



FACULTAD DE POSGRADOS

MAESTRÍA EN SEGURIDAD Y SALUD OCUPACIONAL

**PREVALENCIA DE DISTRÉS ASOCIADO AL TRABAJO EN EL SECTOR
RURAL EN DOCENTES DE PRIMARIA DE LA CIUDAD DE YANTZAZA,
ECUADOR.**

Profesor

Mag. David Durán

Autor (es)

Krupskaya Lizeth Martínez Rodríguez
Kevin Paúl Morocho Feijóo

2022

1. RESUMEN

El distrés laboral y sus consecuencias en la salud mental y física de los trabajadores se ha convertido en tema de relevancia a nivel mundial. Los docentes de primaria se encuentran expuestos a mayor número de factores estresores ligados al lugar de trabajo y las condiciones laborales. Por lo tanto, el objetivo de este estudio es determinar la prevalencia de distrés asociado al trabajo en el sector rural en docentes de primaria de la ciudad de Yantzaza, Ecuador. Consiste en un estudio observacional de corte transversal, con una muestra de 125 docentes que cumplen con los criterios de inclusión que incluyen trabajar en centros de educación primaria de la ciudad de Yantzaza, laborar mínimo 6 meses de forma continua en la institución educativa, tener más de 22 años y ser de nacionalidad ecuatoriana. La herramienta para la obtención de información fue la encuesta online y se analizó con el programa Epi Info. Los principales resultados obtenidos muestran la asociación entre la variable de exposición lugar de trabajo y la variable de resultado distrés con un valor de $p < 0,001$, con 47 docentes del sector rural con presencia de distrés que equivale al 64,3%, frente a 3 docentes del sector urbano con distrés que equivale al 5.7%. Existe mayor prevalencia de distrés en el género femenino con el 41.8% frente al 37.2% del género masculino. El rango de edad con mayor distrés es de 50 años o más. Existe asociación entre la variable distrés y la difícil accesibilidad a su lugar de trabajo. La regresión logística detalla que los docentes que trabajan en el sector rural tienen 29.5 veces más probabilidad de presentar distrés en comparación con los docentes del sector urbano. Por lo tanto, la hipótesis planteada en la investigación es aceptada y existe asociación significativa entre el trabajo del sector rural y la presencia de distrés en los docentes de primaria de la ciudad de Yantzaza, Ecuador.

Palabras clave: distrés, docentes de primaria, sector rural, Ecuador.

2. ABSTRACT

Occupational distress and its consequences on the mental and physical health of workers has become a relevant issue worldwide. Primary school teachers are exposed to a greater number of stressors linked to the workplace and working conditions. Therefore, the objective of this study is to determine the prevalence of distress associated with work in the rural sector in primary school teachers in the city of Yantzaza, Ecuador. It consists of an observational cross-sectional study, with a sample of 125 teachers who meet the inclusion criteria that include working in primary education centers in the city of Yantzaza, working for a minimum of 6 months continuously in the educational institution, having more than 22 years old and be of Ecuadorian nationality. The tool for obtaining information was the online survey and it was analyzed with the Epi Info program. The main results obtained show the association between the workplace exposure variable and the outcome variable distress with a value of $p < 0.001$, with 47 teachers from the rural sector with distress, which is equivalent to 64.3%, compared to 3 teachers from the urban sector with distress, which is equivalent to 5.7%. There is a higher prevalence of distress in the female gender with 41.8% compared to 37.2% of the male gender. The age range with the greatest distress is 50 years or older. Also, association between the variable distress and the difficult accessibility to their workplace. The logistic regression details that teachers who work in the rural sector are 29.5 times more likely to present distress compared to teachers in the urban sector. Therefore, the hypothesis proposed in the research is accepted and there is a significant association between work in the rural sector and the presence of distress in primary school teachers in the city of Yantzaza, Ecuador.

Key words: distress, primary school teachers, rural sector, Ecuador.

ÍNDICE DEL CONTENIDO

CONTENTS

1.	RESUMEN.....	2
2.	ABSTRACT	3
3.	INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN	6
4.	APLICACIÓN DE LA METODOLOGÍA	11
5.	RESULTADOS	15
6.	DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS Y PROPUESTA DE SOLUCIÓN	21
7.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	26
8.	AGRADECIMIENTO	287
9.	REFERENCIAS	28

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Variables sociodemográficas y condiciones de trabajo en los docentes de primaria de la ciudad de Yantzaza (n=125)	15
Tabla 2. Prevalencia de distrés en docentes de primaria de la ciudad de Yantzaza (n=125)	17
Tabla 3. Regresión logística entre la presencia de distrés y las variables sociodemográficas, condiciones de trabajo (n=125)	19

3. INTRODUCCIÓN

3.1. Antecedentes

El distrés constituye una de las diferentes respuestas fisiológicas de los individuos a diversos agentes, eventos o situaciones específicas presentes en el entorno que cuentan con características nocivas (Aguilar, Talepcio, & Rodríguez, 2021). Se considera al estrés como un detonante para la aparición de depresión y otras características clínicas relacionadas con la salud mental, que disminuyen la eficiencia y eficacia de los trabajadores al desempeñar sus actividades (Gutierrez, 2016). Genera también cambios en el estado de ánimo, falta de liderazgo o iniciativa, desinterés o apatía e incluso alteraciones psicomotrices posterior a exposiciones prolongadas (Rodríguez, Lago, Landim, Pires, & Vasconcelos, 2020).

En este contexto, destaca la labor del profesorado, quienes deben poseer capacidades intelectuales, expresivas y organizacionales para ejecutar sus actividades diarias (Gonzalez, 2021). Esto hace que el personal docente se involucre en un entorno con características negativas o amenazas que ponen en riesgo su bienestar físico y también mental (Aguilar, Talepcio, & Rodríguez, 2021). Debido a esto, los docentes son propensos a presentar distrés laboral, por el compromiso que implica educar a numerosas generaciones, más diversas situaciones o actividades que surgen entre estudiantes, profesores o directivos y representantes del alumnado (Montero, Sierra, Hernández, & Ballesteros, 2019). Es importante diferenciar entre presión y distrés, la presión en un nivel bajo y de manera no prolongada resulta necesaria para mantener al trabajador concentrado y alerta, lo que favorece un mayor aprendizaje, pero si la exposición a esta presión es excesiva y prolongada favorecerá la aparición de distrés (Gutierrez, 2016).

La Organización Internacional del Trabajo, 2016, detalla en su investigación realizada a 54 países a nivel mundial, que el 70% de los casos de distrés se relacionan con factores asociados al trabajo. Estudios en el continente africano

muestran una prevalencia de distrés del 72.2% en los docentes de esta región, concordando con cifras de países de América del Sur donde también se muestran niveles de estrés muy altos (Rodríguez, Lago, Landim, Pires, & Vasconcelos, 2020; Alvites-Huamani, 2019). Iniesta, 2016, en su estudio señala que en Europa el distrés afecta aproximadamente a 40 millones de trabajadores. El trabajo en zonas rurales no expone a los docentes a diferentes tipos de presión biopsicosocial presentes en la ciudad, sin embargo, se enfrentan a otros desafíos propios de la convivencia en sectores rurales (Ddumy Ccori, 2022). Los profesores que desarrollan sus actividades en estos sitios, se relacionan y coexisten no solo con los alumnos a su cargo, sino también, con padres de familia y otros miembros de la comunidad, cuyas costumbres y creencias influyen en la experiencia como profesionales de la educación (Cardozo A. , 2017). Por esto, la capacidad de adaptación se relaciona de forma directa con el nivel de desempeño mostrado por el conglomerado docente que trabaja en territorios rurales (Cardozo L. , 2018).

