



ESCUELA DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA

**Habilidades/competencias parentales y rendimiento académico en
niños ecuatorianos de educación general básica**

Profesor

Carlos Burneo Garces, PhD.

Autor

Amy Mishelle Mariño Rugel

2024

Resumen

Más allá de engendrar, un progenitor asume la responsabilidad de cuidar, proteger y educar a sus hijos, adquiriendo competencias y adoptando prácticas que pasan a conformar su historia personal, familiar y social. Estas competencias y prácticas modelan el desarrollo integral del niño en las áreas biológica, cognitiva, emocional y social, generando un efecto significativo particular en su desarrollo cognitivo. Sin embargo, no hay estudios que aborden esta relación en el contexto ecuatoriano, en sus diferentes niveles de educación formal. Por esta razón, el objetivo del presente estudio fue explorar la relación entre las habilidades y competencias parentales y el rendimiento académico en estudiantes ecuatorianos de Educación General Básica. Los resultados esperados de este estudio, que giran en torno a una relación moderada y directa entre las variables de estudio, dieron lugar a un programa socioeducativo, destinado a promover la adquisición de competencias y habilidades parentales necesarias para promover al bienestar de niños, niñas y adolescentes, con énfasis en la prevención de dificultades académicas. Con base en un diseño cuantitativo, descriptivo-correlacional y de corte transversal se aplicó a una muestra compuesta por 300 padres de familia de niños de Educación General Básica un protocolo de evaluación destinado a obtener los datos necesarios. Los hallazgos de este tipo de estudios, en esta línea de investigación, permiten entender mejor la incidencia de la dinámica familiar en el aprendizaje y rendimiento académico de los niños, base indispensable para el diseño de estrategias de intervención de diferente naturaleza y objetivo, particularmente útiles para los profesionales que trabajan en el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE).

Palabras clave: parentalidad, familia, infancia, comportamiento, aprendizaje.

Abstract

Beyond parenting, a parent assumes the responsibility of caring for, protecting, and educating their children, acquiring skills and adopting practices that become part of their personal, family, and social history. These skills and practices shape the child's comprehensive development in the biological, cognitive, emotional, and social areas, generating a significant effect on their cognitive development. However, there are no studies that address this relationship in the Ecuadorian context, at its different levels of formal education. For this reason, the objective of the present study was to explore the relationship between parenting skills and competencies and academic performance in Ecuadorian students of General Basic Education. The expected results of this study, which revolve around a moderate and direct relationship between the study variables, gave rise to a socio-educational program, aimed at promoting the acquisition of parental skills and competencies necessary to promote the well-being of children and adolescents, with an emphasis on the prevention of academic difficulties. Based on a quantitative, descriptive-correlational, and cross-sectional design, an evaluation protocol was applied to a sample of 300 parents of children in Basic General Education to obtain the necessary data. The findings of this type of studies, in this line of research, allow us to better understand the impact of family dynamics on children's learning and academic performance, an indispensable basis for the design of intervention strategies of different nature and objective, particularly useful for professionals who belong to a Student Counseling Department (DECE).

Keywords: parenting, family, childhood, behavior, learning.

Índice de contenidos

1. Introducción	6
2. Justificación y relevancia del tema	8
3. Pregunta de investigación.....	8
4. Objetivos	8
5. Marco Teórico.....	9
6. Marco metodológico.....	15
6.1. Participantes y muestreo	16
6.2. Instrumentos	17
6.3. Procedimiento	18
6.4. Análisis de datos	18
6.5. Planificación de actividades por cada objetivo específico	18
6.6. Reflexividad del investigador.....	18
6.7. Consideraciones éticas.....	19
6.8. Viabilidad.....	20
7. Resultados esperados.....	20
8. Propuesta de intervención.....	21
8.1. Nivel de intervención	21
8.2. Fundamentación	22
8.3. Descripción de la propuesta.....	23
8.4. Objetivos de la intervención.....	38
8.5. Población objetivo.....	40
8.6. Actividades de la intervención.....	40
8.7. Recursos necesarios para implementar la intervención.....	40
8.8. Plan de evaluación de la intervención.....	40
8.9. Viabilidad.....	41
9. Discusión, conclusiones y recomendaciones.....	42
9.1. Implicaciones de los resultados esperados.....	42
9.2. Fortalezas y limitaciones del proyecto y propuesta.....	43
9.3. Conclusiones generales	44
9.4. Recomendaciones	45
10. Referencias.....	45

Índice de Tablas

Tabla 1. Tabla de planificación de actividades por objetivo específico.....	19
Tabla 2. Resultados de habilidades parentales en población estudiantil.....	21
Tabla 3. Estructura de las sesiones del programa socioeducativo Familias de esperanza.....	25
Tabla 4. Actividades de intervención del programa socioeducativo Familias de esperanza.....	39

Índice de Figuras

Figura 1. Fases del desarrollo evolutivo Carter y McGoldrick (2005).....	10
--	----

1. Introducción

Las sanas relaciones en un individuo, en cada momento de su vida, son el resultado de la exposición al buen ejercicio parental durante su infancia. En otras palabras, la parentalidad se interpreta como la respuesta adecuada de los padres y las madres a las múltiples necesidades que presentan sus hijos, especialmente en la infancia temprana. Esto implica que, más allá de engendrar, estos asumen la responsabilidad de cuidar, proteger y educar a sus hijos, adquiriendo competencias que pasan a conformar su historia personal, familiar y social. La respuesta oportuna y adecuada, en esta materia, acaba repercutiendo en mayor flexibilidad ante los desafíos que se presentan dentro y fuera del hogar (Barudy, 2013; Goodnow, 2014).

Cuando un individuo ha recibido la atención, el cuidado, la protección y la educación debida durante su desarrollo infanto-juvenil, su entorno más próximo se caracteriza por poseer relaciones afectivas que favorecen el cuidado sobre sí mismos y sobre los demás miembros del núcleo familiar. Estas relaciones son clave para los padres e hijos, ya que en los adultos sirve como factor protector ante situaciones de estrés, y en los niños favorece su desarrollo, creando un entorno familiar estable, consistente y de respeto (Barudy, 2013). En este sentido, un clima familiar saludable genera mayor esperanza de vida y vitalidad (Tousignant, 1995). Dentro de este marco, las buenas prácticas parentales modelan el desarrollo integral del niño en las dimensiones biológica, cognitiva, emocional y social. Un entorno afectivo estimula la sinapsis en distintas áreas del cerebro, favorece el procesamiento de información, la discriminación de la fantasía de la realidad, el manejo de las emociones y el desarrollo de la empatía, para una adecuada adaptación al medio social (Dantagnan, 2010).

La literatura existente sobre la materia refiere que la salud socioemocional y el éxito académico de los niños se asocian significativamente con la participación de los padres en la educación, mediante el establecimiento de normas de estudio en el hogar, la participación escolar, la motivación, las prácticas parentales y la autorregulación (LaForett y Méndez, 2010; Wang y Heike-Khalil, 2014). Estos resultados han sido apreciados por el sistema educativo ecuatoriano. Dentro de sus recomendaciones de políticas públicas y estrategias de aprendizaje propone actividades con énfasis en el involucramiento parental, aspirando a que los diferentes subniveles educativos reflejen una recuperación estadística que supere el nivel

mínimo de competencia. Los subniveles de Elemental y Media indican que 7 de cada 10 estudiantes no alcanzan el nivel mínimo de competencia en Matemáticas y Lengua y Literatura (Ineval, 2024). Considerando lo mencionado, algunos autores (Azar et al., 2023) sugieren que las competencias parentales tienen un efecto significativo en el desarrollo cognitivo de los niños. Esto implica que un hogar con tendencia a un clima familiar saludable impacta positivamente en el rendimiento académicos de sus hijos (Briones-Cagua y Meléndez-Jara, 2021).

En el apartado anterior se ha resaltado el impacto de las habilidades y competencias parentales en el desarrollo del niño, en particular en su rendimiento cognitivo y académico. Si bien es cierto que a nivel internacional la literatura sobre esta relación es abundante, no hay estudios que aborden esta cuestión en el contexto ecuatoriano, en diferentes niveles de educación formal.

La literatura sobre la relación entre las habilidades y competencias parentales y el desempeño académico en niños de edad escolar básica es razonablemente abundante. Por ejemplo, se ha encontrado una relación directa entre la crianza autoritativa y el rendimiento académico en matemáticas, en el contexto escolar infantil chino, en la que tienen protagonismo las creencias de los padres sobre sus prácticas de crianza (Ren et al., 2024). Otro estudio, desarrollado con niños de zonas rurales de Costa de Marfil, refiere que las altas expectativas académicas y la participación de los padres se asocian positivamente con el desempeño en el aula y el desarrollo de mejores habilidades de aritmética y alfabetización (Aurora et al., 2024). Por otra parte, en el entorno español, un estudio reporta que los padres que ponen en práctica los conocimientos y las habilidades parentales inciden positivamente en la regulación emocional, mediante el refuerzo positivo, consiguiendo mejor rendimiento académico (Parra, 2024). En el contexto brasileño, también se han encontrado resultados similares a los anteriores (Maia et al., 2022). Estos autores informan que el diálogo, la disciplina y el reforzamiento promueven habilidades académicas en los niños, especialmente en los niveles de sexto y séptimo de educación general básica. Por último, los resultados de un estudio llevado a cabo en niños argentinos de 9 y 11 años sugieren un efecto significativo del ocio compartido y la asunción del rol de padre o madre en la capacidad lectora (Azar et al., 2023).

2. Justificación y relevancia del tema

Sin lugar a duda, datos sobre la relación entre estas variables permitiría llenar un vacío importante en la literatura, en un contexto multicultural y socioeconómico tan diverso como el ecuatoriano. Además, a partir de esta información se podría diseñar estrategias dirigidas a educar y orientar a los padres y las madres de niños y adolescentes en edad escolar en el desarrollo de habilidades parentales, las cuales favorecen no solamente la convivencia en el núcleo familiar, sino su adaptación fuera de él. En este sentido, la utilidad de este enfoque adquiere mayor magnitud considerando que el rendimiento académico en los primeros años de vida es un predictor sensible del éxito futuro. El análisis y la comprensión del alcance de las habilidades parentales podría consolidar la influencia que existe sobre el desarrollo cognitivo del individuo y el rol que cumple el entorno educativo al servir como enlace entre el hogar de los niños y adolescentes con el proceso de enseñanza formal.

3. Pregunta de investigación

A partir de las reflexiones previas, surge una pregunta de investigación: ¿Cómo se relacionan las habilidades y competencias parentales con el rendimiento académico de niños ecuatorianos de Educación General Básica?

4. Objetivos

Para atender la pregunta de investigación, se plantean un objetivo general y tres objetivos específicos, que se describen a continuación.

Objetivo General

Explorar la relación entre las habilidades y competencias parentales y el rendimiento académico en niños ecuatorianos de Educación General Básica.

Objetivos Específicos

- Identificar las características sociodemográficas y culturales de una muestra de 300 niños ecuatorianos de Educación General Básica y de sus respectivos cuidadores habituales.
- Evaluar las habilidades y competencias parentales de una muestra de 300 cuidadores habituales de niños ecuatorianos que asisten regularmente a un centro de Educación General Básica.
- Analizar el rendimiento académico de una muestra de 300 niños ecuatorianos que asisten regularmente a un centro de Educación General Básica.

Hipótesis

En función de la literatura internacional revisada, se espera que los resultados revelen una relación directa y positiva entre las habilidades y competencias parentales y un mejor rendimiento académico en la muestra de estudio.

5. Marco Teórico

La familia y su estructura

De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud, la familia está conformado por individuos emparentados entre sí, ya sea por sangre, adopción y matrimonio. La familia es un conjunto de personas que interactúan en el tiempo y tiende a conservarse o evolucionar (Minuchin, 1986). Es la célula de la sociedad, una entidad que se ha formado a lo largo de los años y cumple con funciones específicas, como la crianza de los hijos, la supervivencia y la unión entre los miembros que la conforman. Se mantiene en un cambio constante, así como los cambios históricos y culturales (Pereira, 2024). La estructura familiar desempeña un papel fundamental en el sistema, implica una clasificación demográfica, que se puede desglosar de la manera siguiente (Camejo, 2015). La familia nuclear está compuesta por el padre, la madre e hijos si fuera el caso. En caso de que exista la ausencia de una de las figuras paternas, se trataría de una familia nuclear incompleta. La familia extensa, en cambio, está constituida por miembros de hasta tres generaciones, es decir, abuelos, hijos y nietos. Están emparentados por consanguinidad de primer y segundo grado y de lazos de afectividad de primer grado. Respecto a la familia ampliada, se puede decir que abarca miembros de las distintas generaciones familiares. Dentro de este grupo familiar no se considera el grado de consanguinidad y afinidad. Por el número de miembros en las familias, se establece que una familia grande está compuesta de seis o más miembros, una familia mediana, de cuatro a seis miembros, y una familia pequeña, de uno a tres miembros. Además de la estructura, existen crisis familiares no normativas que generan cambios en el ciclo vital de las familias. Crisis como el desmembramiento de algún integrante, la desmoralización en cuanto a los principios morales de la familia, el cambio económico y los problemas de salud traen consigo desorganización o mal funcionamiento del sistema. En cualquier caso, el seno de la familia influye en el desarrollo del individuo y su posibilidad de relacionarse con el mundo exterior (Camejo, 2015).

