



FACULTAD DE COMUNICACIÓN Y ARTES AUDIOVISUALES

VIVIR CON EL TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA EN EL ECUADOR

Autora

Kelly Thalía Carrasco Vaca

Año  
2019



FACULTAD DE COMUNICACIÓN Y ARTES AUDIOVISUALES

VIVIR CON EL TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA EN EL ECUADOR

Trabajo de Titulación presentado en conformidad con los requisitos establecidos  
para optar el título de Licenciada en Periodismo

Profesor Guía  
Lady Johana Jiménez

Autor  
Kelly Thalía Carrasco Vaca

Año  
2019

## DECLARACIÓN DEL PROFESOR GUÍA

“Declaro haber dirigido el trabajo, Vivir con el Trastorno del Espectro Autista en el Ecuador, a través de reuniones periódicas con el estudiante Kelly Thalía Carrasco Vaca, en el semestre 2019- 20, orientando sus conocimientos y competencias para un eficiente desarrollo del tema escogido y dando cumplimiento a todas las disposiciones vigentes que regulan los Trabajos de Titulación.”

---

Lady Johana Jiménez Franco

Máster en Comunicación Organizacional

C.I.: 1710570647

## DECLARACIÓN DEL PROFESOR CORRECTOR

“Declaro haber revisado este trabajo, Vivir con el Trastorno de Espectro Autista en el Ecuador, de Kelly Thalía Carrasco Vaca, en el semestre 2019- 20, dando cumplimiento a todas las disposiciones vigentes que regulan los Trabajos de Titulación”.

---

Francisca Luengo Baeza

Máster en Ciencias Sociales con Mención en Comunicación

C.I.: 1708942246

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

“Declaro que este trabajo es original, de mi autoría, que se han citado las fuentes correspondientes y que en su ejecución se respetaron las disposiciones legales que protegen los derechos de autor vigentes.”

---

Kelly Thalía Carrasco Vaca

C.I.: 1723454433

## AGRADECIMIENTOS

A Dios por darme fortaleza y guía cada paso en mi vida.

A mi madre por ser mi apoyo incondicional.

Gracias por cada día quedarse cuidando de mi hijo para poder salir a realizar mis entrevistas.

Gracias por siempre estar a mi lado, sin condiciones.

A mi padre por ser un pilar fundamental.

Gracias por todos los días darme razones para seguir adelante, y por demostrarme que en la vida hay que esforzarse para lograr una meta.

A mi hijo por ser cada día el motor de mi vida. Gracias por cada día llenarme de alegría para no desistir.

A mis amigos por ser incondicionales, por cada madrugada ser quienes me despertaban para seguir con mi tesis.

Gracias por su amistad y no dejarme sola.

Gracias a todos los que me ayudaron en este arduo camino para terminar este trabajo.

## DEDICATORIA

Mis mejores logros siempre  
serán dedicados a los seres  
que más amo en este  
mundo.

A mi mamá, papá, hijo,  
familia, amigos.

Todo esto es gracias a  
ustedes.

Los adoro infinitamente.

## RESUMEN

Desde el 2008 la Constitución de la República del Ecuador toma como prioridad el tema de la discapacidad porque garantiza “políticas de prevención de las discapacidades y, de manera conjunta con la sociedad y la familia procurará la equiparación de oportunidades para las personas con discapacidad y su integración social”.

Esta investigación propone evidenciar los distintos problemas que aquejan a las personas que viven con el Trastorno del Espectro Autista (TEA) en el Ecuador. Uno de ellos se visibiliza en el ámbito educativo donde los docentes no están capacitados para entender la realidad de estos niños y poder aceptar su condición. Además, es necesario que la atención de un alumno con necesidades educativas especiales sea personalizada para desarrollar adaptaciones curriculares efectivas.

Otra dificultad es en el ámbito familiar, donde es fundamental el apoyo de los padres y aceptación de que su hijo tiene un trastorno y debe ser tratado como tal para que el mismo pueda desarrollarse de manera satisfactoria en la sociedad.

También un obstáculo de estas personas es en el diagnóstico, porque si no realizan un pronto análisis, es posible que el niño no pueda desarrollar sus habilidades de forma satisfactoria. Es indispensable aprovechar los tres primeros años de vida del niño porque poseen mayor cantidad de conexiones nerviosas que facilitan el trabajo de apoyarlos para que puedan enfrentar el mundo.

Otro de los objetivos de este trabajo investigativo es mostrar que los especialistas son una guía en cómo tratar en la cotidianidad a este niño, niña para potenciar, lograr su máximo nivel de desarrollo, en medio de esta condición.

Finalmente, la investigación encontró que el engranaje entre sociedad, familia y escuela deben asegurar el desarrollo adecuado para que una persona con el Trastorno del Espectro Autista pueda enfrentarse a la vida.



## **ABSTRACT**

Since 2008, the Constitution of the Republic of Ecuador takes disability as a priority because it guarantees "disability prevention policies and, jointly with society and the family, will seek the equalization of opportunities for people with disabilities and their social integration".

This research proposes to show the different problems that afflict people living with Autism Spectrum Disorder (ASD) in Ecuador. One of them is visible in the educational field where teachers are not trained to understand the reality of these children and to accept their condition. In addition, it is necessary that the attention of a student with special educational needs be personalized to develop effective curricular adaptations.

Another difficulty is in the family environment, where the support of parents and acceptance that their child has a disorder is essential and should be treated as such so that it can develop satisfactorily in society.

Also an obstacle of these people is in the diagnosis, because if they do not perform an early analysis, it is possible that the child can not develop their skills satisfactorily. It is essential to take advantage of the first three years of the child's life because they have more nerve connections that facilitate the work of supporting them so that they can face the world.

Another objective of this research work is to show that specialists are a guide on how to treat this child in a daily life, to empower, achieve their highest level of development, in the midst of this condition.

Finally, the research found that the gear between society, family and school must ensure adequate development so that a person with Autism Spectrum Disorder can face life.

## ÍNDICE

1. Tema del reportaje .....	1
2. Objetivo del reportaje multimedia .....	1
3. Justificación de selección del tema.....	1
4. Antecedentes y contextualización del tema.....	2
5. Marco Teórico.....	6
5.1 Trastorno del Espectro Autista.....	6
5.1.1 Historia del TEA (Hans Asperger y Lorna Wing) .....	6
5.1.2 Asperger como Trastorno del Espectro Autista .....	7
5.1.3 Niveles del Trastorno del Espectro Autista .....	8
5.2 Trastorno del Espectro Autista en Ecuador .....	9
5.2.1 Diagnósticos y tratamientos .....	9
5.2.2 Inclusión y exclusión de personas con autismo.....	10
6. Metodología.....	11
7. Fuentes Utilizadas.....	13
7.1 Fuentes documentales.....	13
7.2 Fuentes personales .....	15
8. Principales hallazgos de la investigación.....	18
9. Conclusiones .....	24
10. Estructura del reportaje multimedia y sus elementos.....	26
11. Link del reportaje multimedia .....	34
REFERENCIAS .....	35
ANEXOS .....	39

## **1. Tema del reportaje**

Vivir con el Trastorno del Espectro Autista en Ecuador

## **2. Objetivo del reportaje multimedia**

Este trabajo de investigación propone conocer los problemas que enfrentan las personas con Trastorno del Espectro Autista en Ecuador. Además de explicar cómo se lleva a cabo el diagnóstico y tratamiento del TEA y sus implicaciones.

## **3. Justificación de selección del tema**

La vida de personas con autismo no se ha podido concientizar en los ámbitos social, familiar, educativo. Además se han visto cambios en torno a la educación, decretos que fomentan la inclusión, es decir que se vuelve un tema prioritario para el Ecuador, es por eso la importancia de percatarse si se están cumpliendo los derechos de las personas con TEA.

Por otro lado, hace cinco años el diagnóstico de personas con autismo se realizaba con la cuarta edición del Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales DSM-4y existían variaciones entorno a las categorías que se usaban para diagnosticar esta condición. Por esto, es indispensable saber si los especialistas están dando uso al nuevo DSM- 5 para dar un diagnóstico seguro porque de eso depende la certeza en los casos de personas con el espectro y conocer la verdadera situación del autismo en el Ecuador.

A pesar de que existe información superficial alrededor de la condición, no hay una investigación periodística que muestre la vida de personas con TEA en el Ecuador, por eso es necesario que se realice este reportaje para mostrar los problemas que enfrentan las personas con este trastorno, considerando a todos los actores implicados alrededor de este trastorno.

#### **4. Antecedentes y contextualización del tema**

De acuerdo a la Organización Mundial de la Salud, el Trastorno del Espectro es “ un grupo de afecciones caracterizadas por algún grado de alteración del comportamiento social, la comunicación y el lenguaje, y por un repertorio de intereses y actividades restringido, estereotipado y repetitivo”.

En el ámbito médico existe una clasificación muy esencial para generar los diagnósticos de trastornos mentales en el mundo. Es importante indicar que la terminología de ciertos trastornos se han modificado.

La Asociación Americana de Psiquiatría es una de las más influyentes a nivel mundial, cuenta con el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM) que con el pasar de los años ha sufrido algunos cambios. En 1952 se publica el DSM-1 donde constaban la psicosis infantil y la esquizofrenia. Más adelante, en el año de 1968 se presenta el DSM-2 que seguía con los mismos criterios que la primera edición. Llegó el año 1980 donde aparece el DSM- 3 con la categoría autismo infantil y no es hasta el año 1994 cuando se publica el DSM- 4 que se da una subcategoría a los Trastornos Generalizados del Desarrollo: Síndrome de Asperger, autismo, Rett, Trastorno Des integrativo Infantil (Cordero, 2017).

A nivel mundial se han suscitado eventos que han marcado la investigación alrededor del autismo, empezó cuando las Naciones Unidas determinó en el año 2007, el 2 de abril como el Día Mundial de Concienciación sobre el Autismo. Un día como este hace referencia a que toda la humanidad está rodeada de personas que ven de manera diferente el mundo y se debe aprender a entender su condición.

En el 2012, una publicación del Centro de Prevención y Control de Enfermedades de EE.UU. reveló que la cifra de casos de niños/as

diagnosticados dentro del Espectro Autista (EA), en 14 estados del país, ascendía a 11.3 por 1.000, es decir, a 1/88 personas. Una cifra que evidencia un aumento del 23% de casos de autismo, en relación con los datos del 2006 publicados por el mismo centro de investigación. (Centers for Disease Control and Prevention CDC, 2014).