De acuerdo con la zona rural donde se encuentran los establecimientos educativos, existen diversas situaciones poco favorables, entre ellas la falta de energía eléctrica, mala cobertura de internet y la ausencia de señal telefónica (Jhoana Matabanchoy, 2020). Otros factores que favorecen el desarrollo de distrés son los largos trayectos que se viajan para llegar al lugar de trabajo, difícil accesibilidad a las instituciones educativas, el cambio de domicilio a un lugar más cercano a su plaza de trabajo, mala relación laboral con sus compañeros/as de trabajo, entre otras (Cardozo L. , 2018). La infraestructura precaria, el limitado acceso a material pedagógico, y en muchos casos la responsabilidad de pertenecer a centros con pocos docentes o incluso educativos unidocentes hace que los maestros estén expuestos a situaciones que afectan su salud mental (Jhoana Matabanchoy, 2020).

En múltiples lugares, los docentes de primaria que desarrollan sus actividades en centros educativos rurales no solo ejercen funciones pedagógicas de enseñanza sino también administrativas o ambas (Cardozo L. , 2018). Tienen más responsabilidad sobre sus estudiantes en comparación con docentes de secundaria y universitarios, es decir que el nivel de aprendizaje del alumnado

depende de la estrategias y métodos utilizados por los maestros (Gutierrez, 2016). Además, deben desarrollar habilidades para controlar cantidades considerables de niños de corta edad y procedentes de lugares con diferente idiosincrasia (Linares., 2020).

3.2. Problema

De acuerdo con varios estudios, entre las profesiones más estresantes a nivel mundial, se encuentran los profesores (Cardozo A., 2017; Helen R., 2020). El nivel de presión, responsabilidad y exigencias a las que se encuentran expuestos los docentes en su entorno laboral pueden dar lugar a niveles nocivos de estrés, que generan sentimientos de tristeza, inconformidad o enojo (Alexandra Aguilar, 2020). Si la exposición a estos factores es prolongada, se conduce a un estado de distrés en el docente que ocasionará complicaciones en su salud (González K. , 2021).

Los docentes de primaria se encuentran expuestos a mayor número de factores estresores, ya que además de factores ligados a la actividad de enseñanza como trabajar con niños y preadolescentes con menor sentido de responsabilidad o planificar métodos de enseñanza didáctica para mejor resultado de aprendizaje (Gutierrez, 2016). También se exponen a factores extra organizacionales como la relación con los padres de familia que es necesaria para el desarrollo académico y menor tiempo tanto de descanso como de convivencia familiar (Oliverio Linares, 2020). Por lo tanto, los docentes de primaria presentan más síntomas de distrés al compararlos con docentes de nivel secundario, superior y posgrado (Titheradge, 2019).

Los docentes que laboran en zonas rurales presentan diferencias en sus condiciones de trabajo en comparación con docentes de zonas urbanas (Cardozo L. , 2018). Esto representa mayor exposición a factores estresores que favorecen la aparición de distrés laboral debido a particularidades en sus necesidades y características del entorno de acuerdo con su ubicación geográfica (Peta Stapleton, 2020). Las escuelas rurales presentan diferente organización que las escuelas urbanas, lo que significa un reto para los docentes al tener que impartir clase acorde a las necesidades de sus estudiantes (Jhoana

Matabanchoy, 2020). Debido a que la instrucción y planificación se basa en modelos de escuelas urbanas, lo que en el docente genera dudas, temor o sensación de incompetencia que conllevan a distrés laboral y puede dar como resultado el abandono de su puesto de trabajo (Jhoana Matabanchoy, 2020).

La Amazonia Ecuatoriana es portadora de una gran riqueza intercultural con necesidades educativas diferentes a otras regiones del país, asumir este compromiso representa un gran desafío que como consecuencia genera un escenario de vulnerabilidad para los docentes (Manzo, 2019). Al hablar de vulnerabilidad se consideran también factores propios de la región amazónica como riesgos naturales y también condiciones socioeconómicas (Manzo, 2019). La presencia de deslaves o derrumbos recurrentes, sumado al mal estado de las vías de los lugares más alejados de la amazonia, están estrechamente ligados con la dificultad en el acceso que representa para los trabajadores de la región un factor estresor (Krainer & Geuerra, 2016).

Los riesgos naturales de la amazonia están dados por la presencia de humedad, temperaturas intensas y fuertes lluvias. Por otra parte, un factor asociado a las condiciones socioeconómicas se refleja en los altos índices de migración local (Krainer & Geuerra, 2016). Que también incluye a los profesionales, dentro de ellos los docentes que llegan a la región amazónica por trabajo y en muchas ocasiones se radican ahí e inclusive forman sus familias en estos lugares, aportando al mestizaje cultural de la región (Manzo, 2019).

3.3. Justificación

El nivel de exigencia al que se encuentran expuestos los docentes constituye un factor de vulnerabilidad que predispone la aparición de distrés y con ello los síntomas asociados al desgaste laboral (Iguasnia Sonia, 2021). La educación de cada país depende en gran medida de la calidad del personal humano a cargo, por esta razón, el análisis del entorno laboral de los profesores es fundamental para el proceso de enseñanza y desarrollo (Ddumy Ccori, 2022). El estrés laboral y desgaste mental de los profesores de primaria principalmente de áreas rurales no es nuevo, está presente en la comunidad de docentes de Latinoamérica debido a factores como la movilización desde su lugar de residencia hasta el

área de trabajo, que suele ser en otra ciudad o provincia, el difícil acceso, la (Aguilar, Talepcio, & Rodríguez, 2021).

Además, los centros educativos de estas zonas del país tienen una infraestructura inadecuada, en gran medida son unidades unidocentes, y no tienen los materiales necesarios para preparar e impartir clases (Cardozo L., 2018). No existen medios de comunicación suficientes, sumado a todo esto hay un alto índice de deserción escolar y un punto importante es el choque cultural por la presencia de estudiantes de diferentes etnias de acuerdo con la ubicación (Helen Rabanal, 2020). Por todo esto la salud mental laboral debería ser tema de investigación, con la finalidad de diseñar estrategias que enfrenten el estrés laboral (Alvites-Huamaní, 2019).

