



FACULTAD DE COMUNICACIÓN Y ARTES AUDIOVISUALES +

Aspectos sociales, personales y psicológicos de la dislexia en el Ecuador

Docente Guía: Diego Melo

+

AUTOR

Eduardo Andrés Cantos Giler

AÑO

2020



FACULTAD DE COMUNICACIÓN Y ARTES AUDIOVISUALES

ASPECTOS SOCIALES, PERSONALES Y PSICOLÓGICOS DE LA DISLEXIA EN
EL ECUADOR

Trabajo de Titulación presentado en conformidad con los requisitos
establecidos para optar el título de Licenciado en Periodismo

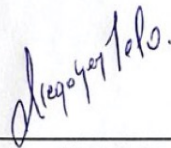
Profesor Guía
Magíster Diego Melo

Autor
Eduardo Andrés Cantos Giler

Año
2020

DECLARACIÓN DEL PROFESOR GUÍA

"Declaro haber dirigido el trabajo, Aspectos sociales, personales y psicológicos de la dislexia en el Ecuador, a través de reuniones periódicas con el estudiante Eduardo Andrés Cantos Giler, en el periodo 202020, orientando sus conocimientos y competencias para un eficiente desarrollo del tema escogido y dando cumplimiento a todas las disposiciones vigentes que regulan los Trabajos de Titulación."



Diego Melo

Magíster en Comunicación

C.I.: 1712830031

DECLARACIÓN DEL PROFESOR CORRECTOR

“Declaro haber revisado el trabajo, Aspectos sociales, personales y psicológicos de la dislexia en el Ecuador, del estudiante Eduardo Andrés Cantos Giler, en el periodo 202020, dando cumplimiento a todas las disposiciones vigentes que regulan los Trabajos de Titulación.”



Roberto Moreano
Master en Periodismo Multimedia
C.I.: 1714283437

DECLARACIÓN DE AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

“Declaro que este trabajo es original, de mi autoría, que se han citado las fuentes correspondientes y que en su ejecución se respetaron las disposiciones legales que protegen los derechos de autor vigentes.”

A handwritten signature in blue ink that reads "Eduardo Andrés Cantos Giler". The signature is written in a cursive style with a large initial 'E' and 'C'.

Eduardo Andrés Cantos Giler

C.I.: 1725799082

AGRADECIMIENTOS

Me gustaría agradecer a todas las personas que aportaron positivamente a este proyecto.

A mis amigos, familia y profesores que dedicaron su tiempo y paciencia para que logre culminar este trabajo.

DEDICATORIA

Dedico este proyecto a las personas que padecen de dislexia, que mantienen una lucha silenciosa contra un trastorno que no es nada fácil de entender.

Lo vivo a diario y es por eso que sé lo que es esta lucha y por eso decidí enfocar mi proyecto en este tema. A todos mis entrevistados, que me ayudaron con mucha prestancia para completar esta investigación.

RESUMEN

La dislexia en el país sigue siendo un tema poco conocido a pesar de que ya existe manuales para la adaptación curricular para estudiantes que lo padecen, este es encasillado como un trastorno de aprendizaje. Debido a que la persona será disléxica para toda la vida.

En el Ecuador el sistema educativo, no es de los más adecuados debido a que según psicólogos de instituciones educativas, de cada diez niños cuatro son disléxicos y solo uno sabe que lo padece. El problema se presenta debido a la disparidad económica que existe en el país, las personas de bajos recursos no conocen de su situación, y esto sumado a que dentro de las aulas existe una población estudiantil de alrededor de cuarenta alumnos por curso, en su mayoría de colegios fiscales, por lo que la atención y preocupación del alumno es casi nulo.

ABSTRACT

Dyslexia in the country continues to be a little-known topic despite the fact that there are already manuals for the curricular adaptation of students who suffer from it, this disorder is classified as a learning disorder. Because the person will be dyslexic for life.

In Ecuador, the educational system is not one of the most appropriate because, according to psychologists from educational institutions, four out of ten children are dyslexic and only one knows it. The problem is that due to the economic disparity that exists in the country, low-income people do not know their situation, and this added to the fact that within the classrooms there is a student population of forty students per course in tax schools, the attention of the student is almost nil.

ÍNDICE

1. Introducción.....	1
2. Justificación.....	2
3. Antecedentes y contextualización del tema.....	3
4. Marco	
Teórico.....	10
4.4 ¿Qué es la dislexia?.....	10
4.5 Historia de la dislexia.....	10
4.5.1 Origen de la dislexia.....	10
4.5.2 Primera aparición	11
4.5.3 Inicio y evolución de los estudios.....	11
4.5.4 Teorías modernas.....	12
4.6 Manual de diagnóstico DSM-5.....	13
4.7 Tratamiento fonológico.....	13
4.8 Método Davis.....	14
4.9 Hipoterapia y Asinoterapia.....	15
4.10 Construcción de lo normal y anormal.....	15
4.11 Estigmas y estereotipos.....	16
4.12 Exclusión y discriminación.....	17

4.13 Dificultades específicas de la dislexia.....	18
4.14 Entorno social en niños con dislexia.....	18
4.14.1 Dislexia en niños.....	18
4.14.2 Afectación sociales en niños.....	18
4.15 Dislexia en edad adulta.....	19
4.15.1 Dificultades meduración de la dislexia.....	20
4.16 Dificultades específicas de la dislexia.....	22
5. Metodología.....	23
6. Fuentes utilizadas.....	24
8.1 Fuentes documentales.....	24
8.2 Fuentes personales.....	30
9 Principales hallazgos de la investigación.....	33
10.Conclusiones.....	36
11Estructura del reportaje y sus elementos.....	39
11.1Visualización en la Web.....	43
12Link del reportaje multimedia.....	45
REFERENCIAS.....	46
ANEXOS.....	53

1 Tema

¿Cómo se vive con dislexia en el Ecuador y cuáles son los tratamientos para esta enfermedad?

2 Objetivos

Objetivo General:

Mostrar cómo se vive en Ecuador con dislexia y cuál es su tratamiento.

Objetivos Específicos:

Descubrir como es el entorno social, emocional y psicológico de una persona con dislexia.

Indagar cuáles son los tratamientos y procedimientos que debe de seguir una persona con dislexia.

Mostrar a través de casos concretos, cómo viven las personas con dislexia en Quito y qué desafíos enfrentan en su vida cotidiana.

3. Introducción

Al hablar de un trastorno específico de aprendizaje es necesario entender que se basa en un déficit de neurodesarrollo debido a que se presentan dificultades específicas, por ende, el siguiente trabajo está centrado en la dislexia ya que suele presentarse como uno de los principales problemas de aprendizaje que más interfiere en el bienestar tanto escolar, como personal (De La Peña & Bernabéu, 2018).

La dislexia es una discapacidad específica del aprendizaje donde se ve afectada la escritura, la lectura e incluso muchas veces el habla, es decir, es un síndrome neuropsicológico de origen neurobiológico ya que se presenta como una interacción entre genética y de ambiente. Es necesario mencionar que comúnmente se diferencian dos tipos de dislexia, la dislexia fonológica y superficial, la primera muestra dificultades al momento de leer una palabra desconocida, mientras que las palabras familiares son precisas; en la segunda, son incapaces de reconocer las palabras así que tienden a relacionarlas con un sonido. Por lo tanto, la experiencia que presentan las personas con dislexia no solo traen complicaciones en el rendimiento académico, sino también presentan conflictos en el comportamiento, autoestima, interés, etc; Dado que dificulta los procesos de desarrollo en toda actividad (De La Peña & Bernabéu, 2018).

En esta investigación se propuso evidenciar, cómo una persona con dislexia se desarrolla en distintas situaciones con determinadas problemáticas, tratamientos existentes, tanto tipos como el seguimiento respectivo; y el proceso que llevan las fundaciones o los Ministerios de trabajo, de salud y de educación ante la comunidad que es diagnosticada con dislexia.

4. Justificación

Es necesario mencionar que, dentro de la investigación del Estado del Arte, los resultados fueron extraídos de estudios académicos debido a que, los artículos periodísticos son desactualizados, es decir, se encuentran publicados entre 2010, 2011, 2015 y los que son publicados en el 2019 tienen muy poca información.

Como se mencionó anteriormente, la información sobre la dislexia es muy escasa y un ejemplo claro es el Ecuador debido a que aún se desconoce un porcentaje verídico de personas que padecen el trastorno o quienes no reciben la ayuda suficiente. En cuanto al campo periodístico, se ha podido evidenciar que es muy poca la cobertura sobre este tema, ya que las notas sobre el mismo son muy escasas y, sobre todo, desactualizadas.

En el Ecuador, es muy difícil encontrar personas que conozcan de este trastorno, muchos son quienes atribuyen las falencias de lectura a la falta de concentración. Es por eso, que esta investigación puede dar una nueva contextualización y profundización sobre este tema. Tratando nuevas aristas como el entorno social, entorno laboral y los tipos de terapias que reciben las personas que padecen de este trastorno el cual afecta tanto a niños como adultos.

5. Antecedentes y contextualización del tema

Tamayo (2017) menciona que en el año 1968 la Federación Mundial de Neurología definió a la dislexia como una dificultad que caracteriza un déficit de aprendizaje a pesar de que los niños poseen una educación e inteligencia normal, por ello se ha demostrado que las dificultades no solo se limitan al ámbito cognitivo, también se considera al déficit fonológico ya que la utilización del lenguaje escrito es el resultado del lenguaje oral. Posteriormente, se han desarrollado diferentes estudios donde la dificultad de aprendizaje que se puede observar en la dislexia es caracteriza por fluidez, precisión y deletreo al momento de reconocer una palabra.

Ante varias investigaciones se realizaron estudios biológicos, cognitivos y comportamentales, por lo que se establecieron algunas hipótesis como que el déficit visual y auditivo, eran causas de la dislexia ya que dichas áreas también interrumpen el proceso de aprendizaje, que en este caso es la lectura. Por otra parte, en 1982 se demostró que la dislexia es una dificultad lingüística ya que se identificaron los errores que presentaban los niños al momento de leer en voz alta, es ahí donde se incrementa el déficit del sistema fonológico ya que presentaban mayor problema al leerlo, que al escribirlo (Tamayo, 2017). Cabe recalcar que a pesar de que la habilidad lectora no es categórica, en la sociedad se considera una distribución continua, por ende, resulta relevante ante la sociedad en cualquier situación.

Tamayo (2017) menciona que a nivel mundial el 85% de analfabetos padecen dislexia y el otro 15% no es diagnosticado con dislexia o recibe la ayuda necesaria, en el caso de América Latina no se cuenta con la información necesaria pero se toma en cuenta la relevancia que se da a la edad ya que al evaluar a un menor, la intervención es realizada a tiempo y así se puede evitar algún otro tipo de déficit debido a que rara vez la dislexia se presenta sola.

Por otra parte, durante la investigación los trabajos que se pudieron tomar como referencia, se enfocan en el estudio de niños, la gran mayoría en escuelas fiscales, por ende, se analizan las herramientas que el docente utiliza al momento de dar clases o al momento de realizar alguna actividad en la misma. De esta manera la presente investigación tratará de enfocarse en la persona que padezca este trastorno, es decir, su socialización, su educación, el tratamiento; con el objetivo de reconocer el lado más humano y menos teórico en los artículos periodísticos.

Según la Asociación Internacional de las Dislexia, es una dificultad del aprendizaje causado por las deficiencias del lenguaje que afecta a la lectura. Los estudiantes que tienen dislexia pueden experimentar problemas con la lectura, el habla y la ortografía. Este déficit es permanente, ya que está clasificado como un problema del aprendizaje que obliga que sea difícil el éxito académico en un ambiente normal de enseñanza (International Dyslexia Association, 2002).

En el Ecuador la dislexia es reconocida como un déficit de aprendizaje según el Ministerio de Educación, en Quito hay diferentes centros que combaten este déficit y los métodos que se utilizan son distintos.

