ESCUELA DE PSICOLOGÍA

# SIGNIFICADOS PRESENTES EN ADOLESCENTES SOBRE EL INICIO SEXUAL EN PAREJA

Trabajo de Titulación presentado en conformidad con los requisitos establecidos para optar por el título de Psicóloga mención Clínica

Profesor Guía
Eduardo José Granja Gilbert

Autora
Verónica Priscilla Calle Guzmán

Año
2017

**DECLARACIÓN DEL PROFESOR GUÍA**

Declaro haber dirigido este trabajo a través de reuniones periódicas con la estudiante Verónica Priscilla Calle Guzmán, orientando sus conocimientos y competencias para un eficiente desarrollo del tema y tomando en cuenta la Guía de trabajos de Titulación.

---

Eduardo José Granja Gilbert
C.I: 1707258909

**DECLARACIÓN PROFESORES CORRECTORES**

Declaramos haber revisado este trabajo, dando cumplimiento a todas las disposiciones vigentes que regulan los Trabajos de Titulación.

| | |
|---|---|
| --- | --- |
| Andrea Estefanía Sevilla Albornoz | Jaime Eduardo Moscoso Salazar |
| C.I: 1802992436 | C.I: 1714733423 |

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

Declaro que este trabajo es original, de mi autoría, que se han citado las fuentes correspondientes y que en su ejecución se respetaron las disposiciones legales que protegen los derechos de autor vigentes.

---
Verónica Priscilla Calle Guzmán
C.I: 0922510276

**AGRADECIMIENTOS**

Quiero agradecer a Dios por guiar mis pasos en este largo camino. Además quiero agradecer al Sr. Paúl Sánchez, pues gracias a su apoyo incondicional he tenido la oportunidad de continuar y culminar mis estudios.

## DEDICATORIA

Dedico este trabajo a las tres personas más importantes de mi vida, mis hijos María José, Isaac y Bruno.

Mis bendiciones.

## RESUMEN

Esta investigación pretende identificar, conocer y describir los significados presentes en ecuatorianos adolescentes de 14 a 15 años, acerca del inicio sexual en pareja, en la cuidad de Quito.

Ese estudio será de tipo cualitativo y descriptivo con enfoque constructivista. Para esto se ha planteado obtener los datos de los participantes mediante la utilización de entrevista individual en profundidad, con guía de preguntas previamente establecida, evaluada y aprobada por un grupo de psicólogos expertos en el tema.

Se espera analizar los datos desde el enfoque constructivista en base a la teoría de los constructos personales, donde se utilizarán escalamientos ascendentes y descendentes para identificar los esquemas cognitivos presentes en los participantes. Se creará un árbol de constructos que permitirá la categorización y clasificación de los datos obtenidos, que luego facilitará la interpretación de los resultados.

Los resultados de esta investigación permitirán dar a conocer los pensamientos, motivaciones y percepciones que tienen los adolescentes frente al inicio de la vida sexual en pareja, desde su propia perspectiva y realidad.

Además se estima conocer y describir los aspectos presentes y su relevancia en la construcción cognitiva en los y las adolescentes vinculados a esta decisión.



**Palabras clave:** adolescentes, constructos personales, significados, inicio sexual.

## ABSTRACT

This research tries to identify, to know and to describe the meanings present in Ecuadorian teenagers from 14 to 15 years old, about the begining of sexual relations with couples, in the city of Quito.

This study will be qualitative and descriptive with a constructivist approach. There for, it has been proposed to obtain the data of the participants through the use of individual interviews in depth, with a guide of questions previously established, evaluated and approved by a group of psychologists experts in this subject.

It is expected to analyze the data from the constructivist approach based on the personal construct theory, where ascending and descending scaling will be used to identify the cognitive schemes present in the participants. A construct tree will be created that will allow the categorization and classification of the data obtained, which will then facilitate the interpretation of the results.

The results of this research will allow the adolescents to express their thoughts, motivations and perceptions regarding the beginning of sexual life as a couple, from their own perspective and reality.

In addition it is estimated to know and to describe the present aspects and their relevance in the cognitive construction in the adolescents linked to this decision.



**Keywords:** teenagers, personal constructs, meanings, begining of sexual relations.

# ÍNDICE

1. Introducción ..... 1
2. Formulación y Justificación del Problema ..... 3
3. Pregunta de investigación ..... 7
4. Objetivos ..... 7
4.1. Objetivo General ..... 7
4.2. Objetivos Específicos ..... 7
5. Marco teórico referencial y discusión temática ..... 7
5.1. Teoría sobre desarrollo cognitivo ..... 8
5.2. Teoría de los constructos personales ..... 9
5.3. Etapa de adolescencia y sexualidad ..... 11
5.3.1. Adolescencia ..... 11
5.3.2. Sexualidad ..... 12
5.4. Teoría sobre desarrollo psicosexual ..... 13
5.4.1. Expresión sexual adolescente ..... 13
5.5. Discusión Temática ..... 14
6. Preguntas directrices ..... 16
7. Metodología del estudio ..... 17
7.1. Tipo de diseño y enfoque ..... 17
7.2. Muestreo y participantes ..... 17
7.2.1. Muestreo ..... 17
7.2.2. Participantes ..... 17
7.3. Recolección de datos y herramientas a utilizar ..... 18
7.4. Procedimiento ..... 20
7.5. Tipo de análisis ..... 21
8. Viabilidad ..... 21
9. Aspectos éticos ..... 23
9.1. Consentimientos y asentimientos informados ..... 23
9.2. Tratamiento de la información ..... 23
9.3. Autoreflexividad ..... 24
9.4. Consecuencias de la investigación ..... 24

9.5. Devolución de los resultados ..... 24
9.6. Derecho de autor ..... 25
10. Análisis de Estrategias de Intervención ..... 25
10.1. Aplicabilidad e implicación en contexto local ..... 30
11. Cronograma ..... 31
REFERENCIAS ..... 32
ANEXOS ..... 37

## 1. Introducción

La adolescencia es considerada una etapa de vital importancia para el desarrollo humano. Dentro de esta etapa se experimentan cambios de tipo físicos y psicológicos. Estos cambios anuncian la llegada de la pubertad, donde los cuerpos se preparan para la reproducción en pro de la conservación de la especie humana (Coleman, 1985, p. 30); es ahí donde la sexualidad se vuelve un aspecto central, generando un cambio psicológico que sin duda significa para los adolescentes, atravesar un proceso de reajuste en todos sus sistemas como parte de esta nueva etapa en sus vidas.

Durante la etapa de la adolescencia, aspectos como el cognitivo sufren cambios profundos, mismos que inician reajustando el conocimiento de la experiencia, y permite a los jóvenes entender y actuar según las necesidades de esta etapa. Desde el enfoque constructivista, se considera al ser humano como el actor principal en la adquisición e internalización de todo conocimiento sobre el mundo, basándose en sus propias necesidades (Moreno, 1985, p. 61).

La teoría de los constructos personales postula que los individuos desarrollan durante toda su existencia la capacidad de construir y establecer sistemas de constructos o representaciones mentales, que permiten abstraer todo conocimiento basado en la experiencia y anticipación de los hechos (Schultz y Schultz, 2010, pp. 348-350), dando paso a una determinada forma de pensamiento y comportamiento en el mundo (Botella y Feixas, 1998, p. 40).

Por su parte, según la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget (1959), el proceso de adquisición de conocimientos es el resultado del desarrollo de la capacidad intelectual. Su desarrollo surge de la interacción de dos factores como la asimilación y acomodación, éstos actúan conjuntamente dando origen a un proceso de adquisición del conocimiento de forma progresiva, desde los primeros estadios de vida.

Según Piaget, los dos factores antes mencionados a su vez permiten incorporar y modificar constantemente nuevos conocimientos mediante la creación de nuevas estructuras cognitivas (pensamientos) y adhiriendo nuevos conocimientos a las estructuras ya existentes (1959, pp. 295-301). Todo esto facilita el desarrollo de una determinada forma de comprensión que tiene cada individuo sobre su entorno. El desarrollo de esta capacidad dependerá de la etapa que se esté atravesando según la edad; las cuales pueden ser sensorio-motora, preoperacional, operaciones concretas y operaciones formales.

La etapa que se atraviesa, según esta teoría en la adolescencia es la etapa de operaciones formales que se caracteriza por la aparición de la lógica, que permite una nueva forma de pensamiento denominado abstracto, donde las personas pueden tener pensamientos más específicos y, crear hipótesis antes de actuar, permitiendo resolver problemas cotidianos (Piaget, 1959, pp. 371-375). La aparición de esta nueva forma de pensamiento es la que supone y garantiza un cambio en el comportamiento para afrontar la vida adulta.

“En la etapa de la adolescencia existe otro cambio significativo y tiene que ver con la sexualidad. Su desarrollo en la adolescencia juega un rol importante en la vida de los jóvenes; pues tras la aparición de la pubertad se deben afrontar cambios físicos y fisiológicos que inevitablemente provocan cambios de tipo psicológico” (Riedemann,1999, p. 170).

La sexualidad forma parte esencial del desarrollo humano, según la teoría psicosexual de Freud (1950), el transitar por diferentes etapas de acuerdo la edad, permite el establecimiento de una determinada personalidad; puesto que se hacen presentes nuevas formas de pensar, sentir y actuar; es decir, se evidencia progresivamente el cambio de infante a adulto.

Las etapas psicosexuales que se atraviesan según esta teoría son: oral, anal, fálica, latencia y genital; siendo esta última la etapa que se atraviesa en la adolescencia, donde se experimenta la sexualidad de manera más abierta e intensa y, los genitales son la fuente principal de placer (Freud, 1992, pp. 179-181).

Es indiscutible la relación que tienen el desarrollo cognitivo y la sexualidad en la etapa adolescente, puesto que ambos son considerados aspectos importantes en el desarrollo humano. Tomando en cuenta el gran impacto psicológico que tiene el desarrollo de estos aspectos sobre la vida de los adolescentes, es necesario conocer y entender los significados que se construyen alrededor de la primera inmersión sexual en pareja.

Considerando el actual porcentaje de habitantes de esta población en el Ecuador, que es de un 20% (Instituto Nacional de Estadística y Censos, 2010) y, las problemáticas desencadenadas del inicio sexual en adolescentes como: el embarazo, las enfermedades de transmisión sexual, entre otros; Según Varela y Paz, estas problemáticas ponen al descubierto, aún más, que el tema de la sexualidad para los adolescentes es muy importante (2010, pp. 75- 76). Además evidencia la necesidad de realizar estudios cualitativos que permitan a los adolescentes expresar sus opiniones, sentimientos y pensamientos en relación al tema; con ello poder conocer desde su propia perspectiva el significado que dan al inicio sexual en pareja.

Esta investigación tiene como objetivo principal conocer y describir desde una perspectiva constructivista, los constructos personales que forman parte de la significación de los adolescentes de 14 a 15 años sobre el tema de inicio sexual en pareja. Para lograr alcanzar el objetivo principal de esta investigación, se espera conocer e identificar los principales significados y aspectos que confluyen en el establecimiento de dichos constructos.