En base a la lista de vacantes para docentes en Ecuador del 2021, emitida por el Ministerio de Educación, se evidencia que mayor número de docentes son asignados a instituciones educativas en sectores rurales en las provincias de la Amazonia como Zamora Chinchipe, a diferencia de otras provincias en donde el mayor número de docentes se concentra en el sector urbano (Ministerio de Educación, 2021). Finalmente, de acuerdo con los estudios revisados se puede evidenciar la necesidad de desarrollar estudios enfocados en la asociación entre el trabajo en el sector rural con la presencia de distrés en los docentes de primaria, cuyos resultados obtenidos conlleven a diseñar intervenciones necesarias. Por todo esto, nos planteamos la siguiente pregunta de investigación ¿Existe asociación entre el trabajo en el sector rural y la presencia de distrés en docentes de primaria en la ciudad de Yantzaza, Ecuador?

4. APLICACIÓN DE LA METODOLOGÍA

4.1. Diseño de estudio

El tipo de estudio seleccionado es observacional con un diseño de corte transversal para determinar la prevalencia de distrés asociado al trabajo en el sector rural en docentes de primaria de la ciudad de Yantzaza, Ecuador. Se ha elegido este diseño porque nos permite realizar un análisis descriptivo del problema planteado, y conocer a que se asocia la presencia de distrés en el profesorado. El tiempo que se necesita para su ejecución es corto, no se precisa hacer seguimiento a los profesionales seleccionados y es económico.

4.2. Población

El universo del presente trabajo de investigación está conformado por los docentes a nivel mundial. La población diana está integrada por docentes de primaria de Yantzaza. La muestra para nuestro trabajo se encuentra constituida por los docentes de primaria que ejercen sus labores en el sector rural de la ciudad de Yantzaza, Ecuador.

La muestra fue de 125 docentes que participaron en el llenado del instrumento de recolección de información. Los criterios de inclusión para formar parte de este estudio son los siguientes: trabajar en centros educativos primarios de áreas rurales de la ciudad de Yantzaza, llevar laborando mínimo 6 meses de forma continua en la institución educativa, tener más de 22 años, ser de nacionalidad ecuatoriana. Por otro lado, los criterios de exclusión son: ser maestro suplente, tener nacionalidad extranjera, ejercer funciones estrictamente administrativas.

4.3. Instrumento

En el presente trabajo de investigación el instrumento utilizado para determinar la prevalencia de distrés asociado al trabajo en el sector rural en docentes de primaria de la ciudad de Yantzaza, Ecuador fue la encuesta. Al ser un método de fácil aplicación permitió la recolección de datos de forma rápida y concreta; de manera específica se utilizó el siguiente cuestionario: Cuestionario de Salud General de 12 ítems (GHQ-12) para valoración del distrés (Brabete, 2014). Las

encuestas también incluyeron preguntas específicas que recogen información sobre características sociodemográficas, nivel de exigencia y/o dificultad del trabajo, discriminación y violencia laboral, condiciones brindadas para la ejecución de sus labores.

La encuesta estuvo conformada por 31 preguntas, de las cuales todas fueron de opción múltiple, 29 de ellas con una sola opción de respuesta y tan solo dos preguntas con múltiples opciones a seleccionar. La encuesta piloto se aplicó a 25 docentes de primaria, quienes comunicaron que el prospecto era sencillo de entender, no tuvieron inconvenientes para acceder al link de la encuesta y no les tomo más de 10 minutos para completarla. Los docentes de primaria encuestados en el piloto pertenecían a diferentes instituciones educativas de la Dirección Distrital de Educación 19D04, Yantzaza- El Pangui, Coordinación Zonal 7.

Posterior a la realización del piloto, se ejecutaron modificaciones en 7 preguntas, incluyendo en algunas más opciones de respuesta y en otras reduciendo a dos las opciones, para facilitar la posterior tabulación de los resultados. Una pregunta fue cambiada de sección de acuerdo con la variable a la que pertenecía. Y se agregaron 3 preguntas relevantes para el desarrollo del presente manuscrito, que se incluyeron en la variable de exposición.

Finalmente, la encuesta quedó conformada por 34 preguntas, todas de opción múltiple, de las cuales en 32 únicamente se podía elegir una respuesta y en las restantes 2 o más. De forma general 4 preguntas evaluaban las condiciones sociodemográficas, 17 estaban directamente relacionadas con la variable de exposición, 12 con la variable efecto y la última pregunta investigaba si el personal docente ha sido víctima de violencia durante el desarrollo de sus labores. Las encuestas se realizaron en línea, se contactó a los directivos de diversos centros educativos de los sectores urbano y rural, se adjuntó las encuestas por WhatsApp, correo electrónico u otros medios digitales, para que posteriormente sean enviadas a los maestros bajo su cargo y procedan al llenado de estas. Es importante mencionar que, al llenar las encuestas en línea, la base de datos se actualizó de forma automática.

4.4. Control de calidad de los datos

Con la finalidad de garantizar la calidad de los datos se solicitó la autorización del Distrito de Educación correspondiente para llevar a cabo el estudio de investigación. La encuesta fue redactada acorde al lenguaje de los participantes para una comprensión clara durante su llenado, la cual se realizó de manera individual para evitar que el encuestado sea persuadido en sus respuestas de alguna manera. Se dio una introducción sobre el tema de estudio y el contenido de la encuesta a todos los participantes, previo al envío online. El tiempo requerido para su desarrollo fue de 10 min o menos para que sea de interés.

4.5. Aspectos éticos

El presente estudio es completamente anónimo y la participación de todos los docentes fue voluntaria. Una vez finalizado el estudio los resultados fueron puestos a disposición de las partes involucradas, sin que se comprometa la confidencialidad de los encuestados. El investigador no intervino en los participantes al tratarse de un estudio observacional, donde solamente se solicitó el desarrollo de la encuesta. Además, cuenta con la aprobación de la Dirección Distrital de Educación 19D04, Yantzaza- El Pangui, Coordinación Zonal 7.

4.6. Análisis de los resultados

Una vez recolectadas todas las encuestas, obtuvimos la base de datos de forma directa de la aplicación Google Forms. Se procedió a codificar cada una de las variables (preguntas) en valores numéricos de 0 y 1 en aquellas que solo tenían dos opciones de respuesta, y del 0 hasta el 4 en aquellas tenían hasta 5 opciones de respuesta. El programa utilizado para realizar el análisis estadístico fue el Epi Info, por medio del cual se realizó los cálculos para la elaboración de las tablas estadísticas que permitieron relacionar cada una de las variables analizadas con la variable de exposición y la variable efecto. Se empleó la prueba estadística Chi cuadrado y los modelos de regresión logística crudo y ajustado. Posteriormente analizamos los resultados, para verificar si existe asociación

significativa entre la variable de exposición con la variable efecto e identificación de los factores estresores desencadenantes de distrés en los docentes.

5. RESULTADOS

La muestra del estudio está conformada por 125 docentes de primaria. Todos los participantes son de nacionalidad ecuatoriana. Laboran en la ciudad de Yantzaza de la provincia de Zamora Chinchipe y se encuentran distribuidos en instituciones educativas del sector urbano y rural.

