



MAESTRÍA EN PSICOTERAPIA

MÓDULO

PROYECTO MSP

Estudio de caso de un niño de 11 años y el impacto de la nutrición emocional en la construcción de su identidad.

Elaborado por:

Batallas Andrea Maritza

DOCENTE:

WAGNER VILLASIS

Resumen

El informe documenta el proceso terapéutico de Cristian y su familia, centrado en la psicoterapia narrativa para abordar los sentimientos de abandono y comportamientos desafiantes derivados de la separación parental. El enfoque principal es re-narrar las historias de Cristian para reflejar sus fortalezas y capacidades, mejorando su autoconcepto y bienestar emocional.

A lo largo de las sesiones, se observó un cambio notable en la narrativa de Cristian, integrando historias de resiliencia, apoyo familiar y logros personales. La intervención también ha mejorado las competencias parentales de la madre, estableciendo una estructura familiar más saludable y promoviendo una mejor respuesta a las necesidades emocionales de Cristian.

Palabras Clave: nutrición emocional, apego, roles, abandono.

Abstract

The report documents Cristian and his family's therapeutic process, focused on narrative psychotherapy to address feelings of abandonment and challenging behaviors arising from parental separation. The main focus is to retell Cristian's stories to reflect his strengths and capabilities, improving his self-concept and emotional well-being.

Throughout the sessions, a notable change was observed in Cristian's narrative, integrating stories of resilience, family support, and personal achievements. The intervention has also improved the mother's parenting skills, establishing a healthier family structure and promoting a better response to Cristian's emotional needs.

Keywords: emotional nutrition, attachment, roles, abandonment.

Índice

Identificación de características del caso de estudio.....	4
Síntesis del tema de investigación elegido, relacionado con una problemática de salud mental contemporánea.....	4
Caso de estudio:.....	4
Motivo de consulta.....	4
Características individuales, interpersonales y ambientales, primarias y secundarias de los consultantes.....	5
Antecedentes.....	5
Evaluación final.....	6
Formulación del caso.....	7
Formulación de objetivos terapéuticos.....	7
Objetivo general.....	7
Objetivos específicos.....	8
Aplicación de modelos terapéuticos contemporáneos:.....	8
Justificación de la elección del modelo terapéutico.....	8
Descripción de cómo se aplica el modelo para construir los objetivos terapéuticos.....	9
Planteamiento de estrategias de intervención psicoterapéuticas.....	11
Intervenciones Psicoterapéuticas.....	11
5. Formulación de conclusiones y recomendaciones.....	16
Metodología Diseño de Investigación:.....	16
1. Definición del Método.....	16
2. Instrumentos de Investigación.....	18
Instrumentos utilizados:.....	18
Justificación de los instrumentos.....	19
3. Proceso de Implementación de los Instrumentos.....	19
4. Construcción del Proceso de Investigación para Generar Evidencias de Cambio.....	20
Análisis Temático.....	20
Triangulación de Datos.....	20
Evidencia de Cambio.....	21
Retroalimentación y Reflexión.....	23
Conclusión.....	25
Recomendación.....	25
Referencias.....	26
Anexos.....	28

Índice Imágenes

Imagen 1: Árbol de análisis cualitativo.....	25
Imagen 2 comparación narrativa dominante	26
Imagen 3: Carta de reconocimiento.....	30
Imagen 4: Carta de apoyo emocional para malos momentos.....	31
Imagen 5: Escudo Familiar.....	32
Imagen 6: Mi yo del Futuro.....	33

Identificación de características del caso de estudio.

Síntesis del tema de investigación elegido, relacionado con una problemática de salud mental contemporánea.

La salud mental infantil se ha convertido en una preocupación creciente en todo el mundo (World Health Organization [WHO], 2020). Según la OMS, aproximadamente el 20% de los niños y adolescentes experimentan trastornos mentales en algún momento de sus vidas, lo cual tiene consecuencias significativas en su bienestar emocional y en su desarrollo integral.

Los trastornos mentales en la infancia y la adolescencia no solo afectan el bienestar emocional inmediato, sino que también pueden tener consecuencias a largo plazo en el desarrollo personal, social y académico de los individuos (Kessler et al., 2005). La identidad de un niño se construye a través de sus experiencias emocionales y de las interacciones con sus cuidadores, familiares, compañeros y el entorno en general (Erikson, 1968). Por lo tanto, entender cómo estas interacciones emocionales afectan su desarrollo psicológico es crucial para intervenir de manera efectiva y promover un ambiente emocionalmente saludable desde temprana edad.

Las experiencias emocionales durante la infancia y la adolescencia tienen un impacto significativo a largo plazo, determinando patrones de comportamiento y pensamiento que perduran en la vida adulta (Sroufe et al., 2005). Comprender cómo estas interacciones emocionales moldean la identidad puede jugar un papel crucial en la prevención de problemas de salud mental a largo plazo. Identificar factores de riesgo y protectores en la nutrición emocional de los niños permite intervenir de manera temprana para mitigar el desarrollo de trastornos mentales y promover un crecimiento emocional saludable (Allen et al., 2007). Al mismo tiempo, entender mejor cómo las experiencias emocionales afectan la identidad facilita el desarrollo de estrategias efectivas para fortalecer el bienestar psicológico de los niños y fomentar un ambiente emocionalmente seguro y enriquecedor (Bowlby, 1982).

Caso de estudio:

Motivo de consulta

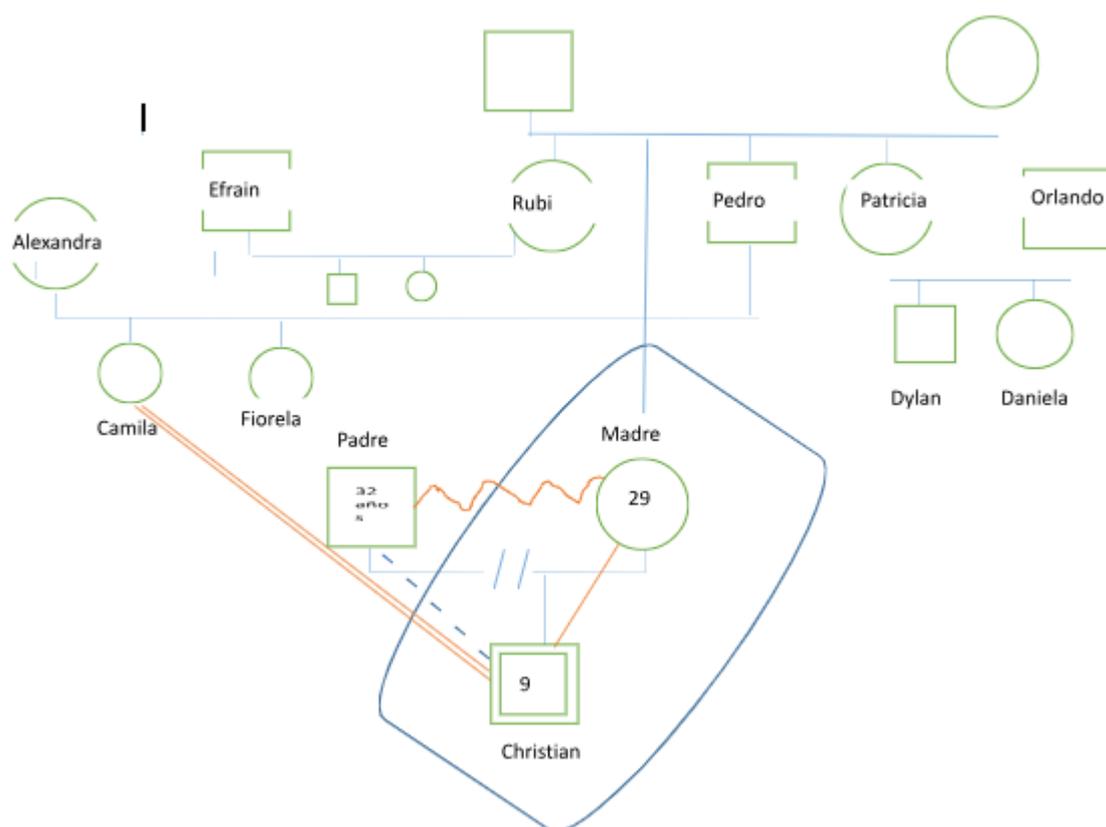
La madre de Cristian, menciona que se separó de su esposo hace dos años, refiere que no tenían una buena relación y no era el hogar que quería darle a Cristian. Ahora Cristian ya

