



**UNIVERSIDAD DE LAS AMÉRICAS**

**MAESTRIA EN LIDERAZGO EDUCATIVO**

**INNOVACIÓN EDUCATIVA: PLAN DE MEJORA DE LA CALIDAD DESDE EL DESARROLLO PROFESIONAL  
DEL DOCENTE EN EL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL ENDLESS ADVENTURES**

**Estudiantes: María Alexandra Moreno Varela**

**Estefanía Rafaela Heredia Delgado**

**Asignatura:** Proyecto de investigación en liderazgo y gerencia educativa.

**Quito – Ecuador**

**Abril del 2023**

## Resumen

Actualmente, la educación tiene como fin esencial la formación de profesionales que estén altamente capacitados, que les permita actuar como seres responsables y comprometidos con el desarrollo social. La presente investigación tuvo un enfoque cualitativo y hermenéutico, dado que se buscó analizar los datos de manera subjetiva, a través de las experiencias y concepciones de los participantes, utilizando como recurso esencial a la entrevista semi estructurada para el proceso de recolección de datos, la misma que fue aplicada al personal directivo, personal docente y a los representantes de los estudiantes que permitieron evidenciar cual es la concepción de Innovación educativa que tienen los docentes y directivos. Entre los principales hallazgos se pudo determinar en las entrevistas aplicadas a los docentes que existen falencias en cuanto al proceso de su desarrollo profesional y el dominio de una segunda lengua como es el inglés; de igual forma a través de los padres de familia, docentes y directores se pudo destacar que la Institución mantiene una fortaleza en cuanto a sus metodologías de enseñanza que van a la vanguardia de la innovación y actualización. Por lo expuesto, se vio necesario realizar un proceso de capacitación y desarrollo profesional que permita potencializar las habilidades y aptitudes de todo el cuerpo docente lo cual contribuirá a la mejora de la calidad educativa.

**Palabras clave:** educación, conocimientos, desarrollo, habilidades, innovación

## Abstract

Nowadays, the essential purpose of education is the training of professionals who are highly prepared, that allows them to be able to act as responsible beings and be committed to social development. Within the educational context, it is important to mention the importance of the professional development of teachers because this allows them to expand their knowledge and improve their skills, giving as a result, a change in performance. The present investigation had a qualitative and hermeneutic approach since the data was analyzed subjectively, through the participants' experiences and conceptions, using a semi-structured interview as the essential resource for the data collection process. The interview, which was conducted to the managers, teaching staff and students' parents, helped to collect relevant information for the study. The teacher's interview revealed that there were shortcomings in terms of professional development and the mastery of a second language such as English. The information collected from the interview with the managers, parents and teachers highlighted that the cutting-edge and updated teaching methods used in the Institution were considered a strength. For all the above mentioned, carrying out a training and professional development process that allows to strengthen the skills and aptitudes of the staff members and which will contribute to the improvement of the educational quality was considered necessary.

**Key words:** education, knowledge, development, skills, innovation.

## Introducción

La educación ha evidenciado su importancia en el desarrollo histórico de la sociedad, transmisora de la cultura que le ha antecedido en cada época o sistema social en particular. En ella el docente ha sido uno de los protagonistas en los procesos de desarrollo y transformación. (Nieva, 2016). Actualmente, la educación tiene como fin esencial la formación de profesionales que estén

altamente capacitados y que les permita actuar como seres responsables y comprometidos con el desarrollo social. Aunque los docentes son los personajes principales en el proceso de desarrollo de los estudiantes, también se debe considerar que su preparación y actualización es esencial para ofrecer un servicio educativo de calidad.

(Cuaderno de Valores: el blog de Educo, 2021) menciona que la innovación educativa es un aspecto fundamental para mejorar la calidad educativa, se basa en cuatro pilares como son: las personas, el conocimiento, los procesos y la tecnología. Por lo tanto, para mejorar la calidad educativa no depende solamente del factor humano y su desarrollo, sino que se requiere trabajar de manera colaborativa a partir de estos elementos para lograr un cambio en los contextos y en la práctica institucional educativa. Entonces la innovación educativa no necesariamente es cambiar o implementar algo nuevo, es hacer que el aprendizaje sea mucho mejor tanto para los docentes cuanto para los alumnos y en si para toda la comunidad.

Dentro del contexto educativo es importante mencionar la importancia del desarrollo profesional de los docentes ya que esto permite ampliar sus conocimientos, mejorar sus habilidades logrando una transformación en su desempeño. A este particular (García, 1999) asume que “una concepción interpretativa de la investigación educativa, con un perfil del docente como agente curricular y con una acepción de la escuela como el centro y la unidad de cambio” En concordancia con las ideas reveladas por el autor, el desarrollo profesional es significativo para la pedagogía del docente.

En otras palabras, los enfoques o miradas del desarrollo profesional en el contexto educativo, Taylor (1975) citado por García (1999) establece una distinción, según el protagonista y contenido del desarrollo, entre fuerte profesional estudio y staff development.

El primero se refiere al desarrollo profesional orientado hacia las necesidades individuales del profesorado mientras que;

EL segundo se orienta hacia las necesidades de la institución.

En atención a las ideas expuestas, la capacitación y profesionalización viene a constituir una coyuntura y un elemento fundamental para la excelencia académica y evidentemente para calidad educativa.

A tal efecto, uno de los aspectos a considerar, y que se destaca como primordial en términos de profesionalización docente, es indudablemente el manejo de una segunda lengua como factor para no solo transmitir conocimiento si no también esto le permite al docente manejar documentación en otros idiomas de manera más actualizada, mejorar sus conocimientos y habilidades, desarrollar mayor confianza, progresar en su carrera docente y generar un impacto positivo en la enseñanza dentro de las aulas. Con miras a mejorar la calidad educativa es fundamental partir desde el desarrollo profesional de los docentes para lograr mejoras significativas en los procesos de enseñanza - aprendizaje.

A este particular es importante destacar la investigación de Iglesias, Lozano y Roldan quienes en el año 2018 realizaron un estudio en dos centros educativos denominado La calidad e innovación educativa en la formación continua docente, este estudio fue realizado con metodología de ruta cualitativa, y los investigadores llegaron a la conclusión de que la innovación educativa sirve como una actualización constante en su formación para adaptarse a los cambios en la sociedad y es una gran oportunidad para formarse en los aspectos que los interesa para mejorar su enseñanza. Asimismo, en el estudio se concluye que la formación continua favorece el progreso en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las instituciones educativas. De esta manera conocer y difundir los métodos innovadores que se desarrollan en las aulas escolares supone un soporte que ayuda al profesorado en su labor, en la mejora de su profesión y en el desarrollo de una mejor formación profesional permanente.

Por lo que la importancia de la actualización y capacitación docente, y de manera muy específica, el dominio de un segundo idioma, este trabajo de investigación busca proponer cursos de

formación y certificación dirigidos a los docentes del Centro de Desarrollo Infantil “Endless Adventures” por lo que, se delimita desde la formulación que se presenta seguidamente:

¿Cuál es la concepción de Innovación Educativa que tienen los directivos y docentes del Centro de Desarrollo Infantil “Endless Adventures”,

¿Cuál es la visión de calidad educativa que tienen los docentes del Centro de Desarrollo Infantil Endless Adventures?

¿Cómo se desarrolla la profesionalización para la actualización docente y el manejo de una segunda lengua en el Centro de Desarrollo Infantil Endless Adventures?

Para dar respuesta a estas interrogantes se proponen los siguientes objetivos de investigación:

- Develar la concepción de innovación educativa que tienen los directivos y docentes del Centro de Desarrollo Infantil “Endless Adventures
- Conocer la visión de calidad educativa que tienen los docentes del Centro de Desarrollo Infantil Endless Adventures.
- Valorar el desarrollo de la profesionalización para la actualización docente y el manejo de una segunda lengua en el Centro de Desarrollo Infantil Endless Adventures

El objetivo del presente trabajo de investigación busca potencializar las capacidades y aptitudes de los docentes de una Institución de Educación Inicial enfocada en el idioma inglés, con el fin de que afronten con éxito los nuevos desafíos que demanda la Institución en el mejoramiento de la calidad. Desarrollar profesionalmente a los docentes con programas y capacitaciones óptimas y constantes que les permita crecer profesionalmente y ofrecer una educación de calidad a los estudiantes quienes deben cumplir el perfil de salida al finalizar su etapa escolar y estar preparados para continuar su educación con las bases necesarias de una segunda lengua como es el idioma inglés en cualquier Institución básica bilingüe, así como también del exterior. Además, busca que, a través del desarrollo profesional de los docentes, en especial en del desarrollo de una segunda lengua, la

Institución alcance su objetivo de Innovación educativa propuesta para ser alcanzada dentro de un año. Lograr alianzas estratégicas con instituciones bilingües que puedan ofrecer programas de becas o beneficios a los estudiantes. Contar con un programa calificado que certifique cada etapa de desarrollo de los docentes y que garantice un aprendizaje significativo que les permita fortalecer y crear estrategias educativas que despierten el interés de los estudiantes.

## **Fundamentación Teórica**

### **1. Innovación Educativa**

El término innovación se ha convertido en un tema muy importante en la actualidad y un reto para todas las empresas, directivos y académicos. Según Nelson (1997) Innovación es “la transformación de conocimiento en nuevos productos y servicios. No es un evento aislado, sino la respuesta continua a circunstancias cambiantes”. En este sentido se puede decir que la innovación constituye una herramienta de crecimiento y sostenibilidad para que las instituciones generen ventajas competitivas.

Ahora bien, la innovación permite a las organizaciones realizar cambios que generen valor, y nuevos conocimientos, y que estos puedan ser aplicados en la obtención de nuevos productos o servicios, así como también cambiar y mejorar procesos que les permita adaptarse a cualquier entorno y seguir siendo competitivos. A este particular podemos mencionar que la innovación contribuye a un cambio, transformación y desarrollo de las organizaciones. A su vez, para Suárez (2015) la innovación es “el rompimiento en tiempo y espacio de un proceso, producto o servicio, que se presenta con una nueva cualidad incremental o radical y que es aceptado por el cliente. Su impacto puede ser económico, social o ambiental”. Por lo tanto, el éxito de una organización dependerá de la forma en que gestione sus actividades de innovación que van más allá del uso de nuevas tecnologías, implica también la utilización y combinación de nuevos conocimientos con el fin de mantener o conseguir ventajas competitivas sostenibles, dicho de otro modo, desarrollar una innovación permanente.

En este sentido, cuando hablamos de innovación en el sistema educativo hacemos referencia a mejorar, cambiar o modificar los procesos de enseñanza y las competencias desde la educación. Dentro de este marco (Okoye, 2020) plantea que “toda institución educativa tiene interés en garantizar que los alumnos aprendan de manera eficaz”.

El criterio del autor sugiere que la innovación educativa busca mejorar directa o indirectamente el aprendizaje a través de la creación de nuevas estrategias educativas y pedagógicas, y cambios en los procesos de enseñanza, migrando desde un sistema educativo tradicional hacia el desarrollo de competencias digitales y creación de entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje, en definitiva, la innovación educativa busca formar ciudadanos éticos y competentes. A este particular (Palacios & Deroncele, 2021) señalan que " en el contexto de la educación actual y los entornos virtuales de aprendizaje, la ciudadanía global debe gestarse en espacios interactivos entre los actores del proceso formativo para el logro de aprendizajes relevantes”.

En un mundo de cambios constantes donde la innovación educativa sobresale, es aquí donde el maestro se convierte en una pieza clave de la enseñanza pues sus recursos y procesos precisan de una actualización constante en función de la demanda del entorno. Es por esto que, la innovación educativa nos permite analizar y reflexionar sobre las implicaciones que tiene esta en los maestros y alumnos, buscar alternativas que aseguren el desarrollo de las instituciones educativas, y contribuir a la mejora de los procesos educativos que logren la satisfacción de todos sus integrantes. A tal efecto (Serdyukov, 2017) señala que “una actividad humana como la educación encuentra en la innovación la oportunidad para poder evolucionar y adaptarse a las necesidades de determinados contextos”.

Es preciso mencionar, que la innovación educativa busca mejorar la eficiencia de los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de una innovación pedagógica, curricular o tecnológica. Cabe señalar que (Serdyukov, 2017), afirma que la innovación educativa puede "orientarse hacia el progreso en uno, varios o todos los aspectos del sistema educativo: teoría, práctica, currículo, enseñanza y

aprendizaje, políticas, tecnología, instituciones y administración, cultura institucional y formación docente”.

### **1.1. Las TIC en la enseñanza como proceso de innovación educativa**

Los procesos de innovación dentro del ámbito educativo implican cambios en las prácticas educativas donde el éxito o fracaso dependerá de la forma en que se apliquen los cambios propuestos. Al respecto los autores (Fullan y Stiegelbauer,1991) señalan que “los procesos de innovación relacionados con las mejoras en los procesos de enseñanza aprendizaje implican cambios relacionados con: La incorporación de nuevos materiales, nuevos comportamientos y prácticas de enseñanza y nuevas creencias y concepciones”.

Por lo expuesto, cabe considerar que la utilización de nuevos materiales, o procesos curriculares, así como también la incorporación de las TIC en el sistema educativo permiten promover experiencias innovadoras en los procesos de enseñanza - aprendizaje. Por otra parte, el éxito de la aplicación de las TIC como proceso de innovación educativa dependerá de los cambios que se produzcan en el sistema de enseñanza y la transformación de las prácticas educativas que permitan un mejor logro de los objetivos.

Cabe señalar, además, que muchas veces los cambios que generan los procesos educativos no permiten a los docentes responder adecuadamente a las exigencias que demanda una continua evolución de la enseñanza. Es por esto que en todas las instituciones se debe trabajar con programas de innovación docente que les permita abrir más posibilidades de apropiación y ampliación de sus conocimientos. A partir de las apreciaciones anteriores (Salinas, 2004) asume lo siguiente:

Las metodologías y estrategias de enseñanza-aprendizaje soportadas en el uso de tic implican el uso de nuevas herramientas de comunicación que resulten más adecuadas para el desarrollo de competencias dentro de un modelo educativo centrado en el estudiante. Estas decisiones parten del conocimiento de los avances tecnológicos en cuanto a las posibilidades que ofrecen el tic para la ejecución efectiva de las funciones educativas. (Salinas, 2004)



En concordancia con lo citado, cada institución educativa es responsable de incorporar proyectos de desarrollo y formación en el manejo de las TIC para sus educadores ya que el uso y conocimiento de estas amplia las posibilidades de innovación en la Institución; consecuentemente el uso de las TIC por parte de los educadores implica la incorporación de materiales y herramientas tecnológicas que les permita convertirse en mediadores de la construcción de conocimientos autónoma de los estudiantes.

## **1.2. El profesorado como factor clave de Innovación Educativa**

“La innovación constituye un cambio que incide en algún aspecto estructural de la educación para mejorar su calidad, lo cual puede ocurrir a nivel de aula de institución educativa y de sistema escolar”. (ONU,2016). En virtud de lo expuesto, tanto el docente como la institución educativa, trabajan en conjunto para favorecer el aprendizaje de los alumnos y son los responsables de generar cambios innovadores.

En tal sentido, la innovación educativa es la base que genera cambios en las metodologías de enseñanza y aprendizaje, por lo tanto, la innovación docente busca una verdadera transformación en las aulas. virtud de lo expuesto los autores Tanori y Tapia asumen lo siguiente:

El rol del docente como facilitador en el siglo XXI requiere del dominio de novedosas y creativas estrategias de enseñanza que estimulen el desarrollo de competencias de enseñanza que estimulen el desarrollo de competencias entre el alumnado, que lo acerque cada día más a la comprensión análisis del conocimiento en particular, y a la dinámica social, económica, política y cultural en general. (Tanori y Tapia, 2014)

Considerando lo descrito, la innovación docente busca generar herramientas necesarias para capacitar a los docentes, impulsar el trabajo colaborativo, integrando la virtualidad y la digitalización. Esto conlleva a la Institución educativa a una revisión total de su proceso curricular y partir de una necesidad de cambio hacia una oportunidad de mejora. Crear una cultura de innovación que permitan lograr un aprendizaje significativo y de calidad.

## **2. Calidad**

Hoy en día hablar de calidad es hablar de competitividad. La función de la calidad en las organizaciones genera un impacto directo en el mercado ya que dependerá mucho de evolución que tenga está en sus principios, en sus prácticas, en sus recursos, en su comunidad para lograr una gestión de cambio enfocado en mejorar. Así como menciona (Ishikawa, 1986), “calidad es calidad del trabajo, calidad del servicio, calidad de la información, calidad de proceso, calidad de la gente, calidad del sistema, calidad de la compañía, calidad de objetivos, etc.”

