



UNIVERSIDAD DE LAS AMÉRICAS
MAESTRIA EN LIDERAZGO EDUCATIVO

**Modelo andragógico para fortalecer las competencias didácticas de los
docentes del Instituto Superior Tecnológico Alfonso Herrera**

Estudiantes: Eva Marlene Guevara Avalos

Priscila Manuelita Sánchez Velasco

Asignatura: Proyecto de investigación en liderazgo y gerencia educativa.

Quito - Ecuador

Agosto 2023

ÍNDICE

ÍNDICE	I
ÍNDICE DE TABLAS	IV
ÍNDICE DE GRÁFICOS	V
RESUMEN	1
ABSTRACT	1
INTRODUCCIÓN	2
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	8
Andragogía.....	9
Elementos de la Andragogía	10
El Entorno	11
El método.....	11
El Facilitador.....	12
El Participante.....	12
Principios de la Andragogía.....	13
Horizontalidad.....	13
Participación	13
Fundamentos de la Andragogía	14

Metodología del proceso Andragógico.....	15
Técnicas Andragógicas	16
Técnicas centradas en el estudiante	16
Técnicas centradas en grupos.....	16
Técnicas centradas en el desempeño.....	16
Técnicas centradas en el docente	17
Competencias Didácticas	17
METODOLOGIA.....	18
Diseño de la Investigación	19
Población y Muestra	20
Muestra	22
Técnica e Instrumentos de Recolección de Datos.....	22
Validez y Confiabilidad	23
Validez	23
ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	24
DISCUSIÓN DE RESULTADOS	40
LA PROPUESTA	42
Título de la propuesta.....	42

Objetivo/Propósito	42
Justificación	42
Estructura de la propuesta.....	43
Etapa 1: Diagnostico	43
Etapa 2: Planificación	44
Etapa 3: Hacer.....	44
Etapa 4: Verificar	44
Etapa 5: Actuar	44
Estructura de la propuesta.....	46
PLAN DE ACCIÓN	1
Metas y Propósitos de Aprendizaje en el Contexto Institucional	1
Diferencias Situacionales e Individuales en la Formación Docente.....	1
Principios Fundamentales para el Fortalecimiento de Competencias	
Didácticas	1
Factibilidad de la Propuesta	2
Política:	2
Institucional:	3
Financiero:	3

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	3
ANEXOS	9
Anexo 1. Tabla de operacionalización de variables.....	9
Anexo 2. Cuestionario	12
Anexo 3. Validación de instrumentos.....	13
Anexo 4. Evidencias	¡Error! Marcador no definido.

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	24
Tabla 2	25
Tabla 3	27
Tabla 4	28
Tabla 5	29
Tabla 6	30
Tabla 7	32
Tabla 8	33
Tabla 9	35
Tabla 10	36
Tabla 11	37
Tabla 12	39

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1	24
Gráfico 2	25
Gráfico 3	27
Gráfico 4	28
Gráfico 5	29
Gráfico 6	31
Gráfico 7	32
Gráfico 8	33
Gráfico 9	35
Gráfico 10	36
Gráfico 11	38
Gráfico 12	39

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo desarrollar competencias didácticas para la optimización de una cultura de comunicación horizontal, enmarcadas en el Modelo Andragógico dirigido a docentes del Instituto Superior Tecnológico Alfonso Herrera (ISTAH). Para lo cual, se realizó una investigación con ruta cuantitativa de tipo no experimental, de forma que nos permita conocer la realidad de manera imparcial; se creó un cuestionario de medición tipo Likert, conformado por 12 preguntas dirigidas a 76 estudiantes de un universo conformado de 94 educandos. El análisis de resultados se presenta en tablas y gráficos con su respectivo análisis e interpretación, se encontró que la mayoría de los estudiantes coincidieron en la importancia del Modelo Andragógico para el desarrollo de las competencias didácticas de docentes, ponderando que solo a veces los docentes mantienen una comunicación horizontal con los estudiantes. Finalmente, como propuesta se diseña un plan de acción dirigido a mejorar el modelo de enseñanza mediante la creación de una cultura de comunicación horizontal, estructurada en cinco etapas.

Palabras Claves: Modelo andragógico, habilidades didácticas, investigación cuantitativa, comunicación horizontal.

ABSTRACT

The objective of this research was to develop didactic skills for the optimization of a culture of horizontal communication, framed in the Andragogical Model aimed at teachers of the Alfonso Herrera Higher Technological Institute

(ISTA). For which, an investigation was carried out with a quantitative route of a non-experimental type, so that it allows us to know reality in an impartial way; A Likert-type measurement questionnaire was created, made up of 12 questions addressed to 76 students from a universe made up of 94 students. The analysis of results is presented in tables and graphs with their respective analysis and interpretation, it was found that most of the students agreed on the importance of the Andragogic Model for the development of the didactic competences of teachers, pondering that only sometimes teachers maintain Horizontal communication with students. Finally, as a proposal, an action plan is designed to improve the teaching model by creating a culture of horizontal communication, structured in five stages, and through the implementation of an improvement plan that includes: objectives, activities strategies, resources and duration that allow achieving its intention, actions will be framed within an operational plan endorsed with the feasibility of the proposal.

Key Words: technology, parents, representatives, teachers, mobile devices.

INTRODUCCIÓN

Las Instituciones de Educación Superior tienen como misión ineludible la formación de los futuros profesionales que prepara y espera la sociedad, donde bajo la constitución de la república del Ecuador establece:

La Constitución de la República del Ecuador (2018) en el artículo 350, establece:

El sistema de educación superior tiene como finalidad la formación académica

y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo. (CRE, p. 169)

De igual manera, la Constitución de la República del Ecuador (2018) el artículo 352, refiere: “El sistema de educación superior estará integrado por universidades y escuelas politécnicas; institutos superiores técnicos, tecnológicos y pedagógicos; y conservatorios de música y artes, debidamente acreditados y evaluados” (CRE, p. 170)

Por ello, las instituciones tienen la finalidad de cubrir las necesidades, características y condiciones de los estudiantes que participan en las diferentes carreras, con el fin de que el proceso educativo ofrecido sea óptimo para la formación de los profesionales con ética, profesionalismo y competencias específicas. Así como también una preparación adecuada a las características o necesidades que como adultos tienen.

A este respecto, el Consejo de Educación Superior (CES) y la Secretaría de Educación Superior Ciencia, Tecnología e Innovación (SENESCYT), trabajan en conjunto para facilitar a los estudiantes una educación que cubre sus expectativas y las necesidades de su área específica.

Ahora bien, considerando que de las de las instituciones de educación superior se desprende los llamados Institutos Superiores Tecnológicos, estas organizaciones dirigen su atención en su prestación de servicio o atención a personas

que normalmente son adultas, dado que el estudiante o participante de las diferentes carreras son personas que además de tener responsabilidades personales, son profesionales y tienen ocupaciones en instituciones o entidades relacionadas a la formación que están recibiendo.

Este hecho peculiar, nos hace analizar que un Instituto Superior Tecnológico no cuenta con las mismas condiciones que una Universidad ya que dista mucho de las condiciones como la autonomía, infraestructura y situación socioeconómica de los estudiantes, así como también de recursos para los docentes.

Esta situación propia reclama a un servicio y atención diferente. Considerando que el adulto estudia porque así lo quiere, y en algunos casos, por necesidades y exigencias laborales. Esta particularidad, requiere que el adulto en situación de aprendizaje demande por parte del docente la puesta en práctica de estrategias que faciliten su proceso de formación, y que, a su vez, le garantice su éxito estudiantil. La andrología, a tal efecto, es considerada como la vía para la comprensión y respuesta a las necesidades del adulto que busca su preparación y actualización profesional. Por ello, el tema de la andragogía en la educación de adultos ha sido motivo de diferentes investigaciones.

Tal es el caso del estudio de Cando, Guédez Mujica y Arroba Freire titulado “Aplicación de la andragogía como mecanismo en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del tecnológico superior España”. Esta investigación se realizó de acuerdo a los lineamientos de la ruta cuantitativa. Entre las conclusiones, los autores refieren que, la andragogía ha cobrado trascendencia fundamental con el surgimiento de

nuevos modelos educativos. Asimismo, señalan que, es importante tener presente que, al hablar de andragogía se debe considerar que el adulto incursiona sus estudios impulsado por el interés de la superación profesional, así como, un ente psicológico, biológico y social. En este sentido, el rol del docente y su didáctica es determinante para el éxito estudiantil.

En este sentido Adam (1970) define a la andragogía como ciencia de la educación de adultos. Consecuente con este autor Malcom Knowles (1972) refiere que es un conjunto de principios fundamentales sobre el aprendizaje de adultos que se aplica a todos los procesos de tal aprendizaje. Por su parte, Alcalá (2010), considera a la andragogía como la ciencia que se desarrolla a través de un hecho sustentado.

Como se ha mencionado, la educación de adultos requiere, una didáctica diferenciada en relación a las universidades y el resto de niveles educativos. De esta manera, el docente debe presentar competencias didácticas que respondan a las necesidades e intereses. Dentro de la Educación superior, las competencias didácticas en educación superior involucran estrategias pedagógicas efectivas para el aprendizaje significativo (Biggs, J., & Tang, C. 2011).

No obstante, la realidad en los diferentes institutos superiores tecnológicos difiere mucho de la atención, el seguimiento o la orientación del tipo de comunicación entre el personal administrativo, docente y estudiante, donde que requiere enfocarse en el adulto y en su proceso de aprendizaje. Resulta lamentable, pero en muchas ocasiones, los docentes trabajan de la misma forma indistintamente del nivel educativo donde se desempeñen.

Así vemos entonces, que la comunicación es vertical, que el docente no se desempeña como facilitador y el participante es un estudiante. He aquí la problemática de la institución ya que el ambiente de educación superior debe ser activo, colaborativo y tecnológico, fomentando la inclusión y el desarrollo de habilidades transversales. (Chickering & Gamson, 1987; Oblinger, 2006)

A partir de las ideas expuestas, se realiza la presente investigación donde se centra en los docentes, quienes tienen el conocimiento necesario, pero no la didáctica para profundizar los conocimientos hacia los estudiantes.

En este orden de ideas y planteada la problemática, este estudio queda formulado bajo la siguiente pregunta: ¿Cuáles son las competencias didácticas que aplica el docente del Instituto Superior Tecnológico Alfonso Herrera?

A partir de estas interrogantes se proponen los siguientes objetivos de investigación con una ruta cuantitativa:

- Conocer las competencias didácticas que aplica el docente del Instituto Superior Tecnológico Alfonso Herrera.
- Develar los aspectos que caracterizan el proceso andragógico en los docentes del Instituto Superior Alfonso Herrera

En el ámbito educativo, el papel de los docentes es fundamental para garantizar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes.

Actualmente, el cambio de paradigma educativo ha modificado los métodos y medios tradicionales desde el punto de vista metodológico, en este sentido, surge

la necesidad de proponer una guía didáctica innovadora con técnicas de enseñanza andragógica con el objetivo de fortalecer su desempeño profesional y mejorar la calidad educativa de los docentes de una institución de educación superior.

El presente estudio se centrará en los docentes del Instituto Superior Tecnológico Alfonso Herrera, una institución de educación superior que ofrece formación en el área tecnológica en producción agropecuaria.

Se investigará específicamente la necesidad de fortalecer las competencias didácticas en los docentes de esta institución y su impacto en la calidad educativa. El enfoque se limita al ámbito andragógico, analizando las estrategias de enseñanza y aprendizaje dirigidas a adultos. Diversos estudios han evidenciado la importancia de las competencias didácticas en la labor docente, su influencia es significativa en el logro de aprendizaje de los estudiantes.

Para ello se propone: analizar el estado actual de las competencias didácticas de los docentes, diseñar un modelo andragógico para fortalecer las competencias didácticas de los docentes y finalmente implementar el modelo andragógico en la formación de los docentes para potenciar su eficacia y la calidad educativa del Instituto Superior Tecnológico Alfonso Herrera.

En el desarrollo de la investigación, se utilizarán diversas técnicas cualitativas como entrevistas en profundidad, grupos focales y análisis de documentos. Esta técnica permitirá obtener información detallada sobre las percepciones de los docentes, así como sobre las estrategias y prácticas didácticas utilizadas. La presente investigación se justifica por la necesidad de mejorar las competencias didácticas de

los docentes del Instituto Superior Tecnológico Alfonso Herrera, a través de un enfoque andragógico, que se espera lograr para obtener un impacto positivo en el proceso de enseñanza y aprendizaje, lo que beneficiará directamente a los estudiantes y contribuirá a elevar la calidad educativa de la institución.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

En el presente apartado se inicia realizando una revisión de las investigaciones previas realizadas a nivel nacional referente a la andragogía. El estado del arte, es una investigación documental que consiste en examinar la literatura disponible sobre un tema específico.