tiene 9 años y siente que es necesario saber si se encuentra bien o le afectó de alguna manera la separación, a pesar de haberlo tomado de buena manera siempre. Ha notado que su hijo en ocasiones puede ser desafiante y poco comunicativo, lo que ha despertado en ella el sentimiento de que algo le está afectando a su niño y no sabe cómo ayudarlo para que esté bien.

Características individuales, interpersonales y ambientales, primarias y secundarias de los consultantes

Cristian es un niño de 9 años que vive solo con su madre desde los 7 años, es estudiante de 5to grado en la escuela María Troncatti en la parroquia de Tumbaco, Quito, de clase media baja. Vive en la casa familiar de sus abuelos maternos en donde tiene buena relación con la familia. La relación con su padre es intermitente y conflictiva, generando un sentimiento de abandono y tristeza en Cristian. Por otra parte la interacción con su madre es distante por el horario de trabajo, lo que limita la convivencia y que su madre pueda identificar sus necesidades afectivas reafirmando sentimientos de soledad y desesperanza en él.

Antecedentes



La madre de Cristian vivía con su esposo, era una relación distante y sin comunicación, en donde no se tomaba en cuenta sus necesidades, ni sus emociones, creando una relación monótona y sin amor. Cada momento a solas era incómodo, por lo que prefería irse a estar en la habitación con su hijo y contarle historias hasta quedarse dormidos los dos, sintiéndose sola y sin apoyo por parte de su pareja decide terminar con su matrimonio cuando Cristian tenía 7 años.

Cuando decidió separarse le contó a Cristian que ya no estaría más con su padre y que desde ahí en adelante serían solo los dos, menciona que Cristian lo tomó muy bien y se fueron a vivir a casa de sus padres, en donde viven sus herman@s y donde Cristian tiene con quien jugar y así no estar solo jamás, ya que, si no es su madre, estarán sus tías y primos para hacerle compañía.

Cuando se dio la separación la madre refiere que aparentemente no noto que le afectara a su hijo, al contrario estaba muy feliz de ir a vivir cerca de sus primos con quienes se lleva muy bien, sin embargo al pasar el tiempo ha notado que Cristian se empezó a mostrar triste y rebelde, no solo en casa, sino también en la escuela. En la escuela es un niño que suele seguir las reglas que la maestra pone y se lleva bien con sus compañeros de clase, no presenta problemas de aprendizaje ni de interacción social con sus pares.

Cristian, es un niño muy feliz, que siempre está jugando o hablando, tiene buenas notas y en general se porta muy bien. Le gustan los helados y jugar en la computadora cuando sus primos están ocupados, no le gusta leer, pero disfruta dibujar.

Evaluación final

En la primera cita, la familia se muestra estable emocionalmente, se observa parentalización en el sistema familiar en una relación simétrica, sin roles jerárquicos y un bajo monitoreo emocional, limitando el que tanto la madre como Cristian puedan comunicar su malestar de manera genuina. Durante la entrevista Cristian se muestra reservado, titubeando sobre cómo se siente y cuál es su malestar, su madre contesta por él, cuando Cristian se queda en silencio.

Desde la perspectiva teórica del desarrollo infantil y la teoría del apego (Bowlby, 1982), la experiencia de Cristian durante la separación parental puede haber desencadenado una respuesta emocional compleja. La falta de un ambiente familiar emocionalmente seguro y la ruptura del vínculo con su padre podrían estar contribuyendo al malestar emocional actual de

Cristian. Según Erikson (1968), esta etapa de desarrollo enfrenta el desafío de la "intimidad frente al aislamiento", donde la capacidad para formar relaciones íntimas y significativas se ve moldeada por las experiencias tempranas con los cuidadores. Interfiriendo de manera directa en cómo se relaciona con los demás y el autoconcepto que tiene sobre sí mismo (identidad).

Formulación del caso

Desde la perspectiva teórica del desarrollo infantil y la teoría del apego (Bowlby, 1982), la experiencia de Cristian durante la separación parental puede haber desencadenado una respuesta emocional compleja. La falta de un ambiente familiar emocionalmente seguro y la ruptura del vínculo con su padre podrían estar contribuyendo al malestar emocional actual de Cristian. Según Erikson (1968), esta etapa de desarrollo enfrenta el desafío de la "intimidad frente al aislamiento", donde la capacidad para formar relaciones íntimas y significativas se ve moldeada por las experiencias tempranas con los cuidadores. Interfiriendo de manera directa en cómo se relaciona con los demás y el autoconcepto que tiene sobre sí mismo (identidad).

La dinámica familiar de Cristian ha sido significativamente afectada por la separación parental, lo que ha generado un ambiente de inestabilidad emocional. La falta de un entorno familiar cohesivo y la ausencia de un modelo paterno constante han contribuido a un desajuste en la estructura y funcionamiento familiar. Según la teoría del desarrollo infantil de Erikson (1968), la etapa que enfrenta Cristian es crucial para el desarrollo de la confianza y seguridad emocional. La teoría del apego de Bowlby (1982) subraya la importancia de un apego seguro para el desarrollo saludable, el cual ha sido comprometido por la ruptura del vínculo con su padre.

Por lo cual la inestabilidad emocional de Cristian, provocada por la separación parental, se manifiesta en una narrativa familiar empobrecida, una jerarquía y roles desordenados, y competencias parentales disminuidas, lo que afecta negativamente su desarrollo emocional y la construcción de su identidad.

Formulación de objetivos terapéuticos.

Objetivo general

- Enriquecer la narrativa de Cristian y su madre para fomentar una mejor comprensión y cohesión familiar

Objetivos específicos

- Establecer una estructura clara y comprensible dentro de la familia mediante la definición y aclaración de los roles, límites y reglas familiares, con el fin de promover un ambiente de respeto, orden y cooperación entre todos los miembros de la familia.
- Mejorar las habilidades y estrategias de los padres para manejar situaciones familiares a través de la capacitación en técnicas de crianza positiva y manejo de conducta, con el fin de proporcionar un apoyo emocional y práctico más efectivo a su hijo Cristian.
- Integrar las cualidades de Cristian en su narrativa identitaria a través del reconocimiento y gestión de sus emociones, y destacando sus fortalezas personales, con el fin de fomentar una autoimagen positiva y una adecuada regulación emocional en Cristian.

