



ESCUELA DE PSICOLOGÍA

AUTOCONCEPTO Y SU INFLUENCIA CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO  
EN ADOLESCENTES DE NONO.

Trabajo de Titulación presentado en conformidad con los requisitos  
establecidos para optar por el título de Psicóloga con mención Clínica

Profesora Guía

Lila Angélica Adana Díaz

Autora

María Emilia Iturralde Larrea

Año

2017

## DECLARACIÓN DEL PROFESORA GUÍA

“Declaro haber dirigido este trabajo a través de reuniones periódicas con la estudiante, orientando sus conocimientos y competencias para un eficiente desarrollo del tema escogido y dando cumplimiento a todas las disposiciones vigentes que regulan los Trabajos de Titulación”

---

Lila Angélica Adana Díaz

Master en lectura y comprensión de textos

CI: 1756327860

## DECLARACIÓN DE LOS PROFESORES CORRECTORES

“Declaramos haber revisado este trabajo dando cumplimiento a todas las disposiciones vigentes que regulan los Trabajos de Titulación”

---

José Antonio Calderón Perugachi

Master en Neuropsicología

C.I. 1712614526

---

Clara Sofía Cardoso Figueiredo

Master en Neuropsicología

C.I. 1757414931

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

“Declaro que este trabajo es original, de mi autoría, que se han citado las fuentes correspondientes y que en su ejecución se respetaron las disposiciones legales que protegen los derechos de autor vigentes.”

---

María Emilia Iturralde Larrea

CI: 1717968687

## RESUMEN

El proyecto se enfoca en estudiar si existe una correlación entre el autoconcepto y el rendimiento académico de los adolescentes de 15 a 18 años de la parroquia de Nono-Ecuador. Partiendo de la premisa que la adolescencia tardía es una edad crucial en el desarrollo del autoconcepto. Esto puede tener grandes repercusiones a nivel conductual, incluyendo la manera en que los alumnos se desenvuelven en la escuela. Por lo tanto se ha escogido evaluar a los adolescentes con el *Cuestionario de Autoconcepto Forma 5* y correlacionarlo con sus calificaciones de presente año escolar. Todo esto con el fin de comprobar la hipótesis que se plantea “a mayor autoconcepto, mayor rendimiento académico”, y brindar a la comunidad educativa estrategias de intervención para prevenir y contrarrestar el bajo autoconcepto

**Palabras claves:** Autoconcepto; Rendimiento Académico; Adolescencia tardía

## ABSTRACT

The project focuses on how self-concept influences the academic performance of teenagers from 15 to 18 years old residents of Nono- Ecuador parish; on the understanding that late adolescence is a critical age when it comes to the self-concept development; this concept may have imperative repercussions at the teenagers behavioral level, taking into consideration the way students perform at school. Therefore, it was decided to evaluate teenagers with the *Form 5 Self-Concept Questionnaire* and connect results with their grades for this school year. With the purpose of verifying the hypothesis that arises "to better self-concept, better academic performance", and to provide the educational community with intervention strategies to prevent and counteract low self-concept

**Keywords:** Self-concept; Academic performance; Late adolescence

# ÍNDICE

1. Introducción.....	1
2. Formulación del problema y justificación .....	3
3. Pregunta de investigación.....	7
4. Objetivos .....	7
4.1 Objetivo general.....	7
4.2 Objetivos específicos .....	7
5. Marco teórico referencial y discusión temática .....	8
5.1 Psicología cognitiva: .....	8
5.2 Adolescencia tardía.....	9
5.3 Autoconcepto .....	9
5.3.1 Motivación:.....	14
5.4 Rendimiento académico.....	14
5.5 Hallazgos previos.....	15
6. Hipótesis.....	17
7. Metodología del estudio .....	17
7.1. Enfoque, alcance y tipo de diseño .....	17
7.2. Muestreo / Participantes.....	18
7.3 Recolección de datos / Herramientas a utilizar .....	19
7.4. Procedimiento.....	21
7.5 Tipo de análisis.....	22
8. Viabilidad.....	23
9. Aspectos éticos .....	24
9.1 Consentimiento o asentimientos informados.....	25
9.2. Tratamiento de información .....	25
9.3. Autoreflexividad.....	25
9.4. Consecuencias de la investigación.....	26
9.5. Devolución de resultados.....	26
9.6 Autorización del uso de tests.....	26
9.7 Derechos de autor.....	27

10. Análisis de Estrategias de Intervención .....	27
10.1 Reconocimiento el autoconcepto a través del autoconocimiento. ....	28
10.2 Mejora del autoconcepto.....	29
10.3 Reconocimiento de metas a futuro.....	32
11. Cronograma .....	33
REFERENCIAS.....	37
ANEXOS .....	45



## 1. Introducción

El autoconcepto es y ha sido objeto de estudio desde muchas ramas como la sociología, la filosofía y la psicología. Este elemento, cumple con un rol importante dentro de la personalidad, por lo tanto su influencia en la regulación de la conducta cumple un papel fundamental (González y Tourón, 1992, p.87 ).

El siguiente proyecto se abordará desde la perspectiva de la psicología cognitiva, que se refiere a todos los procesos de carácter cognitivo los cuales están mediados por la entrada de información a través de los sentidos (*input*), para después, transformar, elaborar, almacenar y recuperar la información; Para finalmente responder conductualmente a través de la salida de la información (*output*) (Best, 2002, pág. 5). Los procesos cognitivos a los que se manejan en torno al autoconcepto son: percepción, memoria, lenguaje, formación de conceptos, resolución de problemas (González y Tourón, 1992, pp. 83-84)..

Por lo tanto, el autoconcepto en los últimos años se lo ha relacionado directamente con el bienestar subjetivo, dejando como resultado una gran valoración hacia el constructo, el cual poco a poco se va estudiando a fondo (Tesser, Felson y Suls, 2000, p.65). Todo esto gracias a la relación que posee con la conducta de las personas.

De esta manera, entendemos por autoconcepto a la estructura que se ve atravesada por procesos cognitivos y se forma por las experiencias vitales de cada persona. Markus refiere que los seres humanos tienen estereotipos y generalizaciones acerca del resto de personas y también de sí mismos (Markus,1977,p.863). A su vez, esto repercute de manera directa en la conducta; es decir, las personas que se perciben de manera positiva, dejan que sus acciones correspondan a sus percepciones y las personas que se perciben de manera negativa, tienen una conducta relacionada directamente con esta percepción (Jurado de los Santos, 1993).

Por este motivo, se trabajará en la etapa de la adolescencia tardía, ya que en este ciclo de las personas se encuentran en el proceso de autodefinición, en un autodescubrimiento y en una autocreación (Bower, 1983). Estos procesos que son influidos por factores varios tales como biológicos, psicológicos y ambientales. En esta etapa el ser humano sufre de muchos cambios, entre ellos, la percepción del YO, está inclinada hacia el descubrimiento del mundo interno (valores, creencias, emociones) (González y Tourón, 1992, pp.161).

Entendiendo este proceso complejo, por el cual atraviesan los seres humanos en esta época del desarrollo se puede profundizar de manera específica en el ámbito académico, debido a que existe una importante relación entre el autoconcepto y el rendimiento académico. Por lo tanto, es necesario tomar en cuenta que comprender el autoconcepto es crucial para entender el nivel de rendimiento académico de los adolescentes (González y Tourón, 1992, p.255). Sin dejar de lado que el rendimiento es un fenómeno multicausal y no únicamente influido por el autoconcepto, entre otros factores que influyen está: la pedagogía, factores ambientales, etc.

El objetivo del estudio es analizar la influencia del autoconcepto de los adolescentes de un colegio fiscal de Nono en su rendimiento escolar, la manera en la que se pretende cumplir con el objetivo es, siendo el caso, a través del Coeficiente de Correlación de Pearson o del Método de correlación de Spearman. Los resultados de la prueba de Autoconcepto Forma 5 con las calificaciones del presente año escolar.

Por lo que se decidió utilizar un análisis cuantitativo para obtener los resultados en lenguaje numérico, y de esta manera, poder comprobar la hipótesis de que “a mayor autoconcepto, mayor rendimiento académico”. Con el único fin de investigar el fenómeno y poder brindar a la comunidad educativa estrategias de intervención para prevenir y contrarrestar un bajo autoconcepto.

La presente investigación se basa en que el bajo rendimiento académico es una causa de autoconcepto negativo. Existen varias investigaciones que sustentan esta propuesta, entre ellas se ha escogido la de Valle, González, Rodríguez, Piñeiro y Suárez, en 1999 , se trata sobre la atribución causal que se le da al autoconcepto sobre el rendimiento académico. En dicha investigación se trabajó con 614 en la cual se indago sobre el rendimiento académico a causa del autoconcepto. Como resultado, la investigación arrojó datos sobre que en la mayoría de personas que poseen un concepto negativo sobre sí mismos, tienden a tener bajas notas académicas (pp.540-543).

## **2. Formulación del problema y justificación**

El objeto de estudio de este trabajo, es el análisis del constructo perteneciente a la personalidad: Autoconcepto. Entendiéndolo como una estructura del propio conocimiento, que se mantiene interconectada con el resto de conceptos que posee el ser humano. Se debe tener en cuenta, que es un elemento que cumple un papel fundamental dentro de la composición de la personalidad y de la conducta de la persona (Markus, 1977, p.64).

Desde esta perspectiva, se considera a la personalidad como una organización de cogniciones, conductas y emociones que dirigen y orientan la vida de la persona (Pervin, 1966, p.41). Además, de entender a la conducta humana como: el resultado del proceso de toma de decisiones, que nace después de la interpretación personal donde influyen elementos complejos de la persona (Bandura, 1978, p.74). A su vez, es relevante investigar sobre su incidencia en el ámbito educativo y en el rendimiento académico de los alumnos.

El trabajo se realizará en la parroquia rural San Miguel de Nono. Ubicada en las faldas del Pichincha. Siendo una de las parroquias más antiguas de Quito, se localiza a 2.724 metros de altura con una aproximación de 30 minutos desde la

capital. Entre las principales variables que afectan a la comunidad de manera negativa son la ingesta de alcohol y uso de drogas. Fomentando de esta manera, la violencia intrafamiliar y la delincuencia (Gobierno Autónomo Descentralizado Parroquial de Nono, 2012, p.48).

En la parroquia un total de 165 personas son adolescentes de 15 a 18 años, los cuales 81 pertenecen al género masculino y 84 al género femenino (Gobierno Autónomo Descentralizado Parroquial de Nono, 2012, pp. 32-33). Aproximadamente 1/3 de adolescentes estudia en la Unidad Educativa de la parroquia, es decir, alrededor de 52 alumnos, de los cuales, el 28% pertenece a primero de bachillerato, 37% a segundo de bachillerato y por último, el 35% a tercero de bachillerato.