Para iniciar, hacemos referencia al artículo publicado por (ISTRED, 2020) con el título: aplicaciones de la pedagogía y de la andragogía en la enseñanza aprendizaje de tránsito terrestre en el Ecuador, documento en el cual se refiere:

Es dirigida a mayores de edad, quienes pueden cuestionar la enseñanza. La memorización no es lo importante, sino saber encontrar información y utilizarla, el conocimiento viene de la investigación de la realidad en los diferentes campos de las ciencias. No se castiga lo negativo, se reflexiona y se utiliza como un medio de aprendizaje, no hay docente, hay un facilitador que se iguala al estudiante. El estudiante está ahí motivado porque el conocimiento le ayudará inmediatamente en su desarrollo personal y su aplicación en lo económico. Existe colaboración voluntaria e integración entre compañeros. Como adultos son tolerantes y comprensivos no requieren vigilancia o supervisión. Cada uno tiene capacidades diferentes y con sus

actividades el grupo aprende y el facilitador también. Se realiza mucho trabajo no presencial y los adultos aprenden a investigar y realizar trabajos que luego presentan en grupos para conocimiento de todos.

Continuando con la revisión de trabajos relacionados con la temática del presente trabajo citamos la tesis con título: “Andragogía y Autoaprendizaje en Estudiantes de la Carrera Logística y Transporte en un Instituto Superior Público de Santo Domingo” (Villarruel, 2023), que refiere: El estudio tuvo el objetivo de identificar la relación que existe entre la Andragogía y el autoaprendizaje en estudiantes adulto. En el documento señalan formas de cómo enseñar a personas adultas, dependiendo en el tiempo de aplicabilidad en el proceso de enseñanza, en este caso al principio, y la forma en la que se comportan frente a un sistema de aprendizaje, como se involucra el adulto con docentes, se enfatiza que los estudiantes adultos tienen un alto índice de intencionalidad para aprender estrategias de autoaprendizaje. Concluyen que existe una correlación entre las variables de estudio. La variable andragogía se correlaciona con autoaprendizaje.

A continuación, se pretende recopilar toda la información relevante de diferentes fuentes sobre nuestro tema, cada apartado con reflexiones y análisis respecto al tema investigado con la finalidad que sustente la importancia de nuestra investigación.

Andragogía

Según, (Silva, 2018) “fue en el año 1833 cuando Kapp utilizó por primera vez el término de Andragogía, al describir la práctica educativa utilizada por Platón con

sus discípulos jóvenes y adultos” (Pág. 2). Posteriormente, Eduard Lindeman empleo conceptos de la educación para adultos y fue el primer norteamericano en utilizar el término de andragogía en dos de sus escritos (Ibídem).

Para (Villarreal & Gutiérrez, 2017), “la Andragogía es considerada como la ciencia que se ocupa de investigar y analizar sistemáticamente la educación de los adultos” (Pág. 3). Según la (REA, 2021), la palabra andragogía proviene de: (De andro- + (ped)agogía.) f. Pedagogía o educación de adultos. Razón por la cual, se entenderá por andragogía el proceso de enseñanza-aprendizaje enfocado en personas adultas. Parafraseando a (Torres, 2019), el papel del andragogo debe regirse por el principio de la horizontalidad, quiere decir que es entre iguales, todos con experiencia en busca de logra un aprendizaje” (Pág. 8).

La Universidad Arturo Prat, en documento académico refiere “Malcolm Knowles es considerado el padre de la Andragogía. Fue él quien planteó los pilares fundamentales de la disciplina en el siglo XX, a pesar que el profesor Alexander Kapp ya había acuñado el término el año 1833” (UNAP, 2021, pág. 2) . Los principios que sostienen su teoría son: el autoconcepto, las experiencias y la capacidad que tiene para aplicar lo aprendido a las múltiples situaciones que se enfrenta día a día, lo cual se puede resumir la horizontalidad y la participación. A esto se suma el principio de la flexibilidad.

Elementos de la Andragogía

Las personas adultas que deciden estudiar, tienen un objetivo o meta que cumplir según su requerimiento o necesidad de aprender por lo se puede decir que es

autónomo en su aprendizaje, en este contexto, los elementos o componentes de la andragogía son: Adulto estudiante, el andragogo o facilitador, el grupo y el medio ambiente.

El Participante adulto, es el primero y principal recurso en la situación de aprendizaje. Apoyándose en sus conocimientos y experiencias anteriores, el Participante no hace más que continuar la explotación y descubrimiento de sus talentos y capacidades. En consecuencia, todo aprendizaje sólo puede efectuarse si hay continuidad y congruencia, tanto a nivel del ser como del hacer, igualmente, si a veces, los cambios importantes se imponen. (Lopez, 2020, pág. 1)

Según, (Villarreal & Gutiérrez, 2017) los elementos del modelo andragógico son: Entorno, Método, Facilitador y Participante.

El Entorno

Un clima de aula apropiado es favorable para el proceso de aprendizaje, con infraestructura adecuada, con recursos técnicos y tecnológicos. Sus características son: el ambiente de aula para realizar la actividad educativa; segundo, los recursos técnicos, tecnológicos y talento humano y el tercero hace referencia a las agrupaciones sociales.

El método.

La andragogía trabaja con el propio saber para ampliarlo o dirigirlo de mejor forma, de tal manera que la experiencia y los modelos de aprendizaje son fundamentales en el proceso. La relación entre docente y estudiante adulto y de la

clase debe ser dialéctica, es decir, el docente debe ser consiente que el estudiante es portador de saber, su rol es guiar, escuchar y sugerir; además, debe guiar al grupo de forma que todos puedan compartir su propio saber. Esta formación debe ser lúdica, original y congruente con la carrera profesional.

El Facilitador

Es la persona que guía al grupo a comprender los objetivos y contribuye para alcanzarlos sin tomar partido, empleado técnicas permitan al grupo logra un consenso en los desacuerdos que surjan el transcurso. Por lo cual, debe ser empático, asertivo, organizado, creativo, entusiasta, flexible, respetuoso y tolerante. Es un educador que siempre está presente, atento a las necesidades, curiosidades o confusiones de los estudiantes.

El Participante

Se proyectan como una fuente de recursos, debido al conjunto de experiencias. El estudiante adulto en conjunto, se constituye en una gran cantidad de experiencias previas y con mucha voluntad para aprender, de ahí que cada participante se convierte en un agente de aprendizaje. Es necesario mencionar, que el adulto es una persona con responsabilidades y tiene varios roles que desempeñar, por lo cual es más difícil administrar su tiempo para cumplir con tareas, por lo cual, es necesario que el docente utilice varias estrategias para que los estudiantes adultos logren el aprendizaje significativo.

Principios de la Andragogía

El método andragógico se concentra al estudio del adulto en relación con entrenamiento, este estudiante adulto debe ser considerado en esta dimensión, es decir, el mismo debe ser promotor de su autocontrol con la seguridad que brindan la madurez y experiencia.

Según (Torres, Yvonne, Arroyo, & Piñero, 2000) “los dos principios de la Andragogía como son la horizontalidad y la participación” (Pág. 1).

Horizontalidad

Al tener un estudiante con madurez psicológica, sus experiencias le permitirán percibir la dimensión de sus posibilidades y limitaciones. Para los autores antes citados la horizontalidad se produce cuando:

El adulto descubre que es capaz de manejar su aprendizaje como lo hace con otras actividades, se siente motivado para continuar en el proceso. Es allí donde tiene cabida el principio de horizontalidad, donde el adulto aprende lo que quiere y cuando lo quiere hacer. (Ibídem, Pág. 3).

También puede entenderse el asunto cuando, quien orienta el proceso y a quien se dirige el aprendizaje escogen que desean aprender. Para lo cual se requiere adultez y experiencia.

Participación

Para los autores, cuando el estudiante adulto “decide participar activamente en su proceso de aprendizaje, actúa motivado –intrínsecamente– por una necesidad específica que regula y controla sus impulsos hasta lograr su propósito o meta

previamente establecidos”. (Ibídem, Pág. 5). El proceso se cumple cuando el estudiante adulto participa, entonces, una fuente de productividad y eficiencia tanto para él como para su contexto, contribuyen al progreso del entorno social.

Fundamentos de la Andragogía

Los fundamentos para el proceso de enseñanza aprendizaje con modelos andragógicos, son elementos necesarios para la enseñanza, son los medios que se utilizan para obtener un buen aprendizaje. Para (Villao, 2014), los cuatro pilares fundamentales que son:

Aprender a conocerlos: El trabajo del docente es ser facilitadores y ayudarlos a desarrollar destrezas, hábitos, actitudes y valores que le permiten comprender, y se haga más fácil el proceso de aprendizaje.

Aprender a aprender: Acompañarlos a desarrollar todo su potencial, y así puedan adquirir y crear métodos y técnicas de estudios, para lograr un mejor aprendizaje el mismo que podrá comprender, y poder seguir aprendiendo durante toda la vida.

Aprender a hacer: Acompañarlos a desarrollar su capacidad e innovar, y así tener la oportunidad de combinar conocimientos teóricos y prácticos.

Facilidad de iniciativa y tomar riesgos.

Aprender a ser: Acompañar a desarrollar la integridad física, intelectual combinando tanto lo laboral, social y la ética. Esto le ayudará a crear aptitudes (Pág. 3).

Interpretando a la autora antes citada, la andragogía puede definirse como una disciplina educativa que busca comprender al adulto en todos sus componentes humanos, como entidad psicológica, biológica y social, con el fin de incrementar el pensamiento, la autogestión, la calidad de vida y la creatividad, y promover la autorrealización.

Metodología del proceso Andragógico

Los métodos utilizados en la educación de niños y jóvenes son niveles de madurez basados en períodos sucesivos según su desarrollo. Cuando una persona se hace adulta, su madurez le permite que pueda tomar decisiones y comprender sus responsabilidades y derechos y rendición de cuentas, se considera un enfoque que se adapta a su proceso de aprendizaje su correspondiente grado de madurez. (Flores, 2017), refiere: “en la metodología andragógica se utilizan las evaluaciones unidireccionales, autoevaluación y la co-evaluación, es decir, que todos los involucrados en el proceso de orientación aprendizaje participan en la misma. Haciendo que esta sea más objetiva” (Pág. 13).

Para (Torres Y. , 2019), es su artículo refiere:

La metodología del aprendizaje del adulto, se puede situar dentro de un campo específico referido a la forma de planificar, administrar y dirigir la praxis educativa de los adultos, enfatizando en aquellos aspectos que además de sustentar el proceso orientación-aprendizaje coadyuven a enriquecer los conocimientos generales o profesionales del Participante adulto mediante el auto-aprendizaje. (Pág. 4).

Técnicas Andragógicas

Se consideran como técnicas andragógicas al conjunto de procedimientos y normas propuestas acompañar el estudio de las y los alumnos adultos de modo eficaz y eficiente; en otras palabras, quiere decir que el estudiante adulto sea quien comprenda el conocimiento impartido, lo trasmuten, lo problematicen y lo valoren. (Chávez, 2022), cita cuatro técnicas en su trabajo de posgrado, definidas de la siguiente manera:

Técnicas centradas en el estudiante

Esta técnica promueve el desarrollo de habilidades, actitudes y especialmente del pensamiento crítico de los estudiantes, lo que conduce a un pensamiento más profundo y duradero. “Entre las más destacadas están: el estudio directo, la lectura dirigida, método de preguntas, prácticas, ensayos, mapas conceptuales, entre otros” (Ibidem, Pág. 23).

Técnicas centradas en grupos

Estas técnicas se pueden usar con grandes grupos de estudiantes y permiten que los estudiantes interactúen e interactúen a través del aprendizaje colaborativo; como pueden ser: “mesa redonda, discusión en pequeños grupos, lluvia de ideas, talleres, entrevistas, rompecabezas, collage, método de consenso, cuchicheo, glosario cooperativo, murales, trípticos, aprendizaje basado en problemas” (Ibidem, Pág. 24).

Técnicas centradas en el desempeño

Estas técnicas se relacionan con las competencias, habilidades y capacidades que desarrollan los estudiantes, lo que permite un aprendizaje más profundo y

duradero, así como un aprendizaje centrado en el estudiante. “Entre estas tenemos: el debate, Philips 66, el foro, el simposio, escenificaciones, simulación, demostración activa, entre otras” (Ibidem).

Técnicas centradas en el docente

Finalmente, estas técnicas se pueden utilizar para impartir conocimientos a través de actores principales en la enseñanza y el aprendizaje: profesores que tienen prioridad frente a grandes grupos de estudiantes. “Entre las más importantes se encuentran las técnicas expositivas y las conferencias” (Ibidem).