Aplicación de modelos terapéuticos contemporáneos:

Justificación de la elección del modelo terapéutico

La psicoterapia narrativa, desarrollada por Michael White y David Epston, se basa en la idea de que las personas entienden y dan sentido a sus vidas a través de las historias que cuentan sobre sí mismas (White & Epston, 1990). Este enfoque es especialmente relevante para Cristian, un niño de 9 años que, tras la separación de sus padres y una relación conflictiva con su padre, enfrenta sentimientos de abandono y tristeza. Estas experiencias han impactado negativamente su narrativa personal, afectando su bienestar emocional.

La forma en que un niño percibe y cuenta su vida puede influir profundamente en su identidad y salud emocional. White (2007) explica que la psicoterapia narrativa ayuda a dismantelar las historias problemáticas y a construir nuevas narrativas que reflejen las fortalezas y capacidades de la persona. Para Cristian, reconfigurar su historia podría ser crucial para mitigar sus sentimientos de abandono y reforzar una identidad más positiva y resiliente.

Un principio central de la psicoterapia narrativa es la externalización del problema, que permite ver los problemas como algo separado del individuo. Esto podría ser especialmente beneficioso para Cristian, ayudándole a comprender que sus sentimientos de tristeza y rebeldía

no son una parte intrínseca de él, sino respuestas a situaciones difíciles. Al externalizar el problema, Cristian puede empezar a ver sus desafíos desde una perspectiva más manejable (White & Epston, 1990).

Además, la psicoterapia narrativa facilita la creación de nuevas narrativas que empoderan a los niños a ver sus vidas de manera más positiva y controlada. A través de este proceso, Cristian puede desarrollar una narrativa que destaque sus capacidades para superar desafíos y encontrar apoyo en su entorno familiar y escolar. Como señala Monk (1997), este proceso de re-narración permite a los individuos descubrir nuevas posibilidades y caminos en sus vidas.

La psicoterapia narrativa también puede involucrar a los miembros de la familia en el proceso terapéutico, promoviendo una comprensión compartida y fortaleciendo los vínculos familiares. Esto es crucial en el caso de Cristian, donde la relación con su madre y el entorno familiar juegan un papel significativo en su bienestar emocional. Vetlesen (2014) destaca que la inclusión de la familia en la terapia puede ayudar a construir un sistema de apoyo más sólido y cohesionado para el niño.

Descripción de cómo se aplica el modelo para construir los objetivos terapéuticos

La psicoterapia narrativa, desarrollada por White y Epston (1990), se basa en la idea de que las personas entienden y dan sentido a sus vidas a través de las historias que cuentan sobre sí mismas. Este enfoque es especialmente relevante para Cristian, un niño de 9 años que, tras la separación de sus padres y una relación conflictiva con su padre, enfrenta sentimientos de abandono y tristeza. Estas experiencias han impactado negativamente su narrativa personal, afectando su bienestar emocional.

Para abordar estos desafíos, comenzamos con una evaluación inicial para conocer a Cristian y entender la narrativa que tiene sobre sí mismo y sus experiencias, especialmente en relación con la separación de sus padres y la relación conflictiva con su padre. Durante esta etapa, identificamos las historias problemáticas que dominan su narrativa, como el sentimiento de abandono y tristeza.

Un principio central de la psicoterapia narrativa es la externalización del problema, que permite ver los problemas como algo separado del individuo (White & Epston, 1990). Ayudamos a Cristian a ver sus sentimientos de tristeza y enojo como problemas externos, no

como partes intrínsecas de su identidad. Trabajamos con él para darle un nombre a sus problemas, como "la nube de tristeza" o "el monstruo del abandono", lo que facilita hablar sobre el problema de manera más objetiva y manejable.

A continuación, guiamos a Cristian a través de ejercicios que le permitan recordar y destacar momentos de resiliencia, fuerza y apoyo en su vida. Le preguntamos sobre momentos en los que se ha sentido feliz, seguro y valorado. Con esta base, ayudamos a Cristian a construir nuevas historias que enfatizen sus capacidades y logros, así como el apoyo que ha recibido de su familia y entorno escolar. Según White (2007), este proceso de re-narración permite a los individuos descubrir nuevas posibilidades y caminos en sus vidas.

Involucramos a la familia en el proceso terapéutico, en este caso a la madre. Fomentamos un diálogo abierto sobre las experiencias compartidas y cómo puede apoyar a Cristian, trabajando en la creación de una narrativa familiar positiva que incluya historias de apoyo mutuo, tiempo de calidad, superación de desafíos y amor incondicional. Como señala Vetlesen (2014), la inclusión de la familia en la terapia puede ayudar a construir un sistema de apoyo más sólido y cohesionado para el niño.

Un paso crucial es clarificar la jerarquía y roles familiares. Ayudamos a la familia a definir los roles y responsabilidades de cada miembro, estableciendo límites y reglas claras que todos los miembros puedan entender y respetar. Esto promueve una estructura familiar saludable que apoye el bienestar emocional de todos los miembros, especialmente de Cristian.

Proporcionamos a la madre herramientas y estrategias para mejorar sus competencias parentales, incluyendo técnicas de comunicación efectiva, manejo de emociones y resolución de conflictos. Realizamos acompañamiento a la madre de manera periódica del progreso en la gestión de sus competencias y ofrecemos refuerzos positivos y ajustes según sea necesario.

Trabajamos con Cristian para identificar y reconocer sus cualidades positivas, como su resiliencia, creatividad y habilidades sociales. Ayudamos a Cristian a incorporar estas cualidades en su narrativa personal, promoviendo una identidad basada en sus fortalezas y en la gestión positiva de sus emociones. Este proceso le permite ver sus desafíos desde una perspectiva más manejable.

Finalmente, establecemos objetivos terapéuticos específicos y medibles, como que Cristian exprese al menos tres momentos en los que se sintió apoyado y valorado durante la

semana, que él y su madre compartan una actividad positiva juntos cada semana y hablen sobre cómo se sintieron durante la actividad, y que Cristian identifique y describa al menos una forma en la que ha manejado con éxito una situación difícil cada semana.

Realizamos sesiones de seguimiento para evaluar el progreso hacia los objetivos establecidos, utilizando técnicas narrativas para revisar las historias que Cristian está contando y cómo están evolucionando. Ajustamos los objetivos y técnicas según sea necesario, basándonos en la retroalimentación de Cristian y su familia y en la observación de cambios en su bienestar emocional y comportamiento.

Este enfoque centrado en la narrativa ayuda a Cristian a reconfigurar su historia personal de manera que refleje sus fortalezas y capacidades, promoviendo un sentido de identidad más positivo y resiliente, al mismo tiempo que fortalece los vínculos familiares y el apoyo emocional.

Planteamiento de estrategias de intervención psicoterapéuticas

Intervenciones Psicoterapéuticas

Fase 1: Evaluación y Construcción de la Relación Terapéutica

1. **Sesión 1-2: Evaluación Inicial y Construcción de la Relación**
 - **Objetivo:** Establecer una relación de confianza con Cristian y su madre.
 - **Actividades:**
 - Realizar entrevistas individuales con Cristian y su madre.
 - Utilizar dibujos y juegos para facilitar la expresión de sentimientos y experiencias de Cristian.
 - Evaluar la percepción de Cristian sobre su situación familiar y sus sentimientos actuales.

