



**UNIVERSIDAD DE LAS AMÉRICAS  
MAESTRÍA DE NUTRICIÓN Y DIETÉTICA**

**“FACTORES SOCIOECONÓMICOS Y SOCIODEMOGRÁFICOS DE LOS HOGARES  
Y SU RELACIÓN CON LA DESNUTRICIÓN CRÓNICA INFANTIL EN NIÑOS  
MENORES DE 5 AÑOS DE LAS ZONAS RURALES DE LA REGIÓN COSTA DEL  
ECUADOR, 2018.”**

Este documento de titulación se ha elaborado y presentado de acuerdo con los criterios exigidos para la consecución del título de Magíster en Nutrición y Dietética.

**Tutor:**

Dr. Edgar Rojas

**Autora:**

Katherine Andrea Rodas Altamirano

Abril, 2024

## **AGRADECIMIENTO**

A mi mamá, que siempre me ha apoyado para que cumpla mis sueños.

A mi papá, que con sus consejos me ha guiado para no rendirme.

A mi novio, que con su acompañamiento ha sido parte fundamental para culminar estos estudios.

A la Universidad de las Américas, que me ha brindado la oportunidad de crecer profesionalmente a través de esta Maestría.

Abril, 2024

Katherine Andrea Rodas Altamirano

## DEDICATORIA

Con amor y gratitud, dedico este trabajo a mis padres, cuyo apoyo incondicional ha sido mi faro y refugio. Vuestra fe en mí y vuestra sabiduría han sido los pilares sobre los que he construido mis sueños y aspiraciones.

A mi novio, gracias por caminar a mi lado en este viaje, por las risas que aliviaron el estrés, por los abrazos que reemplazaron palabras y por ser mi confiable compañero en cada paso hacia esta meta. Eres mi alegría constante y mi cómplice en cada desafío superado.

Este logro es nuestro tanto como mío.

Abril, 2024

Katherine Andrea Rodas Altamirano

## **DECLARACIÓN DEL PROFESOR GUÍA**

Declaro haber dirigido el trabajo, “FACTORES SOCIOECONÓMICOS Y SOCIODEMOGRÁFICOS DE LOS HOGARES Y SU RELACIÓN CON LA DESNUTRICIÓN CRÓNICA INFANTIL EN NIÑOS MENORES DE 5 AÑOS DE LAS ZONAS RURALES DE LA REGIÓN COSTA DEL ECUADOR, 2018.”, a través de reuniones periódicas con la estudiante Katherine Andrea Rodas Altamirano, en el periodo enero-abril 2023, orientando sus conocimientos y competencias para un eficiente desarrollo del tema escogido y dando cumplimiento a todas las disposiciones vigentes que regulan los Trabajos de Titulación.

Dr. Edgar Rojas

## DECLARACION DE AUTORIA

Declaro que este trabajo es original, de mi autoría, que se han citado las fuentes correspondientes y que en su ejecución se respetaron las disposiciones legales que protegen los derechos de autor vigentes.

Rodas Altamirano Katherine Andrea

CI: 0926610437

## RESUMEN

**Introducción:** La desnutrición crónica infantil representa una preocupación de salud pública en las zonas rurales de la Costa del Ecuador, reflejando profundas desigualdades socioeconómicas y sociodemográficas.

**Objetivo:** analizar la relación entre los factores sociodemográficos y socioeconómicos, como el nivel educativo de los padres, los ingresos familiares y las condiciones de vivienda, con la desnutrición crónica en niños menores de cinco años en la región costera ecuatoriana durante el año 2018.

**Metodología:** Se adoptó un enfoque cuantitativo, analizando datos secundarios de la Encuesta Nacional de Salud y Nutrición (ENSANUT) del año 2018. Este análisis involucró la creación de una base de datos que incluyó variables clave como la edad y sexo de los niños, nivel educativo de los padres, ingresos familiares, tipo de vivienda, acceso a servicios de saneamiento y salud, entre otros. Se utilizaron pruebas estadísticas como el chi-cuadrado.

**Resultados:** La investigación reveló una correlación significativa entre el nivel educativo parental y la desnutrición crónica, mientras que otros factores, como ingresos familiares, no mostraron una relación directa. Esto sugiere que la educación de los padres es determinante en el bienestar nutricional de los niños.

**Conclusiones:** Los hallazgos enfatizan la importancia de la educación parental en la prevención de la desnutrición crónica, indicando que las políticas de intervención deben enfocarse en mejorar las condiciones educativas y socioeconómicas de las familias en áreas rurales. Se sugiere un enfoque integrado que abarque aspectos nutricionales y socioeconómicos para abordar eficazmente esta problemática.

## ABSTRACT

**Introduction:** Chronic child malnutrition represents a public health concern in the rural areas of the Ecuadorian Coast, reflecting profound socioeconomic and sociodemographic inequalities.

**Objective:** To analyze the relationship between sociodemographic and socioeconomic factors, such as the educational level of parents, family income, and housing conditions, with chronic malnutrition in children under five years of age in the coastal region of Ecuador during the year 2018.

**Methodology:** A quantitative approach was adopted, analyzing secondary data from the 2018 National Health and Nutrition Survey (ENSANUT). This analysis involved creating a database that included key variables such as the age and sex of the children, parents' educational level, family income, type of housing, access to sanitation and health services, among others. Statistical tests like the chi-square were used.

**Results:** The research revealed a significant correlation between parental educational level and chronic malnutrition, while other factors, such as family income, did not show a direct relationship. This suggests that the education of parents is determinant in the nutritional well-being of the children.

**Conclusions:** The findings emphasize the importance of parental education in preventing chronic malnutrition, indicating that intervention policies should focus on improving the educational and socioeconomic conditions of families in rural areas. An integrated approach that encompasses both nutritional and socioeconomic aspects is suggested to effectively address this issue.

## Índice de contenidos

AGRADECIMIENTO .....	2
DEDICATORIA .....	3
DECLARACIÓN DEL PROFESOR GUÍA.....	4
DECLARACION DE AUTORIA .....	5
RESUMEN.....	6
ABSTRACT .....	7
INTRODUCCIÓN.....	11
CAPÍTULO I.....	13
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	13
Pregunta de investigación .....	15
JUSTIFICACIÓN.....	15
OBJETIVO GENERAL Y ESPECIFICOS .....	16
Objetivo general.....	16
Objetivos específicos .....	16
HIPÓTESIS .....	17
CAPÍTULO II.....	18
MARCO O ANTECEDENTES TEÓRICOS .....	18
Antecedentes.....	18
Marco teórico .....	21



Concepto de desnutrición crónica infantil .....	21
Estadísticas de desnutrición crónica infantil a nivel mundial, regional y nacional	22
Consecuencias de la desnutrición crónica infantil .....	22
Factores socioeconómicos- demográficos que se relacionan con la desnutrición crónica infantil .....	24
<b>CAPITULO III.....</b>	<b>26</b>
<b>MARCO METODOLÓGICO .....</b>	<b>26</b>
Alcance de la investigación .....	27
Diseño de la investigación .....	27
Instrumento de recolección de los datos .....	28
<b>UNIVERSO (POBLACIÓN OBJETIVO) .....</b>	<b>29</b>
<b>MUESTRA, CRITERIOS DE INCLUSIÓN Y EXCLUSIÓN .....</b>	<b>29</b>
Muestra.....	29
<b>PLAN DE ANÁLISIS DE DATOS .....</b>	<b>30</b>
<b>CAPITULO IV .....</b>	<b>32</b>
<b>RESULTADOS .....</b>	<b>32</b>
Factores sociodemográficos .....	33
Factores socioeconómicos.....	36
<b>CAPITULO V .....</b>	<b>42</b>
<b>DISCUSION.....</b>	<b>42</b>
<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>45</b>
Recomendaciones .....	46

REFERENCIAS .....	47
-------------------	----

## **ANEXOS**

Anexo 1. Matriz de operacionalización.....	45
Anexo 2. Formulario 1 ENSANUT 2018: HOGAR, sección 2 .....	51
Anexo 3. Formulario 1 ENSANUT 2018: HOGAR sección 1 .....	52
Anexo 4. Formulario 1 ENSANUT 2018: HOGAR sección 1 .....	54
Anexo 5. Formulario 1 ENSANUT 2018: HOGAR sección 2 .....	54
Anexo 6. Formulario 1 ENSANUT 2018: HOGAR sección 2 .....	55

## **Índice de tablas**

Tabla 1: Número de niños menores de 5 años con y sin desnutrición crónica infantil .	32
Tabla 2: Distribución muestral según los factores sociodemograficos determinados por el jefe de hogar .....	33
Tabla 3: Distribución muestral según los factores socioeconómicos determinados por el jefe de hogar .....	36
Tabla 4: Factores sociodemográficos asociados a la desnutrición crónica infantil en niños menores de 5 años.....	38
Tabla 5: Factores socioeconómicos asociados a la desnutrición crónica infantil en niños menores de 5 años.....	40

## INTRODUCCIÓN

La nutrición durante los primeros años de vida es un pilar fundamental para el desarrollo óptimo del ser humano, influenciando no solo la salud infantil, sino también el bienestar y la productividad a lo largo de la vida adulta. La desnutrición crónica en niños menores de cinco años es un indicador significativo de las carencias nutricionales que afectan a las poblaciones vulnerables, siendo un reflejo de disparidades socioeconómicas y sociodemográficas profundamente arraigadas. En el Ecuador, particularmente en las zonas rurales de la región Costa, la prevalencia de este fenómeno despierta una preocupación constante entre las autoridades de salud pública y los profesionales de la nutrición. Este estudio se emprende en el contexto de tales inquietudes, buscando dilucidar las complejidades que subyacen a esta problemática y aportar conocimientos que coadyuven en su abordaje integral.

En la labor por combatir la desnutrición infantil, se ha identificado una serie de factores que interaccionan en su manifestación, tales como el nivel educativo, el ingreso económico, las condiciones de saneamiento del hogar, la situación laboral, la edad y el estado civil. Estas variables no solo influyen en el estado nutricional de la infancia, sino que su interconexión plantea un desafío a la hora de implementar políticas de intervención efectivas y sostenibles. Mediante el aprovechamiento de los datos recolectados por el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC) y la Encuesta Nacional de Salud y Nutrición (ENSANUT), este trabajo se propone desvelar las dinámicas subyacentes a esta problemática, con el fin de aportar claves fundamentales para su mitigación.

A través de este trabajo, se pretende contribuir significativamente al cuerpo de conocimiento existente en torno a la desnutrición crónica infantil en el Ecuador, ofreciendo perspectivas y recomendaciones que puedan ser de utilidad para los responsables de la formulación de políticas, los profesionales de la salud y las

organizaciones dedicadas al bienestar infantil. Así, este estudio no solo busca iluminar los factores detrás de uno de los problemas más graves de salud pública en el Ecuador, sino que también aspira a ser un catalizador para el desarrollo de soluciones innovadoras y efectivas que promuevan un futuro más saludable y equitativo para los niños ecuatorianos.

## CAPÍTULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Según el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC, 2018), "En los países en desarrollo, la desnutrición infantil es un problema grave de salud pública y una de las principales causas de morbilidad y mortalidad en la infancia. En Ecuador, la desnutrición crónica en niños menores de 5 años ha sido una preocupación constante para las autoridades de salud pública, lo que ha llevado a la realización de diversas encuestas a nivel nacional para evaluar su magnitud. Según la Encuesta Nacional de Salud y Nutrición (ENSANUT) 2018, la desnutrición crónica afecta al 27,4% de los niños en áreas rurales, en contraste con el 9,3% en zonas urbanas. Diversos factores socioeconómicos y sociodemográficos podrían estar asociados con esta disparidad, incluyendo variables como nivel educativo, ingreso económico, saneamiento del hogar, situación laboral, edad y estado civil, los cuales influyen en el bienestar y la salud de la población infantil"

Se estima que alrededor de 156 millones de niños en todo el mundo padecen desnutrición crónica, lo que conlleva riesgos significativos para su crecimiento físico, desarrollo cognitivo y sistema inmunológico. Estas consecuencias pueden afectar no solo la salud a corto plazo, sino también el bienestar y la productividad en la vida adulta.

Además, la desnutrición crónica infantil se ha asociado con un mayor riesgo de enfermedades crónicas en la edad adulta, como diabetes tipo 2, enfermedades cardiovasculares y trastornos metabólicos. A pesar de las estrategias propuestas, el índice de desnutrición sigue siendo alto en las zonas rurales en comparación a zonas urbanas probablemente debido a los factores previamente mencionados. La

disponibilidad de recursos económicos en el hogar ha sido identificada como un factor determinante en la calidad de la alimentación de los niños, ya que familias con mayores ingresos suelen tener acceso a una dieta más nutritiva y diversificada.