De acuerdo con este criterio, es conveniente pensar la importancia que tienen las organizaciones respecto a sus clientes o usuarios es decir el compromiso que éstas tienen respecto a responder a sus necesidades y garantizar la seguridad y calidad de los productos o servicios donde impactarán o no favorablemente en llegar a los estándares deseados.

### **2.1. Calidad Educativa**

Sin lugar a dudas una de las expresiones más utilizadas en el ámbito educativo es la Calidad educativa. Esta está vinculada con el alcance de los objetivos institucionales, o el mejoramiento en los procesos de enseñanza – aprendizaje, mejoramiento de las relaciones interpersonales, aprendizaje significativo entre otros. Al respecto (Casassus,1999), señala que “la calidad educativa se ha convertido en un concepto estratégico en las formulaciones de política educativa en la gran mayoría de países, en torno al cual se estructura el resto de las políticas educativas”. Por lo antes mencionado la calidad educativa se dinamiza con la gestión escolar con el fin de comprender la problemática educativa que conlleven a realizar propuestas que orienten a una mejora continua y real en las Instituciones lo que permite velar por el cumplimiento de sus fines, resolución de problemas del contexto y la formación de los estudiantes.

## **2.2. Gestión Escolar Y Calidad Educativa**

La gestión escolar está relacionada con la planificación escolar, es un trabajo conjunto entre los actores de la Institución que contribuyen a lograr los objetivos. Para (Antúnez,2000), la gestión es “el conjunto de acciones orientadas hacia la consecución de ciertos objetivos que se desarrollan en las diversas áreas de actividad de la organización y en cuyo diseño y evaluación participan, en alguna medida, las personas encargadas de llevarlas a cabo”. Bajo esta perspectiva se puede considerar el impacto que tendrá las acciones y decisiones de cada actor directamente con la calidad.

A este particular, (Lavín.2002), sostiene que “gestionar la calidad en un establecimiento escolar se entiende como la puesta en marcha de un sistema que permite establecer una política de calidad, con estrategias, objetivos y procedimientos de evaluación permanentes”. Corresponde entonces decir que una adecuada gestión de la calidad de una Institución educativa promueve el progreso de su comunidad, responde a las necesidades, demandas y expectativas de todos sus actores, cumple compromisos y maximiza su capacidad de lograr los objetivos.

Es preciso decir que la gestión escolar abarca los propósitos que tienen las Instituciones para poder alcanzar un fin determinado. Bajo este respecto (Escolante,2009), define a la gestión escolar como “conjunto de acciones integradas para el logro de un objetivo a cierto plazo; es la acción principal de la administración y es un eslabón intermedio entre lo planificado y los objetivos concretos que se pretenden alcanzar”. El criterio del autor indica que las acciones conjuntas que realicen los gestores de la Institución permiten aumentar las posibilidades para resolver situaciones determinadas o planificadas con el fin de alcanzar sus objetivos.

Es importante mencionar que la gestión escolar abarca un conjunto de procesos que buscan el mejoramiento continuo de las prácticas educativas. En esta perspectiva (IPPE- Unesco,2000) indica que “la gestión educativa es un conjunto de procesos teórico- prácticos integrados y relacionados, tanto horizontal como verticalmente, dentro del sistema educativo para atender y cumplir las demandas sociales realizadas a la educación”.

### **2.3. Estándares De Calidad:**

“Los estándares de calidad educativa son descripciones de los logros esperados correspondientes a los diferentes actores e instituciones del sistema educativo”. (Ministerio de Educación, 2012). En este sentido, podemos decir que los estándares de calidad buscan orientar acciones necesarias para que las Instituciones educativas trabajen constantemente en una mejora continua con el fin de lograr una educación de calidad.

La calidad educativa es un factor determinante en la actualidad, en nuestro país, el Ministerio de Educación como Entidad rectora, tiene el compromiso de brindar orientaciones a las Instituciones Educativas con el fin de apoyar a todos sus actores a lograr altos niveles de eficacia que se desea lograr dentro del sistema educativo. Es por esto que el propósito de los estándares de calidad es monitorear las acciones de las Instituciones Educativas para garantizar una educación de calidad y que los estudiantes logren los aprendizajes deseados.

### **2.4. Indicadores De Calidad Educativa**

Los identificadores o indicadores de calidad de una institución educativa son aquellos componentes que, relacionados con el producto o servicio conseguido, con la apreciación sobre el mismo y con los procesos de funcionamiento, permiten determinar la medida en que dicho centro educativo alcanza niveles de calidad en sus resultados.

Procesos + producto + apreciación = resultados

Los principales identificadores o indicadores de la calidad de un centro son: el producto educativo, la satisfacción de los alumnos, la satisfacción del personal que trabaja en el centro y el efecto de impacto de la educación alcanzada (Delgado, 2019). En tal forma los indicadores es un mecanismo para alcanzar la calidad educativa.

## **2.5. El producto educativo como identificador de calidad**

En este contexto (Delgado,2019), nos indica que la finalidad principal y última de un centro educativo es conseguir que sus alumnos alcancen niveles educativos de calidad. La calidad del centro, entendida en términos de resultados, estará íntimamente relacionada con la eficacia y sobre todo con la eficiencia en el aprovechamiento de los recursos y los procesos para la consecución de los objetivos educativos.

Según (Gento Palacios,2019), es preciso establecer los siguientes criterios que podemos utilizar para medir el nivel de calidad del centro en relación con la calidad del producto están:

- A acomodación al grado de desarrollo de los alumnos (físico, intelectual, social y moral), a sus necesidades, intereses y expectativas.
- Reconocimiento de los alumnos, padres, personal del centro y cuantas personas reciben el efecto impacto del producto educativo.
- Permanencia o duración del producto o sus efectos en su ámbito social.
- Excelencia o perfección en relación con los fines o metas (objetivos del centro).
- Bajo costo de producción que no debe identificarse con presupuestos bajos, sino con el máximo aprovechamiento de los recursos.
- Disponibilidad o accesibilidad en el sentido de que el producto está tan extendido y es tan conocido y las vías para acceder a él son tan asequibles, que cualquier alumno pueda lograrlo.
- Cantidad de producción en relación con que lo alcancen o poseen un elevado número de alumnos.

## **2.6. Modelos Para La Evaluación De La Calidad Educativa**

La evaluación de los profesores se lleva a cabo con diferentes modelos de fundamentación teórica y aproximación práctica, según las circunstancias concretas de la evaluación que se trate

(Marcezely,1992). De igual forma la identificación y valoración de los rasgos y conductas del profesorado es un modelo evaluativo importante y frecuente para describir la enseñanza efectiva y las conductas específicas relacionadas con la buena instrucción. Evidentemente, este enfoque cuenta con la posibilidad de apoyo de escalas de evaluación cuantitativas y cualitativas. La mezcla de dos o más enfoques de evaluación conforma el denominado modelo ecléctico, importante y útil para tomar decisiones de mejora. Visto así Scriven (1995) analiza los diferentes enfoques de evaluación del profesorado, reconociendo que todos tienen algunos problemas y resaltando que los que tienen más probabilidad de éxito son los modelos híbridos y pragmáticos, en los que se mezclan distintos modelos simples, tanto de método como de criterio. (Escorza, 2019).

### **3. Desarrollo Profesional Docente**

El aprendizaje continuo del docente es un desarrollo en política integral, donde el estudio de las carreras profesionales como pedagogías van en consecuencia con el trabajo colectivo de profesores según el ministerio de educación, En general puede decirse que el presidente conjuntamente con la ministra de educación da a conocer programas de educación continua que ayuden al desarrollo educativo acorde a diversas gestiones del gobierno Nacional.

A este respecto, (Vezub, 2019), refiere que, el desarrollo profesional comprende procesos de aprendizaje de diversa naturaleza que hay que considerar al momento de planificar programas y dispositivos concretos de formación. Básicamente se encuentran involucrados tres tipos de aprendizajes:

- Pedagógicos: el desarrollo profesional implica múltiples aprendizajes que pueden llevarse a cabo, por ejemplo, en las áreas del currículum, en la gestión de las clases escolares, en el trabajo en equipo, en la exploración y reflexión de la práctica, en el análisis de casos y de la experiencia de otros, en el estudio de nuevas teorías y conceptos que posibiliten la reconstrucción y renovación de las estrategias y de los recursos docentes para la enseñanza.

- **Personales:** la formación permanente favorece la comprensión de sí mismo. Permite recuperar el deseo de educar y de enseñar, aquello que nos condujo a elegir la profesión. Implica conocerse a uno mismo, analizar la trayectoria e historia profesional personal, estar dispuesto a inventar y reinventarse. La tarea educativa es por definición una tarea de relación que posibilita el crecimiento propio y ajeno; es abrirse a la sorpresa del otro, de lo otro.
- **Institucionales:** el desarrollo profesional se da en contextos colegiados y grupales, a través del intercambio de experiencias, de la definición y análisis de proyectos, en el seno de determinados equipos de trabajo y culturas institucionales. Estos procesos permiten conectarse con otras instituciones culturales, comunitarias y redes profesionales que alimenten el propio desarrollo. Las escuelas constituyen un entorno de socialización y aprendizaje para los alumnos, pero también para los docentes.

En la siguiente ilustración mencionamos el concepto del desarrollo profesional:



Figura 1 concepto sobre el desarrollo profesional docente (Vezub,2019)

### **3.1. Calidad Del Profesional Docente**

La calidad es una variable compleja para definirla, básicamente, cuando se trata de servicios. Y la educación es un servicio que, actualmente, está siendo objeto de debate a fin de sumarse a la competencia por la calidad en la que participan los otros productos que oferta el mercado, en un mundo globalizado (Ordoñez1, 2020). En este sentido se comprende que la calidad del profesional docente es compleja, para desarrollar sus destrezas, actitudes, fortalecimientos y actualizaciones con el fin de ofrecer un servicio de calidad a sus estudiantes en la institución.

En esta perspectiva que aquí se adopta para la calidad docente, es de ser un especialista en su formación profesional, un docente universitario debe ser un especialista en pedagogía y didáctica, y, a su vez, un especialista en Investigación científica, la cual deberá proporcionar nueva información a fin de solucionar la problemática de la sociedad o institución, quien demanda pertinentes y efectivas atenciones. (Ordoñez1,2020)

Por otro lado, considerando lo descrito de estos autores de la calidad del profesional docente señalan; Es importante que los profesores desarrollen competencias basadas en la atención a la diversidad, a fin de ofrecer una formación adecuada a las necesidades de sus estudiantes (Díez y Sánchez, 2015). Un docente de calidad es aquel que logra un aprendizaje profundo por parte de los estudiantes, y alcanza las metas establecidas que corresponden, demuestra manejo de contenidos y técnicas metodológicas, despierta el interés por el aprendizaje en sus estudiantes, y respeta sus estilos de aprendizaje (Guzmán, 2011).

### **3.2. Aprendizaje Colectivo**

Según Garvin (1993) define organización de aprendizaje como aquella que es experta en crear, adquirir y transferir conocimiento y en modificar su comportamiento para reflejar nuevos conocimientos y visiones. El proceso de este modelo de aprendizaje colectivo se trata de la adquisición, almacenamiento, transferencia y aplicación del conocimiento en efecto, son de máxima relevancia para que los procesos tengan éxito, por ende, su Objetivo a desarrollar la capacidad de una institución



de tomar acciones efectivas y mejorar su desempeño. Para prevalecer estos conocimientos observamos la “espiral del conocimiento”.



Figura 2. La espiral del conocimiento. (Contreras, J.2020)

Por lo tanto, según (Montecinos, 2019) refiere que la literatura sugiere que modelos centrados en el aprendizaje colectivo otorgan mayores oportunidades para que los docentes de un establecimiento accedan al conocimiento distribuido y contextualizado sobre el cual basan sus decisiones profesionales. La evidencia que se ha acumulado respecto de los efectos de un modelo colectivo para el desarrollo profesional docente muestra que constituye una estrategia promisorio. A partir de un estudio longitudinal de tres años en 30 escuelas de los EE.UU., Den Simone et al (2002) concluye que los programas de desarrollo profesional son más efectivos en cambiar prácticas en el aula, involucran la participación colectiva de una misma escuela, o nivel educacional.

Para prevalecer esta investigación, es de hacer notar como resultado de los métodos de aprendizaje, capacidades y combinación del conocimiento en las instituciones, las políticas y las normas para la gestión del conocimiento pueden resumir en:

- ✓ Actividades destinadas a la formación de los individuos para la adquisición de nuevos conocimientos.
- ✓ Creación de grupos y su capacitación en habilidades grupales.
- ✓ La socialización en una cultura y valores comunes que fomente en general y compartir

conocimientos, es decir, que facilite a sus miembros las actitudes necesarias para querer y poder aprender.

### Metodología

Ante una generación de conocimiento científico con sus constantes innovaciones y ante la necesidad de utilizar mejores herramientas de comprensión y acceso. Partimos de la concepción de (ZERPA,2016) de que “las ciencias sociales constituyen ese espacio complejo y cambiante del saber que se alimenta de la diversidad de las actividades del hombre que las define”. De allí que los métodos que utilice el investigador le permiten tener un mayor grado de objetividad en su proceso de investigación.

En tal sentido (Caballero,2014), sostiene que “en la investigación cualitativa predomina la calidad, y su manejo considera las diferencias individuales, situaciones especiales y el peso de los informantes no es igual; un informante que ha vivido una experiencia vale por muchos a los que le han contado la experiencia”. El método cualitativo entonces nos permite entender de una manera más descriptiva y dinámica la situación social. Permite partir desde la perspectiva interna de sus protagonistas. Como menciona (Quintana,1996), este tipo de investigación enmarca acciones como la observación, el razonamiento inductivo y el descubrimiento de nuevos conceptos. En virtud de lo expuesto, el presente estudio tuvo un enfoque cualitativo dado que se busca analizar los datos de manera subjetiva, a través de las experiencias y concepciones que emplearán los participantes. De la misma forma, el método con el cual se desarrolló el presente estudio de investigación es el Hermenéutico, que desde la perspectiva de (Planella,2005), señala la hermenéutica como:

Una forma de estar en el mundo y de cómo a través de nuestra experiencia leemos (interpretamos) lo que nos pasa, lo que nos rodea, nuestras interacciones con los otros sujetos y si se quiere, los discursos que a través de los diálogos estos otros sujetos comparten con nosotros.

En consecuencia, la hermenéutica permite comprender e interpretar el comportamiento humano. De igual manera, entender sus pensamientos, acciones, la esencia de la realidad y sus

manifestaciones a partir de su naturaleza racional. (Nava,2007)

Informantes Clave:

El enfoque cualitativo permite explorar los fenómenos desde la perspectiva propia de los participantes, siendo estas personas clave para la investigación. Según (Taylor y Bogdan,1986), se puede decir que:

el informante es una persona capaz de aportar información sobre el elemento de estudio y el portero, además de ser un informante clave, es una persona que sitúa en el campo y ayuda en el proceso de selección de participantes en el caso de realizar entrevistas o grupos focales.

Por lo tanto, los informantes clave son el centro de toda investigación ya que a partir de sus vivencias ayudan al investigador a comprender mejor la realidad social objeto de estudio, a través de la recolección de información valiosa, que nos permita dar respuesta a los objetivos planteados. Partiendo de estos conceptos, se ha realizado una estricta selección de los participantes, para los cuales se ha considerado los siguientes criterios:

- Que tuvieran experiencia en el campo de la docencia y tengan relación directa con el proceso de enseñanza aprendizaje del área de educación Inicial con niños de 3 meses a 5 años y que tuvieran la voluntad de participar.
- Que tuvieran experiencia profesional como directivos de otras instituciones de educación inicial y con disposición para compartir su experiencia.
- Que sean representantes de los alumnos y que hayan tenido más de un año de experiencia con la Institución y con su apertura de participar.

En este sentido se ha escogido a 7 informantes clave quienes han cumplido los criterios mencionados anteriormente: (1) directivo de la Institución, (3) docentes y (3) padres de familia a quienes se los ha identificado a través de emociones o valores que se ha destacado en cada uno de ellos y se los menciona a continuación:

- ✓ Informante 1 Simpatía: Magister en ciencias de la Educación, experiencia laboral de 16 años como docente de educación Inicial y básica y como Directora Pedagógica.

- ✓ Informante 2 Alegría: Licenciada en Ciencias de la Educación mención educación inicial, con experiencia de 5 años como Docente de educación inicial 1, inicial 2 y Preparatoria. Se destaca en el área de Inicial 2.
- ✓ Informante 3 Sorpresa: Tecnóloga en Desarrollo del Talento Infantil, cuenta con 6 años de experiencia como Docente de Maternal e Inicial 1. Se destaca en el área de Inicial 1.
- ✓ Informante 4 Confianza: Tecnóloga en Desarrollo del talento infantil, cuenta con 2 años de experiencia como Auxiliar parvularia y Docente de maternal. Se destaca en el área de maternal.
- ✓ Informante 5 Respeto: Madre de familia con 1 año de experiencia trabajando con la Institución con sus hijos tanto en educación Inicial cuanto en tareas dirigidas.
- ✓ Informante 6 Paciencia: Madre de familia con 2 años de experiencia trabajando con la Institución con su hija desde el área maternal.
- ✓ Informante 7 Lealtad: Madre de familia con 3 años de experiencia trabajando con la Institución con su hijo desde el área inicial 1.

