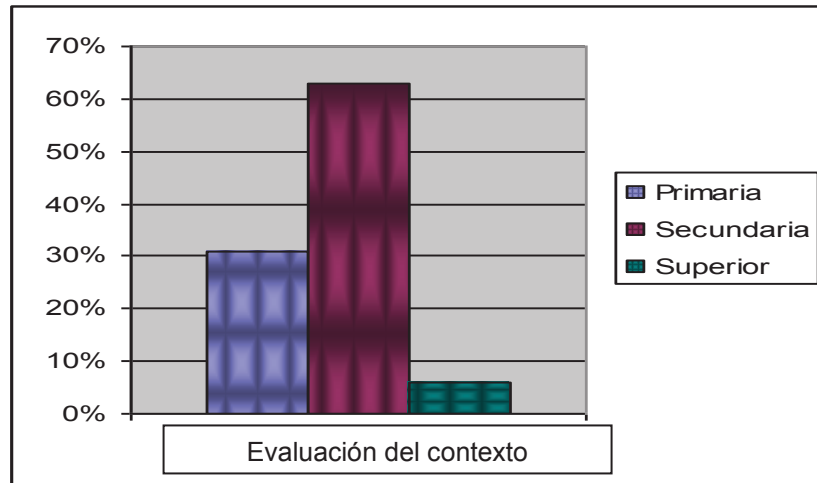


Fuente: Carolina Jaramillo y Viviana Paladines 2010

Además de las evaluaciones del lenguaje comprensivo y del aprendizaje, se pudieron también obtener algunos datos que muestran el contexto en el que se desarrolla el niño, con el fin de corroborar si hay relación de estos resultados con la vivencia del niño. Del total evaluado, se constató que aquellos niños/as que viven con familias extendidas (mamá, papá, abuelos y otros familiares) presenta un 100% de retraso en el lenguaje comprensivo y en el aprendizaje. Los niños/as que viven sólo con su madre presentan retraso del aprendizaje y del lenguaje comprensivo en un 50%.

Los niños/as que viven con ambos padres presentan retraso en un 73%. Siendo esto un elemento determinante en el proceso de adquisición del lenguaje comprensivo y de aprendizajes iniciales.

Gráfico 5.9: nivel de educación de las madres de los niños del Centro Infantil Macarena

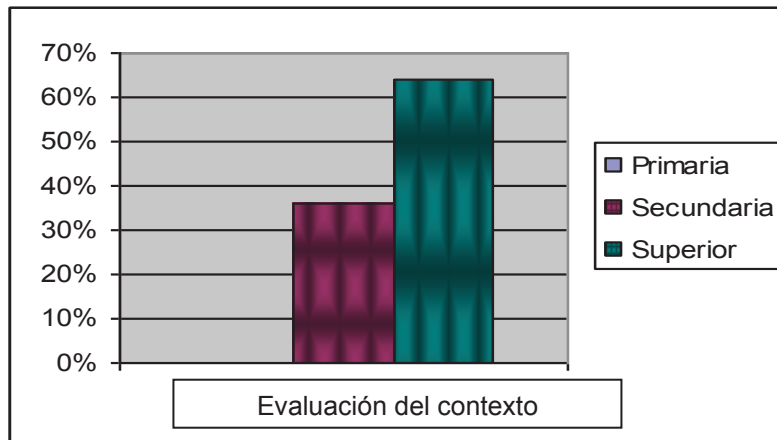


Fuente; Carolina Jaramillo y Viviana Paladines 2010

En cuanto a la relación con el grado de instrucción de los padres en relación al lenguaje comprensivo, se pudo conocer que del 34% de los padres que tienen únicamente educación primaria, el 50% de estos niños presentan retraso en el lenguaje comprensivo.