Bermeo, (2020) sostiene que "la desnutrición crónica infantil se ve influenciada por una variedad de factores que están presentes en el entorno inmediato del niño, lo que resulta en una ingestión insuficiente de nutrientes, afectando así su desarrollo y crecimiento. En Ecuador, una serie de factores contribuyen a la desnutrición crónica en niños menores de cinco años. Entre estos se destacan el nivel socioeconómico de la familia, la edad y la identidad cultural del niño, la educación de la madre, el bajo peso al nacer y el cese temprano de la lactancia materna, entre otros factores relevantes. Factores como la edad, el sexo y la pertenencia étnica indígena de los niños pueden ser considerados determinantes clave, junto con la altura, el índice de masa corporal y el nivel educativo de la madre. Dentro del entorno doméstico, variables como la presencia de otros niños menores de cinco años y el ingreso per cápita del hogar también podrían jugar un rol importante. Adicionalmente, la altitud sobre el nivel del mar y la disponibilidad de servicios básicos como agua, saneamiento y la recolección de basura gestionada por servicios municipales resaltan como factores significativos. Otro autor señala lo siguiente:

La desnutrición crónica es un problema persistente asociado con factores de vulnerabilidad social. Los factores asociados con la baja talla incluyen residencia rural, región Sur, hogares más pobres, madres indígenas y mayor número de hijos, y diversidad dietética (Cuevas, 2021, pp 347).

Desde lo descrito anteriormente, se puede inferir que hay una clara conexión entre distintos factores socioeconómicos y sociodemográficos y la prevalencia de desnutrición crónica en niños de áreas rurales. Esto subraya la necesidad crucial de abordar y reducir las desigualdades socioeconómicas para elevar los estándares de

nutrición entre los niños. La investigación se llevará acabo con las bases de datos libres correspondiente a la ENSANUT 2018.

### **Pregunta de investigación**

Dada la relevancia del tema, surge la necesidad de formular la siguiente pregunta de investigación: ¿Qué factores sociodemográficos y económicos en los hogares contribuyen a la desnutrición en niños menores de cinco años en áreas rurales de Ecuador durante el año 2018?

### **JUSTIFICACIÓN**

La desnutrición infantil sigue siendo un problema apremiante de salud pública en zonas rurales de la Costa Ecuador, con consecuencias significativas para el crecimiento y la salud general de los niños (Moreno Jiménez, 2018). También perpetúa la pobreza y la desigualdad social, afectando el desarrollo humano y el potencial de las generaciones futuras.

Las consecuencias del problema global de la malnutrición son profundas y persistentes, afectando no solo a los individuos y sus familias en términos de desarrollo y salud, sino también teniendo un impacto económico, social y médico significativo en las comunidades y naciones (OMS, s. f.).

Además de aumentar la incidencia de enfermedades y la mortalidad infantil, la desnutrición crónica tiene un impacto significativo en el desarrollo intelectual de los niños, lo que afecta negativamente su rendimiento académico y, en última instancia, genera pérdidas económicas tanto para las familias como para la sociedad en general, lo que a su vez influye en su situación socioeconómica (Echeverría *et al.*, 2022).

Este estudio tiene como objetivo examinar los factores socioeconómicos y demográficos fundamentales que inciden en la desnutrición de niños menores de cinco años en contextos de alta vulnerabilidad. Por lo antes expuesto, resulta importante

comprender estos factores sociodemográficos, como las condiciones de la vivienda, el nivel de instrucción del jefe de hogar, la etnia y los factores económicos, como el nivel de ingresos, el acceso a servicios de salud y el saneamiento, influyen en la desnutrición infantil en entornos rurales y esto a su vez permitirá diseñar intervenciones efectivas y mejorar políticas dirigidas a esta población vulnerable.

Esta investigación es crucial para generar conocimientos que puedan guiar o mejorar la formulación de políticas y programas de intervención para mejorar las condiciones de vida de los niños en estas áreas. Los hallazgos de este estudio se pondrán a disposición en la biblioteca de la Universidad de las Américas para asegurar que estén accesibles a los profesionales de la salud que requieran consultarlos.

## **OBJETIVO GENERAL Y ESPECIFICOS**

### **Objetivo general**

Determinar la relación entre factores sociodemográficos y económicos y la desnutrición crónica infantil en menores de 5 años en zonas rurales de la Costa Ecuador,2018.

### **Objetivos específicos**

- Identificar los factores sociodemográficos como el nivel educativo del jefe de hogar, etnia y la condición de las viviendas que están relacionados con la desnutrición infantil en niños menores de 5 años en zonas rurales de la Costa del Ecuador.
- Establecer los factores socioeconómicos, como el nivel de ingresos familiares, el acceso a servicios de salud, saneamiento que están



relacionados con la desnutrición infantil en niños menores de 5 años en zonas rurales de la Costa del Ecuador.

- Evaluar y contrastar la influencia de los factores sociodemográficos y socioeconómicos en la incidencia de desnutrición crónica entre niños menores de 5 años en zonas rurales de la Costa del Ecuador,

## **HIPÓTESIS**

Existen factores socioeconómicos y demográficos presentes en los hogares, incluyendo la educación del jefe de familia, el ingreso económico, la calidad de la vivienda, la etnicidad y la disponibilidad de servicios de salud y saneamiento, que están vinculados de manera directa con la prevalencia de desnutrición crónica en niños menores de cinco años en las áreas rurales costeras de Ecuador durante el año 2018.

## CAPÍTULO II

### MARCO O ANTECEDENTES TEÓRICOS

#### Antecedentes

En su investigación, Mejía Cocha y Galarraga Pérez et al. (2023) identificaron que, en Ecuador, la desnutrición infantil predomina en las comunidades desfavorecidas económicamente, afectando con mayor severidad a los niños menores de cinco años durante el periodo 2017-2021.

La investigación de Mero Cevallos y colaboradores (2021) se enfocó en examinar cómo los factores socioeconómicos y educativos inciden en la desnutrición de niños de centros infantiles en el Cantón Francisco Orellana. Utilizando un enfoque descriptivo y correlacional, el estudio abarcó a 73 niños de entre 1 y 3 años, y aplicó cuestionarios para evaluar su estado nutricional y los factores socioeconómicos y educativos involucrados. Los resultados subrayaron una fuerte correlación entre los factores socioeconómicos y educativos y la prevalencia de desnutrición en los pequeños (Mero Cevallos et al., 2021).

En su investigación, Astohuaman Crispin y colaboradores (2019) llevaron a cabo un análisis descriptivo y transversal en el Centro de Salud de San Cristóbal, centrándose en 80 madres de niños menores de cinco años con desnutrición crónica. Mediante encuestas estructuradas, descubrieron que la mayoría de estas madres eran amas de casa con ingresos limitados, predominantemente en el rango de edad de 28 a 37 años, y con un nivel educativo que no excedía la secundaria. Además, tenían comúnmente entre tres y cuatro hijos (Astohuaman Crispin et al., 2019).

Sánchez Becerra, Y. P., & Quispe Villanueva, R. M. et al. (2022) realizaron una investigación con el objetivo de 'determinar la relación de los factores

socioeconómicos con desnutrición infantil en niños de 6 a 24 meses de edad atendidos en el Centro de Salud la Tulpuna – Cajamarca'. Este estudio fue 'de corte transversal, descriptivo, correlacional', y la muestra consistió en '50 niños de 6 meses a 2 años de edad'. Como instrumento de recolección de datos se utilizó un cuestionario, además de recopilación de datos de medidas antropométricas. Los resultados indicaron que los factores socioeconómicos están relacionados significativamente con desnutrición infantil en niños de 6 a 24 meses de edad, en el centro de salud la Tulpuna-Cajamarca (Sánchez Becerra et al., 2022).

Chimborazo Bermeo (2022) en su tesis titulada "Factores asociados a la desnutrición crónica infantil en menores de 5 años en el Ecuador: Una revisión sistemática", presentó como objetivo general "conocer los factores asociados a desnutrición crónica infantil en menores de 5 años en el Ecuador". El estudio, caracterizado como una "revisión sistemática" de tipo cualitativo, evaluó doce publicaciones obtenidas de diversas fuentes científicas. Los resultados mostraron que "los factores asociados a la desnutrición crónica infantil en Ecuador, son de índole personal, familiar, social, cultural, económico, ambiental y otros aspectos que giran en torno al niño/a, la madre y el entorno sociofamiliar próximo" (Chimborazo Bermeo, 2022).

Rivadeneira (2019), en el artículo titulado "A Multi-causal Model for Chronic Malnutrition and Anemia in a Population of Rural Coastal Children in Ecuador", examina "la prevalencia de la desnutrición crónica y la anemia en niños menores de cinco años en una comunidad rural en la costa de Ecuador". En su investigación con 314 niños, Rivadeneira se enfoca en "factores socioeconómicos, condiciones ambientales, prácticas de alimentación y cuidado, acceso a servicios de salud y características biológicas". El estudio encontró que "la prevalencia de la desnutrición

crónica fue del 12.42% y que se relacionaba significativamente con un ingreso familiar inferior a \$80 USD al mes" (Rivadeneira, 2019).

Mamani (2020) investigó los efectos de los factores socioeconómicos y ambientales en la desnutrición crónica infantil en niños menores de 5 años en Perú, utilizando datos de la Encuesta Demográfica y Salud Familiar (ENDES) del año 2018. Mediante un modelo de regresión logit, el estudio evaluó cómo diversas variables del hogar afectan la nutrición de los niños. Los resultados indicaron que la educación de la madre y el índice de riqueza del hogar son predictores significativos para la reducción de la desnutrición crónica infantil. Además, factores ambientales del hogar, como el tipo de instalaciones sanitarias, la fuente de agua potable, y la calidad de los materiales de la vivienda, mostraron una relación directa con la prevalencia de desnutrición crónica. El estudio concluyó que condiciones ambientales inadecuadas incrementan la probabilidad de desnutrición crónica, destacando la importancia de mejorar las condiciones de vivienda y acceso a servicios básicos para combatir la desnutrición infantil (Mamani, 2020).

El estudio realizado por Villacís Lalaleo (2019) evaluó la incidencia de factores socioeconómicos y ambientales en la desnutrición crónica de niños menores de cinco años en los Centros de Desarrollo Infantil de la Parroquia de Santa Rosa, Ambato. Utilizando un diseño de investigación descriptivo y correlacional, Villacís Lalaleo (2019) analizó una muestra de 180 niños, aplicando cuestionarios estructurados a sus cuidadores para recopilar datos sobre variables socioeconómicas como ingresos familiares, nivel educativo de los padres, y condiciones ambientales como el acceso a servicios de saneamiento y calidad del agua. Los resultados indicaron que el bajo nivel de educación de los padres y los ingresos familiares insuficientes estaban significativamente asociados con altas tasas de desnutrición crónica. Además, se encontró que las deficiencias en la infraestructura básica, como las instalaciones

sanitarias inadecuadas y el acceso limitado a agua potable segura, también contribuían a la prevalencia de desnutrición en la población estudiada. Este estudio subraya la complejidad de la desnutrición infantil, destacando cómo las interacciones entre los factores socioeconómicos y las condiciones de vida influyen directamente en el bienestar nutricional de los niños (Villacís Lalaleo, 2019).

El estudio de López Gómez (2022) abordó la influencia de factores socioeconómicos en el estado nutricional de niños de 1 a 7 años en Cantón Pangua, Cotopaxi, utilizando una metodología cuantitativa, descriptiva y transversal. A través de encuestas y técnicas de observación y entrevista dentro de una muestra de 60 niños, se evaluaron las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales y su impacto en la nutrición infantil. Los hallazgos destacaron la importancia de las condiciones socioeconómicas en el bienestar nutricional, lo que pone de manifiesto la necesidad de abordar estas condiciones para mejorar la salud de los niños (López Gómez, 2022).

## **Marco teórico**

### **Concepto de desnutrición crónica infantil**

Según la Organización Mundial de la Salud, la desnutrición crónica infantil se caracteriza por ser el resultado de una ingesta insuficiente de nutrientes esenciales durante un período prolongado, lo que interfiere con el desarrollo físico y cognitivo óptimo de los niños. Esta condición va más allá de la insuficiente disponibilidad de comida, abarcando la falta de una dieta equilibrada que proporcione las proteínas, vitaminas y minerales necesarios para un crecimiento y desarrollo saludable (Organización Mundial de la Salud, s.f.).