En el 2013 se dio a conocer el nuevo Manual de Diagnósticos y Estadísticos de Trastornos Mentales DSM- 5 que marcó un cambio fundamental en la nomenclatura, se pierde el nombre de trastornos generalizados del desarrollo y se reemplaza por trastornos del neurodesarrollo y se incluye el trastorno del espectro autista. Se consideran varios parámetros como el lenguaje,

En el 2014 se indicó que 1 de cada 59 personas presentan el Trastorno del Espectro Autista, este dato muestra que existe una mayor incidencia respecto a los datos del 2012 (Centers for Disease Control and Prevention CDC, 2014).

En el Ecuador los diagnósticos deben ser mejorados, debido a que no se cuenta con médicos especializados en el tema. Según el Ministerio de Salud del Ecuador, el Trastorno del Espectro Autista (TEA) es una discapacidad psicosocial. Y para no permitir que se vulneren los derechos de personas con TEA se han creado de manera independiente fundaciones que apoyan y fomentan talleres, capacitaciones a escuelas, es decir que brindan apoyo a los padres para que sepan cómo tratar a su hijo para ayudarlos en el entorno social, y por otra parte pretenden brindar información para que la sociedad entienda el autismo como trastorno.

En el año 2008, de acuerdo a la Constitución de la República del Ecuador, en su art. 47 dice que “el Estado garantiza políticas de prevención de las discapacidades y, de manera conjunta con la sociedad y la familia procurará la equiparación de oportunidades para las personas con discapacidad y su integración social”. Desde entonces se empezó a tomar como prioridad al caso de personas con capacidades especiales (Asamblea Nacional del Ecuador, 2008).

Sobre el Trastorno del Espectro Autista (TEA) las estadísticas varían desde 60 hasta 116 personas con TEA por cada 10.000 habitantes. Según el último censo poblacional ejecutado el 30 de noviembre de 2010, el Ecuador tiene 14'306.876 habitantes eso significa que hay entre 85.841 hasta 165.960 personas con un TEA en el Ecuador de las cuales existiría una prevalencia mayor en niños u hombres, que en niñas o mujeres. Dependiendo de la seriedad existen desde cuatro hasta diez veces más hombres que mujeres con este diagnóstico (SETEDIS, 2015).

De acuerdo a la Ley Orgánica de Educación Intercultural - LOEI (2011), el Ecuador garantiza la inclusión, integración, apoyo académico y adecuaciones físicas a las personas con discapacidad, problemas de aprendizaje y dotación superior (Zambrano, 2017).

En el 2011 aparece la Asociación de Padres y Amigos para el Apoyo y la Defensa de las Personas con Autismo (APADA). Esta fundación en conjunto con expertos de la Universidad Andina Simón Bolívar realizaron 300 cuestionarios en línea en todo el Ecuador (López, C, 2017, p.204). De acuerdo a este estudio se llegó a la definición de autismo, el cual dice:

Es un un espectro de condiciones multi diversas, que interfieren en los procesos de tipo comunicativo-relacional, en el procesamiento de la información en la capacidad senso perceptiva y que se manifiesta en una marcada diferencia de la consciencia individual y social, además, puede presentarse acompañado de otro tipo de comorbilidades que aumentan su complejidad. (Ministerio de Salud Pública (López, C, 2017, p.204).

En el año 2013 el Gobierno Nacional declaró al autismo como área prioritaria y, por intermedio de la Secretaria Técnica de Discapacidades (SETEDIS) se ejecutaron proyectos para favorecer el acceso escolar, laboral y social de las personas con TEA. Cabe aclarar que en la actualidad ya no existe esta entidad. (Vicepresidencia de la República del Ecuador, 2013).

En relación a este tema la ministra de Salud Pública del Ecuador, Verónica Espinosa publicó el 2 de abril de 2018, un tuit en el que afirma que el Gobierno ecuatoriano garantiza la atención en salud de las personas diagnosticadas con este trastorno. “En Ecuador un total de 1.581 personas han sido diagnosticadas con algún tipo de autismo” (Espinosa, 2018).

De acuerdo, a la clasificación estadística Internacional de la Organización Panamericana de la Salud existen cifras de individuos que tienen TEA en Ecuador. “Síndrome de Asperger: 205 personas de las cuales 45 son mujeres y 160 son hombres, distribuidos según la edad en: 3 (1 a 4 años), 54 (5 a 9 años), 68 (10 a 14 años), 32 (15 a 18 años), 48 (19 a 64 años)” (López, 2017).

De acuerdo a la Guía de Práctica Clínica para Trastornos del Espectro Autista (TEA) en niños y adolescentes, del Ministerio de Salud Pública (2017), se reportó la existencia de 1266 personas diagnosticadas dentro del TEA. De estas, 254 fueron registradas con autismo atípico; 792 con autismo de la niñez; 205 con el síndrome de Asperger y 15 dentro del síndrome de Rett. (MSP, 2017).

Según la Organización Mundial de la Salud uno de cada 160 niños tiene un diagnóstico de TEA, al igual indica que los síntomas aparecen entre los primeros cinco años de vida. (OMS, 2018)

El 27 de abril de 2018 los Centros para el Control de Enfermedades anunciaron que el autismo afecta a 1 de cada 59 personas menores de 21 años que viven en los EE. UU. Eso es un aumento del 15% en la prevalencia de la tasa anterior de 1 en 68 del 2016 (Autism Research Institute, 2018).

En mayo de 2018 se estableció la nueva Clasificación Internacional de las Enfermedades CIE- 10 y CIE- 11, esta permite que médicos alrededor del mundo puedan compartir información estadística y dar seguimientos a los distintos trastornos y enfermedades para poder comparar datos de otras partes de la Tierra, además de utilizar los mismos en la creación programas de salud, incluso que los

médicos puedan manejar un lenguaje con más claridad (Orellana, 2017).

En el Ecuador, como en muchos países de América Latina, no se cuenta con datos certeros acerca de la prevalencia de los trastornos del espectro autista. A partir de estadísticas de la ONU, la Fundación Mykah, organización dedicada la atención de personas autistas, aplicó el promedio estándar internacional de 1% e hizo una estimación según la cual en el país hay 150 000 personas con TEA. (Díaz, 2015, p. 167).

## **5. Marco Teórico**

### **5.1 Trastorno del Espectro Autista**

#### **5.1.1 Historia del TEA (Hans Asperger y Lorna Wing)**

La base para entender esta investigación es contar como surgió el Trastorno del Espectro Autista y es fundamental partir por el término autismo. La palabra autismo deriva del griego autt, que significa actuar sobre uno mismo y el sufijo- ismo como proceso patológico. El término autista apareció por primera vez en 1908 en la monografía “Dementia praecox oder Gruppe der Schizophrenien” de Eugen Bleuler, en esta describía a sus pacientes con esquizofrenia (Benito, 2011, p. 1).

Más allá de la terminología, en el año 1943 el psiquiatra austriaco, Leo Kanner publicó en *Nervous Child* un artículo de *Autistic Disturbances of Affective Contact*, donde adoptó el término autismo para describir por primera vez este síndrome. Señaló que “se trataba de una incapacidad para relacionarse con otros, alteraciones del lenguaje que variaban desde el mutismo total hasta la producción de relatos sin significado y movimientos repetitivos sin finalidad específica” (Bonilla y Chaskel, s/f, p. 20).

Al cabo de un año (1944) Han Asperger, psiquiatra austriaco, publicó el artículo “Die Autistischen Psychopathen”, estudió a un grupo de niños que presentaban características similares como “graves alteraciones motoras y sociales, aunque



aparentemente buenas habilidades verbales (descritos como pequeños profesores)” (Bonilla y Chaskel,s/f, p.20).

Este estudio al ser escrito en alemán no tuvo mucha relevancia alrededor del mundo, hasta que Lorna Wing en 1991 tradujo el texto al inglés para que sea estudiado por sí misma y reemplazó el término psicopatía autista por síndrome de Asperger. Después, en 1979, Wing “descubrió una triada de problemas que caracterizaban al autismo: contacto social, comunicación e imaginación”. (Díaz, 2015, p.165). Para finalizar, en los últimos años las investigaciones alrededor del autismo han aumentado, con el fin de buscar formas de poder capacitar a los especialistas y puedan reconocer a tiempo el TEA. (Bonilla y Chaskel,s/f, p.20).

### **5.1.2 Asperger como Trastorno del Espectro Autista**

Es importante mencionar a Hans Asperger que trabajó en el descubrimiento de síntomas que caractericen este síndrome. Hans Asperger encontró varias diferencias entre el autismo clásico y el síndrome. A partir de su publicación “Los Psicópatas Autistas En La Edad Infantil” nace la propuesta de una nueva categoría diagnóstica que es el Síndrome de Asperger, además de estar incluida en la cuarta edición del DSM, así se mantuvo por varios años. (Zambrano, 2017, p. 10).

Durante ese tiempo muchos investigadores señalaban que el Asperger era parte del espectro autista, sólo que no presentaba ningún tipo de comorbilidad, más bien era una condición relacionada al autismo. Las características más comunes eran un nivel de inteligencia superior a la media, no les agrada ruidos fuertes, ni tampoco romper con sus rutinas. En fin, la categoría como Síndrome de Asperger desaparece en la quinta edición del Manual de Diagnósticos y Estadísticos de Trastornos Mentales, dando una categorización como Trastorno del Espectro Autista según la gravedad que presente el paciente. (Zambrano, 2017, p. 10).

### 5.1.3 Niveles del Trastorno del Espectro Autista

Para dar a conocer cuáles son los diferentes grados del Trastorno del Espectro Autista se tomará como base al DSM- 5 en el que se explica cada uno de los puntos a tomar en cuenta para poder dar un diagnóstico de TEA según su nivel de gravedad.

Los siguientes parámetros en relación al nivel de gravedad son modificaciones del Manual Diagnósticos y Estadísticos de Trastornos Mentales quinta edición (DSM-5) realizadas por Bonilla y Chaskel. Este trastorno se divide en tres niveles que se basan en la comunicación y en los comportamientos restringidos y repetitivos.