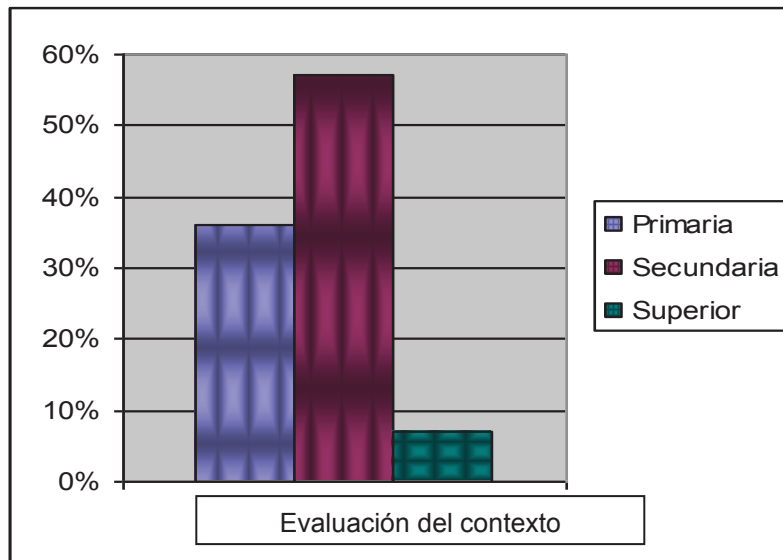
Del 50% de padres que tienen nivel educacional secundaria, el 77% presenta retraso.

Gráfico 5.10: nivel de educación de las madres de los niños del Centro Infantil GH-1



Fuente: Carolina Jaramillo y Viviana Paladines 2010

Gráfico 5.11: nivel de educación de los padres del Centro Infantil Macarena

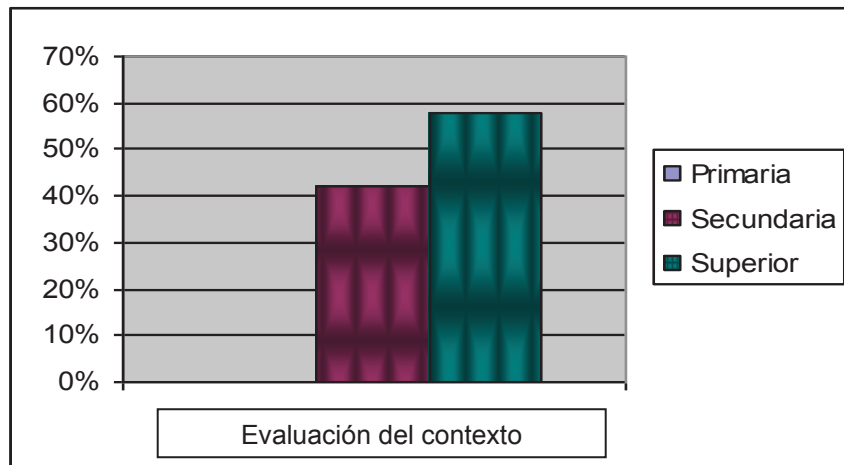


Fuente; Carolina Jaramillo y Viviana Paladines 2010

En cuanto a la relación con el grado de instrucción de los padres en relación al lenguaje comprensivo, se pudo conocer que del 34% de los padres que tienen únicamente educación primaria, el 50% de estos niños presentan retraso en el lenguaje comprensivo.

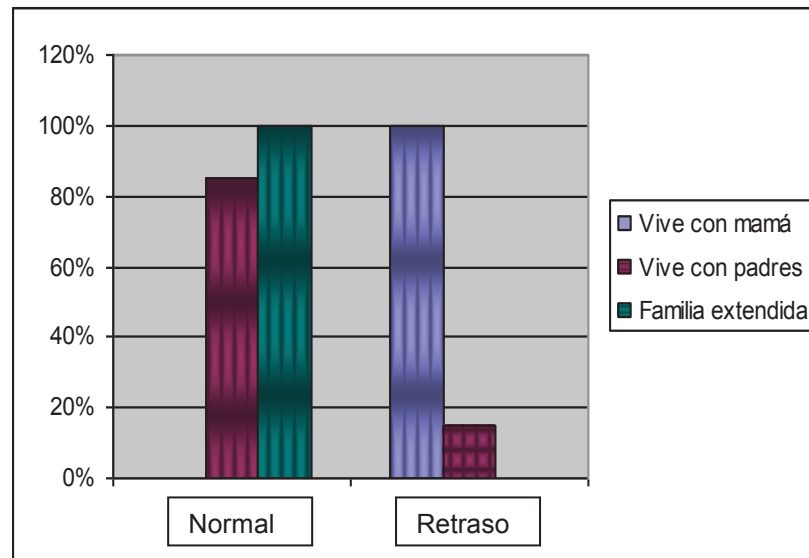
Del 50% de padres que tienen nivel educacional secundaria, el 77% presenta retraso.