Las investigaciones han reconocido que el estudio del autoconcepto general es crucial para comprender el nivel de rendimiento académico (González y Tourón, 1992, p.255). Por lo tanto, desde la problemática a tratar se ha explorado algunos de los estudios relevantes sobre el tema, por ejemplo uno de ellos fue realizado por (García y col, 2016) que trataba sobre la autoeficacia y el autoconcepto en relación con el rendimiento académico. La muestra se compuso por 860 estudiantes de diferentes escuelas. En efecto como resultado se obtuvo una correlación positiva entre las dos variables que se evaluaban. Estos resultados están en consonancia por los obtenidos por Urquijo (2002); Salum, Marín y Revés (2011); Broc (2000); Peralta y Sánchez (2003). En los que se encontró que existe una influencia directa en tener un buen autoconcepto general con el rendimiento académico.

Sin embargo, es necesario mencionar que existe una escasa investigación de las variables estudiadas, enfocadas específicamente en la etapa de la adolescencia tardía en Latinoamérica. En vista de esto, se ha decidido enfocar el estudio en adolescentes de 15 a 18 años de edad. Para esto se toma un postulado de Sureda (2001) que asegura que, se debe trabajar de manera

relevante en el autoconcepto dentro de la etapa de la adolescencia, ya que el conocimiento propio se encuentra en su máximo desarrollo (p.36).

González y Tourón siguiendo el modelo de Piaget, indican que, las autodescripciones en la adolescencia se caracterizan por, explicar aspectos del mundo interno y privado, detallando valores, cualidades, rasgos etc. (ej. Soy una persona tímida) a comparación de los niños que se centran en especificar detalles externos y públicos (Soy buen jugador de fútbol) (1992, p 162). Según McGuire y McGuire el autoconocimiento experimenta las mismas transformaciones que el desarrollo cognoscitivo (1981, p.81). Además, en la formación de esta estructura se deben considerar diferentes factores como: el social, el familiar y el individual. Dando importancia de esta manera, al papel que cumple el ambiente en la consolidación del mismo. Un sistema familiar que se maneje de manera estable y afectiva es fundamental para el desarrollo de un autoconcepto positivo (García, 2003, p.359).

Asimismo, poseer un autoconcepto adecuado representa que el adolescente puede conocerse, reconocerse y estar desarrollándose en relación a su ser y estar. Por el contrario, si no se reconocen las cualidades de la persona por ella misma, es muy probable que caiga en un estado depresivo (Vega y Capa, 2008 p.11) En varias investigaciones como la de (Bartra, Sánchez y Esteban, 2016); (Chacón y López, 2016) se comprueba que existe una correlación entre el autoconcepto y depresión. Es decir a menor autoconcepto positivo, mayor nivel de depresión. Dados los resultados de los estudios, se puede evidenciar la gran importancia trabajar en el autoconcepto.

Otra de las observaciones que se produjo es que, las investigaciones sobre el tema se centran únicamente en la zona urbana de los distintos lugares donde se actuó. Señalando así que se debe indagar la problemática específicamente en zonas rurales. En los países en vías de desarrollo latinoamericanos, este tipo de zonas se caracteriza por tener poco acceso a los servicios básicos y a su vez bajos niveles socioeconómicos (Guzmán, Meza y Varela, 2004, p.1). En

varios estudios como el de (Armenta, Pacheco y Pineda, 2008) y (Garbanzo, 2007), sobre la incidencia de factores socioeconómicos en el desempeño académico, se demostró que a mayor nivel socio-económico, mayor es el desempeño de los estudiantes en la escuela.

Otro factor de suma importancia, es que, según el censo de 2010, en la parroquia de Nono, la mayoría de cabezas de familia no han terminado la primaria (Secretaría Nacional de Panificación y Desarrollo, 2016). Por lo tanto, se encuentra relevante, el estudio de factores psico-sociales que inciden en el abandono de la educación. Según Abril, Celaya, Rodríguez y Román en 2007 en su investigación sobre “Un análisis de las causas de abandono escolar en estudiantes de educación media en México” se menciona que, uno de los factores principales por los que los adolescentes abandonan la escuela es por haber reprobado el año escolar (p.4). En concordancia a estos resultados están los de: Rojas (2009); Kuna, García-Martínez y Villatoro (2009); Ferrero, Licchini y Oloriz (2007). Dando a conocer la importancia de, reducir los factores de riesgo en relación a la deserción de la educación. Trabajando en mejorar el rendimiento académico del alumnado, para beneficio de toda la Comunidad Educativa.

Además, se debe tener en cuenta que otro factor fundamental para la elaboración de esta investigación, parte de una petición directa tanto de los padres de familia como de la Unidad Educativa de Nono, hacia los docentes de psicología de la UDLA (Universidad de las Américas) para colaborar específicamente en temas como el autoestima y bajo rendimiento, puesto que son problemas que se han identificado por parte de la Comunidad Educativa (padres, profesores, alumnos) (Adana y Fernández, s.f, p.12). Por lo tanto, lo que pretende la intervención es colaborar con la institución y sus actores, para elaborar estrategias preventivas, y de esta manera generar efectos positivos a largo plazo, lo cual favorecería a la comunidad educativa en general y tendría un impacto directo sobre el futuro de los adolescentes.

Además, según el censo del 2010, en las zonas rurales existe un porcentaje de 12,48 % de población que tiene acceso a la educación superior, sin embargo en la parroquia de Nono este número se reduce, siendo el 6.53% de población que entra a las universidades (Secretaria Nacional de Planificación y Desarrollo, 2016). Estas cifras, muestran que en la parroquia se necesita realizar intervenciones sobre diversas problemáticas, incluyendo el trabajo en relación al rendimiento académico.

En relación a lo visto anteriormente, es importante que los adolescentes, a partir de una percepción buena sobre sí mismos, puedan realizar ciertas actividades que anteriormente encontraban fuera de su alcance, teniendo sentimientos positivos sobre sus capacidades (Rosenberg, Schooler, Schoenbach, Rosenberg, 1995, p.144). Por lo tanto, el aporte que se pretende brindar a través de esta intervención es, mejorar el rendimiento académico con el uso de estrategias preventivas enfocadas específicamente en la adolescencia.

### **3. Pregunta de investigación**

¿Cuál es la influencia del autoconcepto general de los adolescentes de un colegio fiscal de Nono en su rendimiento escolar?

## **4. Objetivos**

### **4.1 Objetivo general**

Analizar la influencia del autoconcepto general de los adolescentes de un colegio fiscal de Nono en su rendimiento escolar.

### **4.2 Objetivos específicos**

1. Medir el autoconcepto de los adolescentes de 15 a 18 años de edad de un colegio fiscal de Nono.
2. Conocer el rendimiento académico del último año académico de los adolescentes de 15 a 18 años de edad del colegio fiscal de Nono.
3. Medir la relación que existe entre el autoconcepto y el rendimiento académico en adolescentes de 15 a 18 años de edad del colegio fiscal de Nono.

## **5. Marco teórico referencial y discusión temática**

### 5.1 Psicología cognitiva:

En los años 50, varios psicólogos dejaron de lado el conductismo para investigar sobre procesos que se relacionan con el conocimiento (percepción, memoria, lenguaje, formación de conceptos, resolución de problemas etc.), de esta manera el cambio de perspectiva epistemológica ayuda a crear nuevas teorías que responden a los limitantes del conductismo (González y Tourón, 1992, pp. 83-84).

El proyecto se abordará desde la perspectiva de la psicología cognitiva, que se refiere a todos los procesos de carácter cognitivo los cuales están mediados por la entrada de información a través de los sentidos (*input*), y así, transformarla, , elaborarla, almacenarla y recuperarla, para después responder a través de la salida de la información (*output*) (Best, 2002, pág. 5). Es decir la manera en la que recibimos información desde el mundo externo a través de los sentidos, como la procesamos, para finalmente trabajar con esta información y de esta manera responder al mundo que nos rodea.



## 5.2 Adolescencia tardía

La adolescencia tardía es la última etapa del desarrollo transicional entre la infancia y la adultez, implica cambios, biológicos, sociales y cognitivos (Papalia, Wendkos y Duskin, 2005, p.461). Los cambios físicos ya no son tan notorios como en la etapa de la adolescencia temprana, además, de que su entorno relacional da un giro hacia sus pares que son una parte importante dentro de la construcción propia, en esta etapa los adolescentes tienen más autonomía y libertad, por lo cual comienzan a tomar decisiones por sí mismos (Papalia y col, 2005, p.532). Piaget menciona que con respecto a su vida mental, el adolescente se encuentra en una etapa de alto nivel cognitivo y comienza a tener operaciones formales, que se refieren a tener un razonamiento abstracto del mundo que les rodea, creando así nuevas hipótesis, acerca de sí mismos y sobre la vida externa (Papalia y col, 2005, p.489).

Por otro lado, se puede mencionar que el autoconcepto con el paso de los años se va integrando y articulando. Uno de los aspectos fundamentales es el desarrollo del concepto del mundo interno (valores, rasgos, cualidades, emociones etc.) que son aspectos que se caracterizan por desarrollarse en la adolescencia tardía (González y Tourón, 1992, pp.161-162).

## 5.3 Autoconcepto:

Dentro del campo de la psicología, el precursor del estudio sobre la conciencia de sí mismo es William James. En 1890 el autor publica en su obra (Principios de la psicología), de la cual uno de los capítulos es dedicado al *self*, que trata principalmente de que existen dos aspectos que influyen en la creación de la autoconciencia, el primero se refiere al YO (pensativo y conductual) y el MI (lo que las personas pueden llamar suyo). Al mismo tiempo expone que ninguno de estos aspectos es real sin la existencia del otro (González y Tourón, 1992, p. 27).Entonces, para que las personas puedan percibirse a sí mismas son

necesarios procesos cognitivos de pensamientos, evaluación de conductas y de propiedad de los mismos.

Tomando la perspectiva cognitiva, el autoconcepto cumple con un papel central de la personalidad, por lo tanto es importante su influencia en la regulación de la conducta. Por lo tanto, es fundamental entender el proceso en el que la información sobre la propia persona se va estructurando dentro de la memoria además de su influencia en la atención, selección y procesamiento de la información nueva proveniente desde el exterior, repercutiendo directamente en la conducta posterior de cada persona (González y Tourón, 1992, pp. 83-84).