## **Estadísticas de desnutrición crónica infantil a nivel mundial, regional y nacional**

Las cifras recopiladas por las Naciones Unidas en 2021 muestran que la desnutrición crónica afecta a cerca de 144 millones de niños menores de cinco años en todo el mundo. La situación en América Latina muestra una diversidad de contextos, con Chile presentando el índice más bajo de desnutrición crónica infantil con un 1.6%, en contraste con el 42.8% de Guatemala, el más elevado en la región. Las tasas en otros países latinoamericanos, incluyendo Brasil, Uruguay, Argentina, Perú, Colombia, México, Ecuador y Honduras, varían desde el 6.5% hasta el 19.9% (Naciones Unidas, 2021).

Según los datos de la Encuesta Nacional de Salud y Nutrición (ENSANUT), la prevalencia de desnutrición crónica en niños menores de 5 años ha mostrado una disminución constante en las zonas rurales y urbanas de Ecuador a lo largo de los años. En 2006, la desnutrición crónica afectaba al 38,3% de infantes en áreas rurales, mientras que en áreas urbanas era del 11,5%. Se observa una tendencia similar en 2012, con una prevalencia del 33,3% en zonas rurales y del 8,9% en zonas urbanas. Sin embargo, para 2018, se registra una notable reducción, con una prevalencia del 27,4% en áreas rurales y del 9,3% en áreas urbanas (INEC, 2018). Esta diferencia de porcentajes destaca los avances en la reducción de la desnutrición crónica en ambas áreas, aunque persisten disparidades significativas entre lo rural y lo urbano.

## **Consecuencias de la desnutrición crónica infantil**

La desnutrición infantil podría ser uno de los principales factores que contribuyen al aumento de la tasa de mortalidad infantil en las naciones en desarrollo. Aunque la desnutrición no directamente provoca la muerte de los niños, puede debilitar significativamente su sistema inmunológico, lo que los hace más susceptibles a enfermedades e infecciones mortales. Los niños desnutridos tienen mayor

probabilidad de fallecer debido a enfermedades comunes como la diarrea, la neumonía, entre otras. Los países en desarrollo enfrentan la mayor carga de mortalidad infantil (Mallikarjun & Bharadi *et al.*, 2024).

Los niños que sufren de desnutrición crónica tienen un mayor riesgo de obesidad, presión arterial alta y falla renal en la edad adulta. Además, la desnutrición crónica está asociada con una capacidad física e intelectual reducida debido a una deficiencia a largo plazo de yodo y hierro, un efecto que a menudo es irreversible después de que el niño alcanza la edad de dos años. Esta capacidad cognitiva reducida en los niños, quienes deberían convertirse en futuros trabajadores, demuestra cómo la desnutrición crónica obstaculiza el desarrollo de los países. Este tipo de desnutrición tiene efectos duraderos en los niños, incluido el desarrollo físico y cognitivo limitado. La malnutrición persistente durante los años formativos de la infancia es particularmente preocupante porque es un período crítico para el desarrollo del cerebro y el cuerpo. Los niños que sufren de desnutrición crónica durante este tiempo pueden tener problemas de salud permanentes, dificultades de aprendizaje, y una menor capacidad para desarrollarse y prosperar en la vida (Figueroa y Ruiz *et al.*, 2023).

La malnutrición incrementa los costos asociados con la atención médica, reduce la productividad de las personas en su etapa adulta y obstaculiza el avance económico, contribuyendo así a la perpetuación de un ciclo de empobrecimiento y problemas de salud a largo plazo. Especialmente en naciones de ingresos bajos y medios, la desnutrición infantil se asocia estrechamente con la pobreza, lo que a menudo resulta en prácticas de alimentación deficientes, carencias en saneamiento y un acceso limitado a servicios de salud eficientes (Pincay *et al.*, 2022).

## **Factores socioeconómicos- demográficos que se relacionan con la desnutrición crónica infantil**

Los factores de riesgo asociados con la desnutrición crónica en la infancia incluyen una variedad de condiciones que pueden elevar la probabilidad de que esta condición impacte en la salud de los niños en cualquier etapa. La detección temprana de estos factores, ya sea de forma individual o colectiva, es crucial para anticipar y mitigar los daños potenciales al bienestar de los niños, adoptando medidas preventivas efectivas. Estos factores, especialmente relevantes en menores de cinco años, incluyen aspectos biológicos, sociales, de salud, culturales, ambientales, nutricionales, económicos, educativos y de comportamiento. Todos ellos contribuyen a restringir el desarrollo y crecimiento saludable del niño, influenciando negativamente su salud a corto y largo plazo (Bermeo & Pichazaca *et al.*, 2020).

Estos factores interactúan de maneras que pueden aumentar la vulnerabilidad de los niños a la desnutrición. A continuación, se detallan algunos de estos factores:

Ingresos Familiares: La capacidad económica de una familia afecta directamente su acceso a alimentos nutritivos y suficientes. Las familias con ingresos bajos pueden tener dificultades para proporcionar una dieta equilibrada y adecuada para el desarrollo saludable de los niños (Peñafiel-Castillo *et al.*, 2022).

Educación de los padres: La educación de los padres, particularmente la de la madre, juega un rol crucial. Padres con mayor nivel de educación tienden a estar más informados sobre la relevancia de una nutrición adecuada, a implementar hábitos alimenticios saludables y a utilizar servicios médicos preventivos y de tratamiento para sus hijos.

Saneamiento e Higiene: Las condiciones de saneamiento e higiene inadecuadas aumentan el riesgo de enfermedades infecciosas, que pueden contribuir a la desnutrición al reducir el apetito y afectar la absorción de nutrientes.



Etnia: Zamora et al. (2023) señalan en su estudio que "la pertenencia étnica puede jugar un papel crucial en la determinación del riesgo de desnutrición crónica en niños debido a múltiples factores, tales como el acceso a recursos, barreras culturales o discriminación". En Ecuador, la realidad de la población indígena presenta un desafío profundo, ya que el 39% de sus niños menores de 2 años enfrenta un problema de desigualdad económica. La mayor proporción de niños desnutridos se encuentra en zonas rurales, zonas que también albergan una gran parte de la población indígena (Albornoz Zamora et al., 2023).

## **CAPITULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

### **Alcance de la investigación**

Este proyecto de investigación se centró en un análisis correlacional que hizo uso de datos provistos por entidades gubernamentales oficiales, destacando particularmente los aportados por la Encuesta Nacional de Salud y Nutrición de 2018. Se planteó descubrir las relaciones entre distintos factores como la educación materna, los ingresos familiares, el estado civil de los padres, las condiciones de vivienda, la etnicidad, infraestructuras sanitarias y la incidencia de desnutrición crónica en los niños de las comunidades rurales de la región Costa durante el año 2018.

### **Diseño de la investigación**

En cuanto al diseño metodológico, se adoptó un enfoque observacional y no experimental, lo que significa que no hubo intervención en las variables observadas. Especial atención se le dio a la nutrición de los niños, la cual actuó como el punto focal de la investigación. Se optó por este diseño dado que los eventos de interés ya habían sucedido. Este trabajo también tuvo una orientación descriptiva, con el propósito de detallar la realidad de la desnutrición crónica entre la población infantil menor de cinco años y su vínculo con diversos factores socioeconómicos y demográficos.

Se llevó a cabo un análisis transversal y retrospectivo, recogiendo datos en un periodo específico en el pasado, específicamente durante los ciclos de recolección de la ENSANUT en dos etapas, desde noviembre de 2017 a enero de 2018 y de junio a julio de 2019. Se siguió una metodología cuantitativa y deductiva, empezando por la recopilación de datos a través de encuestas y culminando con una evaluación estadística para verificar las hipótesis establecidas. Los resultados obtenidos permitieron revelar patrones dentro de las familias de las zonas rurales con respecto a la desnutrición crónica infantil.

Por último, este estudio se caracterizó por su naturaleza documental, empleando la información recolectada por la ENSANUT 2018 y proporcionada por el INEC, tratada como un recurso secundario disponible y de acceso público.

### **Instrumento de recolección de los datos**

El mecanismo principal utilizado para recopilar información fue la base de datos establecida a través de la Encuesta Nacional de Salud y Nutrición (ENSANUT) de 2018. Dicho instrumento fue creado por el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC), en asociación con entidades destacadas como el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), el Ministerio de Salud Pública (MSP) y el Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES). La supervisión del proceso de encuesta recayó en manos de la Comisión Especial Estadística de Salud - Subcomisión de Salud y Nutrición, abarcando un total de 43,097 hogares en las 24 provincias del Ecuador. La selección de la muestra se basó en un diseño probabilístico en dos etapas, eligiendo alrededor de 18 hogares en cada Unidad Primaria de Muestreo (UPM). Para recolectar los datos, se utilizaron cinco cuestionarios detallados proporcionados por el INEC.

Los datos se extrajeron específicamente del "Formulario 1 - Formulario del Hogar" de la encuesta, donde se concentraron preguntas vinculadas a las variables clave en las secciones 1, 2, 3, 4 y 7, resultando en dos conjuntos de datos anonimizados que proporcionaron información sobre individuos y hogares. Dentro de los datos analizados se incluyeron aspectos fundamentales como la identificación étnica, la educación, los ingresos familiares, las condiciones de la vivienda, el saneamiento. Dado que la base de datos ya estaba establecida, se consideró como un recurso documental secundario, y la metodología empleada para la adquisición de los datos fue por lo tanto documental.

## **UNIVERSO (POBLACIÓN OBJETIVO)**

El ámbito de la Encuesta Nacional de Salud y Nutrición (ENSANUT) de 2018, efectuada por el INEC, abarcó a todos los habitantes de los domicilios seleccionados en el país, centrándose en ciertos grupos demográficos esenciales: mujeres en edad fértil (de 10 a 49 años), la población infantil menor de 5 años, los jóvenes de 5 a 17 años, y varones mayores de 11 años. Con una muestra que comprendió 46,638 hogares distribuidos en todas las provincias de Ecuador y que logró concretar entrevistas en 43,097 de estos hogares, la encuesta alcanzó una cobertura nacional del 92.41%. Se registró información de 327,020 mujeres y 95,539 niños menores de 5 años, proporcionando una muestra representativa a nivel nacional, regional y provincial, y capturando la diversidad de etnias, así como las diferencias entre zonas urbanas y rurales.

De la base de datos recopilada, se identificaron 168,747 sujetos, y de ellos, 14,447 residían en zonas rurales de la región Costa. Aplicando criterios selectivos, se focalizó en los jefes de hogar con niños menores de 5 años, resultando en 1,729 perfiles adecuados para el análisis de esta investigación. De este conjunto, se destacaron los hogares con niños que presentaban desnutrición crónica infantil, sumando un total de 449 niños para el estudio en cuestión.

## **MUESTRA, CRITERIOS DE INCLUSIÓN Y EXCLUSIÓN**

### **Muestra**

La selección de la muestra abarcó la totalidad de individuos que se ajustaron a los criterios establecidos para ser parte del estudio, basados en la información

recabada en la Encuesta Nacional de Salud y Nutrición (ENSANUT) 2018, particularmente del primer formulario y las bases de datos correspondientes a información individual y del hogar.

Los criterios para incluir a participantes en la muestra fueron los siguientes:

- Perfiles de personas designadas como “menores de 5 años” con desnutrición crónica infantil dentro de las áreas rurales de la región Costa, según la base de datos primaria de la ENSANUT 2018.
- Perfiles de personas designadas como "jefe de hogar" que tenían a su cargo niños menores de cinco años dentro de las áreas rurales de la región Costa, según la base de datos primaria de la ENSANUT 2018.

Se excluyó de la muestra a:

- Aquellos jefes de hogar y niños menores de 5 años cuyos registros no proporcionaban información relevante para las variables específicas que este estudio se propuso investigar.

### **Matriz de operacionalización**

Se utilizaron variables independientes que correspondían a los factores sociodemográficos y socioeconómicos; y la variable dependiente fue la presencia de desnutrición crónica infantil. En la sección de anexos se detalla la matriz.

### **PLAN DE ANÁLISIS DE DATOS**

El abordaje para el análisis de datos en el estudio se basó en métodos de investigación documental, utilizando la Encuesta Nacional de Salud y Nutrición (ENSANUT) de 2018 como fuente secundaria de información accesible a través de la plataforma del INEC. Este procedimiento permitió un análisis estadístico enfocado en establecer asociaciones y enriquecer la fuente original con nuevos datos. Se

integraron múltiples bases de datos para compilar un conjunto de datos que incluyó variables como la identificación étnica, nivel educativo, empleo, características de la vivienda, condiciones del agua potable, y los ingresos mensuales, entre otros, que sirvieron como base para el análisis.