El país no está conciente de las cifras de disléxicos que existen, sus páginas oficiales no tienen ningún contenido acerca de este déficit, por este motivo, el Ecuador es uno de los países de América Latina que no tienen adecuaciones para estas personas.

Ante esto no se puede suponer que no hay instituciones como colegios, universidades y centros neurológicos que ayuden a personas con dislexia pero por parte del estado no hay trabajo.

El inicio de la historia de la dislexia comenzó hace más de 100 años en Gran Bretaña. Debido al gran auge emergente en cultura académica, implementación de materiales, recursos humanos tras las guerras y curiosidad intelectual. La dislexia fue descrita en una de las primeras revistas denominada "The Lancet", realizada por médicos oftalmólogos en 1895. Es por ello que en sus primeras etapas la dislexia fue descrita como una enfermedad del sistema visual por Pringle Morgan (Barba, Suárez, Jomarrón, & Navas 2019).

La dislexia entre 1950 y 1960 fue caracterizada a través de un perspectiva visual-psicomotor y funciones básicas. La década finalizó con la definición de dislexia argumentada por la Federación Mundial de Neurología, misma que obtuvo una acogida limitada.

Valdivieso (1993), menciona que en 1970 se mostraron varios enfoques e hipótesis relacionadas como problemas en el desarrollo ligadas hacia el retardo del desarrollo del habla, dificultad de retener y reproducir sonidos en secuencia, efectos de articulación, poca discriminación de sonidos, alteraciones en el lenguaje, apraxia construccional, alteraciones visomotoras, confusión izquierda-derecha y poca integración audio-visual-táctil.

En 1972 se formularon 4 hipótesis principales acerca de la dislexia; en la primera se establece la genética y familia, en la segunda plantea las alteraciones en la maduración de la dominancia cerebral, mientras que la tercera y cuarta establecen, retardo maduracional cerebral en áreas que afectan el aprendizaje y disfunción cerebral (Valdivieso, 1993).

Los principales conceptos establecidos durante la década de 1980 son: confirmación de la psicolingüística dirigida hacia la dislexia, enmarcadas en las deficiencias en el proceso fonético. Afirmación a la hipótesis genética para diferentes casos de dislexia. Existe las confirmaciones correspondientes a las diferencias en el desarrollo cerebral de personas disléxicas, ampliando variables neurofisiológicas y endocrinas. Variación de subgrupos entre disléxicos estables y aquellos consistentes. En finalización de la década, se realizó un análisis comparativo mediante diversas publicaciones referentes a diferentes culturas e idiomas, se dio un estudio más exhaustivo en el retardo lector de los niños, el estudio masivo de dislexia en adultos y a su vez, en acompañamiento metodología de tratamiento.

A través del período de 1990, las investigaciones metodológicas enfocadas en tratamientos y validez por medio de factores genéticos mismos que presentaron una validación de 65% en personas disléxicas que procedían de familias con dislexia, y tan solo el 5% no presentaron relaciones genéticas. Valdivieso (1993), establece que las proyecciones de la década se encuentran suscritas a la delimitación y diferenciación entre un individuo con dislexia y un retardo lector considerando variables como clase social, edad, cultura. Posteriormente, se investigó las conexiones neurológicas en los procesos simbólicos de lectura, finalmente, las investigaciones metodológicas con enfoques neuropsicológicos y neurocognitivos se transmitieron en aplicaciones, procesos de prevención e intervención en centro educativos a nivel escolar.

Por otro lado, el primer estudio académico titulado “Dislexia matemática en el proceso de enseñanza y aprendizaje”, planteado por Pillajo & Poso (2018), expone acerca de los problemas enfrentados por niños a lo largo de sus etapas educativas y la incidencia con inconvenientes numéricos. Mismos, que influyen de forma directa en el aprendizaje, dificultando la integración en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los sujetos de esta investigación, al ser investigados concluyen que es necesario tener una educación diferenciada para que su comprensión en matemáticas sea el más idóneo acorde a lo ya planificado por los docentes.

En la tesis “Dislexia en la lectoescritura en las niñas y niños de quinto año de educación general básica” planteada por Pérez & Villacis (2016) se menciona los problemas que tienen los niños de quinto grado de básica, el cual argumenta que la lectoescritura es uno de los grandes problemas que enfrentan al momento de escribir y leer los trabajos en las asignaturas que tienen en las escuelas. Esta investigación concluye que “la dislexia es una de las dificultades más frecuentes que presentan los niños en edad escolar” (Pérez & Villacis , 2016, p.30), por lo que menciona que mantiene fases de exclusión, debido a que no presentan un adecuado desarrollo intelectual.

Otra de las investigaciones encontradas es el trabajo realizado por Tinoco & Baus (2019) “La aceptación curricular para la atención de estudiantes de cuarto año de básica con dislexia”, en la cual se especifica sobre los estudiantes de cuarto año de básica, mismos que en procesos de lectoescritura, formas numéricas entre otras no son acogidas como un niño promedio, es por ello, que propone una inclusión asertiva por medio de una malla curricular inclusiva y a su vez, una adaptación en cuanto al tiempo de aprendizaje.

Los problemas que presentan los estudiantes que padecen este trastorno, siguen siendo la lectoescritura, la manera de diferenciar letras y números, es por este motivo que esta investigación concluye en la obligación de adaptar una maya curricular para que los estudiantes tengan una mejor adaptación al modelo académico.

El trabajo Ramírez (2019), recopila algunas incidencias alrededor de la dislexia que influyen en las personas que padecen de este problema. “La dislexia y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes del cuarto y quinto grado de educación básica” (Ramírez, 2019, p.5), trata de los problemas que tienen los niños que sufren dislexia y cómo esta influye en el desarrollo de su aprendizaje durante su etapa de desarrollo escolar.

La conclusión de este trabajo, es reiterativo a los anteriores, las y los estudiantes que padecen dislexia tienen que ser incluidos a una maya estudiantil que tengan mejores métodos de enseñanza para que lleguen a tener los mismos conocimientos que sus compañeros de aula.

“La dislexia en alumnos de sexto año de educación básica de la unidad educativa fisco misional Gran Colombia de la ciudad de Alamor, cantón Puyango, provincia de Loja”, tesis planteada por Sánchez (2018), menciona acerca del tratamiento que se les da a los niños que tienen dislexia. Además, los maestros son encaminados a la enseñanza especializada de los niños para un mejor desarrollo.

La conclusión de este trabajo es la guía que se da a los docentes de la Unidad Educativa Gran Colombia para poder llegar al entendimiento con sus alumnos que padecen de dislexia.

Otro trabajo encontrado es el de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, el cual refleja que existen algunas aristas sobre el tema de la dislexia. “Intervención preventiva en niños de 5 y 6 años con sintomatología asociada a dislexia” (Cueva, 2018), en este trabajo se puede notar que una de las mayores preocupaciones es el crecimiento de los niños con dislexia.

Este trabajo norma su trabajo a las prevenciones que se toman con los niños de 5 y 6 años para tener en cuenta si tiene o no dislexia, uno de los puntos mencionados es que, si el niño tuvo un estrangulamiento con el cordón umbilical por más de dos segundos, es probable que el niño tenga dislexia.

Uno de los estudios encontrados es en la Universidad Estatal de Milagro, refleja que existen algunas variantes sobre este trastorno, ya que asegura que “la dislexia y la comprensión lectora en el desarrollo escolar adolescente”, podemos encontrar, “La dificultad que presenta la dislexia se la encuentra enfocada en la niñez” (Ruperti, Carpio & Sánchez S, 2019).

La conclusión de este trabajo lleva a que los niños que sufren dislexia pueden llegar a tener problemas por la no comprensión de los temas dictados.

Villacís (2019), recopila las incidencias alrededor de la dislexia como la dificultad en la lectura por medio de su tesis denominada “Estrategias didácticas para la atención a estudiantes de básica elemental y media con dislexia”.

Revisado todos los trabajos se dedujo que enmarcan cómo es la vida de quien lleva este trastorno, es un tema escaso y con falta de profundización, basándose en la mayoría de los casos en la escolaridad y desarrollo intelectual.

El enfoque predominante es el tema de la educación, la lucha dentro de lo educativo y los enfoques de lo didáctico, de igual manera, el tema no se investigó periódicamente.

6. Marco teórico

6.1 ¿Qué es la dislexia?

Según la Asociación Internacional de la Dislexia, es una dificultad del aprendizaje causado por las deficiencias del lenguaje que afecta a la lectura. Los estudiantes que tienen dislexia pueden experimentar problemas con la lectura, escritura, el habla y la ortografía, este déficit es un permanente, ya que está clasificado como un problema del aprendizaje que obliga que sea difícil el éxito académico en un ambiente normal de enseñanza (International Dyslexia Association, 2002).

6.2 Historia de la dislexia

6.2.1 Origen de la dislexia

El origen de la lectura va ligada con la aparición de la educación general que fue institucionalizada, una idea que surgió durante la Ilustración. En Reino Unido en 1870, se implementó el "Foster Education Art", la que consiste en brindar estudios básicos a todos los niños y niñas de aquella época.

Las causas de la dislexia no son conocidas, aunque existen muchas teorías con diferentes números de seguidores. Quizás el mayor obstáculo para encontrar las causas de la dislexia haya sido la falta de una definición concisa de este trastorno, el cual se ha intentando corregir en las últimas décadas. Durante años, los investigadores de la dislexia han considerado como típicos una gran variedad de síntomas, contribuyendo a la falta de convergencia de diferentes estudios sobre las causas fundamentales de la dislexia, y a la proliferación de teorías describiendo posibles causas para cada particular grupo de disléxicos (Guardiola J.G, 2001).

A pesar de que los orígenes de la dislexia en la literatura científica van ligados a la aparición de los problemas del lenguaje, inicialmente a problemas de afasia adquirida, este suele ser la pérdida de la capacidad lectora. Desde el siglo XVI se consideró al cerebro el lugar donde residía el pensamiento y ya no el corazón.

El médico Franz Joseph Gall a inicios del siglo XIX con su trabajo el austriaco recomendó que el cerebro tenía partes específicas las cuales cumplían una función precisa, en cambio Pierre Paul Broca localizó que parte del cerebro hacía cada función.

6.2.2 Primera aparición

Hace muchos años, se produjo el comienzo del estudio de la dislexia que tuvo lugar en Gran Bretaña, a finales del siglo XIX. Esto debido a que las curiosidades académicas e intelectuales eran fomentadas por la economía de aquel entonces.

En aquella época el incremento de revistas académicas y profesionales obligaba que los hombres de ciencia y observadores publicaran sus trabajos y crearan debates para la mejora del conocimiento científico de las personas.

En la revista "The Lancet" la dislexia tuvo su aparición, la cual sigue existiendo. Esta era desarrollada por ofatalmólogos, es por esta razón que este déficit en sus inicios fue considerado un problema visual (Guardiola J.G, 2001).

6.2.3 Inicio y evolución de los estudios

El estudio de la dislexia pasó de ser del campo exclusivo de médicos oftalmólogos y neurólogos, a ser compartido por psicólogos, sociólogos, educadores y logopedas. La unión del trabajo de estas ramas de la ciencia ayudó a la generación de teorías sobre las causas y sintomatologías de la dislexia. (Guardiola J.G, 2001).

En contra de las leyes biológicas y genéticas que defendía el gremio médico, los sociólogos y educadores discutieron sobre los diversos factores del ambiente que para ellos contribuyen a los problemas de los disléxicos, como la ineficiencia del método educativo.

Cyril Brunt en Reino Unido fue el primer psicólogo educativo, sugirió que la dislexia se tomaba como fenómeno multifactorial que podría ser causado por diversos factores. (Guardiola J.G, 2001).

Se desarrollaron algunas teorías psicológicas, entre ellas persistía la creencia de que la dislexia era causada por la visión del individuo, otra era el estado mental del sujeto. Todas estas pasaron a describir un espectro de posibles síntomas de los disléxicos.

6.2.4 Teorías modernas

En 2017 científicos creen descubrir una posible causa para la dislexia, en el Centro para la Dislexia y Creatividad de la Universidad de Yale en EEUU, los investigadores aseguran que una de cada cinco personas es disléxica, esto significaría que este trastorno del aprendizaje es más común de lo que se pensaba.