## 2. Formulación y Justificación del Problema

Sobre la base de la importancia del desarrollo de la sexualidad en la adolescencia; y, considerando que la población total de adolescentes en nuestro país es de un 20%, que de ellos 122.000 adolescentes son madres con un rango de edad de 12 a 19 años (INEC, 2010), es evidente la existencia de una problemática adjunta al inicio sexual adolescente, lo que obliga a la realización de estudios de carácter cualitativo, que permitan describir los significados que construyen sobre el inicio sexual.

Existen numerosos estudios que demuestran que la decisión de iniciarse sexualmente “puede estar sustentada en diferentes factores internos y externos” (Arillo, 2008 e Hirmas, González, Aranda y González, 2008). De igual manera “se demuestra que esta decisión no está exenta de riesgos, por el contrario puede conducir a consecuencias contraproducentes para el desarrollo de la vida de los jóvenes y por ende para la sociedad” (Plan y Unicef, 2014).

Sobre la búsqueda de información relacionada al objetivo principal de esta investigación enfocada en conocer la situación actual de la problemática ha sido limitada, dado que no se han encontrado estudios representativos que describan las cualidades y características de los significados sobre el inicio sexual en la adolescencia, evidenciando que la mayoría de los estudios encontrados son de carácter cuantitativos, basados generalmente en temas periféricos de la sexualidad adolescente tales como: las consecuencias, educación sexual, uso de métodos anticonceptivos, enfermedades de transmisión sexual, motivaciones, etc.

Si bien el tema de estudio no se trata de las consecuencias que conlleva iniciar la actividad sexual de los adolescentes, es interesante y necesario conocer profundamente los aspectos o factores más importantes que coexisten dentro del tema de estudio, se espera obtener un panorama claro y preciso que permita describir los significados que los adolescentes construyen sobre su inmersión sexual en pareja.

Cutié, Laffita y Toledo (2005) realizaron un estudio sobre el inicio de la actividad sexual en adolescentes, la investigación fue de tipo longitudinal-descriptivo a 612 adolescentes de 15 a 19 años, como resultado encontraron un marcado incremento del inicio de la actividad sexual en los adolescentes. Además de este incremento, otros estudios han encontrado que la edad de inicio sexual de los adolescentes es cada vez menor. Según Mendoza et al. (2012, pp. 271-279); y Cardona, Ariza, Gaona y Medina (2015) en Colombia encontraron que la edad promedio de los adolescentes para iniciar la actividad sexual en pareja fue de 15 años.

Estos datos coinciden con los resultados encontrados en un estudio con adolescentes ecuatorianos (Quizhpe et al., 2013, pp. 2-7), los cuales sugieren la posible existencia de motivaciones específicas para iniciar la actividad sexual en la adolescencia, mismas que deben ser descritas y analizadas.

Sobre la importancia que tiene la sexualidad para los adolescentes se encontró que el tema juega un rol principal en sus vidas, esto según el estudio cuantitativo de Varela y Paz (2010, pp. 75-76) realizado en España a 299 jóvenes en edades de 13 a 21 años sobre las actitudes sexuales, donde se menciona que la sexualidad para un 60% de los adolescentes es muy importante. Al indagar sobre los motivos, surge el aspecto amoroso como motivo principal al momento de decidir tener relaciones sexuales, para las mujeres un 40.6% y para los hombres un 24.1%.

Otros resultados del estudio mixto con enfoque constructivista (encuestas, entrevistas a profundidad, etc.) realizado a jóvenes de 13 a 18 años sobre salud sexual de los adolescentes en Ecuador encontró que un 47,9% afirmaron mantener relaciones sexuales sin estar enamorados, y un 15,5% afirmaron sentir presión para hacerlo (Quizhpe et. al., 2013, pp. 2-7).

Por otro lado, los resultados del estudio descriptivo realizado por Hirmas, González, Aranda y González (2008, pp. 7-9) a 184 adolescentes en edades de 10 a 19 años se encontró que los motivos principales para iniciar las relaciones sexuales son: estar enamorado, deseo sexual, atracción y la curiosidad. Además estos resultados describen que los motivos varían según el género.

Estos hallazgos comprueban la concepción de George Kelly (1955, como se citó en Botella y Feixas, 1998), quién desde un enfoque constructivista explicaba el comportamiento de los seres humanos, postuló que por naturaleza buscan experimentar y comprobar hipótesis para adquirir conocimientos sobre el mundo (Botella y Feixas, 1998, pp. 32-33). Esto explicaría de cierto modo el comportamiento de los adolescentes, pues al verse frente a nuevas situaciones como parte del desarrollo de su sexualidad, se ven en la necesidad de construir

nuevos significados que les permitan entender y comportarse según las necesidades de esta nueva etapa de sus vidas.

En relación a los factores vinculados al tema, Arillo (2008) realizó un análisis de datos para estudiar el inicio sexual adolescente, encontró que la religión juega un rol importante e influye en la decisión de iniciar o no la actividad sexual. Sobre estigmatización de género por parte de los progenitores, se menciona que aceptan en un 27,7% que sus hijos tengan relaciones sexuales versus un 7,8 % que sus hijas las tengan (Varela y Paz, 2010, p. 76). En este sentido, los resultados son similares a los encontrados por Quizhpe et al. (2013, p. 9) en Ecuador. Otros aspectos que tienen que ver con inicio de la actividad sexual en la adolescencia según el estudio transversal de Castillo, Meneses, Silva, Navarrete y Campo (2003) serían los factores predictores vinculados tales como el consumo de sustancias adictivas.

Por último se debe incluir entre los factores relacionados a las emociones, los hallazgos encontrados en el estudio de tipo cualitativo con enfoque antropológico y socio-constructivista realizado por Plan y Unicef (2014, pp. 41-43) sobre las percepciones y emociones presentes en adolescentes en relación a la sexualidad y el embarazo, donde dicho estudio realizó un análisis de los relatos y vivencias en el ámbito de la sexualidad adolescente, se determina que la construcción de la sexualidad puede estar condicionada por miedos y desconfianza a causa de la falta de información y apoyo. Además se halló que la pobreza, el tabú, el irrespeto a los derechos sexuales de los adolescentes entre otros, son factores que influyen en la decisión de los jóvenes para iniciar la vida sexual (Plan Internacional y Unicef, 2014, p.71).

A manera de conclusión, se ha observado, en los estudios anteriormente descritos, el alto interés por conocer el alcance y las consecuencias de iniciar la actividad sexual en la adolescencia, pero al mismo tiempo se observa que se ha dejado de lado la perspectiva de los y las adolescentes; y, la significación que embiste esta decisión, misma que forma parte del desarrollo de su sexualidad. Luego del análisis de estos hallazgos se hace necesario una indagación profunda en el aspecto psicológico sobre este tópico, y así poder

conocer y describir desde el análisis de los constructos personales los significados que se construyen acerca de la decisión de iniciar la actividad sexual en pareja, se pretende ampliar el entendimiento y comprensión de la postura de los adolescentes sobre esta decisión.

## 3. Pregunta de investigación

¿Cuáles son los significados que tienen los y las adolescentes de 14 a 15 años acerca del inicio sexual en pareja?

## 4. Objetivos

### 4.1. Objetivo General

Describir los significados que los y las adolescentes entre 14 a 15 años, construyen acerca del inicio sexual en pareja.

### 4.2. Objetivos Específicos

- Conocer los significados que los y las adolescentes tienen sobre el inicio sexual en pareja.
- Identificar las principales motivaciones que tienen los y las adolescentes para considerar un inicio sexual en pareja.
- Describir los aspectos que confluyen en la construcción de significados de los y las adolescentes sobre el inicio sexual en pareja.

## 5. Marco teórico referencial y discusión temática

Con el reconocimiento de que para el desarrollo del individuo la adolescencia es una etapa importante, es necesario exponer las principales teorías y conceptos referentes al tema para contar con un amplio espectro de la situación desde el punto de vista teórico - conceptual. Además, esto permitirá conocer y entender los procesos físicos, psicológicos y sociales que determinan esta etapa, en especial los aspectos relacionados al desarrollo de su sexualidad y la construcción de significados.

### 5.1. Teoría sobre desarrollo cognitivo

Para la compresión del mundo es importante el desarrollo de la capacidad intelectual, esto según Jean Piaget (1959) y su teoría del desarrollo cognitivo, misma que surge de la observación de las cualidades nacientes del desarrollo cognitivo y el proceso de adquisición de los conocimientos de los individuos. Esta teoría propone que más allá de establecer el proceso, lo más importante era conocer las características de dichas cualidades para poder comprender por completo el desarrollo cognitivo humano.

La teoría del desarrollo cognitivo explica la relación del desarrollo de la inteligencia y los procesos de aprendizaje del ser humano, mismos que permiten interactuar con el mundo. Dicho funcionamiento opera mediante la integración de procesos psicológicos y fisiológicos. Piaget (1959) describe que la formación de esquemas mentales o simbólicos, son vitales para el desarrollo cognitivo y estos ocurren desde los primeros meses de vida (Piaget, 1959, pp. 295-301).

Los procesos psicológicos están organizados en sistemas que permiten la adaptación de las personas al entorno y los constantes cambios que se deben atravesar durante las diferentes etapas de desarrollo. Dicha capacidad de adaptarse se forma progresivamente por medio de dos vías que interactúan entre sí, a las cuales se denominó asimilación y acomodación. La asimilación, es la acción de interpretar nueva información, frente a nuevas necesidades derivadas de una situación específica; esto dependiendo de la percepción de cada persona. Mientras que la acomodación es la modificación cognitiva de la información existente a partir de nuevas experiencias (Piaget, como se citó en Hersh, Reimer y Paolitto, 2002, p. 29).

Según esta teoría, para lograr el desarrollo cognitivo se debe atravesar cuatro estadios denominados: sensorio-motor, pre-operacional, operaciones concretas y formales. El análisis de estos estadios, perfeccionan y reorganizan la concepción del mundo, lo que facilita la compresión del mismo (Piaget, 1959, pp. 371-375).

En la adolescencia, según se describe en la teoría del desarrollo cognitivo, se experimenta el cambio del estadio de operaciones concretas a operaciones formales, siendo este último el de mayor desarrollo desde esta edad, hasta la adultez. El estadio de operaciones formales consiste en el establecimiento de un nivel más elevado de pensamiento, pues permite razonamientos abstractos y elaborados, es decir los sujetos tienen la capacidad de crear diferentes formas de pensamiento e hipótesis, ante variadas situaciones que requieran soluciones (Piaget, como se citó en Hersh, Reimer y Paolitto, 2002, pp. 39-40).

De este modo, el desarrollo cognitivo es esencial, pues su modificación y maduración permitirá el surgimiento de una determinada significación de carácter individual e indispensable que da sentido a la realidad del sujeto (Piaget, 1959, pp. 371-397).

### 5.2. Teoría de los constructos personales

Desde la visión constructivista de George Kelly (1955, como se citó en Botella y Feixas, 1998) y su teoría sobre los constructos personales, se explica la relación existente entre el funcionamiento general de las personas y la significación emergente de la experiencia (Botella y Feixas, 1998, p. 10). Dicho de otra manera, esta teoría explica que los mecanismos mentales permiten a las personas reconstruir el mundo real en imaginario, con esto se generan emociones que condicionan la conducta humana (Moreno, 1985, pp. 58-61).