Fase 2: Externalización del Problema.

Sesión 3-5: Externalización del Problema

Objetivo: Identificar y externalizar los problemas que enfrenta Cristian.

- **Sesiones de Evaluación:** Realizar sesiones iniciales con Cristian para conocer su perspectiva y las historias que cuenta sobre sí mismo y su familia. Estas sesiones deben incluir la creación de un espacio seguro donde Cristian pueda expresarse libremente.
- **Identificación de Historias Problemáticas:** Identificar los temas recurrentes en las historias de Cristian que reflejan sentimientos de abandono y tristeza.
- **Externalización del Problema:** Trabajar con Cristian para externalizar sus problemas, dándoles nombres específicos como "la nube de tristeza" o "el monstruo del abandono" (White & Epston, 1990). Esto ayuda a Cristian a ver sus problemas como externos a su identidad, facilitando su manejo.
- **Objetivo:** Ayudar a Cristian a ver sus malestar como algo externo a sí mismo.
- **Actividades:**
 - Utilizar el lenguaje y las metáforas para externalizar los problemas (por ejemplo, "la tristeza" o "la rebeldía").
 - Crear historias y dibujos donde los problemas sean representados como personajes separados de Cristian.
 - Facilitar conversaciones donde Cristian pueda describir cómo se siente cuando los problemas están presentes.

2. Revisión y Re-narración de la Historia

Objetivo: Construir nuevas narrativas que reflejen las fortalezas y capacidades de Cristian.

- **Ejercicios de Re-narración:** Guiar a Cristian a través de ejercicios que le permitan recordar momentos en los que se ha sentido feliz, seguro y valorado. Estos ejercicios pueden incluir el uso de dibujos, cuentos o juegos terapéuticos.
- **Destacar Momentos de Resiliencia:** Ayudar a Cristian a identificar y narrar momentos de resiliencia y fuerza en su vida. Según White (2007), este proceso permite a los individuos descubrir nuevas posibilidades y caminos en sus vidas.
- **Construcción de Nuevas Historias:** Trabajar con Cristian para crear nuevas historias que destaquen sus capacidades y logros, así como el apoyo recibido de su familia y entorno escolar.

Fase 3: Re-Narración y Creación de Nuevas Historias 3. Sesión 6-10: Re-Narración y Creación de Nuevas Historias

- **Objetivo:** Ayudar a Cristian a construir nuevas narrativas que reflejen sus fortalezas y capacidades.
- **Actividades:**
 - Trabajar con Cristian para identificar momentos de éxito y resiliencia en su vida.
 - Utilizar cuentos, juegos de rol y actividades creativas para crear nuevas historias donde Cristian es el protagonista con habilidades y fortalezas.
 - Involucrar a la madre en sesiones conjuntas para que participe en la creación de estas nuevas historias y refuerce los aspectos positivos de Cristian.

Involucrar a la Familia

Objetivo: Promover una comprensión compartida y fortalecer los vínculos familiares.

- **Sesiones Familiares:** Incluir a la madre y otros miembros de la familia en algunas sesiones para trabajar en la narrativa familiar. Fomentar un diálogo abierto sobre las experiencias compartidas y cómo pueden apoyar a Cristian.
- **Narrativa Familiar Positiva:** Facilitar la creación de una narrativa familiar positiva que incluya historias de apoyo mutuo, superación de desafíos y amor incondicional (Vetlesen, 2014).

Fase 4: Fortalecimiento de la Relación Familiar 4. Sesión 11-14: Fortalecimiento de la Relación Familiar

- **Objetivo:** Promover una comunicación genuina y fortalecer los vínculos familiares.
- **Actividades:**
 - Realizar sesiones de terapia familiar donde se trabaje en la mejora de la comunicación entre Cristian y su madre.
 - Utilizar técnicas narrativas para que la madre y Cristian compartan sus historias y sentimientos.

- Desarrollar estrategias para que la madre pueda apoyar emocionalmente a Cristian y fortalecer su vínculo.

Clarificación de Jerarquía y Roles Familiares

Objetivo: Definir los roles y responsabilidades de cada miembro, estableciendo límites y reglas claras.

- **Definición de Roles y Límites:** Trabajar con la familia para clarificar los roles y responsabilidades de cada miembro. Establecer límites y reglas claras que todos los miembros puedan entender y respetar.
- **Promoción de una Estructura Familiar Saludable:** Facilitar discusiones que permitan a la familia entender y aceptar la jerarquía familiar, promoviendo una estructura que apoye el bienestar emocional de todos los miembros.

Gestión de Competencias Parentales

Objetivo: Proporcionar a los padres herramientas y estrategias para mejorar sus competencias parentales.

- **Entrenamiento y Apoyo Parental:** Proporcionar a la madre técnicas de comunicación efectiva, manejo de emociones y resolución de conflictos. Esto puede incluir talleres, sesiones individuales o grupales, y materiales educativos.
- **Evaluación y Refuerzo Continuo:** Realizar evaluaciones periódicas del progreso en la gestión de sus competencias y ofrecer refuerzos positivos y ajustes según sea necesario.

Identificación y Refuerzo de las Cualidades de Cristian

Objetivo: Ayudar a Cristian a reconocer y fortalecer sus cualidades positivas.

- **Reconocimiento de Fortalezas:** Trabajar con Cristian para identificar y reconocer sus cualidades positivas, como su resiliencia, creatividad y habilidades sociales.
- **Integración en la Narrativa Identitaria:** Ayudar a Cristian a incorporar estas cualidades en su narrativa personal, promoviendo una identidad basada en sus fortalezas y en la gestión positiva de sus emociones.

Fase 5: Monitoreo y Seguimiento 5. Sesión 15-18: Monitoreo y Seguimiento

- **Objetivo:** Evaluar el progreso de Cristian y ajustar el plan de intervención según sea necesario.
- **Actividades:**
 - Realizar evaluaciones periódicas del bienestar emocional y comportamiento de Cristian.
 - Mantener una comunicación continua con la escuela para monitorear el progreso académico y social de Cristian.
 - Ajustar las intervenciones según las necesidades y el progreso de Cristian y su familia.

Monitoreo y Revisión del Progreso

Objetivo: Evaluar el progreso hacia los objetivos establecidos y ajustar las intervenciones según sea necesario.

- **Sesiones de Seguimiento:** Realizar sesiones de seguimiento para evaluar el progreso hacia los objetivos establecidos. Utilizar técnicas narrativas para revisar las historias que Cristian está contando y cómo están evolucionando.
- **Ajustes Terapéuticos:** Ajustar los objetivos y técnicas según sea necesario, basándose en la retroalimentación de Cristian y su familia y en la observación de cambios en su bienestar emocional y comportamiento.

Recursos Necesarios

- Materiales creativos (papel, lápices, colores, etc.) para actividades de dibujo y creación de historias.
- Juegos y juguetes que faciliten la expresión emocional.
- Espacio seguro y cómodo para realizar las sesiones terapéuticas.
- Colaboración con la escuela y otros profesionales relevantes para el seguimiento del caso.

Criterios de Evaluación

- Mejora en la expresión emocional de Cristian.
- Reducción de los sentimientos de tristeza y rebeldía.

- Fortalecimiento de la relación entre Cristian y su madre.
- Incremento en la percepción de Cristian de sus propias fortalezas y capacidades.
- Feedback positivo de la escuela sobre el comportamiento y desempeño de Cristian.