Ciclo vital de la familia

La familia se compone de una red de relaciones; cada miembro asume roles y funciones que irán cambiando según las necesidades y la historia. Cada etapa familiar tiene una cronología natural, es secuencial y universal, lo que implica que la resolución de una tarea anterior favorece al desafío posterior. Se entiende que tres o cuatro generaciones deben ajustarse a las transiciones del ciclo vital familiar, porque lo que ocurre en una generación incide en la interrelación y el comportamiento de otras (Pereira, 2024). Las familias pasan por etapas predecibles, donde existe la necesidad de que los miembros del hogar desarrollen nuevas competencias o realicen ajustes en sus habilidades para afrontar los desafíos de la vida (Carter y McGoldrick, 2005). La adaptación de la familia, en las distintas fases, implica la aceptación y el dominio de las tareas que conllevan. Estas autoras proponen seis fases secuenciales durante el desarrollo evolutivo familiar (ver Figura 1).

Figura 1

Fases del desarrollo evolutivo Carter y McGoldrick (2005)

Etapas del ciclo vital familiar	Proceso emocional de transición: principios claves
1. Entre familias: desapego de los adultos jóvenes.	Aceptación de la separación de padres descendientes.
2. Conformación de familias mediante el matrimonio: la pareja de recién casados.	Compromiso con un nuevo sistema.
3. Familia con niños pequeños.	Aceptación de nuevos miembros dentro del sistema.
4. Familia con adolescentes	Aumento en la flexibilidad de los límites familiares para dar lugar a la independencia de los hijos.
5. Desprendimiento de los hijos y abandono del hogar.	Aceptación de multitud de salidas y de entradas al sistema familiar.
6. Familia en etapa avanzada de la vida.	Aceptación de los cambios en los roles generales.

En relación con los estadios observados, en las familias con hijos pequeños, la pareja debe responsabilizarse de los roles de la paternidad y con el tiempo debe prepararse para las dificultades que surgen en la etapa de la adolescencia. Las capacidades de una persona, en conjunto con las fortalezas de la pareja son fundamentales para el ejercicio parental. De las competencias y habilidades parentales se desprende el vínculo de apego que permite al niño y adolescente tener una representación de la vida y su relación con otros. Además, las redes de apoyo y

los recursos comunitarios favorecen en los padres la capacidad para responder a las necesidades de sus hijos y reflexionar sobre sus roles (Pereira, 2024).

Parentalidad

La parentalidad de un individuo surge de su historia y se construye sobre las características personales de sus padres, es decir, es una de las variables que se transmite de una generación a otra. Cuando el bebé nace es acogido por sus padres en un ambiente responsable, que se convierte con el paso del tiempo, en transmisor de ideologías y cultura de sus antecesores (Tewel, 2020). Al conjunto de competencias que permiten el posible desarrollo de un infante, se lo denomina parentalidad, porque implica el desafío de generar bienestar en hijos e hijas a través de la satisfacción de múltiples necesidades como alimentación, cuidado de la higiene, protección, necesidades emocionales, cognitivas, sociales, entre otras (Dantagnan, 2010). Estas necesidades varían según el estadio de la familia y representa un reto para los padres adaptarse a los cambios para conseguir un sano desarrollo en sus hijos. La parentalidad se diferencia a través de sus dos elementos: capacidades y habilidades. Las capacidades parentales involucran a los recursos cognitivos, emocionales y conductuales que poseen los progenitores para vincularse con sus hijos y desarrollar el vínculo del apego y la empatía. Por otro lado, las habilidades parentales comprenden los modelos de crianza y la habilidad para hacer uso de recursos comunitarios (Dantagnan, 2010).

Modelo ecológico de la parentalidad positiva

La parentalidad positiva se construye dentro de un ámbito ecológico, que se caracteriza por tres elementos: contexto psicosocial, necesidades de los niños y capacidades de los padres y madres. El contexto psicosocial son las condiciones del ambiente familiar, que podría estar conformado por factores de riesgo o de protección. Los primeros conllevan la probabilidad de que se presente una conducta o situación que altere el desarrollo físico y social del niño o niña, mientras que los segundos, son recursos para afrontar situaciones estresantes. En cuanto a las necesidades de los niños, existen varias condiciones que requiere de la atención específica de los progenitores, como ciertas etapas de crecimiento (0-3 años y adolescencia) y las complicaciones inherentes a ellas (Rodrigo et al., 2010).

Competencias parentales

Las competencias parentales hacen referencia a la parentalidad social que es la continuación de la biológica, es decir, después de que los hijos son engendrados se ejerce la práctica parental para cuidar, educar, proteger y estimular el desarrollo del niño, que va de la mano de los recursos comunitarios que existe en su entorno. Asumir el rol de madre/padre competente es complejo, requiere de esfuerzo y constancia para lograr un aporte nutritivo, formativo, con capacidad de socializar y promover la resiliencia. Las capacidades parentales abarcan los factores biológicos y hereditarios que se interrelacionan con las experiencias y el contexto histórico. Principalmente, la capacidad de apego y empatía son los pilares de las capacidades parentales. La capacidad de apego guarda relación con los aspectos emocionales, conductuales y cognitivos que tienen los padres para relacionarse con sus hijos y suplir sus necesidades. La empatía, en cambio, es la capacidad para conectarse con las necesidades emocionales, las expresiones corporales, el estado de ánimo y las manifestaciones internas de los niños y adolescentes (Dantagnan, 2010).

Habilidades parentales

Las habilidades parentales son adquiridas y transmitidas entre generaciones, que permiten a los padres y madres llevar con responsabilidad su rol, así como compartir experiencias y oportunidades que favorezcan el desarrollo y aprendizaje de sus hijos (Dillon, 2024). Las habilidades o los estilos de crianza abarca la expresión de afecto, la comunicación y la regulación del comportamiento que se evidencia en la interacción entre los miembros de la familia (Peralta y Losada, 2024). Si bien es cierto existe una línea fina para diferenciar entre habilidades y competencias, la literatura entre sus múltiples formas conceptualiza a las habilidades como las capacidades prácticas; modelos de crianza y capacidad para hacer uso de recursos comunitarios, que tienen los padres y las madres para garantizar un desarrollo saludable (Dantagnan, 2010; Lombardi et al., 2017).

Habilidades parentales y esfera social del niño

Lara y Quintana (2022) identifican a los padres como la principal fuente de crianza y educación para la formación social, emocional y cognitivo del niño y de los integrantes de la familia. Estos autores destacan la importancia de las habilidades parentales positivas, pues estas aseguran y favorecen el crecimiento social del

menor, a través de un trato amable, cortés y firme exento de violencia. Las figuras parentales conviven con los diversos entornos que exploran los niños, su rol conlleva a la conducción y estimulación del crecimiento personal, identificación de necesidades y educación basado en el buen trato, en el desarrollo de la seguridad y la comunicación efectiva. Son los padres quienes deben estar pendientes y observando el desarrollo de sus hijos para adecuarse a cada momento en específico y brindar la respuesta más apropiada. La literatura brinda algunas características que deben tener los padres hacia sus hijos, como: fomentar la promoción educativa, proveer de competencias sociocognitivas y adaptativas, y promover el autocontrol, control del estrés y las habilidades sociales con los demás (Rodrigo et al., 2009).

La importancia de la esfera social en los niños no es únicamente la interacción con otros miembros de la sociedad, sino que comprende la autoestima, la capacidad para autorregular el comportamiento y el rendimiento académico. Provee a los niños la capacidad y confianza para expresar sus emociones, deseos y opiniones de acuerdo con el contexto en el que se encuentra (Pacheco y Osorno, 2021). Las habilidades parentales positivas tienen un rol trascendental en el desarrollo social del niño. Los padres con una crianza positiva tienen una alta probabilidad de tener hijos con mayores habilidades sociales, puesto que son criados en un ambiente que les enseña a relacionarse de manera asertiva y respetuosa hacia los demás. Además, es característico que los niños presenten una mayor autoestima y mejor rendimiento académico (Morán et al., 2023).

Habilidades parentales y la esfera emocional del niño

El adecuado desarrollo emocional en niños y adolescentes está relacionado directamente con aspectos de éxito personal, como el bienestar psicológico y un buen desempeño académico. Aprender sobre las emociones y su regulación es crucial por lo que es importante el tipo de influencia del contexto más próximo que recibe el menor. Una base afectiva consolidada permite al infante descubrirse ante su esfera física y social con confianza, facilitando el adecuado desarrollo cognitivo y psicosocial (Ramírez et al., 2015). Es a través de las relaciones parentales donde el niño forma su base sensitiva que incluye la identificación y regulación emocional (Mayer y Salovey, 1997). El papel de los cuidadores durante la crianza juega un rol clave en el desarrollo de las capacidades, ya que son referentes en el aprendizaje vicario de sus

hijos. Las interacciones entre niños y cuidador, además de impulsar el desarrollo emocional, influencia en la maduración de las partes cerebrales que gestionan la conciencia y regulación emocional (Schoore, 1996). Diversos autores afirman que el círculo familiar y el centro educativo son entornos esenciales para el desarrollo personal por cuanto la interpretación de las consecuencias en dichos ambientes incide en la regulación emocional de los niños. Goleman (1996) planteó que el contexto familiar es el origen donde el menor comienza a sentir confianza en sí mismo y aprender sobre cómo los demás responden ante los sentimientos. Son los padres/cuidadores quienes enseñan a los niños a identificar sus propios sentimientos y conductas para enfrentar situaciones cotidianas. Por ello, durante esta etapa se debe contar con adultos sanos, que a través de sus habilidades forjen el desarrollo emocional y social de los hijos.

Competencias parentales y rendimiento académico

Las competencias parentales se caracterizan por la capacidad autopercebida de los cuidadores para asumir los desafíos escolares de forma adecuada y eficaz (Bayot y Hernández, 2008). Estas prácticas parentales benefician el desarrollo cognitivo de los infantes (Vargas-Rubilar y Arán-Filippetti, 2024). Los conocimientos, las actitudes y las prácticas parentales favorecen al proceso de aprendizaje y exploración, y, además, predicen la capacidad de planificación, resolución de problemas y velocidad de procesamiento en los niños (Bernal et al., 2020; Azar et al., 2023). En contraste, los indicadores de bajas competencias parentales, como hechos de abandono y abuso se evidencia daños irreversibles en la corteza orbitofrontal, afectando la capacidad de regulación y adaptación social. Específicamente, las habilidades de una madre al orientar a su hijo y dar seguimiento educativo se asocia positivamente con el rendimiento académico de niños en educación básica (Bucci et al., 2021). En general, los padres que muestran habilidades de protección, de reflexión y formación promueven en sus hijos el desarrollo de las funciones ejecutivas, que se refleja en el buen rendimiento de las asignaturas de matemáticas y lenguaje (Bernal et al., 2020).

Educación en el Ecuador

La colaboración/apoyo familiar en la educación de los estudiantes es crucial para su éxito académico (UNESCO, 2004). La colaboración entre la unidad educativa

y las familias fomenta un mayor compromiso y esfuerzo por parte de los padres en el apoyo al aprendizaje. Estudios han demostrado que el compromiso e involucramiento de los padres tiene un impacto positivo en el desarrollo y aprendizaje, especialmente en la educación temprana (Pizarro et al., 2013; Razeto, 2016). La relación que tengan las familias y las unidades educativas es una variable clave para la calidad educativa. No obstante, existen desafíos como la falta de tiempo y recursos, que limitan la participación de las familias (Santibáñez, 2018).

En respuesta a esto, el Ministerio de Educación del Ecuador ha desarrollado el programa Educando en Familia, para fortalecer la relación entre la familias y colegios, y mejorar la calidad educativa y la vida de la población nacional, previniendo problemas escolares en la familia y el entorno (Ministerio de Educación del Ecuador, 2019). La corresponsabilidad en la educación, definida en la Constitución de la República del Ecuador, debe ser promovida activamente por las instituciones educativas para fortalecer a las familias como participantes activos en el proceso escolar (Ministerio de Educación del Ecuador, 2019). Estudios indican que las escuelas efectivas llevan a cabo acciones concretas para vincularse con las familias, generando confianza y altas expectativas en el aprendizaje de los hijos (Razeto, 2016). Un mayor compromiso de los padres en la educación temprana resulta en mejores resultados académicos y sociales para los niños (Calvo et al., 2016). Además, el involucramiento de los padres aumenta la motivación, los comportamientos positivos y las calificaciones de los estudiantes (Precht et al., 2016).

