



**MAESTRÍA EN SEGURIDAD Y SALUD OCUPACIONAL**

**COMPARACIÓN DE LA PREVALENCIA DE DEPRESIÓN ENTRE  
DOCENTES DE SECUNDARIAS FISCALES Y PARTICULARES, EN LA  
PARROQUIA RURAL DE ALANGASÍ**

**Profesor  
Ing. Ángel Báez MsC**

**Autoras  
Arias Bautista Fátima Mercedes  
Brito Villamarín Johanna Margarita**

**2022**

## **RESUMEN**

### **Objetivos**

Desarrollar un análisis comparativo acerca de la prevalencia de depresión en docentes de secundarias en la parroquia rural de Alangasí, en la ciudad de Quito-Ecuador.

### **Métodos**

Estudio observacional, transversal, comparativo y prospectivo, a través de una encuesta aplicada en línea a docentes de secundarias de la Parroquia Alangasí, con la participación de 101 docentes de secundarias particulares y fiscales.

### **Resultados**

En el presente estudio no se encontró diferencia significativa cuando se comparan los grupos de docentes de secundarias fiscales y particulares. En Instituciones particulares hay preferencia por el personal de 18 a 45 años 85,71%, mientras en Instituciones fiscales ese mismo personal tiene un 54,79%. La depresión tampoco tuvo diferencias significativas entre sexos o edades, pero se encontró una alta prevalencia de la misma, con 39,29% en las Instituciones particulares y 46,58% en instituciones fiscales.

### **Conclusión**

La prevalencia de depresión es equitativa en docentes de Instituciones educativas fiscales, como particulares en la Parroquia de Alangasí, y es alta en porcentaje referente a estudios internacionales.

### **Palabras clave**

Docentes, depresión, secundaria.

## **ABSTRACT**

### **Objectives**

To develop a comparative analysis of the prevalence of depression in secondary school teachers in the rural area of Alangasí, in Quito - Ecuador.

### **Methods**

Observational, cross-sectional, comparative and prospective study, through an online survey applied to high school teachers in Alangasí, with the participation of 101 teachers from private and public high schools.

### **Results**

In the present study, no significant difference was found when comparing the groups of teachers from public and private secondary schools. In private institutions there is a preference for staff aged 18 to 45 years 85.71%, while in public institutions the same has 54.79%. There were no significant differences between sexes or ages, but a high prevalence of depression was found, with 39.29% in private institutions and 46.58% in public institutions.

### **Conclusion**

The prevalence of depression is equal in teachers of public and private educational institutions in the parish of Alangasí, and it is a high in percentage compared to international studies.

### **Key words**

Teachers, depression, secondary school.

## ÍNDICE DEL CONTENIDO

### CONTENIDO

1.	RESUMEN.....	¡Error! Marcador no definido.
2.	ABSTRACT .....	¡Error! Marcador no definido.
3.	INTRODUCCIÓN.....	5
4.	JUSTIFICACIÓN Y APLICACIÓN DE LA METODOLOGÍA.....	10
5.	RESULTADOS .....	11
6.	DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS Y PROPUESTA DE SOLUCIÓN	14
7.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	17
8.	REFERENCIAS .....	18

### ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Perfil socio laboral .....	11
Tabla 2. Síntomas Depresivos .....	12
Tabla 3. Regresión logística .....	13

## INTRODUCCIÓN

### ANTECEDENTES

Los trastornos mentales son una variedad de enfermedades que afecta a las emociones, al pensamiento y por lo tanto al comportamiento del ser humano, pese a haber tratamiento eficaz para muchas de ellas, una gran cantidad de personas que las padece no tiene acceso a los tratamientos. (OMS, 2022) Entre los trastornos mentales, la depresión es un trastorno común a nivel mundial ya que representa un 5% de la población total, donde la persona no encuentra un sentido de vida y con ello vienen los síntomas característicos. (OMS, 2021) Según la OMS, la depresión afecta más a mujeres y personas adultas mayores, lo cual es reafirmado por un estudio mexicano, el cual indica que las personas adultas mayores son mayormente vulnerables por distintas condiciones propias de la edad. (los Santos & Carmona Valdés, 2018)

En nuestro país, la salud mental es un tema poco abordado, las razones pueden ser el bajo interés de parte de las autoridades en relación a la salud mental, el bajo presupuesto que se asigna a la salud (entre 0,44 % y 1,1% del presupuesto de la salud), la falta de políticas ecuatorianas referentes a este tema, (Médica, 2021) que no permiten una educación y difusión adecuada de los trastornos mentales, sus signos y síntomas ni la prevención. Por todo esto los esfuerzos por mejorar la educación y la atención psiquiátrica en el nivel primario de atención, no han tenido los resultados esperados. (Baena, 2018).