Cabe acotar que la presente investigación se fundamenta en los principios éticos que según el criterio de (Matos & Espinoza,2015), indican que “la integridad científica no es más que la aplicación consciente y coherente de principios básicos y valores éticos en la consecución y difusión del conocimiento”. Por lo tanto, la aplicación de los instrumentos de recolección de datos se realizará manteniendo una estricta confidencialidad de los datos personales de los participantes, y bajo su consentimiento. Cabe recalcar además que ninguno de los participantes estará obligado a realizar la entrevista y serán informados previamente para que de acuerdo a su disponibilidad de tiempo se puede emplear la misma.

#### **Técnicas e Instrumentos De Recolección De La Información:**

Para la presente investigación se utilizó la técnica de recolección, entrevista que, según (Martinez,2010), “la entrevista es un instrumento técnico que tiene gran sintonía epistemológica con el enfoque cualitativo y también con su teoría metodológica”. Partiendo esta premisa mencionada por

el autor, el tipo de entrevista será semiestructurada, ya que permite tener un mayor grado de flexibilidad, y a través de una guía de preguntas planeadas y abiertas, permitieron la adaptación de los entrevistados y reducir formalismos. Los instrumentos que se utilizaron fueron: una grabadora de video cuando las entrevistas fueron realizadas dentro de la Institución; una video conferencia a través de teams, cuando las entrevistas se aplicaron de manera online. Para ambos casos, se contó con un diario de notas para la posterior transcripción de la entrevista por parte del investigador.

Técnicas de Análisis e interpretación de la información:

Atendiendo al enfoque cualitativo y el método hermenéutico, las técnicas que se aplicarán para el análisis e interpretación dentro de la presente investigación serán: la categorización, estructuración y la triangulación.

#### CATEGORIZACIÓN:

Tabla 3  
*Categorización directivos*

Categorías	Subcategorías	S	Texto protocolar
CALIDAD PROFESIONAL	prácticas docentes	Inv.	1. ¿Usted considera que los docentes de esta institución incluyen prácticas innovadoras en el proceso de enseñanza? ¿Cuáles? Explique.
		Dir1	Si considero que tienen <b>nuevas prácticas docentes</b> se le ve la calidad que ellos tienen para los niños, utilizan <b>nuevas estrategias</b> cada vez, porque les reviso las planificaciones y en las <b>planificaciones</b> se observan las <b>estrategias</b> que ellas utilizan.
INNOVACIÓN Y DESARROLLO	nuevas estrategias	Inv.	2. Desde su experiencia ¿En esta institución se genera un ambiente educativo transformador tanto para estudiantes como para los docentes? Explique.
		Dir1	Como lo acabo de decir si, si transformador si para los niños, porque <b>los docentes utilizan</b>
	planificaciones estrategias		
	los docentes utilizan herramientas y estrategias distintas		

	<p>todas las semanas  utilizamos  temas innovadores, temas nuevos  para ellos</p>	<p><b>herramientas y estrategias  distintas todas las semanas,</b>  todas las semanas cada 15 días  <b>utilizamos temas innovadores,  temas nuevos para ellos</b> y si  diría que a las docentes le hace  falta asistir más como ha  talleres.</p>
DESARROLLO CONTEXTUAL	<p>si se desarrolla una pedagogía  innovadora</p>	<p><b>Inv.</b> 3. ¿Se desarrolla en la  institución una pedagogía  innovadora? ¿De qué manera?  Explique.</p> <p><b>Dir1</b>  Si, <b>si se desarrolla una  pedagogía innovadora</b> como le  repito, en base a las actividades  aplicadas en las planificaciones.</p>
CAPACITACIÓN CONSTANTE	<p>en la institución si  existen los editoriales los libros,  hacen capacitaciones dos o tres  veces al año,</p>	<p><b>Inv.</b> 4. ¿Existe en la institución  programas de capacitación y  actualización docente? ¿Cuáles?  Explique.</p> <p><b>Dir1</b>  Bueno realmente <b>en la  institución si existen</b> en base  cuando nos dan <b>los editoriales  los libros,</b> ellos nos <b>hacen  capacitaciones dos o tres veces  al año,</b> pero porte de los  docentes busquen fuera de la  institución no, <b>solo</b> lo que le  ofrece la institución.</p>
DOMINIO BÁSICO DEL IDIOMA INGLES	<p>pero si es  bueno también obtener el inglés y  saber un poco de inglés.</p>	<p><b>Inv.</b> 5. ¿Considera usted que el  desarrollo profesional está  relacionado con el dominio del  idioma inglés? ¿Por qué?</p> <p><b>Dir1</b>  <b>No, no no, el desarrollo  profesional no tiene nada que  ver con el inglés,</b> si ya tú quieres  desarrollarte ser bilingüe, ya es  otra cualidad que estas  adquiriendo para tu mismo  desarrollo se podría decir, <b>pero  si es bueno también obtener el  inglés y saber un poco de inglés.</b></p>
IMPORTANCIA DEL IDIOMA INGLÉS EN LA SOCIEDAD	<p>Si,  el inglés es demasiado  importante porque lo  aplicas aquí a nivel profesional,</p>	<p><b>Inv.</b> 6. ¿Cree que para el docente es  importante el dominio del inglés  como segunda lengua? ¿Por  qué?</p> <p><b>Dir1</b>  Si, en esta generación que  estamos viviendo si, <b>el inglés es  demasiado importante</b> no solo  <b>porque lo aplicas aquí a nivel</b></p>

aplicar en una institución bilingüe o migrar de este país te puede servir,

profesional, sino que eso también te sirve si tu deseas **aplicar en una institución bilingüe o migrar de este país te puede servir**, entonces las ingles sirven bastante y es bueno que los niños vean el inglés continuamente.

**CAPACITACIONES Y DESARROLLO PROFESIONAL**

Si, **capacitaciones dos o tres veces al año con los editoriales se les da capacitaciones del PCA y planificaciones.**

**Inv.** 7. ¿Desde la gerencia de la institución se ofrecen oportunidades y experiencias para el desarrollo profesional del docente? Explique.

**Dir1** Si, como le dije en la anterior pregunta se les dan **capacitaciones dos o tres veces al año** con los editoriales que tenemos acá y **se les da capacitaciones del PCA y planificaciones.**

**CAPACIDAD DE INNOVACIÓN PROFESIONAL CONSTANTE**

**el docente tiene que estar innovando constantemente, ser investigador, proactivo, creativo, no se puede quedar estandarizado, buscar nuevos conocimientos,**  
  
**el conocimiento es poder.**

**Inv.** 8.Desde su criterio ¿Qué relación guarda la innovación educativa y el desarrollo profesional del docente con la calidad educativa? Explique.

**Dir1** Bueno **el docente tiene que estar innovando constantemente**, ya que el docente tiene que **ser investigador, proactivo, creativo, no se puede quedar estandarizado**, tiene que **buscar nuevos conocimientos**, yo siempre les digo a las chicas si tienen un técnico aplícate a la licenciatura después aplícate a la maestría al doctorado les digo has cursos, capacítese, porque, como siempre digo **el conocimiento es poder.**

Tabla 4

*Categorización de docentes*

Categorías	Subcategorías	s	Texto protocolar
		<b>Inv.</b>	1. ¿Usted considera que los docentes de esta institución incluyen prácticas innovadoras en el

EJECUCIÓN DEL CONOCIMIENTO	Yo creo que sí, <b>prácticas innovadoras, actividades creativas para los niños</b>	Doc. 1	proceso de enseñanza? ¿Cuáles? Explique.
	para mi parecer si son <b>bastante innovadores</b>	Doc. 2	<b>Yo creo que sí</b> , si incluimos los que son las <b>prácticas innovadoras</b> , ya que cada educador realiza <b>actividades creativas para los niños</b> , se puede decir para reforzar la convivencia en el aula.
	desarrollo de actividades, grafo plásticas, material didáctico		Con respecto a la pregunta, los docentes de esta institución <b>para mi parecer si son bastante innovadores</b> he visto bastante actividades que tienen ver con lo que es el <b>desarrollo de actividades, grafo plásticas, material didáctico</b> en si el desarrollo de cada destreza lo realizan cada docente.
	Si, <b>mediante las actividades lúdicas estimular las diferentes aéreas.</b>	Doc. 3	<b>Si</b> , para mi si <b>mediante las actividades lúdicas</b> que podemos <b>estimular las diferentes aéreas.</b>
		Inv.	2.Desde su experiencia ¿En esta institución se genera un ambiente educativo transformador tanto para estudiantes como para los docentes? Explique.
RELACIÓN INTERPERSONAL	Si, <b>si es un ambiente educativo transformador</b>	Doc. 1	<b>Si</b> , yo creo que, <b>si es un ambiente educativo transformador</b> , ya que se espera que los niños puedan mejorar su conducta, teniendo en cuenta que vienen de casita ya con <b>algunas enseñanzas propias de sus casas</b> y aquí tratamos de transformar eso por un buen camino de la misma manera nosotros como docentes <b>tratamos de transformarnos para nuestros pequeños en los nuevos aprendizajes.</b>
	<b>algunas enseñanzas propias de sus casas</b>		
	<b>transformarnos para nuestros pequeños en los nuevos aprendizajes.</b>	Doc. 2	Bueno en mi experiencia personal ya voy trabajando aquí 3 años, personalmente he <b>crecido y profesionalmente en el ámbito docente se trabaja bastante el ambiente amistoso con los niños</b> con los rincones, entonces si hay bastante trabajo equitativo con los pequeñitos trabajamos por medio del juego trabajo, no solo nos basamos en que solo estén sentados en sus sillas, sino que, también hayan el juego y que atreves del
	<b>crecido y profesionalmente en el ámbito docente se trabaja bastante el ambiente amistoso con los niños</b>		
	<b>docente como estudiantes puedan tener una relación</b>		



equitativa y que seamos amiguitos entre los dos.

Actualmente si, estamos reforzando con capacitaciones

ayuda a mantenernos más capacitadas,

Si, se realiza una pedagogía innovadora tratando de ajustar a los procesos de las nuevas necesidades del siglo 21 el aprendizaje se más divertido e interactivo.

EDUCACIÓN INTERACTIVA

la pedagogía es innovadora

trabajar lo que es estimulación con los más grandecitos siempre con material que sea vistos innovador

puedan tener un mejor aprendizaje, que el proceso de desarrollo y aprendizaje sea mejor cada día

Si, innovadora mediante actividades innovadoras atreves de la ciencia.

juego lo pequeñitos puedan aprender, entonces tanto docente como estudiantes puedan tener una relación equitativa y que seamos amiguitos entre los dos.

Doc. 3 Actualmente si, estamos también reforzando con capacitaciones que nos ayuden como docentes y tanto como estudiantes que estamos terminando o cursando una carrera y es practico especialmente, que nos ayuda a mantenernos más capacitadas, por que como los niños van avanzando entonces nosotros tenemos que estar más capacitadas con más conocimientos avanzados.

Inv. 3. ¿Se desarrolla en la institución una pedagogía innovadora? ¿De qué manera? Explique.

Doc. 1 Si, se realiza una pedagogía innovadora, buscando o tratando de ajustar a los procesos de las nuevas necesidades del siglo 21 y tratar que el aprendizaje se más divertido e interactivo.

Doc. 2 Con relación a la pedagogía juego trabajo, es innovadora si porque son niños pequeñitos que trabajamos con niños a partir desde los 6 meses, obviamente tenemos que trabajar lo que es estimulación con los más grandecitos siempre con material que sea vistos innovador para que cada día para que los pequeñitos no se nos aburran y puedan tener un mejor aprendizaje, que el proceso de desarrollo y aprendizaje sea mejor cada día y puedan tener mejores conocimientos y que sus destrezas sean super bien desarrolladas para que puedan tener base para su educación básica entonces por eso es una pedagogía innovadora.

Doc. 3 Si, innovadora mediante actividades innovadoras atreves de la ciencia.

Inv. 4. ¿Existe en la institución programas de capacitación y actualización docente? ¿Cuáles? Explique.

**CAPACITACIÓN  
PREVENTIVA**

capacitaciones en  
nuestra institución como primero  
auxilios y también cuando ocurra un  
incendio,

los primeros  
auxilios porque trabajamos con niños

Muchas de las veces nosotras como  
docentes tenemos que buscar  
individualmente

aquí a veces nos envían los  
cursos a los que tenemos que asistir,  
si serian bueno que fueran más  
seguidos seguirnos capacitarnos ya  
que como docente si necesitamos  
bastante del desarrollo de nuestros  
conocimientos, entonces si hay  
capacitación por parte de la institución  
creo que si debería haber un  
poquito más.

Si,

estrategia pedagógica y el  
comportamiento de los niños más  
pequeñitos.

**INGLES COMO  
ALTERNATIVA  
EDUCATIVA**

Si está relacionado  
pienso que es fundamental la  
base de este idioma,  
y es  
importante que los niños sigan con el  
aprendizaje de este idioma

es muy  
impórtate incluir el idioma quechua.

Yo creo que sí,

si quisiera tener más  
conocimiento lo que es en el idioma  
inglés quisiera capacitarme tener más  
curso, es importante tener más  
conocimientos

Doc1

Hemos tenido en **capacitaciones en  
nuestra institución como primero  
auxilios y también cuando ocurra  
un incendio,** también  
individualmente como educadora  
tenemos capacitaciones, creo es  
fundamental saber son **los primeros  
auxilios porque trabajamos con  
niños,** en mi caso estoy siguiendo un  
curso de enfermería porque siento  
es fundamental.

Doc. 2

**Muchas de las veces nosotras como  
docentes tenemos que buscar  
individualmente** los cursos si nos  
capacitan **aquí a veces nos envían  
los cursos a los que tenemos que  
asistir, pero, si serian bueno que  
fueran más seguidos para seguirnos  
capacitarnos ya que como docente  
si necesitamos bastante del  
desarrollo de nuestros  
conocimientos, entonces si hay  
capacitación por parte de la  
institución,** pero creo que **si debería  
haber un poquito más.**

Doc. 3

Si, nos mantenemos al tanto de  
cursos que nos brinda la institución  
para reforzar recientemente  
tuvimos el curso de **estrategia  
pedagógica y el comportamiento  
de los niños más pequeñitos.**

Inv.

5. ¿Considera usted que el  
desarrollo profesional está  
relacionado con el dominio del  
idioma inglés? ¿Por qué?

Doc. 1

Si está relacionado el **domino de  
inglés,** es más **pienso que es  
fundamental la base de este  
idioma,** ya que en pleno siglo 21 ya  
no se habla solo español **y es  
importante que los niños sigan con  
el aprendizaje de este idioma,** para  
que en un futuro tengan facilidad de  
hablarlo también se podría decir  
que **es muy impórtate incluir el  
idioma quechua.**

Doc. 2

Yo creo que sí, bueno realmente  
como docente no tengo mucha  
experiencia en ese ámbito pero **si  
quisiera tener más conocimiento lo  
que es en el idioma inglés quisiera**

poder dar sus materias en inglés y español entonces ya es un plus

Si, el inglés está siendo unos de los idiomas principales para la educación, si debiéramos estar al tanto en lo profesional.

PEDAGOGIA  
INNOVADORA

Si, el idioma inglés es uno de los principales, desde ahí está partiendo la educación, si es importante que los docentes sepan y estén actualizados en eso,

bases del inglés

Si, es bastante importante, desarrollarse tanto en el trabajo o buscarse nuevas oportunidades de trabajo

nuevas actividades ya sea en inglés y español.

Si, es muy importante así tendremos clases más innovadoras podríamos estar aplicando el español y el idioma inglés.

capacitarme tener más curso, es importante tener más conocimientos para una docente del idioma inglés, porque de esta manera es un proceso de enseñanza aprendizaje que tanto para la docente como para el estudiante de poder dar sus materias en inglés y español entonces ya es un plus es una destreza más a desarrollar, entonces yo creo que si es importante el aprendizaje tanto para los estudiantes como para los docentes el aprendizaje del inglés.

Doc. 3

Si, actualmente el inglés está siendo unos de los idiomas principales para la educación, entonces si debiéramos estar al tanto en lo profesional.

Inv.

6. ¿Cree que para el docente es importante el dominio del inglés como segunda lengua? ¿Por qué?

Doc. 1

Si, como lo dije anterior mismo el idioma inglés es uno de los principales, porque desde ahí está partiendo la educación, para mí y como docente si es importante que los docentes sepan y estén actualizados en eso, porque los niños cada día están avanzando y algunos pequeñitos desde el año están recibiendo algunas bases del inglés y nosotros como docentes deberíamos estar preparados también.