Competencias Didácticas

El rol del docente es facilitar el aprendizaje en los estudiantes intencionalmente a partir de su preparación, de su experiencia profesional y del desarrollando de habilidades y destrezas para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Las competencias didácticas involucran la planificación, organización, ejecución y control del proceso de enseñanza aprendizaje. La (UP, 2021, pág. 2), señala las acciones que muestran competencias didácticas:

- ✓ Ayudar a los alumnos a construir sus propios esquemas de conocimiento.
- ✓ Favorecer el pensamiento crítico de los alumnos.
- ✓ Facilitar el aprendizaje activo del alumno de manera individual y en grupo.
- ✓ Combinar recursos, materiales y experiencias de forma eficiente para favorecer el aprendizaje.

- ✓ Modelos de gestión de aula.
- ✓ Diseño de tareas extra clase.
- ✓ Planificación del proceso de enseñanza aprendizaje por competencias o learning outcomes.
- ✓ Utilizar metodologías innovadoras y funcionales para lograr objetivos de aprendizaje.
- ✓ Gestionar la progresión de los aprendizajes.
- ✓ Interés por estar a la vanguardia educativa

Las competencias didácticas consisten en que el docente pueda identificar y transformar el saber formal de los contenidos y la información, en saber aprendido por sus estudiantes.

METODOLOGIA

La metodología consiste en la teoría de la investigación científica y en este sentido incluye la estructura, tipo y nivel de la investigación, así como las técnicas y procedimientos utilizados para llevar a cabo el proceso de investigación. El presente estudio se enmarcó en la modalidad de investigaciones descriptivas de campo que según (Jiménez & Suárez, 2014) “son todas aquellas que se orientan a recolectar informaciones relacionadas con el estado real de las personas, objetos situaciones o fenómenos, en un lugar determinado, tal cual como se presentaron en el momento de su recolección” (Pág. 1).

Diseño de la Investigación

La estructura de la investigación ha sido definida por muchos autores, entre los cuales merecen especial mención (Martínez, 2013) quien refiere “es el planteo y descripción -por escrito- de los fundamentos temáticos y de los elementos, instrumentales y teóricos, que permitirán arribar a un nuevo conocimiento, teniendo en cuenta las etapas que se suceden en el orden lógico de todo proceso de investigación” (Pág. 9).

El diseño de la investigación es no experimental, ya que según (Hernández & Mendoza, 2018)

Podría definirse como la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, se trata de estudios en los que no haces variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables. Lo que efectúas en la investigación no experimental es observar o medir fenómenos y variables tal como se dan en su contexto natural, para analizarlas. (Pág. 210).

Para (Herrera, 2018), “El paradigma positivista también llamado (cuantitativo, empírico-analítico, racionalista) busca explicar, predecir, controlar los fenómenos, verificar teorías y leyes para regular los fenómenos; identificar causas reales, temporalmente precedentes o simultáneas” (pág. 1). Por lo cual, sigue un proceso rígido, probatorio y secuencial, no se salta ningún periodo y está orientada a la comprobación estadística.

La investigación cuantitativa tiene el objetivo de: “adquirir conocimientos fundamentales y la elección del modelo más adecuado que nos permita conocer la realidad de una manera más imparcial, ya que se recogen y analizan los datos a través de los conceptos y variables medibles” (Neill & Cortez, 2018, pág. 69). Por lo tanto, busca un resulta exacto, no deja nada al azar y trabaja con una muestra generalmente grande lo que posteriormente permite generalizar la información obtenida, es ineludible que la muestra sea significativa y proporcional a toda la población de la investigación.

Población y Muestra

La mejora continua en la educación superior relacionada a la formación técnica y tecnológica de los institutos superiores tecnológicos conlleva a la necesidad de investigar de forma continua los modelos que se adapten a las necesidades que se presenten, en este caso se enfocara a las competencias didácticas con la ayuda de un modelo andragógico, para el presente proyecto se analizara la perspectiva de los estudiantes de la carrera de Tecnología Superior en Producción Agropecuaria. La población en estudio estuvo conformada por 94 estudiantes. En atención a la disponibilidad de acceso, así como, el tiempo para realizar la investigación, se consideró pertinente realizar el proceso de muestreo, específicamente la denominada selección simple, a través de la fórmula propuesta por Calvo (1999), la cual se presenta a continuación:

$$n = \frac{N}{1 + N(e)^2}$$

Donde:

n = tamaño de la muestra

N = tamaño de la población

e = error muestral, ara este estudio se asumió el nivel de significancia de 0,05 al sustituir se tiene que:

$$n = \frac{94}{1 + 94 (0,05)^2}$$

$$n = \frac{94}{1 + 94 (0,0025)}$$

$$n = \frac{94}{1 + 0,235}$$

$$n = \frac{94}{1,235}$$

n = 76

La Población Investigada es el conjunto de entes pertenecientes a la población objetivo disponibles al momento de efectuar la investigación, debido a que no siempre se puede acceder a todas las unidades de investigación que conforman la población objetivo, ya sea por negativas a colaborar, ausencias o inaccesibilidad. Si

todos los entes están disponibles, entonces la Población Objetivo es igual a la Población Investigada.

Muestra

Según (Díaz, 2013), “una muestra es una parte de la población. La muestra puede ser definida como un subgrupo de la población o universo” (Pág. 6). Por lo que, se tomó en cuenta que el tipo de muestra representativa de 76 estudiantes de un universo total de 94 educandos del ISTHA.

Técnica e Instrumentos de Recolección de Datos

Teniendo en cuenta la naturaleza de la investigación, se realizó una encuesta formato de las escalas tipo Likert, dirigidas a estudiantes de la carrera de Tecnología Superior en Producción Agropecuaria del Instituto Superior Tecnológico Alfonso Herrera.

Para el desarrollo de la encuesta se realizó un cuestionario que consta de 6 preguntas dentro de la variable independiente: modelo andragógico y 6 preguntas dentro de la variable dependiente: competencias didácticas, dando un total de 12 preguntas dirigida a 76 estudiantes de un universo conformado de 94 educandos que cursan sus estudios el Instituto Superior. “Las variables son características observables de una realidad evaluada, la cual, desde el enfoque cuantitativo asume valores o unidades de medida, esta se realiza mediante la operacionalización o definición operacional de variables” (Mohamed, Carranza, Meza, León, & Gonzáles, 2023, pág. 42). Con la ayuda de variables se obtienen los datos de la realidad del estudio.

Las llamadas ,escalas Likert' son instrumentos psicométricos donde el encuestado debe indicar su acuerdo o desacuerdo sobre una afirmación, ítem o reactivo, lo que se realiza a través de una escala ordenada y unidimensional. Estos instrumentos suelen ser reconocidos entre los más utilizados para la medición en Ciencias Sociales. Este tipo de escala surgió en 1932, cuando Rensis Likert (1903-1981) publicó un informe en el que exponía cómo usar un tipo de instrumento para la medición de las actitudes. (Matas, 2018, pág. 2)

La aplicación de la encuesta permitirá tener una perspectiva precisa de la opinión de los estudiantes, siendo una fuente primaria de información sobre las habilidades didácticas de los docentes del Instituto Superior Tecnológico Alfonso Herrera.

Validez y Confiabilidad

Validez

En el presente trabajo, con la finalidad de validar el Instrumento, en cuanto a la redacción y correspondencia con los objetivos del estudio, se recurrió a una revalidación de contenido a través del juicio de peritos, conformado por 3 expertos en investigación, lo cual permitirá validar su contenido. Al respecto (Soriano, 2014) refiere “debe considerarse que el proceso de validación es permanente y exige constantes comprobaciones empíricas, por lo que, no puede afirmarse contundentemente que una prueba es válida, sino que presenta un grado aceptable de validez para determinados objetivos y poblaciones” (Pág. 5).

ANÁLISIS DE RESULTADOS

En el presente apartado, a continuación, se expone o se presentan los resultados obtenidos del cuestionario aplicado a 76 estudiantes del ISTHA, durante el periodo de julio a agosto del 2023. Se utilizan tablas y gráficos circulares, herramientas seguras de análisis de datos, no solo para describir y resumir datos, sino también para su mejor visualización. La presentación de los resultados se realiza de forma comprensible, de tal manera que se pueda comprender fácilmente.

Tabla 1

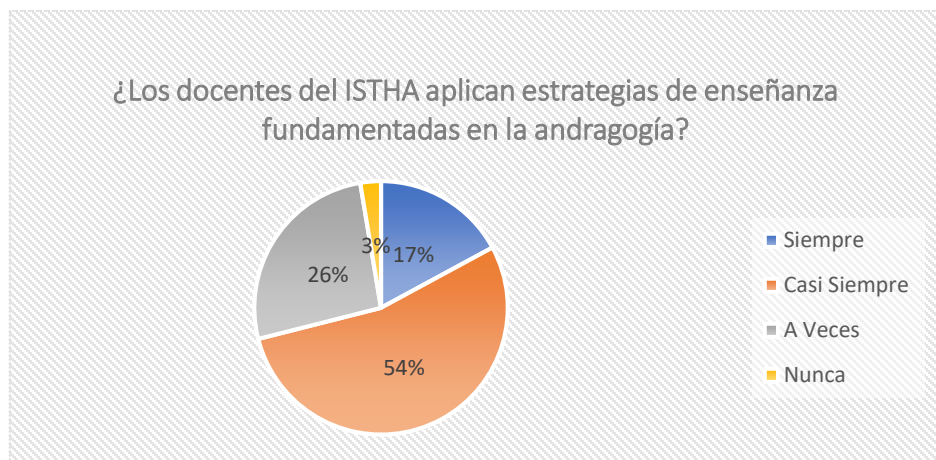
Primera pregunta

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	13	17%
Casi siempre	41	54%
A veces	20	26%
Nunca	2	3%
TOTAL	76	100%

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes del ISTHA

Gráfico 1

Primer Gráfico



Fuente: Elaboración propia

Análisis: Según se observa en el gráfico, el 54% (41) de los entrevistados expresan que sus docentes casi siempre aplican estrategias de enseñanza fundamentadas en la andrología, el 17% (13) de estudiantes entrevistados afirman que siempre aplican estrategias de enseñanza fundamentadas en la andrología, el 26% (20) afirman que a veces lo hacen y el 3% (2) de los estudiantes encuestados indican que nunca lo hacen.

Interpretación: Las respuestas positivas, se dieron en razón de que según los estudiantes del ISTAH, sus docentes si aplican estrategias de enseñanza fundamentadas en la andrología; mientras que, en las respuestas negativas, señalan que sus docentes no tienen formación andragógica ya que emplean métodos tradicionales de educación.

Tabla 2

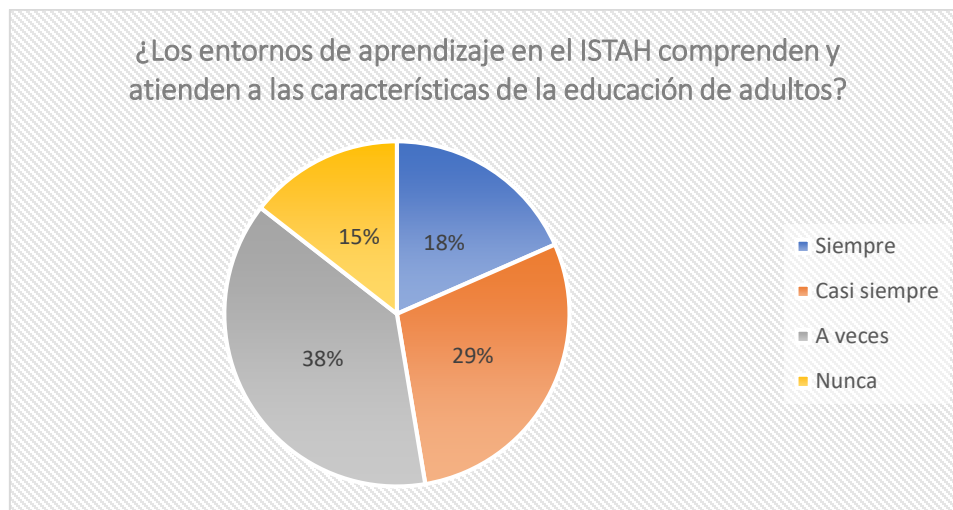
Segunda pregunta

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	14	18%
Casi siempre	22	29%
A veces	29	38%
Nunca	11	15%
TOTAL	76	100%

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes del ISTHA

Gráfico 2

Segundo Gráfico



Fuente: Elaboración propia

Análisis: Según los resultados estadísticos que se muestran en la tabla y gráfico, el 18% (14) de los estudiantes entrevistados expresan que siempre los entornos de aprendizaje en el ISTAH comprenden y atienden a las características de la educación de adultos, el 29% (22) afirman que casi siempre los entornos atienden a sus características, el 38% (29) siendo la mayoría expresan que a veces lo hacen y 15% (11) indican que nunca lo hacen.

