

Maestría en Psicología Clínica

Universidad de las Américas

**LAS NECESIDADES RELACIONALES Y LAS EMOCIONES DEL PADRE:
UN ESTUDIO EXPLORATORIO.**

Javier Dávila G

Mgr. Luis Rene Izurieta

30 de septiembre de 2023

RESUMEN

La paternidad es una experiencia descuidada tanto en el ámbito científico como en la vida cotidiana. Esto se debe principalmente a roles de género impuestos, normas sociales disfuncionales y aprendizajes relacionados a una crianza tradicional y autoritaria. En América Latina y en Ecuador, esta problemática genera consecuencias negativas en los hombres padres de familia y en la comunidad. Como propuesta, se utilizan los postulados de la Terapia en Clave Emocional, la cual plantea la relevancia de honrar las emociones y necesidades relacionales para prevenir conductas y actitudes desadaptativas y para establecer vínculos sanos. Para abordar esta problemática se plantea una investigación y una intervención que aborden la conciencia de las necesidades relacionales dentro de la paternidad, las necesidades relaciones deshonradas y los factores de promoción y de riesgo para los vínculos entre padres e hijos. Para ello, se elaboró una entrevista semiestructurada y un plan de intervención psicoeducativo basados en los postulados teóricos de la Terapia en Clave Emocional. La muestra estudiada fue conformada por hombres padres de familia entre los 30 y 35 años de edad, de nivel socioeconómico bajo que acudían al HEG. Los datos recolectados son de tipo cualitativo y serán analizados mediante el software QODE. Los resultados esperados indican que las necesidades relacionales de los participantes son descuidadas y deshonradas debido a factores relacionados a la cultura y expectativas sociales. Los factores de ayuda para establecer vínculos sanos se relacionan a la flexibilidad ante dichas normas sociales. Se considera que el estudio de estas variables, al igual que la promoción de herramientas adecuadas para honrar las necesidades relacionales son fundamentales para mejorar las dinámicas familiares y aumentar la calidad de vida de los hombres padres de familia.

Palabras clave: necesidades relacionales, Terapia en Clave Emocional, paternidad

ABSTRACT

Parenthood is a neglected experience both in science and in everyday life. This is mainly due to imposed gender roles, dysfunctional social norms and learning related to traditional and authoritarian upbringing. In Latin America and Ecuador, this problem generates negative consequences for male parents and the community. As a proposal, the postulates of Emotional Key Therapy are used, which proposes the relevance of honoring emotions and relational needs to prevent maladaptive behaviors and attitudes and to establish healthy bonds. To address this issue, a research and intervention is proposed to address the awareness of relational needs within parenting, the needs of dishonored relationships, and the promotion and risk factors for parent-child bonds. For this purpose, a semi-structured interview and a psychoeducational intervention plan were elaborated based on the theoretical postulates of Emotional Key Therapy. The sample studied consisted of male parents between 30 and 35 years of age, of low socioeconomic level who attended the HEG. The data collected are qualitative and will be analyzed using QODE software. The expected results indicate that the relational needs of the participants are neglected and dishonored due to factors related to culture and social expectations. The factors that help to establish healthy relationships are related to flexibility in the face of these social norms. It is considered that the study of these variables, as well as the promotion of adequate tools to honor relational needs, are fundamental to improve family dynamics and increase the quality of life of male fathers.

Key words: relational needs, Emotional Key Therapy, fatherhood.

ÍNDICE

RESUMEN.....	2
ABSTRACT	3
ÍNDICE DE TABLAS	8
INTRODUCCIÓN	9
Planteamiento del problema	9
Revisión de la literatura previa	11
Justificación	12
Objetivos de la investigación	15
Objetivos específicos	15
MARCO TEÓRICO.....	16
1. Los condicionantes de la paternidad	16
a. <i>La diferenciación de la maternidad y la paternidad</i>	16
b. <i>Las consecuencias psicológicas y relacionales de la masculinidad</i>	17
c. <i>La masculinidad y su influencia sobre la paternidad</i>	18
2. Las necesidades relacionales	19
a. <i>El respeto: la necesidad de autonomía y autoeficacia</i>	19
b. <i>El afecto: el amor y la autocompasión</i>	21
c. <i>La importancia de honrar las necesidades</i>	23
3. Perspectivas teóricas sobre las emociones	23

<i>a. Las emociones básicas o primarias</i>	24
<i>b. Las emociones secundarias o autorregulatorias</i>	26
<i>c. Las emociones y los estilos de crianza</i>	27
MARCO METODOLÓGICO	31
1. Diseño del estudio	31
2. Contexto	31
3. Participantes y muestreo	32
<i>Criterios de inclusión</i>	33
<i>Criterios de exclusión</i>	33
4. Instrumentos	33
<i>Entrevista semiestructurada</i>	33
5. Procedimiento	34
6. Análisis de datos	35
7. Planificación de actividades	36
8. Reflexividad de los investigadores	37
<i>Posicionamiento del investigador</i>	37
<i>Reflexiones de intersubjetividad</i>	38
<i>Estrategias para promover la reflexividad</i>	39
9. Consideraciones éticas	40
10. Viabilidad	41
RESULTADOS ESPERADOS	43

1. Conciencia sobre las propias necesidades relacionales	43
2. Identificación de necesidades relacionales deshonradas	45
3. Identificación de factores de ayuda y de riesgo para establecer buenas relaciones entre padres e hijos	47
4. Resumen de los resultados esperados.....	48
PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA	48
1. Nivel de Intervención	48
2. Fundamentación	49
3. Descripción de propuesta	50
4. Nivel de intervención	51
5. Objetivos de la intervención	51
<i>Objetivo general</i>	51
<i>Objetivos específicos</i>	51
6. Población objetivo	52
7. Descripción detallada del procedimiento	52
8. Potenciales beneficios de la intervención	54
9. Recursos necesarios para implementar la intervención	55
10. Plan de evaluación de la efectividad de la intervención	57
11. Viabilidad.....	57
DISCUSIÓN	58
1. Discusión de las implicaciones de los resultados esperados para la investigación y la práctica clínica	58

2. Discusión de las limitaciones y fortalezas	61
<i>Limitaciones</i>	61
<i>Fortalezas</i>	62
3. Conclusiones.....	63
4. Recomendaciones	64
REFERENCIAS.....	65
ANEXOS	69

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Planificación de actividades por objetivo específico.....	36
Tabla 2: Viabilidad de la investigación y recursos.....	42
Tabla 3: Grado de conciencia sobre las necesidades relacionales.....	44
Tabla 4: Resultados obtenidos en cuanto a necesidades deshonradas.....	33
Tabla 5: Factores de apoyo y obstáculos para establecer relaciones sanas entre padres e hijos.....	47
Tabla 6: Actividades de propuesta de intervención.....	53
Tabla 7: Recursos para proyecto de intervención.....	56

INTRODUCCIÓN

Planteamiento del problema

Dentro del campo de la psicología clínica se ha demostrado gran interés y se ha investigado la crianza y la maternidad, desde la gestación y el proceso de embarazo hasta la primera infancia, volviéndose relevante la experiencia materna y del infante. Por otro lado, la paternidad ha sido un aspecto de la crianza que se ha descuidado en el ámbito de la investigación debido a factores relacionados a las tradiciones y normas culturales (Perea, 2018). La cultura y la tradición han ocasionado que a los hombres se les asigne el rol de proveedores del hogar desde la antigüedad, distanciándolos del cuidado de los hijos (Canevaro, 2012).

Del mismo modo, la sociedad y la comunidad refuerzan y legitiman los roles de género asignados influyendo sobre el autoconcepto y los valores (Herrera Santi, 2000, Quispe Vargas, 2019). En el caso de los hombres, se vuelve común la represión de emociones y conductas consideradas femeninas, causando problemas relacionales e individuales, volviéndose así un problema social y de salud pública (Hooks, 2004). Las consecuencias de esta represión se manifiestan a nivel psicológico a través del aislamiento, la soledad, problemas de comunicación y psicopatologías como la depresión y la ansiedad.

En el ámbito de la paternidad, se vuelve relevante reconocer los elementos que la configuran y su función histórica, como los roles, funciones, actitudes y responsabilidades hacia uno mismo, la familia y la sociedad (De Lemus y Morales, 2004). En otras palabras, la paternidad se ve definida por aspectos psicológicos, económicos, sociales, políticos e incluso jurídicos que no han permitido que el hombre tenga un papel activo en la crianza de sus hijos, conectando sus emociones y fortaleciendo relaciones más allá de lo económico (Herrera Santi, 2000).

Históricamente, es importante considerar que la paternidad se volvió distante y limitada desde la época industrial, ya que previo a la época mencionada, el rol del padre tenía un propósito de guía moral, situándolo como un agente regulador de los hijos y de la familia (Lamb, 2010). Actualmente, las condiciones laborales de los hombres, los permisos limitados para convivir con sus recién nacidos y para establecer vínculos limitan la posibilidad de crear una relación padre-hijo plena.

De este modo, la paternidad se vuelve un proceso contradictorio y doloroso. Considerándose que la paternidad tradicional se caracteriza por la frialdad, ausencia y autoridad, los hombres recuerdan a sus propios padres con dolor y al no tener un referente, tienen dificultades para crear vínculos sanos con sus hijos. Estas dificultades generan malestar en los padres y en los hijos, ya que sus necesidades emocionales y relacionales no se logran satisfacer (Salguero Velázquez, 2006, Villanueva Tabares, 2015).

Sin embargo, en los últimos años se han cuestionado las normas sociales y culturales causantes de la desigualdad de género y de un malestar colectivo. A nivel internacional, se han logrado cambios significativos tomando como referencia los planteamientos del movimiento feminista. Estos cambios sociales han generado una evaluación de las prácticas y significados de la paternidad en países como México y Colombia (Salguero Velázquez, 2006).

En Ecuador, la imposición de roles de género sobre la crianza sigue estando presente. Los hombres consideran que la proveeduría económica es una manera de expresar afectividad e interés por los hijos. A pesar de ello, los resultados del INEC y ONU Mujeres (2018) indican que los varones que tienen un mayor nivel de educación tienden a involucrarse más en las tareas domésticas. Sin embargo, los cambios no son significativos en cuanto a la distribución de tareas domésticas y de crianza, ya que las demandas laborales y sociales no han cambiado.

Por ello, se vuelve relevante un cambio estructural para modificar estas dinámicas (Regalado Narváez, 2021).

Ante las marcadas dificultades que presentan los hombres a nivel nacional e internacional para ejercer una paternidad saludable, la presente investigación considera la relevancia del estudio de las necesidades emocionales y relacionales de los hombres. Estas necesidades, el afecto y el respeto, son fundamentales para la construcción de vínculos sociales y para el bienestar (Santurio y Fernández-Río, 2017). Igualmente, al ser consideradas una necesidad, surge la relevancia de satisfacerlas, o, de lo contrario, no serán honradas al ser negadas (Laso, 2022). Al ser deshonradas las necesidades, surge patrones conductuales y relacionales disfuncionales, causando repercusiones a nivel individual y social (Salguero Velázquez, 2006). De este modo, mediante este estudio, se plantea visibilizar los factores sociales y relacionales que se deben abordar para mejorar el ejercicio de la paternidad y el bienestar.

Revisión de la literatura previa

La literatura consultada para este estudio señala que la paternidad se considera una experiencia que ha tenido poca relevancia en el ámbito académico. Dentro de la misma, se presentan factores de riesgo como la crianza autoritaria y los roles de género impuestos, los cuales afectan la capacidad de los hombres para reconocer sus emociones y necesidades relacionales (Castañeda, 2019). Esto genera que los padres adopten una postura distante, tanto a nivel físico como emocional, creándose así dinámicas familiares disfuncionales (Figueroa y Salguero, 2021).

Estas dificultades a las que se enfrentan los hombres padres de familia causan malestar y dolor, tanto a en los padres como en los hijos. Esto se debe principalmente a que

sus necesidades y emociones no son abordadas de forma adecuada (Villanueva Tabares, 2015). En Ecuador, esta problemática es prevalente debido a una cultura tradicional y machista (Regalado Narváez, 2021).