6. Marco metodológico

En el presente apartado se abordarán los elementos metodológicos que son el fundamento del presente estudio.

Diseño del estudio

El proyecto adopta un diseño de enfoque cuantitativo, no experimental, de alcance descriptivo-correlacional y corte transversal. Se obtendrán medidas sobre las variables de estudio, en un solo momento, mediante la aplicación de instrumentos de evaluación psicológica, para identificar el tipo de relación que existe entre ellas.

Contexto

A partir de la presencia de un niño en el núcleo familiar, los padres asumen una responsabilidad desafiante que implica acciones de cuidado, protección,

estimulación y educación. Si bien no todas las personas ejercen la parentalidad social, que es la continuación de la biológica, es posible que aquellos que están inmersos en el proceso y no han alcanzado su madurez de persona adulta presenten dificultades en el vínculo afectivo y de empatía con su entorno inmediato. En este sentido, preocupa el vago conocimiento o la superficialidad que tienen los padres sobre sus habilidades cognitivas, emocionales y conductuales en el marco de la crianza de sus hijos. La aparición de conductas infantiles, como la expresión de mensajes incongruentes contribuyen a la manifestación de situaciones conflictivas o de inestabilidad en los hijos, reflejándose en el hogar, el vecindario, la escuela, etc. Además, la sociedad vive una aceleración de los procesos y cambios de los valores, las tradiciones y las costumbres, y el Ecuador no es una excepción. Por ello, las habilidades y competencias parentales son objeto de estudio por su incidencia en el desarrollo integral del niño a nivel biológico, cognitivo, emocional y social.

6.1. Participantes y muestreo

El estudio contará con la participación de 300 estudiantes de Educación General Básica de los diferentes subniveles, entre 6 a 14 años aproximadamente, de una institución educativa particular de la región insular del Ecuador, y sus respectivos cuidadores habituales. Para identificar a los potenciales participantes, se aplicará la técnica de muestreo no probabilístico por conveniencia, debido a la dificultad logística y estratégica para realizar un muestreo probabilístico.

Criterios de inclusión

Para participar en el estudio, se aplicarán a los potenciales interesados los criterios de inclusión siguientes.

Para estudiantes de la básica general.

1. Tener entre 6 a 14 años.
2. Estar matriculado oficialmente en el centro de educación básica general.
3. Asistir regularmente a clase.
4. No presentar ningún tipo de trastorno diagnosticado o evidente.
5. Prestar su asentimiento para participar del estudio.

Para los cuidadores habituales.

1. Convivir habitualmente con el estudiante.
2. Firmar el consentimiento informado.

6.2. Instrumentos

Para obtener los datos necesarios que permitan cumplir con el objetivo del estudio, se aplicará el protocolo de evaluación siguiente.

Características sociodemográficas

Entrevista ad hoc. Se diseñará una entrevista sociodemográfica para recopilar información sobre las características socioeconómicas y culturales de los participantes. Su estructura estará definida por 3 dimensiones: 1) datos de filiación, edad, sexo, lugar de procedencia, estado civil, nivel de instrucción, ingreso salarial familiar; 2) tipo de familia, número de hijos, edades de los hijos, etc.; y 3) dos preguntas abiertas para conocer percepciones familiares concretas sobre su propia familia. La entrevista comprenderá 12 preguntas, cada una de ellas con alternativas de respuesta según corresponda. Su aplicación tiene una duración de 3 minutos.

Habilidades parentales

Cuestionario de evaluación inicial de competencias parentales (Vásquez et al., 2016). Consiste en un instrumento validado en población española, corto y adaptado a los diversos contextos socioculturales característicos del siglo XXI. Consta de 19 preguntas, de las cuales 6 ítems están formulados en negativo, agrupados en 6 dimensiones: comprensión de la etapa evolutiva del menor, autorregulación emocional, autoestima en el desarrollo del rol parental, comunicación empática y asertiva, acuerdos y regulación del comportamiento. Sus valores de respuesta corresponden a una escala de Likert, que comprende las opciones de nunca, a veces, bastante y siempre. La suma de los valores de las respuestas a todos los ítems conforma el valor del nivel de habilidades parentales de cada participante, y a su vez se puede sumar los ítems por dimensión. Por último, el análisis factorial y coeficiente de Cronbach supera el 0,7 por cada dimensión.

Rendimiento académico

Se registrarán los promedios quimestrales y/o anuales de los estudiantes de educación general básica, a través de la secretaría de la institución educativa, con el fin de analizar las calificaciones y clasificarlas según la normativa del Ministerio de Educación: 10.00 a 9.00: domina los aprendizajes requeridos; 8.99 a 7.00: alcanza los aprendizajes requeridos; 6.99 a 5.00: próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos; y 4.99 a 0.00: no alcanza los aprendizajes requeridos. Una vez que se

haya registrado el alcance de los aprendizajes, mediante las notas cuantitativas, se obtendrá valores porcentuales para determinar el promedio de rendimiento académico por grado/curso y por subnivel de educación.

6.3. Procedimiento

Para el desarrollo del proyecto se deberá contar con los permisos de la administración educativa. Para ello, se solicitará a la máxima autoridad la autorización y la coordinación correspondiente para acceder a los padres de familia y contar con los aspectos logísticos y datos de estudio del presente trabajo. A los participantes del estudio se les explicará las características y el procedimiento de la investigación. Una vez firmado el consentimiento informado, se procederá a la fase de evaluación. Posterior a la recolección de datos, se analizará la información a través de un paquete estadístico que arrojará resultados según los objetivos de la investigación.

6.4. Análisis de datos

Para procesar los datos obtenidos se utilizará el paquete estadístico IBM SPSS.22 para Windows (IBM, 2022), y se aplicarán diversos análisis descriptivos (t de Student y r de Pearson), con niveles de significancia de $p < .001$.

6.5. Planificación de actividades por cada objetivo específico

El proyecto de la investigación se desarrollará en cinco meses, siguiendo un cronograma cuidadosamente diseñado para alcanzar los objetivos específicos propuestos. Cada actividad se ejecutará de forma secuencial (ver Tabla 1).

6.6. Reflexividad del investigador

La familia es el núcleo que genera bienestar en todos los individuos. En mi opinión, las dificultades emocionales y sociales crecen donde la vida personal y familiar se pierde. Por ello, es importante que el entorno familiar sea un lugar que siembre valores fundamentales que guíe al niño, niña o adolescente a comportarse como el tipo de persona que aspira ser. En consideración a lo mencionado, ciertos sesgos de investigación podrían afectar el estudio, como centrar esta investigación en los datos relevantes, sin importar su totalidad u otros factores que influyen, o forzar que la información esté a favor de la hipótesis propuesta. Por otro lado, considero que la interacción y el previo conocimiento de las familias que conforman la muestra de estudio podrían influir en la interpretación de los datos. El desafío está en conseguir que los participantes sean transparentes en sus resultados, porque existen padres y

madres que construyen su rol ideal de parentalidad frente a los demás por el miedo de ser etiquetados como “mal padre/madre”. Cabe mencionar que para el análisis de datos y transparencia de los resultados se utilizará el programa estadístico SPSS, que implica el uso de criterios estadísticos para obtener información exacta e independiente de los supuestos del investigador, lo que garantiza fiabilidad al estudio.

Tabla 1

Tabla de planificación de actividades por objetivo específico

Objetivo específico	Actividades por objetivo	Inicio	Fin
O.1. Identificar las características sociodemográficas y culturales de una muestra de 300 niños ecuatorianos de Educación General Básica y de sus respectivos cuidadores habituales.	A.1.1. Obtener la aprobación del estudio por parte de la institución educativa. Asimismo, fijar con las autoridades la fecha de aplicación de los instrumentos y obtención de calificaciones para medir las variables propuestas de este estudio.	M1	M2
	A.1.2. Explicar a los padres de familia el objetivo del estudio y posterior a la confirmación de su participación, aplicar la entrevista.	M1	M2
	A.1.3. Procesar la información obtenida a través de la clasificación de sus respuestas.	M2	M2
	A.1.4. Analizar e interpretar los datos recolectados.	M2	M2
O.2. Evaluar las habilidades y competencias parentales de una muestra de 300 cuidadores habituales de niños ecuatorianos que asisten regularmente a centros de Educación General Básica.	A.2.1. Aplicar el cuestionario de evaluación inicial de competencias parentales (Vásquez et al., 2016) a cada cuidador habitual.	M2	M2
	A.2.2. Verificar y complementar datos mediante entrevistas adicionales y observaciones.	M2	M2
	A.2.3. Analizar los datos recolectados: subdimensiones y puntajes totales a través del programa SPSS.	M3	M4
	A.2.4. Describir los resultados para su informe final.	M3	M5
O.3. Analizar el rendimiento académico de una muestra de 300 niños ecuatorianos que asisten regularmente a centros de Educación General Básica.	A.3.1. Solicitar promedios quimestrales y/o anuales de los estudiantes de educación general básica.	M2	M3
	A.3.2. Analizar los puntajes según la normativa del Ministerio de Educación.	M3	M4
	A.3.3. Analizar los datos obtenidos, tanto por grado/curso y subnivel a través del programa SPSS para obtener valores porcentuales según su clasificación.	M3	M4

Nota. O= Objetivo; M= Mes.

6.7. Consideraciones éticas

El presente estudio tendrá como base la ética del investigador, considerándose desde el fundamento hasta la discusión de los hallazgos. En consecuencia, se garantizará la voluntariedad y confidencialidad de los participantes, evitando cualquier hecho que afecte al potencial participante. Se asegurará que cada participante comprenda el objetivo y los beneficios de la investigación, con el

propósito de que sienta la libertad de retirarse si lo estima conveniente. En consideración al principio del interés superior de los niños, niñas y adolescentes, se tomarán medidas adicionales para garantizar la confidencialidad de la información obtenida del sistema de calificaciones. Finalmente, se asegurará que los participantes tengan acceso a los resultados del estudio y sea un trabajo que alcance los estándares éticos de la investigación en seres humanos.

6.8. Viabilidad

Para el análisis estadístico de los datos se garantizará la transparencia y profesionalidad de los investigadores, como también que la información de los datos pueda procesarse bajo un paquete estadístico reconocido y eficaz. Los recursos humanos, materiales y financieros estarán dentro de un presupuesto que contempla bienes muebles, información digital y materiales de ofimática. El estudio con la población estudiantil y sus cuidadores es viable considerando que se responderá a su necesidad a través de una intervención educativa. El tiempo de aplicación y ejecución de la evaluación contempla menos de un año académico, lo que favorece al desarrollo y flexibilidad del estudio para afrontar hechos emergentes. El proyecto está en la capacidad de autofinanciarse, evitando gastos por parte de terceros.

7. Resultados esperados

Los resultados esperados (hipótesis del presente estudio) son coherentes con la literatura en cuanto a: 1) la relación entre las conductas de los padres en la educación de sus hijos y el éxito académico de estos (Pinquart y Ebeling, 2020; Aurora et al., 2024); 2) el ocio compartido y la asunción del rol de padre o madre y la capacidad lectora de sus hijos (Azar et al., 2023); 3) los límites en la toma de decisiones de los adolescentes y sus calificaciones en matemáticas (Tracey et al., 2024); y 4) el diálogo, la disciplina y el reforzamiento y las habilidades académicas en los niños (Maia et al., 2022). En definitiva, diferentes estudios (ver Tabla 2) coinciden en que los padres que ponen en práctica los conocimientos y las habilidades parentales inciden positivamente en la regulación emocional de sus hijos, que dentro del entorno académico se refleja en un buen desempeño escolar. De este modo, considerando el objetivo del presente estudio, se espera que exista una relación directa y positiva entre adecuadas habilidades y competencias parentales y un mejor rendimiento académico en la muestra de estudio.

Tabla 2*Resultados de estudios sobre las habilidades parentales en población estudiantil*

Autor	País	Población	Resultados
Ren et al. (2024)	China	Primero y segundo grado.	Los resultados indican que la crianza autoritativa guarda relación con el desempeño académico en matemáticas. El estudio concluye la importancia de las creencias de los padres para reestructurar las prácticas de crianza sobre el desarrollo académico de los niños.
Aurora et al. (2024)	Costa de Marfil	Primero a sexto grado.	Los resultados muestran que las altas expectativas académicas y la participación de los padres se asocian positivamente con un mejor desempeño en el aula, mejores habilidades de aritmética y alfabetización en los niños de las zonas rurales de la Costa.
Parra (2024)	España	15 familias; 28 padres e hijos hasta los 12 años.	Los hallazgos muestran que los padres que ponen en práctica los conocimientos y habilidades parentales tienen potencial sobre la regulación emocional en los niños, por ejemplo, a través del refuerzo positivo reconocen las buenas calificaciones de la escuela, consiguiendo mayor rendimiento académico.
Maia et al. (2022)	Brasil	Sexto, séptimo y octavo grado.	Los resultados arrojaron una relación significativa entre las prácticas parentales y el desempeño académico entre estudiantes de sexto y séptimo año, constatando que los padres que están involucrados a través del diálogo, la disciplina y el reforzamiento, promueven habilidades académicas.
Azar et al. (2023)	Argentina	Niños entre los 9 y 11 años.	Los resultados indican un efecto significativo respecto a las dimensiones de ocio compartido y asunción del rol de padre o madre sobre la capacidad lectora. Concluyeron que algunas competencias parentales tienen una relación positiva sobre el desarrollo cognitivo de los niños.