En este proceso de construcción cognitiva, la interpretación es considerada como la capacidad más importante y característica de los individuos, pues rige todo accionar en el trayecto de la vida. Esta teoría  sostiene la idea que el funcionamiento mental es impulsado por el propio individuo mediante un mecanismo de comprobación constante de pequeñas teorías emergentes o constructos personales, que permitían el proceso de comprensión del mundo circundante; lo que al final facilitaría el establecimiento de una determinada personalidad (Schultz y Schultz , 2010, pp. 348-350).

Kelly (1955, como se citó en Botella y Feixas, 1998) denominó constructos personales al establecimiento de pautas o guías mentales que determinan la forma característica e individual de observar y actuar de las personas frente a diferentes acontecimientos de la vida. Como parte de esta estructuración, se menciona al alternativismo constructivo, como la capacidad que permite reformular o eliminar constructos según la necesidad (Schultz y Schultz, 2010, pp. 351-352).

Este proceso es guiado por una premisa principal relacionada a la capacidad de prever los hechos, permitiendo a través de la experiencia, la creación de una base de significados individuales (Botella y Feixas, 1998, pp. 39-40), es decir que el proceso mental forma su estructura y sistema de constructos basado en el desarrollo de la capacidad de anticipación de los acontecimientos presente en cada persona (Schultz y Schultz, 2010, p. 352).

La teoría explica que el establecimiento de los constructos personales surge de la interacción de once corolarios; es decir, de once razonamientos previos. Para ejemplificar, si una persona se encuentra frente a una situación específica, ésta se logra procesar por medio del corolario de construcción, que a su vez pone en movimiento los corolarios de la organización y de dicotomía, con los cuales las personas pueden discriminar las diferencias e igualdades de una determina situación, y con ello facilitar la creación de sistemas de constructos. Todo esto ocurre mediante la elección de constructos que según la expectativa de cada persona les permitirá predecir y reproducir futuras experiencias (Botella y Feixas, 1998, pp. 40-44 ).

Existen otros corolarios, por ejemplo el denominado corolario de ámbito, que permiten identificar la aplicabilidad de un constructo en determinados contextos. Dentro de este proceso se menciona el corolario de individualidad, él que permite que cada persona interprete y construya de manera individual diversas situaciones. Además existen corolarios relacionados al ámbito social, por ejemplo el corolario de comunidad, este permite establecer constructos dependiendo del grupo (familia o comunidad) al que pertenezca la persona (Botella y Feixas, 1998, pp. 43-47). A diferencia de este corolario, el corolario

de sociabilidad permite desarrollar un determinado comportamiento dependiendo de la interacción con otra persona externa al grupo social habitual.

Durante el establecimiento de los constructos, interactúa el corolario de la modulación, que permite agregar nuevos elementos a los sistema de constructos mediante otro corolario denominado de fragmentación, el mismo facilita la modificación de los constructos ya existentes, dependiendo de la necesidad de cada persona y según la situación que se atraviese, por ejemplo el cambio de pensamiento en las diferentes etapas de desarrollo (Botella y Feixas, 1998, p. 45).

Todo este proceso de construcción y constitución de sistemas de constructos personales, está presente desde edades tempranas; prosiguiendo su desarrollo y utilización hasta la adultez (Cloninger, 2003, pp. 386-392).

## 5.3. Etapa de adolescencia y sexualidad

### 5.3.1. Adolescencia

El origen epistemológico del término adolescencia menciona Riedemann (1999) “proviene de la palabra latina adolescere que significa “crecer” y “desarrollarse hacia la madurez” (p. 88), es decir es una etapa donde se atraviesa un importante desarrollo general e integrativo de cambios en varios aspectos de la vida (Coleman, 1985, p. 30).

Para el estudio de la adolescencia y la compresión de los procesos de desarrollo que se atraviesan, se la ha divido en dos etapas dependiendo de la edad; temprana 10-14 años y tardía 15-19 años (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, 2011, p. 6). Es así que esta investigación se ocupará de estudiar el tema planteado, en adolescentes de 14 a 15 años, es decir adolescentes de ambas etapas.

En la etapa temprana inicia el proceso de desarrollo de los genitales y cambios físicos muy marcados (Unicef, 2011, p. 6). Mientras que la etapa tardía de la adolescencia se caracteriza por enfrentar grandes desafíos, entre

ellos la adaptación a los nuevos cambios fisiológicos y psicológicos. Existe además la necesidad de construcción de la propia identidad; definiendo a la identidad como la raíz de la mente que rige todo proceder humano (Linares, 1996, p. 25-26).

En la adolescencia, como parte de los cambios psicológicos existe un reajuste cognitivo que según la teoría de Piaget antes expuesta, describe que los jóvenes atraviesan el estadio de operaciones formales, el mismo que comienza generalmente a los once años y se extiende hacia la adultez (como se citó en Santrock 2006, pp. 38-39); se caracteriza principalmente por el nacimiento del pensamiento lógico y abstracto que permite a los jóvenes entender situaciones de un modo flexible e hipotético para encontrar soluciones a los problemas de una manera efectiva (como se citó en Papalia, Wendkos, y Duskin 2005, pp. 459-461).

Con todo esto, se podría definir a la etapa de la adolescencia como una nueva forma de exploración y desarrollo de la vida del joven en construcción. Por ello generalmente se observa un comportamiento de rechazo a todo lo relacionado con la etapa infantil, incluyendo un cambio ideológico respecto de sus padres, esto como parte del proceso madurativo propio de la reestructuración cognitiva frente a una nueva realidad (Blos, 1979, pp. 118-140).

### 5.3.2. Sexualidad

La definición del término sexualidad según la Organización Panamericana de la Salud y la Organización Mundial de la Salud (2000, p. 6), es resultado de la mezcla de sentimientos, pensamientos y acciones relacionadas a los factores biológicos, psicológicos y culturales. La interacción de estos, incluye aspectos del ser humano como: identidad, sexo, género, emociones y reproducción. Su expresión puede darse por diferentes medios, principalmente por el deseo, creencias, prácticas, etc.

Riedemann (1999), menciona que “La sexualidad empieza con el nacimiento y termina con la muerte; es algo dinámico que cambia a lo largo de toda la vida, a diferencia del sexo que es permanente” (p. 170). La sexualidad tiene que ver con varios aspectos, según Groisman e Imberti (2007) “este impulso se manifiesta entrelazadamente con las emociones, los sentimientos, la ternura, el cariño, la comunicación y comprensión con el otro, todo ello involucrando a nuestro cuerpo y los contactos corporales…” (p. 189).

### 5.4. Teoría sobre desarrollo psicosexual

Para mayor claridad y comprensión de la construcción de los significados relacionados con el inicio sexual adolescente, objeto de estudio de esta investigación, es meritorio la exposición de la teoría que explica el origen y las características principales que embisten la sexualidad humana. Para lograr este fin, se debe considerar las aportaciones de Sigmund Freud y su teoría del desarrollo psicosexual.

En la teoría del desarrollo psicosexual se explica que el inicio de la pulsión sexual surge de la autosatisfacción obtenida de procesos orgánicos (lactar, defecar, etc.) en la infancia que consecuentemente producen algún tipo de estimulación en determinadas partes del cuerpo; esto en la adultez se transforma en un deseo constante de encontrar placer y satisfacción en un objeto externo, en otras palabras la expresión sexual de consumar el acto sexual o relaciones sexuales en pareja (Freud 1992, pp. 179 y 182).

Freud explica que este proceso de desarrollo sexual está conformado por cinco fases tales como: oral, anal, fálica, latencia y genital; obteniendo su denominación a causa de la satisfacción que se obtiene de esas determinadas partes del cuerpo, identificadas como zonas erógenas (Freud, 1992, pp. 179-181).

#### 5.4.1. Expresión sexual adolescente

Se parte de la teoría de Freud y su postulado sobre la etapa genital como parte del desarrollo en la adolescencia, en ésta se evidencia un marcado

interés por mantener relaciones sexuales en pareja como parte del desarrollo habitual de la sexualidad (Freud, como se citó en Santrock 2006, pp. 334-335). Este comportamiento e interés adolescente anuncia el inicio de la pubertad; donde la meta de la pulsión sexual pone al cuerpo en total disposición de la satisfacción sexual y la reproducción (Freud, 1992, p.182).

Durante el desarrollo de la sexualidad en el adolescente se pueden observar diferentes formas de exploración y expresión sexual, esto se suma al alto grado de interés en la búsqueda de pareja o contacto cada vez más íntimo. “Los jóvenes comienzan a sentir atracción y se hacen presentes las primeras sensaciones de enamoramiento; buscando incluso al acto coital” (Aberastury y Knobel, 1971, pp. 74-76).

Se puede decir que la adolescencia es una etapa de la vida importante, pues permite que los individuos maduren en varios aspectos de su vida y sirve de preámbulo a la vida adulta. Al mismo tiempo se evidencia que la sexualidad está presente durante todo el proceso de desarrollo de los individuos y, juega un rol importante más allá del fin reproductivo, pues permite a su vez desarrollar independencia e identidad.

### 5.5. Discusión Temática

El tema de la sexualidad adolescente encierra muchos aspectos importantes que se deben considerar tales como: la edad, el género, causas y consecuencias del inicio sexual. A continuación se expondrán los resultados de algunos estudios sobre el tema.

La concepción de la sexualidad en los adolescente muchas veces está influenciado por diferentes factores, según Vásquez y Beltrán (2013, pp. 78-80), quienes identificaron algunos condicionantes en la concepción de la idea sobre el desarrollo de la sexualidad adolescente en la sociedad. En su investigación de tipo cualitativo interpretativo sobre los contenidos de las páginas web relacionados a la sexualidad adolescente, concluyen que los discursos sociales, están marcados por prejuicios y mitos, que refuerzan la

percepción de que los adolescentes no están preparados mental ni emocionalmente para afrontar el desarrollo de su sexualidad. Además se menciona, que detrás de estos discursos existe el objetivo de incorporar en los constructos de los adolescentes, la idea de que la sexualidad tiene como fin único la reproducción; y que cualquier expresión sexual en esta edad es un acto que conlleva algún tipo de peligro (Vásquez y Beltrán, 2013, pp. 81-82).

Por otra parte, la expresión sexual de los adolescentes según el estudio descriptivo a 299 adolescentes, realizado por Varela y Paz (2010, p. 76) describen que está es condicionada por diferentes motivaciones dependiendo del género; para las mujeres el principal motivo para decidir iniciar la actividad sexual es el amor, mientras que para los hombres es el deseo. Además de este descubrimiento, concluyeron que la información que los adolescentes manejan sobre sexualidad es insuficiente.

Los resultados encontrados por Varela y Paz (2010) concuerdan con los hallazgos encontrados en el estudio de tipo observacional, descriptivo, transversal y correlacional sobre el significado construido acerca de la sexualidad de los adolescentes, realizado por Banda (2012, p. 139) a 1212 jóvenes entre 12 a 19 años, donde se describe que el significado construido dependerá del género; tener relaciones sexuales para las mujeres es un acto de amor, mientras que para los hombres es un acto que permite demostrar la hombría.

Por otro lado el estudio cualitativo con enfoque antropológico y socio-constructivista realizado por Plan y Unicef (2014, pp. 40-41) con el fin de conocer las percepciones adolescentes sobre su sexualidad y la reproducción, menciona que el inicio sexual está mediado por el constructo de la necesidad de un proyecto de vida alcanzable y reconocido por su entorno.