Del porcentaje de padres que tienen educación superior, el 90% de los niños/as presentan retraso en el desarrollo del lenguaje comprensivo

Gráfico 12: nivel de educación de padres GH-1

Fuente; Carolina Jaramillo y Viviana Paladines 2010

Gráfico 13: de relación entre situación familiar y aprendizaje Macarena

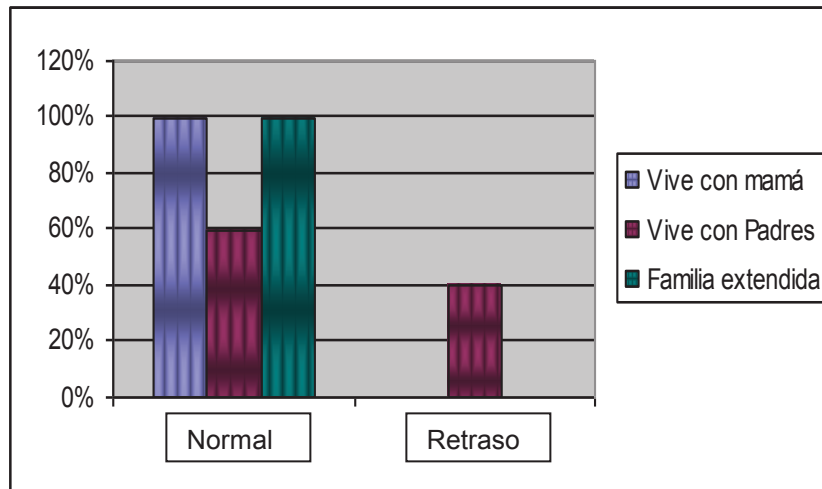


Fuente; Carolina Jaramillo y Viviana Paladines 2010

Del total evaluado, se constató que aquellos niños/as que viven con familias extendidas (mamá, papá, abuelos y otros familiares) presenta un 100% de retraso en el lenguaje comprensivo y en el aprendizaje.

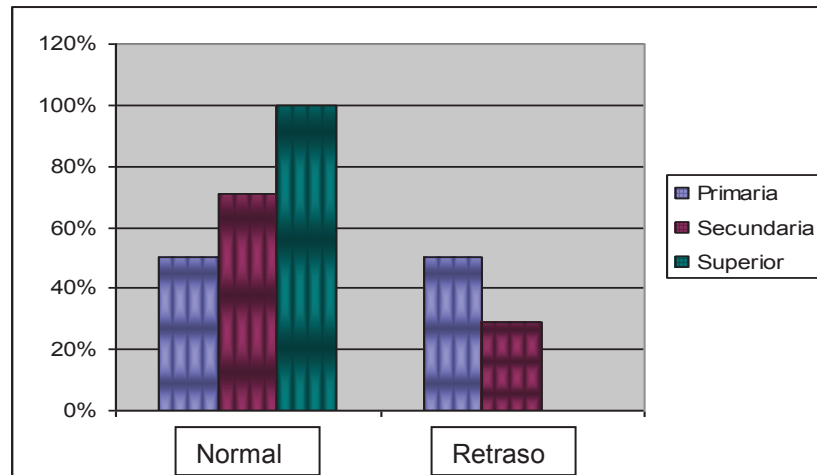
Los niños/as que viven sólo con su madre presentan retraso del aprendizaje y del lenguaje comprensivo en un 50%.