Interpretación: Las respuestas positivas, hacen referencia que según los estudiantes del ISTAH, sus entornos de aprendizaje comprenden y atienden a las características de la educación de adultos; mientras que, en las respuestas negativas, señalan que los entornos de aprendizaje en el ISTAH no comprenden, ni atienden a las características de la educación de adultos, ya que son entornos de aprendizaje tradicional.

Tabla 3

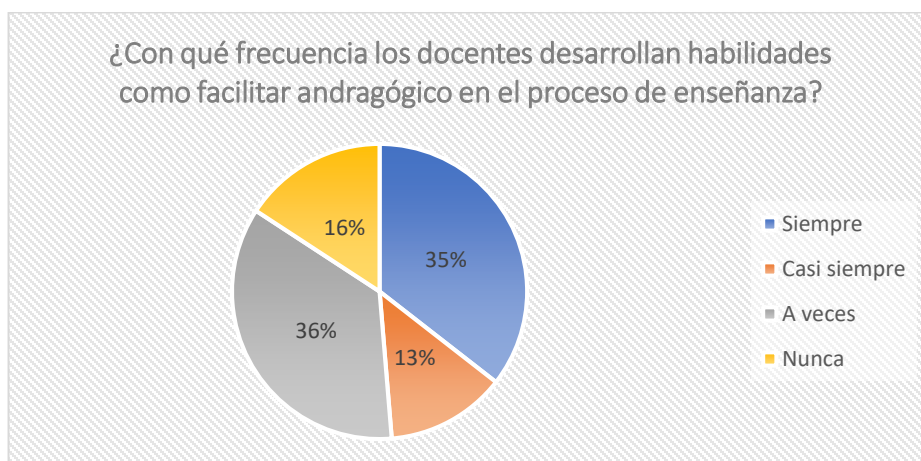
Tercera pregunta

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	27	35%
Casi siempre	10	13%
A veces	27	36%
Nunca	12	16%
TOTAL	76	100%

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes del ISTHA

Gráfico 3

Tercer Gráfico



Fuente: Elaboración propia

Análisis: Según los resultados estadísticos que se muestran en la tabla y gráfico, el 35% (27) de los estudiantes consultados enuncian que siempre los docentes desarrollan habilidades como facilitar andragógico en el proceso de enseñanza, el 13% (10) afirman que casi siempre los docentes desarrollan habilidades en el proceso de enseñanza, el 36% (27) expresan que a veces lo hacen y 16% (12) indican que nunca lo hacen.

Interpretación: Las contestaciones afirmativas, refieren que según los estudiantes del ISTAH, que los docentes desarrollan habilidades como facilitar andragógico en el proceso de enseñanza; mientras que en las respuestas negativas, señalan que con frecuencia sus docentes no emplean un método andragógico que facilite el proceso de enseñanza, dejando entender que su metodología es tradicional o bancaria.

Tabla 4

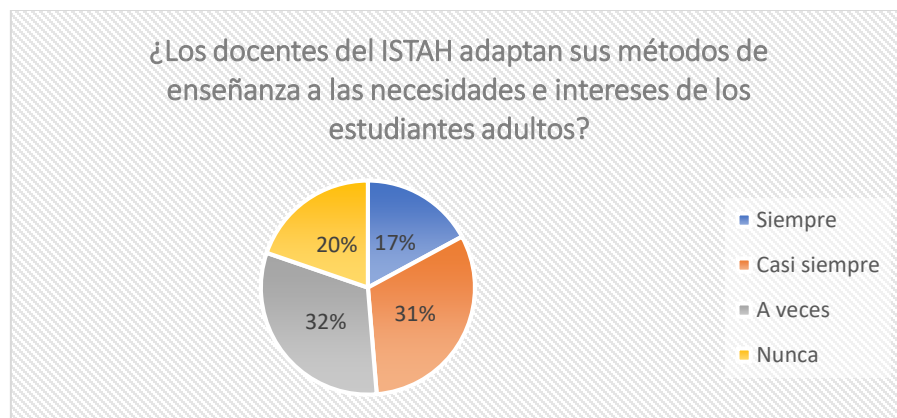
Cuarto Gráfico

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	13	17%
Casi siempre	24	31%
A veces	24	32%
Nunca	15	20%
TOTAL	76	100%

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes del ISTHA

Gráfico 4

Cuarto Gráfico



Fuente: Elaboración propia

Análisis: El porcentaje obtenido de las repuestas de los estudiantes del ISTAH fue de 17% (13) al expresar que sus docentes siempre adaptan sus métodos de enseñanza a las necesidades e intereses de los estudiantes adultos; el 31% (24) afirmó que casi siempre lo hacen; el 32% (24) refiere que solo a veces los docentes adaptan sus métodos de enseñanza a las necesidades e intereses; y el 20% (15) indicaron que nunca lo hacen.

Interpretación: Como se puede apreciar en el gráfico, un poco menos de la mitad de la población dan una respuesta afirmativa, y la una mayor parte de los estudiantes del ISTAH, dan unas respuestas que puede ser considerada negativas, señalando que sus docentes no adaptan sus métodos de enseñanza a las necesidades e intereses de los estudiantes adultos, dejando entender la necesidad de conocer o aplicar metodologías más actuales enfocadas a necesidades de estudiantes adultos.

Tabla 5

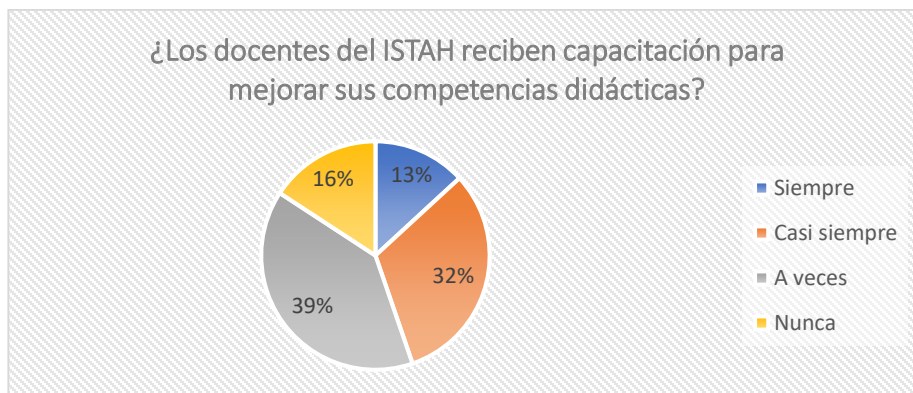
Quinta pregunta

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	10	13%
Casi siempre	24	32%
A veces	30	39%
Nunca	12	16%
TOTAL	76	100%

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes del ISTHA

Gráfico 5

Quinto Gráfico



Fuente: Elaboración propia

Análisis: En el gráfico podemos apreciar que según los estudiantes del ISTAH, el 13% (10) indican que siempre sus docentes reciben capacitación para mejorar sus competencias didácticas, el 32% (24) refieren que casi siempre se están capacitando; el 39% (30) señalan que solo a veces se capacitan para mejorar su metodología y 16% (12) señalan que nunca se capacitan sus docentes.

Interpretación: Según la gráfica podemos deducir, que un 39% de la población encuestada respondió que solo a veces los docentes del ISTAH reciben capacitación para mejorar sus competencias didácticas y 16% señala que nunca reciben capacitaciones para mejorar sus competencias didácticas dejando entender que perciben que sus métodos necesitan mejorarse y actualizarse para mejorar el ambiente de clases y así contribuir a su aprendizaje.

Tabla 6

Pregunta Sexta

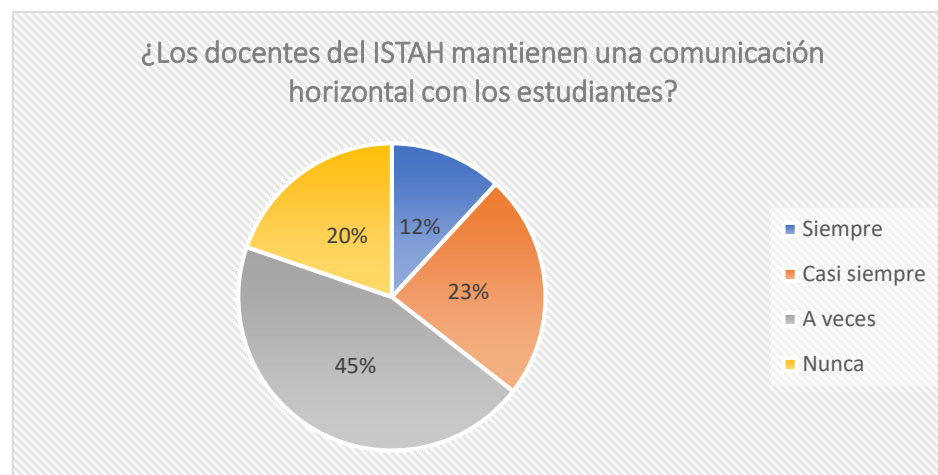
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	9	12%

Casi siempre	18	23%
A veces	34	45%
Nunca	15	20%
TOTAL	76	100%

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes del ISTHA

Gráfico 6

Sexto Gráfico



Fuente: Elaboración propia

Análisis: El porcentaje obtenido de las respuestas de los estudiantes del ISTAH, fue de 12% (9) al expresar que sus docentes siempre mantienen una comunicación horizontal con los estudiantes adultos; el 23% (18) afirmó que casi siempre lo hacen; el 45% (34) refiere que solo a veces los docentes mantienen una comunicación horizontal con los estudiantes; y el 20% (15) indicaron que nunca mantienen una comunicación entre iguales, docente-estudiante.

Interpretación: Como se puede apreciar en el gráfico, el 45% de la población entrevista refiere que solo a veces los docentes del ISTAH mantienen una

comunicación horizontal con los estudiantes y un 20% de los estudiantes señalan que nunca lo hace, dejando claro que no hay una comunicación fluida en sus clases, sino es el docente quien trasmite sus conocimientos y el estudiante se limita a escuchar, evidenciando una gran necesidad de guiar en metodologías dirigidas a estudiantes adultos. “El modelo andragógico se basa en dos principios fundamentales: la horizontalidad y la participación” (Azofeifa Bolaños, 2017, pág. 7)

Tabla 7

Pregunta séptima

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	11	14%
Casi siempre	21	28%
A veces	28	37%
Nunca	16	21%
TOTAL	76	100%

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes del ISTHA

Gráfico 7

Séptimo Gráfico



Fuente: Elaboración propia

Análisis: El porcentaje obtenido de las repuestas de los estudiantes del ISTAH, fue de 14% (11) al expresar que la planificación y didáctica del docente está centrada en el estudiante; el 28% (21) afirmó que casi siempre lo hacen; el 37% (28) refiere que solo a veces los docentes realizan sus planificaciones centrada en el estudiante; y el 21% (16) indicaron que nunca la didáctica del docente está centrada en el estudiante

Interpretación: En el gráfico se puede observar que, el 37% (28) refiere que solo a veces los docentes realizan sus planificaciones centrada en el estudiante; y el 21% (16) indicaron que nunca la didáctica del docente está centrada en el estudiante. Es necesario concienciar al docente que, sobre el rol del estudiante, entendiéndolo como individuo donde los componentes afectivos y sociales tienen tanta importancia como los cognitivos.

Tabla 8

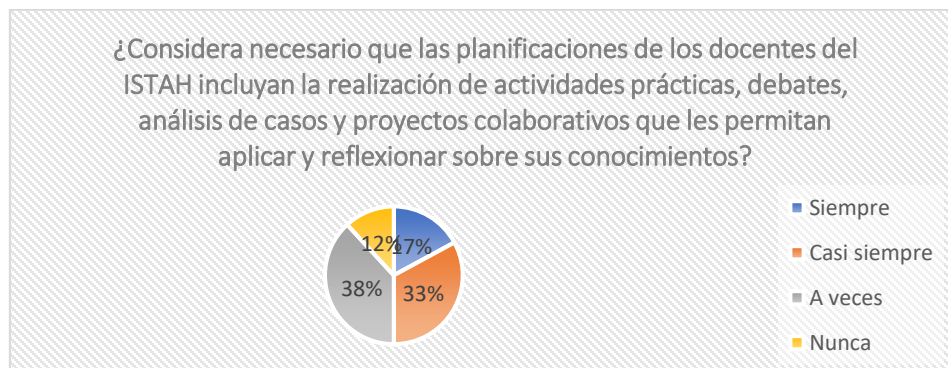
Octava pregunta

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	13	17%
Casi siempre	25	33%
A veces	29	38%
Nunca	9	12%
TOTAL	76	100%

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes del ISTHA

Gráfico 8

Octavo Gráfico



Fuente: Elaboración propia

Análisis: Según los datos arrojados por el estudio, el 17% (13) de los estudiantes entrevistados expresan que siempre es necesario que las planificaciones de los docentes del ISTAH incluyan la realización de actividades prácticas, debates, análisis de casos y proyectos colaborativos que les permitan aplicar y reflexionar sobre sus conocimientos; el 33% (25) de estudiantes refieren que casi siempre es necesario; el 38% (29) indican que a veces es necesario y el 12% (9) de los estudiantes indican que nunca es necesario.