Guy Ropars y Albert Le Floch científicos de la Universidad de Rennes hicieron un estudio de ojos a un grupo de sesenta personas, treinta disléxicos y otros treinta sin este trastorno.

Ellos basaron su observación en la fovea, una pequeña fosa que tiene lugar en la retina del ojo, esta enfoca los rayos luminosos y aporta al punto de máxima agudeza visual (BBC News, 2017).

6.3 Manual de diagnóstico DSM-5

El DSM es conocido como el manual diagnóstico y estadístico de trastornos mentales, hecho por la Asociación Americana de Psiquiatría, este manual contiene síntomas, descripciones y otros criterios para lograr un diagnóstico de trastornos mentales preciso. (Dislexia Feliz, 2018).

Los criterios de diagnósticos facilitan un lenguaje en común entre profesionales como psicólogos clínicos, psiquiatras e investigadores de las ciencias de la salud.

En este manual se encuentra incluido la dislexia adentro de los trastornos específicos del neurodesarrollo, está contemplado como un trastorno específico del aprendizaje con problemas de lectura y escritura.

6.4 Tratamiento fonológico

Dentro de este trastorno específico se encuentra problemas para leer palabras, comprensión de lectura, pronunciación, cálculo matemático y razonamiento.

La dislexia fonológica es uno de los problemas de aprendizaje más comunes en la infancia. Según el DSM-5, el trastorno específico del aprendizaje, se da entre un 5% y 15% en los niños de edad escolar. Dentro del trastorno específico del aprendizaje, se encuentran los problemas para leer palabras, los problemas de comprensión lectora, los problemas de pronunciación, los problemas de expresión escrita, los problemas de cálculo y de razonamiento matemático (Mentelex, 2015).

De hecho en la clasificación actual la dislexia fonológica, sería un trastorno específico del aprendizaje con la discapacidad específica en la lectura. Las personas con dislexia fonológica presentan una lectura imprecisa, lenta y requiere de un gran esfuerzo. No se diferencia entre la dislexia de desarrollo, esta puede ser por origen genético o adquirida, en el caso de esta última es producida por una lesión cerebral.

6.5 Método Davis

En el año 1980 Ron Davis de 38 años de edad, afirmó que pudo corregir su propia dislexia encontrando una manera de eliminar las distorsiones perceptuales más comunes. De esta manera aseguró por primera vez en su vida pudo leer y disfrutar un libro.

El concepto desarrollado por Davis® es innovador y ofrece un cambio de vida a los adultos que viven la dislexia como un defecto con el que tienen que lidiar, o al niño que es rechazado en la escuela y en su casa. Incluso, creó un centro especializado en el que ayuda a miles de personas a que escriban, lean y estudien normalmente, obteniendo 97 por ciento de éxito (Llave del aprendizaje, 2009).

El programa Davis se enfoca en el uso de texto, imágenes y plastilina. El curso se maneja de manera interactiva e individual, se utiliza el dominio de los símbolos para el conocimiento de las palabras que no logran entender.

6.6 Hipoterapia y Asinoterapia

El término neurorrehabilitación comprende un proceso destinado a reducir la deficiencia, la limitación de la actividad y la restricción de la participación que presentan las personas como consecuencia de una enfermedad neurológica (Neurorhb, 2019).

Esta terapia ayuda a los niños con diversas afecciones neurológicas que están involucradas con trastornos del movimiento, la misma ayuda a las personas a tener mejorías en el equilibrio y esto tiene que ver con la dislexia debido a que la motricidad gruesa y fina se ven evidenciadas en la escritura del niño o adulto, este es uno de los factores que más se evidencian en las personas con este déficit.

6.7 Construcción de lo normal y anormal

Foucault (1975) comenta sobre los anormales dentro de la sociedad y la manera en que estos llegan a ser juzgados por su físico, ya sea por la falta de alguna extremidad o la apariencia a la cual la sociedad no está acostumbrada. Foucault plantea que, con el fin de mantener el orden, toda sociedad construye figuras de lo que llaman “anormalidad” para ser rechazadas por la sociedad.

El autor con esta explicación pone en el foco a lo largo del tiempo tres figuras que han llegado a representar todo lo que está fuera de la norma. Una de estas es el llamado “monstruo humano”, que se lo denomina así ya que es considerado una violación ante las leyes de la sociedad y de la naturaleza (Foucault, 1975).

Debido a esto, la mayoría de las personas y por ende de la sociedad excluye a un porcentaje de personas ya que exhiben irregularidades en su cuerpo. Al comienzo esta figura la representaban personas que mostraban algún tipo de deformidad física, pero con el paso del tiempo también esto se refleja con aquellos que tienen dificultades mentales, es decir, la sociedad a logrado generar estereotipos y por ende, discriminación.

El segundo punto tocado por Foucault es sobre la normalidad es el llamado “individuo a corregir”, aquella persona que se le puede prestar atención en la sociedad de una manera sencilla debido a que es familiar o usual ya que este es incorregible sin la necesidad de tener pruebas (Kaplún, 1998). Esta clase de personas podrían llegar o no a ser corregidos y normarlos para que puedan encajar en la sociedad la cual no permite tener desviaciones o extrañezas, que atenten contra lo establecido. En este punto se hace referencia a las anormalidades físicas, sino más bien de actitudes y prácticas fuera de la norma.

Para finalizar, se habla de la figura del “niño masturbador” que hace referencia a personas con comportamientos sexuales fuera de la norma. Se dice que puede sobrellevar todas las enfermedades corporales, enfermedades nerviosas y enfermedades psíquicas (Foucault, 1975). Foucault presenta la propuesta precisa para este proyecto ya que se puede comprender que las personas con dislexia pueden ser vistas por la sociedad como “anormales” y por ende pueden ser discriminadas o estereotipadas.

6.8 Estigmas y estereotipos

Goffman (2006) menciona cómo ciertos rasgos o características en las personas continúan siendo componentes de exclusión y, por ende, separación de la sociedad. También menciona que los antiguos griegos son los creadores de estos términos, de esta forma logran distinguir a las personas por tener algún

tipo de defecto, ya sea cortes o quemaduras en el cuerpo; cabe mencionar que advertían que todo portador era un esclavo, un criminal o un traidor.

De igual manera, el autor asegura que “construimos una teoría del estigma, una ideología para explicar su inferioridad y dar cuenta del peligro que representa esa persona, racionalizando a veces una animosidad que se basa en otras diferencias, por ejemplo, la de clase social” (Goffman, 2006). De esta forma es cómo este término al paso del tiempo ha ido excluyendo a las personas obligándoles a que las mismas se oculten de la sociedad y escondan sus desperfectos para que lleguen a ser aceptadas a pesar de que en los entornos sociales siempre han estado inmersos en la discriminación.

6.9 Exclusión y discriminación

Existen autores que, a pesar de todos los parámetros de discriminación, han podido argumentar que estas personas pese a todos los factores, sí pueden encajar en la sociedad mediante la inclusión, es decir, hay entidades que pelean para que la inclusión dentro de la sociedad.

La OEA mediante sus diferentes organismos e instrumentos, ha determinado que las imposiciones del derecho humano a una vida digna, trascienden los contenidos igualmente fundamentales del derecho a no ser ejecutados arbitrariamente (García, 2011).

De la misma manera, la UNESCO (2019) menciona que se debe llegar a los grupos de personas marginadas y proporcionarles una educación de calidad ya que, es indispensable elaborar y aplicar políticas y sobre todo programas inclusivos. Así es como se ha podido luchar contra la discriminación y exclusión, en este caso, las personas que padecen dislexia han sido rechazadas y alejadas

de algunos espacios sociales, debido a la falta de entendimiento y sobre todo información.

6.10 Entorno social en niños con dislexia

6.10.1 Dislexia en niños

Como se mencionó anteriormente, la dislexia es un trastorno del habla que se presenta desde la infancia y con el tiempo afecta habilidades como la lectura y escritura, es decir, se presentan problemas de aprendizaje. Cabe recalcar que los primeros síntomas se pueden observar en las primeras palabras del niño, pero no es hasta que aprenden a leer y escribir que se puede realizar un diagnóstico, por ende, la detección oportuna del trastorno es relevante ya que permite mejorar su calidad de vida (Martínez & Juárez, 2018).

6.10.2 Afectación sociales en niños

Falta de aceptación

Las personas que padecen dislexia por lo general no tienen una buena lectura y suelen ser molestadas por lo mismo, la baja autoestima se presenta por sentirse inferior a quienes pueden hacerlo de mejor manera (Martínez & Juárez, 2018).

Problemas con las palabras adecuadas

Quienes padecen de esto, no suelen encontrar las palabras que desean para poder decir lo que en verdad quieren, sobre todo si tienen que responder de una manera muy rápida (Martínez & Juárez, 2018).

Señales sociales

Para quienes padecen dislexia es muy difícil captar o entender de manera eficiente el lenguaje corporal de otros, como las expresiones faciales o las señas (Martínez & Juárez, 2018).

Problemas en la escritura

Las personas con dislexia suelen utilizar mucho las abreviaciones para poder escribir de manera más eficiente, esto lo hacen basados en el deletreo y algunas otras letras o palabras con sonidos que les parecen familiares (Martínez & Juárez, 2018).

Falla en la memoria

Para quienes padecen de esto, puede llegar a ser muy difícil recordar palabras específicas o detalles (Martínez & Juárez, 2018). Esto suele llevar a que estas personas tengan problemas en muchas facetas.

6.11 Dislexia en edad adulta

6.11.1 Dificultades de maduración de la dislexia

La dislexia en la edad adulta afecta a alrededor del 4% de la población. Sin embargo, la investigación acerca de los sustratos neurobiológicos de la dislexia en población adulta es relativamente escasa en comparación con la realizada en niños (Haber, 2005)

Muchos niños que tienen dislexia no suelen ser diagnosticados hasta que llegan a la adultez, en cambio algunos adultos que han sido diagnosticados llegan a darse cuenta en la medida que envejecen, ya que sus síntomas van cambiando.

La dislexia se diagnostica en la niñez, por lo tanto, muchas guías para la dislexia se enfocan en ayudar a niños, a controlar los síntomas de esta afección. Pero la dislexia a menudo continúa hasta la edad adulta y tiende a cambiar algunos síntomas que no se presentan en la niñez.

Haber (2005), determina que las personas que tienen este padecimiento suelen llevar como marca distintiva el problema de la lectura, mientras que las personas mayores que sufren de dislexia suelen tener otras características aparte de esta, como problemas de memoria a largo y corto plazo, dificultad para la organización, para seguir secuencias, en la concentración, saltarse renglones en la lectura, etc.

Los adultos con dislexia a menudo tienen amplios problemas no específicos de salud mental, emocionales y laborales. Pueden tener baja autoestima, experimentar vergüenza, humillación o falta de confianza en su capacidad para desempeñarse en el trabajo o la universidad, todo esto debido a que las personas mayores que viven con esta afección no llegan a tener una atención adecuada.

Al igual que los niños que sufren de dislexia, los adultos de igual manera tienden a padecer problemas emocionales debido a los obstáculos y frustraciones que viven a diario debido a las diferentes dificultades que atraviesan.

6.12 Dificultades específicas de la dislexia

Dificultades laborales

De los problemas habituales en los adultos que tienen dislexia es “la dificultad para adaptarse a los puestos de trabajo que exigen una carga administrativa

importante” (Mateu-Mollá, 2018). Cuando los puestos requieren mayor atención en la redacción de textos esto sujetos suelen llegar a tener muchos problemas.

Muchas veces, por motivos como autoestima suelen temer a los ascensos en los cuales la responsabilidad y la confianza son vitales, suele ser esta las razones más frecuentes por las cuales estas personas tienden a tener mucho tiempo en el mismo tiempo.

Problemas de autoestima

“Los adultos con dislexia suelen presentar una erosión importante de la autoestima asociada a un desempeño deficiente en diversas tareas, que se acentúa en los casos en los que no se recibió un diagnóstico durante la infancia.” (Mateu-Mollá, 2018).