Los niños/as que viven con ambos padres presentan retraso en un 73%. Siendo esto un elemento determinante en el proceso de adquisición del lenguaje comprensivo y de aprendizajes iniciales.

Gráfico 14: relación entre situación familiar y aprendizaje GH-1

Fuente: Carolina Jaramillo y Viviana Paladines 2010

Gráfico 15: Influencia del nivel académico de padres con el desarrollo del lenguaje comprensivo de los niños Macarena

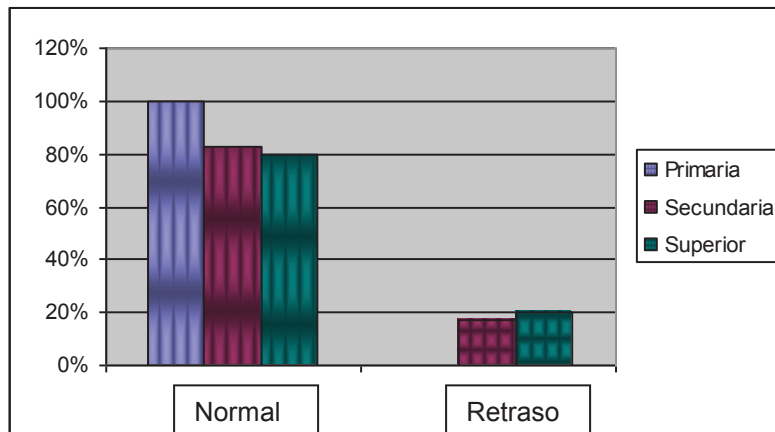


Fuente: Carolina Jaramillo y Viviana Paladines 2010

En cuanto a la relación con el grado de instrucción de los padres en relación al lenguaje comprensivo, se pudo conocer que del 34% de los padres que tienen únicamente educación primaria, el 50% de estos niños presentan retraso en el lenguaje comprensivo.

Del 50% de padres que tienen nivel educacional secundaria, el 77% presenta retraso.

Gráfico 16: Influencia del nivel académico de padres con el desarrollo del lenguaje comprensivo de los niños GH-1



Fuente: Carolina Jaramillo y Viviana Paladines 2010

Del porcentaje de padres que tienen educación superior, el 90% de los niños/as presentan retraso en el desarrollo del lenguaje comprensivo

6. CAPÍTULO VI

Conclusiones y Recomendaciones

6.1 Conclusiones

El tema de la investigación fue escogido porque en la experiencia realizada en los diferentes centros infantiles, se encuentran muchos casos de niños que presentan problemas de comprensión, lo que genera automáticamente problemas de aprendizaje, generalmente frente a esta situación se deriva a clases de apoyo, a psicólogos, etc. pero no se trabaja directamente con la causa de esta problemática en el aula.

El estudio realizado nos revela una situación verdaderamente alarmante, y que verifica el motor de esta investigación, ya que nos muestra que de la población infantil evaluada, el 83% presenta un retraso en el desarrollo del lenguaje comprensivo. Consecuentemente las repercusiones en el aprendizaje son directas, las mismas que fueron analizadas en base a algunos componentes generales que intervienen en los procesos de enseñanza y aprendizaje del significado, como es el caso de la comprensión de las órdenes que requieran análisis lógico se verán afectadas y un 76% (gráfico 6) con la categorización, que repercute sobre todo en los procesos matemáticos de agrupación, pero también en el trabajo de ciencias sociales y comprensión lectora, como es claro son todos procesos inherentes en el aprendizaje son los que se encuentran afectados.