La organización y el análisis preliminar de los datos se llevaron a cabo en una hoja de cálculo MS-Excel. Para profundizar en el análisis estadístico, se exportaron los datos al software SPSS. Se realizó un análisis univariado de las variables categóricas, empleando frecuencias y porcentajes, y se realizó un análisis bivariado, posteriormente se realizó un análisis de chi cuadrado para evaluar la relación entre los factores sociodemográficos y socioeconómicos con la desnutrición crónica infantil. Los hallazgos, distribuidos en tablas, se presentaron para facilitar su interpretación y análisis posterior.

## CAPITULO IV

### RESULTADOS

Se realiza a continuación la presentación de los resultados obtenidos, representados en tablas de información en las cuales se distribuyen los factores socioeconómicos y sociodemográficos de los jefes de familia que tienen niños menores de 5 años con desnutrición crónica infantil, siendo estos un total de 449 niños, pertenecientes a la región Costa.

*Tabla 1: Número de niños menores de 5 años con y sin desnutrición crónica infantil*

*Número de niños menores de 5 años con y sin desnutrición crónica infantil*

Descripción	Niños	
	Con desnutrición	Sin desnutrición
Total	449	1629

*Nota:* La tabla resume el total de niños categorizados como desnutridos y no desnutridos, como se reporta en la Encuesta Nacional de Salud y Nutrición (ENSANUT) 2018



Tabla 2: Distribución muestral según los factores sociodemográficos determinados por el jefe de hogar

### Factores sociodemográficos

*Distribucion muestral según los factores sociodemograficos determinados por el jefe de hogar*

<b>Variables</b>	<b>Categorías</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Nivel de educacion	ninguno/centro de alfabetizacion	39	8.68%
	educacion basica/primaria	285	63.48%
	educacion media/secundaria/ bachillerato	111	24.72%
	superior no universitario/universitario/ posgrado	14	3.12%
Etnia	afroecuatoriano/montuvio/negro	120	26.72%
	indigena	11	2.45%
	mestizo/mulato	315	70.16%
	blanco	3	0.67%
Tipo de vivienda	casa o villa/cuartos en casa de inquilinato/departamento	333	74.16%
	mediagua/rancho	105	23.38%
	choza/covacha	11	2.45%
	otra	0	0.00%
Estado del techo	Bueno	124	27.62%
	Malo	52	11.58%
	Regular	273	60.80%
Estado de las paredes	Bueno	133	29.62%
	Malo	53	11.80%
	Regular	263	58.57%
Estado del piso	Bueno	125	27.84%
	Malo	54	12.03%
	Regular	270	60.13%

La mayoría de los niños en la muestra tienen jefes de hogar con un nivel de educación de básica/primaria (63.48%), lo que sugiere que en esta población la educación hasta el nivel primario es la más común.

Solo un pequeño porcentaje (3.12%) tiene jefes de hogar con educación superior (universitaria o posgrado), lo cual puede indicar un acceso limitado a la educación superior en esta población o reflejar una tendencia histórica de niveles de educación más bajos.

La etnia predominante es mestiza/mulato, que representa el 70.16% de la muestra, lo que indica que es la identificación étnica más común entre los jefes de hogar de estos niños.

Los afro ecuatorianos/montuvios/negros representan un 26.72%, mientras que los indígenas y blancos tienen representaciones mucho más bajas del 2.45% y 0.67% respectivamente.

La gran mayoría de los niños viven en casas o villas (74.16%), lo que puede sugerir una preferencia o mayor disponibilidad de este tipo de vivienda en la región estudiada.

Solo un pequeño porcentaje de la muestra vive en chozas o covachas (2.45%), lo que podría asociarse con un nivel socioeconómico más bajo.

En cuanto al estado del techo, una mayoría considerable vive en hogares con techo en estado regular (60.80%), mientras que aquellos con techo en buen estado son una minoría (27.62%).

Para las paredes, la mayoría de los hogares también se clasifican como regulares (58.57%), y un porcentaje similar al del techo se clasifica como en buen estado (29.62%).

Con respecto al estado del piso, los hogares en estado regular son predominantes (60.13%), con menos hogares clasificados como buenos (27.84%) o malos (12.03%

Tabla 3: Distribución muestral según los factores socioeconómicos determinados por el jefe de hogar

### Factores socioeconómicos

*Distribucion muestral según los factores socioeconomicos determinados por el jefe de hogar*

<b>Variables</b>	<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Actividad laboral</b>	No trabaja	53	11.80%
	Trabaja al menos una hora	396	88.20%
<b>Ingreso mensual</b>	Muy Bajo	165	36.75%
	Bajo	127	28.29%
	Básico	134	29.84%
	Intermedio	8	1.78%
	Deseable	15	3.34%
<b>Método eliminación de la basura</b>	Botan a la calle/quebrada/río	9	2.00%
	Contratan el servicio	14	3.12%
	La entierran	10	2.23%
	La queman/otra	120	25.84%
	Servicio municipal	296	65.92%
<b>Tipo de servicio higiénico</b>	Excusado y alcantarillado	49	10.91%
	Excusado y pozo ciego	70	15.59%
	Excusado y pozo séptico	301	67.04%
	Letrina	15	3.34%
	No tiene	14	3.12%
<b>Origen del agua</b>	Agua embotellada/envasada/Agua en funda	88	19.60%
	Carro repartidor/triciclo tanquero/Pila o llave pública/Red pública	160	35.63%
	Manantial/vertiente no protegida/Manantial/vertiente protegida/Otra fuente por tubería/Otro	93	20.71%
	Pozo entubado/pozo protegido/Pozo no protegido	70	15.59%
	Río o acequia/Recogen agua de la lluvia	38	8.46%
<b>Tratamiento del agua</b>	La beben tal como llega al hogar	234	52.12%
	La hierven	200	44.54%
	No sabe	7	1.56%
	Otro tratamiento	8	1.78%

La mayoría de los jefes de hogar están empleados, aunque un pequeño segmento no trabaja. Este hecho puede influir en la capacidad económica y el acceso a recursos básicos de las familias.

El ingreso se inclina hacia la escala baja, con la mayor proporción reportando ingresos muy bajos. Un ingreso mensual limitado podría estar asociado con dificultades en la adquisición de alimentos nutritivos y acceso a servicios de salud, factores importantes en el estado nutricional de los niños.

La mayoría de los hogares utilizan el servicio municipal para la eliminación de basura, lo cual es indicativo de una buena infraestructura de servicios públicos. Una minoría quema la basura o la desecha de maneras que podrían ser menos seguras para el medio ambiente y la salud pública.

El acceso predominante a excusado y pozo séptico sugiere condiciones sanitarias razonablemente buenas en la mayoría de los hogares. Un pequeño porcentaje carece de instalaciones sanitarias, lo que podría contribuir a problemas de salud, incluida la desnutrición.

La diversidad en las fuentes de agua refleja variabilidad en la calidad y el acceso al agua potable. Mientras que algunos tienen acceso a agua embotellada, una gran parte depende de fuentes menos controladas, lo que podría influir en la calidad del agua consumida.

Que la mayoría de los hogares beban agua sin tratar indica un posible riesgo de contaminación. No obstante, el porcentaje que hierve el agua muestra una conciencia de la necesidad de purificarla, lo cual es una práctica preventiva importante para evitar enfermedades.

Tabla 4: Factores sociodemográficos asociados a la desnutrición crónica infantil en niños menores de 5 años

Factores sociodemográficos asociados a la desnutrición crónica infantil en niños menores de 5 años

Variables	Categorías	Niños				Total	p-valor
		Con desnutricion		Sin desnutricion			
		f	%	f	%		
<b>Nivel de educacion</b>	ninguno/centro de alfabetizacion	39	8.68%	5	0.31%	44	< 0.0001
	educacion basica/primaria	285	63.48%	969	59.54%	1254	
	educacion media/secundaria/ bachillerato	111	24.72%	505	31.01%	616	
	superior no universitario/universitario/ posgrado	14	3.12%	150	9.21%	164	
<b>Etnia</b>	afroecuatoriano/montuño/negro	120	26.72%	426	26.15%	546	0.076
	indigena	11	2.45%	21	1.29%	32	
	mestizo/mulato	315	70.16%	1149	70.51%	1464	
	blanco	3	0.67%	33	2.03%	36	
<b>Tipo de vivienda</b>	casa o villa/cuartos en casa de inquilinato/departamento	333	74.16%	1215	74.63%	1548	0.77
	mediagua/rancho	105	23.38%	363	22.28%	468	
	choza/covacha	11	2.45%	49	3.01%	60	
	otra	0	0.00%	2	0.12%	2	
<b>Estado del techo</b>	Bueno	124	27.62%	510	31.31%	634	0.23
	Malo	52	11.58%	159	9.76%	211	
	Regular	273	60.80%	960	58.93%	1233	
<b>Estado de las paredes</b>	Bueno	133	29.62%	493	30.26%	626	0.495
	Malo	53	11.80%	161	9.88%	214	
	Regular	263	58.57%	975	59.85%	1238	
<b>Estado del piso</b>	Bueno	125	27.84%	513	31.49%	638	0.208
	Malo	54	12.03%	212	13.01%	266	
	Regular	270	60.13%	904	55.49%	1174	

El nivel de educación muestra una asociación estadísticamente significativa con la desnutrición infantil ( $p < 0.0001$ ), lo cual indica que hay diferencias importantes

en la prevalencia de desnutrición entre los diferentes niveles educativos. En particular, la categoría de "educación básica/primaria" tiene la mayor frecuencia de niños con desnutrición (63.48%), mientras que los niveles educativos más altos muestran una menor prevalencia. Este resultado sugiere que la educación podría desempeñar un papel crucial en la nutrición infantil, posiblemente debido a un mayor conocimiento sobre salud y nutrición o acceso a recursos que promueven una mejor alimentación.

Aunque la variable etnia no muestra una diferencia estadísticamente significativa ( $p = 0.076$ ), se observa una variación en los porcentajes de desnutrición, siendo la categoría "mestizo/mulato" la que presenta el mayor porcentaje de niños con desnutrición (70.16%). Es posible que otros factores socioculturales o económicos relacionados con la etnia puedan influir en la nutrición infantil y merezcan un análisis más profundo.

El tipo de vivienda no está asociado significativamente con la desnutrición en los niños según los resultados ( $p = 0.77$ ). Sin embargo, es notable que la mayoría de los niños con desnutrición viven en casas o villas (74.16%). Este hallazgo puede reflejar una distribución poblacional más que una relación causal directa.

Los estados del techo, las paredes y el piso de la vivienda no mostraron una asociación estadísticamente significativa con la desnutrición infantil, con valores  $p$  de 0.23, 0.495 y 0.208, respectivamente. Esto puede sugerir que las condiciones físicas de la vivienda, en este estudio, no tienen un impacto directo en el estado nutricional de los niños.

Tabla 5: Factores socioeconómicos asociados a la desnutrición crónica infantil en niños menores de 5 años

Factores socioeconómicos asociados a la desnutrición crónica infantil en niños menores de 5 años

Variables	Categoría	Niños				Total	p-valor
		Con desnutricion		Sin desnutricion			
		f	%	f	%		
Actividad laboral	No trabaja	53	11.80%	173	10.62%	226	0.53
	Trabaja al menos una hora	396	88.20%	1456	89.38%	1852	
Ingreso mensual	Muy Bajo	165	36.75%	608	37.32%	773	0.105
	Bajo	127	28.29%	391	24.00%	518	
	Básico	134	29.84%	521	31.98%	655	
	Intermedio	8	1.78%	62	3.81%	70	
	Deseable	15	3.34%	47	2.89%	62	
Método eliminación de la basura	Botan a la calle/quebrada/río	9	2.00%	39	2.39%	48	0.519
	Contratan el servicio	14	3.12%	31	1.90%	45	
	La entierran	10	2.23%	47	2.89%	57	
	La queman/otra	120	25.84%	428	24.80%	548	
	Servicio municipal	296	65.92%	1084	66.54%	1380	
Tipo de servicio higiénico	Excusado y alcantarillado	49	10.91%	217	13.32%	266	0.713
	Excusado y pozo ciego	70	15.59%	240	14.73%	310	
	Excusado y pozo séptico	301	67.04%	1069	65.62%	1370	
	Letrina	15	3.34%	48	2.95%	63	
	No tiene	14	3.12%	55	3.38%	69	
Origen del agua	Agua embotellada/envasada/Agua en funda	88	19.60%	360	22.11%	448	0.761
	Carro repartidor/triciclo tanquero/Pila o llave pública/Red pública	160	35.63%	562	34.50%	722	
	Manantial/vertiente no protegida/Manantial/vertiente protegida/Otra fuente por tubería/Otro	93	20.71%	348	21.36%	441	
	Pozo entubado/pozo protegido/Pozo no protegido	70	15.59%	234	14.37%	304	
	Río o acequia/Recogen agua de la lluvia	38	8.46%	125	7.68%	163	
Tratamiento del agua	La beben tal como llega al hogar	234	52.12%	907	55.68%	1141	0.306
	La hierven	200	44.54%	679	41.68%	879	
	No sabe	7	1.56%	13	0.80%	20	
	Otro tratamiento	8	1.78%	30	1.84%	38	



Ni la actividad laboral ( $p = 0.53$ ) ni el ingreso mensual ( $p = 0.105$ ) demostraron ser factores significativos en la prevalencia de la desnutrición infantil. Sin embargo, hay una leve tendencia de mayor desnutrición en familias con ingresos "Muy Bajo", lo que podría indicar que factores económicos subyacentes contribuyen al riesgo de desnutrición.