El problema radica cuando a la persona no se le pudo detectar a tiempo el problema, por lo general se suele atribuir los síntomas al mismo problema de aprendizaje, pero no se ve más allá (inteligencia limitado, pereza, etc).

“Algunos adultos con dislexia tuvieron que soportar burlas de sus compañeros por tener dificultades para leer o escribir correctamente, e incluso hay casos en los que el profesorado contribuyó al declive en la percepción que de niños tenían sobre sí mismos y su capacidad” (Mateu-Mollá, 2018).

Dificultad de lectura

“Los adultos con dislexia tienen dificultad para leer, pues suelen referir que las letras parecen "moverse o incluso vibrar", comprometiendo la comprensión de textos más o menos largos” (Mateu-Mollá, 2018).

Estas personas suelen tener “una preferencia clara por las grafías de tipo sans serif (que recurren a los trazos más elementales, sin florituras ni adornos).” (Mateu-Mollá, 2018).

Mientras que el ritmo de la lectura se puede ir alterando, de la misma manera que cuando se la hace en “voz alta” como en silencio. Por esto se requiere más tiempo aprender que el resto de personas para aprender algún documento. Es muy común que la persona deba leer más de una vez párrafos o partes un texto que ya se había revisado, en especial cuando tienen tecnicismos, extranjerismos o palabras en otro idioma. Otros de los problemas es el entendimiento de cómo se articulan ciertos sonidos de letras en relación de las reglas gramaticales.

Problemas en la escritura

Por lo general las personas con dislexia tienen muchos problemas en el momento de escribir, ya que carecen de velocidad, también utilizan una caligrafía que no tiene sentido estético. “Muchas veces se da una confusión en el trazo de las letras cuya forma es muy parecida o guarda una relación especular (como la “d” y la “b” o la “q” y la “p”), lo que también puede suceder en su lectura (especialmente cuando se muestran aisladas y no como parte de palabras)” (Mateu-Mollá, 2018). Las personas adultas que padecen dislexia suelen tener dificultades cuando tienen que escribir dictados, suelen tener el problema cuando tienen que escribir y escuchar al mismo tiempo.

Problemas secuenciales

“Los adultos con dislexia tienen problemas para organizar información secuencialmente, esto es, para hilvanar los fragmentos de un discurso verbal de manera serial” (Mateu-Mollá, 2018). En lugar de esto, suelen realizar

valoraciones no lineales que ayudan a que estén presentes estrategias no convencionales del procesamiento mental.

7 Metodología

Con esta investigación se buscó conocer cuál es el estado actual de la dislexia en el Ecuador. En esta averiguación periodística fue llevada a cabo con un enfoque cualitativo y para esto los criterios se tomaron fueron no probabilísticos.

La principal técnica utilizada para este trabajo fue la entrevista.

Para cumplir con el primer objetivo específico de esta investigación que es indagar cuáles son los tratamientos y procedimientos que debe seguir una persona con dislexia, de igual manera cómo viven las personas con dislexia en Quito y qué desafíos enfrentan en su vida cotidiana. Para esto se buscó datos en sitios oficiales para obtener la información necesaria con respecto al trabajo. Además se obtuvo entrevistas con centros neurológicos que tratan este déficit y personas disléxicas para obtener información dura y casos que humanicen a la dislexia.

En la segunda etapa del proyecto se exploró las intervenciones que tiene el país en la formación de las personas que tienen dislexia. Para alcanzar este objetivo se propuso seguir con la técnica de la entrevista y la investigación para conseguir información de Instituciones públicas como el Ministerio de Educación y el seguimiento de las normas por parte de los colegios privados, de igual manera a personas encargadas de centros de salud pública para obtener una visión completa sobre las diferencias entre el ámbito rural y privado.

Para alcanzar el tercer y último objetivo que es mostrar cómo es el entorno social, emocional y psicológico de una persona con dislexia, se planteó entrevistar a personas disléxicas para poder conocer su historia, cómo han llevado su vida con este déficit. Para lograr este objetivo se consideró implementar la técnica de relatos de vida.

8 Fuentes utilizadas

8.1 Fuentes documentales

Abc Color. (2010). AzeteS.A. La dislexia, un problema no atendido en escuelas públicas. Recuperado de:

<https://www.abc.com.py/edicion-impresa/locales/la-dislexia-un-problema-no-atendido-en-escuelas-publicas-124198.html>

Esta fuente fue consultada en el segmento de Ecuador frente a la dislexia. Explica sobre la problemática de las escuelas Paraguayas con niños disléxicos y como repercute en su sistema educativo.

BBC News. (2017). BBC Mundo. La sorprendente teoría sobre el origen de la dislexia y cómo puede curarse. Recuperado de:

<https://www.bbc.com/mundo/noticias-41666410>

Esta fuente fue consultada en el segundo segmento, Historia de la dislexia. Explica la evolución del déficit, de igual manera da datos sobre una nueva teoría de cómo surgió la dislexia.

Bergoña Díaz, R. (2006). Definición, Orígenes y Evolución de la Dislexia. Recuperado de:

<https://summa.upsa.es/high.raw?id=0000029508&name=00000001.original.pdf>

Esta fuente fue consultada en el segundo segmento, Historia de la dislexia. Explica la evolución del déficit, de igual manera da datos sobre la aparición del mismo.

CogniFit. (2013). CogniFit. Dislexia Infantil. Recuperado de:

<https://www.cognifit.com/es/dislexia>

Esta investigación fue utilizada para explicar la definición de la dislexia. Esto se puede encontrar en la primera pestaña de la investigación.

CIAE. (2018). Universidad de Chile, Instituto de Estudios Avanzados en Educación. Instrumentos para identificar tempranamente trastornos específicos del aprendizaje. Recuperado de:

http://www.ciae.uchile.cl/index.php?page=view_noticias&id=1422&langSite=es

Los autores de esta investigación explican que en Chile existen 125 mil niños con trastornos específicos del aprendizaje. Esta investigación fue utilizada en la última pestaña de la investigación.

ChangeDyslexia. (2020). International Dyslexia Association. Definición de dyslexia. Recuperado de:

<https://dyslexiaida.org/definition-of-dyslexia/>

Esta definición fue utilizada en el primera pestaña de la investigación. La asociación internacional de la dislexia, es el ente más grande que habla y explica este déficit.

Davis Latinoamerica. (2017). Ron Davis. Método Davis. Recuperado de:

<https://www.davislatinoamerica.com/metodo-davis/ron-davis>

Esta referencia se tomó para la explicación del Método Davis, que se utiliza para tratar la dislexia en niños y adultos. Esta referencia se utilizó para el tercera pestaña de la investigación.

Diversidad Universidad de Murcia. (s/f). Proceso de recuperación de la dislexia fonológica. Recuperado de:

<https://diversidad.murciaeduca.es/tecnoneet/docs/2004/4-102004.pdf>

Estos datos fueron utilizados para la explicación del tratamiento fonológico contra la dislexia. Esto se puede encontrar en la tercera pestaña de la investigación.

El Colombiano. (2018). La dislexia en Colombia. Recuperado de:

<https://www.elcolombiano.com/opinion/columnistas/la-dislexia-en-colombia-MF9722860>

Esta investigación muestra los datos oficiales de dislexia en Colombia, habla de igual manera de la aceptación social y educativa que tiene este déficit en el país. Estos datos se encuentran en la última parte de la investigación.

El País. (2017). Darle pelea a la dislexia con mejores armas. Recuperado de:

<https://www.elpais.com.uy/que-pasa/darle-pelea-dislexia-mejores-armas.html>

Esta investigación muestra la lucha que se da a la dislexia en Uruguay, además habla de las adaptaciones curriculares que se dan en aquel país. Estos datos se encuentran en la última parte de la investigación.

Guardiola, J. G. (2001) La evolución del estudio de la dislexia. Anuario de psicología/The UB Journal of psychology, 32(1), 3-30. Recuperado de:

<https://revistes.ub.edu/index.php/Anuario-psicologia/article/viewFile/8835/11110>

Esta fuente fue consultada en el segundo segmento, Historia de la dislexia. Explica la evolución del déficit, de igual manera da datos sobre la aparición del mismo.

Informe21.com. (2019). En Venezuela, la dislexia cada día está más presente en las aulas. Recuperado de:

<https://informe21.com/salud-y-bienestar/en-venezuela-la-dislexia-cada-dia-esta-mas-presente-en-las-aulas>

En este artículo, se relata cómo la dislexia avanza en el país de Venezuela, existen datos oficiales por parte de la Organización Mundial de la Salud. Esta información se puede encontrar en la última parte de la investigación.

La dislexia feliz. (2018). Criterios diagnósticos del DSM-5 para dislexia.

Recuperado de:

<http://www.ladislexia.net/criterios-dsm5-dislexia/>

Esta explicación del manual de criterio diagnóstico se encuentra en la tercera pestaña de la investigación.

Llave del aprendizaje. (2009). La Dislexia como un Don. Recuperado de:

<https://www.llavedelaprendizaje.com/don.html>

Estos datos proporcionados por la Asociación Davis, en su página llave del aprendizaje muestra algunos de sus pasos para la aplicación del Método Davis y algunos de los efectos que esta causa en sus pacientes.

Mentelexblog. (2015). Dislexia Fonológica y trastornos del aprendizaje.

Recuperado de:

<https://blog.mentelex.com/dislexia-fonologica/>

La información provista por Mentelex, fue fundamental para el entendimiento y posterior procesamiento de información sobre la fonología en la dislexia. Esta información se puede encontrar en la tercera parte de la investigación.

Mentelexblog. (2015). Subtipos de dislexia: modelo de doble ruta. Recuperado de:

<https://blog.mentelex.com/subtipos-de-dislexia/>

La información dada por Mentelex, fue fundamental para el entendimiento y posterior procesamiento de información sobre la dislexia. Esta información se puede encontrar en la tercera parte de la investigación.

Ministerio de Educación. (s/f). Ley Orgánica de Educación Intercultural. Recuperado de:

https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf

Esta ley de educación, permitió el procesamiento de la información que se encuentra en la última pestaña de la investigación que trata sobre como reacciona el país frente a la dislexia.

Ministerio de Educación. (2013). Adaptaciones curriculares para una educación especial e inclusiva. Recuperado de:

<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/Guia-de-adaptaciones-curriculares-para-educacion-inclusiva.pdf>

Este documento de adaptaciones curriculares para una educación especial e inclusiva, permitió el procesamiento de la información que se encuentra en la

última pestaña de la investigación que trata sobre como se aplican las nuevas mallas curriculares para las personas con dislexia.

Ministerio de Educación. (2016). Instructivo para la evaluación y promoción de estudiantes con necesidades educativas especiales. Recuperado de:

[https://educarecuador.gob.ec/anexos/ayuda/sasre/instructivo de evaluacion de e estudiantes con nee.pdf](https://educarecuador.gob.ec/anexos/ayuda/sasre/instructivo_de_evaluacion_de_estudiantes_con_nee.pdf)

Este documento de instructivo para la evaluación y promoción de estudiantes con necesidades educativas especiales, permitió el procesamiento de la información que se encuentra en la última pestaña de la investigación que trata sobre como se aplican las nuevas mallas curriculares para las personas con dislexia.

Neuro RHB. (2019). Hipoterapia y asinoterapia. Recuperado de:

<https://neurorhb.com/blog-dano-cerebral/la-hipoterapia/>

Esta información ayudó al complemento del tratamiento que se da en la fundación Fesla a través de caballos y burros, esto se puede encontrar en la tercera parte de la investigación.

Spartacus Educational. (s/f) Education Act 1870. Recuperado de:

<https://spartacus-educational.com/Leducation70.htm>

Estos datos presentados, fueron de importancia en el sección del origen de la dislexia, este se encuentra en la segunda parte de la investigación.