Interpretación: Como se puede apreciar en el gráfico el 17% (13) de los estudiantes entrevistados expresan que siempre es necesario que las planificaciones de los docentes del ISTAH incluyan la realización de actividades prácticas, debates, análisis de casos y proyectos colaborativos que les permitan aplicar y reflexionar sobre sus conocimientos; el 33% (25) de estudiantes refieren que casi siempre es necesario.

Tabla 9

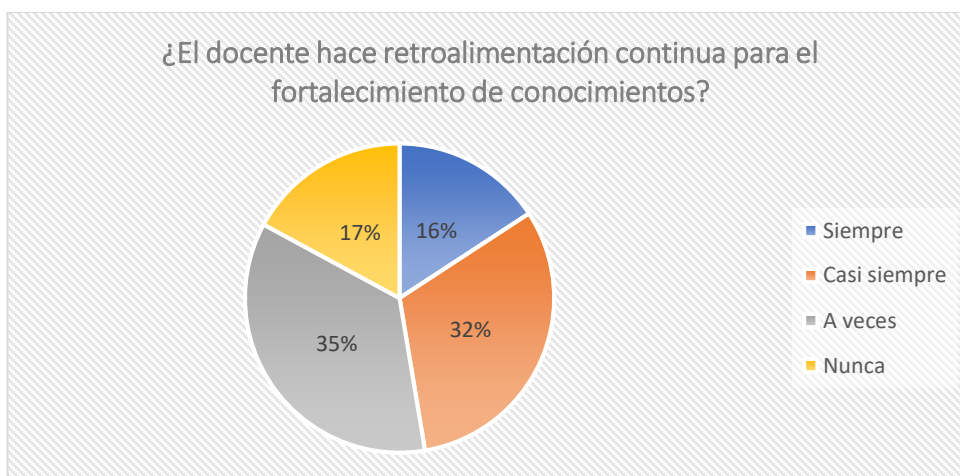
Novena pregunta

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	12	16%
Casi siempre	24	32%
A veces	27	35%
Nunca	13	17%
TOTAL	76	100%

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes del ISTHA

Gráfico 9

Noveno Gráfico



Fuente: Elaboración propia

Análisis: El porcentaje obtenido de las repuestas de los estudiantes del ISTAH fue de 16% (12) al expresar que sus docentes siempre hacen retroalimentación continua para el fortalecimiento de conocimientos; el 32% (24) afirmó que casi siempre lo hacen; el 35% (27) refiere que solo a veces los docentes

hacen retroalimentación continua para el fortalecimiento de conocimientos y el 27% (13) de los estudiantes indicaron que nunca lo hacen.

Interpretación: El 35% (27) refiere que solo a veces los docentes hacen retroalimentación continua para el fortalecimiento de conocimientos y el 27% (13) de los estudiantes indicaron que nunca lo hacen. La retroalimentación consiste en proporcionar a los estudiantes información precisa y clara sobre su aprendizaje de forma periódica para ayudarlos a mejorar a través de la reflexión y sobre cada uno de los pasos que los llevaron a una situación determinada.

Tabla 10

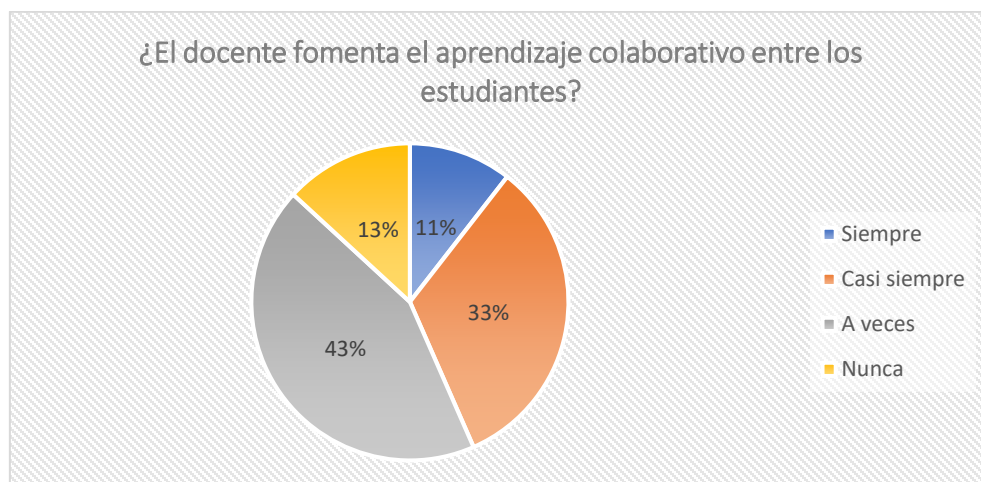
Décima pregunta

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	8	11%
Casi siempre	25	33%
A veces	33	43%
Nunca	10	13%
TOTAL	76	100%

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes del ISTHA

Gráfico 10

Décimo Gráfico



Fuente: Elaboración propia

Análisis: El porcentaje obtenido de las respuestas de los estudiantes del ISTAH fue de 11% (8) al expresar que sus docentes siempre fomentan el aprendizaje colaborativo entre los estudiantes; el 33% (25) afirmó que casi siempre lo hacen; el 43% (33) refiere que solo a veces los docentes fomentan el aprendizaje colaborativo entre los estudiantes y el 13% (10) de los estudiantes señalan que nunca lo hacen.

Interpretación: Como se puede apreciar en el gráfico, el 43% (33) refiere que solo a veces los docentes fomentan el aprendizaje colaborativo entre los estudiantes y el 13% (10) de los estudiantes señalan que nunca lo hacen. El aprendizaje colaborativo es un método de aprendizaje activo que, a través de la construcción colectiva de conocimiento compartido, involucra a los estudiantes en la generación de nuevas ideas y conocimientos y fomenta el desarrollo de habilidades personales, interpersonales y sociales.

Tabla 11

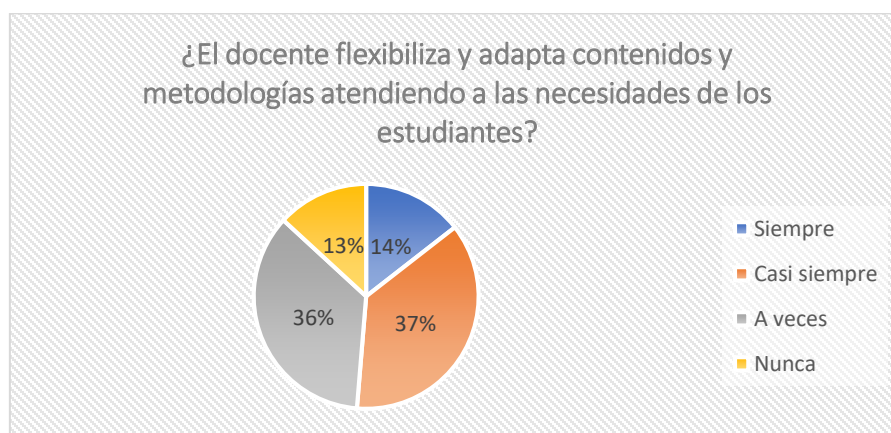
Onceava pregunta

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	11	14%
Casi siempre	28	37%
A veces	27	36%
Nunca	10	13%
TOTAL	76	100%

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes del ISTHA

Gráfico 11

Onceavo Gráfico



Fuente: Elaboración propia

Análisis: El porcentaje obtenido de las respuestas de los estudiantes del ISTAH fue de 14% (11) al expresar que sus docentes siempre flexibilizan y adaptan contenidos y metodologías atendiendo a las necesidades de los estudiantes; el 37% (28) afirmó que casi siempre lo hacen; el 36% (27) refiere que solo a veces los docentes flexibilizan y adaptan contenidos y metodologías atendiendo a las necesidades de los estudiantes y el 13% (10) de los estudiantes señalan que nunca lo hacen.

Interpretación: Como se puede apreciar en el gráfico, el 36% (27) refiere que solo a veces los docentes flexibilizan y adaptan contenidos y metodologías atendiendo a las necesidades de los estudiantes y el 13% (10) de los estudiantes señalan que nunca lo hacen. Necesariamente, la metodología en el instituto debería estar basada en las exigencias de un entorno en constante evolución y basada en competencias que garanticen el logro de los aprendizajes”

Tabla 12

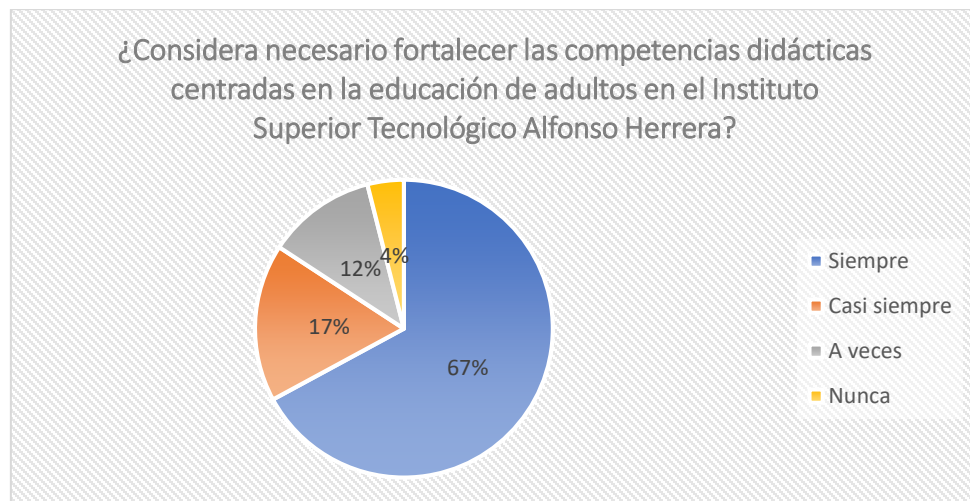
Doceava pregunta

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	51	67%
Casi siempre	13	17%
A veces	9	12%
Nunca	3	4%
TOTAL	76	100%

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes del ISTHA

Gráfico 12

Doceavo Gráfico



Fuente: Elaboración propia

Análisis: Las respuestas de los estudiantes del ISTAH que participaron fue de 67% (51) considera necesario que sus docentes fortalezcan las competencias didácticas centradas en la educación de adultos; el 17% (13) afirmó que casi siempre es necesario; el 12% (9) refiere que solo a veces es necesario y el 4% (3) de los estudiantes señalan que nunca sería necesario el fortalecimiento de competencias didácticas en los docentes.

Interpretación: Como se puede apreciar en el gráfico, las respuestas de los estudiantes del ISTAH que participaron fue de 67% (51) considera necesario que sus docentes fortalezcan las competencias didácticas centradas en la educación de adultos; el 17% (13) afirmó que casi siempre es necesario dejando muy cimentada la necesidad fortificar las competencias didácticas de sus docentes.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En el análisis realizado sobre las respuestas obtenidas a las preguntas planteadas en el cuestionario realizado a los 76 estudiantes del ISTAH, se encontró que la mayoría de los estudiantes coincidieron en la importancia del Modelo Andragógico para el desarrollo de las competencias didácticas de docentes. Estos resultados son consistentes con la literatura citada en el marco teórico, que destaca la importancia de considerar el Modelo Andragógico en las prácticas y programas de formación docente para personas adultas, lo que se corresponde con lo indagado en algunas investigaciones previas.