Tampoco se encontraron asociaciones significativas entre la desnutrición infantil y los métodos de eliminación de la basura ( $p = 0.519$ ) o el tipo de servicio higiénico ( $p = 0.713$ ). Estos resultados podrían indicar que, dentro de esta muestra, las prácticas de higiene y saneamiento no están directamente correlacionadas con la desnutrición.

Similar a las variables anteriores, el origen y el tratamiento del agua no mostraron una relación significativa con la desnutrición ( $p = 0.761$  y  $p = 0.306$ , respectivamente). Sin embargo, es importante considerar la calidad del agua y las prácticas de tratamiento en el contexto más amplio de la salud pública.

## CAPITULO V

### DISCUSION

El estudio actual sobre la desnutrición crónica infantil en las zonas rurales de la región Costa del Ecuador ha desentrañado una red de factores sociodemográficos y socioeconómicos interconectados, poniendo especial énfasis en el nivel educativo de los padres. La relación significativa entre la educación de los padres y la desnutrición infantil encuentra eco en las observaciones de Mejía Cocha y Galarraga Pérez et al. (2023), quienes identificaron la prevalencia de desnutrición en contextos económicamente marginados. Además, este hallazgo apoya la noción de que la educación tiene un efecto multiplicador sobre la salud y el bienestar nutricional, tal como fue subrayado en la investigación de Mero Cevallos y colaboradores (2021), al revelar una fuerte correlación entre los niveles educativos y socioeconómicos de los padres y el estado nutricional de los niños.

La ausencia de una asociación estadísticamente significativa entre la etnia y la desnutrición crónica en este estudio parece divergente con respecto a la literatura que documenta desigualdades en salud basadas en la etnicidad (Astohuaman Crispin et al., 2019; Zamora et al., 2023). Este resultado podría reflejar un cambio positivo en las dinámicas socioculturales, o podría indicar que las políticas actuales han logrado atenuar las disparidades étnicas tradicionalmente asociadas con la desnutrición. Sin embargo, es imperativo reconocer que el impacto de la etnia en la salud y la nutrición puede ser modulado por una serie de factores socioeconómicos complejos, y no se debe descartar su importancia en futuras investigaciones.

El vínculo entre la ocupación de los padres y la nutrición infantil es una faceta importante de este estudio, especialmente en el contexto de la literatura previa que resalta la relevancia de la seguridad económica en la disponibilidad de alimentos nutritivos (Bermeo, 2020; Echeverría, 2022). Los resultados de la presente

investigación revelan que aunque la mayoría de los jefes de hogar están empleados, los ingresos familiares tienden a ser bajos o muy bajos, lo que sugiere que la calidad y la remuneración del trabajo deben ser adecuadamente evaluadas cuando se considera su efecto en la nutrición infantil.

En términos de saneamiento y calidad del agua, los resultados actuales ofrecen una perspectiva interesante. A pesar de la accesibilidad general a los servicios de saneamiento, no se observó una disminución proporcional en la desnutrición crónica. Esto sugiere que las mejoras en la infraestructura de saneamiento por sí solas pueden no ser suficientes para mitigar los factores de riesgo de desnutrición, como lo apoya la investigación de Cuevas-Nasú et al. (2021). Por otro lado, el consumo de agua sin tratamiento previo destaca la necesidad urgente de políticas que mejoren las prácticas de purificación del agua, como lo señala el estudio de Rivadeneira (2019).

Los resultados del estudio destacan la necesidad de abordar la desnutrición infantil con un enfoque integrado que tenga en cuenta los diversos determinantes socioeconómicos y sociodemográficos. Tal enfoque refleja el llamado de Peñafiel-Castillo et al. (2022) a adoptar estrategias multidimensionales para combatir la desnutrición y promover el bienestar infantil.

Los hallazgos de este estudio sobre la influencia de los factores socioeconómicos y ambientales en la desnutrición crónica infantil en Ecuador están en consonancia con los resultados de Mamani (2020), que identificó patrones similares en Perú. Ambos estudios resaltan la educación de la madre y el índice de riqueza del hogar como predictores significativos de la nutrición infantil, reafirmando la estrecha relación entre el nivel educativo y las condiciones económicas de los hogares con la salud nutricional de los niños. Además, la relevancia de las condiciones ambientales, como el acceso a agua potable y las instalaciones sanitarias adecuadas, también fue evidente en ambos contextos, subrayando su papel crítico en la prevención de la

desnutrición crónica. Estas similitudes refuerzan la idea de que, a pesar de las diferencias geográficas y culturales, ciertos factores estructurales y de recursos tienen efectos consistentes en la salud nutricional infantil a través de diversas regiones.

En este estudio sobre la desnutrición crónica infantil en las zonas rurales de la región Costa del Ecuador, se destacó la educación parental como un factor significativo, similar a lo observado en el estudio de Cuesta (2019), que también enfatizó la importancia de los factores socioeconómicos y educativos. Sin embargo, a diferencia de este estudio, en el de Cuesta (2019) se identificó el nivel de ingresos como un determinante crucial, lo que puede reflejar diferencias estructurales entre zonas urbanas y rurales en relación con el acceso a recursos alimenticios. Mientras que ambos estudios reconocen la importancia de condiciones de vivienda adecuadas, en el de Cuesta (2019), los factores culturales y étnicos mostraron una influencia más notable en las prácticas de salud y nutrición. Esta comparación subraya cómo el contexto geográfico y socioeconómico puede moldear los determinantes de la desnutrición infantil, resaltando la necesidad de enfoques adaptados localmente para las políticas públicas y las intervenciones.

En el estudio de López Gómez (2022) realizado en Cantón Pangua, se identificó que factores socioeconómicos como el tipo de ingreso y la falta de un salario fijo influyen significativamente en el estado nutricional infantil, destacando la inestabilidad económica como un factor crítico para la desnutrición. Por contraste, en este estudio sobre la desnutrición crónica infantil en las zonas rurales de la región Costa del Ecuador, solo el nivel educativo de los padres mostró una relación significativa con la incidencia de desnutrición infantil, mientras que otros factores socioeconómicos como los ingresos familiares no demostraron un impacto directo. Este contraste subraya cómo las variables socioeconómicas pueden tener diferentes grados de influencia en distintos contextos geográficos y culturales.

## CONCLUSIONES

- De todos los factores sociodemográficos y socioeconómicos investigados solo el nivel de educación del jefe de hogar fue un factor representativo estadísticamente lo que indica que la educación es crucial para un desarrollo nutricional óptimo.
- Contrario a las expectativas basadas en la literatura previa, la etnia y el tipo de vivienda no demostraron ser factores significativos en la desnutrición crónica infantil, lo que sugiere la posibilidad de cambios en las dinámicas socioculturales o una distribución más equitativa de los recursos entre grupos étnicos.
- La alta tasa de empleo no se tradujo en una mejora de la nutrición infantil, indicando que la calidad y remuneración del empleo son aspectos fundamentales que deben ser considerados
- La prevalencia de ingresos bajos a muy bajos, a pesar de la actividad laboral, subraya la insuficiencia de la capacidad económica para asegurar una alimentación adecuada, desafiando la noción de que el empleo por sí solo es suficiente para prevenir la desnutrición.
- Los hallazgos refuerzan la idea de que la desnutrición crónica infantil es un fenómeno multifacético que requiere un enfoque integral y coordinado que abarque educación, empleo, acceso a servicios básicos y una alimentación adecuada.

## **Recomendaciones**

Se recomienda realizar estudios más detallados en cuanto a la metodología para un análisis integral de todas las variables sociodemográficas y socioeconómicas que puedan relacionarse con la desnutrición crónica infantil.

Se recomienda realizar análisis de la calidad de la dieta en los hogares rurales del Ecuador con el objetivo de contar con más información sobre factores que se puedan sumar a la desnutrición crónica infantil.

Se recomienda capacitar a los integrantes de las familias de zonas rurales sobre la alimentación adecuada para los menores y sobre los programas de salud ya existentes para reducir la incidencia de desnutrición crónica infantil.

## REFERENCIAS

- Astohuaman Crispin, k., & padilla Osorio, b. (2019). Caracterización de los factores sociodemográficos de la madre con niños menores de 5 años en desnutrición crónica. centro de salud san Cristóbal – Ayacucho, 2019 [Tesis]. Universidad Autónoma de Ica.
- Bermeo, M. A. C., & Pichazaca, E. A. (2020). Factores asociados a la desnutrición crónica infantil en menores de 5 años en el Ecuador: Una revisión sistemática. LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, 4(1), 269-288. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.244>.
- Chimborazo Bermeo, M. (2022). Factores asociados a la desnutrición crónica infantil en menores de 5 años en el ecuador: una revisión sistemática [Tesis]. Universidad Católica de Cuenca.
- Cuevas-Nasú, L., García-Guerra, A., González-Castell, L. D., Del Carmen Morales-Ruán, M., Humarán, I. M., Gaona-Pineda, E. B., García-Feregrino, R., Rodríguez-Ramírez, S., Gómez-Acosta, L. M., Ávila-Arcos, M. A., Shamah-Levy, T., & Rivera-Dommarco, J. (2021). Magnitud y tendencia de la desnutrición y factores asociados con baja talla en niños menores de cinco años en México, Ensanut 2018-19. Salud Publica De Mexico, 63(3 May-Jun), 339-349. <https://doi.org/10.21149/12193>
- Echeverría, W. S. A. (2022). Determinantes socioeconómicos de la desnutrición crónica en menores de cinco años: evidencia desde Ecuador. Inter disciplina, 10(28), 591. <https://doi.org/10.22201/ceiich.24485705e.2022.28.83314>

- Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (2018). Encuesta Nacional de Salud y Nutrición *ENSANUT 2018*- Datos Abiertos Ecuador. INEC.  
[https://www.ecuadorencifras.gob.ec/encuesta\\_nacional\\_desnutricion\\_infantil/](https://www.ecuadorencifras.gob.ec/encuesta_nacional_desnutricion_infantil/)
- Mamani, R. P. P. (2020). Efecto de factores ambientales y socioeconómicas del hogar sobre la desnutrición crónica de niños menores de 5 años en el Perú. *Revista de Investigaciones Altoandinas*, 22(3), 226-237.  
<https://doi.org/10.18271/ria.2020.657>
- Mejía Cocha, A., & Galarraga Pérez, E. (2023). Desnutrición infantil en niños menores de 5 años en Ecuador durante el periodo 2017-2021; revisión sistemática. *Revista Sanitaria de Investigación*. <https://doi.org/10.34896/RSI.2023.42.80.002>
- Mero Cevallos, D. (2021). Factores socioeconómicos, educativos y su impacto en la desnutrición en niños/as de dos Centros Infantiles del Cantón Francisco Orellana, 2021. [Tesis]. Universidad César Vallejo.
- Mallikarjun, A., & Bharadi, H. (2024). Impact of malnutrition on child mortality in developing countries. *INTERNATIONAL JOURNAL OF INNOVATIVE RESEARCH IN MULTIDISCIPLINARY EDUCATION*, 3, 127-130.  
<https://doi.org/10.58806/ijirme.2024.v3i1n17>
- Naciones Unidas. (2021). Base de datos de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Naciones Unidas.
- Organizacion Mundial de la Salud. (s/f). Malnutricion. Organización Mundial de la Salud. [https://www.who.int/health-topics/malnutrition#tab=tab\\_2](https://www.who.int/health-topics/malnutrition#tab=tab_2)
- Peñafiel-Castillo, J. D., Cabezas-Espinoza, L. A., Jaramillo, M. E. N., & Abata-Erazo, A. P. (2022). Factores de riesgo de desnutrición crónica en niños de 1-2 años. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria de Ciencias de la Salud*, 6(2), 606.  
<https://doi.org/10.35381/s.v.v6i2.2149>