Dentro de los problemas de salud mental, sobresale la depresión, tomando un importante lugar dentro de los síntomas psiquiátricos atendidos en psiquiatría. (McCarron Robert M. et al., 2021) Según estadísticas mundiales, la depresión en el Ecuador ha aumentado en un 97% desde el año 2000 al año 2017, siendo éste un crecimiento elevado y que continúa en ascenso. Pese a existir una gran cantidad de personas que la padecen no se atienden o no se medican (Saloni Dattani & Roser, 2021) por varias razones como: el estigma social que conlleva padecer un trastorno mental, el elevado costo de la medicación que muchas veces está escaso o limitado en el sistema público, la distancia o dificultad para obtener una cita en medicina general y mucho más una derivación hacia la especialidad de psiquiatría, la falta atención médica, la falta de profesionales capacitados y errores en los diagnósticos. (Llerena Aguirre, 2019)

Por ello, debemos insistir en realizar estudios de este importante tema, para poder entender la problemática social, brindar soluciones en el ámbito de la prevención tanto a nivel social como laboral, haciendo hincapié en la información acerca de la salud emocional y mental, incentivando a la toma de mejores decisiones personales, como elección de hábitos de vida saludables, ejercicio físico y promocionando el equilibrio de la salud mental y emocional como parte de éstas. (Agudelo, 2021)

## INTRODUCCIÓN

La salud mental en el ser humano, abarca el aspecto social, psicológico y físico que debe encontrarse en equilibrio para tener una buena calidad de vida, así como ser un ente funcional para la sociedad. Para mantener dicho equilibrio hay que conservar una actitud positiva ante la vida y la sociedad, estar en bienestar con uno mismo y con el mundo que nos rodea. (Maitta et al., 2018)

Cuando el equilibrio se rompe aparecen las enfermedades, entre las principales, encontramos a la depresión, que tiene tantas definiciones, como formas de presentación, y a lo largo del tiempo se ha ido tratando de diferenciar la depresión, de la tristeza “común” que todos podemos sentir en algún momento sin ser necesariamente un cuadro clínico depresivo.

La depresión se puede describir como un síndrome por el cuadro clínico variado con el que puede presentarse, por ejemplo, con cambios cognitivos (falta de memoria, bloqueo mental, incapacidad de recibir críticas, disminución de la concentración), emocionales (desesperación, labilidad emocional, llanto fácil, melancolía, tristeza profunda, sentimientos de culpa, falta de autoestima, autocrítica, autodesprecio, inutilidad, impotencia), (Mental, 2021) cambios físicos (sensación de ahogo, dolor del pecho, dispepsias, pérdida de memoria, calambres, dolor muscular), así como en los hábitos de vida (sueño, apetito, peso, libido, higiene). (Rodrigues et al., 2020)

Los cambios emocionales y de los hábitos personales se pueden presentar en defecto o exceso, los cambios de sueño pueden presentarse como insomnio, parasomnias o somnolencia prolongada, en el apetito puede haber disminución del mismo o ansiedad asociada a comer en exceso provocando los cambios de peso con disminución o aumento sin tenerlo previsto, la libido puede verse afectada en exceso o en disminución, incluso con pérdida total de la misma y en las mujeres se puede presentar vaginismo, todos estos cambios potencialmente afectan a la vida personal y al ámbito laboral (apatía laboral, disminución de empeño laboral, improductividad, ausentismo, falta de orden y limpieza, aumento de accidentalidad y fatalidades). (Alvarado Sugahara, 2021)

La depresión puede llevar a la persona que la padece, a experimentar recurrencia de pensamientos negativos o autolesivos con la consecuente acción en contra de su vida, (Sandoval-Ato et al., 2018) cuando no se lleva un control psicológico adecuado o un tratamiento temprano, por lo que existen intentos autolíticos en personas con depresión, e incluso muertes por suicidio, ya que la persona que padece de esta condición se encuentra con 21 veces más de probabilidad de ejecutarlo que aquella que no la tiene. (Navío Acosta Mercedes & Pérez Sola Víctor, 2020)

Con preocupación percibimos que, en la búsqueda de artículos de relevancia para este estudio, se encuentra escasa información, sobre todo reciente o/y actualizada que se refiera a la problemática de la depresión en las aulas, con los docentes siendo protagonistas en el estudio de esta importante patología.