Doc. 2

Si, es bastante importante, una para poder desarrollarse tanto en el trabajo o buscarse nuevas oportunidades de trabajo es bastante importante y en el trabajo mismo con los pequeñitos poder desenvolveros como docentes el poder aplicar nuevas actividades ya sea en inglés y español.

Doc. 3

Si, es muy importante como educadores dominar esta lengua ya que así tendremos clases más innovadoras podríamos estar aplicando el español y el idioma inglés.

PREPARACIÓN PROFESIONAL	Si nos dan oportunidades para el desarrollo	Inv. 7. ¿Desde la gerencia de la institución se ofrecen oportunidades y experiencias para el desarrollo profesional del docente? Explique.
	verdadero empuje de la institución.	Doc. 1 Si nos dan oportunidades para el desarrollo, ya que nos apoyan en esta rama, tal vez que si quisiéramos seguir avanzando en nuestros estudios si se nota un <b>verdadero empuje de la institución.</b>
	Si, he tenido la oportunidad de capacitarme, tanto en lo que es documentación y a nivel profesional	Doc. 2 Si, como le digo ya estoy aquí trabajo ya casi 3 años entonces <b>he tenido la oportunidad de capacitarme, tanto en lo que es documentación y a nivel profesional</b> con lo que es el trabajo de los pequeñitos, entonces acá en la institución si nos dan la <b>oportunidad de seguir creciendo profesionalmente.</b>
	oportunidad de seguir creciendo profesionalmente. Si, si hay apoyo formando continuamente.	Doc. 3 <b>Si, si hay apoyo</b> en esa parte tanto que nos brinda de parte de la escuelita para seguirmos <b>formando continuamente.</b>
EDUCACIÓN INTEGRAL	innovación con el desarrollo profesional en la calidad educativa va de la mano,	Inv. 8.Desde su criterio ¿Qué relación guarda la innovación educativa y el desarrollo profesional del docente con la calidad educativa? Explique.
	innovación con la calidad educativa de la mano  con herramientas que puedan ir de la mano con el aprendizaje de los niños  calidad educativa para nuestros pequeñitos de esta manera puedan desarrollar sus destrezas	Doc. 1 La <b>innovación con el desarrollo profesional en la calidad educativa</b> se puede decir que <b>va de la mano</b> , ya que hay que innovar para así tener una relación entre lo que es el desarrollo profesional y también incluida profesionalmente.  Doc. 2 Bueno la relación de la <b>innovación con la calidad educativa</b> siempre <b>tiene que ir de la mano</b> , ya que, como docentes tenemos que tener la capacidad de trabajar <b>con herramientas que puedan ir de la mano con el aprendizaje de los niños</b> , entonces a la vez tiene que ser herramientas innovadoras y que puedan brindar una <b>calidad educativa para nuestros pequeñitos y de esta manera puedan desarrollar sus destrezas</b>

destrezas con el diferente material innovador y la calidad educativa que se les brinda.

mejorar el proceso de enseñanzas mediante el aprendizaje.

para que al final puedan tener su aprendizaje y culminarlo con éxitos y que puedan adquirir todas esas **destrezas con el diferente material innovador y la calidad educativa que se les brinda.**

**Doc. 3** Podemos, decir que es un manejo de nuevas técnicas para **mejorar el proceso de enseñanzas mediante el aprendizaje.**

Tabla 5

Categorización padres de familia

CATEGORIA	SUBCATEGORIA	S	TEXTO PROTOCOLAR
DESARROLLO	es un niño muy despierto mucho le ha ayudado el tipo de pedagogía que ustedes han practicado con mi hijo, cuando habla de esas cosas q son importantes tradicionales en el Ecuador ese tipo de prácticas son muy innovadoras y como que llegan mucho al cerebro del niño para que se queden ahí. están identificando los diferentes animalitos, los sonidos, incluso los colores, las texturas	Inv.	1. ¿Usted considera que los docentes de esta institución incluyen prácticas innovadoras en el proceso de enseñanza? ¿Cuáles? Explique
		Rep.1	Pienso que en el transcurso de tiempo que ha estado Fernandito aquí a partir de los 2 años , menos, año y medio creo que tenía el Fernandito cuando vino, él es un niño muy despierto y pienso que mucho le ha ayudado el tipo de pedagogía que ustedes han practicado con mi hijo, por ejemplo algo que pienso que es muy interesante es cuando el habla de las tradiciones del Ecuador, cuando habla de la semana santa, cuando habla de esas cosas q son importantes tradicionales en el Ecuador y pienso que el hecho de que ustedes le hagan las comidas típicas, ellos saboreen las comidas típicas ,y estén pendientes que se hacen las muñecas de pan , la fanesca, pienso que ese tipo de prácticas son muy innovadoras y como que llegan mucho al cerebro del niño para que se queden ahí.
		Rep.2	Bueno una de las cosas bueno que he visto y a la temprana edad de mi hijo que veo que ya están

	están desarrollando ya a una temprana edad	Rep.3	identificando ósea los diferentes animalitos, los sonidos, incluso los colores, las texturas, entonces eso sería como veo que están desarrollando ya a una temprana edad.
	creo q si incluyen prácticas innovadoras cada año se van actualizando	Inv.	En esta primera pregunta desde mi punto de vista yo creo q si incluyen prácticas innovadoras, en que cada año se van actualizando y también con los materiales que usan con los pequeñitos y les motivan a seguir aprendiendo y estas características como van evolucionando y ustedes también se van actualizando.
	los materiales que usan con los pequeñitos les motivan a seguir aprendiendo características van evolucionando y van actualizando.	Rep.1	
	la educación personalizada, estar pendiente y conocer las necesidades del niño más que pensar que sea innovadora	Rep.2	2. ¿Se desarrolla en la institución una pedagogía innovadora? ¿De qué manera? Explique Bueno como pienso yo que como es una educación inicial, el Fernandito es un niño pequeño pienso que más que innovador o tradicional lo más importante es la educación personalizada, estar pendiente y conocer las necesidades del niño más que pensar que sea innovadora
	como el uso de cosas ósea didácticas, el uso de materiales que ellos puedan usar, en la música que están escuchando, materiales que están utilizando.	Rep.3	Innovadora, ósea en la manera que están enseñando a los niños yo creo que sería como el uso de cosas ósea didácticas, el uso de materiales que ellos puedan usar, en la música que están escuchando, si podría ser eso en los materiales que están utilizando.
APRENDIZAJE	que si se desarrolla una pedagogía innovadora parte valiosa para la formación de los niños y para su aprendizaje despertar el interés de los niños	Inv.	Bueno yo creo que si se desarrolla una pedagogía innovadora y que esto es una parte valiosa para la formación de los niños y para su aprendizaje esto es mediante despertar el interés de los niños y el entorno en el cual se están desarrollando a mí me parece que es inculcándole los valores de respeto y consideración entre ellos y que esto los hace que se conecten con el entorno fuera de la institución.
	inculcándole los valores de respeto y consideración entre ellos hace que se conecten con el entorno fuera de la institución.	Rep. 1	
	depende también de la promoción de la educación que usted nos indica	Inv.	
	educación bilingüe obviamente los maestros tienen que ser bilingües, cuidado		

	<p>integral al niño pienso que no sería obligatorio que los profesores todos tuvieran eso que estén capacitados para cuidar a los niños si la profesora de inglés si es que impartiera una materia como inglés en sí, debería hablar todo el tiempo en inglés</p> <p>Si considero al menos como segunda lengua para los pequeños que si es necesario,</p> <p>la etapa escolar es un segundo lenguaje</p>	Rep.2	<p>3. ¿Considera usted que el desarrollo profesional está relacionado con el dominio del idioma inglés? ¿Por qué?</p> <p>Pienso que todo depende también de la promoción de la educación que usted nos indica no, ósea si usted nos indicara que es una educación bilingüe obviamente los maestros tienen que ser bilingües, pero si radica en un cuidado integral al niño pienso que no sería obligatorio que los profesores todos tuvieran eso sino que estén capacitados para cuidar a los niños y si la profesora de inglés si es que impartiera una materia como inglés en sí, debería hablar todo el tiempo en inglés</p>
COMUNICACIÓN	<p>mejor su desarrollo en la etapa escolar</p> <p>el inglés es un tema fundamental con el cual nos vamos a poder comunicar en cualquier parte de mundo es sumamente importante que todos manejemos este idioma</p>	Rep.3	<p>Si considero al menos como segunda lengua para los pequeños que si es necesario, porque también cuando ya continúan a la etapa escolar es un segundo lenguaje que ya ellos están usando entonces yo veo q entre más temprano les pueden dar es mucho mejor su desarrollo en la etapa escolar también.</p>
	<p>acorta también la distancia entre diferentes personas de diferentes países y tener un intercambio cultural.</p>	Inv. 1	<p>Bueno actualmente el inglés es un tema fundamental con el cual nos vamos a poder comunicar en cualquier parte de mundo entonces es sumamente importante que todos manejemos este idioma esto responde también a las exigencias de un mundo globalizado esto nos acorta también la distancia entre diferentes personas de diferentes países para podernos comunicar y tener un intercambio cultural.</p>
	<p>vivimos un ritmo de vida muy acelerado muy cambiante</p> <p>la misma educación que nosotros recibimos cuando éramos niños y estas generaciones son distintas el profesor debe estar relacionado y capacitado a la par de todo lo que se presenta en la realidad para los niños vivimos en un mundo tecnológico</p>	Rep. 1	<p>4. Desde su criterio ¿Qué relación guarda la innovación educativa y el desarrollo profesional del docente con la calidad educativa? Explique</p>
		Rep. 2	<p>Bueno pienso que en la actualidad vivimos un ritmo de vida muy acelerado muy cambiante</p>

Creo que si ,  
las personas que  
estaban al cuidado de los niños no  
tenían ningún tipo de educación

ahora se ve que desde  
una temprana edad van  
estimulando a los pequeños  
que va mejorando el  
desarrollo

Rep. 3

la  
educación que tienen ya las  
maestras desde la etapa maternal  
, inicial les ayuda bastante para  
encaminarles a la etapa escolar.

la innovación educativa va  
de la mano con el interés de los  
docentes en su desarrollo  
profesional van a seguirse  
actualizando

ACTUALIZACIÓN

no  
es lo mismo decir los niños antes  
de la pandemia que ahora  
no es lo mismo decir los  
niños antes de la pandemia que  
ahora si es sumamente  
importante que nos vayamos  
actualizando día a día en todos los  
aspectos tanto emocionales como  
pedagógicos.

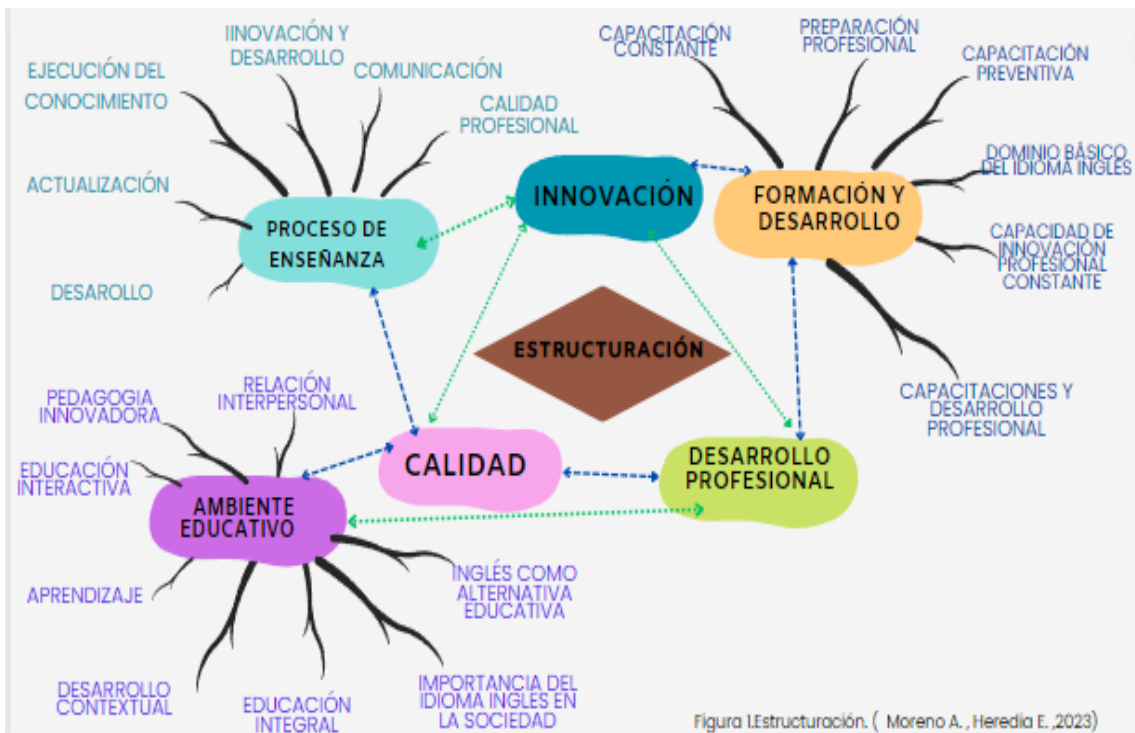
últimamente entonces pienso que  
no es la misma educación que  
nosotros recibimos cuando  
éramos niños y estas generaciones  
son distintas entonces el profesor  
debe estar relacionado y  
capacitado a la par de todo lo que  
se presenta en la realidad para los  
niños por ejemplo hablamos de  
que vivimos en un mundo  
tecnológico entonces el profesor  
debe saber los límites que tiene  
que tener hasta cuando los niños  
deben usar la tecnología desde  
cuando pienso que sí.

Creo que si , hace muchos años las  
guarderías, las personas que  
estaban al cuidado de los niños no  
tenían ningún tipo de educación  
eran como más cuidadoras,  
entonces ahora se ve que desde  
una temprana edad van  
estimulando a los pequeños  
entonces creo que va mejorando  
el desarrollo y por ejemplo mi hija  
que estuvo desde muy temprana  
edad desde los 3 meses en  
guardería se ha desenvuelto muy  
bien en la etapa escolar no tuve  
que sufrir en esa transición y ella  
pudo ser también muy  
independiente hasta ahora mismo  
en sus deberes en sus cosas que  
hace entonces creo q el desarrollo  
ósea la educación que tienen ya  
las maestras desde la etapa  
maternal , inicial les ayuda  
bastante para encaminarles a la  
etapa escolar.

Bueno la innovación educativa va  
de la mano con el interés de los  
docentes en su desarrollo  
profesional entonces obviamente  
las profesoras en este caso claro  
por el cariño a su profesión y el  
cariño a los niños van a seguirse  
actualizando igualmente hemos  
pasado una pandemia entonces no  
es lo mismo decir los niños antes  
de la pandemia que ahora  
entonces si es sumamente  
importante que nos vayamos  
actualizando día a día en todos los  
aspectos tanto emocionales como  
pedagógicos.



## Diagrama de categorías



## Triangulación cualitativa

Tabla No 6

### Triangulación de datos cualitativos

CATEGORIAS	TÉCNICAS		
	ENTREVISTAS	DOCUMENTAL	OBSERVACIÓN
	<i>Directivos</i>		
<b>CALIDAD PROFESIONAL</b>	nuevas prácticas docentes, nuevas estrategias, planificaciones, estrategias.	Con relación a (Zúñiga, 2020) La práctica docente se entiende como una acción que permite innovar, profundizar y transformar el proceso de enseñanza del docente en el aula.	Se observó a la directora en la entrevista muy respetuosamente en sus dictámenes correspondiente a las pedagogías de los docentes.
<b>INNOVACIÓN Y DESARROLLO</b>	Y los docentes utilizan herramientas y estrategias distintas todas las semanas, utilizamos temas innovadores, temas nuevos para ellos	Al respecto Havelock y Huberman (1980) señalan que la innovación educativa es parte de un proceso de cambios. Transformar las prácticas educativas. “la innovación educativa es el estudio de las estrategias o procesos de cambio”.	Para el informante, los docentes de la Institución son generadores de cambio, diversifican sus estrategias de enseñanza con propuestas innovadoras.