Para el desarrollo del modelo a tratar escogeremos una de las teorías de Markus, psicólogo cognitivo que define al autoconcepto como *SELF ESQUEMA*, sin embargo es necesario explicar la teoría de Epstein, la cual tiene una gran repercusión para el desarrollo de la teoría de Markus (1977).

Epstein considera que el autoconcepto va mucho más allá de un simple concepto, sino que se debe tratar con una teoría completa sobre sí mismo, sosteniendo que cumple los siguientes rasgos:

- Subsistema de conceptos internos y consistentes que se organizan de manera jerárquica. Existen dos tipos: los centrales y los periféricos.
- Los autoconceptos se van modificando con la experiencia, sin embargo los subsistemas centrales se mantienen más estables, con el fin de proteger al concepto de sí mismo sobre cualquier amenaza.
- La interacción con otras personas es esencial para la formación del autoconcepto.

(Epstein, 1973, p.65).

*SELF ESQUEMA*, Markus se refiere al sistema de estructuras del propio conocimiento que se mantienen interconectadas, y su funcionamiento es igual

que el del resto de conocimientos que tiene la persona. Entonces, son estructuras afectivas (emociones, creencias y evaluaciones) y cognitivas (codificación, atención, interpretación y respuesta). El autor dice que todo este proceso se sostiene a través de las experiencias sociales (1977, pp.64-67). Por lo tanto, se considera que el autoconcepto se integra por varios autoesquemas que se forman a través de la vida del ser humano y se refieren a diferentes áreas, facetas o actividades del individuo, como por ejemplo la escuela.

Markus dice que el *SELF ESQUEMA* se construye a través de experiencias previas, que son procesadas y terminan articulándose en la memoria, teniendo gran influencia en la entrada (input) y salida (output) de información. Por lo tanto sin memoria no tendríamos la capacidad de reconocernos a nosotros mismos. Sin embargo su funcionamiento es de manera selectiva, filtrando la información y determinando cual de esta va a ser considerada para posteriormente ser estructurada en la mente e interpretada, de esta manera se decidirá qué utilización se hará de está ( 1977, p.68). A su vez, el autor refiere que a las personas que no poseen un autoconcepto establecido se les dificulta

- Procesar información sobre sí mismos de manera fácil
- Recordar evidencia conductual
- Predecir futuras conductas
- Cuestionar información contraria a la de su *SELF ESQUEMA*.

Markus y Wulf (1987) afirman que las personas que poseen *SELF ESQUEMAS* negativos establecidos son receptivos y aceptan la información negativa, procesandola de manera eficaz, esto quiere decir que las personas tienden a aceptar la información coherente con el esquema que perciben de sí mismos (p.73).

A raíz de la teoría de Markus sobre el autoconcepto, nacen nuevos planteamientos como el de Nurius en 1986, aportando con que únicamente, una parte del autoconcepto es activada, dependiendo de la situación en la que se encuentra la persona. El autor denomina a este fenómeno autoconcepto

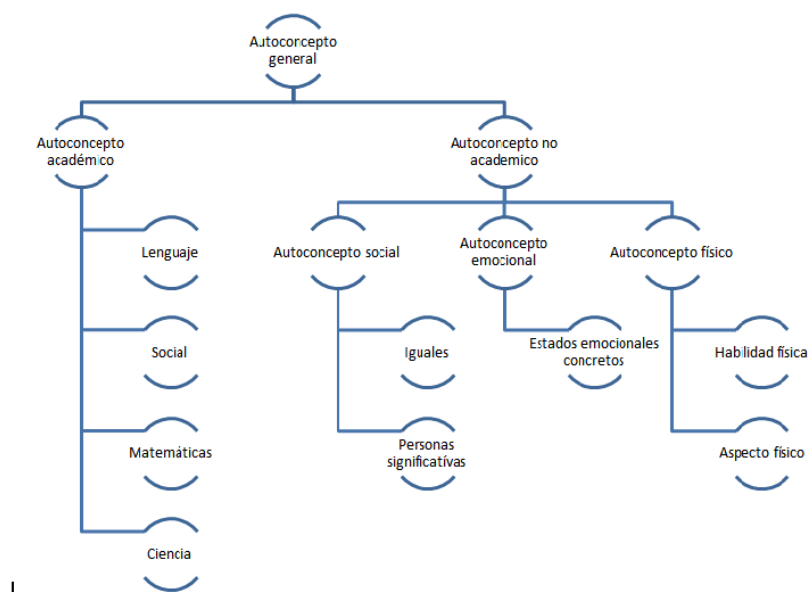
operativo (Markus y Nurius, 1986, p.957). Hay que tener en cuenta que el autoconcepto operativo se construye a través de una serie de representaciones sobre el autoconcepto general (González-Pienda y Núñez, 1994, p. 99). Los autoconceptos operativos o (*working self-concept*) son menos estables que el autoconcepto general, por lo tanto es mucho más fácil la modificación de los mismos, y con el cambio de estos poco a poco se puede ir modificando el autoconcepto general (Valle, González, Cuevas, Rodríguez y Baspino, 1998, p.54). Como se puede constatar en la figura 1.

En vista de lo expuesto anteriormente Shavelson, Hubner y Stanton en 1976 argumentan que existen tres niveles jerárquicos en la manera que se estructura el autoconcepto.

El autoconcepto general se divide en autoconcepto académico y no académico. El autoconcepto académico está dividido por el lenguaje, social, matemáticas y ciencia. Mientras que el autoconcepto no académico se divide en social, emocional y físico.

Tabla 1

*Autoconcepto general y sus divisiones*



Tomado de González y Tourón, 1992, p.113

A continuación se explicará en que consiste cada una de las dimensiones del autoconcepto y los ejes que dirigen al mismo:

**Académico/laboral:** Se refiere a la percepción que las personas tienen sobre la calidad del rol que desempeñan, como trabajador. Se maneja en torno a dos ejes: 1) Los sentimientos que la persona tiene al desempeñar su rol, a partir de sus superiores (jefe/a, maestro/a)

2) Las cualidades que se han valorado en ese contexto (eficiente, trabajador etc.)

**Autoconcepto social:** Se refiere a la percepción del desempeño en sus interrelaciones. Definido por 2 ejes:

1) Qué tan fácil se le hace al individuo hacer relaciones sociales y a su vez ampliarla y mantenerla

2) Cualidades percibidas que giran alrededor de la vida social [alegre, amigable, comprensible etc.]

**Autoconcepto emocional:** Se refiere a la percepción de la persona sobre su estado emocional y de respuesta e implicación ante situaciones cotidianas

1) Percepción de manera general de su estado emocional [soy impulsivo, soy nervioso etc.]

2) Frente a situaciones [cuando me dirigen la palabra, cuando tengo que exponer en clase etc.]

**Autoconcepto físico:** Se refiere a la manera en que la persona se percibe en su condición y aspecto físico.

1) Se relaciona con la práctica deportiva y habilidades físicas.

2) Se relaciona con el gustarse físicamente [soy linda/o etc]

(García y Mitusi, 2014, pp.17-19).

Por otro lado, en un trabajo conjunto entre Markus y Nurius amplían la teoría y proponen que otro factor que influye en la conducta del ser humano y en su elección de objetivos a futuro es el *POSSIBLE SELF* o imagen propia relacionada al futuro, asegurando que esta imagen direcciona al comportamiento para alcanzar los objetivos de vida (Markus y Nurius, 1986, p. 958). La percepción de las personas mismas a futuro, tienen una gran influencia en sus decisiones, es entonces que se lo puede relacionar con la motivación.

### 5.3.1 Motivación:

En cuanto a la motivación Weiner en su teoría de la atribución sostiene que la conducta motivada se compone de dos elementos: el primero son las expectativas sobre alcanzar un objetivo, y el segundo es el valor del incentivo al lograr la meta. En este punto es fundamental tomar en cuenta que la persona tiene presente las causas anteriores de sus fracasos y éxitos en situaciones similares (González y Tourón, 1992, p. 291). Las teorías cognitivas se centran en la motivación interna, es decir, que significado se le da al éxito o fracaso. (Pereira, 2009, p.161).

García (2008), considera que la motivación es, el empeño que las personas ponen para conseguir ciertos objetivos vitales, este cumplimiento de metas se da únicamente si la persona creen en su valor. Señalando que la motivación que tienen las personas para hacer algo, se encuentra determinada por el valor que perciben de sí mismos (p.11).

### 5.4 Rendimiento académico

El concepto de rendimiento académico se refiere a, el grado de conocimiento que se demuestra en un área de estudio o en una materia. Para que este sea válido se necesita una comparación del nivel académico del estudiante y al mismo tiempo tener en cuenta la edad de la persona (Edel, 2005, p.2). También es importante mencionar que el rendimiento académico es gracias al

empeño, esmero, esfuerzo y se ve influido por procesos psicológicos que cada persona posee (Requena, 1998, p.234).

De igual manera, González y Touron dicen que existen varios factores que influyen en el rendimiento académico y se pueden agrupar en 3 categorías distintas (1992, p.147)

- 1) Factores cognitivos: Desarrollo de memoria, atención, velocidad de procesamiento, lenguaje etc.
- 2) Factores ambientales: Ambiente social, familiar y comunal.
- 3) Factores relacionados a la pedagogía: Calidad de información y manera de enseñar.

### 5.5 Hallazgos previos

Sobre la problemática a tratar se ha explorado algunos de los estudios relevantes sobre el tema de los cuales uno de ellos fue realizado por (García y Col,2016) que trataba sobre la influencia de la autoeficacia y el autoconcepto en el rendimiento académico, se utilizó una muestra de 860 estudiantes con un rango de edad entre 13 y 17 años, la investigación se basó en un método correlacional y cuantitativo, Como resultado se encontró que existe una correlación positiva entre las variables que se evaluaban.

Recientemente, (Salum, y Col 2011) buscaron asociar el autoconcepto en todas sus dimensiones (sociales, familiares, físicas y emocionales) con el rendimiento académico, se aplicó en escuelas secundarias de la ciudad de Victoria, la muestra se conformó por 140 alumnos de educación secundaria y se basó en un método cuantitativo-correlacional y no experimental. Como resultado se obtuvo una correlación positiva entre las 4 dimensiones con la variable del rendimiento académico.