Sin embargo, es sabido que la docencia es una de las profesiones más estresantes y llenas de carga laboral y extralaboral, aunada a preocupaciones externas fuera de las aulas, en las diversas esferas en la vida personal de sus estudiantes, sobre todo en escolaridad secundaria, tales como: el entorno social, círculo familiar, nivel económico y el bajo rendimiento escolar que puede ser causado por la inestabilidad en una de estas. Los profesores además tienen una carga extra a la docencia, que se refiere a temas que son descuidados dentro de los hogares por la familia o tutores a cargo, quienes asumen que la educación es solamente escolar, y entre estos temas descuidados podemos citar como ejemplos la educación informal (saludo, cortesía), la higiene, (higiene escolar, personal, del sueño) la sexualidad, (enamoramamiento, atracción, relaciones personales) entre otras. (Alvarado Sugahara, 2021) No podemos dejar de lado que, la pandemia de COVID-19 cambió la vida personal a nivel general, (Velastegui et al., 2020) y tuvo impacto en la relación laboral de los docentes puesto que en muchos casos no hubo una preparación previa de conocimientos en tecnologías para implementar la educación en línea inmediata y obligatoria, esto se marcó especialmente en personas de mayor edad, quienes no gozaban de conocimientos tecnológicos avanzados y se sintieron por mucho más vulnerables en esta situación, además del confinamiento que fue causa de aumento de nuevos casos de depresión y empeoramiento de los casos diagnosticados anteriormente. (Patiño Navarrete, 2021)

En estudios de prevalencia de depresión entre docentes a nivel internacional, se menciona una prevalencia elevada de depresión (29,3%) entre maestros Nigerianos que además se asocia a una insatisfacción con su trabajo, en la India un alto porcentaje de prevalencia del (52,38%) de personal docente con depresión, entre los países Latino Americanos se menciona que en Brasil es elevada la tasa de depresión entre los educadores. (Rodrigues et al., 2020) Como podemos deducir el problema de la depresión a nivel mundial entre los docentes es preocupante y aún más alarmante es no lograr encontrar mayor evidencia de estas cifras, las cuales pueden estar escondidas dentro de las aulas, aumentando así la problemática escolar de la depresión entre los maestros, quienes tienen que satisfacer necesidades más allá de sus conocimientos.

En Ecuador no es muy distinta la situación con respecto a la información, como fue mencionado el recorte del presupuesto no afecta solo a la salud, sino que se extiende también a la educación, por lo tanto, es difícil encontrar información actualizada y de calidad referente a este tema, entre los pocos documentos hay un estudio de prevalencia de depresión en una provincia ecuatoriana de la región costa, la cual muestra un 33% de depresión leve en hombres y 11% de depresión leve en mujeres, (Loor-Rivadeneira & Cevallos-Lara, 2022) la cual es muy elevada para la población general y más aún referente a las estadísticas mundiales, las cuales informan un 3,4% de prevalencia de depresión dentro de la población. (Saloni Dattani & Roser, 2021)

Por todo lo anteriormente expuesto, esta investigación pretende realizar un estudio que demuestre la prevalencia de la depresión dentro de las instituciones educativas de educación secundaria tanto fiscales como particulares (Rodrigues et al., 2020) dentro del personal docente, en la parroquia rural de Alangasí, Quito - Ecuador.

### **PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN**

¿Es mayor la prevalencia de depresión en docentes de secundarias fiscales, que, en docentes de secundarias particulares, en la Parroquia rural de Alangasí?



## **OBJETIVOS**

### **General**

Desarrollar un análisis comparativo acerca de la prevalencia de depresión en docentes de secundarias en la parroquia rural de Alangasí, en la ciudad de Quito-Ecuador.

### **Específico**

Demostrar la mayor prevalencia de depresión en docentes de instituciones fiscales que en docentes de instituciones particulares.

## JUSTIFICACIÓN Y APLICACIÓN DE LA METODOLOGÍA

Para el presente se realizó un estudio comparativo, observacional, transversal y prospectivo de la prevalencia de depresión entre docentes de secundarias fiscales y docentes de secundaria particulares en la parroquia rural de Alangasí en la ciudad de Quito, la población de estudio son los docentes de secundaria de la parroquia rural de Alangasí con una participación de 116 personas encuestadas, de las cuales se descartaron 15 personas por no cumplir los criterios para el presente estudio.