Es importante resaltar que en la pregunta cuatro la mayor parte de los estudiantes entrevistados afirman que sus docentes solo a veces adaptan sus métodos de enseñanza a las necesidades e intereses, (Chamorro, 2020), “considera a la curiosidad como una fortaleza humana, como el reconocimiento voluntario, la búsqueda y la autorregulación de oportunidades nuevas y retadoras, que reflejan valores intrínsecos e intereses” (Pág.15). Podemos incluir que los docentes que estén mejor capacitados pueden ser más efectivos a la hora de mejorar las competencias didácticas de sus estudiantes. En la quinta pregunta los estudiantes mencionan que sus docentes solo a veces se capacitan para mejorar su metodología; en la sexta pregunta refieren que solo a veces los docentes mantienen una comunicación horizontal con los estudiantes, (Cruz, 2020), refiere que “el modelo andragógico debe ser flexible, participativo y horizontalidad; que tome en cuenta las particularidades propias de los adultos” (Pág.19). Además, señalan que solo a veces los docentes hacen retroalimentación continua para el fortalecimiento de conocimientos; que solo a veces los docentes fomentan el aprendizaje colaborativo entre los estudiantes y en su gran mayoría considera necesario que sus docentes fortalezcan las competencias didácticas centradas en la educación de adultos. Los resultados del estudio sugieren que la implementación del Modelo Andragógico en los programas de formación y capacitación docente puede ser una herramienta adecuada para mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje.

En definitiva, se identificaron algunas áreas que pueden ser mejoradas, como la adaptación curricular y la retroalimentación continua. Estos resultados sugieren la

necesidad de un enfoque más integral en el desarrollo de las competencias didácticas de los docentes del ISTAH, que incorpore el Modelo Andragógico y tenga en cuenta el conjunto de variables y habilidades que se consideran importantes en el desempeño docente.

LA PROPUESTA

Título de la propuesta

Modelo andragógico y fortalecimiento de las competencias didácticas del Instituto Superior Tecnológico Alfonso Herrera

Objetivo/Propósito

Desarrollar competencias didácticas para la optimización de una cultura de comunicación horizontal en el Instituto Superior Tecnológico Alfonso Herrera.

Justificación

Se ha diseñado un plan de acción, en el cual su enfoque es la elaboración de un modelo andragógico para fortalecer las competencias de los docentes del Instituto Superior Tecnológico Alfonso Herrera, así como crear una cultura de comunicación horizontal.

La andrología es el estudio del aprendizaje y la educación en adultos, centrándose en cómo los adultos asimilan y aplican el conocimiento de manera diferente a los niños y los jóvenes. Según (Bolaños & Bernal, 2017) refieren:

no fue sino hasta 1833 cuando el maestro escolar de origen alemán Alexander Kapp acuñó el término andragogía como el arte y la ciencia que facilita el proceso de aprendizaje de las personas adultas, vocablo opuesto al término pedagogía que restringe el proceso educativo a la niñez (Pág. 6).

En las institución de educación superior hay la percepción que muchas veces no se realiza una toma de decisiones consensuada, y tampoco se transmite la información de la misma forma, generando confusión en el alumnado, para ello, se propone la aplicación del modelo andragógico para fortalecer las competencias de los docentes, donde la información pueda transmitir sin restricciones desde docentes a estudiantes y viceversa, fortaleciendo la buena relación de rectorado, coordinación estratégica y extendiéndolo a docentes.

Es necesario reconocer que los adultos tienen diferentes necesidades y motivaciones en comparación con los estudiantes más jóvenes. Un enfoque andragógico puede adaptarse a esas necesidades, reconociendo la experiencia previa de los adultos y promoviendo un aprendizaje más centrado en aplicaciones prácticas.

Para (Samayoa, 2023), la andrología “promueve el desarrollo profesional integral y con nuevas competencias en función a las demandas de la globalización” (Pág. 2). Según (Mihalache, 2023) “la andragogía busca abordar las necesidades del cambio social actual” (Pág. 2). El enfoque andragógico también puede mejorar la retención de conocimientos a largo plazo y la transferencia de habilidades a situaciones reales. Permitir que los adultos apliquen sus conocimientos en situaciones relevantes y desafiantes promueve un aprendizaje más significativo y sostenible.

Estructura de la propuesta

La presente propuesta se ha formado en etapas, ya que se hace necesario establecer un orden que permita la integración de cada uno de sus aspectos, entre los cuales tenemos:

Etapas 1: Diagnostico

Se procede a realizar un diálogo con personal administrativo, coordinación y docentes sobre la preparación en clases, su comunicación con los estudiantes y herramientas que usan dentro del aula de clases, en la investigación para recibir

sugerencias o recomendaciones, también se realizará encuestas anónimas para recibir sugerencias y recabar más información.

Etapa 2: Planificación

Obtenida la información, se realiza una vez más la reunión con el equipo designado por la institución de educación superior para analizar y establecer que parámetros pueden ser mejorados o incluidos en el proceso andragógico, para posterior realizar una propuesta a rectorado.

Etapa 3: Hacer

En esta fase, se realizan reuniones generales, por área y equipos docentes, con la finalidad de socializar el plan de acción, explicar sus objetivos, determinar roles y establecer el cronograma de actividades, de igual forma, se hace el seguimiento periódico del plan de acción.

Etapa 4: Verificar

Se procede a realizar una evaluación al finalizar cada actividad o cuando en el cronograma se haya establecido la temporalidad de resultados, debiendo presentar informes de seguimiento de cada actividad, para realizar ajustes, previa aprobación de la máxima autoridad se procede a la elaboración de un informe final.

Etapa 5: Actuar

De ser necesario, vuelve a revisar la propuesta para asegurarse de que el proyecto siga avanzando en la consecución de sus objetivos. Si no es así se debe realizar cambios en el plan.

En el presente capítulo se propone el Plan de Acción dirigido a mejorar la El modelo de enseñanza en el Instituto Superior Tecnológico Alfonso Herrera.

Esta propuesta está dirigida básicamente a un instituto donde la comunicación,

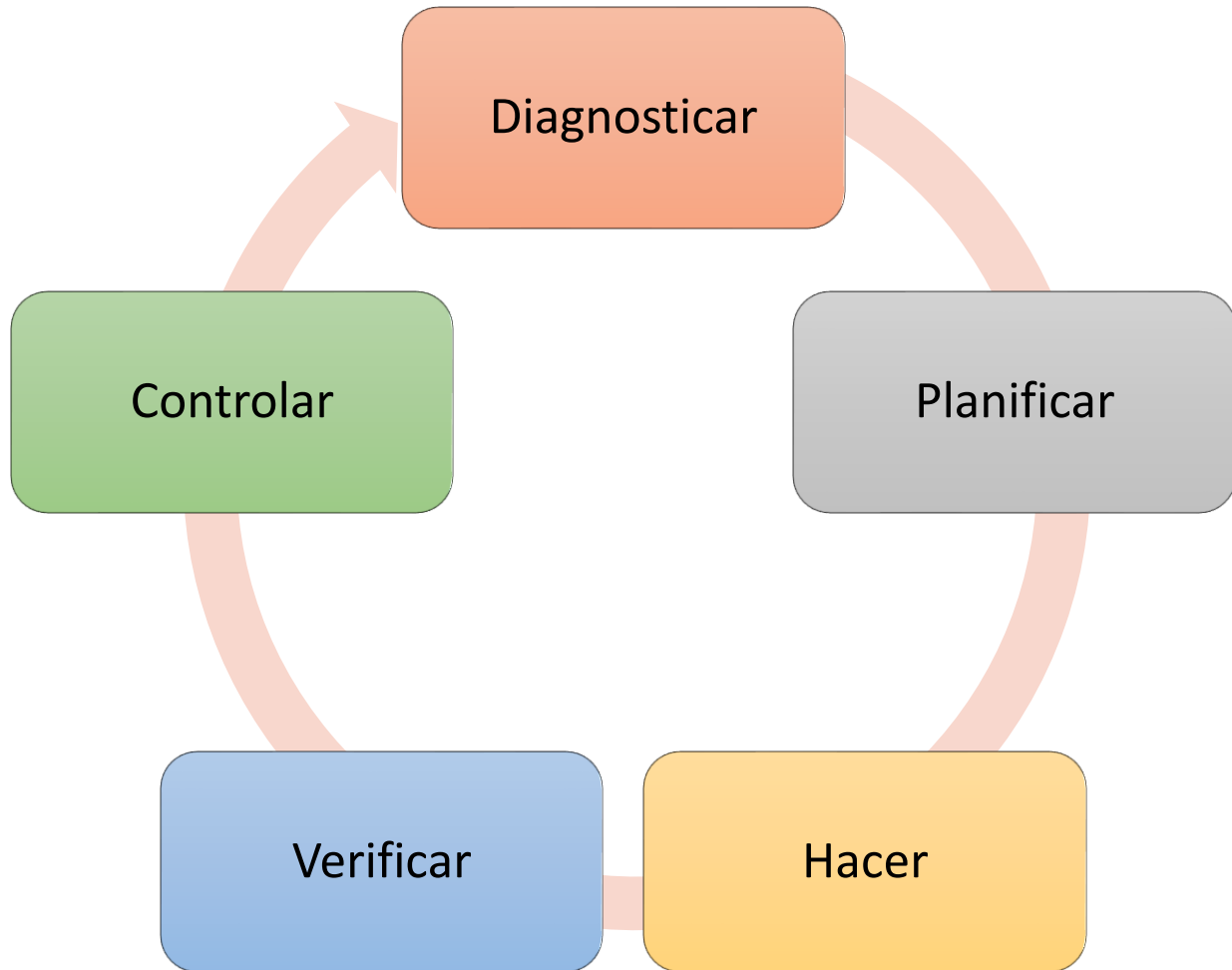
el liderazgo, la toma de decisiones, la motivación y la coordinación pueden sistematizarse para tener una mejora continua.

Por tal motivo se concibe el presente plan estructurado en secciones de trabajo a través de la puesta en marcha de un plan de mejora que incluye: objetivos, actividades estratégicas, recursos y tiempo de duración que permitan alcanzar la intencionalidad del mismo.

Con el interés en que se cumplan las metas fijadas y en beneficio de todo el personal de la institución de educación superior seleccionada, las acciones estarán enmarcadas dentro de un plan operativo.

El Plan de Acción dirigido a mejorar las competencias didácticas de los docentes del Instituto Superior Tecnológico Alfonso Herrera está orientado al mejoramiento del perfil de competencias, con el propósito de promover, planificar y ejecutar estrategias que permitan a los docentes desarrollar una gestión que incida positivamente en la consolidación y cumplimiento de sus funciones.

Estructura de la propuesta



PLAN DE ACCIÓN

Objetivos Específicos	Actividad	Responsables	Tiempo	Recursos	Evaluación y evidencias
Conocer las competencias didácticas que aplica el docente del Instituto Superior Tecnológico Alfonso Herrera.	Encuentro con el personal docente del instituto para socializar el alcance, objetivos y beneficios del modelo a implementar	Rectorado Docentes Priscila Sánchez Eva Guevara	Dos (2) Horas	<u>Humanos:</u> • Rectorado • Docentes <u>Materiales:</u> Plataformas digitales	<ul style="list-style-type: none"> • Convocatoria • Acta de reunión • Fotografías
	Aplicación de encuestas y tabulación a los docentes relacionados con el modelo andragógico para fortalecer sus competencias didácticas.	Docentes Priscila Sánchez Eva Guevara	Cuatro (4) Horas	<u>Humanos:</u> • Coordinación estratégica • Docentes <u>Materiales:</u> • Papelería. • digitales	<ul style="list-style-type: none"> • Encuestas y resultados mediante Google Forms • Tabulación e informe de resultados • Informe de resultados
Develar los aspectos que caracterizan el proceso andragógico en los docentes del Instituto Superior Alfonso Herrera	Cursos enfocados en la teoría y la practicas	Coordinación estratégica Docentes Priscila Sánchez Eva Guevara	Antes del inicio del periodo académico	<u>Humanos:</u> • Rectorado • Coordinación estratégica • Docentes <u>Materiales:</u> Plataforma digital	<ul style="list-style-type: none"> • Cursos de asistencia o aprobación

	Elaboración de políticas, cronograma de trabajo para su aplicación bajo la normativa vigente de la institución		Antes del inicio periodo académico	<u>Humanos:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Rectorado • Coordinación estratégica • Docentes <u>Materiales:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Papelería. • Marcadores. Material impreso	<ul style="list-style-type: none"> • Documentos aprobados en físico y digital
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------

Para la implementación y evaluación del presente modelo andragógico holístico de tres niveles propuesto por Knowles (2006) adaptado de la siguiente manera:

Metas y Propósitos de Aprendizaje en el Contexto Institucional

Knowles planteó que el aprendizaje de los adultos debe estar conectado a sus metas personales y profesionales. En el Instituto Superior Tecnológico Alfonso Herrera, se reconoce que los docentes adultos necesitan entender por qué es esencial fortalecer sus competencias didácticas. La mejora en la enseñanza beneficiará tanto a la institución como a la sociedad al producir graduados de mayor calidad.

Diferencias Situacionales e Individuales en la Formación Docente

Siguiendo el enfoque de Knowles, se entiende que los docentes adultos poseen diversas experiencias de vida, conocimientos, ritmos de aprendizaje y estilos únicos. La capacitación en competencias didácticas se adapta a estas diferencias individuales y se tiene en cuenta su historia de vida y experiencia laboral para enriquecer el proceso de aprendizaje.