8. Propuesta de intervención

A partir de los resultados esperados en el proyecto *Habilidades/competencias parentales y rendimiento académico en niños ecuatorianos de Educación General Básica*, se plantea un programa socioeducativo denominado *Familias de esperanza*, que es una adaptación del “Programa-guía para el desarrollo de competencias emocionales, educativas y parentales” (Martínez, 2009), cuya finalidad es la promoción de la parentalidad positiva en contextos educativos ecuatorianos.

8.1. Nivel de intervención

El plan de intervención se sitúa en el nivel de promoción de la parentalidad positiva, partiendo del desafío que asumen los padres de generar bienestar en sus hijos a través de la satisfacción de múltiples necesidades como alimentación, cuidado de la higiene, protección, necesidades emocionales, cognitivas, sociales, entre otras. En este sentido, conviene señalar que estas necesidades varían según el estadio de la familia, que representa un reto para los padres adaptarse a los cambios para

conseguir un sano desarrollo en los niños, niñas y adolescentes. La formación de los progenitores es la suma de acciones de voluntad y esfuerzo para ejecutar prácticas que promuevan el buen comportamiento de los hijos y disminuir o eliminar conductas que se consideran negativas (Vila, 1998). Promover prácticas parentales positivas dentro del contexto escolar promueve la construcción de redes de apoyo entre microsistemas que guardan un bien en común y el desarrollo integral del estudiante.

8.2. Fundamentación

La parentalidad positiva se construye dentro del ambiente familiar, que puede estar conformado por factores de riesgo o de protección (Rodrigo et al., 2010). En cuanto a las competencias parentales de los progenitores, se entiende que estos son responsables del cuidado, la educación, la protección y estimulación del infante (Dantagnan, 2010). La expresión de afecto, la comunicación y la regulación del comportamiento se deben evidenciar en la interacción de los miembros de la familia (Peralta y Losada, 2024). Estas competencias o habilidades van de la mano con los recursos comunitarios que ofrece el entorno social, puesto que las figuras parentales están presentes en los diversos contextos de exploración de los niños y su rol conlleva a la conducción y estimulación del crecimiento personal (Rodrigo et al., 2009). Asimismo, en las relaciones parentales es donde el niño forma su base sensitiva que incluye la identificación y regulación emocional (Mayer y Salovey, 1997), que favorecen el proceso de aprendizaje y exploración (Azar et al., 2023) y predicen el funcionamiento ejecutivo (Bernal et al., 2020).

Teniendo en cuenta lo mencionado y revisando la literatura respecto a la relación entre las habilidades y competencias parentales y el desempeño académico en niños de edad escolar básica, se ha encontrado que existe una relación significativa entre ambas variables. Ren et al. (2024) muestran que existe una relación directa entre la crianza autoritativa y el rendimiento académico en matemáticas, dando énfasis a la influencia que tienen las creencias de los padres sobre sus prácticas de crianza. Las altas expectativas académicas y la participación de los padres se asocian positivamente con el desempeño en el aula y el desarrollo de mejores habilidades de aritmética y de alfabetización (Aurora et al., 2024). Los padres que ponen en práctica los conocimientos y las habilidades parentales inciden positivamente en la regulación emocional, mediante el refuerzo positivo, que se refleja

en el buen rendimiento académico (Parra, 2024). El diálogo, la disciplina y el reforzamiento promueven las habilidades académicas en los niños (Maia et al., 2022), especialmente el ocio compartido y la asunción del rol de padre o madre favorece a la capacidad lectora del estudiante (Azar et al., 2023). Por tal motivo, la presente propuesta de intervención guarda relación con otros estudios nacionales e internacionales que se enfocan en la parentalidad positiva a través de la implementación de programas socioeducativos que promueven las habilidades parentales para construir ambientes familiares que promuevan bienestar tanto en los progenitores como en los hijos e hijas. Además, según la gestión del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) se pretende responder a las necesidades detectadas respecto a los problemas en la crianza y situaciones que afectan el desarrollo integral de la población estudiantil de una institución educativa particular.

8.3. Descripción de la propuesta

El presente programa socioeducativo *Familias de esperanza* tiene una duración de cuatro meses dentro un periodo escolar, de preferencia al inicio del año, con un total de 9 sesiones. Cada sesión tendrá una duración de una hora y media y se sugiere que los grupos se conformen entre 20 a 25 participantes para asegurar la efectividad de la intervención. Las actividades que desarrolla el programa pretenden brindar estrategias para mantener la convivencia armónica y generar homeostasis en todas las esferas de la vida de los miembros que conforman una familia. Además, aporta a la consolidación de una red de apoyo que se construye entre las familias y los centros educativos, siendo el último uno de los entes responsables en articular acciones que garanticen el bienestar integral de los y las estudiantes. Por ello, viendo la importancia del apoyo social percibido y el impacto esperado con la implementación de un programa socioeducativo se plantean varias fases de intervención.

Fase 1: Difusión del programa

Dentro del primer bimestre del año escolar, los docentes tutores de educación general básica deberán difundir el proyecto, siendo responsables de registrar y comprometer la participación de sus padres y madres de familia mediante el consentimiento informado, socialización del programa y los términos de participación.

Fase 2: Aplicación del cuestionario de evaluación inicial de competencias parentales

Se da a conocer a los padres y madres de familia el objetivo de la aplicación del cuestionario, mencionando las características de este y dando lectura a cada uno de sus ítems, a fin de responder a cualquier duda que podría aparecer al momento de responder el cuestionario. Se indicará la modalidad de aplicación y se garantizará la confidencialidad de las respuestas. Para el cierre de su aplicación, se esclarece a los participantes que el cuestionario permite ver el nivel de habilidades parentales en un momento concreto y además se utilizará para analizar el nivel de habilidades parentales después de la intervención. Una vez que se obtenga los resultados del pre y post test, se evaluará la eficacia de la intervención.

Fase 3: Ejecución del programa socioeducativo

La presente propuesta podría integrarse en las acciones anuales que conforman el eje de promoción y prevención del DECE. El programa *Familias de esperanza* es una adaptación del *Programa-guía para el desarrollo de competencias emocionales, educativas y parentales* (Martínez, 2009). Los representantes de familia participarán en nueve sesiones, cada una ellas con una estructura concreta (ver Tabla 3). A continuación, se describen los temas que se desarrollarán en cada sesión:

1. Introducción del programa e identificación de expectativas.
2. Necesidad de atención, respeto, afecto y reconocimiento.
3. Autoestima y asertividad en los padres y las madres.
4. Autoestima y asertividad en los hijos y las hijas.
5. Escucha activa, empatía y expresión de sentimientos.
6. Apoyo parental a hijos(as) para la resolución de problemas.
7. Negociación y establecimiento de acuerdos.
8. Sesión con hijos(as): organización cotidiana de la vida familiar.
9. Disciplina para fomentar la autorregulación del comportamiento en los hijos.

Sesión 1: Introducción del programa e identificación de expectativas

Objetivo. Identificar dudas o expectativas de los padres y/o madres respecto a su rol, habilidad o competencia parental con el fin de trabajar y dar respuesta a dichas ideas.

Conociéndonos. Se explica a los padres y madres de familia que se presentará en la pantalla algunas afirmaciones, que al decir “que se cambien de puestos los padres o las madres que...”, ellos tendrán que cambiarse de lugar si la afirmación que se

mencione guarda relación con su experiencia de vida. Por ejemplo: “que se cambien de puestos los padres o las madres que alguna vez jugaron al papá y a la mamá”, “que se cambien de puestos los padres o las madres que alguna vez se accidentaron en la escuela”, “que se cambien de puestos los padres o las madres que alguna vez celebraron su cumpleaños en el colegio”, etc. Previo a iniciar con la primera actividad de la sesión, se pide que coloquen su nombre en la cartulina que recibirán para que sirva como identificador personal.

Tabla 3

Estructura de las sesiones del programa socioeducativo Familias de esperanza

Actividades	Actividades	Recursos	Tiempo
1	Saludo y bienvenida a los participantes. Dinámica de “Conociéndonos”.	Identificadores personales	20 minutos
2	Retroalimentación de la sesión anterior a excepción de la primera sesión. Diálogo (no en todas las sesiones) con los padres de familia sobre las prácticas parentales sugeridas; fortalezas o problemáticas.	Ficha “Aprendí que...” Papelógrafo Post it	8 minutos
3	Presentación de la habilidad o competencia parental.	Ficha del tema. Papelógrafo Post it	37 minutos
4	Repaso de lo aprendido en la sesión.	Ficha “Aprendí que...”	15 minutos
5	Acuerdos y compromisos de lo aprendido.	Laptop Internet para el uso de la aplicación digital	10 minutos

Introducción a las actividades. Consiste en socializar el programa socioeducativo a desarrollar en un máximo de 4 meses. Para la identificación de las habilidades parentales que presenta la población se indicará a los participantes que se proyectará un código QR, que los llevará al cuestionario de evaluación inicial de competencias parentales (Vásquez et al., 2016). Tendrán 8 minutos para responder al cuestionario.

Diálogo reflexivo. Se comparte ejemplos de situaciones o creencias parentales y su impacto con el desarrollo socioemocional de sus hijos o hijas. Posterior, se pide que ellos expresen cómo influyó en ellos las prácticas que tuvieron sus padres o madres.

Ejemplos de creencias parentales:

- “la vida ya es muy dura y mientras yo pueda facilitársela hasta que se haga mayor, tengo que hacerlo para que disfrute todo lo posible”.

- “todavía es muy pequeño(a) para...”
- “si le resuelvo los problemas, no aprenderá jamás a afrontarlos por sí mismo”.
- “mi hijo tiene que aprender a comportarse de la forma adecuada”.

Después de escuchar las preocupaciones o situaciones que evalúan su rol o habilidad parental, se escribirá en la pizarra los temas manifestados y las veces que se repiten entre los participantes. Una vez que ellos comparten preocupaciones, dudas o situaciones en común, se estructuran los contenidos de trabajo.

Repaso de lo aprendido. Se realizará un resumen de las ideas bien fundamentadas y que generan bienestar familiar. Además, se pedirá a los participantes que comenten lo que han aprendido. Para ello, se les entregará dos *post it* de diferentes colores. En el *post it* verde escribirán tres situaciones difíciles que se vive en la práctica parental, mientras que en el *post it* amarillo escribirán dos aspectos que requieran un cambio en cuanto a la crianza que tienen con sus hijos o hijas.

Acuerdos y compromisos. A cada participante se le compartirá un enlace de *Google forms*, titulado “Acuerdos y Compromisos”, en el cual escribirá un pensamiento que le impactó del desarrollo de la reunión. Además, realizará un compromiso que consistirá en ejecutar una nueva conducta o modificar de su repertorio conductual en relación con la crianza con sus hijos o hijas. Este compromiso tendrá que cumplirse en el transcurso de los días previo a la sesión 2.

Sesión 2. Necesidad de atención, respeto, afecto y reconocimiento

Objetivo. Fomentar la comprensión de los padres sobre la influencia de sus acciones en el comportamiento de sus hijos, para atender las necesidades emocionales de la familia.

Conociéndonos. Se entrega a los participantes un mazo de tarjetas con emociones básicas (tristeza, felicidad, enojo, etc.). Se menciona que se presentarán casos de diferentes dinámicas familiares, y cada participante deberá levantar una tarjeta que mejor refleje cómo se siente al respecto. Esta actividad facilitará la comprensión de las reacciones de los padres de familia para abordar sus inquietudes y dudas.

Retroalimentación. Se pedirá a los padres y madres que recuerden las ideas compartidas en la sesión anterior, y que expresen aquellas dificultades que han presentado para el cumplimiento de sus acuerdos y compromisos. Finalmente, se identificarán situaciones difíciles de sobrellevar en el ejercicio de su rol parental.

Presentación de la habilidad. Se darán a conocer las características del comportamiento de los niños según su etapa evolutiva, lo que permitirá ajustar las expectativas que crean los padres en relación con lo que podrían recibir de sus hijos. Por ejemplo, si una niña de 4 años se autoestimula y el padre la castiga cada vez que observa que se toca sus genitales, se tendría que conocer que, a diferencia de los adultos, los niños no presentan un deseo sexual. Su conducta se origina en respuesta a una necesidad afectiva o situación de riesgo que, si fuera el caso y conociendo las características del comportamiento de los hijos según su edad, los padres y las madres podrían regular su comportamiento y suplir la necesidad del niño o la niña. De este modo, se contribuye al bienestar de la familia, sembrando respeto, afecto y favoreciendo al aprendizaje vicario por cuanto los niños imitan las emociones de los padres, aprendiendo de ellos a lidiar con emociones no agradables.