Además de acuerdo a los datos obtenidos se pueden realizar otros análisis fundamentales. Un dato llamativo es aquel que se encontró en relación al grupo familiar y los procesos comprensivos, los resultados indican que dentro del 83% de la población total que presenta un retraso en el desarrollo del lenguaje comprensivo, el 82% de los niños y niñas del centro Infantil Macarena vive con familia extendida (padres, abuelos, tíos, etc.), el 6% con los dos padres y el 12% únicamente con la mamá, evidenciando que tal como se lo

explicó con la bibliografía, la familia juega un papel fundamental dentro del desarrollo de niños y niñas. Otro dato importante que muestra una verdad ya explicada en el marco teórico, es aquel que se refiere a la importancia del vínculo paterno y materno en los procesos de desarrollo del niño/a y que no es el mismo vínculo el que establecen los miembros de la familia extensa, es decir que los roles del padre y la madre no pueden ser suplidos por otras personas.

En el caso del Centro Infantil GH-1 el 100% de la población que vive con la familia extendida, presenta retraso. El 85% que vive con los dos padres también presenta retraso, un resultado que parece totalmente contradictorio, razón por la cual tuvo que ser confrontado con la situación de las familias de estos niños, lo que evidenció que si bien estos niños viven con papá y mamá, generalmente la figura paterna es muy débil: ausencia de límites y poco tiempo de relación afectiva con sus hijos, un dato que se muestra coherente el momento de analizar que los niños y niñas que viven únicamente con su madre no presentan retraso.

Otro aspecto que se analizó fue las consecuencias en el lenguaje comprensivo en relación al contexto en el que viven los niños, estos datos evidencian que:

- El contexto familiar repercute directamente en el desarrollo del lenguaje comprensivo de niños y niñas. El mismo inicia a través de la comunicación existente entre los miembros de la familia y el niño o niña a partir de las primeras relaciones comunicativas del feto y posteriormente del bebé y del niño/a. La forma en que se lleva a cabo esta comunicación, no verbal en un inicio y verbal en las siguientes etapas, construyen la palabra generadora, palabra que será clave para la formulación de conceptos “generadores de otros” y que influyen en el aprendizaje.
- El retraso en el desarrollo del lenguaje comprensivo genera problemas de aprendizaje. De hecho se pudo constatar que existe un alto porcentaje de niños y niñas que presentan retraso, y que tienen problemas de aprendizaje.

- El nivel de educación de los padres es también influyente en el retraso del lenguaje comprensivo. Cabe señalar que el lenguaje es un sistema que se va construyendo a través de la relación con el contexto y la cultura. El mismo se va cimentando cuando el niño o la niña se va apropiando de lo exterior, y lo hace de la misma manera en que sus padres, abuelos o maestras lo han hecho, ya que ellos son su referente con el mundo en las etapas iniciales, y los mismos pueden beneficiar o perjudicar el desarrollo del lenguaje en niños y niñas.

- La poca información que existe acerca de la influencia de la palabra generadora nos ha llevado a pensar que los problemas de aprendizaje que se presentan en niños y niñas durante la etapa escolar puede ser una consecuencia de su falta de atención o interés en las distintas materias. La gran mayoría de los niños y niñas con problemas de aprendizaje son derivados a psicólogos que muchas veces los diagnostican erróneamente. Si todos los docentes y padres de familia supieran la importancia que tiene el establecer vínculos positivos (de amor) con niños y niñas, se podría evitar que en el futuro tengan problemas de aprendizaje.

Afortunadamente se puede cambiar la historia del niño o niña, ya que si las primeras inscripciones del lenguaje que recibieron fueron negativas (rechazo, abandono), éstas pueden ser cambiadas con amor, para convertirlas en inscripciones positivas (aceptación, acogimiento).

Así se evidencia la importancia que tiene la familia dentro del desarrollo del lenguaje en los niños y niñas. El formar una familia no se debe tomar a la ligera, se debe considerar que se está jugando la vida de un ser humano que merece ser amado, respetado.

Es fundamental que cada niño y niña tenga una figura materna y una paterna que le permita saber que él/ella fue concebido y traído al mundo por amor.