Principios Fundamentales para el Fortalecimiento de Competencias Didácticas

a) Conexión con el Propósito: Se enfatiza que los docentes comprendan la relevancia de mejorar sus competencias didácticas y cómo esto impacta en su labor y en la formación de los estudiantes.

b) Fortalecimiento del Autoconcepto: Se reconoce la madurez de los docentes adultos y su responsabilidad en su propio crecimiento profesional. Participar en la formación es un paso consciente hacia el desarrollo de sus habilidades docentes.

c) Valorización de la Experiencia: Se reconoce la riqueza de la experiencia previa de los docentes. Se fomenta la incorporación de conocimientos y vivencias anteriores en el proceso de formación, enriqueciendo así el aprendizaje.

d) Relevancia y Significado: Se diseña la capacitación para que los docentes relacionen los contenidos con su práctica y roles en la institución. Las actividades se estructuran para facilitar la transición de una etapa de desarrollo a otra.

e) Contextualización y Aplicación: Se plantea que la formación se presente en contextos aplicables a situaciones reales de enseñanza. Se valora la enseñanza en el contexto de la vida laboral y se evita extensas sesiones pasivas.

f) Motivación Interna: Se entiende que la motivación varía entre los docentes. Algunos pueden estar motivados por el éxito en la enseñanza, la realización personal o la contribución a la sociedad. La formación se adapta para fomentar y mantener la motivación individual.

Este enfoque andragógico se integra en el plan de fortalecimiento de competencias didácticas en el Instituto Superior Tecnológico Alfonso Herrera, reconociendo la individualidad y la experiencia de los docentes adultos para lograr una formación más efectiva y significativa.

Factibilidad de la Propuesta

El autor de esta investigación considera factible la propuesta descrita debido al factor:

Política:

La política actual en el país en materia de educación salud, es el fortalecimiento de la educación superior la integración y el abordaje de la realidad a través de la participación del colectivo, en tal sentido, esta propuesta representa una alternativa en el problema de autoestima diagnosticado y en la medida que esto se solventa, el personal de enfermería estará dado a cumplir de mejor manera con su desempeño laboral.

Institucional:

Por la acreditación, los institutos necesitan cubrir una serie de criterios y uno de ellos es el modelo pedagógico ya que a través del diagnóstico se pudo evidenciar una necesidad, y la institución en su totalidad está en disposición y disponibilidad de aplicar los lineamientos.

Financiero:

La aplicación no requiere de grandes sumas de dinero, sólo se encuentran para presentar los lineamientos, para el refrigerio se podría solicitar donaciones o cooperación interinstitucional y el compartir representarían los gastos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Azofeifa Bolaños, J. B. (2017). *Evolución conceptual e importancia de la andragogía para la optimización del alcance de los programas y proyectos académicos universitarios de desarrollo rural*. Obtenido de

<https://www.redalyc.org/journal/1941/194150012023/194150012023.pdf>

Bolaños, A., & Bernal, J. (2017). *Evolución conceptual e importancia de la andragogía para la optimización del alcance de los programas y proyectos académicos universitarios de desarrollo rural*. Obtenido de

<https://www.redalyc.org/journal/1941/194150012023/194150012023.pdf>

Cando Pilatasig, J. V., & Guedez Mujica, A. G. (15 de 07 de 2022).). *Aplicación de la Andragogía como mecanismo en el Proceso de Aprendizaje de los Estudiantes del Instituto Superior Tecnológico España. Polo del Conocimiento*.

Canto, E., & Silva, S. (2013). *METODOLOGIA CUANTITATIVA: ABORDAJE DESDE LA COMPLEMENTARIEDAD EN CIENCIAS SOCIALES*. Obtenido de

<https://www.redalyc.org/pdf/153/15329875002.pdf>

- Chamorro, E. (2020). *Curiosidad e interés por aprender en los estudiantes en el aula de clase*.
Obtenido de <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/7755/1/T3342-MINE-Chamorro-Curiosidad.pdf>
- Chávez, R. R. (2022). *Técnicas andragógicas en el aprendizaje de la lecto-escritura académica en los estudiantes de primer semestre de la Universidad Politécnica Estatal del Carchi*.
Obtenido de https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/36823/1/TESIS%20MAESTR%C3%8DA_JAIRO%20CH%C3%81VEZ-signed-signed-signed-signed-signed.pdf
- Cruz, M. R. (2020). *Las estrategias andragógicas en el proceso de la enseñanza y aprendizaje de la Matemática en los estudiantes de Bachillerato Extraordinario de la Unidad Educativa Municipal “Antonio José de Sucre”, Jornada Semipresencial, año lectivo 2022-2023*. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/28611/1/CPCE-MF-CRUZ%20RUTH.pdf>
- Díaz, L. (2013). Obtenido de <https://www.google.com/search?client=firefox-b-d&q=muestra.+definicion+pdf>
- Espinoza, E. (2013). *Métodos y Técnicas de recolección de la información*. Obtenido de <http://www.bvs.hn/Honduras/UICFCM/SaludMental/Metodos.e.instrumentos.de.recoleccion.pdf>
- Flores, d. B. (10 de FEBRERO de 2017). *APLICACIÓN DE MÉTODOS Y TÉCNICAS ANDRAGÓGICAS EN POSTGRADO, DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS ESTUDIANTES*. Obtenido de <file:///C:/Users/Andres/Downloads/enfoque,+Articulo+de+Carmen+Flores+de+Bishop.pdf>

- Hernández, R., & Mendoza, P. (2018). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN: LAS RUTAS CUANTITATIVA, CUALITATIVA Y MIXTA*. Obtenido de http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf
- Herrera, J. (2018). *Las prácticas investigativas contemporáneas. Los retos de sus nuevos planteamientos epistemológicos*. Obtenido de https://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/173
- ISTRED, I. S. (JUNIO de 2020). *APLICACIONES DE LA PEDAGOGÍA Y DE LA ANDRAGOGÍA EN LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE TRÁNSITO TERRESTRE EN EL ECUADOR*. Obtenido de <https://publicar-ciencia.itred.edu.ec/wp-content/uploads/2021/05/articulo-4.pdf>
- Jacqueline, C. M. (2020). *Las estrategias andragógicas en el proceso de la enseñanza y aprendizaje de la Matemática en los estudiantes de Bachillerato Extraordinario de la Unidad Educativa Municipal “Antonio José de Sucre”, Jornada Semipresencial, año lectivo 2022-2023*. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/28611/1/CPCE-MF-CRUZ%20RUTH.pdf>
- Jiménez, Y., & Suárez, M. (26 de 06 de 2014). Obtenido de <http://ujgh.edu.ve/wp-content/uploads/2021/03/IJIP-27.pdf>
- Lopez, M. (2020). *5 Componentes de un modelo andragógico*. Obtenido de https://issuu.com/mayalopez5/docs/andragog_a_todo/s/10596257#:~:text=Un%20Modelo%20Andrag%C3%B3gico%20encuentra%20su,grupo%20y%20el%20medio%20ambiente.

- Maldonado, S. M. (2007). *Manual práctico para el diseño de la Escala Likert*. Obtenido de file:///C:/Users/TARQUI/Downloads/Dialnet-ManualPracticoParaElDisenoDeLaEscalaLikert-4953744.pdf
- Martínez, A. M. (2013). *DISEÑO DE INVESTIGACIÓN. PRINCIPIOS TEÓRICO METODOLÓGICOS Y PRÁCTICOS PARA SU CONCRECIÓN*. Obtenido de file:///C:/Users/TARQUI/Downloads/moyas,+Journal+manager,+05+-+MARTINEZ-IV-2012-2013_037-063.pdf
- Matas, A. (2018). *Diseño del formato de escalas tipo Likert: un estado de la cuestión*. Obtenido de file:///C:/Users/TARQUI/Downloads/Dialnet-DiseñoDelFormatoDeEscalasTipoLikert-6374359.pdf
- Mihalache, K. R. (17 de abril de 2023). *Enfoque andragógico para el fortalecimiento de competencias docentes*. Obtenido de <https://idicap.com/ojs/index.php/ogmios/article/view/205/234>
- Mohamed, M. M., Carranza, C. P., Meza, F. T., León, C. R., & Gonzáles, J. L. (Enero de 2023). *Metodología de la investigación: Guía para el proyecto de tesis*. Obtenido de https://upla.edu.pe/nw/wp-content/uploads/2023/02/Libro_UPLA_Metodologia_investigacion_omyc.pdf
- Neill, A., & Cortez, L. (2018). *Procesos y Fundamentos de la Investigación Científica*. Obtenido de <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/14232/1/Cap.4-Investigaci%C3%B3n%20cuantitativa%20y%20cualitativa.pdf>
- REA. (2021). *Diccionario histórico de la lengua española (1960-1996)*. Obtenido de <https://www.rae.es/tdhle/andragog%C3%ADa>

Reyes, L. M. (25 de 11 de 2014). Obtenido de <https://files.sld.cu/bmn/files/2015/01/la-encuesta.pdf>

Rivas, Y., & Briceño, J. (26 de 07 de 2012). *LA HERMENÉUTICA: SUS ORÍGENES, EVOLUCIÓN Y LO QUE REPRESENTA EN ESTE CONVULSIONADO PERIODO.*

Obtenido de

<http://www.saber.ula.ve/bitstream/handle/123456789/37627/articulo3.pdf;jsessionid=EE38C9294013797EB4C2A6A791CFF9FC?sequence=1>

Samayoa, S. M. (15 de julio de 2023). *La andragogía con enfoque socioformativo como modelo educativo.* Obtenido de

<https://www.revistacunzac.com/index.php/revista/article/view/100/147>

Silva, F. d. (18 de 03 de 2018). *Andragogía, andragogos y sus aportaciones.* Obtenido de [file:///C:/Users/PC4/Downloads/Dialnet-AndragogiaAndragogosYSusAportaciones-6521968%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/PC4/Downloads/Dialnet-AndragogiaAndragogosYSusAportaciones-6521968%20(1).pdf)

Soriano, A. (diciembre de 2014). *Diseño y validación de instrumentos de medición.* Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/47265078.pdf>

Torres, M., Yvonne, F., Arroyo, C., & Piñero, M. (10 de septiembre de 2000). *LA HORIZONTALIDAD Y LA PARTICIPACIÓN EN LA ANDRAGOGÍA.* Obtenido de

<https://www.redalyc.org/pdf/356/35641004.pdf>

Torres, Y. (10 de 11 de 2019). *INFORME TÉCNICO DE CAPACITACIÓN A LOS DOCENTES DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN.* Obtenido de

<https://itsjapon.edu.ec/wp-content/uploads/2020/10/6.-PEDAGOGIA-Y-ANDRAGOGIA.pdf>

- UNAP. (2021). *LA ANDRAGOGÍA, EL ARTE DE EDUCAR ADULTOS*. Obtenido de https://www.unap.cl/prontus_unap/site/artic/20210709/pags/20210709231717.html#:~:text=Malcolm%20Knwoles%20es%20considerado%20el,a%20la%20escuela%20de%20Plat%C3%B3n.
- Universidad Veracruzana. (2014). *Descripción de los tipos de investigación*. Obtenido de <https://www.uv.mx/apps/bdh/investigacion/unidad1/investigacion-tipos.html>
- UP, U. P. (29 de JULIO de 2021). *COMPETENCIAS EN DIDÁCTICA EDUCATIVA*. Obtenido de <https://categoriadeprofesores.up.edu.mx/assets/file/COMPETENCIAS-EN-DIDACTICA-EDUCATIVAPROFESORES.pdf>
- Villao, L. (2014). *FUNDAMENTOS ANDRAGÓGICOS COMO DESAFIO PARA CAMBIO DE LA EDUCACION DEL SIGLO XXI*. Obtenido de <https://www.pedagogia.edu.ec/public/docs/6639e6ef0f43006ee78116489f74eec4.pdf>
- Villarreal, B., & Gutiérrez, E. (5 de agosto de 2017). *Elementos del modelo andragógico*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/EdwinJuanGutierrezIs/elementos-del-modelo-andraggico>
- Villarruel, D. H. (2023). *Andragogía y Autoaprendizaje en Estudiantes de la Carrera Logística y Transporte en un Instituto Superior Público de Santo Domingo, 2022*. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/110175/Villarruel_DHJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

Anexo 1. Tabla de operacionalización de variables

Variable independiente: Modelo Andragógico

Usted como estudiante de este tecnológico, considera que:

DIMENSION	No.	Indicadores	Preguntas	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
Modelo Andragógico	1	Formación en Andragogía	¿Los docentes del ISTAH aplican estrategias de enseñanza fundamentadas en la andragogía?				
	2	Diseño de Entornos de Aprendizaje	¿Los entornos de aprendizaje en el ISTAH comprenden y atienden a las características de la educación de adultos?				
	3	Habilidades Facilitadoras	¿Con qué frecuencia los docentes desarrollan habilidades como facilitar andragógico en el proceso de enseñanza?				
	4	Adaptación Curricular	¿Los docentes del ISTAH adaptan sus métodos de enseñanza a las necesidades e intereses de los				

			estudiantes adultos?				
	5	Formación continua	¿los docentes del ISTAH reciben capacitación para mejorar sus competencias didácticas?				
	6	Comunicación Efectiva	¿Los docentes del ISTAH mantienen una comunicación horizontal con los estudiantes?				