Repaso de lo aprendido. Se pedirá a los participantes que caminen por el aula y formen grupos de seis, de tres, hasta llegar al número cuatro. Cuando se hayan conformado grupos de cuatro personas, se indicará que juntos deben estructurar tres ideas basadas en lo aprendido. El debate en pequeños grupos facilitará la manifestación de experiencias familiares y de las características del comportamiento que tienen sus hijos y su experiencia en lidiar con ellos.

Acuerdos y compromisos. A cada participante se le compartirá el enlace de *Google forms*, titulado "Acuerdos y Compromisos", en el cual escribirá una acción propia que considere que su efecto es contrario a lo que espera en la crianza. Esto generará conciencia en los padres y madres de familia respecto a sus estrategias. Por ello, cada uno tendrá que comprometerse en evaluar sus habilidades parentales y pensar en estrategias que sirvan como aprendizaje cooperativo entre hijos(a) y padres.

Sesión 3. Autoestima y asertividad en los padres y las madres

Objetivo. Proporcionar a los padres y madres de familia información básica sobre la autoestima y la asertividad, analizando su impacto en la relación con sus hijos o hijas.

Conociéndonos. Se indica a los padres y las madres que se realizará un breve ejercicio de relajación. Para ello, se les pide que se sienten cómodamente, que coloquen sus manos sobre sus piernas y que los pies sientan el piso. Se colocará una música instrumental y se dictarán instrucciones que conlleve a la relajación del

cuerpo. Una vez que el ejercicio haya culminado, se pedirá la participación de los presentes para conocer si sintieron un efecto sobre el cuerpo, un cambio del estado de ánimo o una disminución de la tensión habitual. Se analiza que los cambios de estado de ánimo guardan relación con los pensamientos que reposan en la mente, con lo que se imagina o se recuerda. Por eso conviene que una persona sea consciente de lo que piensa con el fin de regular sus propias emociones y conductas.

Presentación de la habilidad. Se explica a los participantes la necesidad que tienen todas las personas de alcanzar bienestar, que la valoración que uno realiza sobre sí mismo inicia desde la infancia y el entorno también moldea la autoestima de uno. Entonces, para que la autoestima se desarrolle de manera positiva se motiva a los padres a utilizar un lenguaje constructivo, a no centrarse en las debilidades, limitaciones o errores, sino en aceptar y validar las imperfecciones humanas, aprender a superar las dificultades y conseguir la homeostasis en las diferentes esferas de la vida, desarrollando tolerancia y una adecuada valoración de sí mismos, con el objetivo de impactar en los hijos un modelo de comportamiento saludable. La seguridad, el afecto, el respeto se deberá evidenciar en el comportamiento asertivo de los hijos en diferentes contextos.

Repaso de lo aprendido. Cuando los padres y las madres hayan reflexionado sobre sus potencialidades y limitaciones como personas, reconociendo que el modelado es una de las maneras en cómo sus hijos o hijas han desarrollado la autoaceptación y comunicación, se les pedirá que realicen una carta en donde reflexionen sobre sus prácticas del pasado y planteen mejoras para el futuro. Esta carta tendrá que estar dirigida a sus hijos o hijas, expresando sus deseos para su relación en el futuro.

Acuerdos y compromisos. A cada participante se le compartirá el enlace de *Google forms*, titulado “Acuerdos y Compromisos”. Primero, tendrán que escribir una frase de autoinstrucción que le ayude a autorregularse emocionalmente, posterior, tendrán que crear una frase motivadora que le haga sentirse amado(a) o aceptado(a) por sí mismo. En la sección de compromiso tendrá que especificar una actividad que le genere bienestar emocional, esta tendrá que ser consciente y con una duración mínima de 20 minutos. El compromiso deberá realizarse previo a la sesión 4.

Sesión 4. Autoestima y asertividad en los hijos

Objetivo. Proporcionar a los padres y madres de familia información sobre cómo las interacciones en la familia influyen en el desarrollo de sus hijos, dando énfasis en cómo estos pueden desarrollar una valoración adecuada sobre sí mismos y un comportamiento de respeto hacia su entorno.

Conociéndonos. Se dirá a los padres y madres de familia que cuando se diga “Simón dice que formen grupos de...”, ellos tendrán que levantarse y formar el grupo con la cantidad de personas que indique la monitora. Una vez que se hayan mezclado, se pedirá que formen grupos de 4 personas que no han trabajado antes. A cada grupo se le entregará una imagen y tendrán el tiempo de 5 minutos para anotar en un papel sus interpretaciones respecto la interacción que observan entre los padres y el hijo o los hijos. Los dibujos tendrán los siguientes criterios:

- Una familia que almuerza, mientras que uno de los hijos cuenta cómo le fue en su exposición de ciencias; los padres están en su celular y conversan sin retirar la vista del celular.
- Una familia que, mientras la mamá lava los platos y papá mira la televisión, la hija se despide de sus papás para ir a descansar y los padres responden a sus palabras.
- Un hijo que enseña su tarea a la mamá y esta se fija en sus faltas ortográficas y le reta, mientras que el papá le pide que le explique lo que hizo y juntos corrigen las faltas.
- Una familia que observa cómo a su hijo se le cae un vaso de vidrio; mientras el papá recoge los vidrios del piso, la mamá conversa con el niño del cuidado que debe de tener con los diferentes objetos y acuerda cómo reponer lo sucedido.

Se indica a los padres y madres de familia que las características que hayan sacado de los dibujos se clasificarán en prácticas adecuadas y no adecuadas y se realizará un análisis sobre las situaciones que facilitan o dificultan promover el desarrollo de la autoestima y la asertividad.

Presentación de la habilidad. Se explica a los representantes la necesidad de sus hijos de sentirse aceptados, valorados y respetados ya que es el entorno el que moldea la autoestima a través de los comentarios constructivos. Para ello, se resalta

la importancia de enseñar a sus hijos a identificar y reconocer sus fortalezas como también sus limitaciones a fin de conseguir un equilibrio emocional. Para la configuración de un sano desarrollo en los niños se analiza con los padres el modo en que hablan con sus hijos, lo que manifiestan de sus capacidades y las oportunidades que brindan para el desarrollo de su autonomía y capacidades, demostrándoles el alcance de sus potencialidades. Se anima a los padres a utilizar frases positivas, consignas claras, ser motivadores y tener un lenguaje gestual positivo que ayude a la corrección de conductas no cooperativas o inapropiadas, de esta manera, podrán orientar su comportamiento en base a límites, normas o negociaciones familiares. Por ello, será conveniente que diariamente dediquen tiempo a la interacción con sus hijos sin realizar alguna otra tarea.

Repaso de lo aprendido. Se entregará una ficha “Aprendí que...” para que puedan responderla en casa y traerla en la próxima sesión. En la ficha, cada participante escribirá tres ideas fundamentales de lo aprendido en la sesión y con ejemplos de aplicación para su vida familiar.

Acuerdos y compromisos. A cada participante se le compartirá el enlace de *Google forms*, titulado “Acuerdos y Compromisos”. Primero, tendrán que escribir de 2 a 3 negociaciones que ayude a la buena convivencia en el hogar, por ejemplo: tiempo para realizar la tarea, cumplimiento de una tarea del hogar, entre otras, cada negociación tendrá que beneficiar a ambas partes. En la sección de compromiso tendrán que mencionar en qué momento del día y cuánto tiempo apartará para pasar tiempo con sus hijos o hijas, de manera que estos puedan escucharlos con mayor apertura a las conductas que necesitan mejorar. El compromiso deberá ejecutarse diariamente hasta la siguiente sesión.

Sesión 5. Escucha activa, empatía y expresión de sentimientos

Objetivo. Proporcionar a los padres y madres de familia información sobre la importancia de la escucha activa para fomentar una comunicación efectiva, desarrollar la empatía y facilitar la expresión de sentimientos.

Conociéndonos. Se divide a los participantes, según el orden de llegada, en grupos conformado por cuatro personas. Cada grupo formará un círculo y un participante de cada grupo tendrá dos minutos para contar a sus compañeros la experiencia que

tiene con la aplicación de uno de los compromisos realizados durante el programa *Familias de esperanza*, podrá mencionar las dificultades, los beneficios o desafíos presentados. Después de que el primer participante termine, el grupo tendrá que mencionar lo que escucharon, destacando los sentimientos que experimentó la persona, sin juzgar o tratar de aconsejar. Se repetirá el proceso con otro participante.

Presentación de la habilidad. Se enseña a los participantes sobre la importancia de saber escuchar a los hijos o hijas, de que ellos puedan reconocer sus sentimientos y darles un nombre que facilitará a la comprensión mutua entre padres e hijos. Aclarando que escuchar y comprender no es estar de acuerdo con lo que se escucha sino se trata de encontrar un término medio de negociación en cuanto a su comportamiento. Para este proceso es necesario aplicar diversas estrategias, como: apartar un tiempo en el día para escuchar atentamente a los hijos o hijas, mostrando interés por la plática. Escuchar sin interrumpir ya sea de manera verbal o no verbal, permitiendo que termine su relato. Evitar lanzar una crítica u opinión apresurada sin dar espacio a la búsqueda de alternativas o puntos de mejora. Reflejar aquellas emociones o sentimientos que se presentan de la conversación y facilitar la expresión de sentimientos en los hijos. Es importante recalcar que la práctica de la escucha activa genera bienestar entre los que la practican, cuando esta no se realiza, es posible que los hijos tiendan a evitar la comunicación, a evadir conversaciones y preferir el silencio o represión de emociones.

Repaso de lo aprendido. Se brinda a los participantes tres *post it* de diferentes colores, y que en cada color tendrán que responder a las preguntas siguientes:

- Amarillo: ¿Qué es la escucha activa y cómo la aplicarían en su hogar?
- Verde: ¿Cómo se siente ser escuchado empáticamente?
- Rosado: ¿Qué herramienta utilizaría para expresar sus sentimientos de manera efectiva?

Los participantes reflexionarán sobre sus respuestas y se orientará sobre varias herramientas a utilizar para expresar los sentimientos de manera efectiva, como practicando el siguiente lenguaje: “Cuando... (describir), me siento... (mencionar el sentimiento o la emoción), y me gustaría que... (demanda o solicitud de lo sucedido)”.

Acuerdos y compromisos. A cada participante se le compartirá el enlace de *Google forms*, titulado “Acuerdos y Compromisos”. Primero, tendrán que describir con emoticones cómo se siente cuando en la familia surgen conversaciones difíciles o situaciones problemáticas y qué hace ante ellas. En la sección de compromiso tendrán que escribir la herramienta que utilizará para expresar sus sentimientos de manera efectiva. Puede ser la herramienta que escribió en el *post it* rosado o una que le haya interesado cuando se compartió con el grupo.

Sesión 6. Apoyo parental a hijos para la resolución de problemas

Objetivo. Promover que los padres y madres de familia reflexionen sobre la importancia de fomentar en sus hijos el desarrollo de habilidades para la resolución de conflictos.

Cociéndonos. Se divide a los participantes en grupos conformado por cuatro personas. Cada grupo recibirá un papelógrafo, marcadores y *post it*. En el papelógrafo tendrán que dibujar un árbol que ocupe todo el papel, con raíces, tronco, ramas y hojas. En las raíces del árbol escribirán posibles conflictos que enfrenten sus hijos en la etapa en que se encuentran, como: problemas con sus amigos, con su pareja, con la escuela, en la casa. En el tronco escribirán cómo estos conflictos impactan sobre las emociones y conductas de sus hijos. En las ramas, escribirán posibles estrategias o habilidades de los padres pueden enseñar a sus hijos para resolver esos conflictos como: negociación, aclaración de malas interpretaciones, diálogo lógico, etc.). En las hojas del árbol, que serán las hojas de los *posts it*, sobre ellas escribirán los beneficios a largo plazo de enseñar a los hijos las diferentes estrategias o habilidades para la vida.

Presentación de la habilidad. Se explica a los participantes que en el día a día sin importar la edad, cada individuo se enfrenta a situaciones no planificadas que requieren resolverse. Ello requiere adaptación y autocontrol sobre las diversas situaciones para no responder de manera impulsiva ante hechos o palabras que desestabilizan. En algunas ocasiones, puede resultar fácil saber qué hacer, pero en otras se requiere de ayuda para poder lidiar con ellas. En las familias se presentan varias situaciones en que los padres tienen que responder y dar solución a problemas que enfrentan sus hijos, sin embargo, la solución a algunas tareas ya no depende de

ellos sino de sus hijos, que por su edad son capaces de lograr. Por ejemplo: la madre que da de comer en la boca a su niño cuando este tiene tres años o el padre que levanta a su hijo para ir al colegio cuando por su edad podría hacerlo por sí solo. Algunas relaciones familiares como mencionadas previamente no facilitan al desarrollo del niño, niña o adolescente, al contrario, estas pueden generar dependencia, poca tolerancia, falta de responsabilidad y poca capacidad para llevar una vida autónoma. En este sentido, se requiere que los padres y las madres adquieran habilidades que permitan fomentar en sus hijos la solución de problemas que son necesarios para el desenvolvimiento académico, familiar, social y laboral.