Tabla 1. Variables sociodemográficas y condiciones de trabajo en los docentes de primaria de la ciudad de Yantzaza (n=125)

Características	Trabajo en el sector rural		Valor de p (χ^2)
	No n (%)	Si n (%)	
Género			
Masculino	23 (44.23)	28 (38.36)	0,51
Femenino	29 (55.77)	45 (61.64)	
Edad			
22-29 años	7 (13.46)	19 (26.03)	0,31
30-39 años	21 (40.38)	25 (34.25)	
40-49 años	15 (28.85)	15 (20.55)	
50 años o más	9 (17.31)	14 (19.18)	
Estado civil			
Soltero/a	8 (15.38)	20 (27.40)	0,34
Casado/a	26 (50.00)	27 (36.99)	
Unión libre	10 (19.23)	16 (21.92)	
Otro (divorciado/a, viudo/a)	8 (15,38)	10 (13,70)	
Jornada laboral			
Matutina	39 (75.00)	54 (75.00)	0,5
Vespertina	6 (11.54)	12 (16.67)	
Mixta (matutina y vespertina)	7 (13.46)	6 (8.33)	
Actividades			
Docencia	40 (76.92)	57 (78.08)	0,87
Mixta (docencia y administrativas)	12 (23.08)	16 (21.92)	
Tipo de contrato			
Contrato temporal u ocasional	10 (19.23)	23 (31.51)	0,03

Nombramiento provisional	12 (23.08)	17 (23.29)	
Nombramiento definitivo	30 (57.69)	27 (36.99)	
Sin contrato o nombramiento	0 (0.00)	6 (8.22)	
Seguridad sobre su puesto de trabajo			
Baja	8 (15.38)	27 (36.99)	0,003
Media	12 (23.08)	22 (30.14)	
Alta	32 (61.54)	24 (32.88)	
Tiempo de trabajo			
6-11 meses	6 (11.54)	26 (35.62)	0,006
1-9 años	21 (40.38)	26 (35.62)	
Más de 9 años	25 (48.08)	21 (28.77)	
Tiempo de su domicilio al lugar de trabajo			
Hasta 15 minutos	44 (61.11)	8 (15.09)	<0,001
Más de 15 minutos	28 (38.89)	45 (84.91)	
Accesibilidad a su lugar de trabajo			
Difícil	0 (0.00)	33 (45.21)	<0,001
Regular	7 (13.46)	20 (27.40)	
Fácil	45 (86.54)	20 (27.40)	
Cambio de domicilio			
Si	21 (40.38)	49 (67.12)	0,002
No	31 (59.62)	24 (32.88)	
Con quien vive			
Solo/a	13 (25.00)	22 (30.14)	0,07
Con su familia	37 (71.15)	40 (54.79)	
Con compañeros/as de trabajo, amigos/as	2 (3.85)	11 (15.07)	
Número de docentes			
2-10 docentes	6 (11.54)	48 (65.75)	0,001
Más de 10 docentes	46 (88.46)	25 (34.25)	
Relación laboral			
Excelente	17 (32.69)	17 (23.29)	0,001
Muy buena	29 (55.77)	26 (35.62)	
Otros (buena, mala)	6 (11,54)	30 (41.10)	
Aulas equipadas			
Si	41 (78.85)	22 (30.14)	0,001

No	11 (21.15)	51 (69.86)	
Estudiantes que hablan otro idioma			
Si	17 (32.69)	27 (36.99)	0,62
No	35 (76.31)	46 (63.01)	
Distrés			
Si	3 (5.77)	47 (64.38)	<0,001
No	49 (94.23)	26 (35.62)	
Violencia (verbal, de género)			
Si	16 (30.77)	28 (38.36)	0,38
No	36 (69.23)	45 (61.64)	

La tabla 1 muestra la relación que existe entre el lugar de trabajo y las variables sociodemográficas y condiciones de trabajo de los participantes. En donde las variables con valor de $p < 0.05$ presentan asociación con la variable lugar de trabajo. Se observa una asociación significativa entre la variable lugar de trabajo y distrés con una probabilidad < 0.001 . Los docentes que laboran en el sector rural presentan el porcentaje más alto de distrés con el 64.3%, frente al 5.7% de los docentes del sector urbano.

Tabla 2. Prevalencia de distrés en docentes de primaria de la ciudad de Yantzaza (n=125)

Variable	Categoría	Distrés		Valor de p (χ^2)
		n	%	
Género	Masculino	19	37,25%	0,6
	Femenino	31	41,89%	
Edad	22-29 años	11	42,31%	0,37
	30-39 años	20	43,48%	
	40-49 años	8	26,67%	
	50 años o más	11	47,83%	
Estado civil	Soltero/a	9	32,14%	0,23
	Casado/a	18	33,96%	
	Unión libre	14	53,85%	
	Otros (divorciado/a, viudo/a)	9	50,00%	
Lugar de trabajo	Sector urbano	3	5,77%	<0,001
	Sector rural	47	64,38%	
Jornada Laboral	Matutina	33	35,48%	0,13
	Vespertina	11	61,11%	

	Mixta (matutina y vespertina)	5	38,46%	
Actividades	Docencia	37	38,14%	0,43
	Mixta (docencia y administrativas)	13	46,43%	
				0,003
Tipo de contrato	Contrato temporal u ocasional	17	51,52%	
	Nombramiento provisional	11	37,93%	
	Nombramiento definitivo	16	28,07%	
Seguridad sobre su puesto de trabajo	Sin contrato o nombramiento	6	100,00%	
	Baja	21	60,00%	0,001
	Media	16	47,06%	
	Alta	13	23,21%	
Tiempo de trabajo	6-11 meses	18	56,25%	0,08
	1-9 años	17	36,17%	
	Más de 9 años	15	32,61%	
Tiempo de su domicilio al lugar de trabajo	Hasta 15 minutos	18	25,00%	<0,001
	Más de 15 minutos	32	60,38%	
Accesibilidad a su lugar de trabajo	Difícil	26	78,79%	<0,001
	Regular	12	44,44%	
	Fácil	12	18,46%	
Cambio de domicilio	Si	34	48,57%	0,03
	No	16	29,09%	
Con quien vive	Solo/a	16	45,71%	0,03
	Con su familia	25	32,47%	
	Con compañeros/as de trabajo, amigos/as	9	69,23%	
Número de docentes	2-10 docentes	32	59,26%	<0,001
	Más de 10 docentes	18	25,35%	
Relación laboral	Excelente	12	35,29%	0,08
	Muy buena	18	32,73%	
	Otros (buena, mala)	20	55,56%	
Aulas equipadas	Si	12	19,05%	<0,001
	No	38	61,29%	
Estudiantes que hablan otro idioma	Si	19	43,18%	0,16
	No	31	38,27%	
Violencia (verbal, de género)	Si	22	50,00%	0,09
	No	28	34,57%	

La tabla 2 muestra la prevalencia de distrés en los participantes, en relación con las variables sociodemográficas y condiciones de trabajo. De igual manera, las variables con asociación significativa con distrés son aquellas con valor de $p < 0.05$. En esta tabla la variable lugar de trabajo mantiene una asociación significativa con la variable distrés, como se analizó en la primera tabla. Otro dato importante es la relación con la variable tipo de contrato, en donde se observa que, a menor estabilidad laboral, mayor porcentaje de distrés. Así se menciona que el 100% de los docentes sin contrato o nombramiento tienen distrés.