- Pincay, Y. E. D., Santos, R. M. A., Bartolomé, Y. L. A., & Zambrano, D. S. M. (2022). Análisis Situacional de la desnutrición infantil a nivel de Latinoamérica. *MQRInvestigar*, 6(3), 1205-1225.  
<https://doi.org/10.56048/mqr20225.6.3.2022.1205-1225>
- Rivadeneira, M. F., Moncayo, A. L., Tello, B., Torres, A. L., Buitrón, G. J., Astudillo, F., Fredricks, T. R., & Grijalva, M. J. (2019). A Multi-causal Model for Chronic Malnutrition and Anemia in a Population of Rural Coastal Children in Ecuador. *Maternal And Child Health Journal*, 24(4), 472-482.  
<https://doi.org/10.1007/s10995-019-02837-x>.
- Sánchez Becerra, Y., & Quispe Villanueva, R. (2022). Factores socioeconómicos relacionados con desnutrición infantil en niños de 6 a 24 meses de edad, en el centro de salud la Tulpuna-Cajamarca - 2022. [Tesis]. Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo.
- Villacís Lalaleo, T. E. (2019). Factores que influyen en la desnutrición en los niños de los Centros de Desarrollo Infantil de la Parroquia de Santa Rosa de la Ciudad de Ambato [Tesis]. Repositorio de la Universidad de Ambato.
- Zamora, E. J. A., Almache, K. G. S., Del Carmen Guzmán, M., Guamán, J. G. C., Villanueva, J. L. G., Merizalde, A. M. M., Fernandez, C. M., & Hernandez, D. E. B. (2023). Desnutrición infantil: un problema de salud pública en Pichincha - Ecuador. *Ciencia Latina*, 7(2), 2438-2448.  
[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i2.5495](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5495)



**Anexo 1. Matriz de operacionalización**  
**Variables independientes**

Variable	Conceptualización	Dimensión	Definición operativa	Indicador	Tipo	Escala
Factores socioeconómicos y sociodemográficos	Características que intervienen en el acceso de una persona o un hogar a los recursos y a sanidad.	Estado de la vivienda (techos, paredes, piso)	Condición general física de la vivienda	Proporción de viviendas según su condición	Independiente, cualitativa, ordinal	1.Bueno 2.Regular 3.Malo
		Tipo de vivienda	Clasificación de la vivienda basada en su estructura	Proporción de viviendas según el tipo de estructura	Independiente, cualitativa, nominal, politómica	1.Casa o villa/Departamento/Cuarto/s en casa de inquilinato 2.Mediagua/Rancho

						3.Choza/Covacha
		Origen del agua que se usa para beber	Procedencia del agua potable	Proporción de hogares según el origen principal de agua	Independiente, Cualitativa, nominal, politómica	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Carro repartidor/triciclo tanquero/Pila o llave pública/Red pública</li> <li>2. Agua embotellada /envasada/Agua en funda</li> <li>3. Pozo entubado/pozo protegido/Pozo no protegido</li> <li>4. Manantial/vertiente protegida/Manantial/vertiente NO</li> </ol>

						<p>protegida/ Otra fuente por tubería/otro</p> <p>5. Río o acequia/Recogen agua de la lluvia</p>
		Tratamiento del agua que se usa para beber	Métodos utilizados para purificar el agua antes del consumo	Proporción de hogares según el método de purificación del agua	Independiente, Cualitativa, nominal, politómica	<p>1. La beben tal como llega al hogar</p> <p>2. La hierven</p> <p>3. Otro tratamiento</p> <p>4. No sabe</p>
		Como eliminan la basura	Método de disposición final de residuos	Proporción de hogares según el método de eliminación de basura	Independiente, Cualitativa, nominal, politómica	<p>1. Servicio municipal</p> <p>2. Botan a la calle/ quebrada/ río</p> <p>3. La queman/otro</p> <p>4. La entierran</p>

						5. Contratan el servicio
		Tipo de servicio higiénico que cuenta el hogar	Tipo de instalación sanitaria disponible en el hogar	Proporción de hogares según el tipo de servicio higiénico	Independiente, Cualitativa nominal, politómica	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Excusado y alcantarillado</li> <li>2. Excusado y pozo séptico</li> <li>3. Excusado y pozo ciego</li> <li>4. Letrina</li> <li>5. No tiene</li> </ol>
		Identificación étnica	Auto identificación étnica de la persona	Proporción de afro-ecuatorianos, blancos, indígenas, mestizos, montubios y otros	Independiente, Cualitativa Nominal, Dicotómica	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mestizo/mulato</li> <li>2. Indígena</li> <li>3. Afro-ecuatoriano/negro o/Montubio</li> <li>4. Blanco</li> </ol>

		Nivel de instrucción más alto aprobado	Máximo grado de estudios completado	Proporción de personas con ningún nivel, con educación básica, con educación media/bachiller, y superior	Independiente, Cualitativa Ordinal, Politómica	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ninguno/Centro de alfabetización</li> <li>2. Primaria/Educación básica</li> <li>3. Secundaria/Educación Media/Bachillerato</li> <li>4. Superior no universitaria/ Superior universitaria/ Posgrado</li> </ol>
--	--	--	-------------------------------------	--	--	---

		Actividad laboral	Tipo de ocupación o actividad económica que realiza una persona.	Proporción de personas con y sin actividad laboral	Independiente, Cualitativa, Nominal, Dicotómica	1. Si 2. No
		Sueldo mensual	Cantidad de ingresos económicos que recibe una persona por su trabajo	Ingreso promedio en dólares	Independiente, cuantitativa, continua	1. Muy Bajo 2. Bajo 3. Básico 4. Intermedio 5. Deseable



### Variable dependiente

Variable	Conceptualización	Dimensión	Definición operativa	Indicador	Tipo	Escala
Desnutrición crónica	Condición prolongada caracterizada por restricción en el crecimiento y desarrollo debido a la insuficiente absorción o ingesta de nutrientes en relación con las necesidades nutricionales	-	Determinación a través de indicadores antropométricos estandarizados	Proporción de niños menores de 5 años cuya relación talla/edad está más de dos desviaciones estándar por debajo de la media de la población de referencia, según la OMS.	Dependiente, Cualitativa, Nominal, Dicotómica	1. Si 2.No

Anexo 2. Formulario 1 ENSANUT 2018: HOGAR, sección 2



GESTIÓN DE ESTADÍSTICAS PERMANENTES A HOGARES  
ENCUESTA NACIONAL DE SALUD Y NUTRICIÓN  
ENSANUT – 2018

1

**CONFIDENCIALIDAD:**  
LOS DATOS PROPORCIONADOS POR EL INFORMANTE SON ESTRUCTAMENTE CONFIDENCIALES Y SERÁN UTILIZADOS ÚNICAMENTE CON FINES ESTADÍSTICOS DE ACUERDO AL ARTÍCULO 21 DE LA LEY DE ESTADÍSTICA

**FORMULARIO DEL HOGAR**

FORMULARIO  DE

**A. UBICACIÓN GEOGRÁFICA Y MUESTRAL**

1. Área Urbana	<input type="checkbox"/>	2. Área Rural	<input checked="" type="checkbox"/>
3. Provincia	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
4. Cantón	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
5. Cabecera cantonal o parroquial	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
6. Conglomerado	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
7. Zona	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
8. Sector	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
9. No. Secuencial de la vivienda	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
10. Número de hogares en la vivienda	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
11. Hogar	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
12. Período	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

**B. IDENTIFICACIÓN Y UBICACIÓN DE LA VIVIENDA EFECTIVA**

Manzana:	<input type="text"/>	Edificio:	<input type="text"/>
Calle:	<input type="text"/>		
Localidad:	<input type="text"/>		
Lote No.	Bloque No.	Patio No.	<input type="text"/>
Piso No.	Casa No.	Depart. No.	<input type="text"/>

**C. DATOS DEL HOGAR**

Número de miembros del hogar:	<input type="text"/>	<input type="text"/>
-------------------------------	----------------------	----------------------

**D. RESULTADO DE LA ENTREVISTA**

RESULTADO DE LA ENCUESTA	
1. Completa (efectiva)	<input type="text"/>
2. Rechazo	<input type="text"/>
3. Nadie en casa	<input type="text"/>
4. Vivienda temporal	<input type="text"/>
5. Vivienda desocupada	<input type="text"/>
6. Vivienda en construcción	<input type="text"/>
7. Vivienda inhabitable o destruida	<input type="text"/>
8. Vivienda convertida en negocio	<input type="text"/>
9. Otra razón, ¿cuál?	<input type="text"/>

**E. PERSONAL RESPONSABLE**

RESPONSABLE ZONAL:	
SUPERVISOR:	<input type="text"/>
ENCUESTADOR:	<input type="text"/>
CRÍTICO-CODIFICADOR:	<input type="text"/>
DIGITADOR:	<input type="text"/>
VALIDADOR:	<input type="text"/>

**F. SEGUIMIENTO DE LAS VISITAS**

### Anexo 3. Formulario 1 ENSANUT 2018: HOGAR sección 1

SECCIÓN 1: DATOS DE LA VIVIENDA Y EL HOGAR (JEFE O CÓNYUGE)																	
<b>1. VÍA DE ACCESO PRINCIPAL A LA VIVIENDA.</b> (Por observación) - Carretera/ calle pavimentada o adoquinada ..... 1 - Empedrado ..... 2 - Lastrado/ calle de tierra ..... 3 - Sendero ..... 4 - Río/ Mar ..... 5 - Otra, cuál? ..... 6	<b>6. ¿El estado del (...) de la vivienda es:</b> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>BUENO?</th> <th>REGULAR?</th> <th>MALO?</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>TECHO</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>PAREDES</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>PISO</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table>		BUENO?	REGULAR?	MALO?	TECHO	1	2	3	PAREDES	1	2	3	PISO	1	2	3
	BUENO?	REGULAR?	MALO?														
TECHO	1	2	3														
PAREDES	1	2	3														
PISO	1	2	3														
<b>2. TIPO DE VIVIENDA</b> (Observación del encuestador) - Casa o villa ..... 1 - Departamento ..... 2 - Cuartos en casa de habitación ..... 3 - Medagua ..... 4 - Rancho ..... 5 - Choca ..... 6 - Covacha ..... 7 - Otra, cuál? ..... 8	<b>7. ¿De cuántos cuartos dispone este hogar, sin incluir cuartos de cocina, baños, garajes o los dedicados exclusivamente para negocio?</b> - Número de cuartos .....																
<b>3. El material predominante del techo de la vivienda es:</b> - Hormigón/ losa/ cemento? ..... 1 - Asbesto (eternit)? ..... 2 - Zinc? ..... 3 - Teja? ..... 4 - Palma/ paja/ hoja? ..... 5 - Otro, cuál? ..... 6	<b>8. ¿De estos cuartos, cuántos utiliza este hogar en forma exclusiva para dormir?</b> - Número de cuartos exclusivos para dormir .....																
<b>4. El material predominante del piso de la vivienda es:</b> - Duela/ parquet/ tablón/ tablón tratado/ piso flotante? ..... 1 - Cerámica/ baldosa/ vinyl? ..... 2 - Mármol/ marmolón? ..... 3 - Cemento/ ladrón? ..... 4 - Tabla/ tablón no tratado? ..... 5 - Caña? ..... 6 - Tierra? ..... 7 - Otro, cuál? ..... 8	<b>9. ¿Este HOGAR cocina principalmente con:</b> - Gas? ..... 1 - Leña/ carbón? ..... 2 - Electricidad (inducción)? ..... 3 - Otro, cuál? ..... 4 - No cocina ..... 5																
<b>5. El material predominante de las paredes de la vivienda:</b> - Hormigón/bloque/ladrillo? ..... 1 - Asbesto/cemento (fibrocemento)? ..... 2 - Adobeta/ta? ..... 3 - Madera? ..... 4 - Bahareque (caña, cartón revestido)? ..... 5 - Caña o estera? ..... 6 - Otro, cuál? ..... 7	<b>10. ¿Con qué tipo de alumbrado cuenta principalmente este hogar:</b> - Empresa eléctrica pública? ..... 1 - Planta eléctrica privada? ..... 2 - Vela, candi, mechero, gas? ..... 3 - Ninguno? ..... 4																
	<b>11. ¿Cómo obtiene este hogar la mayor parte de la basura:</b> - Servicio municipal? ..... 1 - Botan a la calle/ quebrada/ río? ..... 2 - La queman? ..... 3 - La entierran? ..... 4 - Contratan el servicio? ..... 5 - Otra, cuál? ..... 6																
	<b>12. ¿El servicio de ducta con que cuenta el hogar es:</b> - Exclusivo del hogar? ..... 1 - Compartido con otros hogares? ..... 2 - No tiene? ..... 3																
	<b>13. ¿Con qué tipo de Servicio higiénico cuenta el hogar:</b> - Excusado y alcantarillado? ..... 1 - Excusado y pozo séptico? ..... 2 - Excusado y pozo ciego? ..... 3 - Letrina? ..... 4 - No tiene? ..... 5																
	<b>14. ¿Los desechos del pozo séptico / pozo ciego terminan así:</b> - Algún lugar abierto (río, quebrada, acequia, calle, patio, terreno, campo abierto)? ..... 1 - Permanecen en el pozo séptico / pozo ciego para luego ser enterrados? ..... 2 - Otra parte, siempre que no sea un sitio abierto? ..... 3 - No sabe ..... 4																
	<b>15. ¿Con qué tipo de letrina cuenta el hogar:</b> - Letrina - hoyo con losa? (recubierta con algún material como cemento, madera, etc.) ..... 1 - Letrina - hoyo sin losa / fosa abierta? (hoyo rudimentario en el suelo) ..... 2																
	<b>16. ¿Ha vaciado alguna vez el pozo séptico/ pozo ciego/ letrina que utiliza?</b> - Sí ..... 1 - No ..... 2 - No sabe ..... 3																
	<b>17. ¿Puesto que mencionó que no tiene servicio higiénico; que hacen principalmente los miembros de este hogar:</b> - Van al monte, campo, bota en la basura en un paquete? ..... 1 - Usan una instalación sanitaria cercana y/o prestada? ..... 2																
	<b>18. ¿Qué tipo de estación sanitaria cercana y/o prestada utiliza principalmente el hogar:</b> - Excusado y alcantarillado? ..... 1 - Excusado y pozo séptico? ..... 2 - Excusado y pozo siego? ..... 3 - Letrina? ..... 4																
	<b>19. ¿Comparte usted el servicio higiénico que tiene con otras personas que no son miembros de este hogar?</b> 1. Sí ..... 2. No .....																
	<b>20. ¿El servicio higiénico con que cuenta el hogar está ubicado:</b> - Dentro de la vivienda? ..... 1 - Fuera de la vivienda, pero dentro del lote o terreno? ..... 2 - Fuera de la vivienda, pero fuera del lote o terreno? ..... 3																
	<b>21. ¿De dónde obtiene el agua principalmente este hogar:</b> - Red pública? ..... 1 - Pila o llave pública? ..... 2 - Otra fuente por tubería? ..... 3 - Camión repartidor/triciclo? ..... 4 - Pozo? ..... 5 - Río/ vertiente/ acequia? ..... 6 - Otro, ¿cuál? ..... 7																
	<b>22. ¿Tiene medidor de agua?</b> 1. Sí ..... 2. No .....																
	<b>23. ¿El agua que obtiene es de la Junta de Agua?</b> 1. Sí ..... 2. No .....																
	<b>24. ¿El agua que recibe la vivienda es:</b> - Por tubería dentro de la vivienda? ..... 1 - Por tubería fuera de la vivienda pero dentro del edificio, lote o terreno? ..... 2 - Por tubería fuera del edificio, lote o terreno? ..... 3 - No recibe agua por tubería, sino por otros medios? ..... 4																