Repaso de lo aprendido. Cada grupo que participó de la creación del árbol de soluciones tendrá que exponer y compartir las diversas estrategias o habilidades que podrían adquirir para desarrollar o fomentar en sus hijos o hijas la capacidad de resolver sus propios problemas. Después de que cada grupo haya expuesto y considerando la información que se les compartió, se elige uno de los problemas o conflictos propuestos por un grupo y se plantea junto con los participantes el proceso ideal para la resolución de conflictos. Según Martínez (2009), el método de exploración de alternativas en la resolución de problemas con los hijos se estructura así:

1. Identificar el problema.
2. Proponer posibles alternativas de solución.
3. Pensar en las posibilidades y limitaciones de cada alternativa.
4. Elegir una alternativa.
5. Pensar cómo se podría ejecutar la alternativa.
6. Ejecutar la alternativa.
7. Evaluar la funcionalidad de la alternativa.

Acuerdos y compromisos. A cada participante se le compartirá el enlace de *Google forms*, titulado “Acuerdos y Compromisos”. Primero, tendrán que escribir la tarea, problema o conflicto que según la edad de su hijo o hija es capaz de resolverlo, responsabilizarse o desarrollar su autonomía. Posteriormente, en la sección de compromiso tendrán que escribir un breve mensaje a su hijo, refiriendo que a partir de ese momento serán un equipo para poner en práctica las alternativas de solución propuestas por él o ella o por sus mismos padres.

Sesión 7. Negociación y establecimiento de acuerdos entre padres/madres e hijos

Objetivo. Proporcionar a los padres y madres de familia información sobre la importancia de llevar procesos de negociación y establecimiento de acuerdos para la sana convivencia familiar.

Conociéndonos. Se dividirá a los participantes en grupos conformados por cuatro personas. Se indicará que se construirá “El puente de acuerdos familiares”, por lo que cada grupo recibirá unas fichas de colores que representarán diferentes aspectos de la vida familiar, como tiempo libre, permisos, uso de la tecnología, tareas escolares, tareas domésticas, actividades extracurriculares, actividades de ocio, etc. Cada grupo deberá plantear una situación en común que desencadene desacuerdos entre padres e hijos, por ejemplo, dormir temprano, realizar tareas escolares, tiempo de pantalla, dormir por la tarde, etc. Los grupos escribirán en un papelógrafo las necesidades y deseos de las partes involucradas. A la izquierda realizarán una lista de las necesidades y deseos de los padres, y a la derecha de los hijos, según la situación que plantearon previamente. Luego de haber culminado ambas listas y de usar las fichas para negociar un acuerdo que satisfaga a ambas partes, cada grupo explicará el acuerdo alcanzado y cómo lo lograron.

Presentación de la habilidad. Se analiza con los participantes los retos que enfrentan a diario respecto a resolver los problemas que generan sus hijos o hijas. Se explica que a medida que los niños van desarrollando su autonomía, capacidad de razonamiento y toma de decisión, se van generando cambios en la dinámica familiar. Los padres y madres perciben que su capacidad de decisión y control sobre las conductas de sus hijos no causan el mismo efecto de etapas evolutivas anteriores. Esto probablemente podría desencadenar desconcierto y crear en los padres la duda sobre su autoridad y poder, factores que podrían ocasionar conflictos en la familia. Sin embargo, la aparición de conflictos y problemas entre padres/madres e hijos es predecible y podría considerarse momentos de aprendizaje para que cada miembro mejore su ámbito de relaciones interpersonales y adquiera competencias emocionales y sociales propias de la sociedad actual. En este sentido, conviene que los padres y las madres actúen de manera pacífica, que entablen con sus hijos una conversación que lleve a la práctica restaurativa caracterizada en la escucha activa, la empatía y la búsqueda de soluciones que atañe a ambas partes.

Repaso de lo aprendido. Se recuerda a los padres que uno de los métodos para resolver los problemas es la negociación. Por ello, se evalúa los acuerdos alcanzados de la sección “conociéndonos” y se pide a los participantes que de ser necesario realicen ajustes en el acuerdo y mencionen qué acciones podrían generar el efecto contrario del proceso de negociación (hostilidad, desconfianza, hablar demasiado).

Acuerdos y compromisos. A cada participante se le compartirá el enlace de *Google forms*, titulado “Acuerdos y Compromisos”. Primero, tendrán que responder a la pregunta “¿cómo me siento al aplicar negociaciones?”. Posteriormente, tendrán que escribir un compromiso o acuerdo familiar en específico sobre el tema, por ejemplo, “me comprometo a escuchar con atención cuando mi hija llega de la escuela y nos cuenta cómo le fue”, “me comprometo a buscar soluciones de ganar-ganar en los desacuerdos familiares”. Se solicita a los participantes que de ser posible compartan su compromiso con el grupo de trabajo.

Sesión 8. Sesión con hijos: organización cotidiana de la vida familiar

Objetivo. Proporcionar a los padres y madres de familia sobre herramientas y estrategias para organizar de manera efectiva la convivencia familiar, gestionando el tiempo, las responsabilidades y actividades familiares.

Conociéndonos. Se pide a los participantes que trabajen en familias: padre/madre con su hijo/hija. A cada familia, se le entregará medio pliego de papel *craft*, marcadores, *post its*, *stickers* y plantillas de calendarios. Cada grupo tendrá que dibujar un calendario que ocupe el medio pliego y se divise las actividades y responsabilidades diarias de cada miembro de la familia. Los *posts it* pueden representar a cada miembro y sus tareas. Tendrán que decorar y demostrar que existe orden en la distribución de actividades de la casa y del tiempo que dedican a sus responsabilidades. Cada familia tendrá que presentar y explicar su calendario.

Presentación de la habilidad. Se enseña a los padres, madres e hijos/as presentes que la organización cotidiana en la familia consiste en planificar y gestionar de manera eficientes las actividades, responsabilidades y recursos del hogar. Cuando en la casa existe un equilibrio entre las tareas, responsabilidades, tiempo, entonces se podría disfrutar de momentos familiares de calidad. Considerando la dinámica que se realizó al inicio de la sesión, se tomará algunos calendarios como ejemplos para explicar a

los participantes que se analizarán componentes claves para la organización cotidiana de la vida familiar, según lo que ellos han elaborado:

1. Planificación y programación.
2. Distribución de tareas y responsabilidades.
3. Gestión del tiempo.
4. Comunicación y colaboración.
5. Flexibilidad y adaptabilidad.
6. Cuidado personal y bienestar.

Repaso de lo aprendido. A cada familia se le entregará la ficha “Aprendí que...”, en ella tendrán que responder a las siguientes preguntas.

- ¿Qué estrategias de organización necesitan aplicar en su familia?
- ¿Qué desafíos presentan al equilibrar las responsabilidades con el tiempo?
- ¿Cómo se sintieron al planificar juntos su calendario?
- ¿Por qué consideran que es importante la organización cotidiana de la vida familiar?

Acuerdos y compromisos. A cada participante se le compartirá el enlace de *Google forms*, titulado “Acuerdos y Compromisos”. Primero, tendrán que reflexionar sobre sus respuestas y sobre la importancia de ponerse en acción con lo aprendido, por ende, en la sección de compromiso tendrán que escribir su compromiso de cómo pondrán en práctica la organización familiar. Por ejemplo: “nos comprometemos a tener una reunión familiar semanal para planificar las actividades de la semana, reafirmar o hacer ajustes de las responsabilidades”, “nos comprometemos a aplicar el calendario familiar para mantener el equilibrio en nuestras actividades diarias”. Se concluye la sesión, solicitando que cada familia lleve su calendario, realice mejoras y lo coloque en la casa en un lugar visible y accesible para todos.

Sesión 9. Disciplina para fomentar la autorregulación del comportamiento en los hijos.

Objetivo. Proporcionar a los padres y madres de familia información sobre la importancia de establecer normas claras, de ser conscientes de su comportamiento y de la aplicación de consecuencias respecto al comportamiento de sus hijos.

Conociéndonos. Los participantes se dividirán en grupos conformado por cuatro personas, cada grupo recibirá un papelógrafo, marcadores y plantillas de contrato familiar. Se pedirá que cada grupo discuta sobre las normas familiares que generan armonía en el hogar a causa de la autorregulación de las conductas. Por ejemplo: el horario de sueño, tiempo de estudio, uso de dispositivos electrónicos, responsabilidades en el hogar, etc. Una vez que hayan identificado las normas se pedirá que las anoten en el papelógrafo junto con su consecuencia positiva o negativa en caso se cumpla o incumpla cada una de ellas. Por ejemplo: los permisos de salida serán hasta las 21h30, si se cumple habrá la posibilidad de sacar el siguiente permiso, si se incumple no habrá permiso para la siguiente salida. Cada grupo deberá diseñar su contrato familiar teniendo en cuenta el método ganar-ganar.

Retroalimentación. Se invita a los padres y madres de familia a recordar las ideas, experiencias, información que impactó su vida familiar, de acuerdo con lo aprendido en las sesiones anteriores. Se compartirá un enlace de *Mentimeter* para poder interactuar con los participantes y conocer lo que recuerdan. Se irá dando lectura a las ideas a fin de ir aclarando dudas y aspectos relevantes de lo aprendido.

Presentación de la habilidad. Se da a conocer a los participantes que es necesario que los niños aprendan desde pequeños a regular sus conductas y emociones, y el límite de sus deseos e intereses. A que puedan tolerar la frustración que se origina de la incapacidad de alcanzar las metas propuestas o que no se valoren sus puntos de vista. Considerando el carácter egocéntrico de los niños hasta cierta edad y la importancia de que aprendan conductas adecuadas, es necesario fijar normas claras, coherentes y de acuerdo con la etapa evolutiva de los mismos para que los niños o niñas puedan aprender a respetar y asumir con responsabilidad las consecuencias que se derivan de sus acciones. No existe una única respuesta de cómo establecer límites de conducta, ya que en cada familia tiene su propio modelo, enfoque, estilo, valores diferentes de educación. Lo importante en los diferentes contextos familiares es que exista límites y que se considere la edad de los hijos o hijas para fomentar la autonomía, estimulando su potencial de desarrollo tanto en lo social, emocional, intelectual y físico. También es importante resaltar que tiene que haber un solo lenguaje para los acuerdos y las consecuencias, es decir, la pareja de convivientes o casados deben de estar de acuerdo

en aplicar por igual las consecuencias, esto ayuda en los hijos a percibir coherencia y consistencia en la formación de hábitos de comportamiento y de respeto.

Repaso de lo aprendido. Se realiza una discusión en plenaria en base a las preguntas siguientes:

- De las normas que propusieron ¿cuáles consideran más importantes para la autorregulación de sus hijos?
- ¿Qué desafíos presentaron al establecer la norma y sus consecuencias?
- ¿Por qué es importante ser coherentes y justos con la aplicación de las normas?

Acuerdos y compromisos. A cada participante se le compartirá el enlace de *Google forms*, titulado “Acuerdos y Compromisos”. Primero, tendrán que reflexionar sobre los puntos clave de la discusión y escribir cómo pueden aplicar lo aprendido en sus hogares. Posteriormente, tendrán que escribir un compromiso en específico relacionado con la disciplina y la autorregulación. Por ejemplo: “me comprometo a que las consecuencias sean contingentes con la conducta”. Se concluye la sesión mencionando que se clasificará los compromisos según el nombre del participante a fin de generar un solo documento que pueda sellar a su reconocimiento de participación del programa *Familias de esperanza*. El documento estará emitido en siete días hábiles y podrá retirarlo con la secretaria de la institución educativa. Por otro lado, se explicará que, al haber culminado el programa, cada participante deberá responder al post test para obtener una valoración de la efectividad del presente proyecto socioeducativo. Se recuerda que el cuestionario permite analizar el nivel de habilidades parentales después de la intervención (se proyectará el mismo código QR de la primera sesión).

8.4. Objetivos de la intervención

El programa *Familias de esperanza* plantea un objetivo general y dos objetivos específicos que se detallan a continuación.

Objetivo general

Promover la adquisición de competencias y habilidades parentales que contribuyan al bienestar de niños, niñas y adolescentes, específicamente en la prevención de dificultades académicas.

Objetivos específicos

- Identificar las características sociodemográficas y evaluar las habilidades parentales de cuidadores habituales de niños y adolescentes escolarizados.