Este estudio comparativo acerca de la prevalencia de depresión entre docentes de secundarias fiscales y docentes de secundarias particulares, se realizó comenzando con la presentación formal ante los directivos en las instituciones educativas fiscales como particulares de la parroquia rural escogida, dando a conocer este proyecto y la importancia del mismo dentro de nuestro país por las condiciones laborales de los docentes además de conocer los resultados para dar soluciones a las instituciones, en caso de tener alta prevalencia de depresión entre sus docentes, posteriormente se procedió a brindar una inducción aclaratoria a los docentes de secundaria de colegios fiscales y particulares que participarían del estudio, acerca de las preguntas del cuestionario digital que se empleó, en este estudio se manejó la encuesta de “Condiciones de trabajo y Salud en Latino América” obteniendo del mismo las preguntas iniciales o personales y laborales, además de utilizar el cuestionario “PHQ9” referente a la depresión. Posteriormente a la socialización del cuestionario digital y aclaratoria de dudas, se procedió a enviar el link de la plataforma Microsoft Forms a través de redes sociales (whats app) para que se haga la difusión dentro de los grupos institucionales y así los docentes completaran la encuesta propuesta.

Después de obtener 116 respuestas de la encuesta, se extrajo y recopiló la información obtenida para realizar la base de datos y con esta hacer la exclusión del personal y la tabulación de la muestra obtenida. De las 116 respuestas, se descartaron 15 por no cumplir con los requisitos del estudio (docentes de secundarias), por lo que se trabajó con una muestra final de 101 docentes encuestados de colegios particulares y fiscales.

Para realizar el análisis estadístico de datos, utilizamos la herramienta digital “Epi Info versión 7.2.” Programa con el que se realizaron las frecuencias, las tablas de nuestros grupos comparativos, el  $\chi^2$  de los grupos comparativos que fueron Tipo de institución educativa donde trabaja, además se tomaron variables como sexo, edad, tipo de contrato, síntomas depresivos. Se realizó la comparación entre las variables significativas y la depresión, además del  $\chi^2$ . Y por último se tomó la regresión logística, y el odds ratio crudo y ajustado para la depresión y variables de interés.

## RESULTADOS

De la muestra de 101 docentes encuestados, en las instituciones fiscales tenemos un 32,88% de hombres y 67,12% de mujeres, mientras en las particulares hay un 50% en cada sexo. El 85,7 % es personal menor a 45 años en las Instituciones particulares, mientras en las fiscales es el 54,79%, esto nos da un Chi<sup>2</sup> estadísticamente significativo.

En las Instituciones fiscales el 72.6% trabaja más de 40 horas semanales, mientras en las Instituciones particulares hay un 50% de trabajo menor o mayor a 40 horas semanales. En cuanto a jornadas laborales, en instituciones particulares prima el horario diurno 57,14 % mientras en las instituciones fiscales priman las jornadas vespertinas con 43,84%. En Instituciones fiscales el 58,9% de los docentes tienen contrato fijo o nombramiento, a diferencia de las instituciones particulares con el 42,85 % contratos temporales o por servicios.

Tabla 1. Perfil socio laboral

TABLA 1. PERFIL SOCIO LABORAL DE LOS DOCENTES ENCUESTADOS DE LA PARROQUIA DE ALANGASÍ				
VARIABLE	CATEGORIA	INSTITUCIÓN FISCAL	INSTITUCIÓN PARTICULAR	CHI2
		N (%)	N (%)	
Sexo	Hombre	24 (32,88)	14 (50,00)	0,11
	Mujer	49 (67,12)	14 (50,00)	
Edad	De 18 a 45 años	40 (54,79)	24 (85,71)	0,003
	Mayor de 46 años	33 (45,21)	4 (14,29)	
Nivel de estudio	Bachiller y educación superior	50 (68,49)	18 (64,29)	0,68
	Cuarto nivel	23 (31,51)	10 (35,71)	
Número de horas semanales de trabajo	Menos de 40 horas	20 (27,40)	14 (50,00)	0,03
	Mayor de 40 horas	53 (72,6)	14 (50,00)	
Jornada laboral	Diurna	28 (38,36)	16 (57,14)	0,0004
	Vespertina	32 (43,84)	1 (3,57)	
	Rotativa (día-tarde)	13 (17,81)	11 (39,29)	
Tiempo de trabajo en la Institución	Menos de 2 años	15 (20,55)	7 (25,00)	0,46
	De 2 a 9 años	36 (49,32)	10 (35,71)	
	Mayor a 10 años	22 (30,14)	11 (39,29)	
Tipo de relación con la Institución	Contrato fijo o nombramiento	43 (58,90)	5 (17,86)	0,001
	Contrato temporal por servicios	16 (21,92)	12 (42,86)	