Por ende, desde la perspectiva de la Terapia en Clave Emocional, se ha planteado la relevancia de reconocer y expresar las emociones y necesidades relacionales. Las necesidades relacionales planteadas dentro de esta teoría son el afecto y el respeto. De este modo, surge una mayor satisfacción y calidad de vida (Laso, 2015). Igualmente, el abordar estos elementos, se establecen interacciones respetuosas, lo que disminuye la posibilidad de sufrimiento interpersonal, intrapersonal y la aparición de psicopatologías (Bakker et al, 2019). En otras palabras, los estudios sobre las necesidades relacionales indican la importancia de abordarlas para mejorar la calidad de vida, las relaciones sociales y familiares y prevenir malestar psicológico.

Justificación

La familia desempeña un papel fundamental en la sociedad, ya que las dinámicas familiares influyen de manera significativa en el desarrollo psicológico de los individuos. Es por ello, que es crucial que los espacios familiares sean seguros y validantes. Aunque las familias pueden ser diversas, la figura paterna desempeña un papel clave en el desarrollo cognitivo, emocional y conductual de los hijos (Olhaberry y Santelices Álvarez, 2013).

Las interacciones entre padres e hijos, están estrechamente relacionadas con los estilos de crianza, los cuales se describen como el proceso de cuidado y educación de un individuo desde la infancia hasta la edad adulta (Jorge y González, 2017). El estilo de crianza que adopta un padre o una madre influye en las relaciones familiares y en la vida de sus hijos. Las expresiones y expectativas de afecto y respeto, así como las dinámicas comunicativas e

interactivas, se aprenden y desarrollan a través de la interacción entre padres e hijos. Esta investigación se enfoca específicamente en la relación padre-hijo/a y cómo el padre, al honrar sus necesidades relacionales, reconecta con sus emociones y adopta una vida y una paternidad plenas.

La participación de los padres durante y después del embarazo y la crianza tiene un impacto tanto en el bienestar psicológico de los hijos como en el de los propios padres (Figuerola y Salguero, 2021). En este sentido, esta investigación plantea una indagación sobre la situación actual y la percepción de los padres sobre sus propias necesidades relacionales, pues, la capacidad de los padres para llegar a expresar sus emociones y buscar apoyo emocional cuando es necesario puede tener un impacto positivo en su salud. La paternidad puede llegar a ser desafiante en ocasiones, debido a las demandas sociales y culturales, y el hecho de poder involucrarse emocionalmente reduce el estrés y la ansiedad, llegando a ser un factor protector de la salud mental, tal como lo plantea Villanueva Tabares (2015):

“El disfrute del rol de padre está influenciado por el concepto que se tiene de ser/hacer hombre, pues estos hombres, al ser interpelados en la ternura por sus hijos, no quieren repetir su historia de dolor vivida con sus propios padres y desean asumir actitudes más cercanas con sus hijos, como una forma de superar al padre ausente afectivo que tuvieron y modelar espacios de permisión emocional”.

En este estudio, se utilizarán entrevistas semiestructuradas que se centrarán en el principio de la Terapia en Clave Emocional, honrando las necesidades de afecto y respeto (Laso, 2018). Por lo tanto, esta investigación se llevará a cabo con el objetivo de evaluar el estado actual de las relaciones paterno-filiales en padres de entre 30 y 35 años que acuden al Hospital General Enrique Garcés (HEG) en la ciudad del Quito. La edad de la muestra se

consideró debido a que sus hijos podrán encontrarse en una edad temprana, y la paternidad es algo relativamente nuevo para estos hombres.

El enfoque principal de este estudio será comprender y aplicar los principios teóricos de la Terapia en Clave Emocional, brindando a los padres la oportunidad de explorar sus experiencias emocionales y promover su crecimiento personal dentro de la paternidad. Se considera este modelo, ya que tiene un enfoque integrador en lo humanista, constructivista y sistémico, lo cual permite visualizar las distintas dinámicas desde una postura holística. El modelo sostiene que las necesidades relacionales, al no ser reconocidas y posteriormente honradas, conducirán a una emoción desadaptativa, disfuncional e insana. De esta manera, cuando esta emoción no funcional está presente en la interacción padre-hijo/a, se produce una desnutrición emocional en el padre que puede resultar en el desarrollo de una patología (Laso, 2015, Linares, 2012).

En la Terapia en Clave Emocional, se reconoce que las emociones son fundamentales en las relaciones humanas y desempeñan un papel crucial en el proceso terapéutico (Laso y Canevaro, 2022). Pues se considera, que las emociones no deben ser relegadas o subestimadas, sino que deben ser abordadas de manera integral y deben ser el foco de trabajo (Laso, 2021). Para la TCE, las emociones guían al cambio y al honrarlas los individuos pueden tener una vida íntegra conectando de manera más sana y constructiva en su propia experiencia (Laso, 2021).

Por este motivo, se destaca la noción de la emoción recíproca, que implica que toda emoción expresada por una persona encuentra una respuesta o correspondencia en los demás involucrados con el propósito de honrar mutuamente las necesidades (Laso, 2015). La Terapia en Clave Emocional busca superar la falta de reconocimiento y trabajo terapéutico centrado en las emociones, integrando diversas perspectivas y teorías para brindar una visión

holística del cambio humano. Se nutre de aportes de diferentes enfoques terapéuticos y se enfoca en el trabajo a través de las emociones para promover un mayor bienestar emocional y relacional en los individuos (Laso, 2015).

De esta manera se pretende responder a la pregunta: ¿Cómo la relación de los padres con sus hijos influye en su propia honra o deshonra de sus necesidades emocionales dentro de la paternidad?

Objetivos de la investigación

Explorar cómo los padres reconocen las necesidades relacionales (respeto y afecto) y las experiencias emocionales (alegría, tristeza, sorpresa/miedo, ira/asco) dentro de su propia paternidad.

Objetivos específicos

1. Conocer si los padres son conscientes de sus propias necesidades relacionales.
2. Conocer cuáles son las necesidades relacionales deshonradas dentro de la paternidad.
3. Identificar posibles factores que sean de ayuda o sean perjudiciales al momento de tener buenas relaciones padres-hijo/a

MARCO TEÓRICO

1. Los condicionantes de la paternidad

a. La diferenciación de la maternidad y la paternidad

Desde la gestación y el proceso de embarazo, la madre y el infante se vuelven el foco de atención de la familia, amigos y colegas. Por otra parte, la paternidad, por factores culturales y sociales, posiciona al hombre como el proveedor del hogar. Por ende, se genera una diferenciación entre el rol del padre y la madre debido a una visión adaptativa de las reglas que rigen las dinámicas familiares y sociales, arraigadas en una creencia sobre lo natural y lo cultural. Este fenómeno ocurre desde la antigüedad, por ejemplo, en Roma se hacía la división paterno-materna, asociando lo patriarcal al patrimonio y lo matriarcal al matrimonio (Canevaro, 2012). Así, cada uno individuo tenía una función asignada, lo cual se conceptualiza actualmente como roles de género.

Estas características asignadas surgen en el seno de la familia, en donde los individuos, al estar expuestos a comportamientos determinados, van aprendiendo cómo deben relacionarse. Cuando los individuos actúan de una manera que no corresponde con el rol asignado, son corregidos por la madre o el padre, y posteriormente por la familia extendida, vecinos y amigos, en general, por la comunidad (Herrera Santi, 2000, Villanueva Tabares, 2015). De este modo, se legitiman los roles de género impuestos.

La herencia de estas actitudes y roles no solo determina los comportamientos, sino también los valores sustanciales de la dinámica familiar, los cuales se interiorizan y se vuelven parte del autoconcepto (Herrera Santi, 2000, Gallegos, 2017, Quispe Vargas, 2019). Es así como a través de la relación con la familia, se aprende a reconocer estados mentales y emocionales y a expresarlos. En el caso de los hombres, desde la infancia se les enseña a reprimir ciertas emociones consideradas femeninas o débiles. Esto llega a dificultar la expresión y comprensión de las necesidades relacionales y emocionales en los hombres, generando consecuencias en la vida adulta, principalmente en sus interacciones, ya sea con esposa e hijos, trayendo repercusiones en su propia salud mental (Hooks, 2004, Villanueva Tabares, 2015).

b. Las consecuencias psicológicas y relacionales de la masculinidad

Las enseñanzas sobre los roles de género repercuten a nivel cultural, social e individual. Desde su nacimiento, los niños son modelados para ser fuertes, valientes y dominantes, mientras que la tristeza, la vulnerabilidad o la ternura son vistas como signos de debilidad y cobardía. Por consiguiente, las experiencias emocionales son contradictorias a lo que representa ser un hombre de verdad. Así, muchos hombres internalizan la idea de que deben reprimir o esconder ciertas emociones, lo que les dificulta expresarse auténticamente y comprender sus necesidades emocionales y las de los demás (Hooks, 2004). Cuando los hombres tienen dificultades para expresar sus emociones, se ven afectadas negativamente sus relaciones interpersonales, generándose dificultades para comunicarse de manera efectiva y presentándose conflictos frecuentes en sus relaciones. Además, al reprimir sus emociones, pueden enfrentar problemas para establecer conexiones emocionales significativas con los demás, lo que puede llevar a una sensación de aislamiento y soledad (Levant y Williams, 2009).

A nivel de pareja, esta incapacidad para expresar emociones y necesidades puede llevar a dificultades en la relación, ya que la comunicación abierta y empática es esencial para una conexión emocional profunda. También, puede provocar conflictos y malentendidos en la crianza de los hijos, ya que la comprensión y el apoyo emocional son fundamentales para el desarrollo saludable de los niños (Hooks, 2004, Villanueva Tabares, 2015).

Además, de las repercusiones en las relaciones, la represión emocional puede tener efectos negativos en la salud mental de los hombres. La negación o supresión constante de las emociones puede llevar a una acumulación de estrés emocional, lo que puede resultar en problemas como ansiedad, depresión o problemas de salud mental más graves (Hooks, 2004).

Por ende, la socialización de género que lleva a la represión de ciertas emociones en los hombres puede tener un impacto significativo en su vida adulta, generando dificultades en la expresión y comprensión de necesidades emocionales que, a largo o corto plazo, pueden afectar sus relaciones, su bienestar psicológico y, en última instancia, su propia salud mental (Hooks, 2004). Abordar esta cuestión requiere una mayor conciencia y promoción de una masculinidad más abierta y emocionalmente expresiva, lo que puede conducir a relaciones más saludables y una mejor calidad de vida para los hombres.

c. La masculinidad y su influencia sobre la paternidad

La masculinidad es una construcción cultural y social que se aprende y conlleva ciertos estereotipos y expectativas hacia los hombres, incluyendo la negación de las emociones y la expresión de vulnerabilidad. En el contexto familiar, estas expectativas pueden generar dinámicas relacionales conflictivas y dañinas. Por ello, se considera que muchas de las conductas tradicionales adquiridas son desadaptativas, disfuncionales o problemáticas. Los aprendizajes que vienen de una moral que mantienen las diferencias entre

géneros, llevan a roles rígidos y a la negación de la experiencia de la paternidad. Esto puede conducir a negligencia e incluso a desnutrición emocional, lo cual afecta la relación padre-hijo y, posteriormente, las relaciones que ese hijo tendrá con su pareja y sus propios hijos. En otras palabras, la conducta se hereda de manera transgeneracional, generándose consecuencias significativas sobre la sociedad (Linares, 2012, Arciniegas Mojica, 2020, Villanueva Tabares, 2015).

Debido a que este aprendizaje es un proceso activo entre las personas y su ambiente, hace que se internalicen comportamientos, creencias y roles de género, incluyendo aquellos que perpetúan propios estados de injusticia e inequidad entre los miembros de la familia, como, por ejemplo, una inadecuada distribución de tareas domésticas y de cuidado (Villanueva Tabares, 2015, Regalado Narváez, 2021). Esto puede llevar a negar al individuo sus necesidades de afecto y respeto, así como de expresiones de emociones evitando estados de vulnerabilidad, lo cual impacta negativamente en la salud mental y en las relaciones de los hombres.