Anexo 4. Formulario 1 ENSANUT 2018: HOGAR sección 1

SECCIÓN 1: DATOS DE LA VIVIENDA Y EL HOGAR (JEFE O CÓNYUGE)																																																														
<p><b>AGUA PARA BEBER</b></p> <p>25. ¿El agua que se usa para <b>BEBER</b> en este hogar principalmente proviene de:</p> <table border="1"> <tr><td>- Red pública?</td><td>1</td></tr> <tr><td>- Pila o bave pública?</td><td>2</td></tr> <tr><td>- Otra fuente por tubería?</td><td>3</td></tr> <tr><td>- Como reparador/tricido/tanquero?</td><td>4</td></tr> <tr><td>- Agua embotellada/embasada?</td><td>5</td></tr> <tr><td>- Agua en funda?</td><td>6</td></tr> <tr><td>- Pozo artesiano/Pozo protegido?</td><td>7</td></tr> <tr><td>- Pozo no protegido?</td><td>8</td></tr> <tr><td>- Manantial/vertiente protegida?</td><td>9</td></tr> <tr><td>- Manantial/vertiente NO protegida?</td><td>10</td></tr> <tr><td>- Río o acequia?</td><td>11</td></tr> <tr><td>- Recogen agua de la lluvia?</td><td>12</td></tr> <tr><td>- Otra, ¿cuál? (especificar)</td><td>13</td></tr> </table> <p>Pase a P. 26</p>			- Red pública?	1	- Pila o bave pública?	2	- Otra fuente por tubería?	3	- Como reparador/tricido/tanquero?	4	- Agua embotellada/embasada?	5	- Agua en funda?	6	- Pozo artesiano/Pozo protegido?	7	- Pozo no protegido?	8	- Manantial/vertiente protegida?	9	- Manantial/vertiente NO protegida?	10	- Río o acequia?	11	- Recogen agua de la lluvia?	12	- Otra, ¿cuál? (especificar)	13																																		
- Red pública?	1																																																													
- Pila o bave pública?	2																																																													
- Otra fuente por tubería?	3																																																													
- Como reparador/tricido/tanquero?	4																																																													
- Agua embotellada/embasada?	5																																																													
- Agua en funda?	6																																																													
- Pozo artesiano/Pozo protegido?	7																																																													
- Pozo no protegido?	8																																																													
- Manantial/vertiente protegida?	9																																																													
- Manantial/vertiente NO protegida?	10																																																													
- Río o acequia?	11																																																													
- Recogen agua de la lluvia?	12																																																													
- Otra, ¿cuál? (especificar)	13																																																													
<p>26. ¿Dónde se encuentra esa fuente de AGUA PARA BEBER:</p> <table border="1"> <tr><td>- En el interior de la vivienda?</td><td>1</td></tr> <tr><td>- En el edificio/patio/cote de la vivienda?</td><td>2</td></tr> <tr><td>- En otro lugar?</td><td>3</td></tr> </table> <p>Pase a P. 28</p>			- En el interior de la vivienda?	1	- En el edificio/patio/cote de la vivienda?	2	- En otro lugar?	3																																																						
- En el interior de la vivienda?	1																																																													
- En el edificio/patio/cote de la vivienda?	2																																																													
- En otro lugar?	3																																																													
<p>27. ¿Cuánto tiempo se demora en llegar a la fuente, obtener agua para <b>BEBER</b> y regresar?</p> <p>Minutos: <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/></p> <p>Si no sabe registre 888</p>																																																														
<p>28. ¿En las últimas 2 semanas, usted pudo obtener las cantidades necesarias de <b>AGUA PARA BEBER</b>?</p> <table border="1"> <tr><td>- Sí</td><td>1</td></tr> <tr><td>- No</td><td>2</td></tr> <tr><td>- No sabe</td><td>3</td></tr> </table>			- Sí	1	- No	2	- No sabe	3																																																						
- Sí	1																																																													
- No	2																																																													
- No sabe	3																																																													
<p>29. ¿Usted considera que el agua de la fuente que utiliza para <b>BEBER</b>, es apta para el consumo humano?</p> <table border="1"> <tr><td>Sí</td><td>1</td></tr> <tr><td>No</td><td>2</td></tr> <tr><td>No sabe</td><td>3</td></tr> </table>			Sí	1	No	2	No sabe	3																																																						
Sí	1																																																													
No	2																																																													
No sabe	3																																																													
<p>30. ¿Principalmente, el agua que <b>BEBEN</b> los miembros del hogar:</p> <table border="1"> <tr><td>- La beben tal como llega al hogar?</td><td>1</td></tr> <tr><td>- La hierven?</td><td>2</td></tr> <tr><td>- Otro tratamiento? (especificar)</td><td>3</td></tr> <tr><td>- No sabe</td><td>4</td></tr> </table>			- La beben tal como llega al hogar?	1	- La hierven?	2	- Otro tratamiento? (especificar)	3	- No sabe	4																																																				
- La beben tal como llega al hogar?	1																																																													
- La hierven?	2																																																													
- Otro tratamiento? (especificar)	3																																																													
- No sabe	4																																																													
<p><b>LAVADO DE MANOS</b></p> <p>31. ¿Puede mostrarnos qué lugar usan con <b>MAYOR FRECUENCIA</b> los miembros del HOGAR para lavarse las manos?</p> <table border="1"> <tr><td>Sí</td><td>1</td></tr> <tr><td>No</td><td>2</td></tr> </table> <p>Pase a P. 34</p>			Sí	1	No	2																																																								
Sí	1																																																													
No	2																																																													
<p>32. Señor Encuestado, por favor observe si existe la presencia de agua en el lugar donde se lavan las manos los miembros del HOGAR:</p> <table border="1"> <tr><td>- Si existe agua para el lavado de manos (verifique que la lavabomba, cueros, cubo, recipiente de agua u otros objetos similares tengan agua)</td><td>1</td></tr> <tr><td>- No existe agua para el lavado de manos</td><td>2</td></tr> </table>			- Si existe agua para el lavado de manos (verifique que la lavabomba, cueros, cubo, recipiente de agua u otros objetos similares tengan agua)	1	- No existe agua para el lavado de manos	2																																																								
- Si existe agua para el lavado de manos (verifique que la lavabomba, cueros, cubo, recipiente de agua u otros objetos similares tengan agua)	1																																																													
- No existe agua para el lavado de manos	2																																																													
<p>33. Señor Encuestado, por favor observe cuáles fueron los implementos de aseó que pudo encontrar en el lugar de lavado de manos (admita más de una respuesta):</p> <table border="1"> <tr><td>- Jabón (en barra o líquido)</td><td>1</td></tr> <tr><td>- Detergente (en polvo / líquido / en pasta)</td><td>2</td></tr> <tr><td>- Cepillo/barrilana</td><td>3</td></tr> <tr><td>- Otro, cuál? (especificar)</td><td>4</td></tr> <tr><td>- No tiene</td><td>5</td></tr> </table> <p>Pase a P. 37</p>			- Jabón (en barra o líquido)	1	- Detergente (en polvo / líquido / en pasta)	2	- Cepillo/barrilana	3	- Otro, cuál? (especificar)	4	- No tiene	5																																																		
- Jabón (en barra o líquido)	1																																																													
- Detergente (en polvo / líquido / en pasta)	2																																																													
- Cepillo/barrilana	3																																																													
- Otro, cuál? (especificar)	4																																																													
- No tiene	5																																																													
<p>34. Señor Encuestado: Por qué razón no pudo observar el lugar donde se lavan las manos los miembros del HOGAR?</p> <table border="1"> <tr><td>- El lugar no está en la vivienda / patio o lote</td><td>1</td></tr> <tr><td>- No le permitieron observar el lugar</td><td>2</td></tr> <tr><td>- No tiene o no usa un lugar específico</td><td>3</td></tr> <tr><td>- Otro, cuál? (especificar)</td><td>4</td></tr> </table>			- El lugar no está en la vivienda / patio o lote	1	- No le permitieron observar el lugar	2	- No tiene o no usa un lugar específico	3	- Otro, cuál? (especificar)	4																																																				
- El lugar no está en la vivienda / patio o lote	1																																																													
- No le permitieron observar el lugar	2																																																													
- No tiene o no usa un lugar específico	3																																																													
- Otro, cuál? (especificar)	4																																																													
<p>35. ¿Existe agua disponible en el lugar donde los miembros del hogar se lavan las manos frecuentemente?</p> <table border="1"> <tr><td>Sí</td><td>1</td></tr> <tr><td>No</td><td>2</td></tr> </table>			Sí	1	No	2																																																								
Sí	1																																																													
No	2																																																													
<p>36. ¿Utilizan los miembros de este hogar los siguientes implementos de limpieza para lavarse las manos (admita más de una respuesta):</p> <table border="1"> <tr><td>- Jabón (en barra o líquido)?</td><td>1</td></tr> <tr><td>- Detergente (en polvo / líquido / en pasta)?</td><td>2</td></tr> <tr><td>- Cepillo/barrilana?</td><td>3</td></tr> <tr><td>- Otro, cuál? (especificar)</td><td>4</td></tr> <tr><td>- No utiliza?</td><td>5</td></tr> </table>			- Jabón (en barra o líquido)?	1	- Detergente (en polvo / líquido / en pasta)?	2	- Cepillo/barrilana?	3	- Otro, cuál? (especificar)	4	- No utiliza?	5																																																		
- Jabón (en barra o líquido)?	1																																																													
- Detergente (en polvo / líquido / en pasta)?	2																																																													
- Cepillo/barrilana?	3																																																													
- Otro, cuál? (especificar)	4																																																													
- No utiliza?	5																																																													
<p><b>VIVIENDA</b></p> <p>37. ¿La vivienda que ocupa este hogar es:</p> <table border="1"> <tr><td>- En arriendo?</td><td>1</td></tr> <tr><td>- Arrendada y arriendo?</td><td>2</td></tr> <tr><td>- Propia y la está pagando?</td><td>3</td></tr> <tr><td>- Propia y totalmente pagada?</td><td>4</td></tr> <tr><td>- Cedida?</td><td>5</td></tr> <tr><td>- Recibida por servicios?</td><td>6</td></tr> <tr><td>- Otra, cuál? (especificar)</td><td>7</td></tr> </table> <p>Pase a P. 42</p>			- En arriendo?	1	- Arrendada y arriendo?	2	- Propia y la está pagando?	3	- Propia y totalmente pagada?	4	- Cedida?	5	- Recibida por servicios?	6	- Otra, cuál? (especificar)	7																																														
- En arriendo?	1																																																													
- Arrendada y arriendo?	2																																																													
- Propia y la está pagando?	3																																																													
- Propia y totalmente pagada?	4																																																													
- Cedida?	5																																																													
- Recibida por servicios?	6																																																													
- Otra, cuál? (especificar)	7																																																													
<p>38. ¿Cuál es el valor que paga mensualmente por el arriendo?</p> <p>Monto en dólares: <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/></p>																																																														
<p>39. ¿En el valor que paga por el arriendo, se incluye el pago por el servicio de agua?</p> <table border="1"> <tr><td>Sí</td><td>1</td></tr> <tr><td>No</td><td>2</td></tr> </table>			Sí	1	No	2																																																								
Sí	1																																																													
No	2																																																													
<p>40. ¿En el valor que paga por el arriendo, se incluye el pago por el servicio de luz?</p> <table border="1"> <tr><td>Sí</td><td>1</td></tr> <tr><td>No</td><td>2</td></tr> </table>			Sí	1	No	2																																																								
Sí	1																																																													
No	2																																																													
<p>41. ¿Tiene relación de parentesco con el propietario de la vivienda?</p> <table border="1"> <tr><td>Sí</td><td>1</td></tr> <tr><td>No</td><td>2</td></tr> </table>			Sí	1	No	2																																																								
Sí	1																																																													
No	2																																																													
<p>42. ¿Tiene este hogar acceso a internet?</p> <table border="1"> <tr><td>Sí</td><td>1</td></tr> <tr><td>NO</td><td>2</td></tr> </table>			Sí	1	NO	2																																																								
Sí	1																																																													
NO	2																																																													
<p>43. ¿Tiene este hogar televisión por cable?</p> <table border="1"> <tr><td>Sí</td><td>1</td></tr> <tr><td>NO</td><td>2</td></tr> </table>			Sí	1	NO	2																																																								
Sí	1																																																													
NO	2																																																													
<p><b>EQUIPAMIENTO</b></p> <p>44. ¿Tiene este HOGAR:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>BIEN</th> <th>A</th> <th>B</th> <th>Cuántos tiene?</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 REFRIGERADORA?</td> <td>Sí <input type="text"/> NO <input type="text"/></td> <td><input type="text"/></td> <td><input type="text"/></td> <td>→ SB</td> </tr> <tr> <td>2 COMPUTADORA?</td> <td>Sí <input type="text"/> NO <input type="text"/></td> <td><input type="text"/></td> <td><input type="text"/></td> <td>→ SB</td> </tr> <tr> <td>3 LAVADORA?</td> <td>Sí <input type="text"/> NO <input type="text"/></td> <td><input type="text"/></td> <td><input type="text"/></td> <td>→ SB</td> </tr> <tr> <td>4 LICUADORA?</td> <td>Sí <input type="text"/> NO <input type="text"/></td> <td><input type="text"/></td> <td><input type="text"/></td> <td>→ SB</td> </tr> <tr> <td>5 HORNO, MICROONDAS?</td> <td>Sí <input type="text"/> NO <input type="text"/></td> <td><input type="text"/></td> <td><input type="text"/></td> <td>→ SB</td> </tr> <tr> <td>6 PLANCHA?</td> <td>Sí <input type="text"/> NO <input type="text"/></td> <td><input type="text"/></td> <td><input type="text"/></td> <td>→ SB</td> </tr> <tr> <td>7 TELEVISOR?</td> <td>Sí <input type="text"/> NO <input type="text"/></td> <td><input type="text"/></td> <td><input type="text"/></td> <td>→ SB</td> </tr> <tr> <td>8 DVD?</td> <td>Sí <input type="text"/> NO <input type="text"/></td> <td><input type="text"/></td> <td><input type="text"/></td> <td>→ SB</td> </tr> <tr> <td>9 CALEFÓN?</td> <td>Sí <input type="text"/> NO <input type="text"/></td> <td><input type="text"/></td> <td><input type="text"/></td> <td>→ SB</td> </tr> <tr> <td>10 LÍNEA TELEFÓNICA?</td> <td>Sí <input type="text"/> NO <input type="text"/></td> <td><input type="text"/></td> <td><input type="text"/></td> <td>→ SB</td> </tr> <tr> <td>11 AUTOMÓVIL CAMIONETA?</td> <td>Sí <input type="text"/> NO <input type="text"/></td> <td><input type="text"/></td> <td><input type="text"/></td> <td>→ SB</td> </tr> </tbody> </table>				BIEN	A	B	Cuántos tiene?	1 REFRIGERADORA?	Sí <input type="text"/> NO <input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	→ SB	2 COMPUTADORA?	Sí <input type="text"/> NO <input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	→ SB	3 LAVADORA?	Sí <input type="text"/> NO <input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	→ SB	4 LICUADORA?	Sí <input type="text"/> NO <input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	→ SB	5 HORNO, MICROONDAS?	Sí <input type="text"/> NO <input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	→ SB	6 PLANCHA?	Sí <input type="text"/> NO <input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	→ SB	7 TELEVISOR?	Sí <input type="text"/> NO <input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	→ SB	8 DVD?	Sí <input type="text"/> NO <input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	→ SB	9 CALEFÓN?	Sí <input type="text"/> NO <input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	→ SB	10 LÍNEA TELEFÓNICA?	Sí <input type="text"/> NO <input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	→ SB	11 AUTOMÓVIL CAMIONETA?	Sí <input type="text"/> NO <input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	→ SB
	BIEN	A	B	Cuántos tiene?																																																										
1 REFRIGERADORA?	Sí <input type="text"/> NO <input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	→ SB																																																										
2 COMPUTADORA?	Sí <input type="text"/> NO <input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	→ SB																																																										
3 LAVADORA?	Sí <input type="text"/> NO <input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	→ SB																																																										
4 LICUADORA?	Sí <input type="text"/> NO <input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	→ SB																																																										
5 HORNO, MICROONDAS?	Sí <input type="text"/> NO <input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	→ SB																																																										
6 PLANCHA?	Sí <input type="text"/> NO <input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	→ SB																																																										
7 TELEVISOR?	Sí <input type="text"/> NO <input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	→ SB																																																										
8 DVD?	Sí <input type="text"/> NO <input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	→ SB																																																										
9 CALEFÓN?	Sí <input type="text"/> NO <input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	→ SB																																																										
10 LÍNEA TELEFÓNICA?	Sí <input type="text"/> NO <input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	→ SB																																																										
11 AUTOMÓVIL CAMIONETA?	Sí <input type="text"/> NO <input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	→ SB																																																										