Todos estos datos encontrados en la investigación han permitido comprender que hay poco conocimiento sobre la influencia que ejerce la palabra generadora en el niño (amor o desamor) en el aprendizaje. En relación a la hipótesis hemos demostrado con los resultados obtenidos que la primera palabra tomada en cuenta como amor o desamor influye directamente en el desarrollo del lenguaje comprensivo del niño y en el proceso de aprendizaje inicial.

Con esta investigación se ha llegado a conocer el desarrollo del lenguaje comprensivo del niño desde su concepción hasta los tres primeros años de vida y su relación con el aprendizaje inicial.

Se ha logrado identificar los procesos del desarrollo del lenguaje comprensivo en el niño/a desde la gestación hasta los tres años; descrito la importancia del rol paterno y materno en la generación de la primera palabra; han quedado establecidos los parámetros fundamentales que intervienen en el desarrollo del lenguaje comprensivo del niño/a para poder elaborar una guía de desarrollo del lenguaje comprensivo del niño desde la concepción hasta los tres primeros años de vida, la misma que representa el aporte de nuestra investigación a la educación en nuestro país.

Por lo visto anteriormente, podemos determinar que el contexto influye de forma significativa en el desarrollo del niño/a, pero que sin embargo no es determinante, es decir, que se puede cambiar la historia del niño/a si la metodología y el ambiente que se aplica en educación infantil es idóneo para permitirle al niño desarrollarse de manera positiva y a la vez le brinda el cariño que él/ella necesita para poder construirse como persona que se genera con la palabra amor.

6.2 Recomendaciones

Después de haber realizado la presente investigación y de haber demostrado la importancia del lenguaje comprensivo se puede hacer las siguientes recomendaciones: tomar al lenguaje como un sistema integral que abarca a toda la persona y no únicamente la expresión verbal de forma que se lo debe abordar como un proceso que está compuesto por varios componentes para trabajarlo como un todo y no por partes.

Como docentes, respetar el proceso individual de cada niño/a, tomando en cuenta su historia y entenderlo como un ser particular dentro de un contexto universal.

Partir de la historia del niño/a para comprender la forma en la que se lleva a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje, tomándolo/la como una persona en relación. Viene ya dotado con algunos conocimientos y constantemente adquiere más a través de sus vivencias y experiencias, no es como una esponja que absorbe todo.

Bibliografía

- AGENO R. La problemática del aprendizaje: del tiempo cronológico al tiempo lógico. Cuadernos de Psicología y Psicoanálisis. Ediciones FEPI. Argentina: 1991
- AJURIAGUERRA J. Manual de Psiquiatría Infantil. Barcelona. Elsevier. España: 1997
- AUSUBEL. Psicología Educativa: Punto De Vista Cognoscitivo. México. Editorial Trillas. 2000
- BAJTIN M. El problema de los géneros discursivos, México, Siglo XXI, 1989
- BARALDI C. Jugar es cosa seria. Rosario. Editorial Homo Sapiens. Argentina: 2000.
- BARRET Y COLS. Publicaciones de Artículos Científicos. 1991
- BRUNER J. Acción, pensamiento y lenguaje. Madrid: Alianza Editorial. B España 1986
- CARLGREEN F. Una Educación hacia la Libertad: La pedagogía de Rudolf Steiner. Madrid. Editorial Rudolf Steiner. España: 1989
- CLARK Y CLARK. Publicaciones de Artículos Científicos. 1977
- CORIAT. L. Escritos de la Infancia Tomo 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8. Buenos Aires. Ediciones FEPI. Argentina: 1994
- DE BENI M. Prosocialità e Altruismo, Guida all'educazione Socio-afettiva. Trento: Ed. Erickson. 2000
- GARDNER F. Morrison. Test figura/palabra de vocabulario receptivo. Buenos Aires. Editorial Médica Panamericana. Argentina: 1987
- GARDNER F. Morrison. Inteligencias múltiples y el contexto de aprendizaje. Barcelona. Paidós. España: 1983
- GORI. R El cuerpo y el signo en el acto de la palabra. Buenos Aires. Kapelusz. Argentina: 1980.
- GRACIA E. Salud mental, Vol. 28. Universidad de La Rioja. Nº. 2, 2005
- GUILFORD J.P. y HOEPFNER R. The Analysis of Intelligence. Nueva York. McGraw Hill. EUA: 1971