Este plan de intervención basado en la psicoterapia narrativa está diseñado para abordar de manera integral los desafíos emocionales de Cristian, ayudándole a construir una identidad más resiliente y un entorno familiar de apoyo, tomando en cuenta que debe flexibilizarse a las necesidades de Cristian.

5. Formulación de conclusiones y recomendaciones

Metodología Diseño de Investigación:

1. Definición del Método

Para comprender el impacto de la nutrición emocional en la construcción de la identidad de Cristian, un niño de 9 años, se utilizará un enfoque cualitativo. Este método se centrará en recopilar y analizar datos sobre las interacciones familiares, el comportamiento de Cristian y sus emociones a través de entrevistas, observaciones y análisis de documentos familiares. Este enfoque permitirá una comprensión profunda de la dinámica familiar y el impacto de la nutrición emocional en la identidad de Cristian.

Este enfoque cualitativo permitirá una comprensión profunda y detallada de la influencia de la nutrición emocional en la construcción de la identidad de Cristian, proporcionando evidencias sólidas y validadas mediante un enfoque riguroso y sistemático. El método cualitativo es el más adecuado para el estudio de caso de Cristian debido a varias razones fundamentadas en la naturaleza y objetivos del estudio. El método cualitativo es el más adecuado para el estudio de caso de Cristian debido a varias razones fundamentadas en la naturaleza y objetivos del estudio:

El uso del método cualitativo en el estudio de caso de Cristian, un niño de 9 años, es esencial para comprender el impacto de la nutrición emocional en la construcción de su identidad dentro de su contexto familiar. Este enfoque permite explorar de manera profunda y detallada las experiencias, percepciones y emociones de Cristian y su familia. A través de

entrevistas, observaciones y análisis de documentos, se puede obtener una comprensión rica y matizada de las dinámicas familiares y del desarrollo emocional de Cristian (Creswell, 2013).

La construcción de la identidad y la nutrición emocional son fenómenos intrínsecamente subjetivos y personales. El método cualitativo es ideal para explorar estas experiencias subjetivas, ya que permite a los participantes expresar sus sentimientos, pensamientos y perspectivas en sus propias palabras. Esto es crucial para captar la complejidad y la individualidad de las experiencias de Cristian y su familia (Patton, 2015).

El enfoque cualitativo ofrece flexibilidad en la recolección de datos, lo cual es esencial para adaptarse a las dinámicas y necesidades de la familia. Por ejemplo, las entrevistas semiestructuradas permiten adaptar las preguntas según las respuestas de los participantes, facilitando la exploración de temas emergentes que no se habían considerado inicialmente. Las observaciones participativas y los diarios emocionales también permiten capturar datos en contextos naturales y espontáneos, proporcionando una visión más auténtica de las interacciones y emociones familiares (Merriam & Tisdell, 2015).

El estudio de caso de Cristian busca no solo comprender su situación específica, sino también generar hipótesis y teorías sobre cómo la nutrición emocional influye en la construcción de la identidad infantil en general. El método cualitativo es particularmente eficaz para este propósito, ya que facilita la identificación de patrones y temas recurrentes que pueden informar teorías más amplias y guiar futuras investigaciones (Creswell, 2013).

La triangulación de datos es una estrategia clave en la investigación cualitativa que mejora la validez y la confiabilidad de los hallazgos. Al utilizar múltiples fuentes de datos (entrevistas, observaciones, diarios, documentos), el investigador puede corroborar la información y obtener una visión más completa y equilibrada del caso. Esto es fundamental para asegurar que las conclusiones reflejen fielmente la realidad de Cristian y su familia. El enfoque cualitativo involucra a los participantes de manera activa en el proceso de investigación, permitiéndoles compartir sus historias y reflexionar sobre sus experiencias. Esto no solo enriquece los datos recopilados, sino que también puede tener un impacto positivo en los participantes al validar sus experiencias y perspectivas. En el caso de Cristian, esta participación puede fortalecer su sentido de identidad y su comprensión de las dinámicas emocionales en su familia (Merriam & Tisdell, 2015).

2. Instrumentos de Investigación

Instrumentos utilizados:

1. Entrevistas semiestructuradas: Utilizadas para obtener información detallada sobre las experiencias y emociones del niño y su madre.

- **Participantes:** Cristian, su madre, y otros miembros clave de la familia, como primos y tías.
- **Objetivo:** Recopilar narrativas personales y percepciones sobre la jerarquía familiar, roles, reglas, competencias parentales y cualidades de Cristian.
- **Guía de Entrevista:** Preguntas abiertas como "¿Cómo describirías la relación que tienes con tu madre?", "¿Cómo es tu enojo? ¿Qué haces cuando estás enojado?" y "¿Qué cualidades puedes ver en Cristian que te gustaría que fueran parte de su identidad?" ¿Cómo es la relación con Cristian?

2. Observación directa: Realizada en el entorno familiar y escolar para identificar comportamientos y dinámicas familiares.

- **Escenario:** Hogar de Cristian, especialmente durante situaciones cotidianas como la hora de la cena, juegos familiares y momentos de estudio.
- **Objetivo:** Observar las interacciones durante las citas, la aplicación de reglas y límites, y el manejo emocional en tiempo real.
- **Notas de Campo:** Registro detallado de comportamientos, interacciones y ambientes, incluyendo cómo los miembros de la familia se comunican y manejan las emociones.

3. Diarios reflexivos: Utilizados por Cristian para expresar sus sentimientos y pensamientos en diferentes momentos del día.

- **Participantes:** Cristian y sus padres.
- **Objetivo:** Documentar emociones y eventos significativos diarios.

- **Formato:** Plantilla estructurada para registrar sentimientos, eventos asociados y reflexiones personales, con preguntas como "¿Qué te hizo sentir feliz hoy?", "¿Qué te preocupó hoy?" y "¿Cómo manejaste esos sentimientos?"

Análisis de Documentos Familiares

- **Materiales:** Fotografías, cartas, trabajos escolares de Cristian, registros médicos y otros documentos relevantes.
- **Objetivo:** Obtener contextos históricos y evidencias de cambios en el comportamiento y la identidad de Cristian.
- **Método:** Revisión detallada y análisis de contenido de los documentos.

Justificación de los instrumentos

- Entrevistas semiestructuradas permiten una exploración profunda y flexible de las experiencias individuales y familiares.
- Cuestionarios de evaluación psicológica proporcionan datos cuantitativos que respaldan los hallazgos cualitativos.
- La observación directa ofrece una perspectiva en tiempo real de las interacciones y comportamientos.
- Diarios reflexivos ayudan a captar las emociones y pensamientos cotidianos, facilitando una comprensión más completa del estado emocional de Cristian.

3. Proceso de Implementación de los Instrumentos

1. Preparación y Consentimiento

- Obtener el consentimiento informado de todos los participantes.
- Explicar el propósito del estudio y los métodos a utilizar, asegurando que la familia entienda la importancia de su participación.
- Establecer un calendario de entrevistas, observaciones y la recopilación de diarios emocionales que se ajuste a la rutina de la familia.

2. Realización de Entrevistas

- Conducir entrevistas en un ambiente cómodo y seguro para los participantes, como su hogar o un lugar donde se sientan relajados.

- Grabar y transcribir las entrevistas para su posterior análisis, asegurando la confidencialidad de la información.