- Capacitar y entrenar a cuidadores habituales de niños y adolescentes escolarizados en habilidades y competencias parentales.
- Evaluar el impacto del programa socioeducativo *Familias de esperanza* sobre el rendimiento académico de niños, niñas y adolescentes ecuatorianos.

Tabla 4

Actividades de intervención del programa socioeducativo Familias de esperanza

Objetivo específico	Actividades por objetivo	Inicio	Fin
O.1. Identificar las características sociodemográficas y evaluar las habilidades parentales de cuidadores habituales de niños y adolescentes escolarizados.	A.1.1. Elaboración de una encuesta sociodemográfica y selección del cuestionario de evaluación.	M1	M1
	A.1.2. Selección de participantes y obtención del consentimiento informado para coordinar el día de aplicación de los instrumentos de evaluación y conformación de grupos de intervención.	M1	M1
	A.1.3. Aplicación de los instrumentos de evaluación.	M1	M1
	A.1.4. Análisis de datos sociodemográficos y de medición de las habilidades parentales.	M1	M2
O.2. Capacitar y entrenar a cuidadores habituales de niños y adolescentes escolarizados en habilidades y competencias parentales.	A.2.1. Dinámicas de presentación y/o introducción al tema para romper el hielo y despertar el interés de los participantes respecto al tema a desarrollar.	M2	M4
	A.2.2. Actividad grupal del tema planificado.	M2	M4
	A.2.3. Se establece los acuerdos y compromisos a cumplir dentro del núcleo familiar, una vez que haya finalizado cada sesión.	M2	M4
	A.3.1. Espacio de evaluación del programa por los participantes.	M3	M4
O.3. Evaluar el impacto del programa socioeducativo "Familias de esperanza" sobre el rendimiento académico de niños y adolescentes ecuatorianos.	A.3.2. Aplicación del post test para evaluar la efectividad del programa.	M4	M4
	A.3.3. Análisis de los datos cualitativos y cuantitativos mediante el programa SPSS.	M4	M5
	A.3.4. Elaboración de informe final y análisis de los resultados del programa de intervención.	M4	M5

Nota. O= Objetivo; M= Mes.

8.5. Población objetivo

Si bien el objetivo del programa es favorecer a todas las familias ecuatorianas, se trabajará con una muestra de 300 cuidadores habituales de niños, niñas y adolescentes escolarizados de 6 a 14 años aproximadamente, de una institución educativa particular de la región insular del Ecuador.

8.6. Actividades de la intervención

El presente programa socioeducativo *Familias de esperanza* puede implementarse dentro de un periodo escolar, a través de nueve sesiones que se distribuyen en cuatro meses, con grupos de trabajo de máximo 25 personas, y está orientado a capacitar y brindar estrategias a padres y madres respecto a sus habilidades y competencias parentales. La Tabla 4 resume las principales actividades que abarca el programa.

8.7. Recursos necesarios para implementar la intervención

La Tabla 5 detalla los recursos necesarios para la ejecución de la presente propuesta de intervención.

Tabla 5

Recursos para ejecutar el programa socioeducativo Familias de esperanza

Componente	Recursos	
	Humanos	Materiales
Instalaciones	Facilitador y dos técnicos de apoyo.	Un aula con capacidad para 25 personas.
Bienes muebles	Facilitador y dos técnicos de apoyo.	Escritorio, mesas y sillas para cada participante.
Herramientas digitales	Facilitador y dos técnicos de apoyo.	Internet, Canva, <i>Google Forms</i> , Mentimeter, material audiovisual.
Equipos tecnológicos	Facilitador y dos técnicos de apoyo.	Laptop, impresora, pantalla TV, parlante, micrófono.
Insumos de oficina	Facilitador y dos técnicos de apoyo.	Papelógrafos, papel <i>craft</i> , marcadores, plantillas, <i>stickers</i> , <i>post its</i> , temperas, colores, cartulinas.

8.8. Plan de evaluación de la intervención

Para determinar el alcance del objetivo de la presente propuesta de intervención, se propone una evaluación al proceso a fin de medir si los participantes adquirieron habilidades y competencias parentales que de un modo eficaz contribuyan al bienestar de niños, niñas y adolescentes, específicamente, en la

prevención de dificultades académicas. Se medirá la asistencia de los y las participantes a las nueve sesiones desarrolladas, así como la satisfacción de los padres y madres con la realización del programa, su duración, la información impartida, la modalidad, las dinámicas, el clima del grupo, la relación con el facilitador y los técnicos de apoyo, los recursos y la estructura de las sesiones. Por otro lado, se planteará preguntas abiertas para conocer las expectativas iniciales sobre el programa y las razones por las que se motivaron a iniciar y terminar el programa. También se entrevistará al personal técnico para identificar posibles mejoras en la intervención.

Para la evaluación de resultados, se medirá el cambio de las diferentes habilidades parentales de los participantes a través del cuestionario de evaluación inicial de competencias parentales (Vásquez et al., 2016), que se aplicará antes y después de la intervención. Una vez completada la recopilación de los datos, se procederá al análisis de los resultados del pre y post test. Se realizará una categorización de todas las respuestas, tanto de los datos cuantitativos y cualitativos para identificar los diferentes aspectos que configuren a la población. Posteriormente, se integrarán los resultados dentro del informe del programa de intervención, indicando las áreas de mejora en la ejecución del programa *Familias de esperanza* para que sirva como guía en la promoción de habilidades y competencias parentales de otras instituciones educativas.

8.9. Viabilidad

La viabilidad de la propuesta de intervención está sujeta a varias posibilidades.

Viabilidad técnica. La propuesta cuenta con el respaldo del Departamento de Consejería Estudiantil de la institución educativa que gestiona actividades que garanticen el desarrollo integral del estudiantado según el eje de promoción y prevención. Este departamento dentro de su plan estratégico anual garantiza la planificación y ejecución de espacios de sensibilización y/o capacitación previstos en el eje de promoción y prevención con todos los actores de la comunidad educativa.

Viabilidad de recursos. El financiamiento está cubierto por la institución educativa que busca anualmente atender las necesidades de la población estudiantil, esto garantiza la disponibilidad de recursos materiales durante su ejecución.

Viabilidad del tiempo. El plan de intervención tiene una duración de cinco meses, lo cual es viable debido a que el año escolar está conformado por 10 meses, lo que indica que la población estará fija en un solo territorio.

Posibles obstáculos. Considerando que los padres y madres de familia no muestren constancia con la asistencia a reuniones escolares, es probable que para el programa *Familias de esperanza* exista una disminución de la asistencia a partir de la segunda sesión. Las creencias parentales se transmiten de generación en generación, eso indica que existen prácticas parentales que serán difíciles de modificarse debido a la posible inflexibilidad mental de los participantes. Además, son hábitos de comportamiento que requieren de constancia y voluntad por el miembro de la familia para conseguir mejorar e influenciar positivamente dentro del núcleo familiar.

9. Discusión, conclusiones y recomendaciones

Las implicaciones del presente trabajo corresponden tanto para la investigación como para la práctica clínica. Se identifica las fortalezas y limitaciones de la propuesta de investigación y de intervención, y se concluye con aspectos relevantes del estudio que aportan al conocimiento del área. Además, se brinda recomendaciones para conseguir un mayor alcance de la presente investigación.

9.1. Implicaciones de los resultados esperados

Las habilidades y competencias parentales involucran el cuidado, la educación, la protección, la estimulación, el afecto y la regulación del comportamiento que se desarrolla dentro de un entorno familiar (Dantagnan, 2010; Peralta y Losada, 2024). Si bien es cierto que las familias experimentan etapas predecibles que supone la adquisición o ajuste de las habilidades parentales, se entiende que el desarrollo de estas va de la mano de los recursos comunitarios que exista en el entorno social. Eso quiere decir que los hallazgos en relación con la efectividad de los programas de intervención enfocados en la promoción de la parentalidad aportarían en el fortalecimiento de las habilidades de los padres y madres que requieren de espacios para dialogar y compartir experiencias, adquirir estrategias y evaluar puntos de mejora en todas sus habilidades. Además, evaluar el impacto de las habilidades parentales en las distintas esferas de la vida, como a nivel escolar, conlleva a identificar aspectos y contextos que promueven o impiden el desarrollo del potencial de los niños, niñas y adolescentes. Por ello, los resultados de la relación entre

habilidades parentales y rendimiento académico podrían contribuir a la formulación de políticas educativas que buscan involucrar activamente a los padres en el proceso educativo de sus hijos, como también intervenir en etapas tempranas para crear espacios de aprendizaje positivos en el hogar o focalizar la intervención en grupos vulnerables. Por otro lado, los docentes, al ampliar sus conocimientos y comprender la influencia de las habilidades parentales en el rendimiento académico, podrían integrar actividades que requieren de la participación de los padres o cuidadores habituales, generando mayor colaboración entre los miembros de la comunidad educativa. Finalmente, la implementación de programas socioeducativos que combinen el entrenamiento en habilidades parentales y consejería y apoyo psicológico podría impactar favorablemente en el desarrollo psíquico de los niños, niñas y adolescentes, al crear entornos familiares seguros y estimulantes.

9.2. Fortalezas y limitaciones del proyecto y propuesta

En lo relacionado a la propuesta de investigación, el presente estudio es un impulso para otras aportaciones científicas, específicamente a nivel nacional, porque al focalizar la población ecuatoriana se podría comprender la influencia que tiene el contexto cultural y social sobre las habilidades parentales y el rendimiento académico. Además, el estudio sería pionero en la medición de las habilidades parentales de padres y madres de familia que tienen hijos en educación general básica. Aunque existe diversidad en la inclusión de los participantes, la muestra se caracteriza por tener un nivel socioeconómico medio alto e instrucción de nivel superior, que podría enriquecer los hallazgos del estudio. Esto implica que el estudio es multidimensional, porque tiene la posibilidad de considerar otras variables que proporciona una visión más amplia del estudio. Sin embargo, las limitaciones del estudio podrían reflejarse en el tamaño de la muestra que no puede ser suficiente para lograr la variabilidad en la población de padres ecuatorianos, como tampoco la generalización de los resultados que se espera. En relación con el instrumento de medición, es posible que haya un sesgo en el autoinforme, ya que los cuidadores habituales podrían no ser transparentes de las prácticas o habilidades que tienen en el hogar, o de encubrir información. También, el estudio presenta variables que son difíciles de controlar adecuadamente, como el entorno escolar y la calidad de enseñanza que puede influir en el rendimiento académico. En lo relacionado a la propuesta de intervención, el

diseño del programa es útil porque considera el contexto cultural específico de la población y aborda sesiones que responden a las necesidades y desafíos que presentan los padres y madres de familia. Además, como método de evaluación, utiliza un cuestionario cuantitativo que mide el impacto del programa sobre las habilidades parentales. Por otro lado, la participación de los padres y madres de familia podría crear un sentido de comunidad y apoyo mutuo. No obstante, las limitaciones de la intervención podrían evidenciarse en la adherencia al programa ya que algunos cuidadores dejarían de asistir con regularidad o no pondrían en práctica las estrategias aprendidas. Por otra parte, podría ser insuficiente el impacto que se obtenga respecto al rendimiento académico de los estudiantes ya que este depende de múltiples factores por lo que el cambio no sería visible inmediatamente.

9.3. Conclusiones generales

Las conclusiones del presente estudio de investigación apuntan a la relación entre las habilidades/competencias parentales y el rendimiento académico en estudiantes de educación general básica. Las habilidades parentales comprenden el cuidado, la educación, la protección, estimulación, afecto y regulación del comportamiento que se desarrolla dentro de un entorno familiar (Dantagnan, 2010; Peralta y Losada, 2024). Eso quiere decir que las necesidades básicas de un individuo se suplen en el núcleo familiar y de eso depende el desarrollo integral del niño, niña o adolescente. Los resultados muestran que las competencias o habilidades de los padres y madres impactaría de manera directa y positiva en el desempeño académico de sus hijos. Cabe mencionar que, aun cuando el Ecuador emprenda iniciativas para mejorar la educación, existen grandes desafíos que requieren de la construcción de redes de apoyo para ser un frente en común ante problemas de deserción escolar, dificultades de aprendizaje, problemas conductuales, conductas de riesgo, entre otros. Por tanto, la parentalidad positiva promueve en los hijos el logro de metas académicas porque favorece al proceso de aprendizaje, y, asimismo, predice capacidades como el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la planificación y la velocidad de procesamiento. En cuanto a la propuesta de intervención, denominada *Familias de esperanza*, diseñada para capacitar y entrenar a padres y madres de familia sobre sus habilidades y competencias parentales, se aborda temas que se han adaptado del *Programa-guía*

para el desarrollo de competencias emocionales, educativas y parentales (Martínez, 2009). El programa cuenta con varias fases, específicamente, para medir la efectividad de la intervención, se aplica una evaluación pre y post test para obtener datos cuantitativos que reflejen el objetivo de la intervención, el cual se enfoca en el fortalecimiento de las habilidades y/o competencias parentales.