Por su parte el estudio cualitativo de tipo descriptivo-transversal realizado por Rojas y Manzano (2010, p. 28) encontraron que dentro del sistema de constructos respecto de la sexualidad, estaban presentes el placer y las emociones.

Como se observa, los resultados de los estudios describen la existencia de factores negativos que inciden en la decisión de los adolescentes sobre iniciar o no el ejercicio sexual en pareja; misma decisión forma parte esencial del desarrollo natural de la sexualidad, y está estrechamente vinculada en la construcción de la personalidad de los y las adolescentes. Con todo esto, se considera importante ampliar y enriquecer con estudios cualitativos con enfoque constructivista, que permita describir directamente desde la óptica de los implicados, qué otros aspectos (además de los ya encontrados) están presentes en la construcción de la significación sobre el inicio del ejercicio sexual en la etapa de la adolescencia.

## 6. Preguntas directrices

**Preguntas relacionadas con objetivo específico 1**

¿Cuáles son las principales percepciones que tienen los y las adolescentes sobre un el inicio sexual en pareja?

¿Qué sentimientos tienen los y las adolescentes ante el inicio sexual en pareja?

¿Qué importancia otorgan los y las adolescentes al inicio sexual en pareja?

**Preguntas relacionadas con objetivo específico 2**

¿Cuáles son las expectativas para los y las adolescentes sobre el inicio sexual en pareja?

¿Cuáles son los aspectos que consideran los y las adolescentes para el inicio sexual en pareja?

¿Cuál es la motivación de los y las adolescentes para iniciar la actividad sexual en pareja?

**Preguntas relacionadas con objetivo específico 3**

¿Qué importancia tiene el entorno para los y las adolescentes en la construcción del significado sobre el inicio sexual en pareja?

¿Qué importancia tienen para los y las adolescentes la opinión de los padres en la construcción del significado sobre el inicio sexual en pareja?

# 7. Metodología del estudio

## 7.1. Tipo de diseño y enfoque

Para el desarrollo de esta investigación se ha elegido un diseño cualitativo descriptivo (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, pp. 490-492 y 515-16) con enfoque constructivista, sobre la base de los objetivos planteados para este estudio, con el cual se busca describir las cualidades principales relacionadas al significado que tiene el inicio sexual en la adolescencia. Se busca además, conocer las experiencias individuales incluyendo las percepciones y motivos presentes (Cuenya y Ruetti, 2010, como se citó en Ramos, 2015, p. 15) desde la propia perspectiva de los participantes.

Desde el enfoque constructivista se espera lograr identificar los sistemas de constructos emergentes de los participantes (Vasilachis et al., 2006, p.176) desde la subjetividad; sobre el tema propuesto. Además se podrá descubrir y describir dichas construcciones de manera precisa y objetiva (Guba,1990, como se citó en Krause, 1995, p. 24) para así poder dar respuesta a la pregunta eje de esta investigación.

## 7.2. Muestreo y participantes

### 7.2.1. Muestreo

Se utilizará un muestreo no probabilístico o selectivo de los participantes (Sandoval, 1996, p.124), lo que significa que la muestra será elegida según la conveniencia y requerimientos establecidos previamente para la realización de la investigación (Vasilachis et al., 2006, p.187). Al no existir parámetros para determinar previamente un número exacto para la muestra en un estudio cualitativo se estima alcanzar un número de muestra que satisfaga las condiciones operacionales y necesidades del estudio (Hernández et al., 2010, pp. 393-397), en este caso se estima alcanzar una muestra de 10 participantes.

### 7.2.2. Participantes

Los participantes requeridos para esta investigación, cuyo objetivo principal es investigar los significados presentes en adolescentes ecuatorianos en

edades de 14 a 15 años que estén cursando el primero y segundo de bachillerato, mismos que deberán ser de tipo voluntario. Con el fin de facilitar la selección de los participantes se tiene previsto utilizar criterios de inclusión y exclusión (Hernández et al., 2010, p. 393).

Tabla 1

*Criterios de inclusión y exclusión.*

| Criterios de Inclusión | Criterios de Exclusión |
|---|---|
| 1- Jóvenes en edades entre 14 a 15 años.<br>2- Hombres y mujeres.<br>3- Jóvenes que estén cursando el primero y segundo de bachillerato.<br>4- Jóvenes con o sin experiencia sexual en pareja. | 1- Jóvenes con tratamientos psicológicos o psiquiátricos anteriores o actuales.<br>2- Jóvenes que hayan sufrido algún tipo de abuso sexual.<br>3- Jóvenes que no sean ecuatorianos. |

### 7.3. Recolección de datos y herramientas a utilizar

Una vez considerado el diseño de este estudio, el cual busca conocer el sistema de constructos de los participantes, se han elegido herramientas de recolección de datos acordes a las necesidades; se utilizará la entrevista en profundidad individual y se hará uso de artefactos como la grabadora de audio y computadora (Hernández et al., 2010, pp. 407-427). Dentro de las entrevistas se utilizarán escalamientos descendente o ascendente, con ello se podrá obtener información concreta y clara; lo cual permitirá la profundización y análisis de los esquemas cognitivos superiores e inferiores de los constructos centrales relacionados al tema de investigación (Hinkle, 1965 como se citó en Feixas y Villegas, 2000, pp. 112-113).

Previo a la realización de las entrevistas se elaborará una guía de preguntas que permita indagar los tópicos principales y representativos del tema de estudio (Vasilachis et al., 2006, p.192). El proceso de recolección de datos se detendrá cuando exista saturación de categorías, es decir hasta que los datos resultantes de las entrevistas se repitan y no surjan nuevos hallazgos (Sandoval, 1996, p.160). Luego de recoger los datos, estos serán almacenados en archivos mediante el uso de computadora para su posterior transcripción y análisis.

Tabla 2

*Herramientas de recolección.*

| Herramienta | Descripción | Propósito |
|---|---|---|
| Guía de preguntas | Guión de preguntas previamente corregido y aprobado por profesionales del área. | Lograr que la entrevista en profundidad permita cumplir satisfactoriamente los objetivos de la investigación. |
| Grabadora de audio y computadora. | Registro acústico y escritura de datos. | **Grabadora de audio:** Capturar la información de manera precisa y exacta. **Computadora:** Facilitar el almacenamiento posterior y análisis de los datos para la elaboración del informe final de resultados. |
| Entrevista en profundidad | Entrevista a profundidad con escalamiento descendente y ascendente. | Obtener detalles sobre la construcción de las estructuras de los sistemas de constructos personales y permitir la profundización del tema de estudio. |

### 7.4. Procedimiento

Para el desarrollo de ésta investigación se ha considerado necesario plantear tres fases. La primera fase, será de selección de la muestra para ello se elaborará y enviará la carta solicitud a la institución educativa o espacio a realizar la investigación (Anexo 1), donde se incluirá una explicación a detalle de los objetivos y alcances de la misma, se dará paso a la inmersión de la investigadora al campo de estudio y se realizará el primer contacto con los jóvenes para su selección teniendo en cuenta los criterios de inclusión y exclusión y se programarán las reuniones necesarias con los jóvenes y sus representantes para dar a conocer todos los aspectos relevantes de la investigación.

Finalmente solicitar las autorizaciones correspondientes mediante la firma de consentimientos y asentimientos informados, “considerando la importancia de establecer los límites y garantías de los derechos de cada una de las partes involucradas, teniendo en cuenta el compromiso del investigador de crear una relación con los participantes basada en la confianza, pues de ello dependerá el éxito o no de la investigación” (Sandoval, 1996, p.133).

La segunda fase, será de recolección de los datos, donde inicialmente se espera realizar varias entrevistas abiertas a los participantes, para preparar la inmersión posterior de la investigadora al tema de estudio. Luego se realizarán las entrevistas a profundidad con escalamientos de manera individual a los participantes. Cabe mencionar que las entrevistas seguirán una guía de preguntas (Anexo 6) relacionadas al tema de estudio y previamente aprobada por expertos en el área para facilitar la dirección de la intervención (Anexo 7). La tercera y última fase, contemplará el análisis y la interpretación de los datos con el objetivo de construir el informe final de los resultados encontrados.

La tercera fase será la presentación de los resultados finales, en la que se realizarán descripciones a detalle, se incluirá los respectivos análisis de la investigadora buscando mostrar los hallazgos del estudio de una manera

ordena y estructurada que facilite el entendimiento y la comprensión de los mismos (Krause, 1995, p.32).

### 7.5. Tipo de análisis

A partir del diseño y enfoque elegido, el análisis de los datos se lo realizará en dos etapas. En la primera etapa, luego de realizar la agrupación de los datos y su transcripción, se establecerá un árbol de constructos donde se identificarán las polaridades de los que sean supraordenados y subordinados, obtenidos de las entrevistas (Feixas, 1991, pp. 102-104).

En la segunda etapa, se procederá a la creación de una matriz que contendrá las categorizaciones relacionales según sus características, ésta matriz será obtenida del árbol de constructos previamente establecido en la primera fase. Una vez que se obtengan las categorizaciones se podrá realizar una conceptualización de los datos para poder identificar conexiones entre ellos, esto permitirá realizar el análisis de los significados; según Sandoval, (1996, pp. 150-152) permite obtener los resultados de la investigación para su posterior publicación.

## 8. Viabilidad

Para la realización de esta propuesta de investigación, se estima un plazo estimado de cuatro meses incluyendo las correcciones y otras necesidades extras del desarrollo del mismo. Por otra parte, se ha considerado importante presentar un cronograma estimado de 10 meses ante la posibilidad de una ejecución de esta propuesta en el futuro. El detalle de dichos cronogramas se encuentran en el apartado correspondiente de este documento; e incluyen los procesos de selección de la muestra, recolección de los datos, análisis de los resultados, etc.

Como parte del desarrollo de ésta investigación se ha propuesto recursos humanos, económicos y materiales mínimos que no demanden de mayor inversión económica; misma que será asumida en su totalidad con recursos

propios. Además se esperar contar con participantes voluntarios, por lo cual no se contempla realizar ningún tipo de inversión económica.

Como se mencionó anteriormente, esta propuesta de investigación ha sido planteada con una metodología de tipo cualitativa con enfoque constructivista, por lo cual se han elegido herramientas de recolección y análisis la información de bajo costo (grabadora de audio, computadora y entrevista en profundidad) pero de gran utilidad. Todo esto permitirá alcanzar un elevado nivel de cobertura de las necesidades aquí planteadas y cumplir los objetivos en el plazo estimado.

Para realizar ésta propuesta de investigación se han programado 8 tutorías o reuniones guías según la disponibilidad del Tutor asignado por la universidad, en este caso el Profesor Eduardo Granja. Cabe mencionar que de ser necesario se podría ampliar el número de reuniones guías con la finalidad de obtener una propuesta ajustada a las exigencias académicas requeridas por la universidad.

De manera general, basándonos en el análisis de cada aspecto relacionado al desarrollo, ejecución y obtención de los resultados, la viabilidad de ésta investigación es alta. Sin embargo, la inmersión en el tema de investigación y el tipo de muestra podría generar diferentes reacciones de acuerdo a la edad de la población de estudio; para anticipar estos posibles inconvenientes se ha puesto especial énfasis y se propone realizar reuniones con los padres y demás miembros del entorno de los adolescentes desde las primeras fases.