Según Bonilla y Chaskel el grado 1 “necesita ayuda muy notable”, debido a que la comunicación social verbal y no verbal limita las interacciones sociales y la apertura social mínima de los otros. En cuanto a los comportamientos restringidos/repetitivos, presentan una extrema dificultad para afrontar cambios, además de provocar ansiedad al cambiar el punto de interés. (Bonilla y Chaskel, s/f, p. 23).

Por otro lado, el grado 2 “necesita ayuda notable”, es decir que existe una notable deficiencia en la comunicación verbal y no verbal. Las interacciones sociales y la apertura social con otros es limitado. En cuanto a comportamientos restringidos y repetitivos se presentan de manera frecuente, y deja en evidencia que estos interfieren en el funcionamiento en una variedad de contextos. La ansiedad persiste al cambiar el foco de interés. (Bonilla y Chaskel, s/f, p. 23).

Por último, el grado 1 “necesita ayuda”, al hablar de la comunicación social presenta dificultades para iniciar interacciones sociales y es claro que existen fallas al intentar una apertura social con otros. También, en este nivel los comportamientos restringidos y repetitivos causan “una interferencia significativa en el funcionamiento en uno o más contextos. Los problemas de organización y planificación dificultan la autonomía”. (Bonilla y Chaskel, s/f, p.23).

## 5.2 Trastorno del Espectro Autista en Ecuador

### 5.2.1 Diagnósticos y tratamientos

Cabe mencionar que los diagnósticos y terminología del autismo han variado según manuales que clasifican los niveles de gravedad del trastorno. Los diagnósticos se dan según varios criterios que expone el DSM- 5 publicado en el 2013 por la Asociación Americana de Psiquiatría. Los profesionales en el área médica se rigen a este manual para dar un diagnóstico confiable, que ayuden de guía en el proceso de evaluación.

A continuación, las categorías que se toman en cuenta son las establecidas por el Manual Diagnósticos y Estadísticos de Trastornos Mentales quinta edición.

- A. La comunicación social e interacción social es deficiente. (Manual de Diagnósticos, 2013, p. 28-29).
- B. “Patrones restrictivos y repetitivos de comportamiento, intereses o actividades”. (Manual de Diagnósticos, 2013, p. 28-29).
- C. Los síntomas se presentan en los primeros ciclos del desarrollo, “pero pueden no manifestarse hasta que la demanda social supera las capacidades limitadas pasar o pueden estar enmascarados por estrategias aprendidas en fases posteriores de la vida”. (Manual de Diagnósticos, 2013, p. 28-29).
- D. “Los síntomas causan un deterioro clínicamente significativo en lo social, laboral u otras áreas importantes del funcionamiento habitual”. (Manual de Diagnósticos, 2013, p. 28-29).

- E. “La discapacidad intelectual y el trastorno del espectro del autismo con frecuencia coinciden; para hacer diagnósticos de comorbilidades de un trastorno del espectro del autismo y discapacidad intelectual, la comunicación social ha de estar por debajo de lo previsto para el nivel general de desarrollo”. (Manual de Diagnósticos, 2013, p. 28-29).

Por otro lado, según los autores María Fernanda Bonilla y Roberto Chaskel en su estudio Trastorno del Espectro Autista señala los tratamientos que se han sugerido para personas dentro del Espectro Autista no cumplen con un objetivo global, como es la formación en todo ámbito del niño o niña y de preparar a sus padres.

Basados en las terapias dadas por la Academia Americana de Psiquiatría Infantil y del Adolescente (AACAP) discuten sobre métodos terapéuticos que deben ser psicoeducativos individualizado, estructurado que deberá incluir las conductas en las que se desenvuelve el paciente “para lograr un impacto positivo en su calidad de vida y la de su familia” (Bonilla; Chaskel, s/f) y otro de los tratamientos es la farmacoterapia, siendo opción para casos en el que la persona con TEA presente hiperactividad, inatención, movimientos estereotipados o repetitivos, ansiedad, depresión, entre otros. Esto en función de estabilizar conductas disruptivas. Estos tratamientos en algunos casos, no tienen un beneficio comprobado, pero si están sujetos a pequeños riesgos. (Bonilla; Chaskel,s/f, p.26).

### **5.2.2 Inclusión y exclusión de personas con autismo**

“En las sociedades de la periferia moderna, la exclusión ha pasado a ser la resultante de una política suficientemente legitimada que conduce a la ruptura de las reciprocidades entre las personas, lo cual viene a significar que la exclusión puede llegar a que la observación de ella desde la inclusión conduzca a que en la exclusión no habiten “personas” (Robles, 2005).

Por otro lado, la exclusión es la incapacidad del individuo de participar en el funcionamiento básico político, social y económico de la sociedad en que vive”

(Buvinic, 2004, p. 6).

La respuesta debe consistir en políticas de inclusión social que empleen herramientas de diálogo, solución de conflictos y negociación. Se requieren también procesos de aprendizaje social que eduquen a la totalidad de la ciudadanía acerca del valor de la diversidad y los beneficios que se obtienen de cultivar las diferencias (Buvinic, 2004, p. 30).

## **6. Metodología**

Esta investigación se abordó desde un enfoque cualitativo. Las técnicas investigativas que se usaron fueron la entrevista, el relato de vida, entrevista a profundidad y la observación. En total se realizaron entrevistas que incluyeron: especialistas en TEA, representantes de instituciones como fundaciones, asociación de padres, así como casos de personas con el Trastorno del Espectro Autista en Quito.

Para cumplir con el primer objetivo de conocer cómo se lleva a cabo el diagnóstico y tratamiento del Trastorno del Espectro Autista en Ecuador y sus implicaciones, se entrevistó a la Directora de Discapacidades del Ministerio de Educación, se solicitó estadísticas de personas con TEA por provincia al Ministerio de Salud Pública.

Por otra parte, se procedió a investigar los distintos documentos que sirven de guía para un diagnóstico seguro del Trastorno del Espectro Autista. Los documentos revisados son guías internacionales como el DSM- 5 que es el Manual Diagnósticos y Estadísticas de Trastornos Mentales, así como la Clasificación Internacional de Enfermedades, CIE- 11 dictado por la Organización Mundial de la Salud.

Por consiguiente, para conocer cómo se llevan a cabo los diagnósticos y tratamientos a una persona con autismo, se entrevistó a un neuropediatra, neuropsicólogo, psicopedagogo que están involucrados diariamente con personas autistas, con el fin de ampliar el panorama sobre lo que conlleva tener TEA.

Para cumplir con el segundo objetivo que es visibilizar proyectos y acciones promovidas por instituciones y fundaciones vinculadas con el autismo en el país. Este objetivo es clave porque la creación de estas entidades fueron destinadas a cumplir con el propósito de generar conciencia y ayudar a los individuos diagnosticados con el Trastorno del Espectro Autista para que puedan desarrollar sus distintas habilidades de manera eficaz. Por eso para entender sus objetivos se realizaron entrevistas a representantes de una fundación y asociación, así mismo se entrevistó a un rector, profesor en una institución privada. También es importante mencionar que se llevará a cabo la técnica de observación al asistir a reuniones de capacitación, tratamiento para entender cómo se manejan estos proyectos en apoyo al autismo en el Ecuador.

Finalmente, para cumplir con el tercer objetivo que es mostrar casos de personas de diferentes clases socioeconómicas y edades que han sido diagnosticadas con TEA se realizaron historias de vida, entrevistas a profundidad a padres, madres, que tienen niños con autismo y adultos que presenten este diagnóstico. Sin embargo para estas entrevistas se tomaron en cuenta personas con los distintos niveles de severidad de autismo.

La investigación se enfocó en los problemas que enfrentan las personas con Trastorno del Espectro Autista en Ecuador. El tiempo que se investigó es de los últimos tres años, debido a que empiezan a formarse fundaciones que apoyan a personas con TEA, además el diagnóstico empieza a cambiar por el DSM-5. Se van a considerar varias historias de niños y adultos que han vivido con este autismo en Quito, así como a fundaciones, instituciones privadas y públicas, padres de familia.

## 7. Fuentes Utilizadas

### 7.1 Fuentes documentales

- Asamblea Constituyente. (2008). Obtenido de <http://www.wipo.int/edocs/lexdocs/laws/es/ec/ec030es.pdf>

Se utilizó el artículo 47 para evidenciar que hace el Estado ante esta problemática y conocer que ayuda brinda el gobierno a personas con el Trastorno del Espectro Autista.

- Autism Research Institute. ( 2018). Obtenido de [https://www.autism.com/ind\\_atec](https://www.autism.com/ind_atec)

Este estudio fue escogido porque muestra las cifras de personas con autismo en Estados Unidos, y se evidencia el incremento en el número de casos respecto a años anteriores.

- Bonilla, M, Chaskel, R. (s/f). Trastorno del Espectro Autista. Obtenido de <https://scp.com.co/wp-content/uploads/2016/04/2.-Trastorno-espectro.pdf>

Este estudio fue escogido porque indica los diferentes grados, categorías, niveles que puede presentar una persona diagnosticada con autismo.

- Cordero, C. (2017). Trastornos del Espectro Autista. Obtenido de <https://docplayer.es/68510023-Trastornos-del-espectro-autista-ma-e-del-carmen-cordero-moreno-docente-periodo-septiembre-2017-febrero-2018.html>

Este estudio fue escogido porque recopila la historia de los Manuales de Diagnóstico publicados por la Asociación Americana de Psiquiatría y Estadístico de los Trastorno Mentales a los que se deben regir los especialistas para generar un diagnóstico.

- Center of Disease Control and Prevention. (2014). Obtenido de <https://www.cdc.gov/ncbddd/autism/data.html>

Este sitio fue escogido porque cuenta con una recopilación de datos alrededor del

mundo sobre casos de TEA y su incidencia en niños más que en mujeres.

- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2011). Obtenido de [https://oig.cepal.org/sites/default/files/2011\\_leyeducacionintercultural\\_ecu.pdf](https://oig.cepal.org/sites/default/files/2011_leyeducacionintercultural_ecu.pdf)

Se utilizó esta ley porque se puede evidenciar lo que el Ecuador garantiza a personas con discapacidad.