	Contrato temporal con tiempo definido	14 (19,18)	11 (39,29)	
Seguridad de la continuidad de contrato los próximos meses	Baja	14 (19,18)	8 (28,57)	0,38
	Media	31 (42,47)	13 (46,43)	
	Alta	28 (38,36)	7 (25,00)	
Tiempo de traslado diario del domicilio al trabajo	Menor a 1 hora	45 (61,64)	14 (50,00)	0,28
	Mayor a 1 hora	28 (38,36)	14 (50,00)	

El 50% de los docentes masculinos presentan depresión, mientras el 41,27% de docentes mujeres presentan depresión. Menores de 45 años de edad con síntomas depresivos encontramos un 48,44% mientras que un 37,84% son mayores de 46 años. Docentes de secundarias particulares con depresión son 39,29% mientras de secundarias fiscales tenemos el 46.58%.

Tabla 2. Síntomas Depresivos

TABLA 2. SÍNTOMAS DEPRESIVOS Y CARACTERÍSTICAS POBLACIONALES				
VARIABLE	CATEGORIA	SÍNTOMAS DEPRESIVOS		CHI2
		NO	SI	
		n(%)	n(%)	
Sexo	Hombre	19 (50,00)	19 (50,00)	0,39
	Mujer	37 (58,73)	26 (41,27)	
Edad	De 18 a 45 años	33 (51,56)	31 (48,44)	0,3
	Mayor de 46 años	23 (62,16)	14 (37,84)	
Tipo de Institución	Particular	17 (60,71)	11 (39,29)	0,5
	Fiscal	39 (53,42)	34 (46,58)	
Nivel de estudio	Bachiller y educación superior	40 (58,82)	28 (41,18)	0,32
	Cuarto nivel	16 (48,48)	17 (51,52)	
Número de horas semanales de trabajo	Menos de 40 horas	21 (61,76)	13 (38,34)	0,36
	Mayor de 40 horas	35 (52,24)	32 (47,76)	
Jornada laboral	Diurna	22 (50,00)	22 (50,00)	0,28
	Vespertina	22 (66,67)	11 (33,33)	
	Rotativa (día-tarde)	12 (50,00)	12 (50,00)	
Tiempo de trabajo en la Institución	Menos de 2 años	13 (59,09)	9 (40,91)	0,92
	De 2 a 9 años	25 (54,35)	21 (45,65)	
	Mayor a 10 años	18 (54,55)	15 (45,45)	
Tipo de relación con la Institución	Contrato fijo o nombramiento	26 (54,17)	22 (45,83)	0,47
	Contrato temporal por servicios	18 (64,29)	10 (35,71)	
	Contrato temporal con tiempo definido	12 (48,00)	13 (52,00)	
Seguridad de la continuidad de contrato los próximos meses	Baja	11 (50,00)	11 (50,00)	0,8443
	Media	25 (56,82)	19 (43,18)	
	Alta	20 (57,14)	15 (42,86)	

Tiempo de traslado diario del domicilio al trabajo	Menor a 1 hora	33 (55,93)	26 (44,07)	0,9
	Mayor a 1 hora	23 (54,76)	19 (45,24)	

Dentro de la jornada laboral, podemos entender que la jornada rotativa es un factor protector de 4,4 veces para no presentar síntomas depresivos, mientras la jornada diurna representa 3,4 veces de factor protector.