<b>DESARROLLO CONTEXTUAL</b>	si se desarrolla una pedagogía innovadora	En concordancia con (Mariana Lucía Macanchí Pico, 2020) a Pedagogía y la Didáctica de la Educación Superior en las últimas décadas están llamadas a responder de manera creativa y dinámica a los problemas y desafíos de la educación en tiempos de cambio. El impacto de las tecnologías, la aplicación de modelos de enseñanza aprendizaje basado en competencias, centrado en el alumnado.	Explica cómo se desarrolla la pedagogía innovadora que es esencial para el aprendizaje de sus niños.
<b>CAPACITACIÓN CONSTANTE</b>	en la institución si existen, los editoriales los libros, hacen capacitaciones dos o tres veces al año,	Al respecto señalan (Torrego, Monge, Pedrajas & Martínez.2015) “la formación del profesorado se la debe entender como un desarrollo profesional que mejora y dinamiza los procesos de aprendizaje, que constantemente están variando, por lo tanto, las prácticas profesionales deben desarrollarse en la misma manera que estos procesos”. La preparación y actualización conlleva a u mejor manejo de la gestión educativa de los docentes hacia sus estudiantes.	Para el informante la Institución impulsa el desarrollo profesional con capacitaciones de acuerdo a las necesidades de los docentes.
<b>DOMINIO BÁSICO DEL IDIOMA INGLÉS</b>	pero si es bueno también obtener el inglés y saber un poco de inglés	A su vez (Basma Ihmaidan, 2021) el idioma más hablado en el mundo es el inglés y el más relevante en el ámbito profesional y los negocios. Al ver esta esto es fácil comprender la importancia que tiene cualquiera puede aprender a hablar inglés que puede abrirte puertas en todo el mundo.	En concordancia el inglés es útil y algunas veces nos abre mucha puerta para el éxito institucional o profesional, al tener el aprendizaje y dominio del idioma se constituyen mejores oportunidades para la vida.
<b>IMPORTANCIA DEL IDIOMA INGLÉS EN LA SOCIEDAD</b>	Si, el inglés es demasiado importante, porque lo aplicas aquí a nivel profesional, aplicar en una institución bilingüe o migrar de este país te puede servir	Al respecto (Alday & Romero, 2016) tienen la firme concepción de que “la globalización, sobre todo económico y tecnológico, ha consolidado el inglés como idioma universal en el ámbito empresarial”. Por lo expuesto por los autores, la importancia del inglés en la actualidad demanda el desarrollo de competencias que se aplican a nivel profesional por lo que el nivel de desarrollo de éstas aumentará las probabilidades de un crecimiento en el mercado profesional.	El informante pone énfasis en la aplicación del idioma inglés como herramienta de mejora profesional y social

<b>CAPACITACIONES Y DESARROLLO PROFESIONAL</b>	Si, capacitaciones dos o tres veces al año con los editoriales, se les da capacitaciones del PCA y planificaciones.	De manera que, (Bermúdez Carrillo, Luis Alberto, 2019) con la finalidad de elaborar y proponerles un plan de capacitación encaminado a llenar al menos parte de esas necesidades en materia de conocimiento de sus diferentes funciones o procesos.	Las capacitaciones son permanentes e importantes para el desarrollo profesional del docente, es por ello que se debe buscar otras alternativas de estudios pedagógicos que nos ayuden a transmitir y comunicar de mejor forma los conocimientos al alumnado
<b>CAPACIDAD DE INNOVACIÓN PROFESIONAL CONSTANTE</b>	el docente tiene que estar innovando constantemente, ser investigador, proactivo, creativo, no se puede quedar estandarizado, buscar nuevos conocimientos, el conocimiento es poder.	Tomando el concepto de los autores (Hernandes de la Torre y Medina,2014) “la innovación debe empezar con la reflexión conjunto sobre cómo queremos que sea un centro educativo a nivel de enseñanza, cómo queremos que el alumnado aprenda, qué estrategias, recursos y métodos utilizaremos para organizarlos”. Por lo expuesto por el autor podemos decir que la visión de lo que se quiere llegar a ser como institución y como profesionales es lo que nos permite reinventar los procesos de enseñanza a la vanguardia de los cambios que estos generan.	El informante concuerda con la necesidad de que los docentes deben ser innovadores, empoderarse de su profesión y adquirir nuevos conocimientos.

**Docentes**

<b>EJECUCIÓN DEL CONOCIMIENTO</b>	Yo creo que sí, practicas innovadoras, actividades creativas para los niños, para mi parecer si son bastante innovadores, desarrollo de actividades, grafo plásticas, material didáctico, Si, mediante las actividades lúdicas, estimular las diferentes aéreas.	A fin de (Azalia, 2020) La experiencia grafo plástica en la infancia se adquiere mediante el juego, fomentando la creatividad, el goce, la emoción y la satisfacción de los niños, quienes requieren de un ambiente en libertad para su desarrollo y proyección.	En efecto, se considera que la innovación docente es constante en el Centro de Desarrollo Infantil Endless Adventures, utilizando herramientas divertidas y actividades lúdicas con el fin de estimular la creatividad del niño.
<b>RELACIÓN INTERPERSONAL</b>	Si, si es un ambiente educativo transformador, algunas enseñanzas propias de sus casas, transformarnos	Según (Rivilla, 1992) “las interacciones son la esencia del clima escolar de lo cual resulta que las relaciones tanto en el centro escolar como en el aula posibilita un desarrollo integral”. Por lo tanto, para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes es importante	Los informantes concuerdan en que la Institución provee recursos necesarios para impartir la enseñanza a través de juegos y buenas relaciones fomentando la equidad

**EDUCACIÓN  
INTERACTIVA**

para nuestros pequeños en los nuevos aprendizajes, crecido y profesionalmente en el ámbito docente se trabaja bastante el ambiente amistoso con los niños, docente como estudiantes puedan tener una relación equitativa y que seamos amiguitos entre los dos, Actualmente si, estamos reforzando con capacitaciones, ayuda a mantenernos más capacitadas,

Si, se realiza una pedagogía innovadora tratando de ajustar a los procesos de las nuevas necesidades del siglo 21, el aprendizaje se más divertido e interactivo, la pedagogía es innovadora, trabajar lo que es estimulación con los más grandecitos siempre con material que sea vistos innovador, puedan tener un mejor aprendizaje, que el proceso de desarrollo y aprendizaje sea mejor cada día, Si, innovadora mediante actividades innovadoras atreves de la ciencia.

estimular las buenas relaciones generando un clima de confianza y respeto entre docentes y alumnos.

Conforme a (Virginia Gaitán, 2022) La pedagogía traslada la mecánica de los juegos al ámbito educativo-profesional con el fin de conseguir mejores resultados, ya sea para absorber mejor algunos conocimientos, mejorar alguna habilidad, o bien recompensar acciones concretas, entre otros muchos objetivos.

Con base a la entrevista se menciona que la practica pedagógica del docente es siempre interactiva divertida, dinámica e innovador para despertar el interés en los niños generando un dialogo contaste.

**CAPACITACIÓN  
PREVENTIVA**

capacitaciones en nuestra institución como primero auxilios y también cuando ocurra un incendio, los primeros auxilios porque trabajamos con niños, Muchas de las veces nosotras como docentes tenemos que buscar, individualmente, aquí a veces nos envían los cursos a los que tenemos que asistir, si serian bueno que fueran más seguidos, seguirmos capacitarnos ya que como docente si necesitamos bastante del desarrollo de nuestros conocimientos, entonces si hay capacitación por parte de la institución creo que si debería haber un poquito más. Si, estrategia pedagógica y el comportamiento de los niños más pequeñitos.

Como lo indica (Birgin,2006) la formación y actualización de los docentes permite mejorar las experiencias de los alumnos. De esto depende como los docentes enfrenten situaciones de emergencia. Los docentes que se capacitan constantemente logran seguridad y protección ante eventos vulnerables con sus alumnos.

Los informantes están conscientes de la importancia de mantenerse actualizados, ampliar y reforzar sus conocimientos con miras a su crecimiento profesional y en beneficio de sus estudiantes. Reconocen que la institución brinda ciertas capacitaciones, pero concuerdan en que no son suficientes.

**INGLÉS COMO  
ALTERNATIVA  
EDUCATIVA**

Si está relacionado, pienso que es fundamental la base de este idioma, y es importante que los niños sigan con el aprendizaje de este idioma, es muy impórtate incluir el idioma quechua. Yo creo que sí, si quisiera tener más conocimiento lo que es en el idioma

Destaca este aspecto que (ADARLEY MANRIQUE RAMÍREZ, 2019) teniendo en cuenta que los maestros podemos y debemos ser agentes de cambio, presento una propuesta de educación social, entendiendo ésta como una forma de intervención que se lleva a cabo desde estrategias y contenidos educativos em ingles con el objetivo de promover el bienestar social y mejorar la calidad de las personas en general que aprendan el idioma inglés.

Con respecto a esta entrevista es importante que le niño aprenda ingles a temprana edad, ya que vivimos en un mundo globalizado y es la segunda lengua universal, el niño en el futuro tendrá más oportunidades en el ámbito laboral y social.

inglés quisiera capacitarme tener más curso, es importante tener más conocimientos, poder dar sus materias en inglés y español entonces ya es un plus, Si, el inglés está siendo unos de los idiomas principales para la educación, si debiéramos estar al tanto en lo profesional

#### **PEDAGOGÍA INNOVADORA**

Si, el idioma inglés es uno de los principales, desde ahí está partiendo la educación, si es importante que los docentes sepan y estén actualizados en eso, bases del inglés, Si, es bastante importante, desarrollarse tanto en el trabajo o buscarse nuevas oportunidades de trabajo, nuevas actividades ya sea en inglés y español, Si, es muy importante, así tendremos clases más innovadoras podríamos estar aplicando el español y el idioma inglés.

#### **PREPARACIÓN PROFESIONAL**

Si nos dan oportunidades para el desarrollo, verdadero empuje de la institución, Si, he tenido la oportunidad de capacitarme, tanto en lo que es documentación y a nivel profesional, oportunidad de seguir creciendo

La pedagogía innovadora Según (Rivas, 2017) es “una fuerza vital, presente en escuelas, educadores, proyectos y políticas, que es capaz de reconocer las limitaciones de la matriz educativa tradicional y alterarla para el beneficio de los derechos del aprendizaje del siglo XXI de nuestros alumnos”. El autor refiere al rol del docente en incentivar el interés y motivación de los alumnos pro aprender a través de reconocer sus necesidades.

Bajo esta modalidad (NICOLÁS FERNÁNDEZ LOSA, 2021) esfuerzo organizado y formalizado que se centra en el desarrollo de docentes más capacitados. Tiene un alcance mayor y de duración más extensa que la formación. El desarrollo debe ser una opción empresarial estratégica si la organización quiere sobrevivir en un entorno global y cada vez más

Los informantes coinciden en la importancia del inglés tanto para el desarrollo profesional, cuanto, para la enseñanza en sus alumnos, sin embargo, ninguno de ellos demuestra estar profesionalmente preparado en esta lengua.

Es evidente que la institución le ofrece oportunidades de superación personal y académica, con el fin de organizar destrezas pedagógicas necesarias para los niños que tengan una mejor enseñanza.

**EDUCACIÓN INTEGRAL**

profesionalmente. Si, si hay apoyo, formando continuamente. innovación con la calidad educativa tiene que ir de la mano, con herramientas que puedan ir de la mano con el aprendizaje de los niños, calidad educativa para nuestros pequeños de esta manera puedan desarrollar sus destrezas, destrezas con el diferente material innovador y la calidad educativa que se les brinda, mejorar el proceso de enseñanzas mediante el aprendizaje. competitivo y favorable para las instituciones. La educación integral surge a partir del concepto mejorar, cambiar o progresar, es decir realizar cambios que conviertan a las instituciones en escuelas transformadoras. Partiendo del concepto de (Lafrancesco, 2003), una escuela transformadora es “una forma de concebir y realizar la educación a la luz de una propuesta de formación holística e integral que genera un nuevo estilo de enseñanza en las instituciones educativas”. Lo expuesto por el autor sugiera que para lograr una educación integral implica nuevas formas de hacer las cosas, generar nuevas propuestas educativas que produzcan un cambio en los procesos de formación de la educación.

Los informantes coinciden sobre la relación que existe entre la innovación y la calidad, así mismo afirman que la innovación está relacionada con el desarrollo profesional que impacta directamente en los procesos de enseñanza de los estudiantes.

---

***Padres De Familia***

---

**DESARROLLO**

es un niño muy despierto, mucho le ha ayudado el tipo de pedagogía que ustedes han practicado con mi hijo, cuando habla de esas cosas q son importantes tradicionales en el Ecuador, ese tipo de prácticas son muy innovadoras llegan mucho al cerebro del niño para que se queden ahí. están identificando los diferentes animalitos, los sonidos, incluso los colores, las texturas, están desarrollando ya a una temprana edad. creo q si incluye prácticas

Basándose en, (Quero, 2006) La actividad diaria que desarrollamos en las aulas, laboratorios u otros espacios, orientada por un currículo y que tiene como propósito la formación de nuestros alumnos es la práctica pedagógica.

Es evidente en el contexto el desarrollo del docente en las enseñanzas lúdicas innovadoras que le transmiten al niño por medio aprendizajes motivadores y así incrementar la calidad en la educación.

---

	<p>innovadoras, cada año se van actualizando los materiales que usan con los pequeñitos les motivan a seguir aprendiendo</p> <p>características van evolucionando van actualizando</p>		
<b>APRENDIZAJE</b>	<p>la educación personalizada, estar pendiente conocer las necesidades del niño más que pensar que sea innovadora, como el uso de cosas ósea didácticas, el uso de materiales que ellos puedan usar, en la música que están escuchando, materiales que están utilizando, que si se desarrolla una pedagogía innovadora parte valiosa para la formación de los niños y para su aprendizaje, despertar el interés de los niños, inculcándole los valores de respeto y consideración entre ellos, hace que se conecten con el entorno fuera de la institución.</p>	<p>Emplear nuevas estrategias para el aprendizaje permite el desarrollo de los alumnos de forma integral y autónoma. Según (Cabrera,2019) “aprender a aprender constituye la expresión de la autonomía en el aprendizaje de estudiante”. Lo que expone el autor nos permite pensar que la autorregulación de los alumnos favorece su desarrollo permitiendo crear estrategias que demanden las nuevas prácticas educativas.</p>	<p>Los padres entrevistados comparten el concepto de que sus hijos han recibido una pedagogía innovadora en base al desarrollo que ellos han visto en los niños a su corta edad. Argumentan que se aplica valores, y educación personalizada.</p>
<b>COMUNICACIÓN</b>	<p>depende también de la promoción de la educación que usted nos indica, educación bilingüe obviamente los maestros tienen que ser bilingües, cuidado integral al</p>	<p>De acuerdo con este criterio (Martha Medina, 2013) El profesor de inglés para el nivel preescolar, no necesariamente debe ser “parvulario”. Más bien, debe contar con grado académico de tercer nivel en la enseñanza del inglés y con</p>	<p>En la entrevista se evidencia que los padres de familia ven la necesidad de tener profesores bilingües en la institución, esto incluye que estén capacitados para alcanzar los objetivos del currículo educativo</p>



niño pienso que no sería obligatorio que los profesores todos tuvieran eso, que estén capacitados para cuidar a los niños un conocimiento del desarrollo intelectual del niño y las destrezas apropiadas para el trato, tan único y especial que debe ser proporcionado a niños de esta edad.

si la profesora de inglés si es que impartiera una materia como inglés en sí, debería hablar todo el tiempo en inglés , que estén capacitados para cuidar a los niños si la profesora de inglés si es que impartiera una materia como inglés en sí, debería hablar todo el tiempo en inglés , la etapa escolar es un segundo lenguaje, mejor su desarrollo en la etapa escolar, el inglés es un tema fundamental con el cual nos vamos a poder comunicar en cualquier parte de mundo, es sumamente importante que todos manejemos este idioma, acorta también la distancia entre diferentes personas de diferentes países, tener un intercambio cultural.

#### **ACTUALIZACIÓN**

Creo que si, las personas que estaban al cuidado de los niños no tenían ningún tipo de educación, ahora se ve que desde una temprana edad

El propósito de la educación es brindar una educación de calidad. Esto implica un desarrollo y actualización constante de los docentes ya que de ellos dependerá la formación de sus alumnos. Para (Anderson,1991) “un docente efectivo es aquel que con

Para los padres entrevistados es importante la actualización en los procesos de enseñanza de sus hijos, comparando con la educación de hace muchos años atrás, han constatado un cambio significativo a la educación actual.

van estimulando a los pequeños, va mejorando el desarrollo, la educación que tienen ya las maestras desde la etapa maternal , inicial les ayuda bastante para encaminarles a la etapa escolar, la innovación educativa va de la mano con el interés de los docentes en su desarrollo profesional, van a seguirse actualizando, no es lo mismo decir los niños antes de la pandemia que ahora, si es sumamente importante que nos vayamos actualizando día a día en todos los aspectos tanto emocionales como pedagógicos bastante consistencia logra objetivos enfocados sobre el aprendizaje de sus estudiantes, sea de forma directa o indirecta". Por lo expuesto por el autor podemos decir que la consistencia de los docentes incluye su desarrollo y fortalecimiento de competencias que les permita impulsar una enseñanza de calidad.