9.4. Recomendaciones

Se recomienda analizar sus datos estadísticos para la formulación de políticas educativas con énfasis en el involucramiento parental dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje. Asimismo, se sugiere la construcción de un estudio longitudinal para analizar el impacto de la variable principal sobre el desarrollo escolar de un niño, niña y adolescente. Respecto a la propuesta de intervención, sería conveniente disgregar los grupos de atención de acuerdo con las estructuras familiares para su efectividad, creación de redes de apoyo y fortalecimiento de habilidades parentales específicas. Por último, el diseño del programa podría involucrar a toda la comunidad educativa, siendo parte de la gestión del DECE para evaluar su impacto en el rendimiento académico, así como su eficacia y continuidad.

10. Referencias

- Aurora, M., Whitehead H., Mostafa, L., Wolf, S., Kembou, S., Ogan, A. y Jasińska, K. (2024). Parental factors, learning-related skills, and academic skills in rural Côte d'Ivoire. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 92, 1-14. <https://doi.org/10.1016/j.appdev.2024.101652>
- Ayala, E. (2008). *Resumen de Historia del Ecuador*, 3rd ed., Corporacion Editora Nacional.
- Azar, E., Vargas-Rubilar, J y Arán-Filippetti, V. (2023). Parental Skills and Academic Competences in School Children: The Mediator Role of Executive Functions. *Revista Colombiana de Psicología*, 32(1), 11-27. <https://doi.org/10.15446/rcp.v32n1.94808>
- Barudy, J. (2013). *Los buenos tratos a la infancia: parentalidad, apego y resiliencia*. España: Editorial Gedisa.
- Bayot, A. y Hernández, J. (2008). *Evaluación de la competencia parental*. España: Editorial Ciencias de la educación preescolar y especial.

- Bernal-Ruiz, F., Ortega, A., y Rodríguez-Vera, M. (2020). The influence of parental skills on children executive performance in the Chilean context. *Journal of Child and Families Studies*, 29, 3103-3116. <https://doi.org/10.1007/s10826-020-01827-w>
- Bucci, C., Brumariu, L., Diaconu-Gherasim, L. y Hunter, D. (2021). Maternal parenting and teaching strategies: Relations with children's academic competence. *Educational Studies*, 1-16. <https://doi.org/10.1080/03055698.2021.1940870>
- Briones-Cagua, L. y Melendez-Jara, A. (2021). Clima familiar y rendimiento académico en adolescentes de Lima, Perú. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 6(2), 31-43. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5512828>
- Calvo, M., Verdugo, M. y Amor, A. (2016). La Participación Familiar es un Requisito Imprescindible para una Escuela Inclusiva. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 10(1), 99-113. <https://www.scielo.cl/pdf/rlei/v10n1/art06.pdf>
- Camejo, L. (2015). *La familia y su estructura*. Las Tunas: El Cid Editor.
- Carter, B. y McGoldrick, M. (2005). *The expanded family life cycle. Individual, family, and social perspectives*. Boston: Pearson Education Company.
- Dantagnan, M. (2010). *Los desafíos invisibles de ser madre o padre: manual de evaluación de las competencias y la resiliencia parental*. España: Editorial Gedisa.
- Dillon, B. (2014). Programas de Apoyo Parental y Resultados en los Niños. Habilidades Parentales. Enciclopedia sobre el Desarrollo de la Primera Infancia [versión electrónica]. <https://www.encyclopedia-infantes.com/pdf/complet/habilidades-parentales>
- Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo (2019). Razones de deserción escolar, según nivel educativo. <https://www.igualdadgenero.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/01/RAZONES-DE-DESERCIÓN-ESCOLARSEGUN-NIVEL-EDUCATIVO.pdf>
- Eyden, J., MacCallum, F., Bornstein, MH., Broome, M. y Wolke, D. (2023). Conocimiento y autoeficacia parental de madres con trastorno límite de la personalidad y depresión: “Sé qué hacer, pero creo que no lo estoy haciendo”. *Desarrollo y Psicopatología*, 36(2), 648-659. <https://doi.org/10.1017/S095457942200147X>

- Goodnow, J. (2014). *Parenting skills*. Encyclopedia on Early Childhood Development. <https://www.child-encyclopedia.com/pdf/expert/parenting-skills/according-experts/sources-effects-and-possible-changes-parenting-skills-comments>
- Goleman, D. (1996). *Inteligencia emocional*. Barcelona, España: Kairós.
- Gómez, E., & Contreras, L. (2019). *Escala de parentalidad positiva - E2P v.2* [Positive Parenting Scale–E2P v.2]. Ediciones Fundación América por la Infancia.
- Instituto Nacional de Evaluación Educativa. (2024). *Políticas transformadoras: hacia el nuevo Ecuador, desde la evaluación educativa*. https://evaluaciones.evaluacion.gob.ec/archivosPD/uploads/dlm_uploads/2023/12/PoliticaDAEEV04PRINT.pdf
- Jiménez, N., Benavente, I., Ruiz-González, E., Lubián, S. y Sánchez, Y. (2023). Competencias parentales en padres y madres de recién nacidos prematuros de muy bajo peso al nacer. *Relaciones Familiares*, 73(2), 623-644. <https://doi-org.bibliotecavirtual.udla.edu.ec/10.1111/fare.12907>
- LaForett, D. y Mendez, J. (2010). Parent Parent involvement, parental depression, and program satisfaction among low-income parents participating in a two-generation early childhood education program. *Early Education and Development*, 21(4), 517-535. <https://doi.org/10.1080/10409280902927767>
- Lara, Y. y Quintana, L. (2022). Fortalecimiento de competencias parentales yapego: propuesta de programa psicoeducativo para padres y madres de familia en Ciudad Juárez. *International Welfare Policies and Social Work Journal*(17), 47-78. [10.15257/ehquidad.2022.0002](https://doi.org/10.15257/ehquidad.2022.0002)
- Lombardi, C., Casey, B., Thomson, D., Nguyen, H. y Dearing, E. (2017). Maternal support of young children's planning and spatial concept learning as predictors of later math (and reading) achievement. *Early Childhood Research Quarterly*, 41, 114–125. <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2017.07.004>
- Machado, J. (2024). Más de 60.000 estudiantes no se matricularon en el último año escolar, en la Costa. Primicias. <https://www.primicias.ec/noticias/sociedad/estudiantes-abandono-escolar-pobreza/>
- Maia, F., Soares, A. y Monteiro, M. (2022). Estudio longitudinal sobre as relacoes entre práticas parentais, habilidades sociais, problemas de comportamento e

- desempenho académico. *Revista de Estudos e Investigació em Psicologia y Educació*, 9(2), 285-300. <https://doi.org/10.17979/reipe.2022.9.2.9297>
- Mayer, J. y Salovey, P. (1997). *What is emotional intelligence?* En P. Salovey y D. Sluyter (Eds.), *Emotional Development and Emotional Intelligence: Implications for Educators* Nueva York: Basic Books.
- Ministerio de Educació del Ecuador. (2019). *Apoyo de las familias al rendimiento académico de hijas e hijos*. Quito: MINEDUC. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/10/Guia-Apoyo-de-las-familias-al-aprendizaje.pdf>.
- Minuchin, S. (1986). *Familias y Terapia Familiar*. México: Gedisa.
- Morn, K., Suasnabas, L. & Aroni, E. (2023). Habilidades parentales positivas y su influencia en el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas. *Recimundo*, 7(2), 432-440. [https://doi.org/10.26820/recimundo/7.\(2\).jun.2023.432-440](https://doi.org/10.26820/recimundo/7.(2).jun.2023.432-440)
- Muñoz, M. (2020). *Sistema de Screening de Evaluacio de Prácticas Parentales Positivas SIEPP* [Screening System for the Evaluation of Positive Parental Practices SIEPP]. Fundació de Ideas para la Infancia.
- Pacheco, M., y Osorno, G. (2021). Incidencia de competencias parentales en el desarrollo de habilidades sociales en hijos únicos. *Revista de psicología y ciencias afines*, 38(1), 101-116. <https://www.redalyc.org/journal/180/18065114007/html/>
- Parra, J. (2024). Exploring the influence of parenting competences on children's emotional regulation and its relationship with classroom learning: A qualitative research study. *Environment and Social Psychology*, 9(2), 1-17. <https://doi.org/10.54517/esp.v9i2.1948>
- Peralta, M. y Losada, A. (2024). Las habilidades parentales en la hipermodernidad y sus consecuentes resultados. *Praxis Pedagógica*, 24(36), 26-52. <https://revistas.uniminuto.edu/index.php/praxis/article/view/2850>
- Pereira, R. (2024). *Manual de terapia familiar sistémica*. Tomo 1: las bases de la terapia familiar.
- Pizarro, P., Santana, A. y Vial, B. (2013). La participació de la familia y su vinculacio en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos

- escolares. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 9(2), 271-287. <https://www.redalyc.org/pdf/679/67932397003.pdf>
- Precht, A., Valenzuela, J., Muñoz, C. y Sepúlveda, K. (2016). Familia y motivación escolar: desafíos para la formación inicial docente. *Estudios Pedagógicos*, 42(4), 165-182. <https://www.scielo.cl/pdf/estped/v42n4/art10.pdf>
- Ramírez, A., Ferrando, M. y Sainz, A. (2015). ¿Influyen los estilos parentales y la inteligencia emocional de los padres en el desarrollo emocional de sus hijos escolarizados en 2° ciclo de educación infantil?. *Acción Psicológica*, 12(1), 65-78. <http://dx.doi.org/10.5944/ap.12.1.14314>
- Ramos, P., Vásquez, N., Pasarín, M. y Artazcoz, L. (2016). Evaluación de un programa piloto promotor de habilidades parentales desde una perspectiva de salud pública. *Gaceta Sanitaria*, 30(1), 37-42. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0213911115001685?via%3Dihub>
- Razeto, A. (2016). El involucramiento de la familia en la educación de los niños. Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuela. *Revista Páginas de Educación*, 9(2), 1-26. <http://www.scielo.edu.uy/pdf/pe/v9n2/v9n2a07.pdf>
- Ren, L., Chen, M., Ying, B. y Sun J. (2024). Parenting beliefs and practices as precursors to academic outcomes in Chinese children. *Family Process*, 1-16. <https://doi-org.bibliotecavirtual.udla.edu.ec/10.1111/famp.13006>
- Rodrigo, M., Martín, J., Cabrera, E. y Máiquez, M. (2009). Las Competencias Parentales en Contextos de Riesgo Psicosocial Parental. *Intervención Psicosocial*, 18(2), 113-120. <https://scielo.isciii.es/pdf/inter/v18n2/v18n2a03.pdf>
- Rodrigo, M., Máiquez, M. y Martín J. (2010). Parentalidad positiva y políticas locales de apoyo a las familias. <https://www.sanidad.gob.es/ssi/familiasInfancia/docs/folletoParentalidad.pdf>
- Rubin, K. y Chung, O. (2006). *Parenting beliefs, behaviors, and parent-child relations: A cross-cultural perspective*. Psychology Press.
- Santibáñez, D. (2018). *La participación de las familias en la educación inicial y los procesos de aprendizaje de niños y niñas: El esquema clasificatorio de las educadoras y técnicos parvularias*. Departamento Metropolitano de la Universidad de Chile. <http://dx.doi.org/10.13140/RG.2.2.23343.56488>

- Schore, A. (1996). The experience-dependent maturation of a regulatory system in the orbital prefrontal cortex and the origin of developmental psychopathology. *Development and Psychopathology*, 8(1), 59-87.
- Tewel, C. (2020). *Crisis en las parentalidades*. Buenos Aires: RV Ediciones.
- Tobar, A. y Lara-Machado, R. (2023). Funcionamiento familiar y su relación con la regulación emocional en adolescentes de la ciudad de Ambato. *Ecos de la Academia*, 9(17), 83-101.
<http://201.159.222.149/index.php/ecosacademia/article/view/835/735>
- Tousignant, M. (1995). *Family environment and life expectancy*. Sociocultural perspectives on human development. New York: Academic Press.
- Vargas-Rubilar, J., y Arán-Filippetti, V. (2014). The importance of parenthood for the child's cognitive development: A theoretical revision. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 12(1), 171-186.
<https://doi.org/10.11600/1692715x.1219110813>
- Vásquez, N. (2016). Validación de un instrumento en español para medir habilidades parentales promovidas en una intervención de educación parental. *Revista d'Innovació i Recerca en Educació*, 9(2), 30-47. <http://10.1344/reire2016.9.2923//>
- Vila, I. (1998). *Familia, escuela y comunidad*. Barcelona: Horsori.
- Wang, M. y Sheikh-Khalil, S. (2014). Does parental involvement matter for student achievement and mental health in high school?. *Child Development*, 85(2), 610-625. 10.1111/cdev.12153