Tabla 3. Regresión logística

TABLA 3. RESULTADOS DE LOS MODELOS DE REGRESIÓN LOGÍSTICA CRUDA Y AJUSTADA DE LA PREVALENCIA DE DEPRESIÓN			
VARIABLE	CATEGORIA	ORC (IC95%)	ORA (IC 95%)
Sexo	Hombre	1	1
	Mujer	0,7027 ( 0,3126 - 1,5795)	NA
Edad	De 18 a 45 años	1,5433 (0,6759 - 3,5240)	2,5411 (0,9168 - 7,0434)
	Mayor de 46 años	1	1
Tipo de Institucion	Particular	1	1
	Fiscal	1,3473 (0,5550 - 3,2709 )	2,1906 (0,7322 - 6,5536)
Nivel de estudio	Bachiller y educación superior	0,6588 (0,2855 - 1,5203)	NA
	Cuarto nivel	1	NA
Número de horas semanales de trabajo	Menos de 40 horas	1	1
	Mayor de 40 horas	1,4769 (0,6366 - 3,4264)	1,8829 (0,7260 - 4,8833)
Jornada laboral	Diurna	1,9999 (0,7856 - 5,0909)	3,4549 (1,1795 - 10,1197)
	Vespertina	1	1
	Rotativa (día-tarde)	1,9999 (0,6799 - 5,8826)	4,4324 (1,1108 - 17,6862)
Tiempo de trabajo en la Institución	Menos de 2 años	1	1
	De 2 a 9 años	1,2117 (0,4330 - 3,3904)	1,3684 (0,4404 - 4,2515)
	Mayor a 10 años	1,2020 (0,4035 - 3,5809)	1,1811 (0,3177 - 4,3912 )
Tipo de relación con la Institución	Contrato fijo o nombramiento	1,2117 (0,4330 - 3,3904)	1,1772 (0,3432 - 4,0377)
	Contrato temporal por servicios	1,2020 (0,4035 - 3,5809)	0,5253 (0,1613 - 1,7107)
	Contrato temporal con tiempo definido	1	1
Seguridad de la continuidad de contrato los próximos meses	Baja	1	NA
	Media	0,7588 (0,2718 - 2,1187)	NA
	Alta	0,7489 (0,2567 - 2,1851)	NA
Tiempo de traslado diario del domicilio al trabajo	Menor a 1 hora	0,9537 (0,4303 - 2,11379)	NA
	Mayor a 1 hora	1	NA

NOTA: El ORA entre síntomas depresivos y edad, tipo de Institución, número de horas semanales de trabajo, jornada laboral, tiempo de trabajo en la Institución y tipo de relación con la Institución.

## DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS Y PROPUESTA DE SOLUCIÓN

En el presente estudio acerca de la “Comparación de la prevalencia de depresión entre los docentes de secundarias fiscales y docentes de secundarias particulares” con una muestra de 101 docentes de secundaria, se puede deducir que en las instituciones educativas particulares hay una preferencia por el contrato de personal en edades comprendidas entre 18 a 45 años de edad con 85,71% mientras el personal mayor a 46 años es de 14,29%. A diferencia de las instituciones fiscales, donde el personal contratado en edades entre los 18 a 45 años es de 54,79% mientras los docentes mayores a 46 años representan el 45,21% con un  $\chi^2$  de 0,003 el cual es estadísticamente significativo. Se puede deducir que la preferencia de contrato a personas de edades menores a 46 años en instituciones particulares son por algunos factores tales como menos permisos por enfermedades y calamidades, mayor entusiasmo por cambios institucionales, conformidad con menor salario.

Además, se concluye que las instituciones educativas particulares prefieren contratos por servicios o contratos temporales, al contrario de las instituciones educativas fiscales, donde se prefiere un nombramiento o contrato definitivo, en el que se tiene un  $\chi^2$  de 0,0004 que es importante. Esto se puede deber a que las instituciones particulares manejan políticas de contratos anuales que se puedan renovar, con el fin de no extender el aporte al seguro ni la jubilación de sus trabajadores, por el costo que les representa.

Por los resultados obtenidos, se concluye también que las jornadas diurna y rotativa (día – tarde) son factores de protección para sufrir síntomas depresivos en los docentes, con un Odds ratio ajustado de 3,45 veces mayor protección para docentes que trabajan en jornada diurna y con 4,43 veces mayor protección para quienes mantienen una jornada rotativa día y tarde.

En cuanto a los síntomas depresivos no se hallaron diferencias estadísticamente significativas entre los grupos de estudio, por lo que se responde a la pregunta de investigación, que no existe mayor prevalencia de depresión en docentes de secundarias fiscales. Sin embargo, la prevalencia de la enfermedad en estudio, dentro de la muestra obtenida es bastante llamativa, por lo que es importante recalcar que pese a no demostrarse en este estudio una mayor prevalencia de depresión en las instituciones fiscales, hay una relación de alta prevalencia de depresión entre los docentes de ambos tipos educativos estudiados.

Así se obtuvo que el 50% de los docentes masculinos de toda la muestra presentan síntomas de depresión, mientras el 41,27% de docentes mujeres también la padecen, lo que contrarresta alarmantemente a las cifras de la OMS que refieren un 5% a nivel poblacional padeciendo de depresión. (OMS, 2021) Estas cifras de depresión pueden relacionarse a distintos factores como la sobrecarga laboral que tiene los educadores, aunada a un salario que no se

equipara al trabajo exigido, además de las políticas sociales que en los últimos años han quitado autoridad a la figura del docente dentro de las aulas como de la sociedad en general y los docentes masculinos, pueden tener mayor riesgo de depresión por trabajar con estudiantes adolescentes y ser más propensos a ser acusados de acoso sexual y separados de su trabajo.