### **Discusión De Resultados**

Una de las etapas más importantes dentro del proceso investigativo sin lugar a dudas es la discusión de resultados por cuanto a través de esta se puede evidenciar no solo la importancia de las categorías expuestas en el estudio sino q además se puede constatar o corroborar con diferentes puntos de vista de publicaciones o textos referidos al tema. A tal efecto, una vez interpretada la información mediante la categorización, la estructuración y la triangulación, es importante señalar que se pudo evidenciar ciertos puntos críticos que conducen a la reflexión y a la necesidad de subsanar esta problemática.

A este particular en relación a la categoría **Capacitación Preventiva**, los informantes señalan que “ *capacitaciones en nuestra institución como primero auxilios y también cuando ocurra un incendio, los primeros auxilios porque trabajamos con niños, Muchas de las veces nosotras como docentes tenemos que buscar, individualmente, aquí a veces nos envían los cursos a los que tenemos que asistir, si serían bueno que fueran más seguidos, seguirnos capacitarnos ya que como docente si necesitamos bastante del desarrollo de nuestros conocimientos, entonces si hay capacitación por parte de la institución creo que si debería haber un poquito más. Si, estrategia pedagógica y el comportamiento de los niños más pequeñitos*”. A este respecto, se puede constatar con lo expuesto por Torres (2000), quien asume que “la capacitación no es una actividad que generas gastos, sino una inversión que agrega valor”. Por lo tanto, el desarrollo de habilidades y competencias incentiva a que los trabajadores a desempeñar su labor de la mejor manera mientras van aprendiendo y de esta manera generar valor para la empresa. A partir de las apreciaciones anteriores, entonces podemos considerar que esta es una falencia que tiene la Institución.

De igual manera, al referirnos a la categoría de **Pedagogía Innovadora** podemos decir que el dominio de una segunda lengua, en particular del idioma inglés es muy importante por cuanto los informantes señalan que “*Si, el idioma inglés es uno de los principales, desde ahí está partiendo la educación, si es importante que los docentes sepan y estén actualizados en eso, bases del inglés, Si, es bastante importante, desarrollarse tanto en el trabajo o buscarse nuevas oportunidades de trabajo, nuevas actividades ya sea en inglés y español, Si, es muy importante, así tendremos clases más innovadoras podríamos estar aplicando el español y el idioma inglés*”.

Esto afirma lo expuesto por (Rodríguez-Vélez & Cedeño-Macías, 2020), Innovar en el aprendizaje abarca un sin número de ideas, recursos didácticos y herramientas digitales que pueden ser incorporados y puestos en práctica por todos los integrantes de la comunidad educativa, es una de las estrategias más imponentes e imprescindibles a la hora de construir el conocimiento de los estudiantes, sobre todo cuando se trata de generar un aprendizaje significativo en la materia de

inglés.

Bajo la misma perspectiva, en la categoría de **inglés como alternativa educativa**, los informantes expusieron que *“Si está relacionado pienso que es fundamental la base de este idioma, y es importante que los niños sigan con el aprendizaje de este idioma, es muy importante incluir el idioma quechua. Yo creo que sí, si quisiera tener más conocimiento lo que es en el idioma inglés quisiera capacitarme tener más curso, es importante tener más conocimientos”*. Esta percepción ratifica el concepto de (Martha Medina, 2013), quien considera que,

es importante enseñar EFL a niños pequeños de 3 y 4 años. Su espontaneidad su manera tan natural de adquirir el conocimiento y ese potencial tan amplio que tienen, listo para ser desarrollado hacen que el proceso enseñanza – aprendizaje sea verdadero placentero y beneficioso.

Por otra parte, otro de los puntos críticos a considerar guarda relación con la categoría de **Capacitación constante**, donde los informantes señalaron que *“en la institución si existen, los editoriales los libros, hacen capacitaciones dos o tres veces al año”*, la cual contrarresta el concepto de (Jaramillo, 2018), La capacitación es parte del desarrollo profesional de los docentes, por el motivo que permite mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje. De acuerdo con Torrego, Monge, Pedrajas & Martínez (2015), la formación del profesorado se la debe entender como un desarrollo profesional que mejora y dinamiza los procesos de aprendizaje, que constantemente están variando, por lo tanto, las prácticas profesionales deben desarrollarse en la misma manera que estos procesos.

Así mismo, en la categoría de **Preparación Profesional** los informantes expresaron que *“Si nos dan oportunidades para el desarrollo, verdadero empuje de la institución, Si, he tenido la oportunidad de capacitarme, tanto en lo que es documentación y a nivel profesional, oportunidad de seguir creciendo profesionalmente. Si, si hay apoyo, formando continuamente”*. Esto aclara la percepción de (Puerto, 2019), al referir que,

el docente más que un profesional de la pedagogía constituye un actor dinámico y creativo que no solo debe poseer conocimientos sobre una determinada materia, sino que debe acercarse y profundizar en las particularidades psíquicas del educando. Estos criterios exigen por tanto una preparación teórico-metodológica que se ajuste las características psicológicas de los educandos y que por consiguiente permita dar una atención eficaz y pertinente a los educandos para de esta manera contribuir adecuadamente a la dirección del proceso pedagógico.

Sin embargo, existen aspectos importantes dentro de la organización, donde podríamos destacar las categorías que representan una fortaleza y que son importantes tomar en cuenta como punto de partida para elaborar futuras propuestas de mejora en la Institución. De esta forma, se tiene la categoría **de Innovación y Desarrollo** donde los entrevistados expusieron que ***“los docentes utilizan herramientas y estrategias distintas todas las semanas, utilizamos temas innovadores, temas nuevos para ellos”***. Esto ratifica lo mencionado por (Domínguez Garrido, Medina Rivilla, & Sánchez Romero, 2011), que manifiesta que, el desarrollo de la interacción es necesario para que se profundice en la socialización de los seres humanos y se descubra el verdadero horizonte que ha de caracterizar las aulas si se desea que se consoliden como ámbitos de innovación. En la misma línea, podemos nombrar como otra fortaleza dentro de la institución la categoría **Ejecución del conocimiento**, donde los entrevistados afirman que ***“ Yo creo que sí, practicas innovadoras, actividades creativas para los niños, para mi parecer si son bastante innovadores, desarrollo de actividades, grafo plásticas, material didáctico, Si, mediante las actividades lúdicas, estimular las diferentes aéreas”***; A este particular, podemos resaltar lo asumido por (Fátima Addine, 2020), quien expresa que, el proceso de enseñanza-aprendizaje de esta época debe estimular en el estudiante su potencial de vitalidad en los aspectos teóricos y prácticos de la inteligencia, en los aspectos de la independencia cognoscitiva, en su compromiso social.

Es importante también resaltar como una fortaleza en la Institución, la categoría de **Educación interactiva**, en la cual los informantes señalaron que ***“ Si, se realiza una pedagogía***

*innovadora tratando de ajustar a los procesos de las nuevas necesidades del siglo 21, el aprendizaje se más divertido e interactivo, la pedagogía es innovadora, trabajar lo que es estimulación con los más grandecitos siempre con material que sea vistos innovador, puedan tener un mejor aprendizaje, que el proceso de desarrollo y aprendizaje sea mejor cada día, Si, innovadora mediante actividades innovadoras atreves de la ciencia".* Corroborando de esta manera lo expresado por (Aguilar, 2019), Los ambientes interactivos pueden asociarse a la existencia de micro mundos (mundos reducidos) donde se pueden vivir situaciones de las que se aprende a partir de experiencia directa (interacción del sujeto sobre el objeto de conocimiento), donde el usuario está en control del proceso (él decide qué hacer con base en el reto que se le ha propuesto, en el estado del sistema y tomando en cuenta las herramientas de que dispone), de modo que el micro mundo se comporta de acuerdo con las iniciativas del aprendiz, dentro de las reglas de juego propias del mundo que se ha modelado (Panqueva,1996).

Del análisis realizado en los párrafos precedentes, se puede observar claramente los puntos fuertes y álgidos de la Institución, es importante proponer un plan de mejora que permita convertir estos puntos álgidos en oportunidades, que, a su vez, permitan ahondar en la necesidad de un proceso de capacitación constante y permanente, así como también, el desarrollo profesional de una segunda lengua como es el inglés.

### **La Propuesta**

Plan de mejora de la calidad EDUCATIVA desde el desarrollo profesional docente

#### **Propósito:**

Mejorar, la calidad educativa a partir del desarrollo profesional del docente para el fortalecimiento de la innovación educativa en el Centro de Desarrollo Infantil Endless Adventures

#### **Justificación:**

Sin lugar a dudas, la calidad de una Institución Educativa depende de la preparación y actualización constante de su cuerpo docente. Tomando en cuenta la percepción de (Rodríguez,

2017), el factor humano es indudablemente el activo más valioso de toda Institución de educación, ya que son ellos quienes aportan al logro de los propósitos institucionales. Dentro de este marco, los avances en la educación, la cual está en una constante transformación, la demanda de contar con mejores niveles de desarrollo de competencias en el personal docente se ha vuelto cada vez más necesario a razón de que “los docentes y su capacitación profesional permanente siguen siendo fundamentales para lograr la educación de calidad que requiere nuestro país”. El presente plan de mejora busca mejorar la calidad educativa a través de la implementación de un plan de capacitación permanente que permita fortalecer las competencias actuales de los docentes del Centro de desarrollo infantil Endless Adventures, y desarrollar nuevos conocimientos y habilidades que les permita crear estrategias de enseñanza innovadoras, así como también el fortalecimiento y desarrollo de competencias de una segunda lengua como es el inglés.

#### **Estructura de la Propuesta:**

##### **Etapas 1: Organización**

- Selección de cursos y talleres para los docentes
- Creación del plan de capacitación anual
- Verificación de Recursos disponibles en la Institución.

##### **Etapas 2: Planificación**

- Reunión con Directivos para presentación de la propuesta
- Reunión con docentes una vez aprobado el plan de trabajo socialización.

##### **Etapas 3: Desarrollo**

- Adecuación de aula de capacitación presencial y configuración de cuentas y perfiles para capacitación autónoma y virtual a través de zoom.

- Firma de compromiso de asistencia y cumplimiento de los docentes para la implementación de el plan de capacitación,
- Envió de convocatorias a los docentes y directivos de los talleres y cursos a realizarse

#### Etapa 4: Evaluación

- Dar seguimiento mensual de los talleres impartidos donde se pueda validar asistencia y aprobación de los mismos.
- Realizar un informe que será entregado a los Directivos con los avances de la implementación del plan de capacitación de forma trimestral.

#### Diagrama de la Propuesta





**Propuesta o plan de mejora:**

PLAN DE MEJORA REGISTRO DE PLAN DE ACCIÓN	
<b>AREA DE MEJORA</b>	Capacitación para el desarrollo emocional, aumento de motivación y apertura al cambio de los docentes
<b>PERÍODO DE EJECUCIÓN</b>	Agosto 2023
<b>RESPONSABLE LINEA DE ACCIÓN</b>	DECE, Autoras, Directivos
<b>ACTORES INTERNOS</b>	Docentes

**DESCRIPCIÓN DE LA LINEA DE ACCIÓN:** Partiremos de la implementación de talleres de integración y motivación para acentuar un ambiente de respeto y colaboración.

ACTIVIDAD	EJECUCIÓN			RECURSOS		RESPONSABLES
	INICIO	TERMINO	DURACIÓN	PROPIOS	EXTERNOS	
Taller "Fortalecer y potencializar la relación entre los miembros de la institución educativa en todos los niveles"	14 de agosto del 2023	14 de agosto del 2023	3 HORAS	<u>HUMANOS</u> Psicóloga INFRAESTRUCUR A Aula de capacitación <u>MATERIALES</u> Pizarra Hojas de trabajo Marcadores Proyector Parlante <u>OTROS</u> Break de la mañana		<u>IMPLEMENTACION</u> DECE Autoras  <u>SEGUIMIENTO</u> Autoras
Taller "Comunicación Asertiva"	15 de agosto del 2023	15 de agosto del 2023	4 HORAS	<u>HUMANOS</u> Psicóloga INFRAESTRUCUR A Aula de capacitación <u>MATERIALES</u> Pizarra Hojas de trabajo Marcadores Proyector Parlante <u>OTROS</u> Break de la mañana		<u>IMPLEMENTACION</u> DECE Autoras  <u>SEGUIMIENTO</u> Autoras

Taller "Motivación docente, la aventura de lograr"	16 agosto	de agosto	16 agosto	de agosto	3 HORAS	<u>HUMANOS</u> Psicóloga <u>INFRAESTRUCUR A</u> Aula de capacitación <u>MATERIALES</u> Pizarra Hojas de trabajo Marcadores Proyector Parlante <u>OTROS</u> Break de la mañana	<u>IMPLEMENTACION</u> DECE Autoras <u>SEGUIMIENTO</u> Autoras
Taller "Actividades blandas, desarrollo de habilidades Socio emociona les".	17 agosto	de agosto	17 agosto	de agosto	3 HORAS	<u>HUMANOS</u> Psicóloga <u>INFRAESTRUCUR A</u> Aula de capacitación <u>MATERIALES</u> Pizarra Hojas de trabajo Marcadores Proyector Parlante <u>OTROS</u> Break de la mañana	<u>IMPLEMENTACION</u> DECE Autoras <u>SEGUIMIENTO</u> Autoras
Taller "Autoconfianza a y motivación, claves para ser proactivo"	18 agosto	de agosto	18 agosto	de agosto	3 HORAS	<u>HUMANOS</u> Psicóloga <u>INFRAESTRUCUR A</u> Aula de capacitación <u>MATERIALES</u> Pizarra	<u>IMPLEMENTACION</u> DECE Autoras <u>SEGUIMIENTO</u> Autoras

TOTALES:

FECHA DE SEGUIMIENTO DE ESTADO DE SEGUIMIENTO %

OBSERVACIONES Y /O RECOMENDACIONES:

**PLAN DE MEJORA REGISTRO DE PLAN DE ACCIÓN**

<b>AREA DE MEJORA</b>	Capacitación para el desarrollo profesional de los docentes.
<b>PERÍODO DE EJECUCIÓN</b>	Septiembre 2023
<b>RESPONSABLE LINEA DE ACCIÓN</b>	Directivos, Autoras
<b>ACTORES INTERNOS</b>	Docentes

**DESCRIPCIÓN DE LA LINEA DE ACCIÓN:** Se implementará un esquema mensual de capacitaciones a los docentes priorizando las necesidades previstas por la Institución. Esto se lo hará cada 15 días durante todo el año lectivo a partir del mes de septiembre 2023.

ACTIVIDAD	EJECUCIÓN			DURACIÓN	RECURSOS		RESPONSABLES
	INICIO	TERMINO			PROPIOS	EXTERNOS	
Taller de rutas y protocolos contra la violencia y vulnerabilidad de los derechos de los niños.	04 de septiembre del 2023	04 de septiembre del 2023		4 HORAS	<u>HUMANOS</u> Psicóloga INFRAESTRUCURA Aula de capacitación <u>MATERIALES</u> Pizarra Hojas de trabajo Marcadores Proyector Parlante <u>OTROS</u> Break de la tarde		IMPLEMENTACION DECE Autoras <u>SEGUIMIENTO</u> Autoras
Taller de manejo de necesidades educativas especiales	18 de septiembre	18 de septiembre		4 HORAS	<u>HUMANOS</u> Psicóloga INFRAESTRUCURA Aula de capacitación <u>MATERIALES</u> Pizarra Hojas de trabajo Marcadores Proyector Parlante <u>OTROS</u> Break de la tarde		IMPLEMENTACION DECE Autoras <u>SEGUIMIENTO</u> Autoras

TOTALES:

FECHA DE ESTADO DE  
SEGUIMIENTO SEGUIMIENTO  
%

OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES:

**PLAN DE MEJORA REGISTRO DE PLAN DE ACCIÓN**

**AREA DE MEJORA** Capacitación para el desarrollo profesional de los docentes.  
**PERÍODO DE EJECUCIÓN** Octubre 2023  
**RESPONSABLE LINEA DE ACCIÓN** DECE, Directivos, Autoras  
**ACTORES INTERNOS** Docentes

**DESCRIPCIÓN DE LA LINEA DE ACCIÓN:** Estas capacitaciones buscan la aplicación de metodologías asertivas hacia la diversidad. Iniciaremos talleres innovadores en pedagogía educativa

ACTIVIDAD	EJECUCIÓN			RECURSOS		RESPONSABLES
	INICIO	TERMINO	DURACIÓN	PROPIOS	EXTERNOS	
Taller de metodología hacia la diversidad	3 de octubre	3 de octubre	3 HORAS	<u>HUMANOS</u> Psicóloga <u>INFRAESTRUCURA</u> Aula de capacitación <u>MATERIALES</u> Pizarra Hojas de trabajo Marcadores Proyector Parlante <u>OTROS</u> Break de la tarde		<u>IMPLEMENTACION</u> DECE Autoras <u>SEGUIMIENTO</u> Autoras
Comunicación Asertiva	17 de octubre del 2023	17 de octubre del 2023	3 HORAS	<u>HUMANOS</u> Psicóloga <u>INFRAESTRUCURA</u> Aula de capacitación		<u>IMPLEMENTACION</u> DECE Autoras

HUMANOS

Psicóloga

INFRAESTRUCURA

Aula de

capacitación

SEGUIMIENTO

Autoras

MATERIALES

Pizarra

Hojas de trabajo

Marcadores

Proyector

Parlante

OTROS

Break de la

tarde.