- GUYTON A. Anatomía y Fisiología del Sistema Nervioso: Neurociencia Básica. Madrid. España. 1994
- HALLIDAY M. El lenguaje como semiótica social. México. Fondo de Cultura Económica. 1979
- LACAN J. El estadio del Espejo como Formador de la Función del yo tal como se lo revela en la Experiencia Psicoanalítica. Barcelona. Paidós. España: 1994
- LACAN J. Los cuatro principios fundamentales del psicoanálisis: seminarios XI. Barcelona: Barral Editores. España. 1977
- LAPIERRE A., AUCOUTURIER B. El cuerpo y el inconsciente en educación y terapia. Barcelona. Científico Médica. España: 1980
- LAUNAY. Artículos de Publicación Científica. 1979
- LEVIN E. La clínica psicomotriz. Argentina. Nueva Visión. 2002
- LOCKE J. Pensamientos sobre la educación. Madrid. Ediciones Akal. España: 1986
- LÓPEZ CHÁVEZ S. Fonoaudiología Social. Buenos Aires Argentina. 2006
- LURIA A. R. Language and cognition. Washington D.C. Winston & Sonidos. USA 1982
- MEJÍA PEREDA A. Artículo publicado en el Boletín Electrónico del CIPAE No. 1, julio 2005
- NELSON K. El descubrimiento del sentido. La adquisición del significado compartido. Madrid Alianza. (Publicación original en Inglés 1986)
- PEAGUDA S. Escritos de la Infancia Tomo 3. Buenos Aires. Ediciones FEPI. Argentina: 1994
- PIAGET J. La formación del Símbolo en el Niño. Buenos Aires. Fondo de Cultura Económica. Argentina: 1980
- PIKLER E. Moverse en Libertad. Madrid. Narcea. S.A. de Ediciones. España: 2000
- QUINTANILLA M.A. Cultura tecnológica: estudios de ciencia, tecnología y sociedad (en colaboración con Eduardo Aibar) España. 2002

- RIVIERE Pichon. El Niño y Sus Juegos. Buenos Aires. Paidós. Argentina: 1998
- RIVIERE Pichon. Teoría del vínculo. Buenos Aires. Nueva Visión. Argentina: 1986
- ROMO M. Psicología de la Creatividad. Universidad Santiago de Compostela. 1996
- RONDAL J. A. y SERÓN X. Trastornos del lenguaje I, lenguaje oral, lenguaje escrito, neurolingüística. España, Barcelona: Paidós, 1995.
- SAUSSURE F. Curso de lingüística general., Madrid: Ediciones Akal, S.A. España: 1991.
- SLOBIN D. Introducción a la psicolingüística. Buenos Aires. Paidós Argentina: 1979
- STEINER R. El Primer Septenio. Buenos Aires. Editorial Antroposófica. Argentina: 2005
- STEINER E. La educación del Niño. Buenos Aires. Editorial Antroposófica. Argentina: 2005
- TOMATIS A. 9 meses en el paraíso. Barcelona. Ediciones Biblària. España: 2005
- VERNY T. La vida secreta del niño antes de nacer. Ediciones Urano 1988
- VYGOTSKY (Pedagogía de la edad escolar. Barcelona. Paidós. España: 1982
- WATZLAWICK P. Teoría [Pragmática] de la comunicación humana (con Janet Beavin y Don Jackson) 1981
- WINNICOTT D. El Niño y el Mundo Externo. Buenos Aires. Horm. Argentina: 1999
- WINNICOTT D. Escritos de Pediatría y Psicoanálisis. Barcelona: Editorial Paidós. España: 1999
- WITTGENSTEIN L. Publicaciones de Artículos Científicos. 1994