8.2 Fuentes personales

Avila, G.(2020) Entrevista a Gabriela Avila. Quito, Ecuador

Gabriela es neuróloga infantil, es directora del Centro Neurológico Caminito de la ciudad de Quito y sus declaraciones han enriquecido al trabajo debido a que ha aportado metodos de combate contra la dislexia, de igual manera su conocimiento ayudó al entendimiento de la fonología en la dislexia.

Cando, B. (2020) Entrevista a Berenice Cando. Quito, Ecuador

Berenice es terapeuta del lenguaje, ha recibido casos de niños con dislexia en cuanto a su trabajo es con menores de edad de escuelas fiscales que son recomendados para que puedan tener una terapia adecuada a sus necesidades motrices que se ven afectada.

Galvez, M. (2020) Entrevista a María del Carmen Galvez. Quito, Ecuador

María del Carmen es psicóloga general del Hospital Militar, trabaja en el hospital desde ya nueve años, trabaja con niños de escuelas y colegios de todo el país, al ser un hospital público ha recibido varios casos de dislexia de diferentes partes de la región .

Hidalgo, P.(2020) Entrevista a Pablo Hidalgo. Quito, Ecuador

Pablo es oftalmólogo, su trabajo de varios años en Brasil han ayudado en la confirmación de nuevas teorías de la dislexia. Su testimonio aportó un nuevo enfoque sobre los nuevos descubrimientos de este déficit.

Madrid, J.(2020) Entrevista a Juan Madrid. Quito, Ecuador

Juan Madrid es estudiante de la Universidad de las Américas, es disléxico y con sus declaraciones ha podido aportar cómo es el trato que tiene a nivel universitario. De igual manera el relato de su vida ayudó a evidenciar cómo conlleva a la dislexia en su vida.

Messias, J.(2020) Entrevista a José Messias. Quito, Ecuador

José Messias es disléxico, estudia en la Universidad Internacional de Quito y sus declaraciones han sido fundamentales para entender cómo una persona disléxica vive su día a día y cómo convive con la misma durante su carrera universitaria.

Moretta, S.(2020) Entrevista a Sara Moretta. Quito, Ecuador

Sara es psicóloga educativa, sus declaraciones han aportado a la comprensión del DSM-5 que es un manual de diagnóstico para trastornos mentales en el cual encaja la dislexia como un déficit de atención, este es el manual más utilizado por psicólogos.

Paredes, G.(2020) Entrevista a Gimena Paredes. Riobamba, Ecuador

Gimena es psicóloga educativa, es directora del Centro Tiempo de Aprender que está ubicado en la ciudad de Riobamba, sus conocimientos han aportado para la comprensión del método Davis, que es una forma de combatir la dislexia nueva en el país.

Ricaurte, M.(2020) Entrevista a María Ricaurte. Quito, Ecuador

María Ricaurte recientemente se graduó de medicina en la Universidad Central del Ecuador, es disléxica y con su entrevista se pudo evidenciar cómo es la vida de una estudiante con dislexia desde lo emocional y académico.

Riofrío, S.(2020) Entrevista a Susana Riofrío. Quito, Ecuador

Susana es la directora de la Fundación Fesla que está ubicada en Quito, sus declaraciones han sido importantes para poder evidenciar otro método que es la utilización de animales como el caballo y el burro para el mejor manejo de la persona disléxica.

Rivadeneira, M.(2020) Entrevista a María Rivadeneira. Quito, Ecuador

María es psicóloga del colegio Albert Einstein, con su maestría en la Universidad de Liverpool la han ayudado a tener conocimientos neurológicos, aparte es la directora del área de psicología del colegio y su conocimiento es muy amplio en las adaptaciones curriculares.

Rojas, S.(2020) Entrevista a Sofía Rojas. Quito, Ecuador

Sofía Rojas es mamá de Matías Aguilar, quien tiene dislexia y por ser menor de edad su madre ha concedido una entrevista para saber cómo es y ha sido el proceso estudiantil, social y psicológico de su hijo, que ha aportado a la investigación el relato humano de un niño disléxico.

Salazár, J.(2020) Entrevista a José Salazár. Quito, Ecuador

José Salazar es profesor de la Universidad SEK, es disléxico y su declaración ha sido importante debido a que es una persona con un rol como el de profesor y tiene una arista de cómo lleva a la dislexia en su trabajo y cómo esta afecta el mismo.

Sánchez, J.(2020) Entrevista a Jessica Sánchez. Quito, Ecuador

Jessica es psicóloga clínica en Pedro Vicente Maldonado, Provincia de Pichincha su testimonio ha ayudado a tener diferentes puntos de vista de cómo en un sector rural es tratado la dislexia y cómo influyen en la vida de las personas que viven con este déficit.

9 Principales hallazgos de la investigación

Para la realización de esta investigación sobre la dislexia en el Ecuador, se empezó con el anteproyecto, en el que se indagó en investigaciones y trabajos previos, así como los antecedentes sobre la dislexia y cómo afecta este déficit a la persona. Una vez recopilada, analizada y sintetizada esta información documental, el siguiente paso fue entrevistar a las fuentes personales las cuales aportaron datos relevantes para la realización de este proyecto.

La dislexia es considerada un déficit del aprendizaje, esto quiere decir que la persona disléxica corre el riesgo del fracaso estudiantil si no es apoyada correctamente por centros especializados; no obstante el coeficiente intelectual de esta persona no es menor del común, todo lo contrario las personas que padecen este déficit tienen un coeficiente normal o superior.

Este déficit no puede ser curado, esto es uno de los datos que la investigación ha arrojado. De la misma manera, se constató que existen diferentes tratamientos para esta condición, los cuales ayudan al paciente a poder controlar la mala lectura, la escritura y su estado emocional.

No hay un conocimiento masivo sobre la dislexia. Los especialistas que están cerca del estudio de esta condición son psicólogos, neurólogos, terapeutas del lenguaje, psicólogos clínicos, es decir, sobre todo quienes pertenecen a la rama de la psicología. Ni siquiera los mismos pacientes entienden lo que padecen por

falta de conocimiento sobre la dislexia, así se pudo constatar en la investigación mediante entrevistas a profesionales.

La dislexia puede ser leve, moderada o grave, según explica el DSM-5 que es un manual de diagnóstico para enfermedades mentales que es utilizado por la gran mayoría de psicólogos del mundo. Este manual dicta que la persona para ser considerada disléxica debe sufrir los problemas de lectura y escritura durante más de seis meses y que a pesar de que estos hayan sido tratados aún persistan. Aunque el DSM-5 es un manual para enfermedades mentales, a la dislexia se la considera un trastorno crónico que afecta al lenguaje.

Una persona para ser considerada disléxica no debe tener ninguna afección mental, es decir, si una persona tiene síndrome de Down, esta no puede ser catalogada como disléxica por más de que tenga rasgos de este déficit.

En el Ecuador no existe una cifra oficial por parte del estado sobre la dislexia, es por eso que en el país este trastorno es un tema poco conocido. Existe un estudio sobre dislexia del año 2015 en el cual dice que el 25% de los ecuatorianos tienen rasgos de este déficit, pero el estudio que muestra Ecuavisa el 8 de noviembre de 2019 no nombra ninguna institución del país que se adjudique dicho estudio.

El Ministerio de Educación tiene un documento llamado DIAC (Documento Individual de Adaptación Curricular) mediante el cual una persona disléxica es apoyada para que su malla académica curricular sea adaptada a sus necesidades. Este documento es válido durante toda la vida estudiantil en escuela y colegio de esta persona, la utilización del mismo no se cumple con regularidad en casos de dislexia, muchas veces por falta de conocimiento de la existencia del DIAC, cabe mencionar que este documento no es utilizado

únicamente para personas con dislexia, aquí entran personas con autismo, disgrafía, discalculia, entre otras.

Por otro lado, se encuentra la información que aporta la página oficial del Ministerio de Educación. Los datos que brinda este sitio son escasos ya que no hay estadísticas ni datos oficiales, además la información que ofrece es muy limitada.

De igual manera, el Ministerio de Salud no otorga ninguna información sobre su trabajo con personas con esta condición. Existen datos de personas con otros trastornos mentales, pero la información brindada a quienes tienen este déficit es escasa y casi nula.

Según los especialistas entrevistados aseguran que las personas con dislexia tienen una manera de aprender diferente pero esto no quiere decir que sus demás actividades como el trabajo y llevar una relación sentimental o social no se las pueda llevar con total normalidad, se pudo probar que estas personas tienen una inclinación a otras modalidades como arte, música, danza o pintura. Este dato refleja que los disléxicos al no poder utilizar el hemisferio izquierdo que es el encargado de la lógica, utilizan el derecho que es el encargado del arte, imaginación y deporte.

Así mismo muchas personas disléxicas adultas saben cómo lidiar con el déficit, esto quiere decir que saben cuáles son sus falencias y por ende empiezan a enfocarse desde este punto para poder rendir más en sus trabajos o estudios.

La dislexia, a pesar de haber sido descubierta hace muchos años, aún no se conoce cuál es su origen, se conoce que es hereditaria o puede ser adquirida

en la adultez por daños cerebrales en personas que desde los 30 o 40 años empezaron a tener dislexia.

10 Conclusiones

Las conclusiones a las que se ha llegado tras culminar este trabajo periodístico son las siguientes:

- Se concluyó que el sistema educativo es realmente pobre y disparado, esto lo evidencian los casos a los que se pudo acceder y los profesionales que aportaron con información. De igual manera la existencia de documentos para las adaptaciones curriculares no son suficientes, ya que la falta de interés gubernamental no obliga a capacitar a los docentes en pedagogía de escuelas, colegios y universidades para enseñar a alumnos con necesidades de aprendizajes diferentes.
- El sistema educativo fiscal es uno de los que menos beneficia a las personas disléxicas ya que su sobre población hace que sea casi imposible tener un aprendizaje adecuado para quienes tienen esta condición. Las instituciones educativas al contar con tantos alumnos no pueden ofrecer una educación personalizada en las materias que lo requieren.
- El siguiente punto es el manejo por parte del Ministerio de Salud. En sus páginas oficiales no tienen ninguna información acerca de la dislexia, no existen cifras ni datos oficiales. Esto también se puede evidenciar en el Instituto Nacional de Censos, el cual tampoco tiene datos reales y esto es un problema por la falta de interés en el tema. A raíz de esto es necesario que existan iniciativas gubernamentales para transparentar los datos de este déficit, que los trabajos sean palpables en sus páginas oficiales.

- Otro punto a tratar es la socialización de la dislexia, de la cual no hay ningún tipo de iniciativa por parte del Gobierno, escuelas o universidades. Si bien es un tema que es conocido por psicólogos, el resto de personas fuera de esta área son totalmente ignorantes a este trastorno, no por falta de interés sino por falta de información.
- También otro de los problemas, son los profesionales de la educación y su actitud ante lo desconocido. Para muchos de ellos la dislexia sigue siendo un tema de “falta de concentración” o “vagancia” pero en realidad son personas que tienen dificultades con la codificación del lenguaje ya que ellos tienen problemas en la lectura y escritura. Es por esto que los profesionales de la educación deberían tener jornadas de capacitación y en pedagogía.
- Existen sistemas de apoyo que consisten en tener tratamientos de lectura para que los estudiantes del sector público puedan tener tratamientos para este déficit, pero el acceso a estos son difíciles ya que muchas veces estos estudiantes no tienen las posibilidades económicas para el traslado desde sus hogares hasta el lugar donde reciben estas sesiones.
- De igual manera el sistema educativo fiscal es un punto crítico para las personas con este trastorno, ya que estas no tienen una educación personalizada debido a la sobre población en las aulas de clases; tener 40 estudiantes en una aula lleva al estudiante disléxico al fracaso escolar debido a que este necesita un estudio personalizado y por la demanda de alumnos no se lo pueden brindar.