2. Las necesidades relacionales

Por otra parte, es importante mencionar las necesidades relaciones de los hombres, pues son aquellos requisitos psíquicos que fomentan la interacción y construcción de vínculos sociales. Debido a estas, los humanos se cuidan entre ellos, se comunican e intiman, con el propósito de crear una comunidad (Santurio y Fernández-Río, 2017). Para la Clave Emocional, las necesidades se configuran en respeto, el cual se subdivide en autonomía y autoeficacia. Por su parte, el afecto se divide en afecto/amor y autocompasión (Laso, 2015).

a. El respeto: la necesidad de autonomía y autoeficacia

En primer lugar, se encuentra la necesidad de respeto, que, en relación con los otros, se entiende como autonomía. Esta se define como la auto gobernanza, la capacidad y el derecho inalienable de las personas para tomar decisiones actuando de manera independiente y autorregulada. Una persona que tiene autonomía se mantiene fiel a sus reglas, intereses y objetivos, dirigiendo su propia vida sin que otros interfieran de manera obligada, irrespetuosa y hostil (RAE, 2023).

Es así que la autonomía se expresa por medio de la injerencia en las decisiones, la agencia de gestión de la vida, capacidad para resolver conflictos y dificultades cotidianas. Es sustancial reconocer que los humanos son seres interdependientes, lo que supone que dependen unos de otros para sustentar sus necesidades fisiológicas y relacionales (de Lima, et al., 2022). Por tal razón, la autonomía no significa estar desconectados de otros, más bien, es la capacidad de relacionarse con otros de manera sana y colaborativa, teniendo siempre de base el respeto. De esta manera se pueden tomar decisiones de manera íntegra evitando daños a uno mismo y a terceros.

En esa dirección, la segunda bifurcación de la necesidad de respeto en relación con uno mismo es la autoeficacia. La autoeficacia implica sentirse capaz y hábil para resolver distintas dificultades y llevar a cabo tareas o procesos (Bandura, 1982). En otras palabras, la autoeficacia hace referencia a la confianza que tiene una persona para vincularse con distintos eventos de la vida y sentir que puede desenvolverse sin mayor esfuerzo y sacrificio.

La autoeficacia tiene una estrecha relación con aspectos del contexto, pues depende de en qué situación se encuentre la persona para que se sienta más o menos eficaz. Por ejemplo, un hombre puede sentirse eficaz en aspectos laborales, sin embargo, en situaciones deportivas desconfiar de sí mismo. Esto hace que la persona se encuentre más motivada, avocada u

orientada a una actividad, pues quien tiene mayor autoeficacia va a estar más animado de realizarla que quien no (Bandura, 1982).

Es importante considerar que las distintas experiencias vividas, sean estas de logros o fracasos, dejan una impronta en la persona que sustenta y configura su sentido de autoeficacia (Bandura, 1982). Por esta razón, esta juega un papel importante en relación con las necesidades relacionales y emociones, pues por medio de la autoeficacia, los hombres tienen más confianza para involucrarse en situaciones sociales que supongan conexión íntima y vulnerabilidad para expresar necesidades deshonradas o emociones varias.

De este modo, la necesidad de respeto, con sus componentes: autonomía y autoeficacia, no solo tiene un impacto significativo en la manera en cómo se relacionan los padres, sino que configura la manera en cómo se relacionan consigo mismos. Esto contribuye al autoconcepto y a la sensación de sí (Laso, 2022, Diaz-Loving, 2005). En la misma dirección, ambos elementos favorecen a lo que Maslow denominaría autorrealización, pues los hombres tendrían más injerencia en sus decisiones si son ejercidas desde sus necesidades, principios y valores, dignificando su actuar y el de sus seres amados (Castro Molina, 2018).

b. El afecto: el amor y la autocompasión

De la misma manera que las necesidades de respeto, el afecto se subdivide en dos categorías. La primera es el afecto o amor que está orientado hacia el mundo, es decir, lo que el individuo espera de sus interacciones con el mundo. La segunda categoría se entiende como la autocompasión, la cual hace referencia a la manera empática de tratarse a uno mismo (de Lima, et al., 2022, Laso, 2015).

En cuanto al afecto, depende del nivel de proximidad y cercanía el que una persona sea afectuosa o amorosa ante otra (de Lima, et al., 2022, Laso, 2015). Por ejemplo, en

situaciones laborales, es natural que exista un grado de afecto entre compañeros de trabajo, mientras que en relaciones más íntimas se podría experimentar el sentimiento de amor. Ambos sentimientos se desarrollan dentro de una dinámica similar, siendo la diferencia principal la forma en que se expresan.

Por otra parte, el amor es un concepto que ha sido explorado por pensadores, filósofos, antropólogos, gente de la ciencia y el arte. Para Humberto Maturana (2009), biólogo y filósofo chileno, quien sostiene que somos seres amorosos, las emociones son la base de las relaciones humanas. Según Maturana, los humanos somos seres guiados por las emociones, a pesar de posteriormente las intelectualizarlas o utilizar la razón. De esta manera, él articula que el amor es un sentir per se. Para la Clave Emocional, amar es un proceso interactivo entre fenómenos psíquicos y fisiológicos que involucran las necesidades relacionales, emociones primarias, cognición, emociones secundarias y acciones (Laso, 2015). Así, la necesidad de ser amados implica sentirse cuidado, respaldado, entendido y protegido incondicionalmente, dentro de relaciones siempre abiertas a la experiencia emocional, teniendo como base la vulnerabilidad, la transparencia y la sinceridad.

Asimismo, dentro de la necesidad de afecto en relación con nosotros mismos se encuentra la denominada autocompasión, la cual se define como la amabilidad, la comprensión y el apoyo en distintas situaciones difíciles. El apoyo frente al fracaso, la empatía, las expresiones de cariño, el reconocimiento de las limitaciones tanto ambientales como personales, la conciliación y el trato digno forman parte de una relación sana y constructiva tanto con los otros como con uno mismo (Neff, 2012, de Lima, et al., 2022). Para Neff (2012), la autocompasión se configura en tres elementos: la amabilidad hacia uno mismo sin caer en la autoexigencia; la consciencia plena para aceptar pensamientos, emociones, acciones y experiencias vividas; y el poder reconocer la interdependencia con otros (de Lima, et al., 2022).

c. La importancia de honrar las necesidades

Por esta razón, las necesidades de afecto y respeto son la base para vincularse con la vida. Por medio de estas, las relaciones se vuelven constructivas, sanas y dignas. Por otra parte, la deshonra de estas necesidades, es decir, el desconocerlas o invalidarlas, contribuyen a un atentado contra la propia salud mental. Tanto la sabiduría como la evidencia científica respaldan la importancia de estas necesidades: las relaciones sanas y la satisfacción de las necesidades de autoeficacia, autonomía, amor y autocompasión se relacionan a niveles menores de depresión, ansiedad y otros trastornos (Bakker et al.,2019). También se configuran interacciones más justas y respetuosas. En otras palabras, a menor honra de necesidades, mayor sufrimiento intra e interpersonal.

Como toda necesidad fisiológica que, al no ser reconocida y satisfecha, genera una sensación (sed, hambre, sueño, frío, etc.), toda emoción emerge producto de una necesidad no honrada. Si esta necesidad es negada de manera sistemática y no se permite expresar las emociones, empieza a generar pensamientos y acciones patológicas. Existen dos caminos para no honrar estas necesidades: el primero es cuando el interlocutor no puede o quiere proporcionar lo que se requiere de él, generando una desnutrición emocional, y el segundo es cuando uno mismo niega la importancia de aquella necesidad y, por ende, sin importar si otros buscan honrarla, no se puede integrar la necesidad a la vida propia (Laso, 2022, Linares, 2012).

3. Perspectivas teóricas sobre las emociones

Si bien las emociones son parte inherente de los humanos, estas han sido relegadas a un segundo plano en el ámbito de la psicología clínica (Laso, 2022). Por ejemplo, para la

terapia sistémica, hubo autores que inicialmente pusieron énfasis en las emociones, pero a medida que evolucionó su teoría, las consideraron como parte del constructo cognitivo o relacional. Por ende, la alianza o las triadas contemplan la emoción, pero no como vehículo de trabajo terapéutico (Laso, 2015).

a. Las emociones básicas o primarias

A pesar de ello, las emociones han sido impulsoras de historias, inventos, arte y ciencia. Sin embargo, cada autor ha tenido su definición y, por consiguiente, su aplicación. No es sino hasta Ekman (2003) que se empieza a llegar a un consenso sobre cuáles son las emociones básicas, entendidas como aquellas que son primarias, es decir, que no requieren de un proceso cognitivo racionalista y emergen en cualquier contexto cultural. Para Ekman, inicialmente eran seis emociones primarias: ira, miedo, asco, tristeza, sorpresa, alegría. Por otro lado, para Plutchik (1980) estas emociones son: alegría-tristeza, disgusto-aceptación, ira-miedo, sorpresa-anticipación.

Aunque no existe un consenso sobre cuáles son las emociones básicas, para la Clave Emocional, se considera que cada emoción tiene una respuesta prototípica y se establece que existen dos emociones puras y dos mixtas. La alegría y tristeza son emociones puras y son antónimas entre sí. Su propósito es conectar más a las personas o replegarlas en un intento de recomponerse y, a la vez, encontrar soporte. Las emociones mixtas son la ira/desprecio (asco) y la sorpresa/miedo. La ira se entiende como una emoción que busca defender o proteger al individuo frente a un evento en el cual se siente amenazado. El desprecio, en aspectos morales, mientras que el asco, en aspectos físicos, busca alejar al individuo de aquello que es nocivo y pone en riesgo su identidad o integridad física. En adición, el miedo/sorpresa

facilitan el replegarse y aliarse con otros semejantes para así, sobrellevar o sobrevivir a un evento caótico y peligroso para la integridad física o psicológica (Laso, 2015).

Así, las emociones se entienden como una respuesta primaria, prototípica y adaptativa que tienen como propósito conectar a la persona con experiencias o alejarla de eventos nocivos. De este modo, si se observa el propio organismo físico, se encuentra que, tras una descompensación orgánica, por ejemplo, la fiebre, se experimenta deshidratación o desnutrición. Tras experimentar esto, emerge una "alarma" que llamada sed o hambre. Esta señal comunica que se debe hacer algo, ya sea ingerir líquidos o sólidos (Jiménez y Vargas, 2023). En esa línea, cuando ocurre un evento que va en contra de las necesidades relacionales, emerge una de estas emociones. Las necesidades relacionales, para la Clave Emocional, como ya se mencionó, se resumen en dos: respeto y afecto (Laso, 2018).

Es de esta manera que, al experimentar un momento de alegría con un familiar, pareja, amigos o incluso viendo una película, el individuo se siente reconocido, valioso, autónomo, útil y respetado, por lo que la alegría emergerá, haciendo que se expanda corporalmente en un intento de abarcar más esa experiencia. Es tan amplio el sentir que incluso se busca compartirlo con otros, mirándolos, viendo sus reacciones, comentando; este último podría considerarse un acto de retroalimentación (Laso, 2018).

Por otra parte, al producirse un evento doloroso o caótico, las necesidades de afecto y respeto se ponen en tela de duda, haciendo que la tristeza emerja. Esta emoción busca que el individuo reconecte con aquello que le hace sentir bien, digno y que le da un propósito su nuestra vida (Frankl, 2015). Por ende, estas emociones implican buscar aquello que hace de la vida algo digno y que le permitan al individuo ser sí mismo en toda su plenitud. En el caso de la tristeza, es la necesidad de reconectar con aquello que permite sentirse más uno mismo y, con ello, reconocido, respetado y valorado.

Sin embargo, si alguien transgrede las normas básicas de convivencia y con ello el individuo resulta agredido, se podría experimentar una deshonra de la necesidad de respeto, haciendo que la ira/desprecio emerja como mecanismo de restitución de las normas. Por ejemplo, si al intentar cruzar la calle un vehículo no da paso y se muestra hostil, el enojo facilitaría el poder comunicar indignación y con ello intentar el restablecimiento de la norma. El desprecio tiene como objetivo liberar al individuo de aquellos valores o acciones que lo contaminan y, por consiguiente, lo ponen en riesgo. Un religioso que se llega a cuestionar la existencia de un dios experimentaría desprecio, al igual que un policía íntegro al que se le sugiere un acto de corrupción. Así como ver una manzana podrida llena de gusanos genera asco. Una acción que atente contra nuestra moral genera desprecio (Laso, 2015).

Finalmente, el miedo/sorpresa se relaciona con la potencial pérdida o deshonra de necesidades como las de cuidado, pertenencia y capacidad resolutive. Estas emociones se pueden presentar en escenarios impredecibles o riesgosos como realizar exámenes académicos, el posible rechazo, un sonido estruendoso u otro evento que ponga en riesgo las necesidades anteriormente mencionadas (Laso, 2018).