Tabla 3. Regresión logística entre la presencia de distrés y las variables sociodemográficas, condiciones de trabajo (n=125)

Variable	Categoría	Modelo crudo (95% CI)	Modelo ajustado (95% CI)
Lugar de trabajo	Sector urbano	1	1
	Sector rural	29,51 (8,37 – 104,05)	12,01 (2,45-59,00)
Tipo de contrato	Contrato temporal u ocasional	1	
	Nombramiento provisional	0,57 (0,20 – 1,58)	
	Nombramiento definitivo	0,36 (0,15 – 0,89)	
	Sin contrato o nombramiento	550918,70 (0,00 - >1,0E12)	
Seguridad sobre su puesto de trabajo	Alta	1	1
	Media	2,94 (1,18-7,35)	3,60 (0,64-20,19)
	Baja	4,96 (1,98-12,42)	3,80 (0,44-32,90)
Tiempo de su domicilio al lugar de trabajo	Hasta 15 minutos	1	1
	Más de 15 minutos	4,57 (2,12-9,83)	0,56 (0,14-2,11)
Accesibilidad a su lugar de trabajo	Fácil	1	1
	Regular	3,53 (1,32-9,45)	1,10 (0,21-5,76)
	Difícil	16,40 (5,78-46,58)	3,94 (0,71-21,78)
Cambio de domicilio	Si	1	1
	No	2,30 (1,09 – 4,85)	0,79 (0,17-3,67)
Con quien vive	Solo/a	1	
	Con su familia	0,57 (0,25 – 1,29)	
	Con compañeros/as de trabajo, amigos/as	2,67 (0,69 – 10,33)	
Número de docentes	Más de 10 docentes	1	1
	2-10 docentes	4,28 (1,99-9,17)	0,61 (0,18-2,07)
Aulas equipadas	No	1	1
	Si	6,73 (2,99-15,13)	5,36 (1,51-18,92)

La tabla 3 presenta la regresión logística entre la variable distrés y las variables sociodemográficas y condiciones de trabajo que mostraron asociación significativa o valor de $p < 0.05$ en la tabla anterior. El modelo crudo de regresión logística detalla que los docentes que trabajan en el sector rural tienen 29.5 veces más probabilidad de presentar distrés en comparación con los docentes del sector urbano. Los docentes con baja seguridad de continuidad en su puesto de trabajo tienen 4.9 veces más probabilidad de presentar distrés. También, los participantes con difícil accesibilidad a su lugar de trabajo tienen 16.4 veces más probabilidad de desarrollar distrés.

6. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS Y PROPUESTA DE SOLUCIÓN

La investigación pretenda analizar la relación existente entre el trabajo en el sector rural y la presencia de distrés laboral en los docentes de primaria de la ciudad de Yantzaza, Ecuador. La cual como resultado mostró una relación directa y significativa entre ambas variables ($p < 0,001$). La Tabla 1 describe una relación existente entre la variable de exposición lugar de trabajo y la variable tipo de contrato, en donde la totalidad de los docentes sin contrato o nombramiento está representada por los docentes que, si laboran en el sector rural, con un total de 6 participantes, lo que equivale al el 8.3%. Esto se relaciona con la inestabilidad laboral de los participantes, en donde el porcentaje mayoritario sobre la baja seguridad de continuidad laboral está dado por los docentes del sector rural, con el 36.9%, frente al 15.3% representado por los docentes del sector urbano.

Consecutivamente, los docentes del sector rural se relacionan en mayor porcentaje con menor tiempo de trabajo en las instituciones educativas, con el 35.6% en comparación al 11.5% de los docentes del sector urbano. Todo esto relacionado también a la estabilidad laboral. Otra variable con asociación significativa con el lugar de trabajo fue la accesibilidad a las instituciones educativas y de manera consecuente el tiempo de traslado desde su domicilio. En donde los porcentajes más altos de 45.21% y 84.91% corresponden a accesibilidad difícil y tiempo de traslado mayor a 15 minutos respectivamente, en los docentes del sector rural. Mientras que, de los docentes del sector urbano ninguno considera difícil la accesibilidad y solamente el 38.8% tarda más de 15 minutos desde su domicilio al lugar de trabajo.

El 67.1% de docentes que laboran en el sector rural han tenido que cambiar el lugar de domicilio por su trabajo y en la mayoría de los casos viven con sus familias. Lo que se asocia a mayor gasto económico y puede considerarse un factor protector de distrés, el no vivir solo. La exposición a los factores estresores analizados anteriormente se traducen en un número mayoritario de 47 docentes que representan el 64.3% con distrés en el sector rural y solamente 3 docentes, que equivale al 5.7% de docentes del sector urbano presentan distrés.

Por otra parte, en la segunda tabla analizamos la relación de la variable efecto que es distrés con todas las variables, en donde se confirma la asociación de las variables analizadas en la tabla anterior. Así, al relacionar distrés con la variable género, observamos mayor prevalencia de distrés en docentes de género femenino con el 41.8% frente al 37.2% del género masculino. El rango de edad con mayor porcentaje de distrés se da en docentes de 50 años o más. Esto puede deberse a que además de todos los factores estresores recolectados en la encuesta, también se ven obligados al uso de herramientas tecnológicas que en muchas de las ocasiones están fuera de su alcance y conocimiento.

Existe una asociación significativa entre la presencia de distrés y el trabajo de los docentes en el sector rural, por los factores estresores que esto conlleva. Lo que confirma la hipótesis de la investigación al demostrarse la relación existente entre la variable de efecto y de exposición investigadas. Los participantes que laboran en escuelas con menor número de docentes presentan mayor porcentaje de distrés en comparación con los docentes que laboran en escuelas con más de 10 docentes. Debido al mayor número de alumnos bajo su cargo y mayor número también de responsabilidades.

El 43.1% de los docentes tienen alumnos que hablan diferentes idiomas. Lo que significa una característica propia del área de estudio por la presencia de poblaciones de las etnias Shuar, Saraguro y Kichwa. Es importante mencionar la exposición a violencia a la que han estado expuestos los docentes del estudio, 22 docentes con distrés, que representan el 50.0% han sido víctimas de violencia verbal o de género.

En la tercera tabla, la regresión logística realizada muestra que los docentes que trabajan en el sector rural tienen 29.5 veces más posibilidad de presentar distrés que los docentes que trabajan en el sector urbano. Los docentes que tienen baja seguridad sobre su continuidad en el trabajo 4.9 veces más posibilidad de presentar distrés, siendo esta cifra mayor al ser comparada con los docentes con seguridad media y alta. Los participantes que consideran difícil la accesibilidad a su lugar de trabajo tienen 16.4 veces más posibilidad de distrés que los docentes con accesibilidad regular o fácil. Consecuentemente los participantes que tardan más de 15 minutos en trasladarse de su domicilio al lugar de trabajo

presentan 4.5 veces más posibilidad de distrés que los que tardan menos de 15 minutos. Los docentes que cambiaron de domicilio por su trabajo tienen 2.3 veces más de distrés y en las escuelas que tienen de 2 a 10 docentes, los participantes tienen 4.2 veces más posibilidad de desarrollar distrés laboral.