Esto tiene como finalidad garantizar una adecuada recepción del mismo, para alcanzar la explicación de los objetivos, importancia, necesidad y benéficos de este tipo de investigación, en el presente y en el futuro inmediato de los adolescentes.

## 9. Aspectos éticos

### 9.1. Consentimientos y asentimientos informados

En esta investigación se utilizarán consentimientos informados para los padres y, asentimientos informados para los adolescentes (Anexos 2 y 3) adaptándolos a las necesidades de la investigación. Dichos documentos han sido elaborados, siguiendo las pautas y formatos brindados por el departamento de Comité de Ética y Bioética de la Universidad de Las Américas.

### 9.2. Tratamiento de la información

Para el tratamiento de la información obtenida de los participantes en esta investigación, se ofrece el compromiso de resguardar las identidades de los mismos. Por tal motivo, todos los nombres y características de los adolescentes serán reemplazados con iniciales u otros identificativos. Todo esto con la finalidad de garantizar total confidencialidad. Estos aspectos estarán detallados en el documento de declaración del investigador (Anexo 5).

Se debe mencionar que se hará una excepción y se romperá el compromiso de confidencialidad y anonimato de los participantes en casos puntuales, donde la investigadora identifique o determine la existencia de alguna señal que sugiera la posibilidad de peligro para la integridad de los participantes sea esta de tipo físico o psicológico. Solo en estos casos, se podrá romper el secreto profesional y se procederá a notificar a las autoridades respectivas sobre la novedad hallada. Esta medida tiene como propósito salvaguardar y garantizar el derecho primordial de bienestar que tienen los individuos.

Es imperativo mencionar, que esta investigación buscará en todo momento obtener información de los participantes de una manera responsable y bajo un estricto proceso; con un cuidado especial a la forma de abordar el tema principal de estudio. Por lo cual, es necesario hacer hincapié en el compromiso de mantener una dirección objetiva en todos los procesos y fases de esta

investigación. Tomando en cuenta tanto el tema de investigación, la muestra (menores de edad) y, la posible sensibilidad de los participantes respecto del tema de estudio, la investigadora se compromete a realizar una investigación respetuosa de los requerimientos y necesidades de los jóvenes.

### 9.3. Autoreflexividad

La elección del tema para esta investigación estuvo motivada por dos razones. En primer lugar el interés personal de conocer la importancia que tiene la sexualidad para los y las adolescentes en esta edad. En segundo lugar conocer desde la propia perspectiva del adolescente y el significado que otorga o construye sobre el inicio sexual en pareja. Todo esto con la intención de procurar captar la esencia de estos dos aspectos para posteriormente describirlos y generar conocimientos; que además permitan a futuro la creación de estrategias de intervención adaptadas a las necesidades de los adolescentes en el campo psicológico, que aumenten la posibilidad de mejorar el abordaje del tema y garantice un adecuado desarrollo de la sexualidad en ésta etapa de la vida.

### 9.4. Consecuencias de la investigación

Con esta investigación se pretende conseguir cambios en la percepción general, sobre el abordaje del tema de sexualidad adolescente. Por lo cual se busca generar debates y crear conciencia sobre la importancia de escuchar la voz de los y las adolescentes; a partir de la descripción y la construcción individual de los significados que ellos otorgan al inicio sexual en pareja. Además se espera que, con los resultados obtenidos de este estudio se pueda desvincular la idea de que hablar sobre temas de sexualidad en ésta etapa de desarrollo es sinónimo de incentivar su ejercicio.

### 9.5. Devolución de los resultados

La devolución de los resultados será mediante el documento escrito (Proyecto de Titulación), para lo cual la Universidad de las Américas será el destinario del proyecto final de los resultados e investigación completa, además

y según la ley vigente de Educación Superior del Ecuador (Art. 144) se entregará la tesis de manera digital para su futura difusión pública.

### 9.6. Derecho de autor

El derecho de autor de este proyecto de investigación según el Reglamento de titulación de la Universidad de las Américas (Literal No. 13) será de propiedad intelectual de la Universidad de Las Américas.

## 10. Análisis de Estrategias de Intervención

El análisis de algunas intervenciones realizadas en países como México, España y Chile, relacionadas al tema de sexualidad adolescente, permita identificar los mecanismos que resultaron eficaces para prevenir, preparar y evitar que los jóvenes se involucren en situaciones de riesgo. Dicho análisis permite establecer su utilidad y una posible opción de aplicabilidad en el contexto ecuatoriano.

### Reforzamiento de la educación sexual y autocuidado de los adolescentes

Debido a la vulnerabilidad de los adolescentes mexicanos y la alta exposición a situaciones de riesgo en temas de sexualidad Becerril, Cruz, Maldonado y Romero (2012), vieron la necesidad de establecer los alcances de la educación sexual para escolares adolescentes, y realizaron un estudio descriptivo a 140 estudiantes (ambos géneros) en edades de 12 a 13 años. Encontraron que las estrategias de intervención basadas en fomentar una adecuada educación sexual y el autocuidado, son importantes para los adolescentes; pues el 50% de los participantes consideran a la educación sexual como un medio para adquirir información sobre el tema, y además que un 29% considera que ayuda a evitar situaciones de riesgo, tales como, enfermedades de transmisión sexual y embarazo adolescente (Becerril et al., 2012, p. 59).

A raíz del estudio de las necesidades de los adolescentes desde su propia perspectiva, se pudo realizar una estructuración de un programa de estrategias con el objetivo de fomentar el autocuidado de su sexualidad y disminuir los riesgos.

Este programa de educación sobre sexualidad para adolescentes tuvo un tiempo de ejecución de 60 días, y consistió en desarrollar intervenciones mediante la utilización de varios recursos como: dinámicas, herramientas audiovisuales y didácticas para reforzar los puntos débiles con información objetiva y acertada sobre el desarrollo de la sexualidad, partiendo de las necesidades de los propios participantes. Durante el desarrollo de la intervención se incluyó la participación de los progenitores y maestros de los adolescentes (Becerril et al., 2012, pp. 60-63).

Esta estrategia de intervención se muestra muy útil y podría ser replicada en el contexto Ecuatoriano y generar cambios positivos en lo grupos intervenidos, pues además de cubrir las necesidades de los adolescentes relacionadas a su sexualidad, está permite intervenir varios aspectos al mismo tiempo; como por ejemplo, según Becerril et al, se podría reforzar la relación padres/hijos, al incluir a los padres como un apoyo en la educación de la sexualidad adolescente (2012, p. 64), esto podría resultar en una mejor cohesión de la relación y permite estrechar lazos de confianza entre ellos.

Otro aspecto positivo e importante de mencionar es la educación sexual hacia los progenitores vinculados en las intervenciones, lo que resultaría en un posible mejoramiento de la recepción del tema por parte de los padres y facilitaría el proceso de adaptación de esta nueva etapa en la vida de sus hijos.

Un último aspecto en el que podría servir esta estrategia de intervención, es el aspecto relacionado a las instituciones educativas y los maestros. Pues a pesar de que muchas instituciones incluyen educación sexual, ésta es básica y general (Becerril et al., 2012, p. 63).

La clave de esta estrategia de intervención propuesta por Becerril (2012) se encuentra en la fase inicial, donde se realiza un análisis previo y se identifican las necesidades de los adolescentes, lo cual facilita y garantiza el éxito de la intervención. Esto evidencia y corrobora la importancia de conocer de antemano las necesidades específicas de los adolescentes mediante estudios que describan los constructos o formas de pensamiento que tienen en relación al inicio de la actividad sexual, pues según los resultados analizados de esta intervención así lo demuestran.

Todo esto permitirá crear una estrategia de intervención útil, que valore aspectos psicológicos que dé un sentido a la educación transmitida y receptada; en busca de que un adecuado desarrollo de la sexualidad adolescente.

**Mejoramiento de las capacidades de afrontamiento y asertividad de los adolescentes**

Como objetivo principal de su estudio e intervención Garaigordobil, (2001) consideró importante intervenir varios aspectos cognitivos que permitieran el desarrollo de capacidades que facilitarán un adecuado afrontamiento de situaciones emergentes de la interacción social adolescente. Dicho estudio de tipo cuantitativo con un diseño experimental (pretest-intervención-postest), contó con una muestra de 174 participantes adolescentes españoles (divididos en dos grupo de 125 experimentales y 49 de control respectivamente) en edades de 12 a 14 años (Garaigordobil, 2001, pp. 222-224).

El programa tuvo un periodo de un año escolar para su desarrollo y consistió en realizar intervenciones semanales de dos horas e incluyó dinámicas de grupos con los participantes. En estas intervenciones se realizaron dos actividades con debates finales, relacionados a temas como el autoconcepto, resolución de conflictos, expresión de sentimientos, comunicación grupal, ayuda entre pares, percepciones y discriminación (Garaigordobil, 2001, pp. 224-232); todo esto con el fin de incentivar y mejorar las capacidades de cada participante dentro del grupo.

Los resultados encontrados, mostraron que efectivamente existe una relación entre este tipo de intervención y el mejoramiento de estas capacidades, es decir que se comprobó que la implementación de una intervención en un grupo puede mejorar significativamente la asertividad y las estrategias individuales de afrontamientos en los adolescentes (Garaigordobil, 2001, p. 233), lo cual se traduce en estar mejor preparados para actuar frente a situaciones de riesgos.

Los cambios positivos observados, resultantes de estas intervenciones, fueron en aspectos como autoasertividad (capacidad de permitirse derechos básicos de asertividad en relación con el entorno), conducta asertiva, confianza, capacidad de crear estrategias de resolución y afrontamiento de situaciones de riesgo, comunicación, empatía, autoimagen y liderazgo (Garaigordobil, 2001, pp. 234-244).

Al analizar estos hallazgos se hace interesante y necesario considerar esta estrategia de intervención para nuestro contexto, pues podría servir para empoderar a nuestros adolescentes desde el desarrollo de sus capacidades, fomento de sus expresiones y brindándoles espacios adecuados para este fin. Esto además puede brindar la oportunidad de facilitar la compresión de los cambios que deben experimentar en esta etapa de sus vidas, por ende perfeccionar y mejorar su accionar ante situaciones desembocadas de la misma.

**Educación de la sexualidad adolescente y reforzamiento de las capacidades cognitivas**

Preocupados por las altas cifras de adolescentes chilenos que inician la actividad sexual en edades tempranas y sus posibles consecuencias como los embarazos no deseados y enfermedades de transmisión sexual; Vigil, Riquelme, Rivadeneira y Aranda (2005, p. 1174) realizaron un estudio cuantitativo de tipo experimental (incluyó un grupo de control), con el fin de evaluar el efecto de una intervención sobre sexualidad en el comportamiento de los jóvenes.

El estudio se realizó con una muestra de 934 adolescentes (ambos sexos) en edades de 12 a 18 años, cuya intervención tuvo como objetivo implementar un programa diseñado para proteger de situaciones de riesgos a través de fomentar la abstinencia. El desarrollo de este programa se dio en el entorno educativo e inició con una capacitación de 40 horas a docentes, que luego permitió la realización de 12 sesiones de capacitación (quincenales de una hora y media durante un año) a cada joven participante. Estas sesiones estuvieron enfocadas en el fortalecimiento de aspectos como la identidad, respeto por la vida, autoestima y capacidad de decisión (Vigil et al., 2005, pp. 1174-1176).