En resumen, las emociones básicas son primarias, instintivas, no requieren de un proceso cognitivo y buscan reconectar al individuo con aquello que le permite honrar sus necesidades. Se consideran fundamentales para establecer vínculos significativos y conseguir un estado de plenitud y bienestar (Laso, 2018).

b. Las emociones secundarias o autorregulatorias

Sobre las emociones primarias, se edifican las conocidas emociones secundarias o autorregulatorias. Estas emociones son contextuales, no son prototípicas, varían de cultura en cultura y tienen componentes cognitivos. Las dos emociones secundarias más destacadas son

la culpa y la vergüenza. Ambas emociones secundarias tienen el objetivo de evitar comportamientos que estén en contra de los propios principios. En el caso de la culpa, surge cuando se comete un error y se causa daño a otra persona o a uno mismo. Esto ocurre por una percepción de responsabilidad sobre un acto que va en contra de una norma establecida socialmente e interiorizada a lo largo de los años (Mercadillo et al., 2007).

En la misma dirección, la vergüenza es una emoción que emerge en tanto una persona siente que ha actuado de manera que lo expone y, por consiguiente, es humillada, menospreciada o desvalorizada, poniendo en duda su propia identidad. Esta emoción se caracteriza por una sensación de inadecuación o de estar defectuoso (Mercadillo et al., 2007).

La diferencia entre estas dos emociones es que la culpa surge debido a la creencia de haber cometido un error, mientras que la vergüenza es un juicio de valor en contra de la propia moral. Ambas emociones pueden atentar contra la sensación de sí y el autoconcepto, pero también son poderosos aliados al momento de reconocer actitudes perniciosas para el vínculo con otros (Laso, 2022). A diferencia de la culpa, que se centra en el error cometido, la vergüenza se enfoca en el juicio negativo sobre el propio ser (Mercadillo, Díaz y Barrios, 2007). La vergüenza puede ser una emoción poderosa y debilitante, pero también puede servir como una señal para reflexionar sobre las acciones propias y aprender a manejar situaciones de manera más constructiva.

c. Las emociones y los estilos de crianza

Así, toda emoción expresada tiene una correspondencia por parte de los interlocutores. La emoción recíproca puede estar en sintonía o en discordia con la emoción inicial, y, por último, la emoción tiene el propósito de satisfacer necesidades relacionales (Laso, 2015). Ahora bien, todo esto es importante, porque un padre que no ha podido reconocer la

importancia de sus propias necesidades relacionales difícilmente va a enseñarlas a sus hijos y, por consiguiente, estar abierto a recibir el afecto que se merece.

Estas interacciones están estrechamente correlacionadas con los estilos de crianza, que es el proceso de cuidado y educación de un individuo desde su infancia hasta su adultez (Jorge y González, 2017). El estilo de crianza que un padre o madre tiene influye en la vida de los hijos a nivel relacional, pues el estilo de crianza marca como son las expresiones y las expectativas de afecto, al igual que las dinámicas comunicacionales dentro de la relación padre-hijo.

Estilo de crianza autoritario

Uno de los estilos de crianza comunes es el autoritario, el cual es caracterizado por ser el padre quien delimita las normas de comportamiento. El incumplimiento o desacato de estas normas desencadena reprensiones o castigos. Debido a la actitud centrada en el padre, estos suelen ser afectivamente distantes, críticos y demandantes. Las normas implementadas por este estilo de paternidad giran en torno a la moral del padre, lo que quiere decir que no son fijas y pueden variar según el estado de ánimo del progenitor y su subjetividad (Jorge y González, 2017). Este estilo de paternidad es el más nocivo, ya que desnutre emocionalmente (Linares, 2012). Esto lleva a un incremento en la posibilidad de desarrollar trastornos mentales y, como mínimo, problemas en las relaciones en el futuro.

Estilo de crianza permisivo

En segundo lugar, se encuentra el estilo de crianza permisivo, el cual se caracteriza por un exceso de libertad. Estos padres consideran que la exploración sin límites es fundamental para el crecimiento y la maduración de sus hijos. Este modo de crianza tiende a

ser complaciente y centrado en las expectativas del hijo hacia el padre y la vida (Jorge y González, 2017).

Estilo de crianza democrático

El tercer estilo de crianza es el de los padres democráticos. La dinámica que impulsa este estilo es la de la justicia, el diálogo y la participación tanto de los padres como de los hijos. La crianza se sustenta en la idea de desarrollar autonomía, autoeficacia y expresiones de afecto, es decir, ser independientes y responsables con sus vidas y las de otros. Este estilo fomenta los derechos y las responsabilidades que conlleva (Jorge y González, 2017). Dentro de estas dinámicas las reglas, los roles y las funciones son claros, al igual que las consecuencias de no acatarlas, las cuales son proporcionales, lógicas y orientadas hacia una crianza saludable.

La crianza autoritaria y tradicional: una problemática relacional

Sin embargo, la forma de crianza autoritaria, es la característica de muchos contextos latinoamericanos y está sustentada en el machismo (Bozzi et al., 2022, Chura, 2016). Este estilo de crianza responsabiliza a los hombres del ejercicio de la crianza y sistemáticamente, niega necesidades de carácter relacional y las emociones, mal asociadas únicamente al género femenino, pero que trascienden a ambos sexos (Castañeda, 2019).

Por ende, en el contexto de América Latina, la paternidad tradicional se caracteriza por ser autoritaria y proveedora. El padre es el jefe del hogar, es un padre ausente y el vínculo con sus hijos se ve limitado por las demandas laborales y sociales. Esto genera relaciones distantes y conflictivas entre padres e hijos. Además, la paternidad tradicional no tiene como referente el cuidado y la crianza, por lo que el distanciamiento físico y emocional crea

dinámicas familiares disfuncionales (Figuroa y Salguero, 2021). Como resultado, se generan experiencias dolorosas y malestar tanto en los padres como en los hijos ya que sus necesidades relacionales y emocionales no logran satisfacerse (Villanueva Tabares, 2015).

Debido a la relevancia de este problema, la comprensión de las necesidades relacionales y emocionales del padre en el contexto de la paternidad y la masculinidad es crucial para promover una paternidad más saludable y auténtica. La integración de la psicoeducación y el modelo de la Clave Emocional puede brindar a los hombres herramientas para reconocer y expresar sus emociones de manera saludable. Además, tener en cuenta los estilos de crianza permite comprender cómo estos factores pueden influir en la salud mental de los hombres y su capacidad para lidiar con sus emociones y necesidades relacionales. En última instancia, promover una masculinidad más abierta, sensible y amorosa puede mejorar las relaciones familiares y el bienestar emocional de los padres y sus hijos y permitir que los propios padres lleven una relación gratificante y constructiva.

A modo de conclusión, se plantea que los padres se ven enfrentados a múltiples limitaciones y presiones debido a roles de género impuestos. Esto genera un distanciamiento en sus relaciones familiares, causando malestar y dolor. Las necesidades y las emociones, tanto de los padres como de los hijos no logran satisfacerse, por lo que el desarrollo de problemas psicológicos y relacionales se vuelve común. En Ecuador y en Latinoamérica, estos problemas son comunes debido a una cultura machista y tradicional (Regalado Narvárez, 2021). Por ende, la aplicación de modelos terapéuticos como la Clave Emocional se vuelve relevante para mejorar las dinámicas familiares y culturales, disminuyendo los riesgos dentro de los hogares.

MARCO METODOLÓGICO

1. Diseño del estudio

La investigación se diseña desde una metodología cualitativa con un enfoque exploratorio, utilizando el principio de las necesidades relacionales y la expresión emocional de la Terapia en Clave Emocional (Laso, 2015). Se ha considerado un diseño de estudio de tipo exploratorio ya que este formato permite relacionarse con fenómenos poco estudiados, considerando que la Terapia en Clave Emocional no cuenta con suficiente literatura en relación a las necesidades relacionales de los padres. También es importante mencionar que las variables estudiadas, el respeto y el afecto pueden ser variables difíciles de cuantificar al ser conceptos abstractos, sujetos a interpretaciones subjetivas. Por ello, se plantea una metodología cualitativa (Salinas Meruane y Cárdenas Castro, 2009). Además, el estudio será de tipo transversal, considerándose que se realizará durante un periodo de tiempo determinado. Mediante esta metodología, se busca indagar en el conocimiento que los padres tienen sobre sus propias necesidades relacionales y sus experiencias emocionales en el contexto de la dinámica padre-hijos/as.

2. Contexto

La investigación se llevará a cabo a través de entrevistas semiestructuradas con padres de entre 30 y 35 años de estrato socioeconómico bajo, atendidos en el servicio de salud mental del Hospital Enrique Garcés, con el propósito de obtener información detallada, subjetiva y variada sobre sus percepciones y vivencias en la relación que tienen con sus hijos

e hijas. Dado que la metodología elegida es flexible y abierta, permite a los padres expresarse y profundizar en sus experiencias (Hernández Sampieri et.al, 2018).

El Hospital General Enrique Garcés (HEG) se encuentra en el sur de la ciudad de Quito, su ubicación se encuentra en la avenida Enrique Garcés y Chilibullo. El edificio principal cuenta con 9 pisos que albergan un total de 340 camas, donde se encuentran los servicios de Emergencia, Consulta Externa, Ginecología/Obstetricia, Cirugía, Unidad de Cuidados Intensivos, Medicina Interna, Pediatría y Departamento de Salud Mental (Herrera, 2022).

El HEG pertenece al Ministerio de Salud Pública y está regido por la zona 9, dando cobertura a las zonas del centro histórico, Chillogallo, La Magdalena, Villaflora, Conocoto y La Argelia. Durante el año 2022, se brindó atención a un total de 274,844 personas, aproximadamente el 62% eran mujeres y el 38% hombres. Dando así 171,279 mujeres y 103,565 hombres (Herrera, 2022).

Se escogió este espacio en particular para realizar la investigación debido a que es un espacio al que acude una cantidad importante de personas que cumplen con los criterios de selección para acceder a servicios de salud mental. Igualmente, es relevante mencionar que se considera un espacio adecuado ya que se cuenta con consultorios para realizar las entrevistas necesarias para recolectar los datos.

3. Participantes y muestreo

El proceso de reclutamiento implica convocar a los participantes interesados mediante la utilización de medios audiovisuales en el espacio del HGE. Dentro de estos anuncios, se especificarán los criterios de selección. Posteriormente, se realizará un procedimiento de muestreo aleatorio simple, eligiendo al azar a 20 individuos. Más específicamente, se

utilizará un muestreo sistemático, es decir, se seleccionarán a los participantes estableciendo un intervalo. De este modo, se garantiza que se cumplan los criterios para evitar sesgos de selección (Díaz, 2006). A continuación, se especifican los criterios de selección:

Criterios de inclusión

- Pertenecer al género masculino.
- Tener entre 30 y 35 años de edad.
- Tener uno o varios hijos.
- Haber culminado el tercer nivel de educación.

Criterios de exclusión

- Presentar un diagnóstico de psicopatología o enfermedad médica incapacitante.
- Tener un historial de violencia o problemas legales.

4. Instrumentos

Entrevista semiestructurada

Con el fin de explorar el reconocimiento de los participantes de sus necesidades relacionales y sus experiencias emocionales dentro de la paternidad, se plantea la elaboración de una entrevista semiestructurada basada en los principios teóricos de la Terapia en Clave

Emocional. La estructura de dicha entrevista se divide en tres ejes: la conciencia de las propias necesidades relacionales (respeto y apoyo), la identificación de necesidades relacionales deshonradas dentro de la paternidad y la identificación de factores de apoyo o de riesgo para establecer buenas relaciones entre padres e hijos. Cada entrevista está compuesta de dos preguntas por eje y tiene una duración de aproximadamente una hora y se obtendrán resultados cualitativos para su posterior análisis. En el anexo 1, se presenta la entrevista semiestructurada.

5. Procedimiento

En primer lugar, la investigación requiere la elaboración de carteleras y anuncios para reclutar a los participantes. Estos recursos se utilizarán dentro de las instalaciones del hospital para que los interesados puedan entrar en contacto con el investigador, escaneando un código QR que los dirigirá a un formulario de Google Docs. En este documento se explica con mayor detalle su participación, beneficios y derechos.