3. **Observaciones Participativas**

- Realizar observaciones de manera discreta y no intrusiva para no alterar el comportamiento natural de la familia.

- Registrar notas de campo inmediatamente después de las observaciones para garantizar la precisión y evitar la pérdida de detalles importantes.

4. **Recopilación de Diarios Emocionales**

- Proporcionar a Cristian y sus padres plantillas de diario y explicar cómo usarlas, fomentando la honestidad y la reflexión en sus registros.

- Revisar y discutir los diarios regularmente para fomentar la reflexión y el registro detallado.

5. **Análisis de Documentos Familiares**

- Revisar documentos y registros familiares en colaboración con la familia, permitiéndoles compartir historias y contextos que den vida a los datos.

- Catalogar y analizar los documentos relevantes, buscando patrones y cambios a lo largo del tiempo.

4. Construcción del Proceso de Investigación para Generar Evidencias de Cambio

Análisis Temático

- Codificar datos cualitativos de entrevistas, observaciones, diarios y documentos, buscando temas y patrones recurrentes relacionados con la jerarquía familiar, roles, reglas, competencias parentales y cualidades de Cristian.

Triangulación de Datos

- Comparar y contrastar datos de diferentes fuentes (entrevistas, observaciones, diarios, documentos) para validar hallazgos.

- Buscar convergencias y divergencias en las narrativas y observaciones, asegurando una visión completa y equilibrada.

Evidencia de Cambio

Citas textuales discurso de malestar de Cristian

Las entrevistas fueron transcritas y analizadas utilizando el método de codificación temático para identificar patrones y temas recurrentes relacionados con la separación parental y sus efectos en Cristian.

C: este es mi papi, el repara cosas, es muy inteligente pero siempre está ocupado por eso no me puede llevar a dormir con él

C: Es cuando me porto mal y mi mami me quita las cosas que me gustan o no me da permiso de jugar o de ver tele. Como estar en la cárcel

C: solo porque le halé el pelo a mi prima Cami, se acuerda profe que le conté de ella

C: me daban iras, muchas iras y por eso le pegue

C: Triste porque tengo ganas de muchas cosas y no me compran nada

C: Es que mi abuelita me quería mucho, siempre me daba besos y ya después aunque no me podía marcar me acariciaba la cara y mis manos, también sabía darme cocinando la comida que me gustaba. (Llora) Pero mi abuelita ya está muerta y ya no me puede acariciar la cara...

C: Es que aun le extraño mucho.

Citas textuales de Isabell

I: (Llora) no lo se, en muchos momentos, yo me crié con mis papis, con los dos, pero siempre me sentí sola, aun en mis peores momentos, siempre me sentí sola, ni cuando me paso eso con mi tío, no hubo nadie (Llora desconsoladamente) Perdón.

I: Siempre me sentí muy sola, **siempre me ha tocado sufrir sola**, no sé si necesito que alguien me ame yo siempre he podido. Cuando me siento muy triste escucho unos videos que hay en los que hablan de cómo superar una infancia difícil, hablan de las heridas de la infancia, de miedo al abandono, miedo al rechazo, la humillación, traición e injusticia.

I: Nada, solo que **yo no merezco amor**, por eso nadie me ha amado nunca, ni cuando era niña, ni cuando era adolescente, ni ahora que soy adulta, **siempre he estado sola**.

I: Tal vez tratar de encontrar sentido, porque me pongo a pensar que estoy en una jaula, me esfuerzo pero no veo un avance, el entender que soy una persona que también necesita tener a otra persona, yo se que no hasta para formar una relación primero hay q amarse a uno primero, **pero me cuesta tanto amarme, no se como estar sola**.

Citas textuales Discurso de bienestar, empoderamiento

I: mejor, aliviada, es bonito que alguien le escuche, muchas gracias, sé que es difícil, pero tal vez **si merezco amor**.

C: bien, muy bien, **no sabe profe lo bien que me siento, no puedo explicarle** lo que fue para mi esta canción ya quiero que venga mi mami

C: con mucha fuerza, **yo soy muy fuerte y valiente**, pero me daba miedo quería hacer pipi, pero no quería.

C: mi familia es muy grande **y todos me quieren**

C: si todos me quiere, es que **yo soy un niño muy lindo**

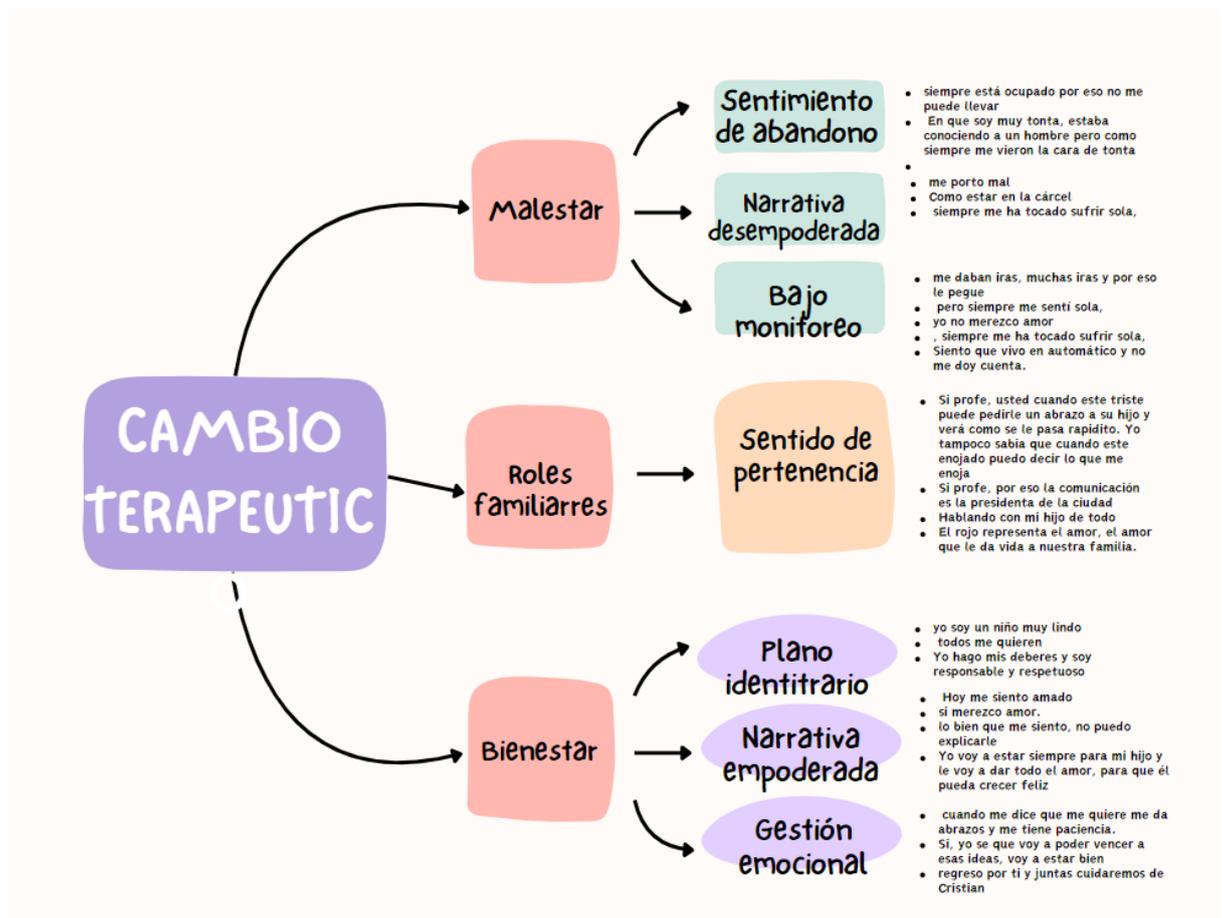
I: Mi pequeña, hoy te cuidare, no sera facil, pero hoy te doy todo el amor que no recibiste de niña, gracias a Andre, **regreso por ti y juntas cuidaremos de Cristian**