### Anexo 5. Formulario 1 ENSANUT 2018: HOGAR sección 2

SECCIÓN 2: INFORMACIÓN DE LOS MIEMBROS DEL HOGAR																					
PARENTESCO	SEGURO		IDENTIFICACIÓN ÉTNICA	PARA PERSONAS DE 5 AÑOS Y MÁS						PARA TODOS LOS MIEMBROS DEL HOGAR											
¿Cuál es el parentesco de (...) con el jefe (a) de este hogar?  - Jefe/a de hogar.....1 - Cónyuge.....2 - Hijo/a.....3 - Yerno / nuera.....4 - Nieto / nieta.....5 - Padres / suegros.....6 - Otros parientes.....7 - Empleador/a dom.....8 - Otros no parientes.....9	¿(...) está afiliado o cubierto por:  - IESS, Seguro General?.....1 - IESS, Seguro Voluntario?.....2 - Seguro Campesino?.....3 - Seguro del ISSFA/ISSPOL.....4 - Seguro de salud privado?.....5 - Ninguno?.....6		¿Cómo se IDENTIFICA (...) según su cultura y costumbres:  - Indígena?.....1 - Afroecuatoriano/a Afrodescendiente?.....2 - Negra?.....3 - Mestizo/a?.....4 - Montuvío?.....5 - Mestizo?.....6 - Blanca?.....7 - Otra, ¿cuál?.....8 (Especifique)	(...)  - Tiene dificultad para ver, aunque sea con lentes?.....A - Tiene dificultad para oír, incluso si utiliza un audífono?.....B - Tiene dificultad para caminar o subir escaleras?.....C - Tiene dificultad para recordar o concentrarse?.....D - Tiene dificultad para vestirse o calzarse?.....E - Usando un aparato de comunicación, ¿tiene dificultad para comprender o ser comprendido?.....F - Usando un aparato de comunicación, ¿tiene dificultad para firmar? - Ninguna dificultad.....1 - Algo de dificultad.....2 - Mucha dificultad.....3 - No puede hacer nada.....4						¿Tiene (...) carné de discapacidad emitido por el CONADIS o el MSP? Si.....1 No.....2 No tiene discapacidad.....3 Pase a P.13				¿Qué porcentaje tiene (...)? Si.....1 No.....2		¿Fue visitado (...) por la Misión Manuela Espejo? Si.....1 No.....2		¿El padre de (...) vive en este hogar? Si.....1 No.....2		COD.	COD. PERS.
COD. PER	7	8	9	A	B	C	D	E	F	11	12	13	14	COD. PER							
01	1													01							
02														02							
03														03							
04														04							
05														05							
06														06							
07														07							
08														08							
09														09							
10														10							
11														11							
12														12							

### Anexo 6. Formulario 1 ENSANUT 2018: HOGAR sección 2

SECCIÓN 2: INFORMACIÓN DE LOS MIEMBROS DEL HOGAR											
PARA TODOS LOS MIEMBROS DEL HOGAR		ESTADO CIVIL/ CONYUGAL	CARACTERÍSTICAS EDUCACIONALES ( PARA PERSONAS DE 5 AÑOS Y MÁS)								
¿La madre de (...) vive en este hogar?  <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;">Si.....1</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;">No.....2</div>		<b>Para personas de 12 años y más</b>  ¿Actualmente, cuál es su ESTADO CIVIL ó CONYUGAL?  Casado.....1 Unión libre.....2 Unión de hecho.....3 Separado.....4 Divorciado.....5 Viudo.....6 Soltero.....7	¿Asiste (...) actualmente a clases?  <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;">SI.....1</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;">NO..... 2</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto; text-align: center;">Pase a P.19</div>	¿(...) asiste a la jornada de:  La mañana?..... 1 La tarde?..... 2 La noche?..... 3 Jornada Integral?..... 4 Dos jornadas?..... 5 A distancia?..... 6	¿Cuál es el nivel de instrucción y año más alto que aprobó (...)? Ninguno.....1 Centro de alfabetización..... 2 Jardín de Infantes.....3 Primaria.....4 Educación Básica.....5 Secundaria..... 6 Educación Media / Bachillerato.....7 <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center; width: fit-content; margin: 5px auto;">Pase a P. 23</div> Superior no Universitario..... 8 Superior Universitario..... 9 Post-grado, Doctorado, PHD.....10 <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center; width: fit-content; margin: 5px auto;">Pase a P. 21</div>	¿Sabe (...) leer y escribir?  <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;">SI....1</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;">NO...2</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto; text-align: center;">Pase a P. 23</div>	Por los estudios realizados ¿obtuvo algún Título Superior?  <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;">SI....1</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;">NO...2</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto; text-align: center;">Pase a P. 23</div>	¿Qué título obtuvo (...)?	<b>TIC'S</b>  ¿(...) tiene teléfono celular activado?  <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;">SI.....1</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;">NO.....2</div>		
		CÓD.	CÓD. PERS.	CÓD.	Cuántos?	NIVEL	AÑO APROBADO	CÓD.	Cuántos?		
CÓD PER	15	16	17	18	19	20	21	22	23	CÓD PER	
01										01	
02										02	
03										03	
04										04	
05										05	
06										06	