Al obtenerse un número significativo de personas interesadas, se realizará un procedimiento de muestreo sistemático, con el fin de obtener una muestra de 20 participantes que cumplan los criterios de selección. Posteriormente, el encargado del estudio se acercará personalmente a las personas seleccionadas para coordinar las entrevistas respectivas.

Para realizar las entrevistas, se utilizará una entrevista semiestructurada basada en los objetivos de la investigación. Esta entrevista será elaborada previamente, considerando la teoría de la Terapia en Clave Emocional. Además, dichas entrevistas se llevarán a cabo en el consultorio del Hospital Enrique Garcés.

En cuanto a la recolección de datos, las entrevistas serán transcritas digitalmente para posteriormente ser analizadas. Considerando que cada entrevista tiene una duración

aproximada de una hora, se realizarán de 3 a 5 entrevistas diarias. Cabe mencionar que, al ser un estudio transversal, la recolección de datos se realizará una sola vez. Finalmente, los datos obtenidos serán analizados.

6. Análisis de datos

El análisis de datos se realizará considerando en primer lugar la problemática que el estudio trata de responder, es decir, identificar las dificultades que tienen los hombres del Ecuador para identificar y honrar sus necesidades relacionales dentro de la paternidad.

Para ello, se plantea recolectar datos de tipo cualitativo relevantes mediante una entrevista semiestructurada basada en la Terapia en Clave Emocional. La población estudiada incluye a hombres padres de familia de entre 30 a 35 años, de nivel socioeconómico bajo, los cuales acuden al HEG, que no presentan patologías médicas o psicológicas y que no tienen antecedentes legales. Los resultados obtenidos serán análisis mediante un software para posteriormente ser contrastados con la literatura mencionada.

Cabe mencionar que las variables a estudiar son las necesidades relacionales, la conciencia sobre las mismas y los factores de ayuda y de dificultad para establecer relaciones saludables entre padres e hijos. Como hipótesis, se plantea que las necesidades relacionales en los padres de familia no son conscientes y son deshonradas debido a la ausencia de factores de ayuda y debido a la presencia de factores que dificultan el establecimiento de relaciones saludables. Estos datos se obtendrán mediante la entrevista semiestructurada, en forma de datos cualitativos.

Por otra parte, el análisis de datos se realizará mediante un análisis de contenido temático. Cada una de las entrevistas se transcribirá y analizará minuciosamente para identificar temas, patrones, factores en común, categorías y elementos relacionados con las

necesidades relacionales y las experiencias emocionales de los padres. Se utilizará el software QODE (Soca, et al., 2018) de análisis cualitativo para facilitar la identificación y organización de los datos y así obtener una mejor aproximación al entendimiento de los fenómenos.

Además, por medio de la técnica de saturación de datos (Hernandez-Sampieri et.al, 2018), se identificará el momento adecuado para detener la investigación, ya que, en un momento dado, la data comienza a repetirse y ser redundante. Tras realizar esto, será fundamental que la data se analice por pares, pues de esta manera se realizará una validación que mejorará la confiabilidad del estudio. De este modo, el análisis cualitativo permitirá cumplir con los objetivos del estudio, mientras que la técnica de saturación de datos evitará alteraciones en la recolección e interpretación de datos.

7. Planificación de actividades

Tabla 1

Planificación de actividades por objetivo específico

Objetivo específico	Actividades	Inicio	Fin
Conocer si los padres son conscientes de sus propias necesidades relacionales.	Eje 1 entrevista semiestructurada Análisis de datos	Semana 1	Semana 5
Conocer cuáles son las necesidades relacionales	Eje 2 entrevista semiestructurada Análisis de datos	Semana 1	Semana 5

deshonradas dentro de la paternidad.			
Identificar posibles factores que sean de ayuda o sean perjudiciales al momento de tener buenas relaciones padres-hijo/a	Eje 3 entrevista semiestructurada Análisis de datos	Semana 1	Semana 5

8. Reflexividad de los investigadores

Posicionamiento del investigador

En cuanto a las creencias y sesgos del investigador que podrían afectar el proceso de investigación, se encuentra la ausencia de experiencia propia con respecto a la paternidad. Por ende, el conocimiento con respecto al tema de estudio es puramente teórico, pudiendo llevar a una generalización sobre cómo funcionaría la paternidad.

Por otra parte, el investigador sostiene que la Terapia en Clave Emocional y su teoría como un modelo de interés. Debido a la afinidad del investigador con los postulados de la teoría de este modelo terapéutico, es posible que surjan sesgos que pretendan validar la propuesta de esta terapia y los resultados.

Finalmente, al considerarse que la reflexividad personal se entiende como una autoevaluación de las reacciones personales durante el proceso de investigación, es importante reconocer que, al realizar las entrevistas necesarias para recolectar información, el investigador presente emociones o pensamientos que puedan afectar la recolección de datos (de la Cuesta-Benjumea, 2011).

Reflexiones de intersubjetividad

Al surgir tres posibles fuentes de sesgo, se considera relevante evaluar la forma en que afectaría las dinámicas que se mantienen con los participantes. Por ende, el investigador, al presentar una postura teórica afín a la Terapia en Clave Emocional, puede llevar a cabo la entrevista semiestructurada realizando preguntas o comentarios que puedan afectar la respuesta de los participantes.

Igualmente, es posible que el investigador no establezca una adecuada dinámica intersubjetiva, por lo que pueden surgir malentendidos con respecto a las variables estudiadas o reacciones emocionales que dificulten la recolección de información. Esto se debe principalmente a que el investigador tiene un conocimiento teórico extenso sobre la teoría que maneja, y puede no explicar bien las variables estudiadas a los participantes, o establecer un sesgo debido a su afinidad.

Finalmente, es importante mencionar que la dinámica que se establezca con los participantes es fundamental para recolectar información válida. Por ende, si el investigador mantiene una postura distante o sesgada, esto puede afectar la comodidad y seguridad de los participantes al responder a las preguntas, omitiéndose así información relevante.

Estrategias para promover la reflexividad

La reflexividad es fundamental para un adecuado proceso de investigación. En primer lugar, para evitar la influencia de creencias y sesgos personales, es importante que el investigador evalúe las motivaciones y preconcepciones en relación a la pregunta de investigación. Por ende, antes de llevar a cabo la investigación, el investigador debe analizar detalladamente los motivos por los que realiza el estudio y los beneficios que pueden sesgar su interpretación (de la Cuesta-Benjumea, 2011).

Por otra parte, para evitar que dichos sesgos y creencias afecten el desempeño del investigador durante el trabajo de campo, es fundamental utilizar un diario reflexivo, en donde se evalúe de forma crítica y consciente la forma en la que la postura del investigador puede interponerse durante el estudio. Las estrategias de mindfulness pueden ser relevantes para tener una idea objetiva de la propia conducta y reacciones (de la Cuesta-Benjumea, 2011).

Igualmente, para evitar que los sesgos personales afecten la intersubjetividad, se plantea que cada participante proporcione retroalimentación después de las entrevistas con respecto al desempeño del investigador y las preguntas realizadas. Esto se puede realizar de forma directa, al finalizar la entrevista, o mediante un cuestionario en el que se califiquen dichos aspectos (de la Cuesta-Benjumea, 2011).

Finalmente, es importante considerar que las discusiones con colegas sobre las creencias individuales y sesgos relacionados al tema de investigación pueden ser útiles para obtener una perspectiva objetiva y para notar con mayor facilidad las posibles conductas, creencias y reacciones que pueden afectar la recolección e interpretación de información.

9. Consideraciones éticas

Para realizar el presente trabajo, es necesario establecer parámetros que se sustenten en los 4 principios bioéticos: autonomía, beneficencia, no maleficencia y justicia (Serrano et.al, 2020). Igualmente, se consideran los planteamientos de las Pautas Éticas Internacionales para la Investigación y Experimentación Biomédica en Seres Humanos, establecidos por la Organización Mundial de la Salud (OMS) y el Consejo de Organizaciones Internacionales de las Ciencias Médicas (CIOMS) en 1993 (Esquivel Chinchilla, 1999):

- Derechos de los participantes: los participantes tienen derecho a obtener información relacionada a los objetivos y métodos empleados durante la investigación, la duración del proceso, los riesgos y beneficios de su participación, el derecho a la confidencialidad, y el derecho a no participar o a retirarse cuando lo considere necesario. Igualmente, los participantes tendrán derecho a la indemnización si sufren lesiones o afectaciones durante la investigación.
- Confidencialidad: Se proporcionará un consentimiento informado donde el participante será informado de que su participación tiene propósitos investigativos, que su información es confidencial y únicamente será utilizada para el análisis del presente estudio. También es importante mencionar que no se recolectaran datos personales de los participantes. Para garantizar la confidencialidad, se asignará un código alfanumérico que mantendrá su identidad protegida.
- Manejo de datos: considerando la confidencialidad de la investigación, los datos serán solo accesibles para el investigador y tutor, y permanecerán en un lugar o espacio en el que no se pueda acceder a ello. La utilización de claves y de espacios restringidos es relevante para ello.

- Riesgos para los participantes: los participantes de la investigación no se verán expuestos a ningún riesgo durante el proceso de recolección de datos, siendo el espacio establecido para las entrevistas, un lugar seguro y cómodo. Igualmente, no se verán a expuestos a ninguna intervención que pueda afectar su integridad.
- Beneficios para los participantes: los participantes recibirán una intervención psicoeducativa para entender los postulados teóricos de la Terapia en Clave Emocional y se verán beneficiados al tener acceso al servicio de atención psicológica del HEG. Además, los resultados obtenidos mediante este estudio permitirán mejorar las intervenciones relacionadas a las necesidades de la población estudiada y facilitarán el acceso a información afín.

10. Viabilidad

El presente estudio es un estudio exploratorio, mediante el cual se recolectará información a través de una entrevista semiestructurada elaborada por el investigador. Como recursos necesarios, se reconoce la necesidad de acceder al espacio del HEG. Más específicamente se requiere acceder al área de consultorios del departamento de salud mental y a los televisores y espacios para anuncios.

El estudio requiere solamente de un entrevistador, quien será el encargado de citar a los participantes seleccionados y de llevar a cabo la recolección de datos. Por ende, en cuanto a recursos humanos, la investigación se considera viable.

Por otra parte, se requieren diversos materiales para la realización del estudio. En primer lugar, se requiere de una computadora y de herramientas de edición para elaborar los anuncios que permitirán el reclutamiento de los participantes. Además, se requieren materiales para imprimir dichos anuncios y disponerlos en el HEG. Además, se requiere de

una grabadora para registrar las entrevistas con los participantes, para poder posteriormente transcribirlas. Finalmente se necesita acceso al software de análisis de datos para obtener los resultados de la investigación. En cuanto a los recursos materiales y financieros, se considera que la investigación es accesible y viable.

En cuanto a los recursos temporales, se pueden presentar obstáculos, considerándose que la investigación debería tomar 5 semanas. El proceso de reclutamiento y de recolección de datos puede tomar más tiempo de lo esperado, principalmente a problemas relacionados al acceso al espacio adecuado y a la participación de los interesados. Para manejar dichos obstáculos, la comunicación con los administradores del HEG y con los interesados en participar es fundamental. En la Tabla 2 se especifican los recursos necesarios para la investigación y su viabilidad.

Tabla 2

Viabilidad de la investigación y recursos

Tipo de recurso	Recursos	Viabilidad
Recursos humanos	Entrevistador con formación en Terapia en Clave Emocional	Alta
Recursos materiales	Computador Teléfono Anuncios Consultorio equipado Software de análisis de datos	Alta

Recursos temporales	De 3 a 4 horas diarias, durante una semana para realizar 20 entrevistas 1 o 2 semanas para convocar a los participantes 2 a 3 semanas para análisis los datos recolectados	Media
Recursos financieros	Entre 200 a 500\$	Alta

RESULTADOS ESPERADOS

Mediante la presente investigación, se plantea la recolección de datos a través de una entrevista semiestructurada dividida en tres ejes principales. A continuación, se detallan los resultados que se esperan obtener.