TOTALES:

FECHA DE ESTADO DE  
SEGUIMIENTO SEGUIMIENTO  
%

OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES:

**PLAN DE MEJORA REGISTRO DE PLAN DE ACCIÓN**

<b>AREA DE MEJORA</b>	Capacitación para el desarrollo profesional de los docentes.
<b>PERÍODO DE EJECUCIÓN</b>	Noviembre 2023
<b>RESPONSABLE LINEA DE ACCIÓN</b>	Directivos, Autoras
<b>ACTORES INTERNOS</b>	Docentes

**DESCRIPCIÓN DE LA LINEA DE ACCIÓN:** Estas capacitaciones incluyen talleres innovadores en pedagogía educativa

ACTIVIDAD	EJECUCIÓN		DURACIÓN	RECURSOS		RESPONSABLES
	INICIO	TERMINO		PROPIOS	EXTERNOS	
Robótica- Innovación educativa	06 de noviembre	06 de noviembre	3 HORAS	<u>HUMANOS</u> Instructor de capacitación		IMPLEMENTACION Directivos Autoras
				<u>TECNOLÓGICOS</u> Plataforma zoom Internet		<u>SEGUIMIENTO</u> Autoras

Prácticas innovadoras en el aula 21 de noviembre de 21 de noviembre de 3 HORAS

HUMANOS  
Instructor de capacitación

TECNOLÓGICOS  
Plataforma zoom

IMPLEMENTACION  
Directivos  
Autoras

SEGUIMIENTO  
Autoras

**TOTALES:**

FECHA DE SEGUIMIENTO DE ESTADO DE SEGUIMIENTO DE OBSERVACIONES Y /O RECOMENDACIONES: \_\_\_\_\_

%

**PLAN DE MEJORA REGISTRO DE PLAN DE ACCIÓN**

**AREA DE MEJORA** Capacitación para el desarrollo profesional de los docentes.

**PERÍODO DE EJECUCIÓN** Diciembre 2023

**RESPONSABLE LINEA DE ACCIÓN** Directivos, Autoras

**ACTORES INTERNOS** Docentes

**DESCRIPCIÓN DE LA LÍNEA DE ACCIÓN:** Estas capacitaciones incluyen talleres que permitan crear estrategias en el aula.

ACTIVIDAD	EJECUCIÓN			RECURSOS		RESPONSABLES
	INICIO	TERMINO	DURACIÓN	PROPIOS	EXTERNOS	
ABP (Aprendizaje basado en Proyectos) y su relación con el ABI (Aprendizaje Basado en la Investigación)	08 de diciembre	08 de diciembre	3 HORAS	<u>HUMANOS</u> Capacitador INFRAESTRUCURA Aula de capacitación <u>MATERIALES</u> Pizarra Hojas de trabajo Marcadores Proyector Parlante <u>OTROS</u> Break de la tarde.		<u>IMPLEMENTACION</u> Directivos Autoras <u>SEGUIMIENTO</u> Autoras

Didácticas para Educación Inicial	13 de diciembre del 2023	de 13 de diciembre del 2023	de 3 HORAS	<u>HUMANOS</u> Psicóloga	IMPLEMENTACION Directivos
				INFRAESTRUCURA Aula de capacitación	Autoras
				<u>MATERIALES</u> Pizarra Hojas de trabajo Marcadores Proyector Parlante	<u>SEGUIMIENTO</u> Autoras
				<u>OTROS</u> Break de la tarde	

**TOTALES:**

FECHA DE SEGUIMIENTO	DE	ESTADO DE SEGUIMIENTO	DE	OBSERVACIONES Y /O RECOMENDACIONES:
		%		

**PLAN DE MEJORA REGISTRO DE PLAN DE ACCIÓN**

<b>AREA DE MEJORA</b>	Capacitación para el desarrollo profesional de los docentes.
<b>PERÍODO DE EJECUCIÓN</b>	Enero 2024
<b>RESPONSABLE LINEA DE ACCIÓN</b>	Directivos, Autoras
<b>ACTORES INTERNOS</b>	Docentes

**DESCRIPCIÓN DE LA LINEA DE ACCIÓN:** Estas capacitaciones incluyen talleres que permitan crear estrategias en el aula.

ACTIVIDAD	EJECUCIÓN			RECURSOS		RESPONSABLES
	INICIO	TERMINO	DURACIÓN	PROPIOS	EXTERNOS	
Evaluaciones Metacognitivas	08 de enero del 2024	08 de enero del 2024	3 HORAS	<u>HUMANOS</u> Instructor de capacitación		IMPLEMENTACION Directivos Autoras
				<u>TECNOLÓGICOS</u> Plataforma zoom Internet		<u>SEGUIMIENTO</u> Autoras

Metodologías activas para el aula	18 de enero del 2024	18 de enero del 2024	3 HORAS	<u>HUMANOS</u> Instructor de capacitación	IMPLEMENTACION Directivos Autoras
				<u>TECNOLÓGICOS</u> Plataforma zoom Internet	<u>SEGUIMIENTO</u> Autoras

**TOTALES:**

FECHA DE SEGUIMIENTO	DE	ESTADO DE SEGUIMIENTO	DE	OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES:
		%		

**PLAN DE MEJORA REGISTRO DE PLAN DE ACCIÓN**

<b>AREA DE MEJORA</b>	Capacitación para el desarrollo profesional de los docentes.
<b>PERÍODO DE EJECUCIÓN</b>	Febrero 2024
<b>RESPONSABLE LINEA DE ACCIÓN</b>	Directivos, Autoras
<b>ACTORES INTERNOS</b>	Docentes

**DESCRIPCIÓN DE LA LINEA DE ACCIÓN:** Estas capacitaciones incluyen talleres que permitan crear estrategias transformadoras en el aula.

ACTIVIDAD	EJECUCIÓN				RECURSOS		RESPONSABLES
	INICIO	TERMINO	DURACIÓN	PROPIOS	EXTERNOS		
Estrategias de aprendizaje cooperativo	06 de febrero del 2024	06 de febrero del 2024	3 HORAS	<u>HUMANOS</u> Capacitador		IMPLEMENTACION Directivos Autoras	
				<u>INFRAESTRUCURA</u> Aula de capacitación		<u>SEGUIMIENTO</u> Autoras	
				<u>MATERIALES</u> Pizarra Hojas de trabajo Marcadores Proyector Parlante			
				<u>OTROS</u> Break de la tarde.			



Las Tic y sus estrategias pedagógicas desde los diferentes niveles y etapas educativas	21 de febrero del 2024	21 de febrero del 2024	3 HORAS	<u>HUMANOS</u> Psicóloga <u>INFRAESTRUCURA</u> Aula de capacitación <u>MATERIALES</u> Pizarra Hojas de trabajo Marcadores Proyector Parlante <u>OTROS</u> Break de la mañana	IMPLEMENTACION Directivos Autoras  <u>SEGUIMIENTO</u> Autoras
--	------------------------	------------------------	---------	---	--

**TOTALES:**

FECHA DE SEGUIMIENTO	DE	ESTADO DE SEGUIMIENTO	DE	OBSERVACIONES Y /O RECOMENDACIONES:
		%		

**PLAN DE MEJORA REGISTRO DE PLAN DE ACCIÓN**

<b>AREA DE MEJORA</b>	Capacitación para el desarrollo profesional de los docentes.
<b>PERÍODO DE EJECUCIÓN</b>	Marzo 2024
<b>RESPONSABLE LINEA DE ACCIÓN</b>	Directivos, Autoras
<b>ACTORES INTERNOS</b>	Docentes

**DESCRIPCIÓN DE LA LINEA DE ACCIÓN:** Estas capacitaciones incluyen talleres que permitan crear estrategias en el aula.

ACTIVIDAD	EJECUCIÓN			RECURSOS		RESPONSABLES
	INICIO	TERMINO	DURACIÓN	PROPIOS	EXTERNOS	
Perspectivas pedagógicas y de investigación para práctica docente	06 de marzo	06 de marzo	3 HORAS	<u>HUMANOS</u> Instructor de capacitación  <u>TECNOLÓGICOS</u> Plataforma zoom Internet		IMPLEMENTACION DECE Autoras  <u>SEGUIMIENTO</u> Autoras

Estrategias 20 de 20 de 3 HORAS HUMANOS IMPLEMENTACION  
 docentes para marzo marzo Instructor de DECE  
 acompañami capacitación Autoras  
 ento  
 emocional TECNOLÓGICOS SEGUIMIENTO  
 Plataforma Autoras  
 zoom  
 Internet

**TOTALES:**

FECHA DE ESTADO DE OBSERVACIONES Y /O RECOMENDACIONES:  
 SEGUIMIENTO SEGUIMIENTO  
 %

**PLAN DE MEJORA REGISTRO DE PLAN DE ACCIÓN**

**AREA DE MEJORA** Capacitación para el desarrollo profesional de los docentes.  
**PERIODO DE EJECUCION** Abril 2024  
**RESPONSABLE LINEA DE ACCIÓN** Directivos, Autoras  
**ACTORES INTERNOS** Docentes

**DESCRIPCIÓN DE LA LINEA DE ACCIÓN:** Estas capacitaciones incluyen talleres que permitan crear estrategias en el aula.

ACTIVIDAD	EJECUCIÓN			RECURSOS		RESPONSABLES
	INICIO	TERMINO	DURACIÓN	PROPIOS	EXTERNOS	
Inteligencias múltiples en la educación	09 de abril	09de abril	2 HORAS	<u>HUMANOS</u>		IMPLEMENTACION
				Capacitador		DECE
				INFRAESTRUCURA		Autoras
				Aula de capacitación		<u>SEGUIMIENTO</u>
				<u>MATERIALES</u>		Autoras
				Pizarra		
				Hojas de trabajo		
				Marcadores		
				Proyector		
				Parlante		

Estrategias lúdicas y didácticas para educación inicial	17 de abril	17 de abril	3 HORAS	<u>HUMANOS</u> Psicóloga INFRAESTRUCURA Aula de capacitación <u>MATERIALES</u> Pizarra Hojas de trabajo Marcadores Proyector Parlante <u>OTROS</u> Break de la mañana	IMPLEMENTACION DECE Autoras <u>SEGUIMIENTO</u> Autoras
---	-------------	-------------	---------	--	--

**TOTALES:**

FECHA DE SEGUIMIENTO	DE	ESTADO DE SEGUIMIENTO	DE	OBSERVACIONES Y /O RECOMENDACIONES:
		%		

**PLAN DE MEJORA REGISTRO DE PLAN DE ACCIÓN**

<b>AREA DE MEJORA</b>	Capacitación para el desarrollo profesional de los docentes.
<b>PERÍODO DE EJECUCION</b>	Mayo 2024
<b>RESPONSABLE LINEA DE ACCIÓN</b>	Directivos, Autoras
<b>ACTORES INTERNOS</b>	Docentes

**DESCRIPCIÓN DE LA LINEA DE ACCIÓN:** Estas capacitaciones incluyen talleres que permitan crear estrategias en el aula.

ACTIVIDAD	EJECUCIÓN			RECURSOS		RESPONSABLES
	INICIO	TERMINO	DURACIÓN	PROPIOS	EXTERNOS	
Pensamiento crítico, juego y aprendizaje para educación inicial	09 de mayo	09 de mayo	3 HORAS	<u>HUMANOS</u> Instructor de capacitación <u>TECNOLÓGICOS</u> Plataforma zoom Internet		IMPLEMENTACION DECE Autoras <u>SEGUIMIENTO</u> Autoras

Neuropsicología Escolar	21 de mayo	21 de mayo	3 HORAS	<u>HUMANOS</u> Instructor de capacitación	IMPLEMENTACION DECE Autoras
				<u>TECNOLÓGICOS</u> Plataforma zoom Internet	<u>SEGUIMIENTO</u> Autoras

**TOTALES:**

FECHA DE SEGUIMIENTO	DE	ESTADO DE SEGUIMIENTO	DE	OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES:
		%		

**PLAN DE MEJORA REGISTRO DE PLAN DE ACCIÓN**

<b>AREA DE MEJORA</b>	Capacitación para el desarrollo profesional de los docentes.
<b>PERÍODO DE EJECUCIÓN</b>	Junio 2024
<b>RESPONSABLE LINEA DE ACCIÓN</b>	Directivos, Autoras
<b>ACTORES INTERNOS</b>	Docentes

**DESCRIPCIÓN DE LA LINEA DE ACCIÓN:** Estas capacitaciones buscan mejorar las relaciones entre empleados y mejorar el ambiente laboral

ACTIVIDAD	EJECUCIÓN			RECURSOS		RESPONSABLES
	INICIO	TERMINO	DURACIÓN	PROPIOS	EXTERNOS	
Vínculos y relaciones interpersonales	05 de junio	05 de junio	2 HORAS	<u>HUMANOS</u> Capacitador INFRAESTRUCURA Aula de capacitación		IMPLEMENTACION DECE Autoras <u>SEGUIMIENTO</u> Autoras
				<u>MATERIALES</u> Pizarra Hojas de trabajo Marcadores Proyector Parlante		

Taller de bienestar emocional	de 18 de junio	18 de junio	2 HORAS	<u>HUMANOS</u> Psicóloga INFRAESTRUCURA Aula de capacitación <u>MATERIALES</u> Pizarra Hojas de trabajo Marcadores Proyector Parlante	IMPLEMENTACION DECE Autoras  <u>SEGUIMIENTO</u> Autoras
-------------------------------	----------------	-------------	---------	--	--

**TOTALES:**

FECHA DE SEGUIMIENTO	DE ESTADO DE SEGUIMIENTO	DE	OBSERVACIONES Y /O RECOMENDACIONES:
	%		

**PLAN DE MEJORA REGISTRO DE PLAN DE ACCIÓN**

<b>AREA DE MEJORA</b>	Capacitación para el desarrollo de competencias básicas del idioma inglés en los docentes
<b>PERÍODO DE EJECUCIÓN</b>	Septiembre 2023
<b>RESPONSABLE LINEA DE ACCIÓN</b>	Directivos, Autoras
<b>ACTORES INTERNOS</b>	Docentes

**DESCRIPCIÓN DE LA LINEA DE ACCIÓN:** Estas capacitaciones proporcionan herramientas adecuadas para el manejo del idioma inglés en el aula

ACTIVIDAD	EJECUCIÓN		DURACIÓN	RECURSOS		RESPONSABLES
	INICIO	TERMINO		PROPIOS	EXTERNOS	
<u>Unit 1</u> Language acquisition theories; Multiple intelligences Learning styles	11 de septiemb re	13 de septiemb re	9 HORAS	<u>HUMANOS</u> Instructor de capacitación		IMPLEMENTACION Directivos Autoras
<u>Unit 2</u> Approaches, methods and techniques; Lesson Planning; Presenting new language	20 de septiem bre	22 de septiemb re	10 HORAS	<u>TECNOLÓGICOS</u> Plataformazoom Internet		<u>SEGUIMIENTO</u> Autoras

Unit 3

Student-centered teaching techniques; 4 de octubre 6 de octubre 9 HORAS

Teacher Talking Time (TTT); Concept-checking; Error correction

Unit 4 Classroom layout and dynamics; 23 de octubre 27 de octubre 15 HORAS

Strategies for Classroom Management Understanding Emotional needs of a child Understanding and Developing High Self esteem

Unit 5 08 de noviembre 10 de noviembre 9 HORAS

Communicating to motivate children; Teaching mixed language levels; Understanding Emotional needs of a child

Unit 6 13 de noviembre 17 de noviembre 15 HORAS

Understanding and Developing high Self-esteem; Teaching Listening; Teaching Speaking; Teaching Reading; Teaching Writing

<u>Unit7</u>	11 de	15 de	15 HORAS
Fun with pronunciation; Learning by doing ( theory and practice); Using Art, color, clay & sand for effective  learning; Using Theater for effective  Learning; Using Music for learning	diciembre	diciembre	

**TOTALES:**

FECHA	DE	ESTADO	OBSERVACIONES Y /O RECOMENDACIONES:
SEGUIMIENTO		DE SEGUIMIEN TO %	

**Factibilidad institucional de la propuesta**

La propuesta "Plan de mejora de la calidad EDUCATIVA desde el desarrollo profesional docente" se la considera viable desde el la perspectiva Institucional ya que se cuenta con la apertura del equipo directivo para su aplicación. Considerando que todos los docentes y los directivos están en común acuerdo de la importancia que radica el contar con profesionales desarrollados y capacitados ya que de esto depende, el tipo de educación de calidad que se desea impartir y de esta manera contribuir a mejorar la calidad y alcanzar los estándares de calidad que la Institución requiere para llegar a la excelencia.