- Ministerio de Salud Pública. (2019). Obtenido de [https://udlaecmy.sharepoint.com/:x:/r/personal/kelly\\_carrasco\\_udla\\_edu\\_ec/\\_layouts/15/doc.aspx?sourcedoc=%7B23d9d414-fb57-402c-a528-f1a51f3834fd%7D&file=n%C3%BAmero\\_de\\_consultas\\_autismo\\_f840\\_f84\\_.xls&action=default&mobileredirect=true](https://udlaecmy.sharepoint.com/:x:/r/personal/kelly_carrasco_udla_edu_ec/_layouts/15/doc.aspx?sourcedoc=%7B23d9d414-fb57-402c-a528-f1a51f3834fd%7D&file=n%C3%BAmero_de_consultas_autismo_f840_f84_.xls&action=default&mobileredirect=true)

Este cuadro muestra los casos de TEA en el Ecuador, basado en los ingresos hospitalarios y demuestra que la provincia de Pichincha tiene mayor número de personas con autismo

- Manual Diagnósticos y Estadísticos de Trastorno Mentales. (2013). Obtenido de <http://www.psicoaragon.es/wp-content/uploads/2017/06/DSM-5.pdf>

- Organización Mundial de la Salud. (2018). Obtenido de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/autism-spectrum-disorders>

Esta publicación fue escogida porque muestra la incidencia de casos de TEA en el mundo, además de dar a conocer las posibles razones de que un niño nazca con el trastorno. También se evidencia las medidas que se dieron en el 2014 para gestionar los trastornos del espectro autista, y el programa de capacitación para padres con trastornos del desarrollo.



## 7.2 Fuentes personales

- Briceño, D. (2019). Testimonio joven con autismo. (K. Carrasco, Entrevistadora). Su historia dio a entender, comprender que las persona con esta condición pueden salir adelante y lograr sus metas, siempre con la ayuda de sus padres, profesionales que sepan guiar su personalidad para enfrentarse al mundo.
- Broz, M. (2019). Neuropediatra. (K. Carrasco, Entrevistadora). Michael Broz es especialista en casos de autismo. Es importante esta entrevista porque dio a conocer el concepto de Trastorno del Espectro Autista, además de explicar varias razones por las que se están dando más diagnósticos a nivel mundial.
- Cárdenas, G. (2019). Representante Fundación Hellen Keller. (K. Carrasco, Entrevistadora). Graciela es voluntaria en la Fundación y fue importante su entrevista porque dejó claro que las personas con TEA tienen ciertas dificultades al comunicarse, socializar y tienen conductas repetitivas. La fundación encamina a los padres porque son ellos los mediadores para que su hijo pueda enfrentarse a la vida. Además puso en evidencia que a estos niños los llaman “malcriados”, pero la verdad es que se comunican de manera distinta.
- Coral, S. (2019) . (K. Carrasco, Entrevistadora). Terapeuta del Lenguaje. Silvia es especialista en la niñez y adolescencia. Su entrevista fue esencial porque dejó claro el rol de la familia alrededor de un niño con autismo. Además dio a conocer que los padres deben acudir a un psicólogo para que puedan entender la condición de su hijo y que los especialistas como el neuropediatra, neuropsicólogo, psicólogo infantil, terapeuta del lenguaje son los más involucrados en el tema del TEA.
- Correa, J. (2019) . (K. Carrasco, Entrevistadora). Docente de arte en escuela KHIPU. Esta entrevista fue importante porque da a conocer que el arte en sí es innato en el hombre y que en la clase de arte un niño con TEA tiene mayor facilidad de desenvolverse porque cada niño se expresa de diferente manera.

- Díaz, P. (2019). Testimonio madre de Leandro. (K. Carrasco, Entrevistadora). Su visión como madre ayudó a comprender que la lucha es de todos los días para que un trastorno de lo invisible sea visible porque no todos comprenden al autismo.
- Gallardo, J (2019) . (K. Carrasco, Entrevistadora). Docente en escuela KHIPU. Su visión es fundamental porque dio a entender que los docentes necesitan más capacitaciones para poder brindar una atención personalizada a los niños con autismo.
- Guinla, A. (2019). Testimonio de madre con un hijo que tiene el Trastorno del Espectro Autista. (K. Carrasco, Entrevistadora). Su historia es importante para conocer la realidad de algunos niños con TEA porque no solo sufren de violencia de compañeros de clase, sino de discriminación por parte de docentes que no aceptan que esta condición.
- Lucero, P. (2019). Psicóloga infantil. (K. Carrasco, Entrevistadora). Patricia es especialista en diagnósticos de TEA. Su criterio es muy importante porque da a entender que los padres no deben esperar para un diagnóstico, lo ideal es aprovechar los tres primeros años de vida del niño.
- Mendoza, J. (2019). Testimonio de padre con un hijo con TEA. (K. Carrasco, Entrevistadora). Su historia ayudó a ver la realidad de los padres al momento de saber que su hijo tiene autismo, para algunos no es fácil aceptarlo y es primordial hacerlo, de lo contrario el niño no se desenvolverá de la mejor manera en su entorno. Además, dio a conocer que algunos docentes no aceptan esta condición y ahí viene el trabajo de los padres de guiar a los maestros para que sepan enseñar a sus hijos.
- Ortega, M. (2019). Presidenta de Asociación de Padres (APADA). (K. Carrasco, Entrevistadora). Su visión ayudó a entender que el autismo no tiene cura y los padres no se deben dejar llevar por remedios que no existen. Además dejó claro que los estadísticas que tiene el Ecuador de casos de autismo no son los más

acertados porque muchos tienen un diagnóstico errado, también lo tienen y no lo saben o simplemente lo niegan.

- Sánchez, F. (2019) . (K. Carrasco, Entrevistadora). Entrenador Concentración Deportiva de Pichincha. Su entrevista es importante porque demuestra que un niño autista puede lograr lo que sea con determinación, disciplina. El deporte es un oportunidad para que estos niños puedan desenvolverse de mejor manera en su vida cotidiana.

- Tatiana Rubio, T. (2019). Psicóloga escuela KHIPU. (K. Carrasco, Entrevistadora). Esta entrevista es importante porque Tatiana dio a conocer lo que una institución debe realizar al momento en que un niño con necesidades educativas especiales ingresa a sus aulas. También lo indispensable que un docente esté capacitado al momento de tratar con alumnos no solo con autismo, sino con cualquier otra discapacidad.

- Terán, D. (2019) . (K. Carrasco, Entrevistadora). Neuropsicólogo. Darío es especialista en Trastorno del Espectro Autista. Su entrevista fue fundamental porque ayudó a entender que un niño debe ser preparado con aterrorad para ingresar a una escuela regular. Además dio a conocer varios parámetros que se tienen que tomar en cuenta al momento de incluir al niño dentro de un aula de clase.

- Valdés, J. (2019). Rector de la escuela KHIPU. (K. Carrasco, Entrevistadora). Su visión respecto de la educación inclusiva es importante porque hizo hincapié en que los padres deben ser el apoyo fundamental de los niños. Además, dejó claro que el docente debe ser capacitado en torno al trastorno, también indicó que la escuela realiza las adaptaciones curriculares de forma personalizada, y no en todas las instituciones educativas existe esto.

## **8. Principales hallazgos de la investigación**

Esta investigación comenzó con la elaboración del anteproyecto, donde se muestra las principales problemáticas con respecto al Trastorno del Espectro Autista, así como los actores más involucrados en este tema. Además, se visibilizan los distintos obstáculos que enfrentan las personas a nivel económico, social, familiar.

La Organización Mundial de la Salud (OMS), en el 2018 uno de cada 160 niños tiene un Trastorno del Espectro Autista. Además, la aparición de nuevos casos tiene posibles explicaciones, entre ellas por una mejor comunicación, un mayor entendimiento del trastorno, existen mejores herramientas para dar un diagnóstico.

También la OMS en su 57.<sup>a</sup> Asamblea Mundial de la Salud, en 2014 aprobó una resolución con el apoyo de más de 60 países, llamada "Medidas integrales y coordinadas para gestionar los trastornos del espectro autista", con el fin de colaborar con los estados miembros a fortalecer las capacidades nacionales para conocer los TEA y otros problemas del desarrollo. Además, se generó un programa de capacitación para los padres, el mismo se realizó con expertos, asociaciones de padres y organizaciones.

A nivel del Ecuador, según el Ministerio de Salud Pública las estadísticas de personas con TEA se basan en los registros únicamente por los ingresos hospitalarios que son alrededor de 1315 casos, siendo Pichincha la provincia con mayor número de pacientes con 371 diagnósticos de autismo, seguido del Guayas con 282 y Azuay con 183. Es importante recalcar que las estadísticas son muy variables con los datos que ofrecen otras instituciones u organizaciones.

Así lo confirma el neuropediatra Michael Broz, que los datos respecto al autismo no son actualizados, porque desde que se volvió a plantear y tomar conciencia al autismo como un espectro y a su variabilidad, se han disparado las cifras de personas con el Trastorno del Espectro Autista. Actualmente, no se ha podido demostrar el origen del autismo, pero si hay una amplia probabilidad de que el TEA se da por un sin número de genes que si se afectan en mayor grado producen un

cuadro más intenso y en menor grado se presentarán algunos síntomas más leves. Se podrían presentar ecolalias, estereotipias, mayor ansiedad y mejor capacidad de atención.

Según María de Lourdes, presidenta de la Asociación de Padres y Amigos para el Apoyo y la Defensa de los Derechos de las personas con Autismo, las estadísticas no son las más acertadas porque no todos los diagnosticados tienen TEA, o las evaluaciones quedaron a mitad del proceso, incluso es posible que los padres ya de 30, 40 años lleven a sus hijos para saber si tienen autismo y en ese instante se dan cuenta que ellos son autistas. También afirma que no existe ninguna cura para el autismo, sólo se debe aprender a entender a las personas y sus cualidades. Así el Ministerio de Salud Pública del Ecuador considera al trastorno como una discapacidad psicosocial.

Además, las dificultades no solo se visibilizan en el ámbito educativo, sino también en el familiar porque deben aceptar la condición que tiene su hijo e informarse de que trata y no dejarse llevar por mitos de que tiene una cura, porque el Trastorno del Espectro Autista no tiene cura. Según el criterio de María de Lourdes presidenta de APADA se llegó a conocer casos de que ofrecen a los padres comprar, cloro, agua de mar, leche de camella, todo esto para dar una solución a lo que tiene su hijo y la realidad es que se debe entender a la condición.