Cardozo, 2018, menciona el viajar al trabajo como fuente generadora de estrés para los docentes del sector rural por la distancia, el tiempo de viaje y la accesibilidad. Lo que concuerda con los resultados obtenidos, ya que son estas variables las encontradas como principales factores desencadenantes de distrés en nuestra población de estudio. Otro punto mencionado es el idioma de estudiantes de la ruralidad, que de igual manera encontramos que tener estudiantes que hablen diferente idioma es un factor desencadenante de distrés para los docentes.

Rabanal, 2020, encontró en su investigación que factores como el miedo a perder el puesto laboral puede desencadenar distrés, lo que concuerda con los resultados de esta investigación en donde los docentes con baja seguridad sobre su continuidad laboral se asocian a mayores porcentajes de distrés. Por su parte Cardozo, 2017, habla de la infraestructura inadecuada y los materiales de las escuelas como desencadenante de estrés en los docentes. En este estudio también se encuentra que los docentes con aulas mal equipadas tienen más veces posibilidad de distrés.

Los resultados obtenidos muestran que el cambio de domicilio, el desarraigo familiar son factores desencadenantes de distrés en los docentes. Linares, 2020, concuerda que el estar lejos de la familia por trabajos en el sector rural genera en los docentes angustia y preocupación en los docentes y consecuentemente estrés. Huamaní, 2019, señala que la buena relación con los compañeros de trabajo mejora el entorno laboral y constituye un factor protector de estrés, como mencionados en esta investigación a mejor relación laboral mejor porcentaje de distrés. Pineda, 2021, en su investigación encontró mayor porcentaje de distrés en docentes de género femenino sobre el género masculino, al igual que en este trabajo en donde el porcentaje de distrés encontrado es mayor en mujeres.

Nuestro trabajo de titulación tuvo como finalidad determinar la prevalencia de distrés asociado al trabajo en el sector rural en docentes de primaria de la ciudad de Yantzaza, Ecuador. Su importancia radica en la población analizada, ya que no se había considerado al gremio de maestros rurales de esta ciudad para estudios previos de su entorno de trabajo y como esto influye en la aparición o no de enfermedades de salud mental. De manera que el desarrollo de esta investigación representa un aporte significativo a una población de gran magnitud a nivel mundial como son los docentes, permitiendo conocer cuáles son los factores que generan o desarrollan distrés y de esta manera intentar disminuir o eliminar aquellos riesgos.

Por otra parte, permite que el lector conozca o determine si el trabajo docente en el sector rural en nuestro país posee más factores de riesgos generadores de distrés en comparación al sector urbano. Ayuda a identificar qué aspectos o características son relevantes para padecer la patología antes nombrada. Destacando la calidad de vida y las múltiples limitaciones existentes en las instituciones educativas y comunidades del sector rural.

Este proyecto podría ser considerado como base para futuras investigaciones y desarrollo de planes de intervención de forma directa en el entorno laboral de los profesionales que trabajan en el sector rural. Con el fin de reducir los factores de riesgo y características que favorecen la aparición de patologías mentales. Enfocándose principalmente en los factores psicosociales de los grupos y zonas analizadas.

Finalmente, permite al lector reconocer la importancia de las actividades docentes. Teniendo en cuenta que la actitud y personalidad de los maestros de regiones rurales durante el proceso de enseñanza dependerá en gran porcentaje del nivel de estrés al que se encuentren expuestos. Y esto a su vez se verá reflejado en los estudiantes que cada educador tiene a su cargo.

En cuanto a las limitaciones, el tamaño de la muestra utilizada para la realización de este proyecto pudo ser mayor. Al enviar la encuesta a través de medios digitales y permitir su realización en línea, dependíamos directamente de la voluntad y tiempo de los docentes a quienes se hizo llegar el enlace. Por ello se trabajó con quienes, de manera desinteresada, colaboraron facilitando sus

respuestas. Sin embargo, al trabajar con profesores del área rural, aquellos que laboran en instituciones educativas muy remotas o que viven en comunidades sin servicios de internet, no pudieron colaborar con el llenado de la encuesta.

El estudio se limita a la observación y análisis de los resultados obtenidos. Sin que exista intervención por parte de los investigadores, además no permite establecer una secuencia temporal. A pesar de esto, los resultados obtenidos representan el paso inicial para futuros estudios que conlleven a intervenciones necesarias en la población estudiada.

El plazo para completar la investigación fue corto, ya que el trabajo y situaciones familiares de los autores influyeron en el tiempo dedicado para recolectar, procesar y analizar los datos obtenidos. Pese a esto, se finalizó dentro del tiempo establecido. Por ello se espera que este proyecto sea tomado en cuenta para futuros artículos que busquen resolver el problema planteado.

7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

El presente trabajo de investigación determina que los docentes que ejercen actividades laborales en el sector rural presentan mayor porcentaje de distrés frente a aquellos que laboran en instituciones educativas del sector urbano. Por lo tanto, la hipótesis planteada al inicio de nuestra investigación es aceptada y existe asociación significativa entre el trabajo del sector rural y la presencia de distrés en los docentes de primaria de la ciudad de Yantzaza, Ecuador. Del mismo modo la prevalencia de distrés es mayor en docentes de género femenino en comparación al género masculino. Y se observa mayor padecimiento de distrés en aquellos maestros que tienen 50 años o más. Otros factores estresores que aumentan la posibilidad de presentar distrés son la baja seguridad sobre su continuidad laboral, el tiempo de traslado desde el domicilio al lugar de trabajo mayor a 15 minutos, que la accesibilidad a la institución educativa sea difícil, o que la institución educativa tenga de 2 a 10 docentes en comparación a aquellas que poseen más de 10 maestros.

Se recomienda realizar investigaciones con una muestra más grande, que incluya docentes de diferentes niveles de educación y sectores rurales del país. Que cuente con el apoyo del sistema educativo nacional, para obtener resultados que puedan ser generalizados en los docentes del sector rural del país. Los empleadores deben fomentar el diálogo multidisciplinario con los trabajadores con la finalidad de conocer las condiciones laborales a las que se encuentran expuestos y las necesidades en su entorno laboral. Se sugiere una investigación futura que permita identificar alternativas que pueden tomarse para la prevención e intervención de patologías en salud mental y que garanticen la calidad de vida de los docentes que trabajan en el sector rural a nivel nacional.

8. AGRADECIMIENTO

Agradecemos en primer lugar y de forma especial a nuestros padres quienes son pilar fundamental en nuestra formación y desarrollo académico. A nuestro tutor, Ing. David Durán por brindarnos directrices prácticas y concretas que permitieron el desarrollo del presente trabajo de investigación. A la Universidad de Las Américas por desarrollar carreras de posgrado innovadoras, por acogernos y brindar múltiples facilidades para estudiar a distancia y obtener nuestro título de cuarto nivel.