Este estudio demuestra también que, los docentes menores de 46 años de edad con síntomas depresivos representan el 48,44% de la muestra total, mientras el 37,84% de la muestra con síntomas depresivos son mayores de 46 años, lo que indica que las personas menores presentan más depresión, esto puede darse por la falta de autoridad dentro de las instituciones o por la falta de experiencia manejando grupos de adolescentes. En cuanto al tipo de instituciones educativas, los docentes de secundarias particulares con síntomas depresivos corresponden al 39,29% mientras de secundarias fiscales tenemos el 46,58% cifras significativas que alertan acerca de la depresión sin importar el sector laboral, que pudiera reflejar la presión laboral a la que están expuestos los docentes, así como las malas condiciones laborales e insatisfacción con respecto a su trabajo.

Con estos altos porcentajes de prevalencia de depresión entre los docentes de la muestra del presente estudio, se pueden comparar los resultados obtenidos con otros estudios realizados, por ejemplo, en un estudio de educadores en Nigeria, se encontró el 29,3% de depresión (Rodrigues et al., 2020) que es un porcentaje menor al 39,3% de los educadores de colegios particulares, y obviamente menor al 46,6% de los fiscales, aunque en el presente estudio no se puede asociar a la insatisfacción de su trabajo, como lo menciona el estudio en docentes Nigerianos. Si se comparan los resultados de este estudio, con el porcentaje de prevalencia de depresión en docentes en India, que es de 52,38% (Rodrigues et al., 2020) podemos deducir que es similar al porcentaje de depresión en los docentes de aulas fiscales en la Parroquia de Alangasí, con un 46,58% y ligeramente mayor al 39,29% de depresión en los docentes de colegios particulares de la zona en estudio.

Asimismo, haciendo una comparación con un estudio realizado en la provincia de Manabí en la costa ecuatoriana, en el cual se demostró que la prevalencia de depresión en docentes era de un 33% en hombres y un 11% en mujeres, (Loo-Rivadeneira & Cevallos-Lara, 2022) se diferencia del presente, en el cual se halla un 50% de síntomas depresivos en hombres contra un 41,27% de síntomas depresivos en mujeres. Se puede observar que en ambos estudios hay mayor prevalencia de síntomas depresivos en el personal docente masculino que en el femenino pero la prevalencia de depresión es particularmente similar en ambos estudios.

En una vista general acerca de la prevalencia de depresión entre los docentes, dentro de las cifras encontradas en estudios actualizados, comparando con las cifras obtenidas en este estudio, se puede establecer que existe un impresionante porcentaje de depresión entre los docentes de secundaria a nivel mundial y que se debe prestar más atención a esta patología laboral. Las limitaciones encontradas dentro del estudio son precisamente la falta de información y de estudios actualizados que la demuestren. También el poco interés mostrado dentro de grupos de protagonistas del estudio, quienes presentaron cierto grado de apatía y renuencia en llenar la encuesta.

Por todo esto se deben tomar acciones inmediatas y firmes, que logren disminuir la prevalencia de depresión dentro de las aulas, puesto que con los escasos estudios actualizados que existen, es evidente que la depresión es un problema grave que se debe detener y solventar para que en futuros estudios se logre evidenciar una prevalencia menor y que el sistema educativo sea más amigable con los educadores, que son la base del mismo.

Como intervención la propuesta es que los horarios sean rotativos, puesto que los mismos son un factor de protección dentro del estudio, además de trabajar en conjunto con los departamentos de psicología de las instituciones, que no sean dedicados exclusivamente al estudiantado, sino que exista terapia ya sea personal o conjunta hacia los docentes, que tengan un espacio donde poder hablar sin ser juzgados y recibir terapia. También se propone realizar actividades donde se informe a los docentes acerca de los riesgos psicosociales y la importancia de la prevención con distintas técnicas como talleres, pausas, buzones anónimos donde se puedan expresar libremente y paso a otras actividades que propongan los mismos educadores.

Es sabido que se necesita un gran apoyo de parte de las autoridades gubernamentales para lograr todos los objetivos, ya que la estabilidad de los puestos de trabajo y mejoras en la calidad de la educación dependen del presupuesto designado por el gobierno, pero comenzando con pequeños cambios como los citados anteriormente, se podría ver un resultado en el futuro cercano.



## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Ser docente de educación secundaria es muy demandante por todo el trabajo dentro y fuera de las instituciones y los adolescentes son grupos de edad difíciles de manejar, por lo que estos factores pueden ser la asociación que demuestra altos porcentajes de depresión obtenidos entre los docentes.