Por otro lado, Broc en el año 2000 Paraguay trataba el peso que tiene el autoconcepto y la autoestima sobre las variables psicológicas y psicopedagógicas en el rendimiento escolar. Se basa en el modelo de teoría cognitiva de la evolución de Harter. La muestra se compuso de 120 alumnos de 1ro de bachillerato (16-17 años), en donde se utilizaron herramientas psicométricas relacionadas con el autoestima y el autoconcepto. A su vez, se comparó con las calificaciones de 1ro, 2do, 3ro curso, la técnica para analizar los datos fue correlacional. Los resultados confirmaron el modelo teórico de Harter en las edades que se estudiaron. Se demostró que el autoestima tiene un alto índice de relación con el aspecto físico y que el autoconcepto con la percepción de inteligencia, de esta manera, el autor argumenta que el autoconcepto se vincula directamente con el rendimiento académico (p.123-136).

Por último se tomó la investigación de Peralta y Sánchez en 2003 que se centró en fundamentar y comprobar el grado de predicción sobre el autoconcepto y el rendimiento escolar, se trabajó con 245 estudiantes con un rango de edad entre 12 y 13 años, basado en un método correlacional y transversal. Como resultado se obtuvo que el autoconcepto positivo tiene una gran influencia en las personas al momento de realizar sus tareas escolares, influenciando de manera directa en su rendimiento académico (Peralta y Sánchez, 2003, pp. 96-118).

Se ha escogido estas investigaciones para poder evidenciar la trascendencia de los trabajos similares a la que se realizará con el fin de conocer resultados de otros aportes que estudian el mismo fenómeno, sin embargo es necesario mencionar que existe una escasa investigación de las variables a tratar, enfocadas específicamente en la etapa de la adolescencia tardía en zonas rurales. Según Jessor en 1993, muchos de los problemas que se presentan en adolescentes son explicados desde aspectos psicosociales comunes, los cuales se necesita trabajar en ellos para poder realizar cambios comportamentales (p.87). Además, se debe recalcar la relevancia del



autoconcepto dentro de esta etapa de la vida, ya que el conocimiento individual se encuentra en su máximo desarrollo (Sureda, 2001, p.36).

## **6. Hipótesis**

1. El autoconcepto de los adolescentes de 15 a 18 años de edad del colegio fiscal de Nono es bajo.
2. El rendimiento académico de los adolescentes de 15 a 18 años de edad del colegio fiscal de Nono se ve afectado por su autoconcepto.
3. Mientras se obtenga un mayor puntaje en los cuestionarios de autoconcepto en los adolescentes de 15 a 18 años en un colegio fiscal de Nono mayor promedio tendrán en su rendimiento académico.

## **7. Metodología del estudio**

### **7.1. Enfoque, alcance y tipo de diseño**

A lo largo de este proyecto se utilizará un enfoque cuantitativo, pues se intentará comprobar las hipótesis en base al instrumento de medición numérica (escala de autoconcepto forma 5), que se encarga de arrojar resultados estadísticos (Hernández y Col, 2014, p. 5). Se ha escogido este tipo de enfoque debido a que se pretende tener resultados en un lenguaje matemático de la información que se recaudará para posteriormente comparar los resultados con la muestra.

El tipo de alcance será correlacional ya que, su propósito es identificar qué tipo de asociación existe entre las dos variables, el autoconcepto y el rendimiento escolar, para de esta manera, obtener resultados sobre, si las dos variables se correlacionan y así se podría comprobar la hipótesis planteada (Hernández y Col, 2014, p. 105).

Se decidió que el diseño escogido para la investigación es el no experimental, debido a que se pretende estudiar el fenómeno sin manipular en absoluto sus variables, es decir se desea observar el fenómeno tal como se da en su

contexto natural, basándose en recibir estímulos de determinadas circunstancias para posteriormente evaluar sus efectos sin influir en estas. A su vez el proyecto se realizará de manera transversal ya que se evaluará únicamente en un momento temporal (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, pp. 152-153).

## 7.2. Muestreo / Participantes

No se utilizará un tipo de muestreo, ya que se debe aplicar a la población total, es decir a 52 participantes del estudio. Se decidió ya que no esa es la muestra total poblacional. Además, para poder comprobar que los alumnos y alumnas cumplen con los criterios de inclusión, se realizará un cuestionario sociodemográfico a cada uno de los participantes.

*Tabla 2*

*Criterios de inclusión y exclusión*

Criterios de Inclusión	Criterios de exclusión
Estudiar en la Escuela Educativa de Nono.	Tener una discapacidad mental o física diagnosticada (adolescentes con capacidades especiales )
Tener de 15 a 18 años de edad	Estudiar y trabajar al mismo tiempo
Asistir regularmente a la escuela	Tomar fármacos por una afectación psicológica
Se aplicará a ambos sexos	Ser madre o padre

Con respecto a los criterios de inclusión, es necesario que la muestra se encuentre matriculada en la Unidad Educativa, debido a que no todos los adolescentes que habitan en Nono estudian dentro de la parroquia. Además de poseer de 15 a 18 años de edad, ya que se pretende estudiar específicamente

en esta etapa del desarrollo. Por último, es necesario que los participantes asistan regularmente a la escuela, ya que este factor puede repercutir significativamente en sus calificaciones.

En relación a los criterios de exclusión, se considera relevante el que los participantes no tengan discapacidades de ningún tipo, debido a que esto puede afectar de manera indirecta en su rendimiento académico. A su vez estudiar y trabajar al mismo tiempo son dos labores que implican mucho tiempo a invertir, por lo tanto se puede ver afectada la manera en la que rinde académicamente el adolescente. También es necesario tomar en cuenta que tomar fármacos de carácter psiquiátrico puede hacer que la persona no rinda de una manera natural, lo cual no tendría relación con su autoconcepto. El último factor a tomar en cuenta es que los participantes no deben ser padres o madres, debido al tiempo que demanda esta labor, esto puede repercutir al momento de hacer tareas en casa..

### **7.3 Recolección de datos / Herramientas a utilizar**

- a) Cuestionario sociodemográfico para comprobar los antecedentes clínicos de cada participante.
- b) Test de autoconcepto forma 5 (AF-5)

El instrumento que se utilizará es la Escala de Autoconcepto Forma 5 [AF-5] 4ta edición (2014) para preadolescentes y adolescentes de 10 a 18 años, creada por Fernando García y Gonzalo Mitusi en 1999.

La fundamentación teórica de la prueba se da desde la psicología cognitiva, contribuyendo que el autoconcepto se relaciona con todo tipo de procesos psicosociales de las personas (García y Mitusi, 2014, p.9)

El test evalúa las 5 dimensiones del autoconcepto (académico/laboral, físico, social, emocional y familiar). Se compone de 30 ítems de los cuales 6 corresponden a cada una de las dimensiones (García y Mitusi, 2014, p.13).

El proceso de validez de esta escala se realizó un contraste empírico de la validez teórica de los 5 componentes. Para esto se utilizó el programa SPSS para posteriormente extraer los factores mediante el método PFA [análisis de componente principales]. Los cuales fueron corroborados por tesis doctorales de (Lila,1995); Ayora1997; Marchetti, 1997; Cava, 1998 y Llinares, 1998 citados en García y Mitusi, 2014, p.25 ), En la investigación de Lila (1995) se aplicó el test a una muestra de Colombia y de España, como resultado se obtuvo datos que confirmaron la estructura del mismo. De la misma manera, en la investigación de Marchetti en 1997 se obtuvo que el resultado tenía validez tanto en España como en Italia. Dando como resultado la confirmación satisfacción teórica de las dimensiones (Marchetti citado en García y Mitusi, 2014, p.25).

Otros estudios reciente muestran que también tienen validez en otros países como México y Brasil, siendo una de las pruebas de autoconcepto replicadas satisfactoriamente en múltiples estudios independientes (Busso, 2013); (Malo, Bataller, Casas, Gras y González, 2011); (Salum-Fares, Aguilar y Anaya, 2011); (Martínez, Musitu, García y Camino, 2003). Mostrando así que la estructura de AF-5 está validada (García y Musitu, 2014, p.34).

Además, otras aplicaciones para diversos estudios (Fuentes, García, Gracia y Lila, 2011; Murgui, García, García y García, 2012) (García, Musitu, Riquelme y Riquelme, 2011). Muestran que los significados de los ítems no varían en relación al género, el contexto y deportes.

Con respecto a su fiabilidad, múltiples estudios confirman los datos que originalmente se obtuvieron en relación a la consistencia del 0.84. (García y Mitusi, 2014, pp.35). Esto se puede evidenciar en la figura número 2.

Tabla 3

Recopilación de estudios que validan el instrumento que se ha escogido para el proyecto.

Estudios	Edad	N	AC	SO	EM	FA	FI	TT
García y Musitu (1999)	10-62	6.483	0,88	0,70	0,73	0,77	0,74	0,82
Busso (2003)	11-18	1.100	0,86	0,71	0,70	0,80	0,76	0,84
Martínez, Musitu, García y Camino (2003)	10-18	2.437	0,90	0,69	0,71	0,78	0,77	0,83
Tomás y Oliver (2004)	10-60	5.943	0,88	0,70	0,77	0,77	0,75	0,88
Musitu y García (2004)	10-18	4.369	0,89	0,73	0,73	0,80	0,78	0,84
Esteve (2005)	13-18	351	0,87	0,74	0,78	0,82	0,79	0,85
García, Musitu y Veiga (2006)	18-62	1.058	0,88	0,78	0,75	0,79	0,73	0,85
Martínez y García (2007)	13-16	1.456	0,90	0,74	0,73	0,81	0,76	0,83
García y Gracia (2009)	12-17	1.416	0,89	0,71	0,70	0,85	0,74	—
Mediana			0,88	0,71	0,73	0,80	0,76	0,84

Nota: AC = Académico; SO = Social; EM = Emocional; FA = Familiar; FI = Físico; TT = Total.

Tomado de García y Musitu, 2014, p.36

Se puede decir que se encuentra pertinente el uso de este instrumento ya que lo que se pretende es medir el autoconcepto general y compararlo con la media del rendimiento académico de tres años consecutivos de los adolescentes. Además de que evalúa las variables del autoconcepto anteriormente descritas en el marco referencias (autoconcepto; físico, emocional, social y académico). Su validez ha sido probada por expertos en el tema, con una consistencia de 0.84, además se debe mencionar que se puede aplicar el test en las edades de la muestra del estudio. Por lo tanto la escala es oportuna para la investigación ya que va de acuerdo al tema que se ha planteado.

#### 7.4. Procedimiento

Ya existe un vínculo con la comunidad de Nono, por trabajos de vinculación realizados anteriormente, por parte de la Universidad de las Américas, por lo que da apertura a una comunicación más directa con los miembros de la comunidad. El primer contacto que se tomará en dicho estudio, se realizará por

medio de la figura de autoridad de la Unidad Educativa de Nono con quien se convocará una reunión donde se expondrá el proyecto en su totalidad con fechas estimadas y una hoja de acuerdos de ambas partes. Dicha reunión se dará finalizada tras la firma de los acuerdos.