- En el país existe una constancia de que los profesores de escuelas, colegios y universidades no cuentan con una capacitación adecuada en la enseñanza esto influye en el desarrollo estudiantil, debido a esto los estudiantes disléxicos lo mas probable es que tengan bajas calificaciones, sean juzgados como “vagos” y se los recrimine por la lectura y escritura a pesar de que ellos tengan una condición que los hace fallar en estos puntos.
- Otro de los problemas que se pueden evidenciar es el diagnóstico. Generalmente, se confunde a la dislexia con otras condiciones y esto es un factor influyente para la creación de estadísticas oficiales en el país.
- La detección temprana y el acompañamiento es otro de los problemas que se pudieron evidenciar. Estos dos puntos son necesarios para que la persona dislexica no se retraiga ante las futuras adversidades que se le pueden presentar, muchos de ellos que no tuvieron un buen acompañamiento tienen traumas y secuelas como la baja autoestima, depresión y miedo a la lectura.
- Las personas disléxicas tiene problemas en la escritura y lectura y estos son causados por el mal funcionamiento del área de Broca que es la que maneja el lenguaje. Es por esto que estos tratamientos van dirigidos al funcionamiento del lenguaje de la persona disléxica.
- Existen dos caras, la primera son las personas que tienen un sustento económico y apoyo familiar; esto hace que el estado emocional de las mismas sea estable por todo este trabajo en conjunto. Por otro lado

tenemos a las personas que no tiene un sustento económico considerable y apoyo familiar y social, dando como resultado que quienes padezcan de este déficit no reciban un apoyo y entendimiento constante afectando así en su desarrollo estudiantil y emocional.

- Se debe mencionar que las personas diléxicas se inclinan más hacia el arte debido a que el hemisferio derecho compensa la falta de desarrollo del izquierdo que es el encargado de la lógica. Estos se puede constatar en casos como los de Leonardo da Vinci, Jhon Lenon y Steven Spielberg, entre otros que tuvieron razgos de dislexia y aportaron con su conocimiento y creatividad a la humanidad.
- En América Latina la dislexia es un tema tratado seriamente por países como Colombia, Brasil, Argentina y Mexico ya que se pueden encontrar datos y cifras oficiales e inclusive aplicaciones como es el caso de Brasil con el uso de Dytective que es un app para disléxicos. Los demás países tienen un manejo de la dislexia poco exitoso. En Ecuador este déficit no es tratado con el mismo interés que otros. En el país se debería iniciar con la inclusión desde las escuelas hasta las universidades en las cuales se crea la idea social de que personas que padezcan de este trastorno sean catalogados como “despiatados” o “vagos”.

11 Estructura del reportaje multimedia y sus elementos

Tema: ¿Cómo se vive con dislexia en el Ecuador y cuáles son los tratamientos para esta enfermedad?

SEGMENTO 1: Inicio

Elemento 1: Introducción sobre la dislexia. ¿Qué es?

- Infografía sobre la dislexia.

Elemento 2: Definición de dislexia.

Elemento 3: Características de la dislexia.

- Dificultad en las funciones ejecutivas.
- Síntomas en el lenguaje y comunicación.
- Síntomas de escritura.
- Audio explicativo sobre las características de la dislexia.

Elemento 4: Características de una persona disléxica

- Comunicación oral.
- Lectura.
- Escritura.
- Audio explicativo sobre las características de la persona disléxica.

SEGMENTO 2: Historia

Elemento 1: Origen

- Infografía de Foster Education Art.
- Collage Interactivo de personalidades históricas disléxicas.
- Línea del tiempo de la historia de la dislexia.

Elemento 2: Primeras apariciones

- Collage interactivo de The Lancet, revista médica.

- Mapa interactivo de los Principios de la dislexia.
Elemento 3: Inicio y evolución de los estudios
- Cubo 3D sobre Ciryl Brunt.
- Línea del tiempo de los estudios de la dislexia.
- Diapositivas de los laboratorios Haskins.
- Línea de imágenes de investigadores de la dislexia.
- Mapa interactivo de la evolución de los estudios.
Elemento 4: Teorías modernas
- Audio sobre la teoría presentada.

SEGMENTO 3: Tratamientos

Elemento 1: DSM-5

- Audio descriptivo del uso del DSM-5.
- Collage cronológico sobre los libros del DSM.

Elemento 2: Tratamiento fonológico

- Video descriptivo del tratamiento.

Elemento 3: Centro neurológico Caminito

- Video del centro.

Elemento 4: Método Davis

- Video explicativo del método.

Elemento 5: Centro Tiempo de Aprender

- Video del centro.

Elemento 6: Hipoterapia y asinoterapia

- Video explicativo del tratamiento.

Elemento 7: Fundación Fesla

- Video de la fundación.

SEGMENTO 4: Realidades

Elemento 1: Testimonio de Matías Aguilar.

Elemento 2: Testimonio de Juan Madrid.

Elemento 3: Testimonio de María Ricaurte.

Elemento 4: Testimonio de José Messias.

Elemento 5: Testimonio de José Salazar.

SEGMENTO 5: Ecuador frente a la dislexia

Elemento 1: Tipificación de la dislexia

- Audio descriptivo del DIAC.
- Video descriptivo de los grados de adaptaciones.

Elemento 2: Problemáticas

- Audio descriptivo del proceso de trabajo en el colegio Alberto Einstein.
- Audio descriptivo del proceso de trabajo en el centro de salud de Pedro Vicente Maldonado.

Elemento 3: América Latina frente a la dislexia

- Video de la problemática en el país sobre la dislexia.
- Mapa interactivo de países de América Latina y su lucha contra la dislexia.

11.1 Visualización en la Web

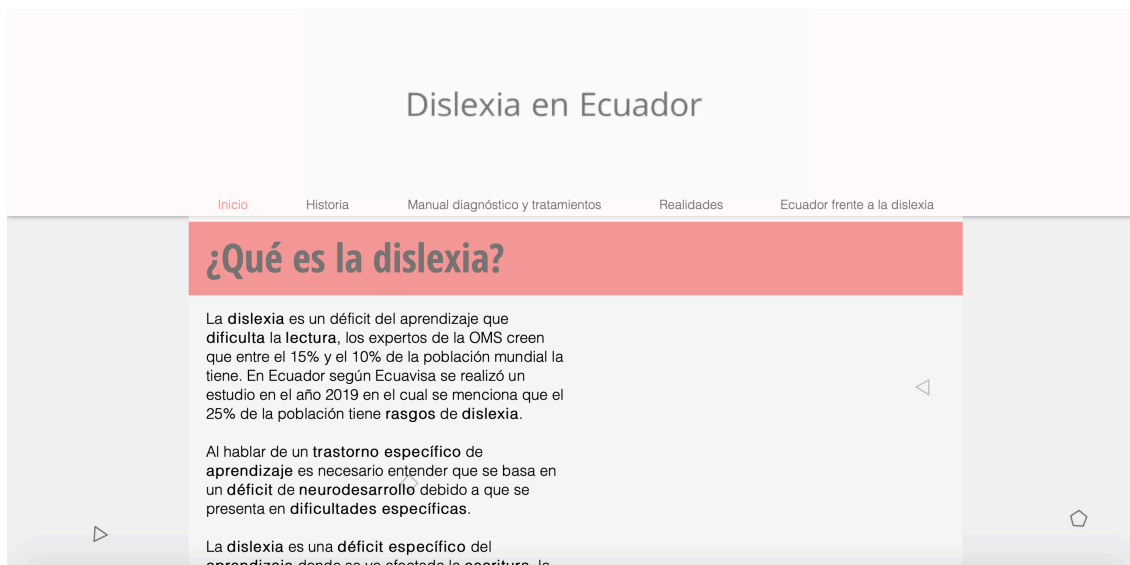


Figura 1. Inicio



Figura 2. Historia

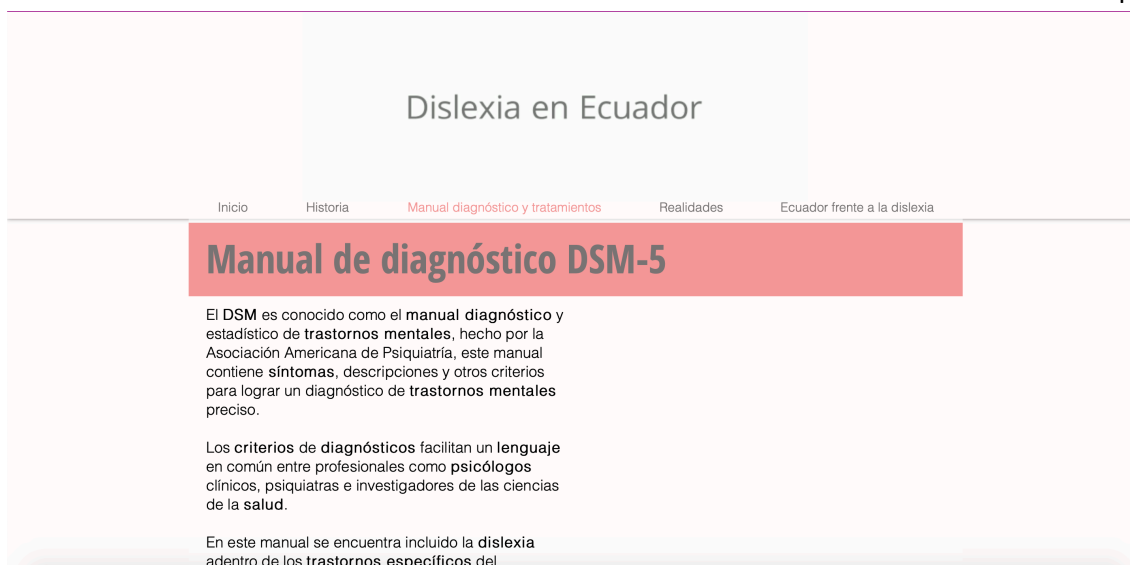


Figura 3. Manual de diagnósticos y tratamientos

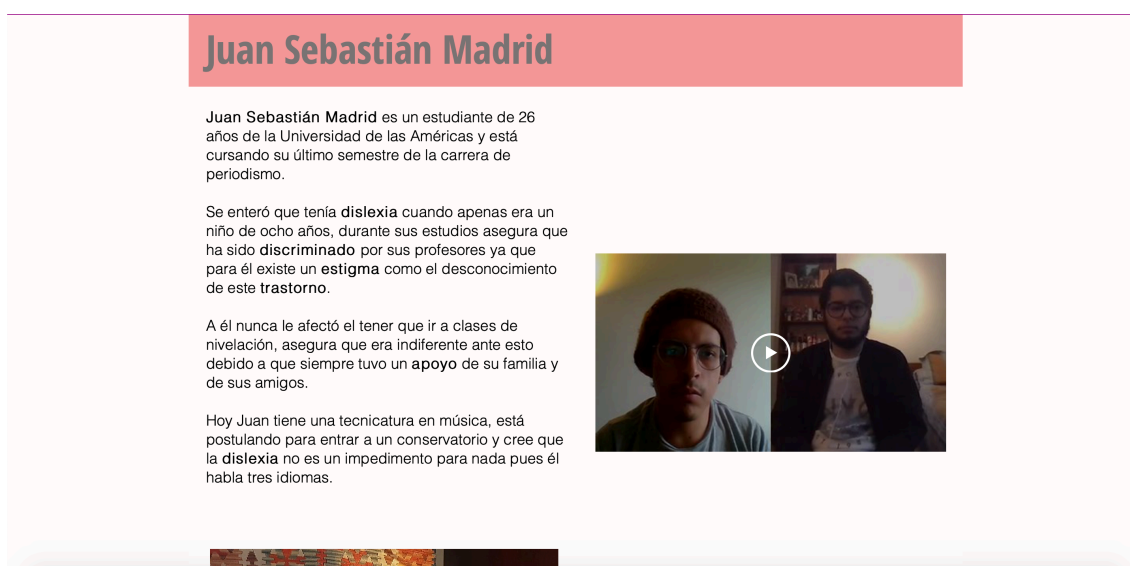


Figura 4. Realidades

Tipificación de la dislexia

En Ecuador a la **dislexia** se la considera como un déficit del **aprendizaje**, lo cual deja rotundamente de lado la creencia de que es una **discapacidad mental**, un tema de falta de concentración, etc.