## Factibilidad financiera de la propuesta

La presente propuesta “Plan de mejora de la calidad EDUCATIVA desde el desarrollo profesional docente” es viable desde el aspecto financiero ya que la inversión monetaria es mínima, pues se contará con el apoyo del departamento DECE para impartir capacitaciones, y también se buscarán convenios con Institutos de capacitación que brinden una asesoría completa y a un costo competitivo que será autofinanciamiento por los directivos de la Institución.

### Referencias Bibliográficas:

Fátima Addine, S. R. (24 de Diciembre de 2020). Didáctica: teoría y práctica. *PUEBLO Y EDUCACIÓN*, 317 páginas

Aguilar, L. D. (2019). Blog educativo interactivo para el desarrollo del lenguaje en niños de 5 años preparatoria. Obtenido de <http://repositorio.uisrael.edu.ec/handle/47000/1870>

Andino Jaramillo, Ramiro Andrés. (2018). Capacitación docente: Pilar para la identificación y gestión de la violencia escolar. *ALTERIDAD. Revista de Educación*, 13(1), 108-119. <https://doi.org/10.17163/alt.v13n1.2018.08>.

Barba Miranda, L. C. ., & Delgado Vadivieso, K. E. (2021). Gestión escolar y liderazgo del directivo: Aporte para la calidad educativa. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 25(1), 284–309. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v25i1.1462>

De Educación, M. (2012). *ESTÁNDARES DE CALIDAD EDUCATIVA*. Gob.Ec.

[https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/estandares\\_2012.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/estandares_2012.pdf)

Delgado, H. B. (2014). El impacto de la calidad educativa. (U. P. Aplicadas, Ed.) Obtenido de

<file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-ElImpactoDeLaCalidadEducativa5042937.pdf>



Díaz-Bravo, Laura, Torruco-García, Uri, Martínez-Hernández, Mildred, & Varela-Ruiz, Margarita.).

Diez, J., & Abreu, J. L. (2009). Impacto de la capacitación interna en la productividad y estandarización de procesos productivos: un estudio de caso (Impact of internal training in productivity and standardization of productive processes: a case study). *Daena: International Journal of Good Conscience*, 4(2), 97-144.

Domínguez Garrido, M. C., Medina Rivilla, A., & Sánchez Romero, C. ( 2011). La Innovación en el aula: referente para el diseño y desarrollo curricular. *Perspectiva Educativa, Formación de Profesores*, vol. 50, núm. 1, pp. 61-86. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=333327289004>

Escorza, T. E. (2019). Evaluación del profesorado como camino directo hacia la mejora de la calidad educativa. *Revista de Investigación Educativa*, 37(1), 15–37. Obtenido de <https://revistas.um.es/rie/article/view/342521/254271>

Farfán Cabrera, MT, & Reyes Adán, IA (2017). Gestión educativa estratégica y gestión escolar del proceso de enseñanza-aprendizaje: una aproximación conceptual. *REencuentro. Análisis de Problemas Universitarios* , 28 (73), 45-61.

Fidalgo Blanco, Á., Sein-Echaluce Lacleta, M. L., García-Peñalvo, F. J., & Balbín Bastidas, A. M. (2019). Método para diseñar buenas prácticas de innovación educativa docente: percepción del profesorado. *Aprendizaje, Innovación y Cooperación Como Impulsores Del Cambio Metodológico*.

Garrido, M. C. D., Rivilla, A. M., & Romero, C. S. (2011). La Innovación en el aula: referente para el diseño y desarrollo curricular. *Perspectiva educativa, formación de profesores*, 50(1), 61-86.

Gastélum-Escalante, J. (2022). Estatuto científico, encuadre teórico y técnicas de campo de la etnografía: un método cualitativo de investigación. *Revista SOMEPSO*, 7(2), 4-57. <https://revistasomepsa.org/index.php/revistasomepsa/article/view/137/282>

Iglesias Martínez, M. J., Lozano Cabezas, I., & Roldán Soler, I. (2018). La calidad e innovación educativa en la formación continua docente: un estudio cualitativo en dos centros educativos.

Izquierdo, G. M. (2015). Informantes y muestreo en investigación cualitativa. *Investigacionesandina*, 17(30), 1148-1150.

Jaramillo, R. A. (enero/junio de 2018). Capacitación docente: Pilar para la. *ALTERIDAD.Revista de Educación*, vol.13 no.1 . Obtenido de <https://doi.org/10.17163/alt.v13n1.2018.08>.

La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en educación médica*, 2(7), 162-167. Recuperado en 07 de abril de 2023, de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-50572013000300009&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000300009&lng=es&tlng=es).

lafrancesco, G. (2003). *La educación integral en el preescolar*. COOP. EDITORIAL MAGISTERIO.

León Fuentes, H. (2015). Gestión de la planificación estratégica para el desarrollo profesional docente. *Gestión de la educación*, 6(1), 23. <https://doi.org/10.15517/rge.v1i1.22719>

Martín, R. L. (n.d.). *LA INNOVACIÓN DOCENTE EN LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO.PRINCIPIOS Y DIRECTRICES DE FUTURO*. Roderic.Uv.Es. Retrieved March 18, 2023, from <https://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/73781/137581.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Martha Medina, G. M. (DICIEMBRE de 2013). LA IMPORTANCIA DEL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS A TEMPRANA EDAD. *Revista Científica YACHANA*, Vol. 2, No. 2,2013, pp. 191–195. Obtenido de <http://revistas.ulvr.edu.ec/index.php/yachana/article/view/46/41>

Mejía Velez, G. A., & Hoyos, C. M. L. (2021). Relaciones Interpersonales en Contextos Educativos Diversos: estudio de casos. *Revista Perspectivas*, 6(21), 25–40. <https://doi.org/10.26620/uniminuto.perspectivas.6.21.2021.25-40>

Mesías, O. (2010). La investigación cualitativa. *Universidad Central de Venezuela*, 38. <https://nodo.ugto.mx/wp-content/uploads/2017/03/La-Investigaci%C3%B3n-Cualitativa.pdf>

Miranda Padilla, A. M., Hernández de la Rosa, M. A., & Hernández Luque. (2015). El desarrollo profesional: una categoría necesaria al hablar de calidad de la formación y la introducción de resultados. *Sistema de Información Científica Redalyc*, vol. 9, 104-121. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=378343680009>.

Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=378343680009>.

Montecinos, C. (2019). DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE Y APRENDIZAJE COLECTIVO. *revista de la escuela de psicología*. Obtenido de <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/aprendizaje%20colectivo.pdf>

Moreira-Aguayo, P. Y., & Venegas-Loor, L. V. (2020). Desarrollo de competencias comunicativas del idioma inglés. *Domino de las Ciencias*, 6(4), 1292-1303

Ordoñez1, J. M. (2020). La calidad en la docencia universitaria. Una aproximación desde la percepción de los estudiantes. *Scielo*, 116-145. . Obtenido de <http://www.scielo.org.pe/pdf/educ/v29n56/2304-4322-educ-29-56-116.pdf>

Parra Bernal, L. R., Menjura Escobar, M. I., Pulgarín Puerta, L. E., & Gutiérrez, M. M. (2021). Las prácticas pedagógicas. Una oportunidad para innovar en la educación. *Latinoamericana de Estudios Educativos*, 17(1), 70–94. <https://doi.org/10.17151/rlee.2021.17.1.5>

Puerto, L. L. (Julio de 2019). LA PREPARACIÓN DEL DOCENTE Y SU PAPEL COMO LÍDER DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. *Revista: Atlante*. Obtenido de

<https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/07/preparacion-docente-ensenanza.html>

Quintana, L., & Hermida, J. (2019). El método hermenéutico y la investigación en Ciencias Sociales. *APORTES AL DERECHO*, 3(3), 1–16.

<http://revistajuridica.uflo.edu.ar/index.php/RevistaJuridica/article/view/20>

Quintana Peña, A. (2006). Metodología de investigación científica cualitativa.

[http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/bitstream/123456789/2724/1/Metodolog%  
%ada%20de%20investigaci%3%b3n%20cient%3%adfica%20cualitativa.pdf](http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/bitstream/123456789/2724/1/Metodolog%c3%ada%20de%20investigaci%3%b3n%20cient%3%adfica%20cualitativa.pdf)

Rodríguez-Vélez, T. M., & Cedeño-Macías, L. M. (Noviembre de 2020). A sala de aula invertida como estrategia para el aprendizaje significativo. *Polo del Conocimiento: Revista científica - profesional*, Vol. 5, . Obtenido de

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7659360>

Ruedas Marrero, Martha, Ríos Cabrera, María Magdalena, & Nieves, Freddy. (2009). Hermenéutica: La roca que rompe el espejo. *Investigación y Postgrado*, 24(2), 181-201.

Recuperado en 06 de abril de 2023, de  
[http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1316-  
00872009000200009&lng=es&tlng=es.](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872009000200009&lng=es&tlng=es)

Beatriz Elena Sandía Saldivia, Marianela Luzardo Briceño, Alba Soraya Aguilar-Jiméne. (2019).

Apropiación de las Tecnologías de Información y Comunicación como Generadoras de Innovaciones Educativas. *Ciencia, Docencia y Tecnología*, Vol3058.  
<https://doi.org/10.33255/3058/413>

Salinas Ibáñez, J. (2008). *Innovación educativa y uso de las TIC*. Universidad Internacional de Andalucía

[https://dspace.unia.es/bitstream/handle/10334/3647/2008\\_innovacioneducativa.pdf?  
sequence=1&isAllowed=y](https://dspace.unia.es/bitstream/handle/10334/3647/2008_innovacioneducativa.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Sepulveda Velasquez, L. (2014). Antecedentes orientativos y coyunturales sobre calidad educativa desde perspectivas teóricas

<http://bibliotecadigital.academia.cl/xmlui/handle/123456789/3127>

(*Indicadores de calidad y aprendizaje*, n.d.)

*Indicadores de calidad y aprendizaje*. (n.d.). Unesco.org. Retrieved March 21, 2023,

from <https://learningportal.iiep.unesco.org/es/fichas-praticas/monitorear-el->

[aprendizaje/indicadores-de-calidad-y-aprendizaje](https://learningportal.iiep.unesco.org/es/fichas-praticas/monitorear-el-aprendizaje/indicadores-de-calidad-y-aprendizaje)

Vite, H. R. (2017). Importancia de la formación de los docentes en las instituciones educativas. *Ciencia huasteca boletín científico de la Escuela Superior de Huejutla*, 5(9).

Vezub, L. F. (2019). El desarrollo profesional docente. - *UNESCO Sede Buenos Aires desde 2003*.

Obtenido de

[http://www.ub.edu/obipd/docs/el\\_desarrollo\\_prof\\_docentecentrado\\_en\\_la\\_escuela](http://www.ub.edu/obipd/docs/el_desarrollo_prof_docentecentrado_en_la_escuela).

pdf.

Zerpa, D. K., & Yubeira, B. (n.d.). *Lo cualitativo, sus métodos en las ciencias sociales*. Redalyc.org.

Retrieved March 27, 2023, from

<https://www.redalyc.org/journal/5530/553056828013/553056828013.pdf>

## Anexos

### ANEXO 1

#### Tabla de categorías previas

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA
Innovación Educativa	<ul style="list-style-type: none"><li>• Inclusión de prácticas docente innovadoras</li><li>• Acción educativa transformadora</li><li>• Pedagogía innovadora</li></ul>
Desarrollo profesional	<ul style="list-style-type: none"><li>• Capacitación y actualización docente</li><li>• Dominio de inglés</li></ul>

## ANEXO 2

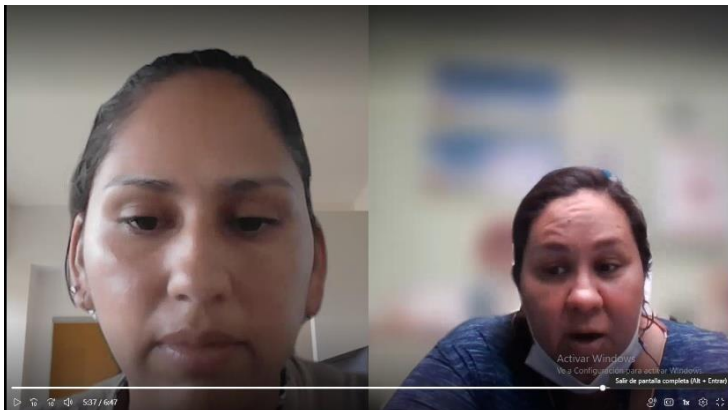
### Preguntas de la entrevista

PREGUNTAS
1. ¿Usted considera que los docentes de esta institución incluyen prácticas innovadoras en el proceso de enseñanza? ¿Cuáles? Explique
2. Desde su experiencia ¿En esta institución se genera un ambiente educativo transformador tanto para estudiantes como para los docentes? Explique
3. ¿Se desarrolla en la institución una pedagogía innovadora? ¿De qué manera? Explique
4. ¿Existe en la institución programas de capacitación y actualización docente? ¿Cuáles? explique
5. ¿Considera usted que el desarrollo profesional está relacionado con el dominio del idioma inglés? ¿Por qué?
6. ¿Cree que para el docente es importante el dominio del inglés como segunda lengua? ¿Por qué?
7. ¿Desde la gerencia de la institución se ofrecen oportunidades y experiencias para el desarrollo profesional del docente? Explique.
8. Desde su criterio ¿Qué relación guarda la innovación educativa y el desarrollo profesional del docente con la calidad educativa? Explique

## ANEXO 3

### Evidencias entrevistas

#### INFORMANTE #1 DIRECTIVO



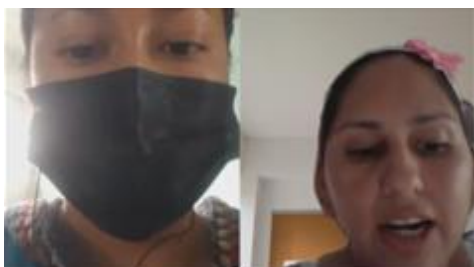
#### INFORMANTE #2 DOCENTE 1



#### INFORMANTE #3 DOCENTE 2

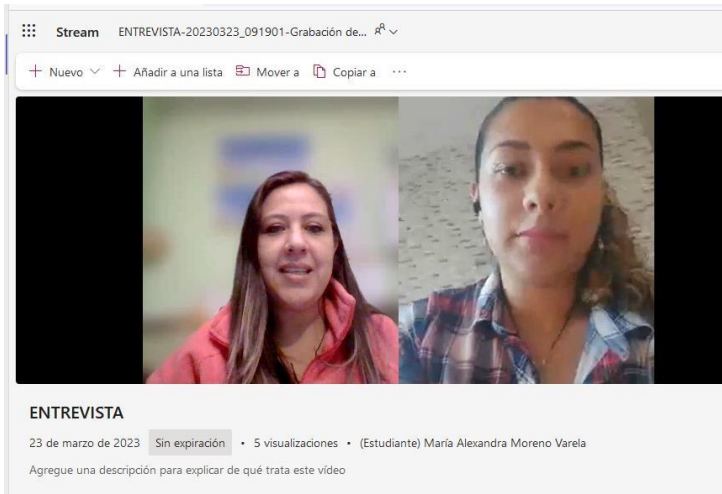


#### INFORMANTE #4 DOCENTE 3

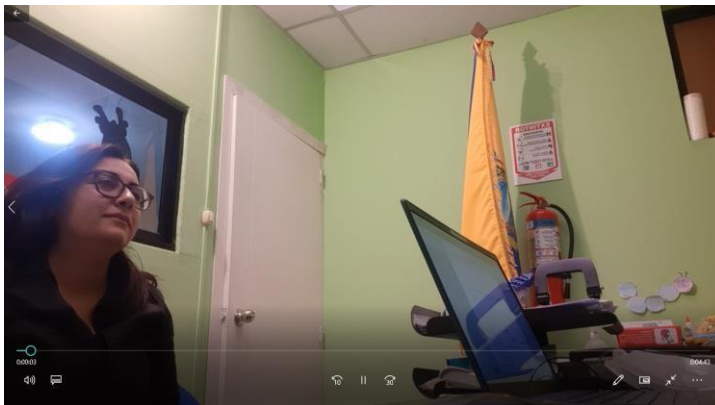




## INFORMANTE #5 Representante 1



## INFORMANTE #6 Representante 2



## INFORMANTE #7 Representante 3