Se mandará una circular explicando el proyecto a todos los representantes de familia, junto con la hoja de consentimiento. Después, para aclarar cualquier duda que pueda surgir se convocará una reunión en el colegio, con padres de familia y estudiantes, en dicha reunión se aclararán dudas y se recogerán los consentimientos para posteriormente pasar a los asentimientos firmados voluntariamente.

Mediante una pequeña autoevaluación creada por la investigadora, los alumnos y alumnas deberán responder ciertas preguntas que certifiquen que se cumplen con los criterios de inclusión. Aquellas personas que no se encuentren dentro de estos parámetros no podrán participar del estudio, sin embargo podrán asistir a las actividades posteriores como a los talleres.

Una vez recogidos los asentimientos y consentimientos se asignará un código a cada participante para mantener el anonimato. Después se procederá a aplicar las pruebas de manera grupal a través de autoaplicación en primeras horas de la mañana, de la cual se debe dar instrucciones antes, mas no influir en las respuestas y durara alrededor de 15 a 30 minutos

Finalmente se compararán los datos arrojados con las calificaciones escolares brindadas por el profesor o la profesora de cada adolescente. Al concluir el proceso, se hará la devolución de resultados a las autoridades del plantel educativo junto a los padres de familia y los estudiantes, adjuntando un programa de estrategias de intervención para la prevención y mejoramiento de autoconcepto general.

## **7.5 Tipo de análisis**

Se utilizará un análisis cuantitativo en el cual se realizará estadística diferencial, que tendrá como base los objetivos y la hipótesis del proyecto para lograr obtener datos de la información brindada a través de la organización y el procesamiento de los mismos (Pineda y Alvarado, 2008, pp. 204-205).

a) Se utilizará un análisis estadístico, por medio del programa SPSS, para expresar las constantes de las dos variables estudiadas (Medrano y Pérez, 2010, p.65)

b) Dependiendo lo que suceda a futuro se optará por la utilización del coeficiente de correlación de Pearson o el coeficiente de correlación de Spearman.

El coeficiente de correlación de Pearson es un análisis paramétrico basado en estadística para analizar la relación entre las variables, la cual arroja que tipo de fenómeno correlacional se da en la investigación y de esta manera poder obtener los resultados definitivos.

Mientras que el método de correlación de Spearman se utiliza para poder valorar la asociación entre dos tipos de variables puramente cuantitativas, de esta manera poder valorar la concordancia entre los valores de las variables.

(Martínez, Tuya, Martínez, Perez y Cánovas, 2009, p.22)

## **8. Viabilidad**

Se podría considerar que existe una ventaja en el acceso al grupo que se pretende estudiar debido a que la Universidad de las Américas y la Escuela de Psicología han trabajado anteriormente con la Unidad Educativa en un proyecto de vinculación, enfocado a la colaboración del bienestar biopsicosocial de la comunidad educativa, lo cual es un factor que influye positivamente en la apertura para la realización de este proyecto. También es necesario mencionar que absolutamente todo el proyecto será guiado y supervisado por la docente designada a través de alrededor 8 sesiones en las instalaciones de la Universidad, rigiendo la supervisión a un cronograma formulado con anterioridad, la supervisora del proyecto tiene conocimiento sobre el tema además de saber cómo se formula un proyecto comunitario. Además, los

recursos que conlleva realizar el proyecto serán solventados en su totalidad por la estudiante a cargo del proyecto, incluyendo: test psicológicos, viajes, copias, materiales, comida etc.

Con respecto al tema, se necesita un análisis sobre más variables que puedan afectar al rendimiento académico de los alumnos debido a que se podría considerar que es un fenómeno en que afectan varios factores, no únicamente el autoconcepto.

Otra sugerencia es estudiar el mismo fenómeno durante la etapa de la niñez y adolescencia temprana, para así poder implementar otro tipo de intervenciones que abarquen la escuela en su totalidad.

Trabajar de manera integral, incluyendo psicoeducación para los padres de familia, debido a que el factor ambiental-familiar es sumamente relevante en la construcción del autoconcepto general.

Además, de indagar en posibles factores de riesgo que influyen en el abandono del colegio a temprana edad, para así poder abordar esa problemática desde la perspectiva psicológica.

## **9. Aspectos éticos**

Los aspectos éticos que se evidenciarán dentro de todo el proceso investigativos serán:

- Estrictamente se utilizará un modelo de asentimiento informado en la cual los menores de edad aceptan de manera totalmente voluntaria y con la firma de sus representantes legales, la participación voluntaria dentro del proyecto, aclarando que su participación podrá ser interrumpida si así ellos lo desean.
- La investigación se basará en el respeto de parte de los participantes y de la investigadora.
- La información que se brindara sea absolutamente confidencial, únicamente en el caso de que alguno de los participantes decida que su nombre salga en la investigación se realizará una excepción.
- Los resultados del proyecto no se alterarán



- Se realizará la devolución de resultados a las autoridades de la Unidad Educativa y a los participantes del estudio.

### **9.1 Consentimiento o asentimientos informados**

Se enviará un consentimiento informados a los padres de familia o representantes legales, para posteriormente hacer que los alumnos firmen el asentimiento informado (anexo 1 y 2) ya que la muestra se compone de adolescentes que tienen de 15 a 18 años. Por lo tanto se debe realizar los dos procesos, para la participación de los adolescentes.

### **9.2. Tratamiento de información**

El nombre del participante que colabora en el estudio será anónimo de igual manera los datos recolectados serán totalmente confidenciales y de uso exclusivo por la estudiante a cargo de la investigación y su tutora. Se podrá romper la confidencialidad si la vida del participante o la de alguien más se encuentran en riesgo, otra situación en la que se puede romper confidencialidad es si un Juez así lo solicita.

### **9.3. Autoreflexividad**

El prejuicio que considero que tengo frente al tema de investigación es que la gente que tiene un nivel bajo de autoconcepto tiende a tener notas bajas en el colegio, debido a que no se sienten capaces de poder rendir de buena manera académicamente. Elegí este tema por algo personal debido a que yo crecí con un autoconcepto negativo sobre mí, lo que me hizo pensar muchas veces que no era capaz de realizar tareas o exámenes en los que tenga buenas notas, mientras crecía fui cambiando el autoconcepto que tenía sobre mí y empecé a realizar los trabajos de mejor manera porque tenía más confianza con respecto a mis habilidades intelectuales que

seguramente eran las mismas de antes, siento que esto influyó significativamente en muchos aspectos de mi vida, por ejemplo mis calificaciones, rendimiento etc.

#### **9.4. Consecuencias de la investigación**

Con la investigación probablemente se podrán ver resultados que evidencien que el autoconcepto probablemente tenga repercusiones rendimiento académico, por lo cual se podrá ver la importancia de trabajar sobre el mismo.

La comunidad educativa podrá tomar conciencia sobre las implicaciones de tener un autoconcepto positivo para poder prevenir y trabajar sobre el mismo.

Una de las consecuencias que posiblemente suceda es que, mientras se aplica el cuestionario exista algún tipo de acoso escolar entre compañeros, por lo cual se pretende minimizar el riesgo aclarando al principio que no hay respuestas malas ni buenas, que no existe ningún tipo de calificación sino un aporte hacia la investigación además de que se debe mantener el respeto en todo el proceso.

#### **9.5. Devolución de resultados**

La devolución de resultados se realizará en una reunión con los docentes, administrativos de la unidad educativa, alumnos/as y padres de familia, en donde se aclararán aspectos básicos de lo que se trató el proyecto para seguir con los resultados obtenidos en la investigación. A su vez se pretende dar una guía de intervención para los educadores

#### **9.6 Autorización del uso de tests**

Se enviará una carta a las personas que poseen los derechos de autos de la prueba que se pretende aplicar en el estudio, Cuestionario Autoconcepto Forma 5 (AF-5), en la cual se explicará el estudio y se justificará el uso de la prueba. La carta se encuentra en el (anexo 3)

### **9.7 Derechos de autor**

Los trabajos de titulación son de propiedad intelectual de la Universidad. En caso de que la investigadora desee solicitar que la propiedad intelectual le pertenezca, deberá solicitarlo al Decanato o Director, los cuales tratan el tema con el Vicerrectorado y la Dirección de Coordinación Docente. La propuesta se comunicará al solicitante a más tardar dentro de 30 días siguientes a su requerimiento. Los trabajos de titulación, si se acepta el requerimiento por parte del estudiante serán tratados como comercial e información no divulgada de acuerdo a la Ley de Propiedad intelectual.

## **10. Análisis de Estrategias de Intervención**

Se trabajará desde un enfoque cognitivo, enfocándose en la percepción, memoria y otros procesos relacionados a la cognición. Todo esto con el fin de desarrollar estrategias de prevención y contrarrestar el bajo autoconcepto

El objetivo de la intervención planteada es “prevenir y contrarrestar el bajo autoconcepto en los adolescentes de 15 a 18 años pertenecientes a la Unidad Educativa de Nono”.

De los cuales surgen 3 objetivos específicos

- 1) Reconocimiento el autoconcepto a través del autoconocimiento.
- 2) Mejora del autoconcepto.

### 3) Reconocimiento de metas a futuro.

Las estrategias se basaron en investigaciones y trabajos anteriormente realizados por expertos en el tema y se rigen en la premisa de que el autoconcepto a pesar de ser relativamente estable, se puede modificar durante el desarrollo de manera progresiva. De esta manera se buscará que la comunidad participe de manera activa, donde sus principales actores sean los adolescentes (Baspino, González-Pineda y Núñez, 1994, p.99).

## **10.1 Reconocimiento el autoconcepto a través del autoconocimiento.**

Markus refiere que, las personas que no poseen un autoconcepto establecido presentan ciertas dificultades como: procesar la información sobre sí mismos de manera eficaz, dificultad en recuperar evidencia conductual dentro de la memoria, predicción de conductas y poder cuestionar información contraria a su autoconcepto establecido (1977, p.68).