Los resultados de esta intervención revelaron que los jóvenes incluidos en el programa mostraron cambios positivos en los tres temas intervenidos (inicio actividad sexual, inactividad sexual y motivos de abstinencia). El porcentaje de adolescentes que inicio la actividad sexual fue menor en el grupo capacitado, a diferencia del grupo que no recibió esta capacitación (6,5% frente a un 15,3%).

En el tema de inactividad sexual de aquellos jóvenes que eran activos sexualmente previamente, se evidenció un cambio de un 20%, es decir que los jóvenes detuvieron la actividad sexual a consecuencia de recibir la capacitación. Por último, se observó un incremento en los motivos para abstenerse de tener relaciones sexuales; de uno a varios motivos después de la capacitación (Vigil et al., 2005, pp. 1176-1181). Con todo esto, se puede concluir que estas estrategias generaron cambios significativos e importantes en el desarrollo de la sexualidad adolescente.

Esta intervención desde una perspectiva holística de educación sexual (incluyendo aspectos intelectuales, biológicos, y psicológicos) brinda una visión diferente de la sexualidad (Vigil et al., 2005, p.1175), lo que permitirá a los adolescentes aprender a valorar su propio ser, incluyendo las limitaciones propias de su edad, lo que al final influirá en la decisión de experimentar una sexualidad responsable basada en el autoestima.

### 10.1. Aplicabilidad e implicación en contexto local

Como se indicó al inicio del presente análisis, el objetivo principal es encontrar estrategias de intervención que permitan prevenir y evitar posibles consecuencias negativas vinculadas al tema central de estudio en esta investigación, e identificar estrategias para una posible aplicación en nuestro contexto.

Por lo cual es importante indicar, que el tema central de estudio en esta investigación consiste en describir los constructos personales que tienen los participantes adolescentes, acerca del inicio de la actividad sexual en pareja; emergentes del desarrollo natural de esta etapa de la vida.

En términos generales este tipo de intervenciones son herramientas que según la evidencia científica, facilitan la compresión del proceso de desarrollo de la sexualidad; mediante el impacto del contexto social propio de la cultura local en la etapa de la adolescencia permitiendo a su vez prevenir, disminuir o evitar cualquier situación de riego que pueda surgir del inicio y desarrollo del ejercicio sexual en pareja, pues su impacto según demuestran los resultados analizados podrían ser muy positivos y recibir una mejor acogida por parte de los adolescentes, lo que al final garantizaría un alto grado de efectividad tras su implementación (Vigil et al., p. 1181).

Una vez identificados y expuestos los sustentos teóricos y su respectivo análisis de pertinencia, al momento de considerar la aplicabilidad de una estrategia de intervención sobre temas relacionados a la sexualidad adolescente para el contexto ecuatoriano, creemos que las alternativas expuestas y aplicadas en diferentes países (México, España y Chile) podrían ser de gran utilidad. Una vez que se demuestra que las estrategias analizadas han demostrado su efectividad, vemos conveniente replicar los resultados antes descritos en nuestro contexto, esto permitirá obtener resultados similares; previendo con ello situaciones de riesgos a futuro que pueden afectar gravemente la vida de los adolescentes.

Una estrategia de intervención adecuada para implementarse en la población de adolescentes ecuatorianos, podría incluir, el acompañamiento de los padres y maestros en el proceso de desarrollo y educación de la sexualidad, otorgando valor a la importancia que estas redes tienen en la vida de los jóvenes; conjuntamente, se podría incluir el fortalecimiento de capacidades cognitivas de los adolescentes (asertividad y estrategias de afrontamiento de situaciones de riesgo) e incorporar las opiniones y perspectivas relacionadas al tema; teniendo en cuenta la importancia de una adecuada adaptación de los adolescentes a los cambios fisiólogos y psicológicos en el desarrollo de la sexualidad.

## 11. Cronograma

Tabla 3

*Cronograma de ejecución del trabajo de titulación.*

| Actividades | Fecha | Descripción |
|---|---|---|
| Revisión inicial de la propuesta del proyecto. | 12-14 Sep./16 | 1ª tutoría: Definición y dirección de la propuesta del proyecto de investigación. |
| Ampliación de los ítems del proyecto de investigación: Marco teórico. | 15-Sep./25-Sep. /16 | 2ª y 3ª tutoría: Ampliaciones de los ítems y revisión de los cambios realizados según sugerencias del tutor. Búsqueda de teorías y estudios publicados que sustenten el tema a investigar. |
| Ampliación de los ítems: Formulación y justificación del problema. | 26-Sep./15-Oct./16 | 4ª Tutoría: Revisión de avances según sugerencias del tutor. Continuación de búsqueda de teorías y estudios publicados que sustenten el tema a investigar. |
| Ampliación de los ítems del proyecto: Metodología | 16-20 Oct./16 | Ampliación, Análisis y selección del tipo de herramientas a utilizar para recolección de datos en la investigación. |
| Ampliación de los ítems del proyecto: Análisis de la estrategias de intervención. | 21-Oct./02-Nov./16 | Búsqueda de estrategias de intervención relacionadas al tema de estudio, que permitan el análisis según el contexto a realizar la investigación. |
| Preparación del protocolo de la entrevista de investigación y reajuste del diseño de la guía de preguntas (Anexo 6). | 03-10 Nov./16 | 6ª Tutoría: Revisión de las herramientas de intervención elegidas y avances de los ítems de la propuesta de investigación. |
| Ampliación de los ítems del proyecto: Viabilidad, aspectos éticos y anexos. | 11-20 Nov./16 | 7ª Tutoría: Revisión de los últimos ítems y cambios realizados según sugerencias del tutor a la propuesta. |
| Revisiones finales del proyecto por tutor. | 21-30 Nov./16 | 8ª tutoría: Revisión y corrección final de la propuesta de investigación. |
| Entrega del documento final de la propuesta de investigación a la Universidad. | 01-09 Dic./16 | Preparación y revisión del formato del documento basado en las normas APA, ajustado según rúbrica propuesta por el departamento de titulación. Entrega del documento final a la Coordinación de Psicología y Titulación. |

**REFERENCIAS**

Aberastury, A. y Knobel, M. (1971). *La Adolescencia normal.* Buenos Aires: Paidós.

Arillo, G. (2008). *El inicio de vida sexual en adolescentes mexicanas: una aproximación teórica y análisis de datos de la ENSAR, 2003*. (Tesis de maestría). Universidad Autónoma del Estado de Morelos. Recuperado de http://www.educrim.org/drupal612/sites/default/files/Arilllo.pdf

Banda, L. (2012). *El significado de la sexualidad en adolescentes de CD. Victoria, Tamaulipas. México: Aproximación cualitativa con enfoque de género.* (Tesis Doctoral). Universidad de Alicante. Recuperado de https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/28678/1/Tesis_Banda_Gonzalez.pdf

Becerril, P., Cruz, P., Maldonado, V. y Romero, N. (2012). *Intervención en enfermería en programas de sexualidad.* Recuperado de http://web.uaemex.mx/revistahorizontes/docs/revistas/Vol4/INTERVENCIONES_DE_ENFERMERIA.pdf

Blos, P. (2003). *La transición adolescente.* (2 ed.). Buenos Aires: Amorrortu.

Botella, L. y Feixas, G. (1998). *Teoría de los constructos personales: aplicaciones a la práctica psicológica*. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/31739972_Teoria_de_los_Constructos_Personales_aplicaciones_a_la_practica_psicologica

Cardona, D., Ariza, A., Gaona, C. y Medina, O. (2015, Noviembre-Diciembre). *Conocimientos sobre sexualidad en adolescentes escolares en la ciudad de Armenia, Colombia, 19(6).* Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-02552015000600003

Castillo, M., Meneses, M., Silva, J., Navarrete, P. y Campo (2003). *Prevalencia de relaciones sexuales en adolescentes estudiantes de un colegio de Bucaramanga, Colombia, 18(6).* Recuperado de http://revistas.unab.edu.co/index.php?journal=medunab&page=article&op=view&path%5B%5D=244

Cloninger, S. (2003). *Teorías de la personalidad* (3ª ed.). México: Pearson Education.

Coleman, J. (1985). *Psicología de la adolescencia. En* Guerra, A. (Ed.). Madrid: Morata.

Cutié, J., Laffita, A. y Toledo, M. (2005). Primera relación sexual en adolescentes cubanos. Revista chilena de obstetricia y ginecología, 70(2), 83-86. Recuperado de http://www.scielo.cl/pdf/rchog/v70n2/art04.pdf

Feixas, G. (1991). *Del individuo al sistema: La perspectiva constructivista como marco integrador.* Revista de Psicoterapia, *Vol. II* (6-7). Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/215655678_Del_individuo_al_sistema_La_perspectiva_constructivista_como_marco_integrador

Feixas, G. y Saúl, L. (2000). *Detección, análisis e interpretación en dilemas implicativos.* Recuperado de http://www.ub.edu/personal/Protocolo%20Castellano/Protocolo-CASTELLANO.htm

Feixas, G. y Villegas, M. (2000). *Constructivismo y Psicoterapia.* (3ª Ed.). Bilbao: Editorial Desclée de Brouwer.

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2011). Estado *Mundial de la Infancia 2011- La adolescencia una época de Oportunidades.* Recuperado de http://www.unicef.org/ecuador/SOWC-2011-Main-Report_SP_02092011.pdf

Freud, S. (1992). *Obras Completas Sigmund Freud VII- Fragmentos de análisis de un caso de histeria. Tres ensayos para una teoría sexual y otras obras*. Argentina: Amorrortu editores.

Garaigordobil, M. (2001). *Intervención con adolescentes: impacto de un programa en la asertividad y las estrategias cognitivas de afrontamiento de situaciones sociales*. Recuperado de http://www.sc.ehu.es/ptwgalam/art_completo/Pconductual.PDF

Groisman, C. e Imberti, J. (2007). *Sexualidad y Afectos*. Buenos Aires: Lugar. Guasch.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación* (5ª Ed.). México: McGrawHill.

Hersh, R., Reimer, J., y Paolitto, D. (2002). *El crecimiento de la moral de Piaget a Kohlberg.* (4ª Ed.). Madrid: Narcea, S.A. De Ediciones.

Hirmas, M., González, J., Aranda, W. y González, E. (2008). *Motivo de inicio de actividad sexual en adolescentes desde una perspectiva de género: Cemera 2005 – 2006. Revista Chilena Salud Pública, 12(1), 5-11.* Recuperado de http://www.revistasaludpublica.uchile.cl/index.php/RCSP/article/viewFile/1809/1712

Instituto Nacional de Estadística y Censos (2010). *Censo de Población y Vivienda, Encuesta Nacional de Relaciones Familiares*. Recuperado de http://www.inec.gob.ec/inec/index.php?option=com_content&view=article&id=495:mas-de-122-mil-madres-en-el-pais-son adolescentes&catid=68:boletines&Itemid=51&lang=es

Krause, M. (1995). *La investigación cualitativa: Un campo de posibilidades y desafíos.* Revista temas de educación. Recuperado de https://investiga-aprende-2.wikispaces.com/file/view/Inv-cualitat-Krause.pdf

Linares, J. (1996). Identidad y narrativa. *La terapia familiar en la práctica clínica.* España: Ediciones Paidós.