1. Conciencia sobre las propias necesidades relacionales

La población estudiada, los padres, se ha visto afectada por los roles de género impuestos y las expectativas sociales. Al asumir que deben relacionarse a la paternidad desde el rol de proveedores y asumiendo una crianza tradicional y autoritaria aprendida, los hombres aprenden a ignorar sus necesidades relacionales (Figuroa y Salguero, 2021). Por ende, las necesidades relacionales como el apoyo y el respeto no son reconocidas o tomadas como válidas debido a su género y su posición dentro de la familia.

Mediante la entrevista semiestructurada, se podrá ver que la mayoría de los participantes no son conscientes de sus necesidades relacionales y en muchos casos, ni siquiera considerarían que estas variables sean necesidades. Además, se presentarían diferencias significativas entre la necesidad de respeto y la necesidad de afecto. La necesidad de respeto, relacionada a la autonomía y la autoeficacia se podrían valorar más en relación al ámbito público, es decir el trabajo, que a la relación familiar. Por otra parte, el afecto, vinculado a la autocompasión y al amor, se encontrarán carencias significativas. Al verse separados de la dinámica familiar debido a las expectativas sociales, la mayoría de los participantes no lograrían sentirse cuidados, entendidos, respaldados ni amados incondicionalmente (Laso, 2015). Sin embargo, al legitimarse dicha dinámica, la mayoría de los participantes no reconocen estas necesidades relacionales. En la Tabla 3 se presentan los resultados esperados a las respuestas del eje 1 de la entrevista semiestructurada.

Tabla 3

Grado de conciencia sobre las necesidades relacionales

Necesidad relacional	Nivel de conciencia	Especificidades
Apoyo	Bajo nivel de conciencia	Influencia de roles de género disminuye la conciencia sobre la necesidad Dinámicas sociales dificultan el entendimiento de estas necesidades.
Respeto	Nivel medio de conciencia	Esta necesidad se confunde con el autoritarismo

		relacionado a la crianza tradicional Roles de género y expectativas sociales influyen sobre dicha necesidad.
--	--	---

2. Identificación de necesidades relacionales deshonradas

En el segundo eje de la entrevista, se indagara sobre la capacidad de los participantes de identificar las necesidades relacionales deshonradas. Para ello, fue relevante hacer énfasis en su propia experiencia como hijos, ya que en la mayoría de casos, sus padres también se vieron expuestos a dinámicas similares. Al entender este problema sistémico, los participantes podrían identificar principalmente su malestar como hijos y como padres al enfrentarse a las expectativas sociales y roles de género impuestos (Figueroa y Salguero, 2021).

Los participantes no podrían reconocer directamente las necesidades relacionales deshonradas, sin embargo, manifiestan malestar relacionado a sentimientos de soledad, ansiedad, estrés y síntomas depresivos (Villanueva Tabares, 2015). En la mayoría de los casos, expresarán que quisieran poder pasar más tiempo con sus hijos y establecer vínculos más significativos y auténticos, manifestándose así sus necesidades deshonradas. En la Tabla 4 se detallan los que se espera obtener resultados obtenidos en el eje 2 de la entrevista semiestructurada.

Tabla 4

Resultados que se espera obtener en cuanto a necesidades deshonradas

Necesidades relacionales	Necesidad deshonrada	Especificidades
Apoyo	Sí	<p>No se reconocen directamente las necesidades relacionales deshonradas</p> <p>Se identifica el malestar generado por ello</p> <p>Participantes plantean la necesidad de crear vínculos significativos en donde se honre esta necesidad</p>
Respeto	Parcialmente	<p>Se confunde la necesidad con el autoritarismo y poder de la crianza tradicional y los roles de género establecidos</p> <p>Se manifiesta malestar debido a que esta necesidad solo se considera si los padres cumplen con las expectativas sociales</p>

3. Identificación de factores de ayuda y de riesgo para establecer buenas relaciones entre padres e hijos

En cuanto al tercer eje abordado mediante la entrevista semiestructurada, la información permitirá reconocer factores protectores y de riesgo relacionados al establecimiento de relaciones sanas entre padres e hijos. En primer lugar, los participantes reconocieron que su experiencia como hijos y el estilo de crianza tradicional que recibieron son, en gran medida, un factor que dificulta establecer relaciones sanas con sus hijos. Esto se debe principalmente a que no obtuvieron los recursos y herramientas necesarias para establecer relaciones auténticas e incondicionales (Figuroa y Salguero, 2021, Villanueva Tabares, 2015).

Igualmente, los roles de género impuestos y las expectativas sociales son un factor de riesgo ya que, en muchas ocasiones, los participantes expresan que legitiman y replican las dinámicas impuestas tradicionalmente, limitándose a sí mismos y a los demás para establecer vínculos sanos. Además, los participantes refieren que se sienten frecuentemente presionados para tener éxito en su carrera y proveer a su familia, pensando que no tendrían apoyo ni validación.

Por otra parte, la mitad de los participantes refieren que el tiempo disponible debido a un trabajo más flexible y la colaboración de la pareja en el ámbito económico permite que ellos se sientan más capaces de establecer un vínculo sano con su hijo, ya que se sienten menos presionados y más apoyados. Igualmente, de este modo, sienten que no se identifican con los roles de género impuestos y se sienten capaces de expresarse emocionalmente más. A continuación, en la Tabla 5, se especifican los resultados esperados para el eje 3 de la entrevista semiestructurada.

Tabla 5

Factores de apoyo y obstáculos para establecer relaciones sanas entre padres e hijos

Necesidad relacional	Factores de apoyo	Obstáculos
Apoyo	Pareja participa en actividades económicas Trabajo flexible	Expectativas sociales y roles asignados
Respeto	Cuestionamiento de roles de género y crianza tradicional	Aprendizajes y experiencias en la infancia

4. Resumen de los resultados esperados

A modo de resumen, se plantea que los resultados indican que los participantes no son conscientes de sus necesidades relacionales y de cómo estas han sido deshonradas. Esto se debe principalmente a factores culturales y sociales, que legitiman dinámicas disfuncionales. Sin embargo, los participantes pueden identificar los elementos que dificultan el establecimiento de vínculos sanos con sus hijos y aquellos que lo facilitan.

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA

1. Nivel de Intervención

La presente propuesta de intervención se considera una respuesta a un problema que aqueja a los hombres que se ven limitados a ejercer una paternidad ausente y distante debido a los roles de género impuestos y a la crianza tradicional. Estos factores causan que los

hombres adopten un rol relacionados al desempeño laboral alejado de la vulnerabilidad que se tiende a asociar a lo femenino. Debido a ello, los padres presentan dificultades para expresar sus necesidades y emociones, sintiendo que el amor que reciben es condicional (Figueroa y Salguero, 2021, Villanueva Tabares, 2015, Salguero y Velázquez, 2006).

Para abordar la problemática mencionada previamente, se plantea ofrecer un taller psicoeducativo grupal de tres sesiones. Por ende, se considera que esta propuesta de intervención pertenece al nivel de prevención, ya que se enfoca en disminuir el riesgo de conductas disfuncionales y psicopatologías debido al descuido de las necesidades relacionales (Redondo Escalante, 2004).

2. Fundamentación

La presente propuesta de investigación surge debido a la ausencia de investigación respecto a las necesidades relacionales y emociones a lo largo de la paternidad. Debido a motivos relacionados a roles de género impuestos y normas sociales que refuerzan la creencia que el padre se ve involucrado en la paternidad solamente desde un aspecto económico y autoritario, los padres presentan dificultades para establecer vínculos sanos con sus hijos. Por ende, los problemas psicológicos y el malestar tienden a ser comunes (Salguero Velázquez, 2006, Villanueva Tabares, 2015).

En Ecuador, al igual que en América Latina, la cultura machista que refuerza la baja participación del hombre en la paternidad plantea un reto para que los hombres tengan acceso a vínculos familiares sanos y validantes. Además, en muchos casos, sus mismos padres han sido autoritarios y ausentes debido al trabajo, por lo que muchas veces termina replicándose un modelo de crianza autoritaria y tradicional (Figueroa y Salguero, 2021, Villanueva Tabares, 2015).

Por ende, se vuelve relevante el estudio de las necesidades relacionales y emocionales de los hombres durante la paternidad, para que puedan reconocerlas y validarlas. Se este modo, se pretende crear un modelo de paternidad más sano y beneficioso, tanto para los participantes como para sus familiares.

3. Descripción de propuesta

El reconocimiento de necesidades relacionales en padres de familia y la elaboración de factores de apoyo y de riesgo relacionados a dicho factor implica identificar las falencias y obstáculos a los que se enfrenta esta población. En el caso de los hombres parte de esta población, se ha encontrado que la conciencia sobre las necesidades relacionales como el respeto y el afecto, y la deshonra de estas necesidades son una problemática latente que genera dificultades sociales e individuales (Figuroa y Salguero, 2021, Villanueva Tabares, 2015).

Para abordar estas carencias, identificadas mediante la revisión bibliográfica y la recolección de datos, se plantea una intervención desde los fundamentos teóricos de la Terapia en Clave Emocional, la cual se enfatiza la importancia de honrar las necesidades de afecto y respeto dentro de las dinámicas relacionales para evitar emociones y conductas disfuncionales (Laso, 2018, Laso, 2015, Linares, 2012).

Por ende, la presente propuesta se considera una intervención de prevención primaria que pretende abordar el malestar en padres de familia cuyas necesidades relacionales no son conscientes y son deshonradas por factores culturales y sociales. De este modo, se pretende que los participantes desarrollen herramientas adecuadas para mejorar sus relaciones entre padres e hijos. Se busca lograr dicho objetivo mediante tres sesiones psicoeducativas grupales divididas en tres ejes: reconocer las necesidades relacionales, identificar aquellas necesidades

relacionales que han sido deshonradas y trabajar en factores de apoyo y en obstáculos para establecer relaciones sanas con los hijos.

4. Nivel de intervención

La presente intervención plantea ofrecer herramientas a los hombres padres de familia para reconocer sus necesidades relacionales y sus emociones dentro de la paternidad. De este modo, podrán establecer vínculos significativos y sanos con sus hijos y sus familias y se logrará prevenir la aparición de dinámicas disfuncionales y psicopatologías. Por ende, la presente propuesta de investigación se considera una intervención de prevención, actuando sobre los factores de riesgo que dificultarían el establecimiento de dinámicas familiares y sociales saludables (Redondo Escalante, 2004).

5. Objetivos de la intervención

Objetivo general

Proporcionar herramientas y recursos adecuados a los padres de familia para reconocer y honrar sus necesidades relacionales.

Objetivos específicos

- Proporcionar información adecuada para que los padres de familia sean conscientes de sus necesidades relacionales.

- Abordar las necesidades relacionales deshonradas durante la paternidad.
- Identificar factores de apoyo y de riesgo para establecer vínculos saludables con los hijos.

6. Población objetivo

La población de interés para esta intervención está compuesta de hombres padres de familia. La propuesta de investigación planteaba inicialmente que el rango de edad adecuado era de 30 a 35 años, por lo que se mantiene dicho criterio. Además, se debe especificar que la población se encuentra en la ciudad de Quito, Ecuador y acude al HEG. Por otra parte, la población elegida tiene un nivel socioeconómico bajo y medio. Esta población ha sido escogida debido a que está compuesta por hombres cuyo rol en la paternidad ha iniciado recientemente y que pueden presentar dificultades relacionadas al tema estudiado. También es importante mencionar que la población estudiada presenta criterios de exclusión como tener un diagnóstico de enfermedad crónica o psicopatología, al igual que tener antecedentes o problemas legales.

7. Descripción detallada del procedimiento

En primer lugar, se elaborarán anuncios que se distribuirán dentro de los espacios del HEG. Estos anuncios describirán las actividades del taller, los horarios y los beneficios de participar. Además, se proporcionará un código QR que enviará a los interesados a un link de Google Forms para que puedan ingresar sus datos y participar. Al tener suficientes interesados, se realizará un proceso de muestreo simple para seleccionar a 30 participantes que cumplan con los criterios de selección (hombres padres de familia, de 30 a 35 años, de estrato social bajo a medio y sin antecedentes legales, médicos ni psiquiátricos).

Posteriormente, se convocará a los participantes mediante una llamada telefónica y se les explicarán las actividades y objetivos de la intervención. Se les explicará que los talleres se realizarán en el espacio del HEG, en una sala adecuada para dinámicas grupales. Además, se les explicarán sus derechos y los beneficios y riesgos a los que están expuestos.