Variable dependiente: Competencias didácticas

DIMENSIÓN	No.	VARIABLES A CUBRIR	PREGUNTAS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Competencias didácticas	7	Metodologías Centradas en el Estudiante	¿La planificación y didáctica del docente está centrada en el estudiante?				
	8	Participación activa	¿Considera necesario que las planificaciones de los docentes del ISTAH incluyan la realización de actividades prácticas, debates, análisis de casos y proyectos colaborativos				

			que les permitan aplicar y reflexionar sobre sus conocimientos?				
	9	Retroalimentación continua	¿El docente hace retroalimentación continua para el fortalecimiento de conocimientos?				
	10	Aprendizaje colaborativo	¿El docente fomenta el aprendizaje colaborativo entre los estudiantes?				
	11	Flexibilidad y adaptabilidad	¿El docente flexibiliza y adapta contenidos y metodologías atendiendo a las necesidades de los estudiantes?				
	12	Didáctica andragógica	¿Considera necesario fortalecer las competencias didácticas centradas en la educación de adultos en el Instituto Superior Tecnológico Alfonso Herrera?				

Anexo 2. Cuestionario

La andragogía se encarga de la educación entre, para y por adultos y la asume como su objeto de estudio y realización, vista o concebida ésta, como autoeducación, es decir, interpreta el hecho educativo como un hecho andragógico, donde la educación se realiza como autoeducación.

Usted como estudiante del Instituto Superior Alfonso Herrera, considera que:

- ¿Los docentes del ISTHA aplican estrategias de enseñanza fundamentadas en la andragogía?
- ¿Los entornos de aprendizaje en el ISTAH comprenden y atienden a las características de la educación de adultos?
- ¿Con qué frecuencia los docentes desarrollan habilidades como facilitar andragógico en el proceso de enseñanza?
- ¿Los docentes del ISTAH adaptan sus métodos de enseñanza a las necesidades e intereses de los estudiantes adultos?
- ¿Los docentes del ISTAH reciben capacitación para mejorar sus competencias didácticas?
- ¿Los docentes del ISTAH mantienen una comunicación horizontal con los estudiantes?
- ¿La planificación y didáctica del docente está centrada en el estudiante?
- ¿Considera necesario que las planificaciones de los docentes del ISTAH incluyan la realización de actividades prácticas, debates, análisis de casos y proyectos colaborativos que les permitan aplicar y reflexionar sobre sus conocimientos?

- ¿El docente hace retroalimentación continua para el fortalecimiento de conocimientos?
- ¿El docente fomenta el aprendizaje colaborativo entre los estudiantes?
- ¿El docente flexibiliza y adapta contenidos y metodologías atendiendo a las necesidades de los estudiantes?
- ¿Considera necesario fortalecer las competencias didácticas centradas en la educación de adultos en el Instituto Superior Tecnológico Alfonso Herrera?

Anexo 3. Validación de instrumentos

Validador 1

UNIVERSIDAD DE LAS AMERICAS
MAESTRÍA EN LIDERAZGO EDUCATIVO

Estimado Profesor

MSc. Darwin Javier Díaz Suárez

Me dirijo a usted muy respetuosamente en su calidad de experto, con la finalidad de solicitarle la revisión y validación del contenido del instrumento dirigido a **Modelo Andragógico para fortalecer las competencias didácticas de los docentes del Instituto Superior Tecnológico Alfonso Herrera**, que permita mejorar la organización de dicha institución.

Para dicha validación se tomarán como criterios: pertinencia, relevancia y redacción, sírvase a responder marcando con una equis (x) los criterios antes mencionados según la escala. Permítase agregar cualquier otra sugerencia o idea en la parte de observación que sea de gran valor para las autoras.

Sin otro particular, agradezco su colaboración y pronta respuesta a esta solicitud

De usted, atentamente

Eva Marlene Guevara Avalos
Priscila Manuelita Sánchez Velasco
Autor(es)

INSTRUCCIONES

Estimado experto, lea cuidadosamente cada uno de los ítems que contiene el cuestionario, luego según su juicio marque con una equis (x) en el formato de la casilla correspondiente suministrando la información, si es necesaria, que soporte su observación en cuanto a la pertinencia, relevancia y redacción según la siguiente escala:

Excelente (5), Muy Bueno (4), Bueno (3), Regular (2), Deficiente (1).

Ítems	Pertinencia					Relevancia					Redacción					Observación
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
Formación en Andragogía					✓					✓					✓	
Diseño de Entornos de Aprendizaje					✓					✓					✓	
Habilidades Facilitadoras					✓					✓					✓	
Adaptación Curricular					✓					✓					✓	
Formación continua					✓					✓					✓	
Comunicación Efectiva					✓					✓					✓	
Metodologías Centradas en el Estudiante					✓					✓					✓	
Participación activa					✓					✓					✓	
Retroalimentación continua					✓					✓					✓	
Aprendizaje colaborativo					✓					✓					✓	
Flexibilidad y adaptabilidad					✓					✓					✓	
Didáctica andragógica					✓					✓					✓	

Daniela Díaz
Nombre y Apellido

100314611-3
C.I.

Daniela Díaz
Firma

UNIVERSIDAD DE LAS AMERICAS
MAESTRÍA EN LIDERAZGO EDUCATIVO

Estimado Profesor

MSc. José Luis Díaz Mora

Me dirijo a usted muy respetuosamente en su calidad de experto, con la finalidad de solicitarle la revisión y validación del contenido del instrumento dirigido a **Modelo Andragógico para fortalecer las competencias didácticas de los docentes del Instituto Superior Tecnológico Alfonso Herrera**, que permita mejorar la organización de dicha institución.

Para dicha validación se tomarán como criterios: pertinencia, relevancia y redacción, sirvase a responder marcando con una equis (x) los criterios antes mencionados según la escala. Permitase agregar cualquier otra sugerencia o idea en la parte de observación que sea de gran valor para las autoras.

Sin otro particular, agradezco su colaboración y pronta respuesta a esta solicitud

De usted, atentamente

Eva Marlene Guevara Avalos
Priscila Manuelita Sánchez Velasco
Autor(es)

INSTRUCCIONES

Estimado experto, lea cuidadosamente cada uno de los ítems que contiene el cuestionario, luego según su juicio marque con una equis (x) en el formato de la casilla correspondiente suministrando la información, si es necesaria, que soporte su observación en cuanto a la pertinencia, relevancia y redacción según la siguiente escala:

Excelente (5), Muy Bueno (4), Bueno (3), Regular (2), Deficiente (1).

Ítems	Pertinencia					Relevancia					Redacción					Observación
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
Formación en Andragogía				/						/					/	
Diseño de Entornos de Aprendizaje				/						/				/		
Habilidades Facilitadoras				/					/					/		
Adaptación Curricular				/					/					/		
Formación continua				/					/					/		
Comunicación Efectiva				/					/					/		
Metodologías Centradas en el Estudiante				/					/					/		
Participación activa				/					/					/		
Retroalimentación continua				/					/					/		
Aprendizaje colaborativo				/					/					/		
Flexibilidad y adaptabilidad				/					/					/		
Didáctica andragógica				/					/					/		

José Luis Diaz Mora
 Nombre y Apellido

171774691-4
 C.I.

[Firma]
 Firma

Quito, 07 de agosto de 2023.

Estimado Profesor

Mgtr. Alexéi Calispa González.

Me dirijo a usted muy respetuosamente en su calidad de experto, con la finalidad de solicitarle la revisión y validación del contenido del instrumento dirigido a **Modelo Andragógico para fortalecer las competencias didácticas de los docentes del Instituto Superior Tecnológico Alfonso Herrera**, que permita mejorar la organización de dicha institución.

Para dicha validación se tomarán como criterios: pertinencia, relevancia y redacción, sírvase a responder marcando con una equis (x) los criterios antes mencionados según la escala. Permitase agregar cualquier otra sugerencia o idea en la parte de observación que sea de gran valor para las autoras.

Sin otro particular, agradezco su colaboración y pronta respuesta a esta solicitud

De usted, atentamente

Eva Marlene Guevara Avalos
Priscila Manuelita Sánchez Velasco
Autor(es)

INSTRUCCIONES

Estimado experto, lea cuidadosamente cada uno de los ítems que contiene el cuestionario, luego según su juicio marque con una equis (x) en el formato de la casilla correspondiente suministrando la información, si es necesaria, que soporte su observación en cuanto a la pertinencia, relevancia y redacción según la siguiente escala:

Excelente (5), Muy Bueno (4), Bueno (3), Regular (2), Deficiente (1).

Ítems	Criterios					Pertinencia					Relevancia					Redacción					Observación
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5						
Formación en Andragogía					✓					✓					✓					✓	
Diseño de Entornos de Aprendizaje					✓					✓					✓					✓	
Habilidades Facilitadoras					✓					✓					✓					✓	
Adaptación Curricular					✓					✓					✓					✓	
Formación continua					✓					✓					✓					✓	
Comunicación Efectiva					✓					✓					✓					✓	
Metodologías Centradas en el Estudiante					✓					✓					✓					✓	
Participación activa					✓					✓					✓					✓	
Retroalimentación continua					✓					✓					✓					✓	
Aprendizaje colaborativo					✓					✓					✓					✓	
Flexibilidad y adaptabilidad					✓					✓					✓					✓	
Didáctica andragógica					✓					✓					✓					✓	

ALEXEÍ CALISTA
Nombre y Apellido

190027235-9
C.I.


Firma



Quito, 30 de agosto de 2023

A quien corresponda:

Yo, Jessica Lourdes Villamar Muñoz, con CC1203558588, luego de revisar el documento Intitulado: Modelo Andragógico para fortalecer las competencias didácticas de los docentes del Instituto Superior Tecnológico Alfonso Herrera, realizado por Eva Marlene Guevara Avalos con C.C. 17 14251657 y Priscila Manuelita Sánchez Velasco con CC: 0401664883 el cual cumple con los requisitos generales para optar para una publicación.

Lic. Jessica Lourdes Villamar Muñoz PhD.
Director de Maestría en Educación Mención Desarrollo del Pensamiento
Tel.: (+593) 23962800 Ext.: 2240

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN DESARROLLO DEL PENSAMIENTO

Calle Vieja 12-30 y Elba Luján
Tel.: (+593) 74135250
<https://posgrados.ups.edu.ec/>

I. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Nº	CRITERIOS	VALORACION		
		Pertinencia	Relevancia	Redacción
	TÍTULO: pertinencia del título de acuerdo con la naturaleza y el contenido del proyecto. Actualidad e importancia del tema. Breve, preciso y claro. Máximo 20 palabras	5	5	5
	INTRODUCCIÓN: Debe dejar claros los antecedentes, justificación, objetivos y problemática tratada	5	5	5
	FUNDAMENTACION TEORICA: presenta un breve desarrollo teórico, conceptual, referencial del tema de la ponencia.	5	5	5
	METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION Describe brevemente los criterios metodológicos de la investigación.	5	5	5
	RESULTADOS	5	5	5
	CONCLUSIONES	5	5	5
	CITACION	5	5	5
	REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS Listado de referencias de las fuentes consultadas. Reseña en orden alfabético, siguiendo las Normas APA	5	5	5
	ADECUADA REDACCIÓN, COHERENCIA Y CAPACIDAD ARGUMENTATIVA	4	4	4

II. DECISIÓN DEL EVALUADOR

VEREDICTO	VEREDICTO	
	SI	NO
Aprobar para una posible publicación	x	
Aprobar la Ponencia si atiende a las recomendaciones indicadas		

OBSERVACIONES Y/O SUGERENCIAS: Ninguna



Lic. Jessica Lourdes Villamar Muñoz PhD.
Director de Maestría en Educación Mención Desarrollo del Pensamiento
Tel.: (+593) 23962800 Ext.: 2240

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN DESARROLLO DEL PENSAMIENTO

Calle Vieja 12-30 y Ella Lut
Tel.: (+593) 74135250
<https://posgrados.ups.edu.ec/>