Por lo tanto, lo primero que se pretende trabajar es en el autoconocimiento. Entonces, María Sáiz e Isabel Pérez en 2016, proponen estrategias relacionadas a la autorregulación y mejora del autoconocimiento para la resolución de problemas. Su muestra fue de 41 estudiantes de educación secundaria, la misma que se dividió en un grupo experimental y un grupo control, la investigación se manejó con un diseño experimental y se dividió en 3 fases:

La primera fue la evaluación inicial sobre las estrategias de aprendizaje tanto en el grupo experimental como en el grupo control; La segunda fase fue la de intervención, se realizó en 2 meses, con dos sesiones semanales sobre entrenamiento en resolución de problemas a través de la metacognición, como herramienta se utilizaron talleres y dinámicas, esta fase se aplicó únicamente al grupo experimental. Finalmente la tercera fase fue la evaluación final, se aplicó

exactamente la misma evaluación que en la primera fase, sobre estrategias de aprendizaje tanto en el grupo control, como en el grupo experimental. En la primera fase, referente a la evaluación inicial se encontró que no había diferencias \_significativas en el grupo control y en el grupo experimental en relación a estrategias de aprendizaje; En la tercera fase de evaluación final se encontró que había una diferencia significativa a favor del grupo experimental, por lo que se pudo concluir que los estudiantes que aprendieron a conocerse a través de las técnicas empleadas pudieron resolver problemas relacionados a las estrategias de aprendizaje.

## **10.2 Mejora del autoconcepto.**

Una vez que los alumnos y alumnas de la Unidad Educativa, a través de estrategias relacionadas con el autoconocimiento puedan saber más sobre sí mismos, se trabajará en la mejorar las percepciones que poseen en relación a su autoconcepto, se basa en evaluar las múltiples dimensiones que forman parte del autoconcepto general de las personas. Por lo tanto, se optó por utilizar la investigación de Immaculada García en 1999, que plantea un programa de intervención para la mejora del autoconcepto en alumnos de una escuela secundaria. Los objetivos de la dicha investigación son: Diseñar un programa que se pueda aplicar en el ámbito escolar para mejorar el autoconcepto en sus múltiples dimensiones: académico, social, emocional y físico; El segundo objetivo es intervenir en el grupo para desarrollar habilidades que se relacionan con mejorar el autoconcepto tanto en el ámbito individual como en el ámbito comunal; El último objetivo se relaciona con la evaluación de pretest y postest , para evidenciar cambios en los y las estudiantes para comprobar la validez de la intervención. La muestra se compuso por 83 alumnos divididos en 4 grupos diferentes. Las intervenciones se dieron en 20 sesiones, tanto en horas de clase como en horas extracurriculares. El contenido de las intervenciones fue: brindar estrategias para el desarrollo de afirmación positiva, estrategias para desarrollar habilidades sociales y psicoeducación. Como técnica indirecta se utilizó constantemente un proceso

de validación y aceptación de las actividades realizadas por los alumnos. El método que se utilizó fue cuantitativo y los datos fueron analizados estadísticamente a través del programa SPSS de los resultados del cuestionario Autoconcepto Forma-A. Como resultados se obtuvo que el programa genera mejoras en relación a las múltiples dimensiones del autoconcepto, permitiendo de esta manera que el alumno o la alumna transfiera una imagen sobre sí mismo positiva y segura en los distintos contextos donde se desenvuelve, entre estos, el ámbito escolar. Al ser una investigación que abarca las mismas dimensiones del presente estudio se encuentra realmente conveniente ya que se demostró que repercute en todas las dimensiones del autoconcepto.

Otra de las estrategias de intervención que se vio convenientes es a través del cambio de percepción de uno mismo, relacionada al redefinición cognitiva. Por lo tanto, se escogió la investigación de María Vázquez; Yolanda Soage y Francisca Fariña en su investigación de: Estrategias de Refuerzo del Autoconcepto en Adolescentes para la Adecuada Adaptación en 2003, desarrollan 4 estrategias para un adecuado autoconcepto que se centran en estrategias de: redefinición cognitiva, autoeficacia, autoafirmaciones positivas, autoestima y autoaceptación. La muestra se compuso por un grupo de 24 personas de un rango de edad de 16 a 18 años. Las cuatro actividades se evaluaron de manera independiente de manera pre y post-intervención, se obtuvo que las 4 estrategias funcionaron de manera eficaz. Sin embargo la número 1 y la número 3 mostraron mayor impacto en los alumnos. Por lo tanto, se encuentra conveniente ya que se maneja dentro de la epistemología cognitiva y los resultados son favorecedores, de esta manera son altos los índices de funcionamiento de esta técnica.

Otra estrategia que se puede implementar para mejorar el autoconcepto es el sentido del humor, Patricia Rea en 2011 muestra que, estudiar los aspectos positivos de nuestro ser (fortalezas y virtudes) generan un cambio vital en las

personas. El objetivo de su estudio fue: Conocer e intentar mejorar el bienestar personal, a través del trabajo de la autoestima, autoconcepto y el humor. La intervención se dio a través de 10 talleres. Se evaluaron aspectos relacionados con: Reducir el sentido del ridículo, entablar relaciones nuevas, lenguaje positivo, búsqueda del humor, minimizar aspectos negativos, aceptarse etc. Con respecto a los resultados han mostrado que el humor ha influenciado de manera positiva en la manera que los participantes se perciben y se aceptan. Por lo tanto dentro de las intervenciones se encuentra conveniente y dinámico, justamente ajustado para la edad en la que se encuentra la muestra que se pretende trabajar, debido a que genera cambios significativos tanto en su autoestima como en su autoconcepto.

Para complementar con el trabajo sobre el mejoramiento del autoconcepto, otra estrategia que se pretende profundizar es la psicoeducación con respecto al autoconcepto y la adolescencia, ya que muchas veces es una etapa donde se percibe a la persona de manera negativa. Por lo tanto al explicar los factores vinculados a estas dos variables, será beneficioso para los adolescentes.

Clemente Ayala, Encarnación Martínez y Eduardo Justo en 2010, investigan la incidencia de la psicoeducación sobre el autoconcepto y rendimiento académico en adolescentes. Se utilizó un diseño longitudinal-experimental. La muestra se conformó por 49 estudiantes entre 16 y 18 años, de la cual se dividió en dos grupos: uno control y otro experimental, se evaluó con el Cuestionario de Autoconcepto forma A, para de esta manera, obtener una evaluación pre y post-test sobre los dos grupos. La intervención realizada duró 10 sesiones, con una duración de 30 minutos cada una de ellas. Se educó a los participantes sobre educación relacionada a definiciones y teorías sobre el autoconcepto y su relación con el rendimiento académico. Posteriormente, cuando se compararon los resultados del grupo control con los del grupo experimental, se encontró mejoras significativas en los resultados del grupo que había recibido la psicoeducación. Al mismo tiempo los resultados post-test

fueron mejores que los del pretest en el grupo experimental, mientras que en el grupo control se mantuvieron estables.

### **10.3 Reconocimiento de metas a futuro.**

Por otro lado, siguiendo a la teoría de Markus y Nurius, la imagen que cada uno tiene de sí mismo a futuro, redirecciona a la persona hacia alcanzar objetivos de vida, repercutiendo directamente en el comportamiento. Entonces, no solo basta con tener un buen autoconcepto, sino también tener una percepción buena de la persona que voy a ser a futuro, es decir un autoconcepto positivo a futuro. Por lo tanto se ha escogido como otra de las estrategias: Plantear metas a futuro. De esta manera los adolescentes se sentirán motivados y se percibirán de una manera positiva en relación a su futuro.

En conclusión, se debe mencionar que las estrategias propuestas en este apartado van dirigidas específicamente hacia los adolescentes, pueden ser aplicadas en el ámbito educativo siempre y cuando se realicen las modificaciones necesarias para adaptarlo al contexto en el que se ejecuten. De igual manera, buscan fomentar el reconocimiento del autoconcepto, mejoramiento del autoconcepto y plantear metas a futuro. De esta manera poder ser usadas como medidas para contrarrestar y prevenir un autoconcepto negativo, y de esta manera poder beneficiar a los adolescentes en relación a su rendimiento académico.

El rol del psicólogo/a dentro de esta intervención sobre autoconcepto, es actuar desde la implantación de estrategias de intervención que ayuden a los adolescentes a mejorar su rendimiento académico. De esta manera enseñar habilidades y fomentar los recursos para el desarrollo positivo del autoconcepto. Por lo tanto, el rol que cumple el psicólogo/a consiste en brindar las herramientas para que luego puedan utilizarse en diferentes ámbitos de la vida, incluyendo el ámbito educativo.



## 11. Cronograma

*Tabla 4*

*Cronograma de actividades*

<b>Actividad</b>	<b>Semana/mes</b>	<b>Descripción</b>
Primer contacto con la Unidad Educativa	1ra semana de enero	Se llegará a acuerdos de ambas partes (investigadora-Unidad) en los cuales se redactará un acta que debe ser firmada por las dos partes involucradas.
Envío de circular a los padres de familia	1ra semana de enero	En la circular que se enviará se convocará a una reunión de padres de familia, deberán asistir con los alumnos
Reunión de padres y alumnos en la Unidad Educativa	2da semana de enero	Se realizará la reunión de padres de familia, en la cual se explicará y aclara temas relacionados al proyecto que se pretende llevar a cabo. También se firmará los consentimientos (padres) y asentimientos (alumnos). A su vez se tomará un auto encuesta para ver qué alumnos son los que cumplen los criterios de

		inclusión.
Evaluación pre-test AF-5	3ra semana de enero	Se realizará la primera evaluación del test de Autoconcepto Forma 5 a los alumnos que cumplan los requisitos para formar parte del proyecto.
Psicoeducación/autoconocimiento	4ta semana de enero	Se comenzará brindando psicoeducación sobre la importancia, ventajas y desventajas de conocerse a sí mismo.
Taller de autoconocimiento # 1	1ra semana de febrero	Se realizará el primer taller enfocado en el autoconocimiento

Taller de autoconocimiento # 2	2da semana de febrero	Se impartirá un taller enfocado a la autorregulación de emociones positivas y negativas
Psicoeducación y taller/ Autoconocimiento en resolución de conflictos	2da semana de febrero	Se brindara herramienta para que la persona pueda conocerse de manera íntegra al momento que afronta cualquier tipo de conflicto
Taller de mejora de autoconcepto #1	3ra semana de febrero	Se trabajará en estrategias para el desarrollo de afirmaciones positivas, desarrollo de habilidades sociales
Taller de mejora de autoconcepto # 2	4ta semana de febrero	Taller de cambio de percepción (redefinición cognitiva), autoeficacia.
Taller de mejora de autoconcepto # 3	1ra semana de marzo	Se trabajará en auto acepciones positivas y negativas, autoestima, sentido del humor.
Psicoeducación/ metas a futuro	2da semana de marzo	Se dará una charla educativa sobre carreras universitarias, oportunidades y becas

. Taller de metas a futuro # 1	3ra semana de marzo	Taller que tiene como objetivo plantear metas a futuro.
. Evaluación post-test AF-5	4ta semana de marzo	Se procederá a evaluar con el AF-5 modo post-test para poder acceder a los resultados del proyecto
. Devolución de resultados	3ra semana de abril	Se realizará la devolución de resultados con toda la comunidad educativa.