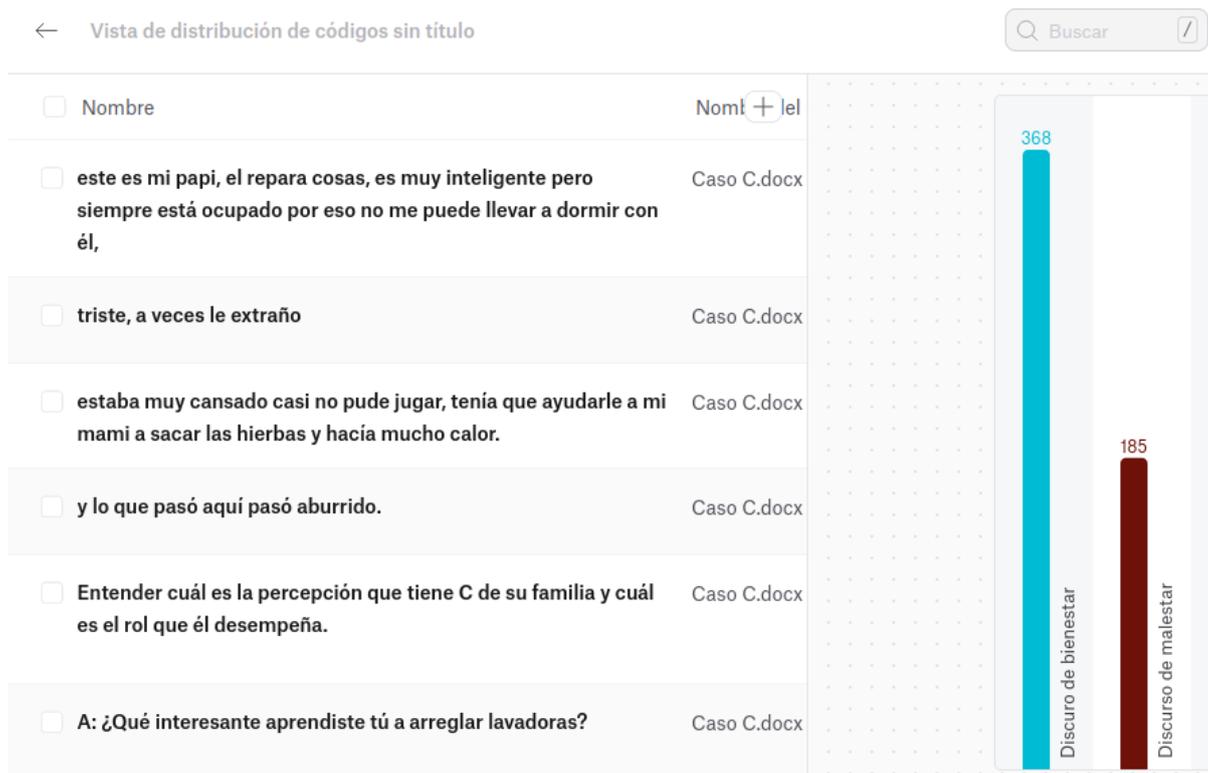
C: Hoy me siento amado cuando me dice gracias por hacer alguna cosa, cuando me tiene paciencia y cuando me dice que me quiere.

C: sí porque a veces me demoro y es difícil y no me sale muy bien pero igual mi mami me dice gracias.

Retroalimentación y Reflexión

- Compartir hallazgos preliminares con la familia para obtener su retroalimentación y asegurarse de que los datos reflejan con precisión su experiencia.
- Incorporar reflexiones de los participantes sobre el proceso y los resultados, ajustando el análisis según sea necesario.





Se identificaron temas como el sentimiento de abandono, la falta de comunicación emocional y la necesidad de apoyo afectivo.

En la evaluación final se hace una recopilación de los trabajos realizados en las citas, en donde se evidencia el cambio de narrativa de la primera cita a la final. En su discurso se puede evidenciar reglas claras, roles, y un autoconcepto que trae bienestar, tanto a Cristian, como a Isabell. A lo largo del proceso la familia sea mostrado colaborativa: Se pide a la familia que realicen una actividad en donde van a definir cuales son los valores que les identifica como familia, en sus citas por separado se solicita realizar una carta, en donde Cristian se proyecta en como se verá en 10 años y por su parte a Isabel escribe una carta de reconocimiento a los cambios y esfuerzo que identifica en ella.

Conclusión

La separación parental ha tenido un impacto significativo en Cristian, manifestándose en sentimientos de abandono y comportamientos desafiantes. Su relación distante con su madre debido a su horario de trabajo ha limitado la capacidad de identificar y atender sus necesidades afectivas, contribuyendo a sentimientos de soledad y desesperanza. Inicialmente, la narrativa de Cristian reflejaba una visión empobrecida de sí mismo y de sus relaciones familiares, centrada en la tristeza y el abandono.

Sin embargo, a través de la psicoterapia narrativa, se ha observado un cambio notable en su narrativa. Ahora, Cristian incluye historias de resiliencia, apoyo familiar y logros personales. La intervención terapéutica ha ayudado a clarificar los roles y responsabilidades dentro de la familia, estableciendo límites y reglas claras que han promovido una estructura familiar más saludable.

Las competencias parentales de la madre han mejorado considerablemente, lo que ha facilitado una mejor comprensión y respuesta a las necesidades emocionales de Cristian. Este, a su vez, ha aprendido a reconocer y valorar sus cualidades positivas, integrándolas en su narrativa personal. Esto ha fortalecido su autoconcepto y su capacidad para manejar situaciones difíciles, reflejando un avance significativo en su bienestar emocional y en su percepción de sí mismo.

Recomendación

Recomendaciones: Para continuar el progreso logrado, es necesario mantener la psicoterapia narrativa para fortalecer la nueva narrativa positiva de Cristian. Es esencial continuar trabajando en la clarificación de roles y límites familiares, asegurando una estructura saludable y coherente. Además, es crucial fomentar la comunicación abierta entre Cristian y su madre, creando espacios regulares para el diálogo genuino. Trabajar en colaboración con la escuela de Cristian puede asegurar que reciba el apoyo necesario en su entorno académico. Involucrar a la madre en programas de apoyo a padres puede proporcionar recursos y estrategias adicionales para la crianza efectiva. Finalmente, realizar sesiones de seguimiento periódicas permitirá evaluar el progreso y ajustar las estrategias terapéuticas según sea necesario.

Referencias

Allen, J. P., Hauser, S. T., & Borman-Spurrell, E. (2007). Continuity of attachment from infancy to late adolescence: Separating security from the level of parental and peer relationship. *Child Development*, 68(6), 1124-1141.

Bowlby, J. (1982). *Attachment and loss: Vol. 1. Attachment*. Basic Books.