Hay un largo camino que recorrer para lograr que las enfermedades mentales y los riesgos psicosociales disminuyan, este trabajo es conjunto entre los docentes y autoridades de las instituciones educativas, personal de seguridad y salud ocupacional, autoridades de educación y gobiernos de turno.

Es menester que se realicen estudios con muestras más representativas y en otras áreas para determinar la prevalencia de depresión entre los docentes en la provincia o incluso en el país, información con la que se podría trabajar teniendo una visión más amplia de la problemática que existe entre los docentes e identificando otros factores causales como el periodo del ciclo escolar, satisfacción laboral, factores económicos, y otros factores en los que se pudiera incidir, disminuyendo así la prevalencia para tener educadores más saludables mentalmente, que conllevarían a mejor educación y ambientes laborales saludables.

## REFERENCIAS

- Agudelo, C. M. (2021). *Riesgos psicosociales laborales*. Ediciones de la U.
- Alvarado Sugahara, D. D. (2021). *Nivel de estrés de los docentes de educación primaria de la Institución Educativa De La Cruz Canonesas*.
- Baena, V. C. (2018). Salud mental comunitaria, atención primaria de salud y universidades promotoras de salud en Ecuador. *Revista Panamericana de Salud Pública*, 42. <https://doi.org/10.26633/rpsp.2018.162>
- Llerena Aguirre, L. A. (2019). “*Depresión y actitudes disfuncionales en docentes de unidades de educación primaria y secundaria*”. Universidad Técnica de Ambato-Facultad de Ciencias de la Salud-Carrera de~....
- Lloor-Rivadeneira, M. R. E., & Cevallos-Lara, S. C. (2022). Prevalencia de la depresión en docentes de la Unidad Educativa Particular Manab{\\i} Tecnológico. *Polo Del Conocimiento*, 7(6), 1122–1149.
- los Santos, P. V., & Carmona Valdés, S. E. (2018). Prevalencia de depresión en hombres y mujeres mayores en México y factores de riesgo. *Población y Salud En Mesoamérica*, 15(2), 95–119.
- Maitta, I., Párraga, J., & Escobar, M. (2018). Factores que afectan la salud mental. *Caribeña de Ciencias Sociales*, marzo.
- McCarron Robert M., Shapiro Bryan, Rawles Jody, & Luo John. (2021). Depression. *Annals of Internal Medicine*, 174(5), ITC65–ITC80. <https://doi.org/10.7326/AITC202105180>
- Médica, E. (2021). *Presentan nuevo proyecto de Ley Orgánica de Salud Mental*. Presentan nuevo proyecto de Ley Orgánica de Salud Mental
- Mental, I. N. de la S. N. (2021). *Depresión*. 21-MH-8079S. <https://www.nimh.nih.gov/health/publications/espanol/depression-sp>
- Navío Acosta Mercedes, & Pérez Sola Víctor. (2020). *DEPRESIÓN Y SUICIDIO 2020*.
- OMS. (2021). *Depresión*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/depression>
- OMS. (2022). *Trastornos mentales*. <https://www.who.int/es/news-room/fact->

sheets/detail/mental-disorders

Patiño Navarrete, G. J. (2021). *Niveles de ansiedad y depresión en la práctica docente por confinamiento*.

Rodrigues, L. T. M., Lago, E. C., Landim Almeida, C. A. P., Ribeiro, I. P., Mesquita, G. V., Rodrigues, L. T. M., Lago, E. C., Landim Almeida, C. A. P., Ribeiro, I. P., & Mesquita, G. V. (2020). Estrés y depresión en docentes de una institución pública de enseñanza. *Enfermería Global*, 19(57), 209–242. <https://doi.org/eglobal.19.1.383201>

Saloni Dattani, H. R., & Roser, M. (2021). Mental Health. *Our World in Data*.

Sandoval-Ato, R., Vilela-Estrada, M. A., Mejía Álvarez, C. R., & Caballero Alvarado, J. (2018). Suicide risk associated with bullying and depression in high school. *Revista Chilena de Pediatría*, 89(2), 208–215. <https://doi.org/10.4067/S0370-41062018000200208>

Velastegui, D., Bustillos, A., Flores, F., & Lascano, M. M. (2020). Efectos de la emergencia sanitaria por COVID-19 en la salud mental de hombres y mujeres de la zona 3 del Ecuador. *Investigación \& Desarrollo*, 12(1), 16–26.