En torno al diagnóstico de esta condición, la psicóloga infantil, Patricia Lucero hace hincapié en que es fundamental hacer un diagnóstico en los tres primeros años de vida del niño. Es más fácil trabajar en esta edad por la cantidad de conexiones nerviosas que poseen. Con estas personas se debe tratar de forma multi-profesional porque necesitan de varios expertos en el tema para que los ayuden a desarrollarse de manera efectiva. En el Ecuador esto se dificulta porque existen pocos médicos especializados en el tema y muchas veces los padres identifican o llevan a sus hijos para ser diagnosticados después de mucho tiempo. Esta condición presenta tres grados, niveles que deben ser estudiados a temprana edad.

Es por eso que, los padres al confirmar que su hijo presenta un diagnóstico de autismo tienen que entender lo que sucede y tratar de brindar todas las posibilidades de mejora que existan para que su desarrollo sea el mejor posible en torno al grado de TEA que presente. Sin embargo, hay que tomar en cuenta que existe un problema cuando la misma familia no quiere aceptar que el niño, niña, joven tiene un trastorno, porque al no entender su condición, le niega la posibilidad de acceder a terapias que le puedan ayudar a estar bien.

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) señala que el Ecuador es un país que garantiza la integración, apoyo académico, adecuaciones físicas a las personas con discapacidad, problemas de aprendizaje y dotación superior. Aun así durante esta investigación, se evidenció que las personas con TEA necesitan de varios actores que se involucren en cada paso que dan en su vida.

En cuanto a la educación inclusiva los docentes de escuelas no están capacitados para ver la realidad de estos niños, porque el Ministerio de Educación ha dado herramientas o guías que puedan ayudar al maestro, pero no es suficiente para que ellos realicen las adaptaciones curriculares correctas a cada uno de los estudiantes que tienen necesidades educativas especiales.

Así lo afirmó el docente José Gallardo de la escuela KHIPU quien cree que la educación de cada uno de estos niños debe ser personalizada, es decir que necesitan conocer al niño, ver cuáles son sus fortalezas y debilidades para trabajar en cada una de esas características y así lograr que el niño pueda desenvolverse y aprender de mejor manera.

El director de la escuela KHIPU, afirmó que el establecimiento es inclusivo, pero no depende solo de ellos la educación del niño, sino también de los padres, su apoyo es fundamental para que el infante evolucione y pueda aprender en un entorno armónico. También dejó claro que no porque una institución acepte a niños con

cierta discapacidad, el plantel como tal va a exigir docentes especializados en el tema, sino más bien busca docentes que estén dispuestos a manejar la situación con niños autistas o cualquier otra discapacidad.

Según el criterio del psicólogo Darío Terán, especialista en el trastorno, los niños para ser incluidos en un escuela regular deben tener un proceso de intervención anterior, como inicial 1, porque en la etapa escolar es posible que repitan ciertos grados de educación básica hasta que se acoplen a un ritmo de trabajo, es por eso que siempre estarán un paso atrás que los niños de su misma edad.

Además, los niños con los niveles más bajos de TEA (1 y 2) deben ser preparados para ser incluidos en una escuela regular, de lo contrario no existirá un desarrollo adecuado del niño con autismo. Sin embargo, es importante entender que no todos los casos son iguales, porque un niño con grado 3 el nivel más severo de autismo lo más probable es que no pueda ingresar a una escuela regular, entonces necesariamente necesita una institución educativa especial que lo pueda ayudar con su discapacidad.

En ciertas instituciones hay docentes que se rehúsan a entender la realidad de esta condición y no aceptan al niño como es. Según José Mendoza, padre de Leandro Mendoza, niño con autismo leve, cuenta que es indispensable que los padres acepten el trastorno de su hijo para poder ejecutar acciones en conjunto con su entorno. También, asegura que es difícil que un maestro esté abierto a instruirse en el tema y que ayuden al niño con buenas bases para que a lo largo de la etapa escolar pueda aprender y desenvolverse de la mejor manera.

El entrenador de atletismo de la Concentración Deportiva de Pichincha, Félix Sánchez, afirma que el deporte es una buena forma de ayudar a niños con TEA porque les ayuda a mejorar su disciplina, su coordinación. No deja de lado que es un reto para cualquier persona manejar a un niño que físicamente no se diferencia si tiene autismo, pero al momento de concentrarse en la pista da lo mejor de sí. Así

lo recalca Leandro Mendoza, niño con TEA que al practicar atletismo siente que puede ser libre y que todos los días está dispuesto a mejorar su condición física para ganar en sus competencias.

Un hallazgo es que las personas con este tipo de trastorno con el pasar de los años, son capaces de desenvolverse en la sociedad, siempre y cuando haya buenas bases en su formación. También con ciertas dificultades como falta de orientación en las calles, la discriminación, pero esto no impide que puedan realizar actividades como cualquier persona adulta.

Esto lo confirma Danilo Briceño, un joven con TEA de 20 años que cursa quinto semestre de cine. Él cuenta que ha sido un largo camino para llegar a donde está, porque al principio no sabía de su trastorno, pero el momento en que su familia supo de su condición, nunca dejaron de apoyarlo, siempre en conjunto con profesionales que lo ayudaban en cada paso que daba. Por eso, la condición no es impedimento para alcanzar sus metas, lo que si llega a preocupar son las vacantes de trabajo, porque Danilo no sabe si será aceptado o no. Es decir, que siempre habrá un obstáculo de discriminación y aceptación por parte de la sociedad.

Otro hallazgo en esta investigación es que los niños sufren de maltrato por parte de los docentes, esto se lo evidenció en la historia de Alejandro un niño con un diagnóstico de TEA, y un cuadro de epilepsia. Su madre Angela Guinla cuenta como su hijo se desestructuró al encontrarse con una maestra que fomentaba la discriminación entre compañeros, y utilizaba metodologías erradas para ayudar a Alejandro en el aula de clase. Llegó un punto en que Alejandro ya no quiso ingresar a la escuela porque lo tildaban de monstruo, le lanzaban agua. Es decir que existió un cuadro de violencia entre compañeros.

Generalmente los niños con TEA tienen que recibir terapia del lenguaje durante varios años, siempre acompañados de un neuropediatra, psicólogo infantil, neuropsicólogo. Estos especialistas son los más involucrados en la vida de un niño



autista tenga un grado 1, 2 o 3. Lo importante es que cuente con el apoyo de estos actores para poder desenvolverse a lo largo de la vida.

En los últimos años se han formado diferentes instituciones para niños, jóvenes, adultos con autismo. Esto con el objetivo de ayudar a las personas que no saben si su hijo o ellos mismos tienen TEA, esto con la realización de un diagnóstico seguro, que muestre las características del nivel de autismo que tenga el paciente y así buscar las herramientas necesarias para preparar al individuo con TEA y pueda enfrentarse a la vida. Otro propósito de estas fundaciones u asociaciones es guiar a los padres para que entiendan la condición de su hijo, y enseñarles a no asustarse de este diagnóstico, porque la mejor manera de ayudar a los niños es comprender su situación y aceptarla.

Una de ellas es la Fundación Hellen Keller que busca preparar a las personas con TEA para que puedan enfrentarse al mundo. De eso se trata su apoyo porque la educación es fundamental, pero el saber reaccionar ante una situación de la vida es más primordial para ellos. Por otro lado, la Asociación de Padres y Amigos para el Apoyo y la Defensa de los Derechos de las personas con Autismo (APADA) afirman que no reciben ayuda monetaria por parte del Ministerio de Salud Pública, pero si les facilitan espacios para realizar charlas sobre el autismo, también hay apertura al pedir profesionales que expliquen más sobre el trastorno.

Como contexto final, se buscaron historias de personas con el Trastorno del Espectro Autista. Esto con el objetivo de conocer, entender más sobre la vida de personas con autismo, las dificultades a las que se enfrentan, lo que hace cada uno de ellos para sobrellevar los problemas, porque este trastorno es invisible y solo la concientización de lo que implica tener TEA, puede ayudar a que ellos se sientan aceptados dentro del mundo.

## 9. Conclusiones

- Se concluye que el número de casos de personas diagnosticadas con el Trastorno del Espectro Autista a nivel mundial han aumentado, debido a que existe un mayor entendimiento del trastorno, mejor comunicación, y mejores herramientas para dar un diagnóstico. Además, ahora se entiende al autismo como un espectro, es decir una condición que tiene características que pueden variar según las condiciones de vida del paciente. Por eso, el momento en que los padres quieren saber si su hijo tiene TEA, es ahí cuando se dan cuenta que ellos también lo tienen, sino que no tuvieron las mismas posibilidades de diagnóstico que sus hijos.

- La Constitución de la República del Ecuador en su art. 47 toma como prioridad el tema de la discapacidad al garantizar la integración social de personas con cualquier tipo de discapacidad, pero la realidad es otra porque el autismo al ser una discapacidad invisible, no se lo toma en cuenta.

- El Ministerio de Salud Pública considera al autismo como una discapacidad psicosocial, también cuenta con estadísticas actuales del número de casos en el Ecuador, pero las cifras se basan en los ingresos hospitalarios, dejando de lado a las personas que no necesariamente acuden a un centro de salud. Por eso, los datos en cuanto a diagnósticos no son los más acertados. Viéndose como un problema debido a que esta condición es invisible. También, hay que entender que el autismo no tiene cura y los padres no se dejen llevar por personas que solo quieren lucrar y no hacer bien a estas personas. No existen remedios que curen el autismo.

-En el ámbito educativo los docentes no están capacitados para ver la realidad de niños con autismo. El Ministerio de Educación ha dado herramientas o guías que puedan ayudar al maestro para que las adaptaciones curriculares sean las mejores para un niño con necesidades educativas especiales, pero no son suficientes porque el docente no acepta la condición que tiene el alumno. Además es

importante que para que un niño autista ingrese a una escuela regular tiene que ser funcional, es decir preparado con anterioridad para que pueda progresar en el aula.