Mendoza, L., Arias, M., Pedroza, M., Micolta, P., Ramírez, A., Cáceres, C., López, D., Núñez, A. y Acuña, M. (2012). *Actividad sexual en adolescencia temprana: problema de salud pública en una ciudad colombiana. Revista chilena de obstetricia y ginecología, 77(4), 271-279.* DOI: 10.4067/S0717-75262012000400006

Moreno, B. (1985). *La psicología de los constructos personales: historias, presupuestos y alcances de una teoría*. Recuperado de https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/65940.pdf

Organización Panamericana de la Salud-Organización Mundial de la Salud-Asociación Mundial de Sexología (2000). *Promoción de la salud sexual. Recomendaciones para la acción.* Recuperado de http://www.censida.salud.gob.mx/descargas/biblioteca/documentos/PROMOC.pdf

Papalia, D., Wendkos, S. y Duskin R. (2005). *Psicología del Desarrollo.* (9ª ed.). México: McGrawHill.

Piaget, J. (1959). *La Formación del Símbolo en el niño.* México: Fondo de Cultura Económica.

Plan y Unicef (2014). *Vivencias y Relatos sobre el embarazo en adolescentes.* Recuperado de http://www.unicef.org/ecuador/embarazo_adolescente_5_0_(2).pdf

Quizhpe, A., Vega, B., Auquilla, N., Verdugo, A., Villamagua E., Campoverde, J., Abad G., Bravo B., Sisalima, P. y Cobos, P. (2013). *Cuidados en la Salud Sexual y Reproductiva para Adolescentes Enmarcado en la Comunidad.* Recuperado de http://documentos.cies.edu.ni/cerca/INFORME%20CERCA%20ECUADOR%20WEB.pdf

Ramos, C. (2015). *Los paradigmas de la investigación científica.* 23(1). Recuperado de https://www.researchgate.net/profile/Carlos_Ramos43/publication/282731622_LOS_PARADIGMAS_DE_LA_INVESTIGACION_CIENTIFICA_Scientific_research_paradigms/links/561a519d08ae044edbb208fe.pdf?origin=publication_list

Riedemann, V. (1999). *Educación Sexual en la Escuela*. México: Páidos.

Rojas, A. y Manzano, M. (2010). *Motivos de inicio de la relaciones coitales y vivencias en torno a esta experiencia, en un grupo de adolescentes de 13 a 17 años, adscritos a centros de salud de la comuna de la unión, segundo semestre. 2010.* Recuperado de http://cybertesis.uach.cl/tesis/uach/2010/fmr244m/doc/fmr244m.pdf

Russo, A., Barón, O., Mendoza, A., Ferrer, A., Vanegas, J. y Ventura M. (2006). *Temas en psicología clínica.* Barranquilla: Ediciones Uninorte.

Sandoval, C. (1996) *Investigación cualitativa (Modulo 4)*. Recuperado de http://panel.inkuba.com/sites/2/archivos/manual%20colombia%20cualitativo.pdf

Santrock, J. (2006). *La ciencia del desarrollo del ciclo vital. En Cejudo, J. (Ed.), Psicología del desarrollo. El ciclo vital.* (10ª ed.). Madrid: McGrawHill.

Schultz, D. y Schultz, E. (2010). *Teorías de la personalidad. (9ª ed.).* México: Cengage Learning.

Varela, M. y Paz, J. (2010). *Estudio sobre conocimientos y actitudes sexuales en adolescentes y jóvenes. Revista Internacional Andrología, 8(2), 74-80.* DOI: 10.1016/S1698-031X(10)70014-5

Vasilachis, I., Ameigeiras, A., Chernobilsky, L., Giménez, V., Mallimaci, F., Mendizabal, N., Neiman, G., Quaranta G., y Soneira, A. (2006). *Estrategias de investigación cualitativa.* Recuperado de http://investigacionsocial.sociales.uba.ar/files/2013/03/Estrategias-de-la-investigacin-cualitativa-1.pdf

Vásquez, M. y Beltrán, C. (2013). *Mito y discurso sobre sexualidad adolescente en páginas web de habla hispana.* Recuperado de http://www.scielo.org.co/pdf/encu/v12n1/v12n1a06.pdf

Vigil, P., Riquelme, R., Rivadeneira, R. y Aranda, W. (2005). *TeenSTAR: una opción de madurez y libertad. Programa de educación integral de la sexualidad, orientado a adolescentes.* Recuperado de http://www.scielo.cl/pdf/rmc/v133n10/art06.pdf

# ANEXOS

## Anexo 1

## Carta Solicitud para realización de investigación

## (Formato tentativo)

**Quito, 12 de diciembre del 2017**

De mis consideraciones

A la espera de que sus actividades cotidianas sean bendecidas por nuestro creador, ante usted me dirijo respetuosamente. Yo, Verónica Calle Guzmán me presento y expongo que luego de culminar la carrera de Psicología Clínica en la Universidad de las Américas, solicito me conceda el permiso para la ejecución de la investigación como parte del trabajo de titulación sobre el tema "Significados presentes en adolescentes sobre el inicio sexual en pareja", en la Institución que usted representa.

Para el proceso de investigación se estima:
Un plazo de aproximado de 7 meses en la institución, donde se requerirá la participación de estudiantes adolescentes en edades de 14 a 15 años dispuestos y autorizados a colaborar con la misma (Cumplan con los requerimientos establecidos previamente).

Dado que la investigación será de tipo cualitativa, se basará en la realización de entrevistas individuales con la muestra y reuniones con los representantes. Se establece un compromiso de garantizar la confidencialidad de los participantes en todo el proceso de investigación. Cabe mencionar que la investigación será guiada por un Tutor; profesor de la Universidad de Las Américas con la finalidad de garantizar todo el proceso descrito. Será un compromiso para mí, exponer periódicamente los avances de la investigación a la Institución sede de la investigación.

Por lo expuesto agradecida de antemano, ruego a usted considerar esta solicitud.

_____

Verónica Calle Guzmán
C.I.: 092251027-6

# Anexo 2

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARENTAL**

**Formato adaptado y tomado del manual de procedimientos del Comité de ética y bioética para la investigación de la Universidad de Las Américas (CEBE-UDLA)**

**Investigadora:** Verónica Priscilla Calle Guzmán
**Nombre de la Investigación:** Significados de adolescentes de 14 a 15 años sobre el inicio del ejercicio de una sexualidad en pareja.

Este documento tiene dos partes, la primera consta de información relevante sobre la investigación, y por último el formulario de consentimiento para obtener la firma, si usted está de acuerdo en que su hijo/a participe en la investigación.
Soy Verónica Calle Guzmán, estudiante de la Universidad de Las Américas, estoy realizando este trabajo investigativo como parte de un proyecto de titulación, sobre significados acerca del inicio de un ejercicio de una sexualidad en pareja, en adolescentes de 14 a 15 años. Le voy invitar a su hijo/a para que participe en esta investigación. Por favor, pídame información cuando sea necesario clarificar alguna duda durante el proceso investigativo.
El propósito de esta investigación a través del tema propuesto, es describir las motivaciones emociones, pensamientos, etc. de los jóvenes sobre el inicio del ejercicio de una sexualidad en pareja. Es comprensible, que los padres deseen resguardar de cualquier peligro a sus hijos, motivo por el cual usted tiene todo el derecho e retirar a su hijo/a si lo considera necesario en cualquier momento de la investigación.

**Procedimientos para la Investigación**

Los procedimientos serán dos, en primer lugar está la entrevista a profundidad, que consiste en realizar sesiones individuales con el participante para consultarle sobre el tema; donde el joven podrá exponer su punto de vista.
Las intervenciones serán grabadas (audio) en momentos diferentes de la investigación. Dado que el objetivo, está en los argumentos de los jóvenes, su participación deberá ser sin la presencia de los padres. Usted tiene toda la potestad para decidir si su hijo o hija puede participar en esta investigación, si no desea hacerlo, puede negarse. De igual manera, usted puede retirar a su hijo/a de la investigación en cualquier momento, si así lo desea.

**Confidencialidad**

Es importante mencionar, que cualquier participación de los jóvenes, que forme parte de esta investigación se mantendrá en absoluta confidencialidad. Esto permitirá resguardar la seguridad de los participantes, para ello se cambiarán los nombres o cualquier dato que permita su identificación, para ello se hará uso de códigos o números que ayuden a ocultar la identidad de los jóvenes. En casos puntuales, donde algún joven exprese alguna situación que represente peligro para su integridad, se podrá romper el secreto profesional, lo que dará paso a notificar del acontecimiento a las autoridades pertinentes para su inmediata solución. Adicionalmente, es importante considerar que no habrá ningún beneficio económico para los participantes, ni tendrá costo para los participantes.

**Los resultados de la investigación**
Dado que esta investigación se da como parte de un proyecto de titulación, se contempla compartir los resultados por diferentes medios (publicaciones, conferencias, etc.) según la necesidad lo requiera, debido que los conocimientos obtenidos de la misma, pueden brindar a otras personas algún tipo de aprendizaje basados en los resultados.

Además el conocimiento que obtendremos de esta investigación se compartirá con usted antes de que se haga ampliamente disponible al público. No se compartirá información confidencial.

Esta investigación ha sido evaluada y aprobada por un Comité de expertos en Proyectos de titulación de la Universidad de Las Américas. Si desea obtener información especifica del comité o duda sobre el proceso por favor contacte al Coordinador de la Carrera de Psicología Psi. Pablo Molina, teléfono 397-0000 ext. 663. Si existe alguna duda adicional, por favor comunicarse al número celular 0991487282 o al correo electrónico vcalle@udlanet.ec**.**

## II: Certificado de consentimiento

Se me ha solicitado dar mi consentimiento para que (yo, mi hijo, hija o representado) participe en el estudio de investigación intitulado (Significados que construyen los adolescentes acerca del ejercicio de una sexualidad en pareja.). El estudio de investigación incluirá: (recolección de datos, muestras, etc.). Yo he leído la información anterior previamente, de la cual tengo una copia. He tenido la oportunidad de hacer preguntas sobre la información y cada pregunta que yo he hecho ha sido respondida para mi satisfacción. He tenido el tiempo suficiente para leer y comprender los riesgos y beneficios de mi participación (de mi hijo, hija o representado).

Yo (consiento voluntariamente participar; autorizo voluntariamente que mi hijo, hija o representado participe) en esta investigación.

_____ _____
Firma del participante Fecha

_____
Firma del representante (en los casos que aplique)

Nombre del investigador que obtiene el consentimiento: _____

_____
Firma del investigador

# Anexo 3

**ASENTIMIENTO INFORMADO PARA MENORES DE EDAD**

**Formato adaptado y tomado del manual de procedimientos del Comité de Ética y Bioética para la investigación de la Universidad de Las Américas (CEBE-UDLA)**

**Asentimiento directo**

Para niño, niña o menores de edad.

Se me ha preguntado si deseo o no participar en este estudio de investigación. Conozco que en este estudio se realizarán preguntas y obtendrá información personal acerca de mí y de mi familia relacionados al tema de investigación.