## REFERENCIAS

- Abril, E., Román, R., Rodríguez, M., y Celaya, I. (2008). ¿ Deserción o autoexclusión? Un análisis de las causas de abandono escolar en estudiantes de educación media superior en Sonora, México. *Revista electrónica de investigación educativa*, 10(1), 1-16. Recuperado de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1607-40412008000100007&script=sci\\_arttext&tIng=pt](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1607-40412008000100007&script=sci_arttext&tIng=pt)
- Adana, L., y Fernández, O. (s.f). *Proyecto psico-socio-educativo en la cabecera parroquial de Nono*. Quito: Universidad de las Américas, Universidad San Francisco de Quito.
- Arias, A., Cabanach, R., Martínez, S., Aguin, I., y Riveiro, J. (1999). Atribuciones causales, autoconcepto y motivación en estudiantes con alto y bajo rendimiento académico. *Revista Española De Pedagogía*, 57(214), 525-545. Recuperado de <http://www.jstor.org.bibliotecavirtual.udla.edu.ec/stable/23765226>
- Álvarez, L., Bernardo, A., González-Pineda, L., González-Pumariega, S., González, P. Muñiz, R. Núñez, J., y Rocas, C. (2002). Inducción parental a la autorregulación, autoconcepto y rendimiento académico. *Psicothema*, 14(4), 853-860. Recuperado de <http://www.unioviado.net/reunido/index.php/PST/article/view/7928/7792>.
- Armenta, N., Pacheco, C., y Pineda, E. (2008). Factores Socioeconómicos que intervienen en el desempeño académico de los estudiantes universitarios de la facultad de ciencias humanas de la Universidad autónoma de Baja California. *Revista IIPSI*, 11(1), 153-165. Recuperado de [http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion\\_psicologia/v11\\_n1/pdf/a10.pdf](http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion_psicologia/v11_n1/pdf/a10.pdf).
- Arnesto, M. (2001). Creatividad y autoconcepto: Un estudio a estudiantes de psicología. *Revista Interamericana de psicología*, 35(1), 79-95. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28435104>.

- Bandura, A. (1978). *Lecturas de psicología de la personalidad*. Madrid: Alianza Editorial, S.A.
- Bartra, A., Sánchez, E., y Esteban, R. (2016). Autoconcepto y depresión en estudiantes universitarios de una universidad privada. *Revista de Investigación Apuntes Universitarios*, 6(2), 53-68. Recuperado de [http://revistascientificas.upeu.edu.pe/index.php/ra\\_universitarios/article/view/567/584](http://revistascientificas.upeu.edu.pe/index.php/ra_universitarios/article/view/567/584)
- Best, J. (2002). *Psicología Cognitiva*. México: Editorial Thompson.
- Broc, M. (2000). Autoconcepto, autoestima y rendimiento académico en alumnos de 4º de E.S.O. Implicaciones psicopedagógicas en la orientación y tutoría. *Revista de Investigación educativa*, 8(1), 119-146. Recuperado de <http://revistas.um.es/rie/article/download/121521/114201>.
- Busso, E. (2003). *Aspectos de la habilidad motriz en la educación física escolar*. España: Universidad de Valencia.
- Chacón, H., y López, D. (2016). Relación entre autoconcepto y nivel de depresión en personas con retinosis pigmentaria. *Anales de psicología*, 32(3), 820-827. Recuperado de [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0212-97282016000300023#bajo](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212-97282016000300023#bajo)
- Edel, R. (2005). El rendimiento académico: Concepto, investigación y desarrollo. *Revista electrónica Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en Educación*, 1(2), 1-15. Recuperado de <http://www.ice.deusto.es/RINACE/reice/vol1n2/Edel.pdf>.
- Epstein, S. (1973). The Self-Concept Revisited. *American Psychologist*, 20, 403-416. Recuperado de <http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.335.4500&rep=rep1&type=pdf>
- Fariña, F., Soage, Y., Vázquez, M. (2003). Entrenamiento en estrategias de refuerzo del autoconcepto en menores para la adecuada adaptación al proceso de separación. *Revista Galego-Portuguesa de Psicoloxía e*

- Educación*, 8(10), 185-195. Recuperado de [http://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/6975/RGP\\_10-18.pdf?sequence=1](http://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/6975/RGP_10-18.pdf?sequence=1)
- Ferrero, E., Lucchini, M., Oloriz, M., (2007). *Relación entre el Rendimiento Académico de los Ingresantes en Carreras de Ingeniería y el Abandono de los Estudios Universitarios*. Mar del Plata: Universidad Nacional de Mar del Plata. Recuperado de <https://repositorio.ufsc.br/bitstream/handle/123456789/89199/TRABAJO OLORIZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Justo, C., Ayala, E., y Martínez, E. (2010). Incidencia de un programa psicoeducativo de mindfulness (conciencia plena) sobre el autoconcepto y el rendimiento académico de estudiantes inmigrantes sudamericanos residentes en España. *Revista Iberoamericana de Educación*, 53 (6), 45-65.
- García, F., Musitu, G. (2014). *Autoconcepto forma 5*. Madrid: TEA
- García, I. (1999). Programa de Intervención para la Mejora del Autoconcepto en las Escuelas Secundarias Obligatorias. *Órgano del Instituto Calasanz de Ciencias de las Educación*, 180, 511-520. Recuperado de [https://www.researchgate.net/profile/Inmaculada\\_Garcia4/publication/39136888\\_Programa\\_de\\_intervencion\\_para\\_la\\_mejora\\_del\\_autoconcepto\\_en\\_la\\_ESO/links/54e612840cf277664ff258d2.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Inmaculada_Garcia4/publication/39136888_Programa_de_intervencion_para_la_mejora_del_autoconcepto_en_la_ESO/links/54e612840cf277664ff258d2.pdf)
- García, C. (2008). Estilos de aprendizaje. Presente y futuro. *Journal of Learning Styles*, 1(1), 4-19. Recuperado de <http://learningstyles.uvu.edu/index.php/jls/article/view/73/1>.
- García, J., Inglés, C., Díaz, A., San Martín, N., Soledad, M y González, C. (2016). Capacidad predictiva de la autoeficacia académica sobre las dimensiones del autoconcepto en una muestra de adolescentes chilenos. *Estudios sobre educación*, 30, 31-50. Recuperado de <http://web.b.ebscohost.com/bibliotecavirtual.udla.edu.ec/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=4&sid=372fe699-180c-4cd6-86c5-a749231c38b4%40sessionmgr103>

- García, R. (2003). Autoconcepto académico y percepción familiar. *Revista Galego-Portuguesa de Psicología en Educación*, 7 (8), 358-374. Recuperado de [http://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/6953/RGP\\_9-27.pdf?sequence=1](http://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/6953/RGP_9-27.pdf?sequence=1)
- Garbanzo, G. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública: *Revista Educación*, 31 (1), 43-63. Recuperado de <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/1252/1315>
- Gobierno Autónomo Descentralizado Parroquial de Nono. (2012). *Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial de la Parroquia de Nono 2012-2025*. Quito: Gobierno de la Provincia de Pichincha Eficiencia y Solidaridad.
- González-Pienda, J., Núñez, J.(1994). Autoconcepto, autoestima y aprendizaje escolar. *Psicothema*, 9(2), 271-289.
- González, C., Tourón, J. (1994). Autoconcepto y Rendimiento Escolar. Navarra: NAVEGRAF
- Guzmán, D., Meza, D., Varela, L. (2004). Educo: Un programa de Educación Administrado por la comunidad en zonas rurales de el Salvador. En *En brave*, 51, 1-3. Recuperado de <http://documents.worldbank.org/curated/en/664351468773752403/pdf/307310SPANISH01510May041471Educo1SP.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Edamsa impresiones.
- Instituto Ecuatoriano de Estadísticas y Censos [INEC]. (2010). *Censo Nacional de Población y Vivienda*. Quito: Instituto Ecuatoriano de Estadísticas y Censos.
- Jessor, R. (1993). *Desarrollo apropiado Del adolescente*. Madrid: Editorial Biblioteca Nueva, S.L.



- Jurado de los Santos, P. (1993). Integración socio-laboral y educación especial. Barcelona: Editorial PPV
- Kuna, H., García-Martínez, R., & Villatoro, F. (2009). Identificación de causales de abandono de estudios universitarios. Uso de procesos de explotación de información. *Revista Iberoamericana de Tecnología en Educación y Educación en Tecnología*, 5, 39-44. Recuperado de <http://iidia.com.ar/rgm/articulos/TEYET-5-39-44-2010.pdf>
- Luna, N., Molero, D. (2013). Revisión teórica sobre el autoconcepto y su importancia en la adolescencia. *Revista electrónica de Investigación y docencia*, 10 (2), 43-64. Recuperado de <http://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/reid/article/viewFile/991/818>.
- Malo, S., Bataller, S., Casas, F., Gras, M., y González, M. (2011). Análisis psicométrico de la escala multidimensional de autoconcepto AF5 en una muestra de adolescentes y adultos de Cataluña. *Psicothema*, 23(4), 871-878. Recuperado de <http://dugi-doc.udg.edu/handle/10256/7899>.
- Marchetti, B. (1997). *Relación del concepto de familia y los valores*. Bolonia: Universidad de Bolonia
- Markus, H. (1977). Auto-esquemas y proceso información sobre del yo. *Revista de personalidad y psicología social*, 35 (2), 63-78. Recuperado de [http://athena.uwindsor.ca/users/j/jarry/main.nsf/0/aa9ed943e56182bf85256abe005bc3f6/\\$FILE/Markus%20\(1977\).pdf](http://athena.uwindsor.ca/users/j/jarry/main.nsf/0/aa9ed943e56182bf85256abe005bc3f6/$FILE/Markus%20(1977).pdf)
- Markus, H y Nurius, P. (1986). Esquemas a futuro. *American Psychologist*, 41(9), 954-969 Recuperado de [https://www.researchgate.net/publication/232565363\\_Possible\\_Selves](https://www.researchgate.net/publication/232565363_Possible_Selves)
- Markus, H y Wulf, E. (1987). Las dinámicas del autoconcepto: Perspectiva desde la Psicología Social. *Annual Review of Psychology*, 38, 299-338. Recuperado de <http://www.annualreviews.org/doi/abs/10.1146/annurev.ps.38.020187.001503>