El día de iniciar el taller, se entregarán folletos explicativos y consentimientos informados. Los talleres se dividirán en tres partes, durante tres días. El primer día se proporcionan herramientas para ser conscientes de las propias necesidades relacionales, el segundo, se establece una dinámica para reconocer las necesidades relacionales deshonradas y finalmente, el tercer taller permite reconocer obstáculos y recursos para desarrollar relaciones saludables con los hijos.

Para ello, cada taller estará compuesto de una sección psicoeducativa en la que el investigador utilizará recursos audiovisuales para explicar los fundamentos de la Terapia en Clave Emocional y la relevancia de las necesidades relacionales, con un lenguaje adecuado y conciso. Esta sección tendrá una duración de 25 a 30 minutos. Posteriormente se realizará una dinámica de debate para consolidar los aprendizajes durante 20 minutos. Finalmente, se dedicarán 20 minutos a preguntas y resolución de dudas.

Al finalizar cada taller, se les proporcionará a los participantes otro folleto con sugerencias y recursos relacionados al tema tratado. Además, cada participante completará una encuesta para calificar su experiencia y sus aprendizajes después de cada taller. Adicionalmente, tres meses después, cada participante será contactado de forma telemática para evaluar su desempeño después de los talleres. De este modo, se espera recuperar información relevante para calificar la eficacia de la intervención. A continuación, en la Tabla 6, se especifican las actividades de la propuesta de intervención.

Tabla 6

Actividades de propuesta de intervención

Objetivo	Actividades	Inicio	Final
Proporcionar herramientas para reconocer las necesidades relacionales	Taller psicoeducativo Dinámica grupal de debate Distribución de material visual	Día 1 10 am	Día 1 11:10 am
Proporcionar recursos para identificar las necesidades relacionales deshonradas	Taller psicoeducativo Dinámica grupal de debate Distribución de material visual	Día 2 10 am	Día 2 11:10 am
Establecer obstáculos y factores de apoyo para establecer relaciones saludables con los hijos	Taller psicoeducativo Dinámica grupal de debate Distribución de material visual	Día 3 10 am	Día 3 11: 10 am

8. Potenciales beneficios de la intervención

La presente intervención implica una intervención de prevención dentro del ámbito de la salud. Esta propuesta se realiza desde el conocimiento del malestar que presentan los hombres, tanto a nivel nacional como internacional, con respecto a la paternidad y los roles de género impuestos, los cuales causan un distanciamiento entre dichos hombres y sus familias. Debido a ello, se generan dinámicas disfuncionales dentro de las familias y los hombres presentan altos niveles de estrés, ansiedad, soledad y otros problemas. Para prevenir estos malestares y evitar que se desarrollen psicopatologías importantes, se considera relevante la psicoeducación desde el modelo de la Terapia en Clave Emocional (Salguero Velázquez, 2006, Villanueva Tabares, 2015, Hooks, 2004).

De este modo, los participantes podrán adquirir conocimientos y herramientas importantes para evitar la aparición de dinámicas disfuncionales con sus familias y para establecer vínculos saludables. Igualmente, al reconocer sus necesidades relacionales, se previene el malestar y aislamiento que sufren muchos hombres. En otras palabras, esta intervención plantea beneficiar a la población, mejorando su calidad de vida y evitando el desarrollo de dinámicas patológicas y de psicopatologías importantes.

9. Recursos necesarios para implementar la intervención

La presente intervención requiere de recursos humanos. Para llevar a cabo un taller de psicoeducación, se va a requerir la participación de un profesional de la salud mental formado en Terapia en Clave Emocional, además de un asistente que pueda ayudar a gestionar las dinámicas y actividades propuestas. Además, en cuanto a recursos temporales, se considera que se requiere de 1 a 2 semanas para reclutar a los participantes, de 2 a 7 días para preparar los talleres y elaborar los materiales, 3 días para llevar a cabo los talleres y de 3 a 7 días para analizar los resultados.

En cuanto a los recursos materiales necesarios, se requiere de un computador para elaborar los anuncios y presentaciones con contenido educativo. Este computador, al igual que un teléfono, también permitirá que se mantenga contacto con los interesados en participar. Además, se requiere de un espacio físico dentro del HEG, un auditorio o una sala amplia, equipada con 30 sillas y un proyector o televisión para llevar a cabo los talleres.

Finalmente, como recursos económicos, se requiere de una cantidad adecuada para cubrir gastos relacionados a los recursos materiales y humanos. Se estima que el estudio implica un gasto de 200 a 500\$, dentro de los cuales se incluyen los gastos relacionados a los recursos materiales. En la Tabla 7, se especifican los recursos necesarios para el proyecto de intervención.

Tabla 7

Recursos para proyecto de intervención

Tipo de recurso	Recurso
Recursos humanos	Un especialista en salud mental con formación en Terapia en Clave Emocional Un asistente
Recursos materiales	Computador Teléfono Sala o auditorio para talleres Proyector o televisión Hojas para anuncios, folletos y encuestas 30 sillas
Recursos financieros	200 a 500 \$

Recursos temporales	<p>De 1 a 2 semanas para proceso de reclutamiento</p> <p>De 2 a 7 días para preparar los talleres</p> <p>3 días para realizar los talleres</p> <p>De 3 a 7 días para analizar los datos recolectados</p>
---------------------	--

10. Plan de evaluación de la efectividad de la intervención

La presente intervención implica la realización de tres talleres, tras los cuales se distribuirán encuestas para calificar el contenido del taller, el aprendizaje de los participantes y su grado de satisfacción. En total se utilizarán 3 encuestas. Posteriormente, se convocará a los participantes, 3 meses después, para evaluar su aprendizaje y desempeño mediante una entrevista online o telefónica de aproximadamente 15 a 25 minutos. De este modo, se evaluará la calidad de la intervención y su alcance temporal.

11. Viabilidad

La propuesta de intervención desarrollada para abordar la problemática que presentan los hombres padres de familia quiteños para identificar y honrar sus necesidades relacionales dentro de la dinámica padre-hijo, es una propuesta de prevención que implica tres talleres psicoeducativos basados en los principios teóricos de la Terapia en Clave Emocional. Entre los recursos requeridos para llevar a cabo esta intervención, se requieren recursos humanos, dentro de los cuales figura un especialista con formación en este modelo y un asistente que

participará durante los talleres. Por otra parte, se requieren recursos materiales como computadora, teléfono, una sala o auditorio dentro del HEG para los talleres, un proyector o una televisión, papel para los anuncios, encuestas y folletos y sillas. Además, se estima que se requiere un presupuesto de entre 200 a 500\$.

Considerando los recursos mencionados previamente, se considera que la viabilidad de dicho estudio es alta, ya que los materiales y los recursos humanos son accesibles. Además, los recursos financieros necesarios no son elevados y pueden ser financiados por instituciones afines al proyecto.

A pesar de ello, es importante que pueden presentarse dificultades en cuanto al acceso al espacio físico en el HEG para realizar los talleres. Por ende, antes de llevar a cabo el proyecto se deben acordar los parámetros de la investigación con los encargados del área de salud mental y del hospital para evitar inconvenientes.

Por otra parte, se pueden presentar limitaciones en cuanto a los recursos temporales, principalmente si los participantes tienen actividades que dificulten completar los talleres o participar en la llamada de seguimiento. Además, el profesional de salud o el asistente pueden presentar inconvenientes por motivos laborales o personales. Para evitar dichos problemas se considera necesario que los participantes y profesionales involucrados reconozcan el compromiso hacia el estudio y sus beneficios, además de, mediante el diálogo, abordar la posibilidad de que ocurran dichas dificultades.

DISCUSIÓN

1. Discusión de las implicaciones de los resultados esperados para la investigación y la práctica clínica

El presente proyecto plantea la relevancia de las dinámicas familiares sobre el desarrollo individual y social. El tema de estudio son las necesidades relacionales de los hombres dentro de la paternidad, las cuales, debido a factores culturales y sociales, se ven ignoradas. Dentro de los factores que influyen sobre esta variable, se encuentran las actitudes machistas y los roles de género impuestos, los cuales imponen que el hombre asuma un rol de proveedor, tomando distancia de su familia y dando por sentadas sus necesidades relacionales. Esto genera malestar psicológico y dificultades relacionales importantes (Hooks, 2004, Villanueva Tabares, 2015).

Por ende, se aborda la problemática desde los postulados teóricos de la Terapia en Clave Emocional, una propuesta que reconoce que las emociones son fundamentales para crear vínculos sanos y constructivos (Laso, 2021). Al permitir que el individuo reconozca sus necesidades relacionales y las honre, se le permite crear relaciones con sus seres queridos de forma que se promueve el bienestar.

El estudio planteado, reconoce tres objetivos principales: reconocer el grado de conciencia de las necesidades relacionales en los padres de familia, identificar las necesidades deshonradas y establecer los factores de apoyo y dificultades a las que se enfrentan al construir relaciones con sus hijos. Para recolectar información relevante para cumplir con dichos objetivos, se elabora una entrevista semiestructurada que trata cada objetivo en forma de ejes.

En cuanto al primer objetivo, identificar la conciencia que tienen los padres de familia sobre sus necesidades relacionales, los resultados esperados indican que la entrevista semiestructurada permite cumplir con este objetivo, estableciendo que los participantes no tienen conciencia sobre sus necesidades. Esto se debe principalmente a la influencia de la cultura y la tradición, las cuales llevan a los hombres a reprimir sus emociones y desligarse de sus necesidades a fin de mantener un rol principalmente relacionado al trabajo y al poder.

Igualmente, muchos hombres se ven expuestos desde la infancia a dinámicas familiares disfuncionales, por lo que se heredan roles rígidos y conductas dañinas (Linares, 2012, Arciniegas Mojica, 2020, Villanueva Tabares, 2015).

Por otra parte, el segundo objetivo de la investigación, plantea identificar las necesidades relacionales deshonradas en los hombres padres de familia entrevistados. Mediante la entrevista, se determina que las necesidades de apoyo como el afecto y la autocompasión son las principales necesidades relacionales deshonradas. Esto se debe a las creencias machistas y tradicionales de que los hombres deben ser “fuertes” y evitar ser vulnerables (Regalado Narváez, 2021).

En cuanto al tercer objetivo, identificar los factores de ayuda y dificultades para establecer relaciones sanas entre padres e hijos, los resultados esperados mediante la entrevista semiestructurada indicarían que los padres de familia participantes en el estudio reconocen como obstáculos la influencia de las experiencias sociales relacionadas a los roles de género asignados y los aprendizajes de una crianza tradicional y autoritaria. Estos factores causarían que se les dificulte expresar sus emociones y necesidades, además de ausentarse y distanciarse de su familia debido al estrés y el trabajo, tal como lo plantean Figueroa y Salguero (2021) y Villanueva Tabares (2015).

Los resultados esperados mediante la investigación planteada ofrecen determinar la problemática que afecta a los padres de familia de la ciudad de Quito en cuanto a sus necesidades relacionales. Dentro de estas problemáticas se encuentran dificultades para expresar sus emociones y honrar sus necesidades relacionales. Esto conlleva a malestar psicológico, estrés, soledad, psicopatologías y dinámicas familiares disfuncionales (Figueroa y Salguero, 2021, Hooks, 2004). La información recopilada en la investigación sería relevante en el ámbito clínico para prevenir el malestar descrito anteriormente, además de promover dinámicas relacionales saludables.

Para ello, el modelo de la Terapia en Clave Emocional, el cual plantea la importancia de honrar las necesidades relacionales como el respeto y la autocompasión, se considera una herramienta útil de diagnóstico y de abordaje terapéutico (Laso, 2015): Tal como lo mencionan Bakker et al. (2019) la evidencia científica respalda la importancia de cubrir las necesidades individuales para establecer relaciones sanas, mejorar la satisfacción y disminuir el riesgo de trastornos psicológicos como la ansiedad y la depresión. De este modo, el modelo propuesto en este estudio, se considera un aporte significativo para los profesionales en su práctica profesional.

Además, al tratarse de un objeto de investigación descuidado, el estudio de la población de padres y sus necesidades y experiencias personales, se aporta de forma significativa a la comunidad científica para entender mejor las aristas de la paternidad y las dificultades que pueden presentarse a lo largo de la misma (Perea, 2018). En otras palabras, la presente propuesta de investigación y de intervención plantea obtener resultados relevantes tanto en el ámbito clínico como en el ámbito académico.