El **Ministerio de Educación** a través de la **Ley Orgánica de Educación Interculturalidad** en el **artículo 47**, afirma que el **Estado ecuatoriano** deberá garantizar la **inclusión e integración** de personas con **necesidades educativas especiales** en lo **cognitivo, afectivo y psicomotriz**.

En el artículo asegura que todos los alumnos deberán ser **evaluados**, si lo requiere para que se pueda establecer las **necesidades del sujeto**. Así mismo el sistema educativo promoverá la **detección y atención** de los problemas de aprendizaje para tomar medidas, promover su **recuperación** y evitar la **exclusión escolar**.

Es aquí donde entra el **Documento Individual de Adaptación Curricular (DIAC)**, que se define como la **secuencia lógica** para el trabajo con estudiantes, con **necesidades educativas especiales**; de igual manera a este documento se lo considera como un



Figura 5. Ecuador frente a la dislexia

12 Link del reportaje multimedia

<https://ecantosgiler.wixsite.com/dislexiaec>

REFERENCIAS

Trabajos citados

Abc Color. (2010). AzeteS.A. La dislexia, un problema no atendido en escuelas públicas. Recuperado de:

<https://www.abc.com.py/edicion-impresalocales/la-dislexia-un-problema-no-atendido-en-escuelas-publicas-124198.html>

Barba, M., Suárez, N., Jomarrón, L., & Navas C. (2019). Tendencias actuales de la investigación en dislexia y necesidad de formación docente. Infomed, 48(2).

BBC News. (2017). BBC Mundo. La sorprendente teoría sobre el origen de la dislexia y cómo puede curarse. Recuperado de:

<https://www.bbc.com/mundo/noticias-41666410>

Bergoña Díaz, R. (2006). Definición, Orígenes y Evolución de la Dislexia. Recuperado de:

<https://summa.upsa.es/high.raw?id=0000029508&name=00000001.original.pdf>

CogniFit. (2013). CogniFit. Dislexia Infantil. Recuperado de:

<https://www.cognifit.com/es/dislexia>

CIAE. (2018). Universidad de Chile, Instituto de Estudios Avanzados en Educación. Instrumentos para identificar tempranamente trastornos específicos del aprendizaje. Recuperado de:

http://www.ciae.uchile.cl/index.php?page=view_noticias&id=1422&langSite=es

ChangeDyslexia. (2020). International Dyslexia Association. Definición de dyslexia. Recuperado de:

<https://dyslexiaida.org/definition-of-dyslexia/>

Cóndor, C., & Pérez, E. (2018). Dislexia en la lecto-escritura en las niñas y niños del quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Santa María Eufrasia”, D.M. de Quito, periodo 2016 (Tesis de Prepago).

Universidad Central del Ecuador, Quito. Recuperado de:

<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/15902>

Cueva, S. (2018). La atención a los indicadores de dislexia y su incidencia en el desarrollo de las habilidades de la lecto-escritura de los niños de 7mo grado de escuela fiscal de educación básica Mayor Ignacio Viteri Mosquera (Tesis de Pregrado). Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, Guayaquil.

Recuperado de:

<http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/3125>

Davis Latinoamerica. (2017). Ron Davis. Método Davis. Recuperado de:

<https://www.davislatinoamerica.com/metodo-davis/ron-davis>

De La Peña, C., & Bernabéu, E. (18 de Febrero de 2018). Dislexia y discalculia: una revisión sistemática actual desde la neurogenética. Obtenido de

<https://www.redalyc.org/jatsRepo/647/64755358022/64755358022.pdf>

Diversidad Universidad de Murcia. (s/f). Proceso de recuperación de la dislexia fonológica. Recuperado de:

<https://diversidad.murciaeduca.es/tecnoneet/docs/2004/4-102004.pdf>

Ecuavisa. (08 de Noviembre de 2019). Día de la dislexia: ¿Qué ocurre en el Ecuador? Obtenido de:

<https://www.ecuavisa.com/articulo/noticias/nacional/543371-dia-dislexia-que-ocurre-ecuador>

El Colombiano. (2018). La dislexia en Colombia. Recuperado de:

<https://www.elcolombiano.com/opinion/columnistas/la-dislexia-en-colombia-MF9722860>

El País. (2017). Darle pelea a la dislexia con mejores armas. Recuperado de:

<https://www.elpais.com.uy/que-pasa/darle-pelea-dislexia-mejores-armas.html>

Foucault, M. (1975). Normal y Anormal. En M. Foucault, Normal y Anormal (pág. 61).

Goffman, E. (2006). El estigma, la identidad deteriorada. Buenos aires: Amorrortu editores

Guardiola, J. G. (2001). La evolución del estudio de la dislexia. Anuario de psicología/The UB Journal of psychology, 32(1), 3-30. Recuperado de:

<https://revistes.ub.edu/index.php/Anuario-psicologia/article/viewFile/8835/11110>

Haber, N. (2005). La dislexia en la etapa adulta. Centre d'intervenció conductual gabinet de psicología, 421, 1-4. Recuperado de:

<https://www.espaciologopedico.com/noticias/det/5926/la-dislexia-en-adultos-como-tratarla.html>

Informe21.com. (2019). En Venezuela, la dislexia cada día está más presente en las aulas. Recuperado de:

<https://informe21.com/salud-y-bienestar/en-venezuela-la-dislexia-cada-dia-esta-mas-presente-en-las-aulas>

Kaplún, M. (1998). Una pedagogía de la comunicación. Madrid: Ediciones de la Torre.

La Prensa. (02 de Mayo de 2018) . Ya no hay Excusas. Obtenido de:

<http://www.laprensa.com.ar/464332-Ya-no-hay-excusas-contr-la-dislexia.note.aspx>

La dislexia feliz. (2018). Criterios diagnósticos del DSM-5 para dislexia.

Recuperado de:

<http://www.ladislexia.net/criterios-dsm5-dislexia/>

Llave del aprendizaje. (2009). La Dislexia como un Don. Recuperado de:

<https://www.lavedelaprendizaje.com/don.html>

Mateu-Mollá, J. (2018). Dislexia en adultos: características y síntomas comunes. Psicología y Mente. Recuperado de:

<https://psicologiaymente.com/clinica/dislexia-en-adultos>

Martínez, I., & Juarez, K. (2018). Sistema de reconocimiento de voz para la detección oportuna de dislexia en niños. Obtenido de:

<https://www.jesusalivares.com/multi/TesisKarla-Itzel.pdf>

Mentelexblog. (2015). Dislexia Fonológica y trastornos del aprendizaje.

Recuperado de:

<https://blog.mentelex.com/dislexia-fonologica/>

Mentelexblog. (2015). Subtipos de dislexia: modelo de doble ruta. Recuperado de:

<https://blog.mentelex.com/subtipos-de-dislexia/>

Ministerio de Educación. (s/f). Ley Orgánica de Educación Intercultural.

Recuperado de:

<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley-Organica-de-Educacion-Intercultural-LOEI-codificado.pdf>

Ministerio de Educación. (2013). Adaptaciones curriculares para una educación especial e inclusiva. Recuperado de:

<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/Guia-de-adaptaciones-curriculares-para-educacion-inclusiva.pdf>

Ministerio de Educación. (2016). Instructivo para la evaluación y promoción de estudiantes con necesidades educativas especiales. Recuperado de:

https://educarecuador.gob.ec/anexos/ayuda/sasre/instructivo_de_evaluacion_de_estudiantes_con_nee.pdf

Miros. (05 de Septiembre de 2019). El 95% de la población disléxica no sabe lo que es. Obtenido de:

<https://www.miros.ec/blog/2018/11/18/el-95-de-la-poblacion-dislexica-no-sabe-que-lo-es/melvis/>

Neuro RHB. (2019). Hipoterapia y asinoterapia. Recuperado de:

<https://neurorhb.com/blog-dano-cerebral/la-hipoterapia/>

Ortí, M. (30 de Agosto de 2017). La dislexia infantil. Dislexia en niños.

Guiainfantil. Recuperado de:

<https://www.guiainfantil.com/educacion/logopedia/dislexia.htm>

Pérez, M. & Villacís, M. (2019). Estrategias didácticas para la atención a estudiantes de básica elemental y media con dislexia, en la unidad educativa “Riobamba”, Universidad Indoamérica, Ambato. Recuperado de:

<http://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/1110>

Pillajo, K., & Poso, L. (2018). Dislexia matemática en el proceso de enseñanza y aprendizaje (Tesis de pregrado). Universidad de Guayaquil, Guayaquil. Recuperado de:

<http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/35342>

Ramírez, K. (2019). Barreras comunicacionales en estudiantes del primer semestre con dislexia y su incidencia en el aprendizaje de la carrera de comunicación de la Facultad de Comunicación Social de la Universidad de Guayaquil, 2018. (Tesis de Pregrado). Universidad de Guayaquil, Guayaquil. Recuperad de:

<http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/41351>

Ruperti, E., Carpio J., & Sanchez S. (2019). La dislexia y la comprensión lectora en el desarrollo escolar de los adolescentes (Tesis de Pregrado). Universidad Estatal de Milagro, Milagro. Recuperado de:

<http://repositorio.unemi.edu.ec/handle/123456789/4409>

Sánchez, A. (2018). La dislexia en alumnos de sexto año de educación básica de la unidad educativa fisco misional Gran Colombia de la ciudad de Alamor, cantón Puyango, provincia de Loja, abril – octubre 2016 (Tesis de Pregrado). Universidad Técnica de Loja, Riobamba. Recuperado de:

<http://dspace.utpl.edu.ec/handle/20.500.11962/22499>

Soriano-Ferrer, M., & Martínez, P. (2017). Una revisión de las bases neurobiológicas de la dislexia en población adulta. *Sciencedirect*, 32 (1), 50,57.

Tamayo, S. (2017). La dislexia y las dificultades en la adquisición de la lectoescritura. Obtenido de:

<https://www.redalyc.org/pdf/567/56750681021.pdf>

Spartacus Educational. (s/f) Education Act 1870. Recuperado de:

<https://spartacus-educational.com/Leducation70.htm>

Tinoco, N., & Baus, R. (2019). Adaptaciones curriculares para la atención de estudiantes de cuarto año de educación básica con diagnóstico de dislexia (Tesis de Prepago). Universidad Técnica de Machala, Machala. Recuperado de:

<http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/15074>

UNESCO. (2019). Inclusión en la Educación. Unesco. Obtenido de <https://es.unesco.org/themes/inclusion-educacion>

Valdivieso, L. (1993). La dislexia: cien años después. Investigación, antecedentes históricos y definiciones. *Psikhe*, 2(1).

Yebenes Marta (2019). La dislexia, un trastorno del Lenguaje. Investigación, dislexia la gran desconocida

<https://www.vapornosotras.es/dislexia-como-reconocerla/>

ANEXOS

(cartas de consentimiento)

Quito, 20 de Mayo, 2020

Por medio de la presente:

Yo, Berenice Cando , CI. 1724928997 autorizo el uso de audios a el señor Eduardo Cantos Giler con número de matrícula, 720235 estudiante de Periodismo de la Universidad de Las Américas.

El estudiante Eduardo Cantos Giler utilizará este material en el contexto del reportaje ¿Cómo se vive con dislexia en el Ecuador y cuáles son los tratamientos para esta enfermedad? como parte de su trabajo de la asignatura de Metodología de titulación.

Atentamente,



.....
Nombre y apellido: Berenice Cando
Cargo: Terapeuta del lenguaje
Empresa: Independiente
Número de cédula: 1724928997
Teléfono celular: 0992609041
Correo electrónico: cbere2010@outlook.com

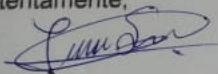
Pedro Vicente Maldonado, 27 de mayo de 2020

Por medio de la presente:

Yo Jessica Priscila Sánchez Sarango, ID. 1718005315 autorizo el uso de audios a el señor Eduardo Cantos Giler con número de matrícula, 720235 estudiante de Periodismo de la Universidad de Las Américas.

El estudiante Eduardo Cantos Giler utilizará este material en el contexto del reportaje ¿Cómo se vive con dislexia en el Ecuador y cuáles son los tratamientos para esta enfermedad? como parte de su trabajo de la asignatura de Metodología de titulación.