Emitimos nuestro sincero agradecimiento al personal administrativo y docente que forma parte de la Dirección Distrital de Educación 19D04, Yantzaza – El Pangui, Coordinación zonal 7, por habernos dado apertura para la realización de encuestas y participar de forma activa en el llenado de estas.

Krupskaya Martínez.

Kevin Morocho.

9. REFERENCIAS

- Aguilar, W. F., Talepcio, J. D., & Rodríguez, C. L. (2021). Estrés laboral del docente de primaria, en el trabajo remoto. *Revista de Ciencia y Tecnología*, 25-33.
- Alexandra Aguilar, M. M. (2020). Relación entre Estrés Docente y Síndrome de Burnout en docentes de la Zona 3 de Ecuador. *Revista digital de Ciencia, Tecnología e Innovación*, 265-278.
- Allison Robinet, M. P. (2020). Estrés en los docentes en tiempos de pandemia Covid-19. *Polo del conocimiento*, 637-653.
- Alvites-Huamaní. (2019). Estrés docente y factores psicosociales en docentes de Latinoamérica, Norteamérica y Europa. *Propósitos y Representaciones*, 141 - 178.
- Andrea, B. (2014). El Cuestionario de Salud General de 12 ítems (GHQ-12): estudio de traducción y adaptación de la versión rumana. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación*, 11-29.
- Brabete, A. (2014). El Cuestionario de Salud General de 12 ítems (GHQ-12): estudio de traducción y adaptación de la versión rumana. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación* , 11-29.
- Cardozo, A. (2017). La presencia de estrés en el profesorado según sexo y contexto laboral. *ISSN*, 43-57.
- Cardozo, L. (2018). Generadores de estrés en educadores del sector público, privado y rural. *Centro Psicopedagógico y de Investigación en Educación Superior*, 2518-8283.
- Ddumy Ccori, O. M. (2022). Estresores docentes durante la pandemia COVID-19 en profesores peruanos: adaptación de una escala. *Revista Fuentes*, 1-10.
- García, M. (2020). Estrés laboral en docentes de enseñanza secundaria de una institución pública de la ciudad de Manta. *Revista San Gregorio*, 140-154.
- González, K. (2021). El estrés laboral en docentes de educación básica y el teletrabajo en Ecuador. *Revista Científica Arbitrada en Investigaciones de la Salud "GESTAR"*, 2737-6273.
- Gutierrez, L. (2016). El estrés en el profesorado. *Reflexiones en psicología*, 75-98.

- Helen Rabanal, I. Y. (2020). Estrés laboral y desempeño en docentes de Instituciones Educativas Públicas. *South Florida Journal of Development*, 610-622.
- Iguasnia Sonia, S. M. (2021). Estrés laboral, causas y consecuencias en los docentes de la Unidad Educativa Fiscal Jaime Roldós Aguilera del Distrito Ximena 2 de la ciudad de Guayaquil. *Digital Publisher CEIT*, 18-28.
- Jhoana Matabanchoy, D. P. (2020). Estrés laboral en docentes de un centro educativo rural de Pasto. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 2500-6517.
- Krainer, A., & Geuerra, M. (marzo de 2016). Interculturalidad y educación. Desafíos docentes. *Flacso Ecuador*.
- Latindex. (2020). La salud mental de los educadores: respuesta al estrés laboral en las escuelas públicas de Encarnación- Paraguay. *Lourdes Ayala*, 62-76.
- Manzo, Á. (2019). Formación docente en la Amazonia: crisis y oportunidades. *Repositorio UNAE*, págs. 20-31.
- Ministerio de Educación. (2021). *Vacantes Sectorización Docente General 2021*. Obtenido de educación.gob.ec: <https://educacion.gob.ec/>
- Montero, E. S., Sierra, O. F., Hernández, M. C., & Ballesteros, R. R. (2019). El estrés docente y la resiliencia como dispositivo de adaptación en zona rural: Tensiones y retos. *Revista de Ciencias Humanas y Sociales*, 852-879.
- Oliverio Linares, C. M. (2020). Características psicométricas de la escala de presión laboral para docentes de educación básica. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 440-453.
- Párraga Kléber, E. G. (2020). Estrés laboral en docentes de educación básica por el cambio de modalidad de estudio presencial a virtual. *Revista Científica Multidisciplinaria Arbitrada Yachusan*, 4-14.
- Peta Stapleton, S. G. (2020). Psychological distress and coping styles in teachers: A preliminary study. *Australian Council for Educational Research*, 1-20.
- Rodríguez, L. T., Lago, E. C., Landim, C. P., Pires, I., & Vasconcelos, G. (2020). Estrés y depresión en docentes de una institución pública de enseñanza. *Revista Electrónica trimestral de Enfermería*, 209-220.

Titheradge, D. (2019). Psychological distress among primary school teachers: a comparison with clinical and population samples. *Elsevier*, 0033-3606.

Veras, I. (2020). Estrés y estrategias de afrontamiento en docentes. *Revista de Investigación y Evaluación Educativa*, 26-35.

ANEXOS



COORDINACIÓN ZONAL 7
DIRECCIÓN DISTRITAL 19D04 EL PANGUI-YANTZAZA-EDUCACIÓN

OFICIO NRO. DD19D04-PYE-2022-0400-SG

Yantzaza, 11 de octubre del 2022

MEDINA SALINAS MAYRA VANESSA
ESCUELA DE EDUCACION BASICA JUAN PIO MONTUFAR
ABRIGO QUINDE YOLANDA CECILIA
ESCUELA DE EDUCACION BASICA PADRE JUAN GONZALEZ
ABRIGO QUINDE YOLANDA CECILIA
COLEGIO DE BACHILLERATO UNION NACIONAL DE EDUCADORES
ANDINO CELI RICHA GUILLERMO
UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO 10 DE NOVIEMBRE

Estimadas Autoridades educativas

De mis consideraciones:

Con un atento y cordial saludo, por medio del presente me permito dar atención a of s/n de fecha 28 de septiembre de 2022; suscrito por la Dra. Krupskaya Martínez médico General Estudiante de la Maestría de Seguridad y Salud Ocupacional, mediante el cual solicita: *“su gentil ayuda para el acceso a la población de estudio. Aclaro que los resultados de investigación estarán a disposición de las partes involucradas sin comprometer la confidencialidad de los trabajadores.”*

En virtud de lo manifestado me permito Autorizar el ingreso de la Dra. Krupskaya Martínez, Médico General, para que realice la aplicación de las encuesta a los docentes de su institución educativa;, sin que esto signifique la interrupción del servicio educativo.

Con sentimientos de distinguida consideración

Atentamente,



Firmado electrónicamente por:
GUIDO HERMOJENES
ORDOÑEZ BETANCOURT

Lcdo. Guido Hermojenes Ordoñez Betancourt
DIRECTOR DISTRITAL 19D04
EL PANGUI - YANTZAZA - EDUCACIÓN (E)

c/c. Srta. Tnlgo. Dora Melania Gualán Caillagua
Jefe Distrital de Talento Humano (E)
Dra. Krupskaya Martínez-
Médico General



¿TRABAJAR EN EL SECTOR RURAL GENERA MALAS CONDICIONES DE SALUD EN LOS DOCENTES?