Se me ha explicado en qué consistirá mi participación (de manera verbal) y he tenido la oportunidad de hacer preguntas y han aclarado mis dudas. A cada pregunta que yo he formulado me han respondido y he comprendido. He tenido tiempo suficiente para conocer y comprender los riesgos y beneficios de mi participación. Yo consiento participar en esta investigación.

Nombre del niño/niña_____

Firma del niño/niña_____

Fecha_____(día/mes/año)

# Anexo 4

**Formato adaptado y tomado del manual de procedimientos del Comité de Ética y BioÉtica para la investigación de la Universidad de Las Américas (CEBE-UDLA)**

**Testigo de asentimiento**

(Aplica en el caso de la participación de niños, niñas, menores de edad, personas en riesgo)

Yo he atestiguado que al participante potencial se le ha entregado con veracidad y de modo apropiado para su edad y condición la información del consentimiento informado, de las etapas de la investigación a realizarse en las que potencialmente participará. El participante ha tenido la oportunidad de preguntar sobre las dudas y sabe que no tiene que participar si así no lo desea; sabe también que puede dejar de participar en cualquier momento. Yo confirmo que el participante ha dado su consentimiento libremente.

Nombre del testigo:_____

(Persona no vinculada con la investigación)

_____ _____

Firma del testigo Fecha

# Anexo 5

**Formato adaptado y tomado del manual de procedimientos del Comité de Ética y BioÉtica para la investigación de la Universidad de Las Américas (CEBE-UDLA)**

**Declaración del investigador o persona que toma el consentimiento**

Yo _____he leído verazmente la hoja de información al padre/madre/representante del adolescente y al adolescente potencial participante y usando lo mejor de mi habilidad me aseguré que la persona comprenda que se hará lo siguiente:

Entrevista a profundidad

Obtención de Información sobre datos personales del participante y su entorno familiar relacionados al tema.

Yo _____confirmo que el/la adolescente y al padre/madre/representante se dio la oportunidad de hacer preguntas sobre el estudio y todas las preguntas hechas han sido respondidas correctamente y aplicando lo mejor de mi habilidad. Yo confirmo que el participante no ha sido obligado a dar su consentimiento. El consentimiento ha sido dado libre y voluntariamente.

Una copia de este formulario de consentimiento informado se le ha entregado al participante y al padre, madre o representante del participante (nombre).

Nombre del investigador que obtiene el consentimiento: _____

_____ _____

Firma del investigador Fecha

## Anexo 6

**INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS- GUÍA DE PREGUNTAS PARA ENTREVISTA A PROFUNDIDAD**

TÍTULO DEL PROYECTO:
Significados construidos en adolescentes sobre el inicio sexual en pareja

PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN:
¿Cuáles son los significados que tienen los adolescentes de 14 a 15 años acerca del inicio sexual en pareja?

OBJETIVO GENERAL DEL PROYECTO:
Describir los significados que los y las adolescentes entre 14 y 15 años tienen acerca del inicio sexual en pareja.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL PROYECTO:

Conocer los significados que los y las adolescentes tienen sobre el inicio sexual en pareja.

Identificar las principales motivaciones que tienen los y las adolescentes para considerar un inicio sexual en pareja.

Describir los aspectos que confluyen en la construcción de significados de los y las adolescentes sobre el inicio sexual en pareja.

PREGUNTAS DIRECTRICES:
¿Cuáles son las principales percepciones que tienen los adolescentes sobre un el inicio sexual en pareja?
¿Qué sentimientos tienen los y las adolescentes ante el inicio sexual en pareja?
¿Cuáles son las expectativas para los y las adolescentes sobre el inicio sexual en pareja?
¿Qué importancia otorgan los y las adolescentes al inicio sexual en pareja?
¿Cuáles son los aspectos que consideran los y las adolescentes para el inicio sexual en pareja?
¿Cuál es la motivación de los y las adolescentes para iniciar la actividad sexual en pareja?

¿Qué importancia tiene el entorno para los y las adolescentes en la construcción del significado sobre el inicio sexual en pareja?
¿Qué importancia tienen para los y las adolescentes la opinión de los padres en la construcción del significado sobre el inicio sexual en pareja?

**CONTEXTUALIZACIÓN DEL INSTRUMENTO**

Instrumento: Entrevista a profundidad

Objetivo: Conocer y comprender el sistema de constructos personales del participante sobre el tema de estudio.

Técnica: Escalamiento ascendente y descendente.

Objetivo: Identificar la jerarquía o estructuras de los constructo personales (estructuras subordinada o superficial y supraordenados o profundas), y los aspectos que atribuye el participante a la construcción de esos constructos; con ello conocer el sentido que otorga a sus comportamientos y emociones sobre el tema investigado (Hinkle, 1965, citado en Feixas y Villegas, 2000, pp. 87- 90 y 112-113).

Implementación de la técnica: Identificar dentro de la entrevista los constructos vinculados al tema de estudio, para luego solicitar al participante una descripción de aquellos constructos identificados, con la finalidad de establecer los polos de cada constructo. Con ello poder iniciar los escalamientos según sea el caso ascendente o descendente, hasta agotar las posibilidades de expansión de los constructo en estudio, por parte del participante (Hinkle, 1965 citado en Feixas y Saúl, 2000).

Objetivo guía de preguntas para entrevista: conducir la entrevista hacia el tema de investigación, para luego profundizar y ampliar el desarrollo del tema; considerando además la edad de los participantes (adolescentes) y el tipo de técnica de recolección. Se ha considerado conveniente establecer un máximo de seis preguntas guías que serán de tipo abierta, con lo cual se espera facilitar la fluidez de la entrevista garantizando la obtención de datos de los participantes.

**Tipo de muestra**

Los participantes serán de tipo voluntarios. Adolescentes en edades de 14 a 15 años, hombres y mujeres. Para esta elección se tiene previsto utilizar criterios de inclusión y exclusión, esto con el fin facilitar la selección de los mismos (Hernández et al., 2010, cap.13, p. 393).

Se estima alcanzar un número de muestra que satisfaga las condiciones operacionales y necesidades del estudio (Hernández et al., 2010, cap. 13, pp. 393-397), mediante saturación de categorías, es decir hasta que los datos resultantes de las entrevistas se repitan y no surjan nuevos hallazgos (Sandoval, 1996, Cap. 4, p.160).

**PRESENTACIÓN Y ENCUADRE**

Reunión o pre-entrevista

Objetivo: Establecer rapport y generar empatía a través de la creación de un vínculo basado en la confianza del participante (Beck, 2000, citado en Russo, Barón, Mendoza, Ferrer, Vanegas, y Ventura, 2006, Cap. 2, pp. 72-73). Generado mediante la explicación del proceso de la investigación, escucha activa y reconocimiento de las expectativas del participante.

Previamente se realizará la selección del lugar donde se desarrollará la entrevista (espacio libre de ruidos, que brinde la privacidad requerida por el participante e investigadora). Como parte de la preparación del espacio se incluirán sillas, mesa, cuaderno, esferos, reloj, grabadora de audio, servilletas, agua, snack.

**Protocolo de la pre-entrevista**

-Recepción y bienvenida del participante

-Presentación de la investigadora

-Presentación del participante

-Indicar al participante que puede servirse algo de beber o comer en cualquier momento

-Llenar ficha de datos del participante (datos básicos)

-Explicar el objetivo de su participación en el estudio

-Conocer las expectativas del participante sobre el estudio y aclarar dudas

-Explicar el proceso de la entrevista.

-Establecer horarios y días para la realización de la siguiente entrevista (En el caso de requerir más de una entrevista).

-Brindar retroalimentación y explorar brevemente las emociones del participante y establecer el compromiso de apoyo durante todo el proceso de investigación.

-Cierre de la pre-entrevista.

**Protocolo de la entrevista a profundidad**

**Inicio**

-Recepción y bienvenida del participante.

-Realizar encuadre y reforzar el Rapport.

-Explicación del objetivo de su participación en el estudio (Explicar brevemente el proceso de tratamiento de la información y temas éticos).

-Bienvenido/a. Pasa, toma asiento.

-Mi nombre es Verónica Calle

-¿Cuál es tu nombre?

-¿Cómo te gusta que te llamen?

¿Cómo estuvo tu día?

(Espacio para que responda el participante y devolución de la investigadora)

-Soy la persona encargada de realizar esta entrevista. En este espacio vamos a conversar sobre el tema de investigación que previamente platicamos contigo y tus padres (Explicación y firma del asentimiento informado). Mi rol principal sobretodo es escuchar y conocer todo lo que desees decirme sobre el tema.

-Si durante la entrevista deseas realizar algún comentario o preguntar sobre algo, estoy abierta a responder.

-¿Qué opinas? (Espacio para conocer sus expectativas en relación al tema.)

-La sesión se realizará en este espacio y tendrá una duración de una hora.

-Es importante empezar de manera puntual. En el caso de que no puedas llegar por algún inconveniente, será necesario que me comuniques para establecer una nueva fecha para la realización de la entrevista.

-Estás de acuerdo? (Espacio para que responda el participante y devolución de la investigadora)

-Te quiero agradecer por tu participación en este estudio, todo lo que digas en este espacio no será evaluado, ni juzgado, ni tendrá que ser bueno o malo. El principal interés es que te sientas cómodo/a para expresarte libremente sobre tema.

-Dentro de la sala existe la posibilidad de beber o comer si lo deseas (cola, agua, galletas y chocolates).

-En ocasiones, durante la entrevista me veras anotar en mi libreta pequeños datos que me permitirán entender mejor lo que cuentas.

Además necesito mostrarte este artefacto (grabadora de audio), este me permitirá grabar toda la sesión para poder entender con total claridad cada una de tus palabras.

-¿Qué opinas? (Espacio para que responda el participante y devolución de la investigadora)

-Dicho esto, tienes alguna duda que necesites aclarar? (Espacio para que responda el participante y devolución de la investigadora).

**Desarrollo**

-Realización de la entrevista a profundidad al participante siguiendo las guías de preguntas previamente establecidas y la utilización de la técnica de escalamientos.

Cierre

-Brindar retroalimentación y aclarar dudas. Explorar brevemente las emociones del participante

**Preguntas guías**

¿Qué entiendes por sexualidad?

¿Qué significa tener relaciones sexuales?

¿Cómo crees que debería ser la primera relación sexual?

¿Qué buscan los adolescentes en la primera relación sexual?

¿Qué piensas de los adolescentes que tienen relaciones sexuales?

¿Cuáles serían los motivos principales para que los adolescentes decidan tener relaciones sexuales?

¿Qué significa para los adolescentes la primera relación sexual?

# Anexo 7

## Acta de aprobación del instrumento de recolección de datos para investigación

**ACTA FINAL**

Durante el proceso de evaluación por parte de expertos acerca del instrumento diseñado en la investigación denominada: SIGNIFICADOS QUE CONSTRUYEN LOS ADOLESCENTES ACERCA DEL EJERCICIO DE UNA SEXUALIDAD EN PAREJA, se realiza una evaluación inicial solicitando observaciones a la entrevista semiestructurada, después de implementar las sugerencias se presenta el instrumento final.

El instrumento ha sido validado por tres expertos en temas vinculados a la investigación, aprobando la entrevista diseñada para la investigación.

Lila Adana
Docente Experto

Tarquino Yacelga
Docente Experto

Wagner Villacís
Docente Experta

Eduardo Granja
Docente Tutora

Verónica Calle
Estudiante