Atentamente,



.....
Nombre y apellido: Jessica Priscila Sánchez Sarango
Cargo: Psicóloga clínica
Empresa: M.S.P
Número de cédula: 1718005315
Teléfono celular: 0996884914
Correo electrónico: jessica_sanchez89@hotmail.es

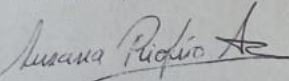
Quito, 8 de junio de 2020

Por medio de la presente:

Yo, Susana Riofrío Arias, con CI 1705186599 autorizo al señor Eduardo Cantos Giler, con número de matrícula 720235, estudiante de Periodismo de la Universidad de Las Américas, para el uso de videos tomados duran la entrevista a mi persona, única y exclusivamente en el proyecto que realiza dentro de la signatura de Metodología de titulación.

El estudiante Eduardo Cantos Giler utilizará este material en el contexto del reportaje ¿Cómo se vive con dislexia en el Ecuador y cuáles son los tratamientos para esta enfermedad? como parte de su trabajo de la asignatura de Metodología de titulación.

Atentamente,



María Susana Riofrío Arias
Directora
FESLA
1705186599
0988465372
info@fesla.org

2020/6/8 13:

Quito, 20 de MARZO DEL 2020

Por medio de la presente:

Yo Inés Gimena Paredes Ríos, CI. 1804686051 autorizo el uso de videos a el señor Eduardo Cantos Giler con número de matrícula, 720235 estudiante de Periodismo de la Universidad de Las Américas.

El estudiante Eduardo Cantos Giler utilizará este material en el contexto del reportaje ¿Cómo se vive con dislexia en el Ecuador y cuáles son los tratamientos para esta enfermedad? como parte de su trabajo de la asignatura de Metodología de titulación.

Atentamente,



Gimena Paredes

Mg. en Psicopedagogía/Facilitadora Davis®/ Psic. Educativa.

Nombre y apellido: Inés Gimena Paredes Ríos
Cargo: Psicopedagoga
Empresa: Tiempo de Aprender
Número de cédula: 1802315653
Teléfono celular: 0984185779
Correo electrónico: gimenaparedes@yahoo.com

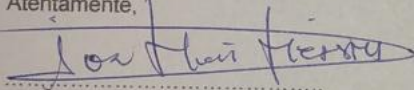
Quito, 08/06/2020

Por medio de la presente:

Yo, José María Messías Durán CI. 17.22944699, autorizo el uso de audios.....y.....fotos..... a el señor Eduardo Cantos Giler con número de matrícula, 720235 estudiante de Periodismo de la Universidad de Las Américas.

El estudiante Eduardo Cantos Giler utilizará este material en el contexto del reportaje ¿Cómo se vive con dislexia en el Ecuador y cuáles son los tratamientos para esta enfermedad? como parte de su trabajo de la asignatura de Metodología de titulación.

Atentamente,



Nombre y apellido: José María Messías
Cargo: Director
Empresa: Joseph & Marcus
Número de cédula: 1722944699
Teléfono celular: 0989273871
Correo electrónico: jose_messias_durán@hotmail.com

Quito, 7 de junio de 2020

Por medio de la presente:

Yo, José Salazar, ID. 1714194642 autorizo el uso de audios a el señor Eduardo Cantos Giler con número de matrícula, 720235 estudiante de Periodismo de la Universidad de Las Américas.

El estudiante Eduardo Cantos Giler utilizará este material en el contexto del reportaje ¿Cómo se vive con dislexia en el Ecuador y cuáles son los tratamientos para esta enfermedad? como parte de su trabajo de la asignatura de Metodología de titulación.

Atentamente,



.....
Nombre y apellido: José Salazar
Número de cédula: 1714194642
Teléfono celular: 0998361264
Correo electrónico: josesalazarloor@uisek.edu.ec

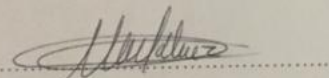
Quito, 28 de Mayo de 2020

Por medio de la presente:

Yo, María del Carmen Gálvez Ramírez, CI. 0702309907 autorizo el uso de audios a el señor Eduardo Cantos Giler con número de matrícula, 720235 estudiante de Periodismo de la Universidad de Las Américas.

El estudiante Eduardo Cantos Giler utilizará este material en el contexto del reportaje ¿Cómo se vive con dislexia en el Ecuador y cuáles son los tratamientos para esta enfermedad? como parte de su trabajo de la asignatura de Metodología de titulación.

Atentamente,



Nombre y apellido: María del Carmen Gálvez R.
Cargo: Psicóloga
Empresa: Hospital de Especialidades de FFAA
Número de cédula: 0702309907
Teléfono celular: 0999896059
Correo electrónico: maricarmengalvezr@yahoo.es

Quito, 20 de Marzo del 2020

Por medio de la presente:

Yo María José Ricaurte Paredes, CI 1808646051 autorizo el uso de **video** a el señor..... con número de matrícula, estudiante de Periodismo de la Universidad de Las Américas.

El estudiante Eduardo Cantos Giler utilizará este material en el contexto del reportaje ¿Cómo se vive con dislexia en el Ecuador y cuáles son los tratamientos para esta enfermedad? como parte de su trabajo de la asignatura de Metodología de titulación.

Atentamente,


.....

Nombre y apellido: María José Ricaurte Paredes
Cargo: Médico
Empresa: MSP
Número de cédula: 1804686051
Teléfono celular: 0987974015
Correo electrónico: mjricaurte@outlook.es

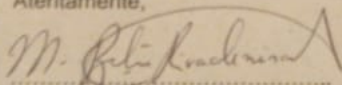
Quito, 27/05/2020

Por medio de la presente:

Yo, María Belén Rivadeneira, CI. 1715514038 autorizo el uso de audios..... a el señor Eduardo Cantos Giler con número de matrícula, 720235 estudiante de Periodismo de la Universidad de Las Américas.

El estudiante Eduardo Cantos Giler utilizará este material en el contexto del reportaje ¿Cómo se vive con dislexia en el Ecuador y cuáles son los tratamientos para esta enfermedad? como parte de su trabajo de la asignatura de Metodología de titulación.

Atentamente,



Nombre y apellido: María Belén Rivadeneira
Cargo: Psicóloga - consejera estudiantil
Empresa: Colegio Einstein
Número de cédula: 1715514038
Teléfono celular: 0998225816
Correo electrónico: masa2505@hotmail.com

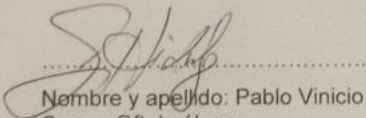
Quito, 28 de Mayo de 2020

Por medio de la presente:

Yo, Pablo Vinicio Hidalgo Romero, CI. 1706582291 autorizo el uso de audios a el señor Eduardo Cantos Giler con número de matrícula, 720235 estudiante de Periodismo de la Universidad de Las Américas.

El estudiante Eduardo Cantos Giler utilizará este material en el contexto del reportaje ¿Cómo se vive con dislexia en el Ecuador y cuáles son los tratamientos para esta enfermedad? como parte de su trabajo de la asignatura de Metodología de titulación.

Atentamente,



Nombre y apellido: Pablo Vinicio Hidalgo R.

Cargo: Oftalmólogo

Empresa: Consultorio particular

Número de cédula: 1706582291

Teléfono celular: 0999908885

Correo electrónico: pvhidalgor@hotmail.com

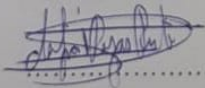
Quito, 29 de mayo 2020

Por medio de la presente:

Yo, Sofía...Ivanova...Rojas...Pinto, CI. 1724357239 autorizo el uso de audios...fotografías...y...diagnósticos... a el señor Eduardo Cantos Giler con número de matrícula, 720235 estudiante de Periodismo de la Universidad de Las Américas.

El estudiante Eduardo Cantos Giler utilizará este material en el contexto del reportaje ¿Cómo se vive con dislexia en el Ecuador y cuáles son los tratamientos para esta enfermedad? como parte de su trabajo de la asignatura de Metodología de titulación.

Atentamente,



Nombre y apellido: Sofía Rojas

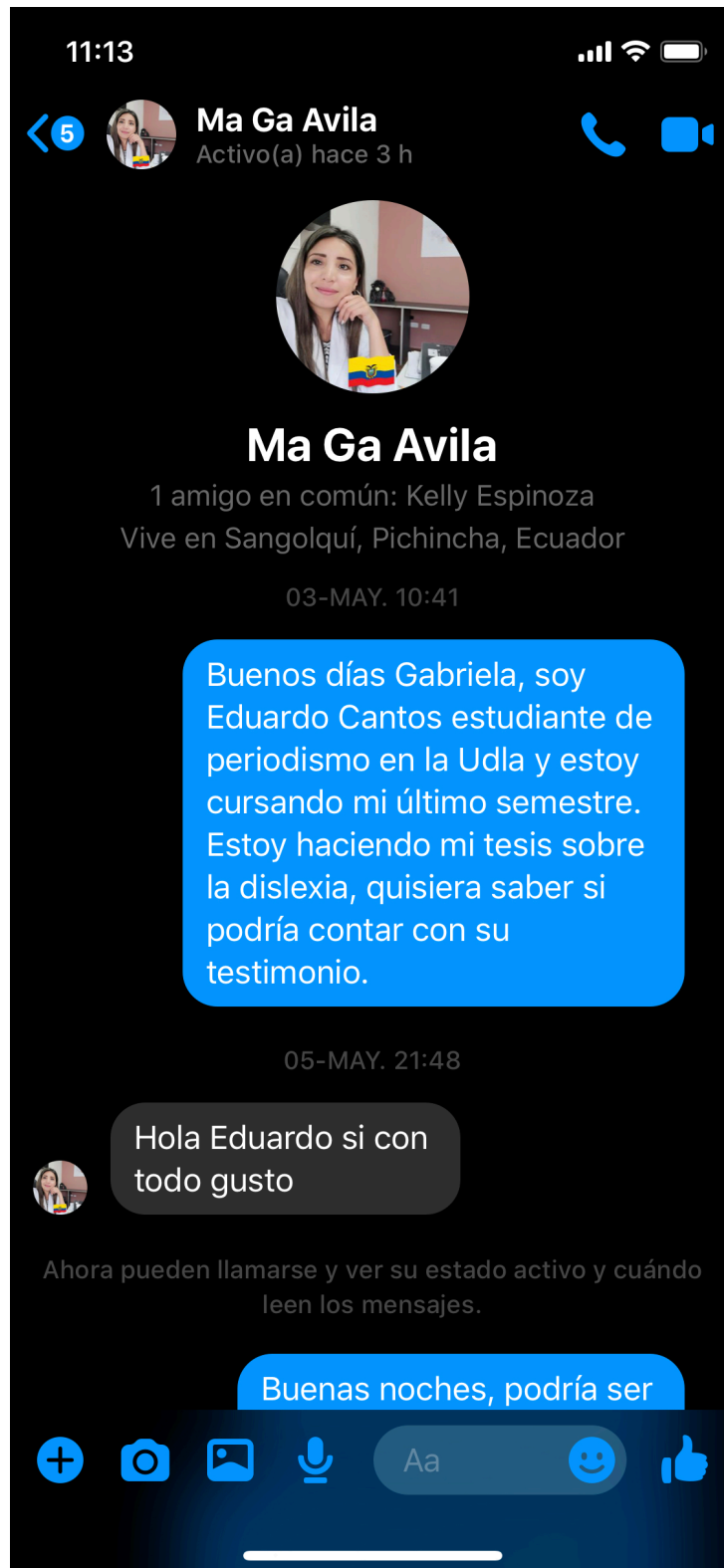
Cargo:

Empresa:

Número de cédula: 1724357239

Teléfono celular: 0995747037

Correo electrónico: www.srojaspinto@gmail.com



No se pudo recibir la carta de consentimiento de Gabriela Avila, se deja constancia de la participación voluntaria de esta fuente.