2. Discusión de las limitaciones y fortalezas

Limitaciones

En cuanto a la investigación, esta también tiene sus limitaciones, entre ellas, el tamaño de la muestra, que podría ser pequeña y no representativa, impidiendo generalizar a todo el universo estudiado. De igual manera, el tipo de estudio no apunta a encontrar relaciones causales, sino más bien a limitarse a entender la subjetividad de cada participante.

Por otra parte, entre las posibles limitaciones que se presentarían en esta investigación se consideran los posibles intereses de los participantes y del hospital, al igual que un periodo de tiempo relativamente corto para evaluar las variables de interés.

En cuanto a la propuesta de intervención, se considera que existen limitaciones principalmente temporales, ya que se abordaría la teoría de la Terapia en Clave Emocional en un periodo de tres días mediante un taller. Esto puede resultar insuficiente para abordar todas las necesidades de los participantes. Además, es posible que, a pesar de la realización de un seguimiento después de tres meses, los resultados no sean significativos.

Fortalezas

El objetivo de la investigación consiste en determinar si los padres son conscientes de la importancia de recibir afecto, ser respetados, sentirse autónomos, autoeficaces y autocompasivos dentro de su relación con los hijos. También se busca indagar sobre cómo perciben el afecto recibido, la autocompasión y la necesidad de ser respetados en su papel de padres. La confidencialidad y validez del estudio están garantizadas mediante el método de reclutamiento y el análisis de datos, y se consideran los principios éticos fundamentales. A pesar de las limitaciones en el tamaño de la muestra y el enfoque cualitativo, esta investigación proporcionará una comprensión profunda de las experiencias y necesidades emocionales de los padres, lo que puede ser valioso para mejorar las relaciones familiares y el bienestar psicológico de todos los involucrados.

Además, es importante destacar que la propuesta de intervención y de investigación, a pesar de basarse en un modelo teórico reciente, aporta conocimientos y planteamientos relevantes que permiten entender mejor la problemática del estudio y abordar mejor a la población estudiada.

3. Conclusiones

A modo de conclusión, es importante considerar que, en Ecuador, al igual que a nivel internacional, los roles de género impuestos y las expectativas sociales son factores que obstaculizan en desarrollo de vínculos saludables debido al descuido de las necesidades relacionales y a la represión de emociones (Perea, 2018, Canevaro, 2012). Los resultados esperados para la propuesta de investigación y la propuesta de intervención señalarían lo siguiente:

- Los hombres padres de familia no son conscientes de sus necesidades relacionales debido a la negligencia de las mismas, causadas por las imposiciones sociales y el estilo de crianza tradicional autoritario (Regalado Narváez, 2021).
- Las necesidades relacionales de respeto y afecto se ven deshonradas dentro de la paternidad debido a los factores mencionados previamente. Esto causan malestar y dificultades en las relaciones entre padres e hijos (Hooks, 2004).
- Los factores de ayuda para establecer relaciones saludables entre padres e hijos se relacionan a una mayor flexibilidad en las imposiciones de género vinculadas al trabajo y al manejo emocional (Salguero Velázquez, 2006).
- Los obstáculos para establecer relaciones saludables entre padres e hijos se relacionan a la prevalencia de creencias machistas y tradicionales, al igual que falta de herramientas para establecer vínculos saludables (Canevaro, 2012).
- Los postulados teóricos de la Terapia en Clave Emocional ofrecen herramientas importantes a la población de padres para enfrentar sus dificultades relacionales y para mejorar su calidad de vida (Bakker et al.,2019, Laso, 2015).

4. Recomendaciones

Como recomendaciones, en primer lugar, se plantea que, para llevar a cabo la investigación propuesta, se requiere que los profesionales involucrados tengan un amplio conocimiento de la Terapia en Clave Emocional, al igual que un proceso de reflexividad adecuado para evitar sesgos. Igualmente, el adecuado acceso a los recursos requeridos debe ser cuidadosamente monitoreado para evitar dificultades durante el proceso de investigación.

En cuanto a la implementación de investigaciones futuras relacionadas con el tema, es importante mencionar que este estudio es de tipo exploratorio y cuenta con una muestra pequeña, por lo que se requieren investigaciones en muestras significativas para generalizar los datos y proporcionar validez a los postulados de esta propuesta.

Finalmente, para la implementación de la propuesta de intervención en la práctica clínica, se requiere que los profesionales estén calificados para utilizar la Terapia en Clave Emocional y para realizar dinámicas grupales psicoeducativas. Por otra parte, al tener un periodo de tiempo relativamente corto, la organización y adecuada comunicación va a ser fundamental para no alterar los resultados de la intervención.

REFERENCIAS

- Bandura, A. (1982). Self- efficacy mechanism in human agency. *American Psychologist* 2,122-147.
- Bakker, A. M., Cox, D. W., Hubley, A. M. y Owens, R. L. (2019). Emotion regulation as a mediator of self-compassion and depressive symptoms in recurrent depression. *Mindfulness*, 10, 1169-1180.
- Canevaro, A. (2012). Terapia individual sistémica con la participación de los familiares significativos: cuando vuelan los cormoranes (Vol. 1). Ediciones Morata.
- De la Cuesta-Benjumea, C. (2011). La reflexividad: un asunto crítico en la investigación cualitativa. *Enfermería Clínica*, 21(3), 163-167.
- De Lemus Martín, S. y Morales, M. C. M. (2004). Superando barreras: creencias y aspectos motivacionales relacionados con el ascenso de las mujeres a puestos de poder. *Revista de psicología general y aplicada: Revista de la Federación Española de Asociaciones de Psicología*, 57(2), 225-242.
- de Lima, W. B., Hortegas, M. G., Biscacio, R. A., Gallo, J. P. y Dos Santos, M. F. R. (2022). A psicologia do Mindfulness de Thich Nhat Hanh. *Revista Transformar*, 16(1), 164-177.
- Díaz, N. (2006). Técnicas de muestreo. Sesgos más frecuentes. *Revistas Sedén*, 9, 21-132.
- Esquivel Chinchilla, J. (1999). Normas y políticas institucionales para la investigación y experimentación en seres humanos. *Revistas de Ciencias Administrativas y Financieras de la Seguridad Social*, 7(1), 59-68.

- Figueroa, J. y Salguero, A. (2021). *Nuevas aristas en el estudio de la paternidad.: Ausencia, presencia y salud paternas en diferentes grupos de varones*. Ciudad de México: Colegio de México.
- Frankl, V. (2015). *El hombre en busca de sentido*. Herder editorial.
- Diaz-Loving, R. (2005) Site under construction: An ethnopsychological representation of the Mexican self concept, *Revista Interamericana de Psicología*, 39 (2), 247-252.
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Ciudad de México, México: Editorial McGraw-Hill Education.
- Herrera Santi, P. (2000). Rol de género y funcionamiento familiar. *Revista cubana de medicina general integral*, 16(6), 568-573.
- Herrera, M. (2022). Plan de implementación de un sistema de asignación de turnos del área de imagenología del hospital general Enrique Garcés de la ciudad de Quito, como estrategia de marketing digital, para optimizar tiempos de atención en los pacientes (Tesis de posgrado). Universidad de las Américas, Quito.
- Hooks, B. (2004). *The Will to Change: Men, Masculinity, and Love*. Atria Books.
- Jiménez, C. C., & Vargas, L. F. A. (2023). La sed ¿un mecanismo suficiente para lograr euhidratación?: una revisión narrativa. *Pensar en Movimiento: Revista de Ciencias del Ejercicio y la Salud*, 21(1), e47939-e47939.
- Jorge, E. y González, M. C. (2017). Estilos de crianza parental: una revisión teórica. *Informes psicológicos*, 17(2), 39-66.
- Lamb, M. E. (2010). How do fathers influence children's development? Let me count the ways. *The role of the father in child development*, 1-26.

- Laso, E. (2015). Terapia familiar en clave emocional, 1: Breve revisión histórica. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 18(2), 631-662.
- Laso, E. L. (2021). Honrar las necesidades: un principio integrador. En Enríquez-Rosas, R., Rojas-Lozano, V. R., Jiménez-García, J. R., Maya-Pérez, E., Rodríguez-Hernández, G., Laso-Ortiz, E. L., ... & Gómez-Gómez, N. (Eds.), *Emociones y psicoterapia: caminos e intersecciones* (pp. 107- 137 capítulo). Lugar de publicación: Editorial.
- Laso, E. y Canevaro, A. (2022). *Terapia experiencial profunda*. Ediciones Morata.
- Linares, J. L. (2012). *Terapia familiar ultramoderna: la inteligencia terapéutica*. Herder Editorial.
- Mercadillo, R. E., Díaz, J. L. y Barrios, F. A. (2007). Neurobiología de las emociones morales. *Salud mental*, 30(3), 1-11.
- Neff, K. (2012). Sé amable contigo mismo. *El arte de la compasión hacia uno mismo*.
- Olhaberry, M. y Santelices Álvarez, M. P. (2013). Presencia del padre y calidad de la interacción madre-hijo: un estudio comparativo en familias chilenas nucleares y monoparentales. *Universitas Psychologica*, 12(3), 833-843.
- Perera, A. M. (2018). La paternidad, visión desde una perspectiva biopsicosocial. *Revista Cubana de Genética Comunitaria*, 12(1), 1-12.
- Plutchik, R. (1980). *Emotion: A Psychoevolutionary Synthesis*, Harper and Row. *New York*.
- Real Academia Española. (2023). Autonomía. En *Diccionario de la lengua española*. Recuperado de <https://dle.rae.es/autonom%C3%ADa>
- Redondo Escalante, P. (2004). *Curso de Gestión Local para Técnicos del Primer Nivel de Atención. Prevención de la enfermedad*. San José: Caja Costarricense de Seguro Social.

- Regalado Narváez, W. (2021). *Imaginarios de la paternidad y maternidad en torno a la conciliación familia-trabajo desde la perspectiva de género y clase social: caso FLACSO Ecuador. Trabajo de Tesis*. Quito: FLACSO Ecuador.
- Salguero Velázquez, A. (2006). Identidad, responsabilidad familiar y ejercicio de la paternidad en varones del Estado de México. *Papeles de Población*, 48, 155-179.
- Salinas Meruane, P. y Cárdenas Castro, M. (2009). *Métodos de investigación social*. Quito: INTYAN Ediciones CIESPAL.
- Santurio, J. I. M. y Fernández-Río, J. (2017). Responsabilidad social, necesidades psicológicas básicas, motivación intrínseca y metas de amistad en educación física. *Retos. Nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (32), 134-139.
- Serrano, E., Baza, M., Calderón, C., Cabrera, C., Dosio, A., de Sanmamed, M. J. y Kuxkuxeroak, G. (2020). La ética en una investigación cualitativa sobre “consultas sagradas” en Atención Primaria: una reflexión abierta. *Dilemata*, (31), 85-94.
- Soca, C., Camou, S. y Urruty, N. (2018). Qode: herramienta para el análisis cualitativo de datos.
- Villanueva Tabares, C. (2015). Las paternidades contemporáneas como espacios de transformación relacional y permisión emocional. *Revista Facultad de Trabajo Social*, 31(31), 109-129.

ANEXOS

Anexo 1: Entrevista semiestructurada

Eje 1: Conciencia de las necesidades relacionales

1. ¿Usted considera que el afecto, el cual incluye el sentirse amado, apoyado y capaz de ser autocompasivo es una necesidad dentro de su relación con su hijo? ¿por qué?
2. ¿Usted considera que el respeto, el cual incluye la autonomía y la autoeficacia, es una necesidad dentro de su relación con su hijo? ¿por qué?

Eje 2: Necesidades relacionales deshonradas

1. Dentro de su relación con su hijo, ¿usted se siente amado, apoyado y capaz de ser autocompasivo? ¿por qué?
2. Dentro de su relación con su hijo, ¿usted se siente respetado, autónomo y autoeficaz? ¿por qué?

Eje 3: Factores de ayuda y obstáculos para establecer vínculos sanos con los hijos

1. ¿Qué dificultades se le han presentado al momento de establecer un vínculo sano y satisfactorio con su hijo?
2. ¿Qué factores han facilitado que se desarrolle un vínculo sano y satisfactorio con su hijo?