Querido participante,

La presente encuesta se realiza para la obtención de datos e información que serán utilizados para la elaboración de nuestro proyecto de investigación, previo a la obtención del título de Magíster en Seguridad y Salud Ocupacional en la Universidad de las Américas.

Este instrumento de recolección de datos tiene 4 secciones. Su objetivo principal es identificar si existe asociación entre el trabajo en el sector rural y la presencia de distrés en docentes de primaria en la ciudad de Yantzaza, Ecuador.

Completar la encuesta no tomará más de 10 minutos.

De antemano agradecemos su colaboración.

En caso de dudas o preguntas, puede contactarnos a los siguientes correos electrónicos:

kevin.morocho@udla.edu.ec – krupskaya.martinez@udla.edu.ec

El estudio cuenta con la aprobación de la Dirección Distrital de Educación 19D04, Yantzaza – El Pangui. La encuesta es anónima, confiable y la participación voluntaria. El investigador no intervendrá sobre los participantes, únicamente se solicita de manera cordial el llenado de la presente.

1. ¿Género?

Masculino

Femenino

Otros

2. ¿Qué edad tiene?

Menos de 18 años

18 – 21 años

22 – 29 años

30 – 39 años

40 – 49 años

50 años o más

3. ¿Ud. es de nacionalidad ecuatoriana?

Si

No

4. ¿Cuál es su estado civil?

- Soltero/a
- Casado/a
- Unión libre
- Divorciado/a
- Viudo/a

5. ¿Ud. ejerce su trabajo en?

- Sector urbano
- Sector rural

6. ¿Ud. es docente de?

- Primaria
- Secundaria

7. ¿En su trabajo, su jornada laboral es?

- Matutina
- Vespertina
- Jornada mixta (matutina y vespertina)

8. ¿En su lugar de trabajo que actividad desempeña?

- Actividades de docencia
- Actividades administrativas
- Actividad mixta (docente y administrativa)

9. ¿Qué tipo de contrato laboral tiene?

- Contrato temporal u ocasional
- Nombramiento provisional
- Nombramiento definitivo
- Sin contrato o nombramiento
- Otros

10. ¿Cuál es la seguridad que tiene sobre su continuidad en su actual puesto de trabajo, en los meses próximos?

- Baja
- Media
- Alta

11. ¿Qué tiempo lleva laborando en su actual lugar de trabajo?

- Menos de 6 meses
- 6 – 11 meses
- 1 – 9 años
- 10 – 19 años
- 20 – 29 años
- 30 años o más

12. ¿Cuál es el tiempo aproximado que tarda en trasladarse de su casa al trabajo?

- 5 minutos o menos
- Hasta 15 minutos
- Hasta 30 minutos
- Hasta 45 minutos
- Hasta 1 hora
- Más de 1 hora

13. **¿Cómo considera la accesibilidad a su lugar de trabajo?**

- Muy difícil
- Difícil
- Regular
- Fácil
- Muy fácil

14. **¿Tuvo que cambiar su ciudad de residencia por su actual trabajo?**

- Si
- No

15. **¿Con quién vive en su lugar de domicilio actual?**

- Solo/a
- Con su familia
- Con compañeros/as de trabajo, amigos/as
- Otros

16. ¿Cuántos docentes laboran en su establecimiento educativo?

- 1 docente
- 2 - 5 docentes
- 6 - 10 docentes
- Más de 10 docentes

17. ¿Cómo describe la relación laboral con sus compañeros?

- Excelente
- Muy buena
- Buena
- Mala
- Muy mala

18. ¿En su institución educativa cuenta con los siguientes servicios básicos?

- Luz
- Agua
- Alcantarillado
- Teléfono

19. **¿Su lugar de trabajo cuenta con aulas equipadas y con suficiente material pedagógico para impartir clases?**

Si

No

20. **¿Tiene a su cargo estudiantes de diferentes etnias que hablan idiomas diferente al castellano?**

Si

No

21. **¿Ha sido capaz de concentrarse bien en lo que hace?**

1. Mucho más que lo habitual
2. Bastante más que lo habitual
3. No más que lo habitual
4. No en absoluto

1

2

3

4

22. **¿Ha perdido sueño por preocupaciones?**

1. Mucho más que lo habitual
2. Bastante más que lo habitual
3. No más que lo habitual
4. No en absoluto

1

2

3

4

23. ¿Se ha sentido útil para los demás?

1. Mucho más que lo habitual
2. Bastante más que lo habitual
3. No más que lo habitual
4. No en absoluto

1	2	3	4
---	---	---	---

24. ¿Se ha sentido capaz de tomar decisiones?

1. Mucho más que lo habitual
2. Bastante más que lo habitual
3. No más que lo habitual
4. No en absoluto

1	2	3	4
---	---	---	---

25. ¿Se ha sentido constantemente bajo tensión?

1. Mucho más que lo habitual
2. Bastante más que lo habitual
3. No más que lo habitual
4. No en absoluto

1	2	3	4
---	---	---	---

26. ¿Ha sentido que no puede solucionar sus problemas?

1. Mucho más que lo habitual
2. Bastante más que lo habitual
3. No más que lo habitual
4. No en absoluto

1	2	3	4
---	---	---	---

27. ¿Ha sido capaz de disfrutar de la vida diaria?

1. Mucho más que lo habitual
2. Bastante más que lo habitual
3. No más que lo habitual
4. No en absoluto

1	2	3	4
---	---	---	---

28. ¿Ha sido capaz de enfrentar sus problemas?

1. Mucho más que lo habitual
2. Bastante más que lo habitual
3. No más que lo habitual
4. No en absoluto

1	2	3	4
---	---	---	---

29. ¿Se ha sentido triste o deprimido?

1. Mucho más que lo habitual
2. Bastante más que lo habitual
3. No más que lo habitual
4. No en absoluto

1	2	3	4
---	---	---	---

30. ¿Ha perdido confianza en sí mismo?

1. Mucho más que lo habitual
2. Bastante más que lo habitual
3. No más que lo habitual
4. No en absoluto

1	2	3	4
---	---	---	---

31. ¿Ha sentido que Ud. no vale nada?

1. Mucho más que lo habitual
2. Bastante más que lo habitual
3. No más que lo habitual
4. No en absoluto

1	2	3	4
---	---	---	---

32. ¿Se ha sentido feliz considerando todas las cosas?

1. Mucho más que lo habitual
2. Bastante más que lo habitual
3. No más que lo habitual
4. No en absoluto

1	2	3	4
---	---	---	---

33. En su trabajo, ¿ha sido objeto de?

- Violencia verbal (insultos, humillaciones, gritos)
- Violencia física (golpes, empujones)
- Violencia sexual (acoso o abuso sexual)
- Violencia de género (discriminación, desigualdad laboral y remunerativa)
- Ninguna

Este contenido no está creado ni respaldado por Microsoft. Los datos que envíe se enviarán al propietario del formulario.