- Las escuelas regulares deben estar preparadas para recibir a niños con necesidades educativas especiales. Sin embargo, es importante entender que no todos los casos son iguales, porque un niño con grado 3, el nivel más severo de autismo lo más probable es que no pueda ingresar a una escuela regular, entonces necesariamente necesita una institución educativa especial que lo pueda ayudar con su discapacidad.

- La característica principal de estas personas es que su vida se ve atravesada por discriminación, violencia, diagnósticos tardíos, la no aceptación a su condición. Sin embargo, hay casos en los que los niños logran desarrollarse de manera efectiva porque cuentan con el apoyo de sus padres, especialistas como neuropsicólogo, neuropediatra, psicólogo infantil, terapeuta del lenguaje. Es fundamental que sea el grado (1, 2, o 3) de autismo que presente la persona debe acudir a terapias acordes a sus características para que pueda desenvolverse de mejor manera en su entorno.

- Se han creado fundaciones, asociaciones dispuestas a ayudar a la persona con autismo y desarrollar estrategias para que puedan enfrentarse a la vida. Porque la situación real de una persona con autismo es compleja y no solo en el ámbito educativo, sino también en el familiar porque ahí comienza la verdadera aceptación de la persona diagnosticada con TEA.

- Es fundamental que la sociedad acepte este trastorno y sepa que una persona con TEA no es incapaz de realizar actividades como cualquier otra persona, está en el mismo entorno concienciar y comprender esta condición. Se debe trabajar de forma conjunta con los ministerios, pacientes, familia, para lograr un verdadero apoyo y aceptación.

## **10. Estructura del reportaje multimedia y sus elementos**

El reportaje se dividió en cinco secciones:

### **10.1 Inicio**

En este punto se comienza con un video de fondo y un rompecabezas de cómo la vida de un niño con autismo se asemeja a armar un rompecabezas de cuatro fichas.

### **10.2 Pieza 1: Diagnóstico**

En esta segunda sección se explica cómo se dan los diagnósticos, de acuerdo al Manual de Diagnóstico DSM- V, se da la definición del Trastorno del Espectro Autista, también se indican las categorías a las que se deben regir los especialistas para dar un buen diagnóstico. Además, se presenta la opinión de Patricia Lucero psicóloga infantil mediante un audio. En este punto se habla del origen del autismo con una entrevista al neuropediatra Michael Broz, y con un video de la presidenta de la Asociación de padres (APADA).

Está complementado con datos estadísticos del número de casos registrados en el Ecuador que se puede evidenciar en una infografía y cifras a nivel mundial; con un audio del neuropediatra Michael Broz, especialista en autismo.

### **10.3 Pieza 2: Familia**

En esta pieza comienza al dar a conocer lo importante del rol de la familia en la vida de un niño con autismo, esto en compañía de un video de la terapeuta del lenguaje, Silvia Coral. A continuación se presenta la historia de Leandro Mendoza, un niño de 10 años con TEA.

#### **10.3.1 Leandro Mendoza y su entorno**

Leandro es un niño que a simple vista no parece tener ningún trastorno. Su familia ha sido su apoyo constante para que él pueda desarrollarse de mejor manera con la sociedad. Todo esto se ve reflejado con videos de su madre y padre.

Después, se muestran dos testimonios de vivir con el trastorno del espectro autista y la experiencia de entrenar a un niño con autismo.

### **10.3.2 Danilo Briceño**

Danilo un joven de 20 años con un diagnóstico de TEA leve cuenta lo que más le gusta hacer, además de pedir paciencia y tolerancia con su condición. Esto se ve reflejado en un video, además de lo que piensa su madre.

### **10.3.3 Félix Sánchez**

Félix es el entrenador de atletismo de la Concentración Deportiva de Pichincha, cuenta su experiencia al entrenar a un niño con autismo y que el deporte es una buena forma de ayudar a niños con TEA porque les ayuda a mejorar su disciplina, su coordinación.

## **10.4 Pieza 3: Educación**

En esta cuarta sección se entrevistó a la psicóloga de la escuela KHIPU para saber lo que realizan al momento que un niño con necesidades educativas especiales se matricula en el establecimiento. Además en un video se habló con un docente de la misma escuela y esclarecer que necesitan los docentes para estar capacitados para una educación inclusiva.

Por otro lado, se pudo conversar con el neuropsicólogo, Dario Terán, que mediante un audio explica lo que deben realizar los padres, antes de querer incluir a un niño con TEA a una escuela regular. Junto a esta entrevista también se apoya de una infografía que muestra los parámetros a seguir para poder incluir a un niño con autismo en escuelas regulares.

En este apartado se colocaron testimonios de la presidenta de APADA, María de Lourdes Ortega, José Mendoza, el rector de la escuela KHIPU.

Además, se dan dos entrevistas del padre de Leandro Mendoza, José Mendoza y

Angela Guinla, ellos dan sus vivencias de lo que sucede en el ámbito educativo y su lucha diaria.

#### **10.4.1 José Mendoza**

José es el padre de Leandro, un niño que tiene autismo grado 1. El habla sobre su lucha constante para que los maestros acepten la condición de su hijo.

#### **10.4.2 Angela Guinla**

Angela es la madre de Alejandro, un niño que tiene autismo con un cuadro de epilepsia. Su historia muestra que existen docentes que discriminan a sus alumnos por tener esta condición o simplemente no aceptan que el alumno tiene autismo. Esto se visibiliza por medio de un video.

### **10.5 Pieza 4: Especialistas**

En esta última categoría se explica lo indispensables que son los especialistas en el desarrollo de un niño con autismo, también las terapias que deben tener a lo largo de su vida. Además, se presentan las distintas fundaciones, asociaciones que existen alrededor del autismo. Para esto se entrevistó a Graciela Cárdenas, representante de la Fundación Hellen Keller, y a la presidenta de la Asociación de Padres y Amigos para el Apoyo y la Defensa de los Derechos de las personas con Autismo, esto se ve reflejado en videos. Además se cierra con textos que explican lo importante de cómo la vida de una persona con TEA se asemeja a armar un rompecabezas, y de lo necesario de estas cuatro piezas o fichas que permitan el buen desarrollo de una persona con autismo.

**POR: Kelly Carrasco** | INICIO | Pieza 1: Diagnóstico | Pieza 2: Familia | Pieza 3: Educación | Pieza 4: Especialistas

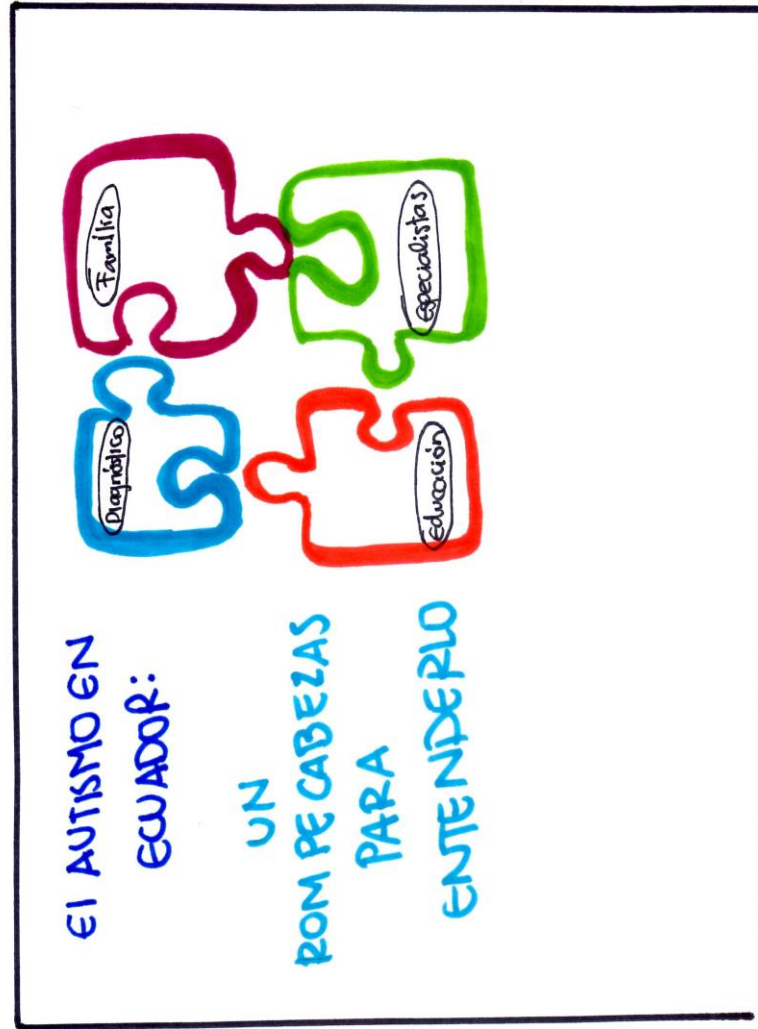


Figura 1. Primera sección del reportaje.

Por: Kelly Canasco | Inicio | **Real: Diagnóstico** | Píe 2: Familia | Píe 3: Educación | Píe 4: Especialistas

## DIAGNÓSTICO

Texto

Trastorno del espectro  
Autista

## ORIGEN DEL AUTISMO

< VIDEOS  >

## CIFRAS POR DESUBRIR

EN ECUADOR

Texto

Infografía

EN EL MUNDO

Texto

Datos

Audio

## ¿CÓMO OBTENER UN BUEN DIAGNÓSTICO?

Texto

Infografía

Audio

Video 

Figura 2. Segunda sección del reportaje.



Por: Kelly Carrasco | Inicio | Píezal: Diagnóstico | Píezal: Familia | Píezal: Educación | Píezal: Especialistas

## EL ROL DE LA FAMILIA

Texto

Vídeo  
▶

## LA HISTORIA DE LEANDRO

Texto ▶	Texto ▶	Texto ▶
------------	------------	------------

Vídeo ▶	Texto	Vídeo ▶	Texto
------------	-------	------------	-------

Figura 3. Tercera sección del reportaje.

Por: Kelly Carrasco | INICIO | Pizarra: Diagnóstico | Pizarra: Familia | Pizarra: Educación | Pizarra: Especialistas

## EL ÁMBITO EDUCATIVO ES ESENCIAL

Texto

Infografía

texto

Foto Audio

## ¿ES REAL LA EDUCACIÓN INCLUSIVA?

Texto

Vídeo



▶ Vídeo

Texto

▶ Vídeo

Audio Foto

Entender la  
Condición



▶ Vídeos



Figura 4. Cuarta sección del reportaje.