Braun, V., & Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. *Qualitative Research in Psychology*, 3(2), 77-101. <https://doi.org/10.1191/1478088706qp063oa>

Creswell, J. W. (2013). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (4th ed.). SAGE Publications.

Erikson, E. H. (1968). *Identity: Youth and crisis*. Norton & Company.

Kessler, R. C., Berglund, P., Demler, O., Jin, R., Merikangas, K. R., & Walters, E. E. (2005). Lifetime prevalence and age-of-onset distributions of DSM-IV disorders in the National Comorbidity Survey Replication. *Archives of General Psychiatry*, 62(6), 593-602.

Merriam, S. B., & Tisdell, E. J. (2015). *Qualitative research: A guide to design and implementation* (4th ed.). John Wiley & Sons.

Monk, G. (1997). How narrative therapy works. *Psychotherapy in Australia*, 3(4), 44-51.

Patton, M. Q. (2015). *Qualitative research & evaluation methods* (4th ed.). SAGE Publications.

Sroufe, L. A., Egeland, B., Carlson, E., & Collins, W. A. (2005). *The development of the person: The Minnesota study of risk and adaptation from birth to adulthood*. Guilford Press.

Vetlesen, A. J. (2014). The ethics of care and the ethics of closeness. In M. N. Piper (Ed.), *Care and community* (pp. 13-25). Palgrave Macmillan.

White, M. (2007). *Maps of narrative practice*. Norton & Company.

White, M., & Epston, D. (1990). *Narrative means to therapeutic ends*. Norton & Company.

World Health Organization. (2020). Adolescent mental health.
<https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>

Anexos

Querida Isabel hoy quiero reconocer
lo que haces muy bien
eres muy buena haciendo la cama
lavas muy bien los platos
cocinas bien
barras bien
sabes doblar la ropa bien
trabajas muy bien
comes rapido
limpias bien

y aqui reconozco tus cualidades
eres ~~ser~~ alegre, eres muy inteligente
eres muy trabajadora
eres paciente
eres tranquila
eres buena administrando
eres honesta
eres humilde
eres cariñosa.

Imagen 1: Carta de reconocimiento

En estos meses tambien estamos trabajando
 para reconocer cosas en que y aunque
 me cueste como sentirte mi hijo hoy
 hoy elija si empezamos a trabajar en
 mi y yo digo que si eres:

mas amorosa,
 mas tranquila, mas,
 saber escuchar mas,
 hablar menos,

tambien eres muy buena aprendiendo y
 aunque nos falte disciplina vamos a
 dia aprendiendo y mejorando.

Tambien es muy bonito reconocer que
 aunque me cueste lo estoy haciendo estoy
 siendo amorosa con mi hijo, estoy siendo
 paciente, estoy demostrando cariño hacia
 ti mi niño bello, mi niño precioso
 te abrazare mas,

Imagen 2: Carta de apoyo emocional para malos momentos

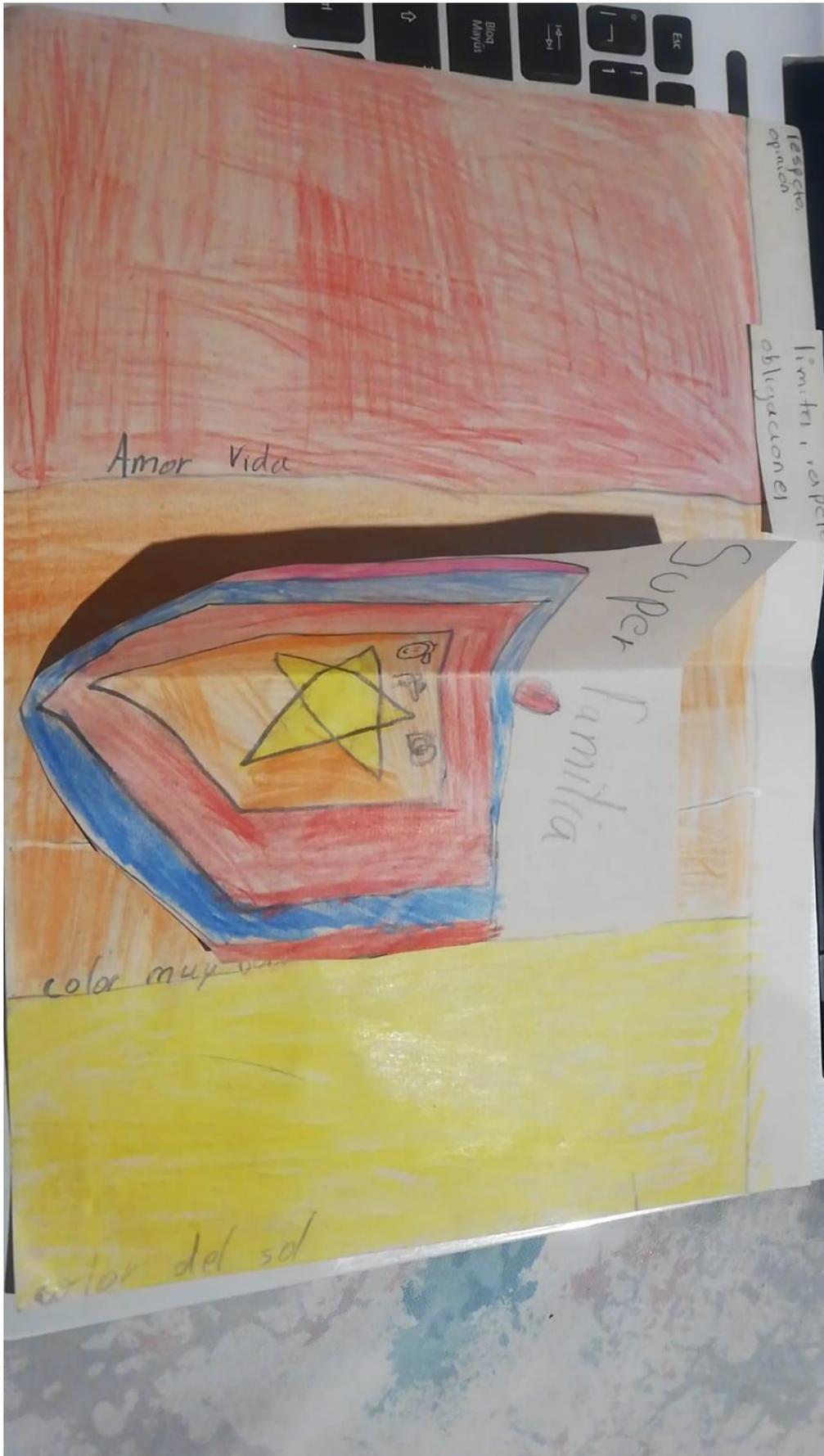


Imagen 3: Escudo familiar

mi pequeña Isabel, hoy te cuento que si estamos aprendiendo a amarnos sucesos de a poquito a veces con mucha emoción ya que estoy conmigo y yo te cuido, se que a veces se necesita de alguien externo pero poco a poco día a día, te abrazo más, gracias a Andrea que hace estos ejercicios puedo liberar dolor y se que ello nos ayuda a sentir más paz cada día capa a capa, aprendo a amarte, eres inteligente, somos valiosas, increíbles. muy amorosas y te amo, te amo, te cuidare. y somos felices. junto a christian.

Imagen 4: Mi yo del futuro