- McGuire, W y McGuire, C. (1981). *Autoconcepto: Avances en el desarrollo y la teoría*. Massachusetts: Ballinger.
- Medrano, L., Pérez, E. (2010). Análisis Factorial Exploratorio: Bases conceptuales y Metodológicas. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*, 2 (1), 58-66. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3161108.pdf>
- Musitu, G., García, F. (2014). *Autoconcepto Forma A (A.F.A). Manual*. Madrid
- Martínez, R., Tuya L., Martínez, M., Pérez, a., y Cánovas, A. (2009). El coeficiente de correlación de los rangos de Spearman caracterización. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 8(2) Recuperado de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-519X2009000200017&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2009000200017&lng=es&tlng=es).
- Papalia, D., Wendkos, S. y Duskin, R. (2005). *Psicología del desarrollo: De la Infancia a la adolescencia*. México: Editorial McGraw-Hill.
- Peralta, F., Sánchez, M. (2003). Relaciones entre el autoconcepto y el rendimiento académico, en Educación primaria. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa y Psicopedagógica*, 1(1), 95-120. Recuperado de [http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/articulos/1/espanol/Art\\_1\\_7.pdf](http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/articulos/1/espanol/Art_1_7.pdf).
- Pereira, M. (2009). Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. *Revista Educación*, 32 (2), 153-170. Recuperado de <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/viewFile/510/525>
- Pérez, M., Sáiz, M. (2016). Autorregulación y mejora del autoconocimiento en resolución de problemas. *Psicología desde el caribe*, 33(1), 90-108. Recuperado de [http://www.redalyc.org/jatsRepo/213/21345152002/21345152002\\_visor\\_jats.pdf](http://www.redalyc.org/jatsRepo/213/21345152002/21345152002_visor_jats.pdf)
- Pervin, L. (1966). *El posterior éxito académico, vocacional y personal*. New Jersey: Universidad de Princeton.

- Pineda , E., y Alvarado, E. (2008). *Metodología de la Investigación*. Washington D.C: Series
- Rea, P. (2011). *La autoestima, el autoconcepto y el sentido de humor en personas con discapacidad motriz*. Valladolid: Universidad de Valladolid. Recuperado de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/11145/1/TFM-G%20400.pdf>
- Requena, F. (1998). Género, redes de amistad y rendimiento académico. *Papers*, 56, 233- 242. Recuperado de <http://ddd.uab.cat/pub/papers/02102862n56/02102862n56p233.pdf>.
- Rojas, M. (2009). El abandono de los estudios: deserción y decepción. *Hologramatica*, 10 (4), 75-93. Recuperado de [http://www.alfaguia.org/alfaguia/files/1319736384\\_13.pdf](http://www.alfaguia.org/alfaguia/files/1319736384_13.pdf)
- Rosenberg, M., Schooler, C., Schoenbach, C. y Rosenberg, F. (1995) Global self-esteem and specific self-esteem: different concepts, different outcomes. *American Sociological Review*, 60(1), 141-156.
- Salum-Fares, A., Aguilar, R., Anaya, C. (2011). Autoconcepto y rendimiento académico en estudiantes de escuelas secundarias públicas y privadas de la ciudad victoria, Tamaulipas, México. *Sociotam*, 21(1), 207-229.
- Shavelson, R. J., Hubner, J. J. y Stanton, G. C. (1976). Autoconcepto, validación del constructo e interpretación. *Review of Educational Research*, 46, 407-442. doi: 10.3102/00346543046003407
- Secretaria Nacional de Planificación y Desarrollo. (2016). *Sistema Nacional de Información*. Recuperado de <http://app.sni.gob.ec/web/menu/>
- Sureda, I. (2001). *Cómo mejorar el autoconcepto. Programa de intervención para la mejora de habilidades socio-personales en alumnos de Secundaria*. Madrid: CCS.
- Tesser, A., Felson, R. B., y Suls J. (2000). Psychological Perspectives on Self and Identity. American Psychological Association.

- Urquijo, S. (2002). Autoconcepto y desempeño académico en adolescentes: relaciones con sexo, edad e institución. *Psico-USF* 7(2), 211-218. Recuperado de [http://apps.webofknowledge.com.bibliotecavirtual.udla.edu.ec/full\\_record.do?product=UA&search\\_mode=GeneralSearch&qid=3&SID=3A3ylhzNMIv2Qfs7RH5&page=1&doc=8](http://apps.webofknowledge.com.bibliotecavirtual.udla.edu.ec/full_record.do?product=UA&search_mode=GeneralSearch&qid=3&SID=3A3ylhzNMIv2Qfs7RH5&page=1&doc=8)
- Valle, A., González, R., Cuevas, L., Rodríguez, S., y Baspino, M. (1998). Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar. *Revista Psicodidáctica* (6). Recuperado el 12 de Enero de 2007, de <http://www.educadormarista.com/Descognitivo/ESTRAPE4.HTM>
- Vega, M., y Capa, W. (2009). Influencia del autoconcepto, las estrategias de aprendizaje y percepción acerca del docente en el rendimiento académico de los alumnos de Psicología, Año 2007. (2009). *Revista de Investigación Universitaria* 1(1), 105-114. Recuperado de <http://revistascientificas.upeu.edu.pe/index.php/riu/article/view/20>

## **ANEXOS**

**Anexo #1**

Universidad De Las Américas  
Escuela de Psicología

**Asentimiento Informado**

Estoy de acuerdo con mi participación en la investigación sobre **“El autoconcepto y su relación con el rendimiento académico en adolescentes en una unidad educativa de Nono”** realizado por la estudiante de la Universidad de las Américas, María Emilia Iturralde. Este trabajo se llevará a cabo con el fin de realizar la investigación final de carrera, además de aportar a la población de Nono con datos significativos que ayuden a su desarrollo, en este caso académico. El cuestionario se realizará de manera sistemática para los alumnos de la Unidad Educativa de Nono, los cuales no tendrán costo alguno y tampoco se pagará por la participación de la persona en el mismo. El estudio no posee ningún riesgo tanto físico como psicológico para el participante y de igual manera se conservará la total confidencialidad de los datos recolectados. La persona está en su total derecho de retirarse del estudio en cualquier parte del proceso si así lo desea.

Se me ha preguntado si deseo o no participar en este estudio de investigación. Conozco que en este estudio se realizarán cuestionarios sobre el autoconcepto de la persona que durarán alrededor de 30 minutos. Se me ha explicado en qué consistirá mi participación y he tenido la oportunidad de hacer preguntas y han aclarado mis dudas. A cada pregunta que yo he formulado me han respondido y he comprendido. He tenido tiempo suficiente para conocer y comprender los riesgos y beneficios de mi participación. Yo consiento participar en esta investigación.

Nombre del niño/niña \_\_\_\_\_

Firma del niño/niña \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

Día/mes/año

Testigo de asentimiento

Yo he atestiguado que al participante potencial se le ha entregado con veracidad y de modo apropiado para su edad y condición la información del consentimiento informado, de las etapas de la investigación a realizarse en las que potencialmente participará. El participante ha tenido la oportunidad de preguntar sobre las dudas y sabe que no tiene que participar si así no lo desea; sabe también que puede dejar de participar en cualquier momento. Yo confirmé que el participante ha dado su consentimiento libremente.

Nombre del testigo \_\_\_\_\_

Persona no vinculada con la investigación

\_\_\_\_\_  
Firma del testigo

\_\_\_\_\_  
Fecha

**Anexo #2**

Universidad De Las Américas

Escuela de Psicología

**Consentimiento informado**

Mi Hijo/a ha sido convocado/a para participar en la investigación sobre ***“El autoconcepto y su influencia con el rendimiento académico en adolescentes de 15 a 18 años en un colegio fiscal de Nono”*** para brindar información

Se aplicará dos pruebas psicológicas en las cuales la facilitadora será María Emilia Iturralde estudiante de la Escuela de Psicología; quien se encuentra realizando el proyecto de titulación. La estudiante utilizará esta información para encontrar resultados sobre la hipótesis del estudio.

Conozco que estoy en mi derecho de suspender la participación de mi hijo/a, durante cualquier momento de la investigación, si así lo encuentro conveniente, sin que esta decisión tenga ningún efecto negativo.

Se me ha leído este consentimiento informado y acepto que mi hijo/a participe dentro de la investigación.

Nombre: \_\_\_\_\_

Cédula \_\_\_\_\_

Firma: \_\_\_\_\_



## Anexo #3

Quito, 29 de mayo de 2017

PRE-VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

La presente tiene por objeto certificar la pre-validación del instrumento Autoconcepto forma 5 (AF-5), mismo que ha sido propuesto en el estudio denominado "Autoconcepto y su influencia en el rendimiento académico en adolescentes de Nono", el cual será presentado como trabajo de titulación para optar por el título de Psicóloga por la estudiante María Emilia Iturralde

A continuación firman los presentes:

	
Clara Cardoso	Edgar Zúñiga
Pre-validadora	Pre-validadora
	
Lila Adana	María Emilia Iturralde
Tutora	Estudiante

Nombre del estudiante	María Emilia Iturralde
Título del trabajo	Autoconcepto y su influencia con el rendimiento académico en adolescentes de Nono.
Herramienta sujeta a pre-validación	Escala de Autoconcepto Forma 5 (AF-5)
Sugerencias propuestas	Ejecutadas
Nombre de los docentes pre-validadores	Clara Cardoso, Edgar Zuniga
Resultado final	Aprobado el instrumento

**Anexo #4**

Tea ediciones

Mi nombre es María Emilia Iturralde, soy estudiante de psicología clínica en la Universidad de las Américas de Quito, Ecuador. Estoy en proceso de realizar mi proyecto final de tesis para la culminación de la carrera universitaria. El proyecto es Influencia de la autoestima en el rendimiento académico de adolescentes de la parroquia de Nono en Quito, por lo cual he visto conveniente aplicar la escala de Autoconcepto Forma 5, correspondiente a su autoría debido a que estoy interesada en investigar los factores que intervienen en el rendimiento de los estudiantes. Me dirijo a ustedes con la finalidad de recibir la aprobación de utilizar la escala de Autoconcepto Forma 5 y al mismo tiempo, si se encuentra necesario realizar adaptaciones para el contexto en el que se pretende trabajar. Con la aplicación de este instrumento con suma validez y confiabilidad se pretenderá colaborar con el bienestar de los y las participantes.

Agradezco su atención.