Pop: Kelly Carrasco | Inicio | Pieza 1: Diagnóstico | Pieza 2: Familia | Pieza 3: Educación | **Pieza 4: Especialistas**

---

## LOS QUE APOYAN SIN CONDICIONES

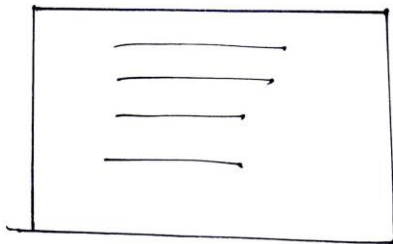
Texto

Vídeo  
▶

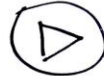
---

< ▶ Vídeos      Texto >

Texto



Vídeo



**EL ROMPECABEZAS  
DEL  
TEA**

Figura 5. Quinta sección del reportaje.

**11. Link del reportaje multimedia**

<https://kellythalia24.wixsite.com/autismo>

## REFERENCIAS

- Asamblea Constituyente. (2008). Recuperado el 12 de mayo de 2018 de:  
<http://www.wipo.int/edocs/lexdocs/laws/es/ec/ec030es.pdf>
- Autism Research Institute. ( 2018). Recuperado el 5 de julio de 2018 de:  
[https://www.autism.com/ind\\_atec](https://www.autism.com/ind_atec)
- Benito, M. (2011). El Autismo de Leo Kanner. Recuperado el 9 de julio de 2018 de:  
[https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista\\_pdf/Numero\\_38/MONICA\\_BENITO\\_2.pdf](https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista_pdf/Numero_38/MONICA_BENITO_2.pdf)
- Bonilla, M, Chaskel, R. (s/f). Trastorno del Espectro Autista. Recuperado el 5 de julio de 2018 de: <https://scp.com.co/wp-content/uploads/2016/04/2.-Trastorno-espectro.pdf>
- Buvinic, M. (2004). Inclusión Social y Desarrollo Económico en América Latina. Recuperado el 28 de julio de 2018 de:  
[https://books.google.com/books?hl=es&lr=&id=po0g4cc\\_CGkC&oi=fnd&pg=PA3&dq=inclusi%C3%B3n+social&ots=WGVbn-gwtd&sig=CT5W03rW5o-p1](https://books.google.com/books?hl=es&lr=&id=po0g4cc_CGkC&oi=fnd&pg=PA3&dq=inclusi%C3%B3n+social&ots=WGVbn-gwtd&sig=CT5W03rW5o-p1)
- SqsnK6jOKkyY0#v=onepage&q=inclusi%C3%B3n%20social&f=false
- Carrilo, M. (2014). Nuevas Perspectivas del Trastorno del Espectro Autista. Recuperado el 1 de julio de 2018 de:  
<http://repositorio.ucsg.edu.ec/bitstream/3317/2987/1/T-UCSG-PRE-ART-IPDA-18.pdf>
- Center of Disease Control and Prevention. (2014). Recuperado el 5 de julio de 2018 de: <https://www.cdc.gov/ncbddd/autism/data.html>

Cordero, C. (2017). Trastornos del Espectro Autista. Recuperado el 1 de julio de 2018 de: <https://docplayer.es/68510023-Trastornos-del-espectro-autista-ma-e-del-carmen-cordero-moreno-docente-periodo-septiembre-2017-febrero-2018.html>

Díaz, E, Andrade, I. (2015) El Trastorno del Espectro Autista (TEA) en la educación regular: estudio realizado en instituciones educativas de Quito, Ecuador. Recuperado el 15 de abril de 2018 de: <http://www.redalyc.org/pdf/802/80242935009.pdf>

Ecuador Chequea (2018). Recuperado el 15 de abril de 2018 de: <http://www.ecuadorchequea.com/2018/04/03/autismo-ecuador-veronicaespinosa-cifras-ministeriodesalud/>

El Universo. (2015). Recuperado el 12 de abril de 2018 de: <https://www.eluniverso.com/noticias/2015/02/18/nota/4564586/fundacion-aboga-inclusion-quienes-viven-asperger>

López, C, Larrea, M. (2017). Autismo en Ecuador: un Grupo Social en Espera de Atención. Recuperado el 9 de julio de 2018 de: <http://revecuatneurol.com/wp-content/uploads/2018/03/Autismo-en-Ecuador.-Autism-in-Ecuador.pdf>

López, C. PhD, Ochoa, D. M.Sc, Larrea, M M.Sc, Felicita, O, M.Sc. Determinación Social del Autismo en Ecuador Espacio, vida y salud, miradas transformadoras. Recuperado el 15 de abril de 2018. <http://www.uasb.edu.ec/documents/62049/1751294/Determinaci%C3%B3n+Social+del+Autismo+en+el+Ecuador+-+Catalina+Lopez+%28Universidad+Andina+-+Ecuador%29/d33ba25c-c7aa-4dbd-8724-54e38844edd4>

- López, S. (2016). Estudio piloto para la validación concurrente del Cuestionario de comunicación social (SCQ), como instrumento de cribado para la detección del espectro autista en una muestra de población ecuatoriana de 0 a 12 años. Recuperado el 14 de abril de 2018. <http://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/5358/1/PI-2016-17-L%C3%B3pez-Estudio%20piloto.pdf>
- Luaces, A. (2016). Inclusión de los niños con TEA en escuelas regulares de Montevideo: la vivencia de los maestros. Recuperado el 12 de mayo de 2018 de: [https://sifp.psico.edu.uy/sites/default/files/Trabajos%20finales/%20Archivos/tfg\\_antonella.pdf](https://sifp.psico.edu.uy/sites/default/files/Trabajos%20finales/%20Archivos/tfg_antonella.pdf)
- Manual Diagnósticos y Estadísticos de Trastorno Mentales. (2013). Recuperado el 14 de abril de 2018 de: <http://www.psicoaragon.es/wp-content/uploads/2017/06/DSM-5.pdf>
- Márquez, C. (2013). El Síndrome de Asperger. Recuperado el 13 de mayo de 2018 de: <https://lnx.educacionenmalaga.es/wp-content/blogs.dir/14/files/2013/02/EL-S%C3%8DNDROME-DE-ASPERGER.pdf?file=2013/02/EL-S%C3%8DNDROME-DE-ASPERGER.pdf>
- Ministerio de Salud Pública. (2017). Recuperado el 12 de mayo de 2018 de: [https://www.salud.gob.ec/wp-content/uploads/2014/05/GPC\\_Trastornos\\_del\\_espectro\\_autista\\_en\\_ninos\\_y\\_a\\_dolescentes-1.pdf](https://www.salud.gob.ec/wp-content/uploads/2014/05/GPC_Trastornos_del_espectro_autista_en_ninos_y_a_dolescentes-1.pdf)
- Orellana, C. (2017). "CIE-11 vigente a partir de mayo de, 2017". Recuperado el 7 de julio de 2018 de: <https://autismodiario.org/2017/12/21/cie-11-vigente-a-partir-de-mayo-de-2018/>

- Robles, F. (2005). Contramodernidad y Desigualdad Social: Individualización e individuación, inclusión/exclusión y construcción de identidad. La necesidad de una sociología de la exclusión. Recuperado el 28 de julio de 2018 de: <http://www.redalyc.org/html/3112/311224738002/>
- Romero, S. (2017). Realización de un documental para visibilizar la realidad de las personas con Síndrome de Asperger, a partir de un estudio de caso: Miradas Ocultas. Recuperado el 10 de mayo de 2018 de: <http://www.cuesttv.edu.ec/tesis/tesis%20Sofia%20Romero.pdf>
- Secretaría Técnica para la Gestión Inclusiva en Discapacidades (SETEDIS). (2015) Autismo en el Ecuador. Recuperado el 14 de abril de 2018 de: <http://autismoecu.blogspot.com/p/normativa.html>
- Uría, M y Sandoval, A. (2013). Gestión informativa a padres de familia sobre el Síndrome de Asperger para la educación a sus hijos. Recuperado el 14 de abril de 2018 de : <http://repositorio.usfq.edu.ec/bitstream/23000/2449/1/107076.pdf>
- Zambrano, P. (2017). Características Psicosociales y La Adaptabilidad Social de Las Mujeres Con TEA De Alto Funcionamiento De La Fundación Autismo Ecuador. Recuperado el 9 de julio de 2018 de: <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/25684/1/Paola%20Zambrano%20Benitez%20%20Tesis%20de%20Maestria%20Noviembre%202017.output.pdf>



## **ANEXOS**

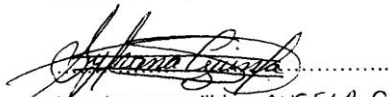
Quito, 2 de Abril 2019

Por medio de la presente:

Yo, ANGELA SYLVANA GUINIA J., CI. 1114383101, autorizo el uso de  
 (Especificar entrevista, fotos, videos, audio, datos, base de datos, etc)  
 Entrevista, videos, audio, fotos... a la/el señorita/señor  
 Kelly Carrasco..... con número de matrícula,  
 ..... estudiante de Periodismo de la Universidad de Las  
 Américas.

El/ La estudiante Kelly Carrasco... utilizará este material en el  
 contexto del reportaje Vivir con el Trastorno del Espectro Autista en el Ecuador  
 como parte de su trabajo de la asignatura de  
 Titulación.....

Atentamente,



Nombre y apellido: ANGELA GUINIA  
 Cargo: Mamá de Alejandro Ica  
 Empresa:  
 Número de cédula: 1114383101  
 Teléfono celular: 0987374737  
 Correo electrónico: ansylvana@yahoo.com

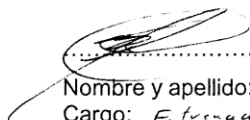
Quito, ~~2 de abril~~ 2019

Por medio de la presente:

Yo, Sr. Felix Sanchez....., CI. 111053771-1. autorizo el uso de  
**(Especificar entrevista, fotos, videos, audio, datos, base de datos, etc)**  
 ..... a la/el señorita/señor  
Kely Carrasco..... con número de matrícula,  
 ..... estudiante de Periodismo de la Universidad de Las  
 Américas.

El/ La estudiante Kely Carrasco..... utilizará este material en el  
 contexto del reportaje Vivir con el trastorno del Espectro Autista en el Ecuador  
 como parte de su trabajo de la asignatura de  
Titulación.....

Atentamente,

  
 .....  
 Nombre y apellido: Sr. Felix Sanchez  
 Cargo: Escritor  
 Empresa: CDP  
 Número de cédula: 111053771-1  
 Teléfono celular: 0992486601  
 Correo electrónico: FelixSanz17@hotmail.com


Quito, 29 de Julio 2019

Por medio de la presente:

Yo, Patricia Díaz....., CI. 1707367619, autorizo el uso de  
**(Especificar entrevista, fotos, videos, audio, datos, base de datos, etc)**  
yo autorizo todo lo solicitado a la/el señorita/señor  
Kelly Canasco..... con número de matrícula,  
 ..... estudiante de Periodismo de la Universidad de Las  
 Américas.

El/ La estudiante Kelly Canasco..... utilizará este material en el  
 contexto del reportaje Vivir con el Tránsito del Espectro Artista en Ecuador  
 como parte de su trabajo de la asignatura de  
Titulación.....

Atentamente,

  
 .....  
 Nombre y apellido: Patricia Díaz

Cargo:

Empresa: MUOR TEA

Número de cédula: 1707367619

Teléfono celular: 0979067036

Correo electrónico: patty1730@outlook.com

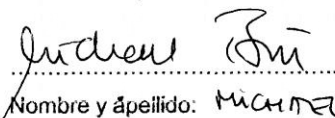
Quito, 05/06. 2019

Por medio de la presente:

Yo, MICHAEL BROZ ENORES, CI. 1706562447 autorizo el uso de  
 (Especificar entrevista, fotos, videos, audio, datos, base de datos, etc)  
 VIDEO ENTREVISTA a la/el señorita/señor  
 Kelly Canasco con número de matrícula,  
 208604 estudiante de Periodismo de la Universidad de Las  
 Américas.

El/ La estudiante Kelly Canasco utilizará este material en el  
 contexto del reportaje: Mir con otros ojos del Espectro Autista en Ecuador  
 como parte de su trabajo de la asignatura de  
 Narración

Atentamente,



Nombre y apellido: MICHAEL KANUEL BROZ ENORES  
 Cargo: PEDAGOGO - NEURO PEDAGOGO.  
 Empresa:  
 Número de cédula: 1706562447  
 Teléfono celular: 0999 668175  
 Correo electrónico: michael59broz@gmail.com.

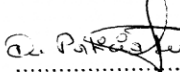
Quito, 12 de abril 2019

Por medio de la presente:

Yo, PATRICIA LUCERO A., CI. 120260637-0 autorizo el uso de  
**(Especificar entrevista, fotos, videos, audio, datos, base de datos, etc)**  
 ..... a la/el señorita/señor  
Kelly Carrasco ..... con número de matrícula,  
 ..... estudiante de Periodismo de la Universidad de Las  
 Américas.

El/ La estudiante Kelly Carrasco ..... utilizará este material en el  
 contexto del reportaje Vivir con el Trastorno del Espectro Autista en el Ecuador  
 como parte de su trabajo de la asignatura de  
Titulación .....

Atentamente,

  
Patricia Lucero A.

Nombre y apellido: PATRICIA LUCERO A.  
 Cargo: DOCENTE  
 Empresa: U.C.E.  
 Número de cédula: 120260637-0  
 Teléfono celular: 0996901563  
 Correo electrónico: paty.psd@yanara@hotmail.com

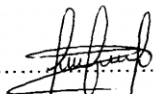
Quito, 10 de abril 2019

Por medio de la presente:

Yo, Tatiana Soledad Rubio Bautista CI. 172565762-9 autorizo el uso de  
**(Especificar entrevista, fotos, videos, audio, datos, base de datos, etc)**  
entrevista, fotos, videos ..... a la/el señorita/señor  
Kelly Carrasco ..... con número de matrícula,  
 ..... estudiante de Periodismo de la Universidad de Las  
 Américas.

El/ La estudiante Kelly Carrasco ..... utilizará este material en el  
 contexto del reportaje Vivir con el Trastorno del Espejo Anxiosa en el Ecuador  
 como parte de su trabajo de la asignatura de  
 ..... Titulación .....

Atentamente,

  
 .....  
 Nombre y apellido: Tatiana Rubio  
 Cargo: Psicóloga y docente  
 Empresa: Centro Educativo "Khipu"  
 Número de cédula: 172565762-9  
 Teléfono celular: 0995745972  
 Correo electrónico: taty\_1992@hotmail.com

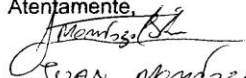
Quito, 10 de abril 2019

Por medio de la presente:

Yo, Juan José Mendoza Ollca, CI. 0801953167 autorizo el uso de  
**(Especificar entrevista, fotos, videos, audio, datos, base de datos, etc)**  
entrevista, fotos, videos a la/el señorita/señor  
 ..... con número de matrícula,  
 ..... estudiante de Periodismo de la Universidad de Las  
 Américas.

El/ La estudiante Kelly Carrasco utilizará este material en el  
 contexto del reportaje Vivir con el Trastorno del Espectro Autista en Ecuador  
 como parte de su trabajo de la asignatura de  
Titulación

Atentamente,

  
JUAN MENDOZA

Nombre y apellido: Juan José Mendoza Ollca  
 Cargo: Sommelier  
 Empresa: Restaurante La Burguesa  
 Número de cédula: 0801953167  
 Teléfono celular: 0958790607  
 Correo electrónico:



Quito, ~~Diciembre~~ 2019

Por medio de la presente:

Yo, Patricia Díaz....., Cl. 1707367619. autorizo el uso de  
**(Especificar entrevista, fotos, videos, audio, datos, base de datos, etc)**  
 entrevista, fotos, videos de mi hijo Leandro Mendoca a la/el señorita/señor  
Kelly Camasco..... con número de matrícula,  
 ..... estudiante de Periodismo de la Universidad de Las  
 Américas.

El/ La estudiante Kelly Camasco..... utilizará este material en el  
 contexto del reportaje Vivir con el Narcotráfico del Espectro Turista en el Ecuador  
 como parte de su trabajo de la asignatura de  
Titulación.....

Atentamente,

Patricia Díaz

Nombre y apellido: Patricia Díaz

Cargo:

Empresa:

Número de cédula: 1707367619

Teléfono celular: 0979067036

Correo electrónico: patty1730@outlook.com

Quito, 4 de junio 2019

Por medio de la presente:

Yo, Maria de Lourdes Ortega, CI. 1711194512 autorizo el uso de  
**(Especificar entrevista, fotos, videos, audio, datos, base de datos, etc)**  
entrevista, audio, video, fotos a la/el señorita/señor  
Kelly Camasco con número de matrícula,  
708604 estudiante de Periodismo de la Universidad de Las  
 Américas.

El/ La estudiante Kelly Camasco utilizará este material en el  
 contexto del reportaje Virgin el rollo del Espectro Autista en Ecuador  
 como parte de su trabajo de la asignatura de  
Titulación

Atentamente,

Maria de Lourdes Ortega

Nombre y apellido: Maria de Lourdes Ortega  
 Cargo: Presidenta de APADA  
 Empresa: APADA  
 Número de cédula: 1711194512  
 Teléfono celular:  
 Correo electrónico: mariaдебurdes.ortega@gmail.com

Quito, 9 de junio 2019

Por medio de la presente:

Yo, Danilo Briceño....., CI. 17526849-6 autorizo el uso de  
**(Especificar entrevista, fotos, videos, audio, datos, base de datos, etc)**  
 fotos, audio, video..... a la/el señorita/señor  
 Kelly Camasco..... con número de matrícula,  
 708604..... estudiante de Periodismo de la Universidad de Las  
 Américas.

El/ La estudiante Kelly Camasco..... utilizará este material en el  
 contexto del reportaje Vivir con el trastorno del Espectro Autista en Ecuador  
 como parte de su trabajo de la asignatura de  
 Titulación.....

Atentamente,

.....  
 Danilo B.  
 Nombre y Apellido: Danilo Briceño  
 Cargo: Estudiante  
 Empresa:  
 Número de cédula: 17526849-6  
 Teléfono celular:  
 Correo electrónico:

Quito, 3 de junio 2019

Por medio de la presente:

Yo, Graciela Cárdenas....., CI. 1705910303... autorizo el uso de  
**(Especificar entrevista, fotos, videos, audio, datos, base de datos, etc)**  
entrevista, video, audio..... a la/el señorita/señor  
Kelly Carrasco..... con número de matrícula,  
 ..... estudiante de Periodismo de la Universidad de Las  
 Américas.

El/ La estudiante Kelly Carrasco..... utilizará este material en el  
 contexto del reportaje  vivir con el trastorno del Espectro del Autista en Ecuador  
 como parte de su trabajo de la asignatura de  
 Tibulación.....

Atentamente,

Graciela Cárdenas.....

Nombre y apellido: Graciela Cárdenas  
 Cargo: ASESORA TÉCNICA  
 Empresa: Fundación Holten Keller  
 Número de cédula: 1705910303  
 Teléfono celular: 0959244117  
 Correo electrónico: perlokaudo@hotmail.com

Quito, 24 de julio de 2019

Por medio de la presente:

Yo, Silvia Liliana Coral Coiza CI. 171209315-0 autorizo el uso de  
**(Especificar entrevista, fotos, videos, audio, datos, base de datos, etc)**  
Entrevista, audio y video..... a la/el señorita/señor  
Kelly Barrasco..... con número de matrícula,  
 ..... estudiante de Periodismo de la Universidad de Las  
 Américas.

El/ La estudiante Kelly Barrasco..... utilizará este material en el  
 contexto del reportaje..... "Univer... con el... Exatorno... del Espectro  
Autista en el Ecuador" como parte de su trabajo de la asignatura de  
 ..... titulación.....

Atentamente,

Silvia Coral  
 .....

Nombre y apellido: Silvia Coral  
 Cargo: Psicóloga Infantil y Psicorrehabilitadora.  
 Empresa: Therapy Center  
 Número de cédula: 171209315-0  
 Teléfono celular: 0985682011  
 Correo electrónico: lili.coral4@gmail.com

